



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA „LUCIAN BLAGA” DIN SIBIU
Domeniul de masterat:	Teologie
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	HIMCINSCHI MIHAI	Coordonator comisie expert evaluator	
2.	IOJA CRISTINEL	Membru expert evaluator	
3.	PĂTRAȘCU ANDREI-CRISTIAN	Membru student expert evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport a fost redactat în contextul procedurii de evaluare externă periodică, în vederea menținerii acreditării a domeniului de studii universitare de master (DSUM) a Facultății de Teologie Ortodoxă „Sfântul Andrei Șaguna”, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu care a avut loc în perioada 16-17 iunie 2026. REI a fost întocmit și transmis către ARACIS de către ULBS, pentru domeniul master Teologie, forma de învățământ cu frecvență, limba de predare română, cu durata studiilor de 2 ani/4 semestre. Ultima evaluare externă a domeniului de master a avut loc 9 -11. 12. 2020, iar Avizul Consiliului general ARACIS, S0 39 126 MA, din 25.02.2021 prin care s-a acordat menținerea acreditării.

Comisia de experți în evaluarea externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS și acceptată de către ULBS are următoarea componență:

- Prof. univ. dr. Mihai Himcinschi (Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia), expert evaluator, Coordonatorul de comisie;
- Prof. univ. dr. Ioja Cristinel (Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad), expert evaluator membru;
- Drd. Andrei-Cristian Pătrașcu (Universitatea din Craiova), expert evaluator student

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) este o instituție de învățământ superior de stat, cu caracter public și regim juridic non-profit, înființată prin Hotărârea Guvernului României nr. 225/1990. Instituția funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii învățământului superior, ale Cartei ULBS, precum și ale altor acte normative care reglementează sistemul de învățământ superior din România. Facultatea de Teologie „Sf. Andrei Șaguna” din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) a fost înființată în anul 1786, iar de la momentul înființării și până în prezent, facultatea a parcurs o evoluție constantă, atât din perspectiva extinderii ofertei educaționale, cât și a dezvoltării instituționale, adaptându-se permanent la dinamica mediului academic național și european. Studiile universitare de masterat sunt axate pe aprofundarea cunoștințelor teoretice și dezvoltarea competențelor aplicative, în 3 direcții precum: Teologie Istorie, Teologie Sistematică, Teologie Practică.

II. Metode utilizate

În vederea formulării concluziilor evaluării externe, comisia a utilizat analiza REI și a anexelor acestuia, solicitarea și analiza unor clarificări și documente suplimentare la momentul vizitei, verificarea la fața locului a elementelor relevante pentru programul evaluat și convorbiri cu categoriile de participanți prevăzute de metodologia ARACIS. Vizita a inclus analiza bazei materiale și întâlniri cu reprezentanții conducerii, ai echipei care a elaborat REI, cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori, responsabili ai structurilor de cercetare, CEAC, structurilor de asigurare a calității. ÎLS neavând situații, în ultimii 5 ani, care privesc implicarea Comisie de Etică, această întâlnire a fost anulată.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru domeniul de Masterat în Teologie, Facultatea de Teologie Ortodoxă „Sfântul Andrei Șaguna” din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, dispune de componente organizatorice adecvate, precum și de un sistem de management eficace, bazate pe metodologii, regulamente și proceduri în condițiile legii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Documentele prezentate susțin existența unui cadru managerial și administrativ reglementat, precum și a unor atribuții definite privind structurile de conducere. În conexiune cu documentele prezentate la nivelul ÎÎS, Facultatea de Teologie Ortodoxă dispune de componente organizatorice și un sistem de management fundamentat pe regulamente și metodologii.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, instituția acordă o importanță deosebită opiniilor exprimate de membrii Facultății și ai Departamentului, ținând cont și de opiniile părților interesate. Instituția deține mecanisme de consultare, asigurând transparența și implicarea activă a părților. Aceste consultări sunt reglementate de Carta universitară, ROE, regulamentele de funcționare ale structurilor decizionale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Documentele prezentate susțin existența unor mecanisme de consultare, însă uneori nu reies foarte explicit unele opinii ale membrilor Facultății în vederea revizuirii unor metode, regulamente și proceduri.

