

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV)
Domeniul de masterat:	Medicină
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Ovidiu Simion Cotoi	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Bogdan Timar	Expert evaluator	
3.	Oana Țugmeanu	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă (REE) a fost redactat în contextul procedurii de evaluare externă, conform prevederilor legale și metodologice stabilite de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Tipul evaluării este menținerea acreditării, prin evaluare periodică, pentru programul de studii universitare de masterat Nutriție și recuperare medicală denumit în continuare programul, din domeniul de studii universitare de masterat Medicină, organizat de facultatea de Medicină din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV) denumită instituția. Programul este de tip master profesional, forma de învățământ cu frecvență, cu predare în limba română.

Instituția este o instituție publică de învățământ superior, a cărei istorie începe în anul 1963, statutul de universitate fiind consfințit prin Hotărârea Guvernului nr. 225 din 7 martie 1990. Misiunea sa este de a promova și susține crearea și diseminarea de cunoștințe prin activități de educație și formare continuă, cercetare și inovare, dezvoltare umană și antreprenoriat, la standarde naționale și internaționale. Instituția funcționează în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023 și a Cartei proprii, guvernanta fiind asigurată prin structurile prevăzute de lege — Senat, Consiliu de Administrație, consilii ale facultăților și departamentelor. În prezent este o universitate comprehensivă, cu o structură mixtă, organizată în 11 facultăți, cu programe de studii de licență, masterat și doctorat din toate domeniile fundamentale. Instituția a parcurs constant procedurile de evaluare externă a calității, fiind evaluată la nivel instituțional în anii 2008, 2013, 2019 și 2024, ocazie cu care a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat” din partea ARACIS.

Programul de studii universitare de masterat evaluat aparține domeniului de masterat Medicină și este corelat cu programele de licență din domeniul Sănătate. Domeniul de masterat a obținut acreditarea aprobată de Consiliul ARACIS la data de 25.03.2021 și a fost cuprins în hotărârea de Guvern corespunzătoare, programul funcționând în prezent în baza acestui statut. Programul a fost înființat și dezvoltat în contextul creșterii accelerate a bolilor cronice legate de stilul de viață, al nevoii tot mai mari de servicii de reabilitare și al deficitului de personal medical specializat la nivel local, regional și național, integrând competențele de nutriție clinică cu cele de recuperare. De la obținerea acreditării și până în prezent, programul a parcurs mai multe etape de optimizare și îmbunătățire: au fost organizate întâlniri periodice cu reprezentanții angajatorilor, cu masteranzii și cu mediul academic, a fost dezvoltată baza materială (spații, dotări ale sălilor de curs, seminar și laborator) și a crescut substanțial numărul cadrelor didactice și al personalului auxiliar implicate în program. Programul are o durată de 2 ani, 120 de credite ECTS, iar în urma prezentei proceduri de evaluare periodică instituția solicită, alături de menținerea acreditării, creșterea capacității de școlarizare de la 50 la 75 de studenți/an.

I. Metode utilizate

În cadrul evaluării, comisia a analizat în detaliu Raportul de evaluare internă (REI) elaborat de instituție, împreună cu anexele aferente. Suplimentar, au fost solicitate și transmise documente complementare atât în etapa premergătoare vizitei la fața locului, cât și pe parcursul acesteia, între care documentele privind statul de funcții previzionat, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, situația inserției absolvenților pe piața muncii, precum și adeverința ANC privind înscrierea calificării în registrul de profil.

Pe parcursul vizitei la fața locului, comisia a vizitat principalele spații utilizate în desfășurarea programului de studii evaluat, inclusiv săli de curs și de seminar, laboratoarele specializate ale facultății organizatoare (între care laboratorul de recuperare medicală, laboratorul de fiziologie, laboratorul de realitate virtuală biomedicală și laboratorul de genetică medicală și metagenomică), biblioteca universitară și spațiile destinate serviciilor studențești. A fost vizitată și baza clinică asigurată în unitatea sanitară parteneră, unde se desfășoară activitatea de instruire clinică a studenților.

De asemenea, comisia a purtat discuții cu conducerea instituției și a facultății, cu cadrele didactice implicate în program, cu reprezentanți ai personalului administrativ și ai structurilor de asigurare a calității, cu studenți și absolvenți ai programului, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor din domeniul sănătății, descrise în Anexa 1 a REE.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Starea de fapt: Instituția dispune de o structură organizatorică clar definită, reflectată în organigramele sistemului academic, de management și administrativ, la care se adaugă Senatul universitar. Conducerea se exercită prin structurile prevăzute de legislația în vigoare — Senat, Consiliu de Administrație, consilii ale facultăților și departamentelor — fiecare funcționând pe baza unui regulament propriu de organizare și funcționare.

Analiza stării de fapt: Funcționarea instituției se sprijină pe un ansamblu coerent de documente normative interne: regulamentele de organizare și funcționare ale universității, senatului, consiliului de administrație și consiliului facultății, Regulamentul cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, Regulamentul privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat, precum și proceduri specifice, între care Procedura pentru elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ și Procedura de evaluare internă a rapoartelor de autoevaluare a programelor de studii. Aceste documente sunt publice și sunt revizuite periodic pentru a corespunde cadrului legislativ actual.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Starea de fapt: La nivelul instituției există un mecanism consacrat de consultare a comunității academice: după întocmirea primei versiuni a regulamentelor, procedurilor și a altor documente normative, acestea sunt transmise spre dezbateri publice înainte de aprobarea de către Senat. Membrii departamentelor, ai facultății, cadrele didactice auxiliare și toți studenții pot consulta documentele aflate în dezbateri pe două pagini web dedicate: una pentru regulamente și proceduri, cealaltă pentru planurile de învățământ.

În ceea ce privește programul evaluat, proiectul formativ este fundamentat pe cunoașterea cerințelor pieței muncii, fiind luate în considerare atât opiniile și așteptările potențialilor angajatori, cât și cele ale studenților, absolvenților și ale membrilor facultății și departamentului. În acest scop sunt organizate periodic consultări cu părțile interesate (Anexa A.1.2.1 Lista manifestărilor organizate cu agenți economici), finalizate prin procese-verbale care consemnează propunerile și opiniile partenerilor, iar propunerile formulate sunt centralizate pentru a asigura eficiența și transparența procesului.

Analiza stării de fapt: Instituția are un circuit funcțional de colectare și valorificare a opiniilor părților interesate: dezbaterile publice precedă aprobarea documentelor de către Senat, iar observațiile și completările rezultate sunt integrate înainte de adoptarea formei finale, documentele fiind ulterior publicate pe pagina web a instituției.

