

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Transilvania” din Brașov
Domeniul de masterat:	Inginerie civilă și instalații
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf. univ.dr. Ruxandra Gabriela ENACHE	Coordonator comisie	
2.	Conf.univ.dr. Iuliu Ștefăniță GUȚIU	Expert evaluator	
3.	Stud. Traian-Marius TIMIȘ	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă a calității pentru menținerea acreditării domeniului de masterat Inginerie civilă și instalații de la Universitatea „Transilvania” din Brașov s-a desfășurat în perioada 20-21 mai 2026. Echipa de evaluare externă a fost formată din : Conf.univ.dr. Ruxandra Gabriela Enache (Coordonator comisie), Conf.univ.dr. Iuliu Ștefăniță Guțiu (Expert evaluator), Traian-Marius Timiș (Student evaluator).

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV) este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal. Misiunea UNITBV este de a produce și de a transfera cunoaștere către societate, prin: (1) formare inițială la nivel universitar, concretizată prin programe de studii de licență, masterat și doctorat; (2) cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic; (3) programe postuniversitare; (4) dezvoltare a interacțiunii dintre Universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere. UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând 18 facultăți (9 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 9 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.). În anul universitar 2025–2026 la UNITBV sunt înscriși 21.857 studenți, dintre care 17.522 sunt studenți la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine), 3.738 studenți la masterat în 85 de programe (59 în limba română și 26 în limbi străine) și 597 doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine).

Facultatea de Construcții (FC) este o structură a UNITBV înființată în 2003. FC are o tradiție de peste 50 ani în învățământul superior tehnic de construcții deoarece programe de studii de licență au funcționat în cadrul Facultății de Silvicultură încă din 1972. Facultatea are în componența sa două departamente: Departamentul de Inginerie Civilă și Departamentul de Instalații pentru Construcții.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

DSUM a fost evaluat periodic în 2021, cu decizia de menținere a acreditării cu raport de monitorizare la doi ani, cu o capacitate de școlarizare de 75 de studenți. DSUM avea un singur program de studii: "Modernizare energetică în mediul construit". În 2022 au fost introduse în domeniu 4 noi programe de masterat, conform procedurilor ARACIS în vigoare și s-a renunțat la programul inițial. În 2023 a fost monitorizată implementarea recomandărilor și s-a constatat că toate recomandările au fost implementate. În 2025 a fost introdus în domeniu un nou program de studii, prin procedură de evaluare internă.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, precum și documente suplimentare solicitate și furnizate înainte de vizită și pe parcursul vizitei:

1. Formatii de studiu pentru acest an universitar (serii, grupe, subgrupe cu nr studenti)
2. Lista nr studenti inmatriculati in ultimii 5 ani
3. Dovezi ale consultarii membrilor comunitatii academice cu privire la adoptarea, revizuirea și aplicarea procedurilor, metodologiilor, etc
4. Gradul de ocupare al cadrelor didactice care predau in cadrul domeniului de masterat (centralizat pe domeniu)

5. Lista cadrelor didactice care predau la toate programele de studii din cadrul domeniului Inginerie civilă și instalații (licența și master)
6. Situație sintetică absolvenți angajați în domeniu în ultimii 5 ani
7. Document al universității care să se refere la echivalența ECTS / ore
8. Dosarul de evaluare internă pentru introducerea în domeniu a programului Restaurarea și conservarea patrimoniului construit
9. Certificat de competență lingvistică a cadrelor didactice care predau la programele în limba engleză

Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cursul evaluării domeniului de masterat Inginerie civilă și instalații au fost vizitate spații de învățământ (săli de curs și de seminar), centrul de cercetare PRO-DD din cadrul ICDT, laboratoare didactice și de cercetare (Inginerie civilă, Geotehnică și teren de fundare, Dinamica structurilor și Inginerie seismică, Informatică), Secretariat facultate.

În cadrul vizitei, comisia de evaluare s-a întâlnit cu: reprezentanți ai conducerii universității, facultății, departamentelor implicate; studenți ai programelor de studii, cadre didactice care predau în programe, absolvenți ai programelor de studii, angajatori ai absolvenților programelor de studii, responsabiliile centrelor de cercetare, membrii CEAC, membrii ai Comisiei de etică.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Domeniul de studii universitare de masterat (DSUM) Inginerie Civilă și Instalații este organizat de Facultatea de Construcții din UniTBV, în cadrul căreia funcționează două departamente (Departamentul de Inginerie Civilă și Departamentul de Instalații). Structura de conducere a facultății este Consiliul Facultății (CF), iar funcțiile de conducere sunt reprezentate prin decan și 3 prodecani. DSUM are în componența sa 5 programe de studii de masterat, a căror prezentare există pe [siteul web al facultății](#). Funcționarea programelor de studii este asigurată prin metodologii, [regulamente](#) realizate la nivelul universității care se revizuiesc periodic.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura instituțională a Universității Transilvania din Brașov este bine definită, cu un sistem managerial coerent. Pentru DSUM Inginerie Civilă și Instalații, există nominalizarea unui cadru didactic, având atribuții precizate. La nivelul celor cinci programe de studii din cadrul DSUM sunt nominalizați responsabili.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii facultăților și departamentelor din UniTBv sunt informați despre procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor și regulamentelor prin diverse forme (postare pe intranet sau prin e-mailuri). Hotărârile CF și hotărârile celor două consilii de departamente sunt transparente și sunt postate pe site-ul facultății (CD-IC și CD-ITC). Dialogul cu comunitatea economică și socioculturală este intermediat de Compartimentul de relații cu mediul economic, care acționează ca interfață pentru dezvoltarea parteneriatului cu Universitatea. Din anul 2012, relația cu mediul economic și socio-cultural s-a instituționalizat prin crearea și operaționalizarea „Consiliului partenerilor din mediul economic și socio-cultural”, care include reprezentanții principalelor companii și instituții din regiune. Întâlnirile conducerii universității cu partenerii din mediul economic și socio-cultural, organizate, de regulă, de două ori pe an, au ca obiectiv creșterea calității actului educațional, iar rezultatele acestor întâlniri s-au materializat prin actualizarea conținuturilor programelor de studii, îmbunătățirea practicii studenților sau organizarea de evenimente în colaborare cu comunitatea economică și socio-culturală.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din discuțiile purtate la vizită cu membrii CEAC, cu cadrele didactice și cu studenții și din documentele suplimentare furnizate s-a constatat că membrii comunității academice sunt consultați la elaborarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor, procedurilor. **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea dispune de o bază materială adecvată proceselor de învățământ și cercetare: săli de curs, seminare, laboratoare, bibliotecă modernă, cămine, cantine și acces la Institutul de Cercetare-Dezvoltare-Inovare. Facultatea de Construcții are propriul corp de clădire, cu săli și laboratoare dotate corespunzător domeniului Inginerie Civilă și Instalații. Infrastructura digitală include platforme e-learning, baze de date științifice și software licențiat. Facultatea de Construcții dispune de o clădire proprie (corp J, str. Turnului nr. 5), cu: 3 săli de curs (356 mp), 7 săli de seminar (269 mp), 13 laboratoare (814 mp), 1 sală de bibliotecă (400 mp). [Laboratoarele](#) sunt dotate cu echipamente specifice domeniului Inginerie Civilă și Instalații, iar sălile de curs și seminar sunt echipate cu videoproiectoare, ecrane de proiecție și calculatoare. Laboratoarele de informatică includ 55 de