Recomandări

Se recomandă o formulare mai concretă a temelor consultărilor și a opiniilor membrilor facultății în vederea revizuirii metodelor, regulamentelor și procedurilor

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS dispune de spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative, spații dedicate studenților masteranzi. Spațiile sunt dotate corespunzător, inclusiv cu facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului ULBS dispune de spații corespunzătoare desfășurării proceselor de învățământ, de cercetare și administrative, toate acestea fiind dotate corespunzător. Sălile de curs și seminar sunt dotate cu videoproiectoare, smart tv, internet, software adecvate. Biblioteca - informatizată - dispune de peste 110.000 de volume de specialitate, multe dintre acestea fiind achiziționate în ultimii 5 ani în mai multe limbi de circulație internațională. Biblioteca și arhiva cu documente foarte valoroase sunt administrate de personal calificat. Biblioteca și arhiva dețin accesul la tehnologie modernă de cercetare. Facultatea deține un paraclis universitar, cămin în curs de modernizare și cantină proprii.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, facilitând condiții optime de studiu, cercetare, viață, precum și condiții optime de muncă. În vederea întreținerii bunurilor mobile și imobile instituția deține personal calificat.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Bunurile imobile și mobile ale Facultății sunt întreținute adecvat în conformitate cu exigențele asigurării unor spații și mijloace de studiu și cercetare adecvate. În ultimii ani caminul studentesc a intrat într-un proces de modernizare, la fel și cantina Facultății.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS asigură o resursă umană adecvată pentru desfășurarea activităților aferente domeniului studiilor de master în Teologie. Personalul didactic este selectat prin concurs și atestă deținerea calificărilor și competențelor aferente disciplinelor din statul de funcții. Posturile conform statelor de funcțiuni și anexelor sunt integral acoperite, iar documentele din dosarele personalului didactic asociat validează conformitatea încadrărilor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Facultatea de Teologie Ortodoxă din cadrul ULBS deține resursa umană necesară desfășurării în condiții optime a activităților de predare și cercetare aferente studiilor de master în Teologie. Dosarele de concurs și statele de funcții ilustrează calificarea și competențele conforme cerințelor curriculare.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS promovează dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare prin direcții clare de perfecționare incluse în Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională, în planificarea stagiilor de dezvoltare profesională a personalului, procedura operațională privind mobilitățile Erasmus+ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului ULBS susține dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare, o componentă importantă în acest sens fiind programele Erasmus+. Există în acest sens oportunități pe care instituția le valorifică în vederea creșterii calității profesionale a personalului didactic și de cercetare

Recomandări

Se recomandă monitorizarea anuală, la nivelul Facultății, a participării personalului didactic și de cercetare la formele de mobilitate și schimb de bune practici și corelarea rezultatelor cu nevoile programelor de masterat

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile și metodologiile de recrutare pentru personalul didactic și de cercetare respectă cadrul legal, fiind implementate transparent și echitabil

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt

Procedurile și metodologiile de recrutare pentru personalul didactic și de cercetare respectă cadrul legal, standardele de calitate și echitate. Aceste proceduri sunt derulate în mod transparent.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---



Prezentarea stării de fapt

Facultatea de Teologie utilizează instrumente informatice pentru gestionarea activităților administrative și academice, incluzând sisteme de tip Internet/Intranet și aplicații pentru evidența studenților, salarizare și patrimoniu. De asemenea, este utilizată platforma QuestionPro pentru colectarea și analiza datelor relevante în procesul de evaluare a calității. Aceste instrumente susțin accesul la informații și comunicarea în cadrul comunității universitare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Utilizarea acestor instrumente informatice contribuie la eficientizarea proceselor interne și la îmbunătățirea accesului la servicii pentru membrii comunității academice. Documentația evidențiază atât existența infrastructurii digitale, cât și detalierea modului concret în care aceasta optimizează serviciile oferite, prin link-urile active transmise și prin verificarea acestora la fața locului.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt

PSUM este structurat în baza sistemului ECTS, integrând activități de predare, învățare, practică, cercetare și evaluare, conform reglementărilor naționale. Structura curriculară este susținută prin planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, suplimentul la diplomă și descrierea competențelor în acord cu CNC. Curriculumul este conceput coerent, cu discipline fundamentale și opționale, orientate spre atingerea rezultatelor așteptate ale învățării, existând suficiente DF/DS/DC.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Programul respectă cerințele privind organizarea pe baza creditelor transferabile și corelarea cu rezultatele învățării, fiind structurat conform standardelor academice. Cu toate acestea, analiza evidențiază lipsa de pe site-ul facultății a unui număr semnificativ de fișe ale disciplinelor, inclusiv pentru disciplina de practică, ceea ce afectează transparența și accesul la informații relevante. Se impune completarea și actualizarea informațiilor publice pentru a asigura coerența între documentele interne și cele disponibile beneficiarilor. La momentul transmiterii de documentelor suplimentare au fost transmise toate fisele de discipline conform Planului de învățământ.