Pentru programul evaluat, existența consultărilor periodice documentate prin procese-verbale (Anexa A.1.2.1 Lista manifestarilor organizate cu agenți economici) confirmă că implicarea angajatorilor, studenților, absolvenților și a membrilor comunității academice se concretizează în propuneri centralizate și luate în considerare la adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială ÎIS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Starea de fapt: Instituția dispune de spații proprii, adecvate procesului de învățământ (Anexa A.2.1.1 Lista spațiilor de învățământ. Dotarea spațiilor de învățământ utilizate la programul de studii), de laboratoare cu dotare corespunzătoare disciplinelor din planul de învățământ, precum și de spații destinate cadrelor didactice și activităților administrative. Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii, majoritatea echipamentelor fiind achiziționate în ultimii 5 ani. Laboratorul de informatică și cel de anatomie virtuală sunt dotate cu tehnică de calcul și software-uri necesare activităților didactice și de cercetare (Anexa A.2.1.3 Dotarea cu tehnica de calcul. Licențe software utilizate în proces didactic), iar instituția dispune de echipamentele necesare biobazei proprii și de acces, prin contract de colaborare, la biobaza unei universități partenere (Anexa A.2.1.4 Dezvoltarea biobazei USV. Acces biobaza USV Iasi).

Activitatea clinică și de instruire clinică se desfășoară în spitale partenere. În ultimii doi ani au fost achiziționate echipamente și resurse software suplimentare pentru laboratoarele relevante programului evaluat: laboratorul de realitate virtuală biomedicală (căști VR, software de simulare, anatomie și biochimie virtuală), laboratorul de fiziologie (sisteme computerizate de achiziție și procesare a semnalelor fiziologice), laboratorul de recuperare medicală (combină de electroterapie, masă de elongații și tratament) și laboratorul de genetică medicală și metagenomică. Cercetătorii și studenții au acces și la infrastructuri de cercetare de anvergură ale instituției: două centre de cercetare interdisciplinară în domeniul biomedical, un complex de laboratoare de bioeconomie, un centru cloud instituțional, laboratoare de biologie moleculară și un centru integrat de cercetare în materiale avansate.

Instituția a optimizat accesul persoanelor cu dizabilități la spațiile de învățământ prin rampe și lifturi.

Analiza stării de fapt: Instituția deține spații corespunzătoare pentru toate categoriile de procese vizate: învățământ (săli de curs, seminar, laboratoare — Anexa A.2.1.1, A.2.1.3), cercetare (laboratoare și centre de cercetare specializate), activități administrative și ale personalului didactic, precum și servicii destinate studenților (bibliotecă, cazare, masă, bază sportivă).

Relevant pentru program este existența bazei clinice care asigură spațiile necesare instruirii clinice, în acord cu standardele specifice care prevăd desfășurarea activităților practice în unități sanitare. Totodată, laboratoarele de recuperare medicală, fiziologie și realitate virtuală biomedicală, cu dotări recente, corespund direct specificului formativ al programului. Cerința privind accesul persoanelor cu dizabilități este, de asemenea, îndeplinită prin adaptările realizate (rampe, lifturi).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

Starea de fapt: Bunurile imobile și mobile utilizate pentru program fac obiectul unor lucrări periodice de întreținere și modernizare. Sălile de curs au fost renovate și dotate recent din fonduri proprii, iar o altă sală a fost renovată prin fonduri obținute în cadrul unui program de finanțare. Pentru fiecare program de studii există cel puțin un cadru didactic auxiliar, cu competențe în domeniu, având în atribuții monitorizarea și mentenanța bunurilor de patrimoniu.

Analiza stării de fapt: Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, existând atât un cadru procedural care reglementează activitățile de mentenanță, cât și personal dedicat acestora. Lucrările de renovare și dotare realizate în ultimii ani, inclusiv la spațiile și baza sportivă utilizate în cadrul programului evaluat, precum și cuprinderea activităților de reabilitare și dotare în planurile operaționale ale facultății și universității confirmă asigurarea unor condiții optime de studiu, cercetare, viață și muncă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

Starea de fapt: Instituția asigură personal didactic titular cu normă de bază în universitate sau personal didactic asociat, corespunzător numărului de studenți. Activitățile prevăzute în planul de învățământ sunt acoperite cu cadre didactice care respectă condițiile necesare de pregătire în domeniul Medicină, iar pentru disciplina cu caracter interdisciplinar de etică și integritate academică sunt cooptate cadre didactice de la alte departamente.

Cadrele didactice încadrate la program sunt titulari în universitate (Anexa A.3.1.4 Tabel nominal cu decizii de titularizare pe post. Tabel diplome studii în domeniu. Tabel diplome doctor. Tabel Specialități medicale), cu titlul de doctor în Medicină sau domenii conexe și corespondența specialității medicale cu nomenclatorul MS, informațiile și CV-urile fiind publice pe site-ul facultății. Lista cadrelor didactice cu vârsta peste 65 de ani este prezentată separat (Anexa A.3.1.7 Lista personalului didactic asociat. Lista cadrelor cu vârsta peste 65 ani).

Analiza stării de fapt: Din REI și din documentele puse la dispoziție (Anexa A.3.1.1 Lista disciplinelor conform planului de învățământ și a cadrelor didactice care le predau, Anexa A.3.1.2 Extrase din statele de funcții ale departamentelor organizatoare - nr. de norme al fiecărui cadru didactic (cu fracțiuni), Anexa A.3.1.3 Recapitulativ state funcții. Indicatori sintetici ARACIS, Anexa A.3.1.4 Tabel nominal cu decizii de titularizare pe post. Tabel diplome studii în domeniu. Tabel diplome doctor. Tabel Specialități medicale, Anexa A.3.1.7 Lista personalului didactic asociat. Lista cadrelor cu vârsta peste 65 ani) reiese că pentru program 21 de cadre didactice, dintre care 19 titulare (93.54% din posturi) și 2 asociate-invitate (6.45% din posturi). Statul de funcții previzionat conține 11.62 de posturi, dintre care 10.87 (93.54%) dintre posturi sunt acoperite cu personal titularizat. Dintre acestea, 4.31 posturi (39.66%) sunt acoperite de profesori sau conferențieri. Toate cadrele didactice dețin pregătirea necesară, cu studii de licență sau doctorat în domeniul disciplinei predate, iar pentru disciplinele cu corespondent în nomenclatorul MS, toate CD dețin specializarea necesară.

Raportul cadre didactice/studenti, pentru domeniul de studii de licență Medicină este de 1/8.16 (145 CD / 1184 studenți). În cazul acreditării programului cu 150 de studenți (75 x 2 ani), raportul cadre didactice studenți devine 1/9.2 (145 CD / 1334 studenți).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	--

Starea de fapt: Instituția sprijină constant dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice prin implicarea acestora în activități de formare continuă, cercetare și inovare didactică. Cadrele didactice din cadrul programului evaluat au participat activ la proiecte finanțate din Fondul de Dezvoltare Instituțională, având ca obiective modernizarea procesului educațional, digitalizarea resurselor didactice și stimularea cercetării aplicate în domeniul medical (Anexa A.3.1.9 Participanți proiecte FDI).

De asemenea, instituția a organizat sesiuni de instruire și perfecționare profesională în cadrul unui proiect dedicat, care a oferit oportunități de formare în domeniul didacticii universitare moderne, al utilizării tehnologiilor digitale în educație și al dezvoltării competențelor transversale.