calculatoare conectate în rețea, cu acces la software licențiat (inclusiv prin parteneriatul anual cu ALLBIM NET SRL – Nemetschek România). Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces la platforme digitale ([e-learning](#), baze de date științifice precum Springer, Clarivate, Sciencedirect, ProQuest), precum și la resurse educaționale alternative.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a *Facultății de Construcții*, concluzionând că procesul educațional se desfășoară în condiții adecvate. Întreaga infrastructură respectă standardele ARACIS privind dotarea și capacitatea spațiilor. Spațiile sunt suficiente, moderne și bine întreținute. Dotările permit desfășurarea activităților didactice și de cercetare la nivelul cerut pentru programele de master. Accesul la resurse digitale și la infrastructura de cercetare consolidează calitatea procesului educațional. Programul campusului, [orarul](#) și accesul sunt adecvate nevoilor studenților, inclusiv [practică](#), proiecte și disertații.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Acces la Institutul de Cercetare-Dezvoltare-Inovare. Dotări moderne în laboratoare și software actualizat. Acces extins la baze de date științifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Bunurile imobile și mobile utilizate de Facultatea de Construcții sunt întreținute în mod adecvat, asigurând condiții optime pentru activitățile de studiu, cercetare și muncă. Clădirea facultății a beneficiat de lucrări de modernizare și reabilitare, iar [laboratoarele](#) sunt dotate cu echipamente actualizate și funcționale. Infrastructura universității include spații moderne, accesibile și adaptate nevoilor studenților, inclusiv celor cu dizabilități. Sălile de predare sunt echipate corespunzător, unele dintre acestea fiind dotate cu echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La vizita comisiei în spațiile didactice și de cercetare, s-a constatat că întreținerea spațiilor și echipamentelor este realizată constant, ceea ce permite desfășurarea activităților în condiții corespunzătoare. Modernizările recente și dotările actuale susțin atât activitățile didactice, cât și pe cele de [cercetare](#). Condițiile oferite sunt conforme cu cerințele ARACIS pentru programele de master.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică dispune de [resurse umane](#) adecvate pentru desfășurarea programelor de [master](#) din domeniul Inginerie Civilă și [Instalații](#). Personalul didactic este format din cadre universitare titulare, cu grade didactice corespunzătoare și experiență profesională relevantă, care acoperă integral disciplinele din planurile de învățământ. Coordonarea programelor este realizată de profesori și conferențieri cu expertiză în domeniu, numiți prin decizie a decanului. Titularii de disciplină au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate, iar calificările și competențele profesionale ale acestora sunt menționate în [CV](#)-uri.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Structura resurselor umane este adecvată, acoperind toate activitățile didactice, de cercetare și coordonare. Cadrele didactice dețin calificările necesare, iar distribuția acestora pe discipline respectă cerințele legale privind competențele și specializarea. Implicarea profesorilor și conferențierilor în coordonarea programelor asigură calitatea procesului educațional. În conformitate cu statutul de funcții al DSUM Inginerie Civilă și Instalații, sunt necesare 13,654 norme didactice din care 50% sunt ocupate de profesori și conferențieri. În cadrul DSUM predau 37 cadre didactice, dintre care 27 titulari și 10 asociați.

În cadrul domeniului Inginerie civilă și Instalații, pentru toate programele de studii de licență și masterat, predau 60 de cadre didactice, pentru o capacitate totală de școlarizare de 990 de studenți, ceea ce înseamnă un raport de 1:16.5. La vizită a fost solicitată mărirea capacității de școlarizare la 100 de studenți /an, ceea ce conducea la un total de 1040 și un raport de 1:17.3.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Instituția asigură [dezvoltarea profesională](#) și personală a personalului didactic prin participarea la programe de formare, proiecte de cercetare, [mobilități internaționale](#) și activități științifice. Cadrele didactice sunt implicate în proiecte naționale și internaționale, în activități de cercetare din cadrul [Institutului](#) de Cercetare-Dezvoltare-Inovare și în colaborări cu mediul economic. Universitatea oferă acces la resurse digitale, [baze de date științifice](#) și infrastructură de cercetare avansată.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Dezvoltarea profesională este susținută prin participarea cadrelor didactice la conferințe, proiecte, mobilități și activități de cercetare. Accesul la infrastructura de cercetare și la resurse digitale contribuie la actualizarea competențelor și la creșterea performanței academice. Implicarea în proiecte Horizon Europe și în rețele europene ([UNITA](#), [ENIHEI](#)) confirmă nivelul ridicat de internaționalizare și dezvoltare profesională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Procedurile de recrutare ale instituției sunt conforme cu legislația în vigoare și sunt derulate în mod transparent, în baza metodologiilor aprobate la nivelul Universității Transilvania din Brașov. [Ocuparea posturilor didactice](#) se realizează prin [concurs](#) public, cu respectarea criteriilor de calificare profesională, a standardelor minimale și a procedurilor interne aprobate de [Senatul](#) universitar. Toate posturile sunt [publicate](#) pe platformele oficiale, iar selecția este realizată de comisii constituite conform legii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de recrutare este reglementat, transparent și documentat. Procedurile sunt aplicate consecvent, iar comisiile de concurs includ cadre didactice cu expertiză în domeniu. Publicarea posturilor, criteriile clare de selecție și respectarea legislației confirmă funcționarea corectă a mecanismelor de recrutare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică a Universității Transilvania Brașov și implicit Facultatea de Construcții utilizează instrumente informatice moderne pentru gestionarea proceselor academice și administrative. Universitatea pune la dispoziția studenților și cadrelor didactice [platforme](#) digitale pentru învățare, comunicare, [înscriere](#), evidența activităților și acces la resurse științifice, accesibile la secțiunea platforme de pe [site-ul](#) instituției. Sunt utilizate sisteme informatice integrate pentru secretariat, catalog electronic, [orar](#), comunicare instituțională și acces la baze de date internaționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