Recomandări

Rezultatele învățării sunt prea schematic prezentate în planul de învățământ și insuficient articulate la nivelul fișei de disciplină.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt,

Programul funcționează în baza actelor de autorizare și [acreditare](#), în conformitate cu legislația în vigoare și standardele ARACIS. Funcționarea acestuia este susținută prin documente relevante, precum rapoarte de evaluare, documente interne de monitorizare și strategii instituționale privind asigurarea calității. Structura programelor este corelată cu cerințele de formare profesională și cu obiectivele educaționale asumate la nivel instituțional.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#) Programul respectă condițiile impuse prin actele de autorizare și acreditare, fiind organizat conform cadrului legal și standardelor de calitate. Documentația analizată evidențiază existența unor mecanisme instituționale de monitorizare și evaluare a conformității programelor. În ansamblu, funcționarea domeniului este adecvată, contribuind la realizarea obiectivelor educaționale și la menținerea standardelor academice.

Indicatorul este: [îndeplinit](#).

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării definite și corelate cu nivelul calificării, în conformitate cu CNC și EQF, fiind reflectate în fișele disciplinelor și în documentele RNCIS. Acestea sunt susținute prin metodologii interne de evaluare, rapoarte de analiză și feedback de la absolvenți și angajatori privind relevanța competențelor dobândite. Formularea rezultatelor învățării este prezentă la nivelul disciplinelor și vizează competențele asociate calificării.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#) Formularea acestora reflectă predominant niveluri cognitive specifice ciclului de licență (ex. „cunoașterea”, „identificarea”), fără a valorifica suficient dimensiunile superioare ale învățării (analiză, evaluare, argumentare, proiectare) specifice nivelului de masterat.

Recomandări

Se recomandă reformularea rezultatelor învățării în acord cu descriptorii nivelului de studii, pentru a evidenția competențe avansate și aprofundate.

Indicatorul este: [parțial îndeplinit](#).

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele profesionale, în conformitate cu standardele ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO), aspect evidențiat în codurile COR/ESCO, formulare RNCIS și Suplimentul de diplomă. Această corelare reflectă și exigențele ocupațiilor relevante identificate prin [analize](#) și studii de piață, consultare cu angajatorii analize interne.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul programului de masterat în Teologie există o corelare între rezultatele învățării și competențele profesionale în conformitate cu codurile COR/ESCO. Rezultatele învățării sunt prezente secvențial în Fișele disciplinelor și corelate cu standardele CNC și EQF, fiind reflectate în suplimentul de diplomă.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea integrează principiile învățării centrate pe student prin curriculum și strategiile didactice, evidențiate în planurile de învățământ și fișele disciplinelor. Procesul didactic include metode active precum studii de caz, proiecte și dezbateri, fiind susținut de regulamente instituționale, mobilități academice și mecanisme de feedback. De asemenea, sunt utilizate chestionare de evaluare și instrumente de monitorizare a satisfacției studenților și a calității procesului educațional.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul didactic este apreciat de studenți și absolvenți, fiind centrat pe feedback și pe implementarea recomandărilor rezultate din evaluările periodice. Metodele didactice utilizate susțin învățarea activă și participativă, însă documentația nu evidențiază explicit utilizarea platformelor e-learning sau adaptarea procesului educațional pentru studenții cu CES. Se recomandă consolidarea acestor dimensiuni pentru a asigura o aplicare completă și incluzivă a principiilor învățării centrate pe student. Din discuțiile de la fața locului și din minutele întâlnirilor reiese o bogată implicare în implementarea unor principii centrate pe student, în suportul moral și fizic pentru studenții cu CES sau dizabilități, oferind atât ajutor de învățare, cât și ajutor fizic privind motricitatea

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt,

SUM oferă oportunități de mobilitate academică prin programe precum Erasmus+, precum și prin parteneriate internaționale (ex. FORTHEM, Fulbright), susținute de regulamente și proceduri instituționale. Studenții beneficiază de sprijin administrativ, ghiduri și consiliere, iar participarea este documentată prin rapoarte și chestionare de evaluare a satisfacției. În perioada analizată, au fost înregistrate mobilități pentru 1 student la Teologie Istorică și 2 studenți la Teologie Sistematică.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea asigură cadrul instituțional necesar pentru participarea studenților la mobilități academice, inclusiv mecanisme de monitorizare și evaluare a impactului acestora. Cu toate acestea, numărul redus de mobilități efective indică o valorificare limitată a oportunităților existente.