Analiza stării de fapt: Instituția asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic prin mecanisme concrete și documentate la sesiuni de formare dedicate didacticii universitare și competențelor digitale reflectă un angajament instituțional constant pentru formarea continuă și menținerea unui nivel ridicat de calitate în procesul didactic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Starea de fapt: Recrutarea personalului didactic se realizează în baza unor documente normative proprii (https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R14_Ocuparea%20posturilor%20did%20vacante_Ed5rev0_20.02.2024_site.pdf), elaborate în concordanță cu prevederile legale, care reglementează ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante, ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante sau temporar vacante pe perioadă determinată, precum și organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică. Personalul didactic care predă la programul evaluat îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice.

În fiecare semestru, instituția organizează concursuri pentru ocuparea posturilor didactice pe perioadă nedeterminată, conform statului de funcții, ceea ce conduce la titularizarea unor noi cadre didactice.

Analiza stării de fapt: Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale și sunt derulate transparent, fiind fundamentate pe documente normative interne care acoperă atât ocuparea posturilor vacante, cât și promovarea în cariera didactică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Starea de fapt: În desfășurarea activităților, un rol de suport îi revine serviciului de comunicații și tehnologii informaționale, care funcționează în baza unui regulament propriu și are ca atribuții configurarea, administrarea și întreținerea rețelei universitare Internet/Intranet, precum și asigurarea condițiilor de trafic și de securizare a transferurilor de date. Rețeaua Intranet universitară, inclusiv zona de acoperire wireless, este accesibilă gratuit tuturor studenților.

Instituția dispune de o pagină web actualizată constant cu informații utile pentru studenți, cadre didactice și potențiali candidați. Pentru evidența și notarea studenților este utilizată o platformă online de management al școlarității, cu acces pe bază de user și parolă, iar orarul fiecărui cadru didactic este disponibil online. Suporturile didactice de curs și de aplicații sunt puse la dispoziție prin platforme educaționale colaborative de tip Google Classroom și Google Forms, serviciul de specialitate realizând periodic rapoarte privind starea de funcționare a sistemului informatic.

Analiza stării de fapt: Instituția utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii, atât în plan administrativ, cât și didactic. Infrastructura de rețea, pagina web actualizată, platforma de management al școlarității și platformele educaționale colaborative acoperă nevoile curente ale programului evaluat și facilitează accesul studenților și al cadrelor didactice la informații și resurse.

Instituția are în derulare proiecte de digitalizare care vizează îmbunătățirea și extinderea platformelor de gestionare a activității studenților și a serviciilor destinate comunității academice și beneficiarilor indirecti ai educației.

Indicatorul este: îndeplinit

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Starea de fapt: Programul NRM este structurat pe 4 semestre, 120 ECTS. Planul de învățământ curent (promoția 2024–2026) cuprinde discipline obligatorii (96 credite), opționale (4 credite), practică de specialitate (20 credite) și disertație (10 credite), cu un raport ore aplicații/ore curs de 1,49, superior recomandării din Standardele specifice (ore de aplicare practică cel puțin egale cu orele de curs). Planul de învățământ propus pentru promoția 2026–2027 (Anexa B.1.1) aduce modificări structurale: raportul aplicații/curs crește la 1,82; se introduc Practica de specializare în semestrele 1–2 și discipline noi de specialitate — „Terapie nutrițională și recuperare medicală în patologia renală”, „Terapia nutrițională la copiii cu tulburări de neuro-dezvoltare” și disciplina opțională „Rolul alimentelor în absorbția medicamentelor”. Disciplinele sunt încadrate pe categoriile DF/DS/DC și pe regimul DOB/DOP, iar fiecare are alocat un număr întreg de credite (de regulă 2–5). Curriculumul include disciplina de etică/deontologie și integritate academică (cu abordarea eticii cercetării), conform cerinței din Secțiunea IV.1 a Standardelor specifice. Numărul de ore de practică este de 84. Disciplinele obligatorii reprezintă 83,3% din capitalul de ore, respectiv disciplinele opționale 16,7%. Planul de învățământ cuprinde 7 discipline facultative. Cu privire la categoria formativă, disciplinele fundamentale reprezintă 3,57% din totalul numărului de ore, disciplinele de specializare 85,71% respectiv disciplinele complementare 10,71%.

Analiza stării de fapt: Curriculumul este organizat în baza ECTS și conduce la o calificare universitară de nivel 7 EQF/CNC. Volumul de muncă respectă regulile din Secțiunea IV.2 a Standardelor specifice: un credit corespunde la 25–30 de ore de pregătire, anul universitar de 60 ECTS însumează 1.500–1.800 de ore, semestrul cuprinde minimum 17 săptămâni (14 de activități didactice și 3 de sesiune), iar numărul de ore de activități didactice este în medie de minimum 14 ore/săptămână, prag aplicabil domeniului Medicină. Planul include un număr de minimum 56 de ore dedicat elaborării lucrării de disertație. Practica de specialitate este programată, de regulă, comasat, în afara celor 14 săptămâni, în unități sanitare publice (SCJU „Sf. Ioan cel Nou”), în conformitate cu Secțiunea IV.3 — pentru domeniul Medicină instituția asigură locuri pentru toți studenții pentru stagiile din timpul semestrelor și cel puțin 75% pentru cele comasate. Succesiunea disciplinelor este logică, iar planul propus consolidează componenta aplicativă. Componenta de recuperare medicală propriu-zisă (tehnici și proceduri de reabilitare) rămâne însă acoperită în esență de o disciplină obligatorie dedicată, celelalte discipline cu „recuperare” în titlu tratând recuperarea preponderent din perspectiva intervenției nutriționale, ceea ce justifică o recomandare de consolidare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

Starea de fapt: Programul funcționează în baza acreditării DSUM Medicină (Hotărârea Consiliului ARACIS din 25.03.2021), fiind inclus în lista programelor de masterat acreditate aprobată prin H.G. nr. 428/2025 și H.G. nr. 644/2025. Situația înmatriculărilor pe ultimii 5 ani (Anexa B.7.1.2) arată respectarea capacității aprobate de 50 de studenți în anul I: 45 (2021), 28 (2022), 24 (2023), 42 (2024), 32 (2025).

Analiza stării de fapt: Programul funcționează în condițiile actului de acreditare și răspunde unei nevoi reale de specialiști în nutriție clinică în regiunea de Nord-Est. Variabilitatea moderată a înmatriculărilor, cu revenire către valori apropiate de capacitate, confirmă relevanța socială și atractivitatea programului. Calificarea este înregistrată în RNCIS (cod COR 226503 – nutriționist-dietetician).

Recomandări: Se recomandă organizarea de întâlniri periodice cu stakeholderii implicați în angajabilitatea absolvenților, în vederea identificării nevoilor reale și actuale ale pieței muncii, în vederea actualizării și optimizării periodice a curriculum-ului și a ofertei educaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Starea de fapt: Fișele disciplinelor sunt completate conform modelului instituțional (R40) și includ rezultatele învățării, obiectivele, conținutul, metodele de predare și evaluare cu ponderi și bibliografie. Rezultatele învățării formulate (cunoștințe aprofundate de nutriție clinică și recuperare, capacitatea de a concepe și aplica planuri de intervenție nutrițională în contextul recuperării) sunt compatibile cu nivelul 7 EQF al masterului.