[Digitalizarea](#) proceselor contribuie la eficientizarea activităților și la creșterea accesului studenților la servicii academice. Platformele online facilitează comunicarea, predarea, evaluarea și accesul la resurse educaționale. Infrastructura digitală este bine integrată și susține atât activitățile didactice, cât și pe cele [administrative](#).

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

[Curriculumul](#) programelor de master din domeniul Inginerie Civilă și Instalații este structurat în baza rezultatelor așteptate ale învățării și organizat conform sistemului european de credite transferabile (120 ECTS). [Planurile](#) de învățământ includ activități de predare, aplicații practice, cercetare, proiecte și evaluări, toate orientate spre formarea competențelor specifice [domeniului](#). [Programele](#) sunt actualizate în urma consultării mediului economic, absolvenților și studenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura programelor este coerentă și corelată cu rezultatele așteptate ale învățării. Conținuturile disciplinelor, activitățile practice și proiectele de cercetare susțin dobândirea competențelor profesionale și transversale. Organizarea pe 120 ECTS respectă standardele naționale și europene, iar actualizarea programelor în urma recomandărilor ARACIS și a consultării părților interesate confirmă relevanța și adecvarea [curriculumului](#). Nu există o echivalență uniformă între numărul de ore și numărul de credite alocate unei discipline, iar prevederile din fișele disciplinelor referitoare la această echivalență sunt ambigue.

✓ . [Recomandări](#)

Se recomandă uniformizarea echivalenței între numărul de credite și numărul de ore ale disciplinelor la nivel de program de studiu.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
----------------------------	---

✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

În cadrul DSUM Inginerie Civilă și Instalații funcționează 5 programe de studii de masterat. Patru dintre ele au intrat în structura UniTBV încă din 2022 prin [HG-979-2022](#), iar cel de al 5-lea prin [HG 644-2025](#).

✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

DSUM a fost evaluat periodic în 2021, cu decizia de menținere a acreditării cu raport de monitorizare la doi ani, cu o capacitate de școlarizare de 75 de studenți. În 2022 au fost introduse în domeniu 4 noi programe de masterat, conform procedurilor ARACIS în vigoare. În 2023 a fost monitorizată implementarea recomandărilor și s-a constatat că toate recomandările au fost implementate. În 2025 a fost introdus în domeniu un nou program de studii, prin procedură de evaluare internă.

✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Programe dezvoltate în colaborare cu mediul economic. Introducerea de programe noi în limba engleză, adaptate cererii internaționale

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Rezultatele învățării pentru programele de [master](#) din domeniul Inginerie Civilă și Instalații sunt definite în concordanță cu nivelul calificării de master, conform legislației și standardelor ARACIS. [Programele](#) sunt structurate pe 120 ECTS și includ [competențe](#) avansate de specialitate, competențe transversale și rezultate ale învățării adaptate cerințelor domeniului. Actualizarea programelor s-a realizat în urma recomandărilor ARACIS și a consultării mediului economic.

✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Rezultatele învățării sunt formulate clar pentru majoritatea programelor din DSUM, sunt adecvate nivelului 7 EQF și reflectă competențele necesare pentru profesioniști în inginerie civilă și instalații. Structura

curriculară, activitățile practice, proiectele și componentele de cercetare susțin dobândirea competențelor avansate, specifice nivelului de master. Corelarea cu recomandările ARACIS și cu nevoile pieței confirmă adecvarea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programele de master din domeniul Inginerie Civilă și Instalații sunt corelate cu [competențele](#) solicitate de ocupațiile specifice domeniului, conform standardelor ocupaționale și clasificărilor europene (ESCO). Programele au fost dezvoltate în colaborare cu mediul economic, absolvenți și studenți, pentru a reflecta cerințele reale ale pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Competențele vizate prin curriculum sunt aliniate ocupațiilor relevante din ingineria civilă, instalații, evaluarea riscului, regenerare urbană și restaurarea patrimoniului. Corelarea rezultatelor învățării cu cerințele profesionale este susținută de implicarea angajatorilor în definirea calificărilor și de actualizarea programelor în urma recomandărilor ARACIS. Structura programelor permite dobândirea competențelor tehnice, analitice și manageriale cerute de piața muncii.