Analiza stării de fapt: Maparea rezultatelor învățării pe conținut și pe metode de evaluare este, în general, transparentă și consecventă cu nivelul calificării. S-au identificat însă anomalii formale: fișele disciplinelor „Alimentația și recuperarea în afecțiuni musculo-scheletale” și „Nutriția în exercițiul fizic și recuperarea sportivă” prezintă text identic în cele trei coloane ale matricei rezultatelor învățării (Cunoștințe / Aptitudini / Responsabilitate și autonomie), ceea ce nu permite diferențierea adecvată a categoriilor de rezultate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Starea de fapt: Calificarea programului este înregistrată în RNCIS sub un cod unic (COR 226503 – nutriționist și dietetician). Documentația prezentată de instituție nu conținea actualizarea programului de studiu în RNCIS respectiv actualizarea cu codurile COR actuale. Ultima actualizare a programului de studiu în RNCIS a fost realizată în anul 2019. Documentația prezintă planurile de învățământ și fișele de disciplină, dar nu include o mapare explicită a rezultatelor învățării pe ocupațiile ESCO/COR vizate. Codul ocupațional unic acoperă doar componenta de nutriție și dietetică, însă nu reflectă explicit competențele de recuperare medicală propriu-zisă pe care le arată explicit denumirea programului.

Analiza stării de fapt: Comisia a considerat că aceasta este principala vulnerabilitate structurală a programului: identitatea profesională a absolventului combină două arii (nutriție și recuperare), dar este ancorată ocupațional într-un singur cod COR, predominant de nutriție. Recomandarea principală a comisiei, armonizarea denumirii, a fost deja implementată, la nivel de Universitate, prin Hotărârea Senatului USV nr. 87/09.07.2026 („Nutriție în recuperare medicală”), iar actualizarea corespunzătoare a R.N.C.I.S. va fi efectuată în perioada imediat următoare. Denumirea trimisă către ANC: *Nutriție în recuperarea medicală* este cea concordantă cu conținutul programului propus de către instituția gazdă și cu calificările obținute.

Recomandări: Comisia de evaluare recomandă armonizarea și obținerea de concordanță între denumirea programului, codurile COR/ISCO-08/ESCO și ocupațiile vizate, Planul de învățământ și Fișele de disciplină. Instituția va întocmi și va implementa: (i) o matrice explicită de corespondență între rezultatele învățării/competențele programului și ocupațiile ESCO/COR vizate (denumire + cod); (ii) o clarificare documentată a statutului competențelor de recuperare medicală în profilul absolventului - poziționarea explicită a „*recuperării medicale*” ca un context de aplicare a intervențiilor nutriționale (cu actualizarea corespunzătoare a fișelor disciplinelor).

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Starea de fapt: Strategiile didactice sunt centrate pe student (Anexa B.3.1.1): ponderea ridicată a activităților practice și aplicative, accesul la resurse în format clasic și electronic, acces gratuit la internet în spațiile didactice și în cămine, sprijin material (laptopuri, tablete) și platforme de tip Google Classroom. FMSB alocă, din anul universitar 2025–2026, 14 burse de tip ASIST destinate susținerii studenților cu rezultate bune, pentru activități de aprofundare coordonate de cadre didactice, și asigură accesul în sălile didactice în afara programului de curs. Sunt implementate activități de monitorizare a parcursului academic și activități remediale pentru studenții aflați la risc de performanță.

Analiza stării de fapt: Programul aplică principiile învățării centrate pe student prin diversitatea metodelor didactice, prin sprijinul individualizat și prin valorificarea infrastructurii de laborator și clinice. Monitorizarea parcursului și consilierea remedială confirmă orientarea către nevoile individuale de învățare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Starea de fapt: Instituția colaborează cu diverse universități europene prin intermediul parteneriatelor ERASMUS+ și al unui consorțiu european de universități, consolidând astfel o rețea educațională internațională. Aceste parteneriate se concretizează prin programe extinse de mobilitate academică, ce includ schimburi de studenți și de cadre didactice (Anexa B.3.1.2), constituind o bază pentru îmbunătățirea experienței academice și a formării profesionale.

Pentru studenți, aceste colaborări oferă oportunități de a studia în medii academice diverse, de a accesa noi metode de predare și de a înțelege mai bine perspectivele interculturale.

Analiza stării de fapt: Instituția asigură pentru studenți oportunități de participare la mobilități academice, prin parteneriatele ERASMUS+ și apartenența la consorțiul european de universități. Existența unor schimburi efective de studenți și cadre didactice, documentate (Anexa B.3.1.2), confirmă că aceste oportunități au caracter concret, iar instituția are în vedere extinderea parteneriatelor internaționale pentru ca un număr cât mai mare de masteranzi să beneficieze de mobilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

Starea de fapt: Instituția asigură oportunități echitabile prin politici de acordare a burselor (de merit, de studiu, sociale), prin locuri în tabere și prin sprijinul organizațiilor studențești (Asociația Studenților Mediciniști și Biologi Suceava). Accesul la resurse și la spațiile didactice este asigurat tuturor studenților, inclusiv celor cu dizabilități, iar activitățile remediale sprijină studenții cu dificultăți de parcurs.

Analiza stării de fapt: Politicile de sprijin financiar și academic, împreună cu măsurile de incluziune și cu monitorizarea parcursului, asigură oportunități echitabile, adaptate diversității stilurilor și abilităților de învățare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

Starea de fapt: Fondul de carte de specialitate este documentat pe discipline și ani de studiu (Anexa B.4.1.1), cuprinzând titluri de referință în nutriție clinică, terapie nutrițională, pediatrie și recuperare, completate de un fond intern FMSB pentru lucrările cadrelor didactice proprii. Biblioteca universității asigură acces la cursuri, manuale, periodice românești și străine, în format clasic și electronic, cu abonamente la reviste de specialitate. S-au documentat achiziții recente (de exemplu, Gray's Anatomy – Elsevier 2023, Netter's Anatomy Flash Cards 2023, titluri de pediatrie și de metode de cercetare).

Analiza stării de fapt: Resursele informaționale și serviciile de sprijin (bibliotecă fizică și electronică, acces la platforme, consiliere, facilități pentru studenți) sunt adecvate și funcționale pentru programul evaluat. În conformitate cu Secțiunea IX a Standardelor specifice, studenții au acces la suport de curs pentru disciplinele obligatorii și opționale, la ghiduri de laborator pentru activitățile practice, la cărți și materiale de documentare (inclusiv publicații din ultimii 5 ani) și la baze de date cu articole științifice, precum și la spații de studiu individual și colaborativ. Bibliografiile din fișele de disciplină sunt corelate cu fondul de carte. Se constată că pentru unele discipline (de exemplu „Calitatea și siguranța alimentelor”) o parte a titlurilor este mai veche, ceea ce justifică o recomandare de actualizare pentru a asigura ponderea de minimum 50% a titlurilor recente.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

Starea de fapt: Fișele de disciplină descriu rezultatele învățării, conținutul pe activități, metodele și criteriile de evaluare cu ponderi, standardul minim de performanță și condițiile de acces la evaluare. Planul de învățământ propus (Anexa B.1.1) include o matrice revizuită a rezultatelor învățării, cu competențe diferențiate pe cele trei dimensiuni și o competență suplimentară privind practica integrată.