Calificările programelor de studii acreditate sunt înscrise în RNCIS și acestea vor expira în 2027 respectiv în 2028. Nu toate ocupațiile propuse sunt corelate cu conținutul programului de studii și cu rezultatele învățării (pentru "Restaurarea și conservarea patrimoniului construit" – nu se justifică ocupația proiectant inginer construcții; programul "Instalații ptr clădiri eficiente energetic" – auditor energetic, suprapunerea unor ocupații pentru absolvenții de la licență cu cei de la masterat)

✓ **Recomandări**

Se recomandă revizuirea ocupațiilor propuse pentru absolvenții programelor de studii, în vederea acordării lor cu conținutul programului și evitarea suprapunerii cu ocupații propuse la licență.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student sunt reflectate prin: introducerea în curriculum a unor cursuri opționale pentru a asigura o învățare flexibilă, încurajarea de către cadrele didactice a autonomiei și promovarea respectului reciproc în relația cu studenții, folosirea de metode pedagogice diferite (prelegerea, discuțiile, dezbaterile, invitarea unor personalități din domeniu pentru a susține seminarii pe teme de interes sau a reprezentanților unor firme).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea curriculumului și strategiile didactice declarate susțin abordarea centrată pe student, prin flexibilitate curriculară, activități aplicative, proiecte, studii de caz, învățare colaborativă și utilizarea platformelor digitale. Caracterul profesional sau de cercetare al programelor este reflectat în discipline și în temele de proiect/disertație, inclusiv prin implicarea mediului profesional pentru domenii precum

regenerarea urbană, eficiența energetică, hazardurile naturale și conservarea patrimoniului construit. Indicatorul este susținut prin existența fișelor de disciplină, a planurilor de învățământ și a mecanismelor de feedback din partea studenților. Fișele disciplinelor includ rezultatele așteptate ale învățării, modalități de evaluare, bibliografie și cerințe de studiu individual, iar la începutul activităților sunt comunicate criteriile de evaluare și cerințele disciplinelor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea studiilor de caz din domeniul construcțiilor și instalațiilor, invitarea specialiștilor din mediul profesional și corelarea temelor de disertație cu problematici actuale ale domeniului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții masteranzi au acces la mobilități academice prin programul Erasmus+, prin oportunitățile oferite în cadrul rețelei UNITA, inclusiv UNITA Rural Mobility și UNITA Virtual Mobilities, precum și prin programe intensive de tip BIP. Documentele analizate indică existența [procedurilor de selecție, a regulamentelor de recunoaștere a perioadelor de studiu/practică](#) și promovarea oportunităților pe site-ul universității. În ultimii cinci ani au fost menționate mobilități pentru studenți și cadre didactice, inclusiv participarea la programul BIP „UNITA Nature: Natural Hazards Common Days”.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Oportunitățile de mobilitate există pentru toate programele din domeniu, inclusiv pentru programele cu predare în limba engleză. Recunoașterea rezultatelor obținute în mobilitate este reglementată, iar apartenența la UNITA extinde posibilitățile de cooperare academică și mobilitate virtuală. Totuși, numărul mobilităților studențești raportat este foarte mic: în ultimii cinci ani, 5 studenți de la toate programele de studiu de masterat au beneficiat de astfel de mobilități.

✓ **Recomandări**

Se recomandă creșterea participării studenților la mobilități prin sesiuni de informare dedicate fiecărui program, promovarea mai vizibilă a mobilităților virtuale și monitorizarea anuală a participării pe programe de studii

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică utilizează cadrul instituțional al UNITBV privind drepturile și obligațiile studenților, activitatea profesională a studenților, acordarea burselor, cazarea, consilierea și accesul la servicii de sprijin. Studenții au acces la Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, servicii medicale, tabere studențești, facilități de cazare și masă, precum și la resurse digitale prin contul instituțional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Măsurile analizate arată că studenții beneficiază de oportunități echitabile și de servicii complementare procesului didactic. Diversitatea stilurilor și abilităților de învățare este sprijinită prin resurse digitale, consultații, platforma e-learning, servicii de consiliere și posibilitatea de a accesa informațiile academice prin platforme online. Prezența studenților în structuri relevante, cum sunt comisiile de cazare, susține participarea lor la decizii care afectează parcursul universitar.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții domeniului Inginerie Civilă și Instalații au acces, prin contul instituțional, la platforma e-learning, intranet, catalog/situație școlară, informații privind taxe, orar și examene, aplicația Student@UNITBV, biblioteca universitară și catalogul online, baze de date științifice accesibile prin bibliotecă, precum și resurse software prin programe instituționale. Facultatea dispune de laboratoare de informatică și de specialitate, inclusiv calculatoare conectate la rețea și aplicații specifice domeniului, iar resursele sunt completate de platformele online ale universității. La admitere și pe parcursul studiilor sunt prevăzute măsuri pentru candidații/studenții cu dizabilități și pentru grupurile vulnerabile, inclusiv locuri dedicate acolo unde cadrul instituțional le prevede.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursele și serviciile de sprijin sunt adecvate pentru programele evaluate, deoarece acoperă atât nevoile academice curente, cât și dimensiunea aplicativă și de cercetare a domeniului. Accesul la bibliotecă, la baze de date internaționale și la platforme digitale susține învățarea autonomă și pregătirea lucrărilor de proiect/disertație. Pentru studenții cu cerințe educaționale speciale, cadrul instituțional prevede măsuri de acces și sprijin, însă este necesară continuarea monitorizării accesibilității efective.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform REI, rezultatele învățării sunt definite în mod clar în cadrul fiecărui program de master și sunt prezentate în [fisele](#) disciplinelor, astfel încât studenții și cadrele didactice să înțeleagă așteptările privind conținutul, competențele și evaluarea. Programele au fost monitorizate, actualizate în urma recomandărilor ARACIS și în colaborare cu mediul economic, absolvenți și studenți, ceea ce asigură relevanța și coerența rezultatelor învățării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt formulate adecvat, sunt ușor de înțeles și reflectă competențele necesare nivelului de master, pentru majoritatea programelor. Programul "Instalații pentru clădiri eficiente energetic" necesită o revizuire a rezultatelor învățării, pentru a avea o formă mai sintetică. Rezultatele învățării sunt corelate cu conținutul disciplinelor, cu activitățile practice și cu obiectivele programelor. Structura clară a fișelor disciplinelor facilitează înțelegerea așteptărilor de către studenți și asigură transparența procesului educațional.

✓ **Recomandări**

Se recomandă revizuirea rezultatelor învățării pentru programul "Instalații pentru clădiri eficiente energetic".