Analiza stării de fapt: Descrierea rezultatelor învățării este, în general, adecvată și sprijină alinierea dintre conținut și evaluare. Persistă însă anomalia formală semnalată la I.P.B.2.1.1 (text identic în cele trei coloane ale matricei la două fișe de disciplină din planul curent), care trebuie corectată pentru a asigura o descriere clară și diferențiată a rezultatelor învățării. Întrucât deficiența este izolată și formală, ea diminuează parțial calitatea descrierii fără a afecta substanța programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Starea de fapt: Examinarea și notarea se realizează conform metodologiei proprii de evaluare a USV, publicată pe site, care definește condițiile, procedura, instrumentele, standardele și criteriile de notare, precum și modalitatea de contestare. Evaluarea cuprinde, conform Secțiunii V a Standardelor specifice, evaluare continuă (obligatorie pe parcursul semestrului, cu pondere explicitată în fișe) și evaluare sumativă de tip examen, colocviu sau verificare. Rezultatele învățării sunt apreciate cu note întregi de la 1 la 10 (nota 5 certificând rezultatele minimale) sau cu calificative. Perioada de examene este de regulă de minimum 3 săptămâni, iar sesiunea de restanțe de minimum 1 săptămână. În planul propus, formele de verificare cuprind, orientativ, 9 examene și 4 colocvii în anul I și 4 examene, 2 colocvii și 2 verificări în anul II. Finalizarea studiilor se realizează prin examen de disertație, cu minimum 56 de ore alocate în planul de învățământ pentru elaborarea lucrării.

Analiza stării de fapt: Verificarea rezultatelor învățării se realizează atât pe parcurs, cât și prin examenul de finalizare a studiilor, conform reglementărilor și Standardelor specifice. Pentru un master profesional, producerea de cunoaștere originală în cadrul disertației are la bază aplicarea metodelor științifice și a cercetării aplicative. Condițiile de acces și standardele minime sunt comunicate transparent studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Starea de fapt: Inserția absolvenților este documentată prin anchetă internă (Anexa B.6.1.2). Angajatorii includ cabinete și clinici de nutriție (PRO DIET CENTER SRL, LIVE HEALTHY BY IRENE SRL, IQ DIETPLUS SRL, NUTRIZEN CONSULTING SRL), PFA-uri de nutriție și centre de recuperare. Cei 10 absolvenți cu dublă calificare (NRM + fizioterapie/kinetoterapie) au înregistrat o rată de angajare de 100% în domeniu. Situația continuării studiilor (Anexa B.6.1.3) arată că 56 din 78 de absolvenți NRM (71,8%) dețin și licență în Nutriție și dietetică, fiind eligibili pentru examenul de dietetician autorizat, organizat la Suceava în parteneriat cu USV. Facultatea organizează evenimente cu mediul economic (Anexa B.6.1.1) și manifestări cu agenți economici (Anexa A.1.2.1).

Analiza stării de fapt: Programul desfășoară activități sistematice de sprijin al tranziției către piața muncii, iar datele de inserție sunt favorabile. Prezența unui centru de recuperare printre angajatori confirmă că o parte a absolvenților activează în zona de intersecție dintre nutriție și recuperare. Se constată că rata de răspuns la sondaj nu este precizată, ceea ce limitează parțial reprezentativitatea datelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Starea de fapt: Admiterea se desfășoară conform Regulamentului USV și Metodologiei proprii FMSB, aprobate de Consiliul Facultății și de Senat, publicate pe site-ul instituției. Condițiile de admitere se fac publice anual, cu cel puțin 6 luni înainte de examen, iar concursul se poate organiza în două sesiuni, înainte de începerea anului universitar, dar nu mai târziu de 30 septembrie, cu posibilitatea înscrierii online, în limita numărului maxim de studenți aprobat. Au dreptul să participe doar absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă. Situația înmatriculărilor pe ultimii 5 ani (Anexa B.7.1.2) documentează respectarea capacității aprobate de 50 de studenți pe fiecare promoție.

Analiza stării de fapt: Procedura de admitere este aplicată consecvent și transparent, cu publicarea prealabilă a calendarului, criteriilor și condițiilor, cu etape clar delimitate (înscriere, selecție, rezultate, contestații, confirmare). Aplicarea procedurilor este conformă cu reglementările.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Starea de fapt: Metodologia de admitere a USV prevede măsuri de echitate și de sprijin pentru categoriile vulnerabile și pentru candidații cu dizabilități, în conformitate cu cadrul legal național. Conform Secțiunii III a Standardelor specifice, USV, ca instituție de stat, acordă cel puțin 25 de locuri finanțate de la buget, corespunzător programelor pe care le gestionează, absolvenților cu diplomă de licență proveniți din rândul minorităților naționale, al sistemului de protecție socială și al persoanelor cu dizabilități. Informațiile sunt publicate pe site-ul instituției.

Analiza stării de fapt: Existența unor măsuri formale de sprijin și a unor proceduri publice și verificabile demonstrează alinierea la principiile echității și egalității de șanse prevăzute de standardul ARACIS, susținând caracterul nediscriminatoriu al procesului de selecție.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Starea de fapt: Reglementările privind activitatea profesională a studenților (condiții de acces la evaluări, prezență minimă, standarde minime de performanță, reexaminări) sunt aplicate consecvent și sunt vizibile în fișele de disciplină și în regulamentele USV. În conformitate cu Secțiunea VII a Standardelor specifice, instituția aplică Codul drepturilor și obligațiilor studentului (publicat pe site), elaborează un Ghid de studii bazat pe ghidul ECTS, semnează cu fiecare student înmatriculat un contract de studii universitare (nemodificabil în timpul anului universitar) și aplică Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, aprobat de Senat. Sunt implementate activități de monitorizare a parcursului academic (Anexa B.3.1.1).

Analiza stării de fapt: Coerența dintre rezultatele învățării, planul de învățământ și evaluare este susținută de aplicarea fidelă a regulamentelor, iar trasabilitatea este facilitată de rubricile clare din fișe (condiții de acces, criterii, ponderi, standard minim).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

Starea de fapt: Instituția are încheiate parteneriate cu diverse universități europene prin intermediul programului ERASMUS+, al unui consorțiu european de universități și al altor instituții internaționale de profil, consolidând astfel o rețea educațională internațională. Schimbările de studenți și cadre didactice facilitează atât diversificarea experiențelor educaționale, cât și consolidarea activităților de cercetare și formare profesională. Organizarea mobilităților de studii pentru studenții care pleacă (outgoing) în cadrul programului de învățare pe tot parcursul vieții, secțiunea ERASMUS, se desfășoară conform unor proceduri operaționale dedicate — privind selecția studenților care efectuează mobilități și, respectiv, organizarea și derularea mobilităților outgoing. Pentru cadrele didactice, cooperarea internațională se concretizează în posibilități de perfecționare continuă, prin participarea la activități didactice, workshopuri și proiecte de cercetare internaționale (Anexa B.3.1.2).