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcurs (proiecte, lucrări aplicative, teste) și prin examene de finalizare a studiilor, conform [reglementărilor](#) universității. Programele de master includ activități practice, proiecte individuale și de grup, precum și lucrări de [disertație](#), care permit evaluarea competențelor dobândite.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Metodele de evaluare sunt adecvate și corelate cu rezultatele învățării. Evaluările pe parcurs permit monitorizarea progresului studenților, iar examenul de disertație verifică nivelul de integrare a competențelor avansate. Procedurile sunt aplicate consecvent și sunt conforme cu legislația și regulamentele interne.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru [sprijinirea](#) inserției absolvenților pe [piața muncii](#). Programele de master au fost dezvoltate în colaborare cu mediul economic, iar angajatorii au participat la definirea competențelor și a calificărilor. Studenții beneficiază de [stagii](#), proiecte aplicative și interacțiuni directe cu companii relevante din domeniul construcțiilor, instalațiilor, regenerării urbane și evaluării riscului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

[Inserția](#) profesională este susținută prin colaborări active cu angajatori, prin adaptarea programelor la cerințele pieței și prin implicarea specialiștilor externi în activități didactice. Programele sunt orientate spre competențe aplicative, ceea ce facilitează tranziția absolvenților către domeniile de specialitate. Consultarea periodică a angajatorilor și actualizarea programelor contribuie la menținerea relevanței profesionale. Pentru consolidarea indicatorului este utilă evidențierea mai detaliată a rezultatelor concrete privind angajabilitatea, retenția și feedback-ul angajatorilor pentru fiecare program.

✓ **Recomandări**

Se recomandă implementarea unui mecanism anual de urmărire a inserției absolvenților, defalcat pe fiecare program de masterat și colectarea sistematică a feedback-ului angajatorilor privind competențele absolvenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programele de masterat din domeniul evaluat se realizează conform [metodologiei UNITBV privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere](#) pentru ciclurile de licență și masterat. Înscrierea se desfășoară online, iar condițiile de admitere, probele, criteriile de repartizare și rezultatele sunt aprobate anual de structurile competente și publicate pe site-ul universității și pe site-ul Facultății de Construcții. Procedura este aplicabilă tuturor celor cinci programe de masterat din domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Aplicarea unei metodologii instituționale unitare și publicarea informațiilor privind admiterea asigură transparența și predictibilitatea procesului pentru candidați. Organizarea online facilitează accesul candidaților, inclusiv al celor interesați de programele cu predare în limba engleză. Din documentele analizate rezultă că facultatea aplică procedurile instituționale și comunică rezultatele în secțiunile dedicate admiterii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

[Procedurile de admitere](#) prevăd respectarea principiilor echității și egalității de șanse, accesul la oportunitățile de învățare fiind realizat fără discriminare. Cadrul instituțional menționează măsuri pentru grupuri vulnerabile și pentru candidați cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, inclusiv posibilitatea de a candida pe locuri dedicate atunci când acestea sunt disponibile. Informațiile privind admiterea sunt publicate pe platformele instituționale, iar înscrierea online facilitează accesul candidaților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin aplicarea [metodologiei instituționale](#), Facultatea de Construcții asigură un proces de admitere transparent și echitabil pentru toate programele din domeniul Inginerie Civilă și Instalații. Publicarea informațiilor relevante și existența unor măsuri de sprijin pentru candidații vulnerabili sau cu dizabilități sunt în concordanță cu indicatorul analizat. Pentru programele cu predare în limba engleză, accesul candidaților internaționali este susținut suplimentar prin informații bilingve complete.

✓ **Recomandări**

Se recomandă evidențierea explicită, pe paginile de admitere ale facultății, a facilităților și măsurilor de sprijin disponibile pentru candidații din grupuri vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică aplică reglementările privind [activitatea profesională a studenților](#), conform legislației și procedurilor interne ale Universității Transilvania din Brașov. Activitatea studenților este monitorizată prin regulamente universitare și ale facultății, revizuite periodic, iar programele de master sunt gestionate prin metodologii clare privind parcursul academic, evaluarea, promovarea și finalizarea studiilor.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Reglementările privind activitatea profesională a studenților sunt aplicate consecvent. Studenții beneficiază de informare transparentă privind planurile de învățământ, evaluări, credite, mobilități și procedurile administrative. Coordonatorii de program și secretariatul facultății asigură monitorizarea parcursului academic, iar regulamentele sunt accesibile public pe site-ul universității și al facultății.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Componenta organizatorică desfășoară acțiuni constante de cooperare [internațională](#), în concordanță cu strategia de internaționalizare a Universității Transilvania din Brașov. UNITBV este membră a alianței europene UNITA Universitas Montium și a rețelei ENIHEI, având acorduri de colaborare cu 721 de instituții [partenere](#) din 92 de țări. Studenții și cadrele didactice beneficiază de mobilități [ERASMUS+](#), CEEPUS și de programe de studiu în limbi [străine](#).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Internaționalizarea este integrată în activitatea programelor de master prin mobilități, colaborări academice, proiecte internaționale și programe în limba engleză. Creșterea numărului de studenți internaționali și participarea la rețele europene confirmă deschiderea internațională a instituției. Programele din domeniul Inginerie Civilă și Instalații beneficiază de acces la aceste oportunități, inclusiv prin existența unor programe de master predate în limba engleză.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Apartenența la alianța europeană UNITA și la rețeaua ENIHEI. Programe de master în limba engleză, atractive pentru studenți internaționali. Mobilități internaționale pentru studenți și cadre didactice (ERASMUS+, CEEPUS).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Activitățile de [cercetare științifică](#) sunt integrate în procesul educațional al programelor de master din domeniul Inginerie Civilă și Instalații. [Studenții](#) participă la proiecte de cercetare, activități aplicative în laboratoare și proiecte de semestru care valorifică metode și rezultate științifice actuale. Universitatea