Analiza stării de fapt: Instituția realizează acțiuni de cooperare internațională care susțin mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea academică și de cercetare. Cadrul procedural care reglementează selecția și derularea mobilităților, coroborat cu schimbările efective de studenți și cadre didactice (Anexa B.3.1.2), confirmă caracterul funcțional al acestor acțiuni, cu efect asupra creșterii calității procesului educațional și a expertizei individuale. Instituția are în vedere extinderea parteneriatelor internaționale, astfel încât atât masteranzii, cât și cadrele didactice să beneficieze de un număr cât mai mare de mobilități.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Starea de fapt: Procesul educațional integrează cercetarea prin discipline dedicate (Managementul cercetării și analiza datelor; Cercetare în nutriție și recuperare medicală), prin elaborarea lucrărilor de disertație pe teme clinice actuale și prin participarea studenților la manifestări științifice (de exemplu, Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studentești în Nutriție și Dietetică, edițiile organizate de FMSB împreună cu asociațiile studentești). Anexa B.9.2.1 confirmă că titularii de curs dețin titlul de doctor și au producție științifică relevantă domeniului disciplinei predate.

Analiza stării de fapt: Învățarea bazată pe investigație științifică este valorificată în dobândirea rezultatelor învățării, prin disciplinele de cercetare, prin disertație și prin implicarea studenților în activități și manifestări științifice. Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Starea de fapt: Anexa B.9.2.1 documentează productivitatea științifică a cadrelor didactice titulare, cu o producție remarcabilă în domeniile relevante NRM: Conf. univ. dr. Călina-Sînziana Silișteanu (Recuperare/Reumatologie), Conf. univ. dr. D.-C. Sîriopol (Nefrologie, peste 120 de lucrări indexate ISI/BDI), Prof. univ. dr. Mihai Covașă (Medicină/Nutriție, brevete de invenție), Conf. univ. dr. Andrei Lobiuc (microbiotă), Conf. univ. dr. Mariana Graur (nutriție/boli metabolice), Prof. univ. dr. Mihai Dimian (analiza datelor). Cadrele didactice sunt implicate în proiecte de cercetare cu un buget cumulat semnificativ.

Analiza stării de fapt: Producția științifică a corpului didactic este vizibilă la nivel național și internațional și acoperă domeniile centrale ale programului (nutriție clinică, recuperare, boli metabolice, nefrologie). Rezultatele sunt valorificate în mod adecvat în activitatea didactică și în formarea masteranzilor.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

Starea de fapt: Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației reprezintă o preocupare constantă atât la nivelul conducerii instituției, cât și la nivelul facultății organizatoare. Structura instituțională de asigurare a calității este organizată conform prevederilor legale și își desfășoară activitatea în mod continuu. Facultatea dispune de o politică proprie în domeniul calității, integrată în planul strategic și operațional și susținută de strategii aplicate la nivel departamental. În acest cadru a fost definită strategia calității la nivelul facultății, au fost stabilite obiectivele calității corelate cu misiunea instituțională, a fost elaborat planul de activitate didactică și de cercetare și au fost analizate și adaptate planurile de învățământ în acord cu cerințele actuale ale pieței muncii și cu standardele naționale de calitate. La nivelul facultății funcționează comisia de evaluare și asigurare a calității, care monitorizează constant calitatea programelor de studii și a activităților de cercetare și elaborează anual raportul intern de evaluare a calității, ce contribuie la fundamentarea deciziilor strategice și operaționale.

Analiza stării de fapt: Instituția realizează acțiuni și aplică proceduri în mod consecvent, prin structuri de asigurare a calității funcționale la nivel de instituție și de facultate. Existența unei politici proprii în domeniul calității, integrată în planificarea strategică și operațională, precum și elaborarea anuală a raportului intern de evaluare a calității confirmă caracterul continuu al acestor demersuri și impactul lor asupra procesului educațional la nivelul programului evaluat, între altele prin analiza și adaptarea planurilor de învățământ la cerințele pieței muncii și la standardele naționale.

Pentru perioada următoare, accentul este pus pe îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și de cercetare, dezvoltarea mecanismelor de feedback și intensificarea măsurilor de asigurare a calității la nivel instituțional.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Starea de fapt: Membrilor comunității academice și părților interesate li se transmit, prin email sau prin postare de anunț online, informații privind implementarea procedurilor, respectiv faptul că anumite documente de interes public sunt în dezbatere și că pentru acestea pot fi trimise propuneri de modificare sau actualizare. Aceste informații sunt publice și pot fi consultate pe pagina web dedicată dezbaterii publice a planurilor de învățământ, respectiv pe cea dedicată dezbaterii altor documente.

Pentru obținerea unui feedback privind implementarea unor proceduri referitoare la procesul de învățământ sunt organizate consultări cu studenții și cu mediul de afaceri (Anexa A.1.2.1), iar opiniile acestora sunt luate în considerare.

Analiza stării de fapt: Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor, prin mecanismele de dezbatere publică și de consultare directă.

Organizarea consultărilor cu studenții și cu mediul de afaceri (Anexa A.1.2.1) și integrarea propunerilor rezultate confirmă caracterul participativ al procesului. Facultatea are în vedere consolidarea vizibilității rezultatelor evaluărilor și stimularea participării active a tuturor părților, prin dezvoltarea unor mecanisme mai eficiente de comunicare, diseminare și implicare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii

și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	--

Starea de fapt: La nivelul instituției este constituită Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, care elaborează anual un plan operațional. La nivelul facultății organizatoare funcționează, de asemenea, o comisie de evaluare și asigurare a calității, care are elaborat un plan operațional propriu, cuprinzând obiective și acțiuni ce trebuie îndeplinite pe parcursul unui an calendaristic.

Analiza stării de fapt: În structura organizatorică a instituției este constituită Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, iar la nivelul facultății organizatoare există o structură similară. Activitățile de asigurare a calității se desfășoară constant și transparent la toate nivelurile instituționale, cu implicarea cadrelor didactice, a studenților și a personalului administrativ, ceea ce confirmă existența și funcționalitatea structurilor prevăzute de indicator. Facultatea are în vedere îmbunătățirea comunicării între structurile de asigurare a calității, între cadre didactice și studenți, prin organizarea periodică a întâlnirilor de lucru, utilizarea unor canale digitale dedicate, creșterea vizibilității rapoartelor și implementarea unor instrumente simplificate de feedback.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--	--

Starea de fapt: Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este reglementată prin regulamente proprii. Componenta comisiei de la nivelul instituției este disponibilă pe site-ul universității, alături de cea a comisiei de la nivelul facultății organizatoare. Rapoartele comisiilor de asigurare a calității sunt publicate atât pe site-ul universității, cât și pe cel al facultății.

Analiza stării de fapt: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și structura corespondentă de la nivelul facultății funcționează în baza unor regulamente aprobate în cadrul instituției, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. Publicarea componentei comisiilor și a rapoartelor acestora pe site-urile instituției și facultății confirmă atât temeiul regulamentar al funcționării lor, cât și transparența activității. Instituția și facultatea au în vedere consolidarea colaborării între structurile de asigurare a calității de la nivel de universitate, facultate și coordonatorii programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--	---

Starea de fapt: Componenta Comisiei de Etică Universitară este stabilită prin hotărâre a senatului, iar activitatea acesteia este reglementată prin regulamentul propriu. Comisia de Etică Universitară acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției, conform organigramei academice, iar raportul său anual este publicat pe site-ul universității.

Analiza stării de fapt: Comisia de Etică Universitară funcționează pe baza regulamentului propriu și cu componentă stabilită prin hotărâre a senatului, acționând independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției. Publicarea raportului anual al comisiei confirmă atât respectarea cadrului legal și regulamentar, cât și transparența activității sale. Este avizată organizarea periodică de sesiuni de informare privind etica academică, atât pentru studenți, cât și pentru cadre didactice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și

domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Starea de fapt: Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii sunt reglementate prin Procedura pentru elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ și prin Regulamentul cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Prevederile Procedurii pentru elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ sunt aplicate în mod consecvent atunci când se inițiază un nou program de studii, respectiv la autorizare și la evaluarea periodică.

Analiza stării de fapt: Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile care reglementează inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Utilizarea efectivă a acestora în momentele-cheie ale ciclului de viață al unui program — inițiere, autorizare, evaluare periodică — confirmă impactul lor asupra asigurării calității, inclusiv în cazul programului evaluat, supus prezentei evaluări periodice. Este avută în vedere consolidarea colaborării între coordonatorii de program și membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	---

Starea de fapt: Instituția și implică toate părțile interesate: studenți, cadre didactice, personal administrativ și angajatori într-un proces participativ și transparent de punere în aplicare a procedurilor, aliniat strategiei de asigurare a calității. Membrii comunității academice participă la implementarea procedurilor de calitate prin evaluarea anuală a calității desfășurată de comisia de evaluare și asigurare a calității a facultății (în care sunt incluși cadre didactice, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai studenților și membri ai administrației), prin evaluarea periodică a programelor de studii și prin consilierea studenților. Studenții sunt implicați prin reprezentanții lor în structurile de conducere (Senat, comisiile senatului, consiliul de administrație, consiliul facultății și comisia de evaluare și asigurare a calității a facultății), prin evaluarea cadrelor didactice și a cursurilor și prin participarea la revizuirea programelor de studii. Facultatea menține relații cu angajatorii și cu alte organizații prin consultări periodice pentru actualizarea curriculei (Anexa A.1.2.1), facilitarea stagiilor de practică și organizarea de târguri de carieră și workshopuri (Anexa B.6.1.1). În cazul programului evaluat, pentru realizarea demersurilor a fost nominalizată o comisie de lucru care include cadre didactice, studenți și angajatori, finalitatea activității fiind confirmată prin hotărârea senatului de aprobare a raportului de autoevaluare a programului.

Analiza stării de fapt: Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate efectiv în punerea în aplicare a procedurilor, prin participarea la structurile de asigurare a calității, la structurile de conducere și la consultările cu mediul socio-economic. Constituirea unei comisii de lucru cu participarea cadrelor didactice, a studenților și a angajatorilor pentru elaborarea raportului de autoevaluare a programului evaluat (Anexa A.1.2.1, Anexa B.6.1.1) confirmă caracterul participativ și transparent al procesului.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – ***se completează doar dacă este cazul.***

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <i>se completează doar dacă este cazul.</i>
----------------------------	---

Nu este cazul.

Indicatorul este: Nu este cazul.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

Starea de fapt: Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultății gestionează procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aplicând prevederile Regulamentului privind evaluarea performanței personalului didactic și ale Procedurii privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar rezultatele acestui proces sunt publicate pe site-ul universității. La nivelul facultății se administrează periodic chestionare și sondaje privind evaluarea procesului didactic, studenții având acces anonim, pe bază de coduri generate aleatoriu, pentru realizarea evaluării. La nivelul instituției există, de asemenea, un regulament pentru evaluarea performanțelor personalului didactic auxiliar și nedidactic, rezultatele evaluărilor efectuate fiind publice.

Analiza stării de fapt: Instituția analizează rezultatele evaluării semestriale a prestației cadrelor didactice de către studenți, printr-un proces reglementat prin regulament și procedură proprii și gestionat de comisia de evaluare și asigurare a calității. Caracterul anonim al evaluării și publicarea rezultatelor asigură atât obiectivitatea, cât și transparența procesului, cu efect asupra îmbunătățirii calității activității didactice la nivelul programului evaluat.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

Starea de fapt: Instituția dispune de un sistem informatic integrat, prin care sunt colectate periodic date esențiale pentru managementul instituțional. Aceste date sunt utilizate atât pentru raportările către Ministerul Educației, cât și pentru evaluarea evoluției globale a universității, pe baza unor indicatori relevanți și a unor analize realizate la intervale regulate. Site-ul oficial al comisiei de evaluare și asigurare a calității este actualizat permanent și constituie o resursă pentru monitorizarea calității proceselor educaționale și administrative, întocmirea rapoartelor de autoevaluare și documentarea legislației și politicilor de calitate. La nivelul instituției, prin structurile de asigurare a calității, de consiliere și orientare în carieră și prin rectorat, sunt colectate, prelucrate și analizate constant date privind starea calității instituționale și a vieții studentești, cu scopul de a sprijini luarea deciziilor strategice și îmbunătățirea condițiilor din campus. La nivelul facultății sunt active în mod permanent forumuri de discuții și sondaje privind percepția studenților și a cadrelor didactice asupra calității actului educațional, a activității de cercetare și a vieții studentești.

Analiza stării de fapt: Instituția colectează și analizează în mod sistematic datele necesare procesului de asigurare internă a calității, prin sistemul informatic integrat și prin mecanismele de colectare a feedbackului de la studenți și cadre didactice. Utilizarea acestor date atât pentru raportări, cât și pentru fundamentarea deciziilor strategice și operaționale confirmă caracterul sistematic al procesului și contribuția sa la consolidarea unei culturi instituționale centrate pe calitate.

Instituția și facultatea au în vedere continuarea modernizării infrastructurii IT în sprijinul acestui proces.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

Starea de fapt: Informațiile esențiale despre programul evaluat, inclusiv planul de învățământ, fișele disciplinelor, competențele asociate calificării și orarul activităților didactice sunt disponibile online, cu acces public, pe site-ul facultății, în secțiunea dedicată fiecărui program. În cadrul facultății se desfășoară campanii de promovare a programelor de studii și a unui stil de viață sănătos, în care sunt implicați și studenții (Anexa C.6.1), campanii publice și vizibile la nivelul întregii comunități. Prin pagina web instituțională, corelată cu paginile fiecărei facultăți, este oferită o gamă variată de informații de interes public: domeniile și programele de studii acreditate, structura anului universitar și orele, serviciile și facilitățile pentru studenți, tipurile de diplome și certificate oferite, precum și oportunitățile de dezvoltare profesională și mobilitate academică. Site-ul universității și al facultății este disponibil în limbile română și engleză, iar informațiile relevante privind calificările și programele de studii sunt publicate în format electronic și, la cerere, în format tipărit.