dispune de infrastructură avansată de cercetare prin [Institutul](#) de Cercetare-Dezvoltare-Inovare, iar cadrele didactice sunt implicate în proiecte naționale și internaționale.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Învățarea bazată pe investigație științifică este prezentă în toate programele de master, prin proiecte aplicate, studii de caz, lucrări de cercetare și disertații. Studenții au acces la echipamente moderne și la baze de date științifice, ceea ce facilitează integrarea cercetării în formarea competențelor avansate. Implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale contribuie la actualizarea conținuturilor și la creșterea calității procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice implicate în programele de master este susținută prin infrastructura Institutului de Cercetare-Dezvoltare-Inovare, prin acces la baze de date științifice și prin participarea la proiecte naționale și internaționale. UNITBV a gestionat în ultimii ani un număr semnificativ de proiecte de cercetare, iar publicațiile indexate au crescut constant. Cadrele didactice din domeniul Inginerie Civilă și Instalații sunt implicate în proiecte aplicate, colaborări internaționale și [activități științifice](#) relevante.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Cadrele didactice au o activitate de cercetare susținută, reflectată în proiecte, publicații și participări la conferințe. Implicarea în proiecte internaționale (inclusiv Horizon Europe) și în rețele europene contribuie la actualizarea cunoștințelor și la integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic. Activitatea științifică este relevantă pentru domeniul programelor de master și susține formarea competențelor avansate ale [studentilor](#). Începând cu anul 2026 universitatea va utiliza o nouă platformă pentru raportarea datelor de cercetare, ACADEMICS

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Universitatea Transilvania din Brașov are implementat un Sistem Intern de Asigurare a Calității, bazat pe strategii, regulamente, proceduri și planuri de acțiune. Strategia privind asigurarea calității pentru perioada 2024-2029 urmărește consolidarea culturii calității și îmbunătățirea continuă a proceselor didactice, de

cercetare și administrative. La nivel instituțional, elaborarea procedurilor este coordonată de Oficiul de Asigurare a Calității, în colaborare cu responsabili de procese, iar documentele sunt aprobate și diseminate prin structurile universității. Cadrul etic este susținut de [Codul de etică și deontologie universitară](#) și de [regulamentul Comisiei de etică universitară](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile și acțiunile de asigurare a calității sunt aplicate și la nivelul Facultății de Construcții, prin evaluarea programelor, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, analiza rezultatelor și formularea de măsuri de îmbunătățire. Pentru domeniul evaluat, existența planurilor de învățământ, a fișelor de disciplină, a consultărilor cu părți interesate și a evaluării periodice susține îmbunătățirea calității educației.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile privind asigurarea calității sunt aplicate în toate facultățile și structurile universității, răspunderea revenind responsabililor de proces, respectiv comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor (CEAC-D) sau al universității (CEAC-U). Înregistrările obținute în urma aplicării procedurilor oferă informații relevante privind implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic) în desfășurarea procesului didactic (elaborarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, organizarea examenului de finalizare a studiilor universitare, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către directorul de departament, evaluarea anuală a programelor de studii, evaluarea studenților masteranzi după primul an de studii, evaluarea de către absolvenți), activității de cercetare, proceselor suport (evaluarea serviciilor oferite de secretariate, evaluarea serviciilor oferite de Biblioteca Universității, evaluarea serviciilor oferite de căminele și cantinele universității).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor prezentate, s-a constatat că acestea se referă mai degrabă la consultarea părților interesate (cadre didactice, studenți, angajatori) cu privire la conținutul programului de studii și la activitatea didactică și nu la implementarea procedurilor. Instrumentele de sondare a opiniei studenților pentru diversele servicii oferite sunt disponibile atât în limba română cât și în limba engleză (pentru studenții internaționali).

- ✓ Recomandări

Se recomandă participarea activă a membrilor comunității academice în procesul de implementare a procedurilor și documentarea măsurilor de revizuire propuse.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Acțiunile de asigurare a calității se desfășoară în mod sistematic prin implicarea structurilor de management de la toate nivelurile, a structurilor de asigurare a calității, a personalului didactic, a studenților precum și a altor categorii de personal. Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității, CEAC-U și comisiile la nivelul departamentelor, CEAC-D, prodecanii responsabili cu calitatea, respectiv Oficiul de asigurare a calității, structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de calitate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul departamentelor implicate în DSUM, funcționează comisiile CEAC-D, care se ocupă cu evaluarea de către studenți a activității didactice, stabilirea unui plan de măsuri de îmbunătățire, evaluarea colegială, finalizate cu un raport pentru fiecare cadru didactic, coordonarea rapoartelor de evaluare internă a programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structurile pentru asigurarea calității participă la planificarea, realizarea, controlul și îmbunătățirea sistemului de asigurare și evaluare a calității, conform atribuțiilor definite prin regulamentele proprii, respectiv [Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității](#) și Regulamentul Oficiului de asigurare a calității, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Coordonarea și realizarea activităților de asigurare și evaluare a calității la nivelul facultății este asigurată de prodecanul responsabil cu activitatea didactică. La nivelul fiecărui departament există o comisie CEAC-D condusă de un cadru didactic din departament din care fac parte toți coordonatorii programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea Transilvania din Brașov funcționează Comisia de etică universitară (CEU), structură deliberativă, fără personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor ce îi revin față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară, conform [Codului de etică și deontologie universitară](#) (parte integrantă a Cartei universitare) și a Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei. Comisia de etică universitară analizează toate sesizările referitoare la abaterile de la etica universitară, deciziile sale fiind date prin hotărâri de comisie ce au la bază rapoarte de caz elaborate de comisii de analiză numite la nivelul comisiei de etică. Hotărârile CEU sunt prezentate Consiliului de Administrație și Senatului Universității. Anual, CEU elaborează un raport de sinteză a activității, publicat pe site-ul universității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de Etică a UNITBV își desfășoară activitatea independent, conform legislației naționale și regulamentului aprobat de Senatul universitar. Din discuțiile purtate la vizită cu membrii Comisiei de etică, s-a constatat funcționarea autonomă a acesteia față de orice structură sau persoană din cadrul universității. Sesizările către Comisia de etică se primesc pe e-mail, cu condiția să fie transmise de pe o adresă instituțională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programele și domeniile de studii universitare de masterat sunt înființate, monitorizate și revizuite periodic, în conformitate cu [Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii](#) și cu procedura corespunzătoare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul Facultății de Construcții sunt aplicate în mod consecvent regulamente și proceduri pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii. Evaluarea și actualizarea programelor de studii se realizează periodic, prin consultarea cadrelor didactice, a studenților și a angajatorilor. Actualizarea constantă a curriculei reflectă cerințele pieței muncii și ale comunității academice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul DSUM sunt constituite echipe pentru evaluarea internă a programelor de studii de masterat, din care fac parte cadre didactice, studenți, precum și reprezentanți ai angajatorilor și ai absolvenților. Echipele se întâlnesc periodic pentru a discuta aspecte referitoare la evoluția programului de studii. Programele de studii sunt evaluate intern anual din perspectiva rezultatelor studenților și absolvenților, a cadrelor didactice și a angajatorilor. De asemenea, la nivel de program de studii se organizează consultări cu angajatorii și absolvenții în cadrul cărora se analizează conținutului programelor de studii (planul de învățământ și fișele disciplinelor) și se colectează opiniile reprezentanților părților interesate (angajatori, absolvenți).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma întâlnirilor pentru monitorizarea programelor de studii, se realizează analize de management la nivel de program de studii/ departament/ facultate care se finalizează prin stabilirea de măsuri de îmbunătățire, cuprinse în planuri de măsuri și în rapoartele anuale de evaluare ale programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru introducerea de noi programe de studii de masterat într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat fără modificarea numărului maxim de studenți stabilit de către ARACIS, universitatea aplică legislația în vigoare și procedura specifică Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat. Aceste programe de studii noi sunt comunicate ministerului de resort pentru a fi cuprinse în structura universității și publicate centralizat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În conformitate cu Regulamentul de inițiere, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii, începând cu anul 2025 la inițierea unui program de studii în domeniu acreditat, evaluarea internă a dosarului întocmit se realizează de către o comisie propusă de facultate și aprobată de Consiliul de administrație, formată din cinci membri din care fac parte cadre didactice din afara universității și un student. De asemenea, din echipa ce coordonează programul face parte și un angajator. La vizită, a fost solicitat, a fost prezentat și verificat dosarul pentru introducerea în domeniu a programului "Restaurarea și conservarea patrimoniului construit" (în limba engleză),

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea calității activității personalului didactic se realizează prin mecanisme instituționale: evaluarea activității didactice de către studenți, evaluare colegială, evaluarea de către directorul de departament și analiza performanțelor profesionale și științifice. Evaluarea de către studenți are caracter semestrial, este coordonată de structurile de asigurare a calității și se finalizează prin rapoarte și măsuri de îmbunătățire. Începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025, procedura include și evaluarea modului de examinare în timpul sesiunii, printr-un chestionar separat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul Facultății de Construcții, rezultatele evaluărilor sunt analizate în structurile departamentale și ale facultății, iar acolo unde este cazul se formulează măsuri de îmbunătățire. Mecanismul este adecvat indicatorului, deoarece acoperă atât activitatea de predare, cât și examinarea și performanța profesională a cadrelor didactice. Pentru o mai bună trasabilitate este necesară evidențierea măsurilor rezultate din evaluări pentru fiecare program de masterat.

✓ **Recomandări**

Se recomandă adoptarea unor măsuri care să conducă la creșterea ratei de răspuns a studenților la chestionare și includerea în rapoartele anuale ale programelor a unui tabel sintetic cu problemele identificate, măsurile adoptate și stadiul implementării acestora.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNITBV colectează și analizează sistematic date necesare asigurării interne a calității prin aplicații informatice instituționale și baze de date: sisteme pentru gestiunea activității economice și administrative, raportarea activității de cercetare prin FRACS, evaluarea activității didactice de către studenți, aplicații de secretariat și evidență școlară, platforme pentru taxe, orare, încărcarea sălilor, intranet, rețeaua Wi-Fi și platforme de comunicare. La nivelul facultății se utilizează date privind evaluarea cadrelor didactice, activitatea de cercetare, serviciile administrative și parcursul academic al studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Datele colectate sprijină deciziile privind calitatea procesului educațional, activitatea de cercetare și serviciile suport. Pentru domeniul evaluat, utilizarea acestor baze de date permite monitorizarea programelor, actualizarea documentelor curriculare și analiza feedback-ului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Informațiile de interes public privind programele din domeniul Inginerie Civilă și Instalații sunt publicate pe site-ul universității și pe site-ul Facultății de Construcții. Sunt disponibile informații privind programele de masterat, durata studiilor, creditele ECTS, limba de predare, disciplinele studiate, perspectivele profesionale, planurile de învățământ și, pentru programele unde este cazul, fișele disciplinelor. De asemenea, sunt publicate informații referitoare la admitere, disertație, burse, cazare, practică, mobilități și facilități pentru studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Publicarea informațiilor asigură transparența necesară pentru candidați, studenți, absolvenți și angajatori. Pentru programele cu predare în limba engleză, existența unor informații în limba engleză este importantă pentru accesul candidaților internaționali. Menținerea calității informațiilor depinde de actualizarea periodică a paginilor și de uniformizarea prezentării între programe.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procese decizionale sunt comunicate la nivel instituțional prin hotărâri, decizii și informări publicate pe site-ul universității sau transmise comunității academice. La nivelul Facultății de Construcții, comunicarea deciziilor se realizează prin adresele de e-mail de grup ale departamentelor și prin publicarea hotărârilor pe site-ul facultății. Departamentele comunică hotărârile consiliilor de departament prin secțiuni dedicate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Mecanismele prezentate asigură transparența decizională pentru comunitatea academică și pentru părțile interesate. Publicarea hotărârilor consiliilor facultății și departamentelor permite urmărirea

deciziilor privind programele, structurile și activitățile relevante pentru domeniul evaluat. Indicatorul este îndeplinit, cu mențiunea că accesibilitatea informațiilor poate fi îmbunătățită prin arhivare și structurare mai clară.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În Universitate, procesul de evaluare externă a calității educației se realizează cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare și cu respectarea standardelor și indicatorilor de performanță de evaluare externă stabiliți prin Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior. Instituția publică pe site-ul propriu rapoarte, conform prevederilor legale și cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare: [Raport anual privind starea Universității Transilvania din Brașov](#), [Raport anual de evaluare internă a calității](#), Raport anual de audit, Raport privind evaluarea activității didactice de către studenți, Raport de activitate a Comisiei de evaluare și asigurare a calității, Raport de activitate al Comisiei de etică universitară

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul domeniului de masterat și al programelor de studii, coordonatorul domeniului și responsabilii de programe colectează și transmit periodic date relevante și informații necesare pentru raportările instituționale și întocmesc anual rapoartele aferente domeniului și programelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, UNITBV organizează evaluarea externă a programelor de studii de licență/ a domeniilor de studii universitare de masterat periodic, din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu aprobarea Senatului Universității.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

DSUM Inginerie civilă și Instalații de la UNITBV a fost evaluat periodic în 2021, cu aviz de menținere a acreditării până pe 25.03.2026. Prin decizia nr. 1718/15.04.2025 (anexată REE), Consiliului ARACIS a aprobat prelungirea termenului de menținere a acreditării pentru DSUM Inginerie civilă și instalații de la UNITBV până pe data de 25.09.2026.