Analiza stării de fapt: Instituția asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public referitoare la programul evaluat, atât prin site-ul facultății, cât și prin pagina web instituțională. Disponibilitatea online a documentelor esențiale ale programului (plan de învățământ, fișe ale disciplinelor, competențe, orar), publicarea bilingvă a informațiilor și posibilitatea obținerii lor și în format tipărit confirmă respectarea cerinței de transparență, la un nivel comparabil cu standardele Spațiului European al Învățământului Superior.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

Starea de fapt: Transparența proceselor decizionale este asigurată prin intermediul paginii web a universității, unde sunt publicate toate deciziile Consiliului de Administrație și toate hotărârile Senatului. Comunicarea deciziilor se realizează transparent atât la nivelul instituției, cât și la nivelul facultății organizatoare, prin postarea pe site și prin comunicarea pe email.

Analiza stării de fapt: Instituția asigură transparența proceselor decizionale prin publicarea deciziilor Consiliului de Administrație și a hotărârilor Senatului pe pagina web a universității, precum și prin comunicarea acestora la nivelul facultății.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Starea de fapt: Instituția elaborează și publică o serie de rapoarte prin care își îndeplinește obligațiile de răspundere publică: raportul rectorului, care conține principalele direcții strategice și realizările instituției; raportul privind asigurarea calității, elaborat de comisia de evaluare și asigurare a calității, care atestă îndeplinirea standardelor de calitate educațională și administrativă; și raportul privind respectarea drepturilor studenților, care evidențiază măsurile luate pentru garantarea corectitudinii și echității în relația cu studenții.

Analiza stării de fapt: Instituția colectează și transmite datele solicitate și elaborează și publică rapoartele prevăzute de obligațiile de răspundere publică. Existența raportului rectorului, a raportului privind asigurarea calității și a raportului privind respectarea drepturilor studenților confirmă îndeplinirea atribuțiilor în domeniul transparenței și al raportării instituționale, cu respectarea cerințelor și angajamentelor asumate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
--	--

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

Starea de fapt: Programul evaluat aparține domeniului de studii universitare de masterat Medicină. Domeniul de masterat a fost acreditat în ședința Consiliului ARACIS din 25.03.2021 și cuprins în hotărârea de Guvern corespunzătoare. Procesul de evaluare externă a domeniului este organizat periodic, conform cadrului legal, și aprobat de structurile de conducere ale instituției.

Analiza stării de fapt: Instituția desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării în condițiile legii a programului evaluat. Parcurgerea procedurii de acreditare a domeniului de masterat și derularea, în prezent, a evaluării periodice confirmă respectarea obligației legale de supunere la evaluarea externă a calității.

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Plan de învățământ revizuit (2026–2027) cu accent aplicativ crescut și discipline noi de specialitate. ✓ Sistem de burse ASIST și mecanisme de monitorizare/remediere a parcursului academic.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: ✓ Calificare RNCIS ancorată într-un cod COR unic (226503), fără reflectarea explicită a componentei de recuperare medicală. ✓ Absența unei matrice explicite rezultate ale învățării – competențe – ocupații ESCO/COR. ✓ Componenta de recuperare medicală propriu-zisă acoperită preponderent de o singură disciplină obligatorie. ✓ Anomalii formale (text identic în matricea rezultatelor învățării la două fișe de disciplină). ✓ Bibliografie depășită la unele discipline; rata de răspuns la studiul de inserție nedeclarată.
		Analiza SWOT
Oportunități: ✓ Dezvoltarea Facultății de Medicină și a infrastructurii clinice (programul de Medicină, parteneriatul cu SCJU). ✓ Extinderea parteneriatelor internaționale în nutriție clinică și recuperare medicală.	FACTORI EXTERNI 	Amenințări: ✓ Ambiguitatea calificării poate genera confuzii privind profilul absolventului pe piața muncii. ✓ Concurența altor programe de masterat în nutriție/sănătate la nivel național.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			

1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului	Îndeplinit	

	educațional al învățământului superior conform legii.		
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Parțial îndeplinit	Comisia de evaluare recomandă armonizarea și obținerea de concordanță între denumirea programului, codurile COR/ISCO-08/ESCO și ocupațiile vizate, Planul de învățământ și Fișele de disciplină. Instituția va întocmi și va implementa: (i) o matrice explicită de corespondență între rezultatele învățării/competențele programului și ocupațiile ESCO/COR vizate (denumire + cod); (ii) o clarificare documentată a statutului competențelor de recuperare medicală în profilul absolventului - poziționarea explicită a „recuperării medicale” ca un context de aplicare a intervențiilor nutriționale (cu actualizarea corespunzătoare a fișelor disciplinelor).
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	

21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	

33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	Nu este cazul	
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

VI. Concluzii

Instituția dispune de o structură organizatorică clar definită și de un sistem de management funcțional, sprijinit pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic și aplicate consecvent, cu implicarea documentată a părților interesate în adoptarea și revizuirea acestora. Baza materială este adecvată și modernă, cuprinzând spații de învățământ și laboratoare cu dotări recente relevante pentru specificul programului (recuperare medicală, fiziologie, realitate virtuală biomedicală), la care se adaugă baza clinică asigurată în unități sanitare partenere, în acord cu cerințele standardelor specifice pentru domeniul Medicină. Resursele umane sunt adecvate desfășurării programului: ponderea posturilor acoperite cu personal titularizat (93,54%) și ponderea cadrelor cu titluri didactice superioare (39,66%) depășesc pragurile minime prevăzute de standardele specifice, iar cadrele didactice dețin pregătirea și, acolo unde este cazul, specializarea medicală corespunzătoare disciplinelor predate. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți respectă pragul de cel mult 10 studenți la un cadru didactic.

Curriculumul este structurat pe 120 de credite ECTS, organizat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și corelat cu nivelul 7 CNC, respectând regulile privind volumul de muncă, numărul de ore de activități didactice, practica de specialitate și disertația. Programul răspunde unei nevoi reale de specialiști în nutriție clinică și recuperare în regiune, iar datele de inserție pe piața muncii sunt favorabile. Învățarea centrată pe student, accesul la resurse și servicii de sprijin, internaționalizarea și valorificarea cercetării științifice în procesul educațional sunt asigurate în mod corespunzător.

Managementul calității este susținut de structuri funcționale la nivel de instituție și de facultate, de proceduri aplicate sistematic, de colectarea și analiza sistematică a datelor, de transparența informațiilor de interes public și decizionale, precum și de respectarea obligațiilor de raportare și de evaluare externă.

S-a constatat că toți indicatorii de performanță sunt îndepliniți, cu excepția unui singur indicator — I.P.B.2.1.2, privind corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu ocupațiile corespunzătoare conform ESCO/COR — care a fost apreciat ca parțial îndeplinit. Alături de acesta, au fost formulate recomandări punctuale privind actualizarea unor bibliografii, corectarea unor aspecte formale în fișele de disciplină și consolidarea componentei de recuperare medicală.

Având în vedere resursele umane disponibile, raportul cadre didactice/studenti precum și celelalte aspecte menționate, care se mențin în limitele prevăzute de standardele specifice se propune menținerea acreditării și creșterea cifrei de școlarizare de la 50 la 75 de studenți/an pentru programul de studii universitare de masterat evaluat.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)
1.	Nutriție și recuperare medicală cu schimbarea denumirii în <i>Nutriție în recuperare medicală</i>	Suceava	Română	IF	120	P

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă în vederea menținerii acreditării, se propune menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat evaluat, precum și creșterea capacității de școlarizare de la 50 la 75 de studenți/an.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.