Indicatorul este îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI 🕒	Puncte slabe:
✓ Diversitatea programelor — existența a 5 programe de masterat, toate de 120 ECTS, acoperind arii actuale: sustenabilitate, instalații eficiente energetic, hazarduri naturale, regenerare urbană, restaurarea patrimoniului construit. ✓ Alinierea la cerințele pieței — programele noi au fost dezvoltate în colaborare cu reprezentanți ai mediului economic, absolvenților și studenților. ✓ Calitatea personalului didactic ✓ Cercetare avansată — 31 centre de cercetare, 110 proiecte în 2025, inclusiv Horizon Europe; creștere de 4 ori a publicațiilor WoS. ✓ Infrastructură modernă — laboratoare specializate pentru construcții și instalații. ✓ Implicarea mediului economic în coordonare și în activitatea didactică ✓ Grad ridicat de inserție al absolvenților		✓ Programe recent înființate — majoritatea programelor sunt noi (post-2022), ceea ce implică maturitate redusă, lipsa seriilor multiple de absolvenți, material didactic insuficient (mai ales la programele în limba engleză). ✓ Necesitatea consolidării bazei de practică — documentul indică implicarea mediului economic, dar nu detaliază suficient infrastructura de practică pentru toate programele. ✓ Mobilitate internațională redusă
	Analiza SWOT	
Oportunități:	FACTORI EXTERNI 🕒	Amenințări:
✓ Cerere crescută în piață pentru competențe verzi — sustenabilitate, eficiență energetică, regenerare urbană sunt domenii strategice naționale și europene. ✓ Finanțări europene — programele Horizon Europe, Green Deal, PNRR pot susține dezvoltarea curriculară și infrastructurală. ✓ Creșterea internaționalizării — programele în limba engleză pot atrage studenți din țările partenere UNITA și ENIHEI. ✓ Parteneriate cu administrațiile locale ✓ Digitalizarea accelerată — posibilitatea extinderii resurselor digitale, laboratoare virtuale, simulări pentru hazarduri naturale. ✓ Dezvoltarea unui program de masterat		✓ Concurența universităților mari — București, Cluj, Iași, Timișoara - tradiție puternică în construcții și instalații. ✓ Volatilitatea pieței muncii — sectorul construcțiilor este sensibil la ciclurile economice. ✓ Scăderea demografică — afectează recrutarea la nivel național. ✓ Risc de suprapunere curriculară — programele noi pot intra în competiție internă dacă nu sunt diferențiate clar.

pentru absolvenții specializării de licență
Căi ferate, drumuri și poduri

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	

8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Se recomandă uniformizarea echivalenței între numărul de credite și numărul de ore ale disciplinelor la nivel de program de studiu.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Parțial îndeplinit	Se recomandă revizuirea ocupațiilor propuse pentru absolvenții programelor de studii, în vederea acordării lor cu conținutul programului și evitarea suprapunerii cu ocupații propuse la licență.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Se recomandă creșterea participării studenților la mobilități prin sesiuni de informare dedicate fiecărui program, promovarea mai vizibilă a mobilităților virtuale și monitorizarea anuală a participării pe programe de studii
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	

17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Se recomandă revizuirea rezultatelor învățării pentru programul "Instalații pentru clădiri eficiente energetic".
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Se recomandă implementarea unui mecanism anual de urmărire a inserției absolvenților, defalcat pe fiecare program de masterat și colectarea sistematică a feedback-ului angajatorilor privind competențele absolvenților.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Se recomandă evidențierea explicită, pe paginile de admitere ale facultății, a facilităților și măsurilor de sprijin disponibile pentru candidații din grupuri vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Se recomandă participarea activă a membrilor comunității academice în procesul de implementare a procedurilor și documentarea măsurilor de revizuire propuse.

28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	Îndeplinit	
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Se recomandă adoptarea unor măsuri care să conducă la creșterea ratei de răspuns a studenților la chestionare și includerea în rapoartele anuale ale programelor a unui tabel sintetic cu problemele identificate, măsurile adoptate și stadiul implementării acestora.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	38	1	0

VI. Concluzii

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	Restaurarea și conservarea patrimoniului construit/ Restoration and Conservation of the Built Heritage	Brașov	Engleză	Cu frecvență	120	P	Existență: 75 Propusă: 100
2.	Management de proiect în regenerarea urbană /Project Management in Urban Regeneration	Brașov	Engleză	Cu frecvență	120	P	
3.	Hazarduri naturale și evaluarea riscului în inginerie civilă/Natural Hazards and Risk Assessment in Civil Engineering	Brașov	Engleză	Cu frecvență	120	C	
4.	Instalații pentru clădiri eficiente energetic	Brașov	Română	Cu frecvență	120	P	
5.	Ingineria construcțiilor sustenabile	Brașov	Română	Cu frecvență	120	P	

Comisia de evaluare propune acordarea menținerii acreditării pentru domeniul de masterat Inginerie civilă și instalații, de la Universitatea „Transilvania” din Brașov, forma de învățământ cu frecvență, pentru o capacitate de 100 de studenți.

VII. Anexe

Calendarul vizitei;

Minutele întâlnirilor.

Decizia ARACIS nr.1718/15.04.2025 de prelungire a termenelor de menținere a acreditării