Recomandări

Se recomandă intensificarea promovării programelor de mobilitate și stimularea participării studenților pentru a crește gradul de internaționalizare a programului inclusiv oferirea oportunității de PIP-uri cu



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

cadrele didactice

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea oferă oportunități echitabile pentru studenți prin politici instituționale de incluziune și sprijin educațional, în concordanță cu reglementările ULBS. Sunt implementate mecanisme precum servicii de consiliere, tutoriat, adaptări curriculare și activități personalizate prin structuri dedicate (ex. SmartHub). Aceste măsuri sunt susținute prin rapoarte privind participarea și performanța studenților, inclusiv pentru grupuri diverse sau cu nevoi speciale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea oferă un cadru adecvat pentru asigurarea echității și adaptarea procesului educațional la diversitatea stilurilor de învățare. Măsurile implementate contribuie la sprijinirea studenților și la facilitarea integrării academice, fiind susținute de politici și structuri instituționale dedicate. Se evidențiază preocuparea pentru incluziune și dezvoltarea unui mediu educațional adaptat nevoilor individuale ale studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea asigură accesul studenților, inclusiv al celor cu CES/dizabilități, la resurse și servicii de sprijin, în baza politicilor instituționale și a structurilor dedicate din cadrul ULBS. Sunt implementate măsuri precum consiliere, tutoriat, adaptări curriculare și servicii oferite prin SmartHub, precum și instrumente pentru accesibilitate fizică și digitală. Acestea sunt susținute de documente interne, strategii și evaluări periodice privind accesibilitatea și eficiența serviciilor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea dispune de un cadru instituțional adecvat pentru sprijinirea studenților și asigurarea accesului la resurse educaționale adaptate nevoilor individuale. Documentația analizată evidențiază în mod explicit informații privind accesul la bibliotecă, baze de date academice, precum și a spațiilor dedicate învățării individuale sau colaborative.

Indicatorul este: îndeplinit. Criteriul

B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt,

Rezultatele învățării sunt parțial definite și descrise în documente instituționale precum fișele disciplinelor, planurile de învățământ și suplimentul la diplomă, fiind structurate pe competențe specifice și transversale. Acestea sunt reglementate prin proceduri interne și corelate cu metode de evaluare variate (teste, proiecte, examene), relevante pentru nivelul de studii. Procesul este susținut de mecanisme de actualizare și de feedback din partea studenților și cadrelor didactice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Rezultatele învățării sunt formulate, deși parțial, totuși într-o manieră coerentă și contribuie la prezentarea conținutului disciplinelor și competențele vizate. Cu toate acestea, formularea acestora reflectă frecvent niveluri cognitive inferioare (ex. „cunoașterea”, „identificarea”), mai apropiate de ciclul de licență.

Recomandări

Se recomandă reformularea rezultatelor învățării prin utilizarea unor verbe de acțiune specifice nivelului de masterat (analizează, evaluează, argumentează, proiectează), pentru a evidenția competențe avansate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt,

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului se realizează prin evaluări pe parcurs (teste, proiecte, lucrări) și examene de finalizare, în baza regulamentelor instituționale. Formele de evaluare sunt prevăzute în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor, fiind corelate cu suplimentul la diplomă. Procesul este susținut de proceduri interne și mecanisme de feedback privind relevanța și corectitudinea evaluării.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Evaluarea este organizată conform cadrului instituțional și utilizează metode variate, adecvate nivelului de studii. Cu toate acestea, analiza evidențiază neconcordanțe în fișele disciplinelor privind ponderea evaluărilor pe parcurs, lipsa unor ponderi clar definite în toate cazurile și absența standardelor minimale pentru nota 5. Aceste aspecte pot afecta transparența și predictibilitatea evaluării, fiind necesară standardizarea și clarificarea criteriilor pentru toate disciplinele.

Recomandări

Se recomandă introducerea evaluării pe parcurs în fișele disciplinelor, cu ponderi clar definite și corelate cu formele de evaluare finală. De asemenea, este necesară stabilirea și publicarea unor criterii minimale explicite pentru obținerea notei 5, în vederea asigurării transparenței și predictibilității procesului de evaluare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea desfășoară activități de sprijin pentru inserția profesională a absolvenților prin programe de orientare în carieră, stagii de practică și parteneriate cu mediul socio-economic, în cadrul ULBS. Aceste



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

demersuri sunt susținute prin strategii instituționale, acorduri de colaborare și activități precum workshop-

uri, sesiuni de consiliere și târguri de joburi. Impactul este monitorizat prin rapoarte privind rata de angajare și feedback-ul absolvenților și al partenerilor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Facultatea oferă un cadru organizat pentru facilitarea tranziției către piața muncii, prin măsuri instituționale și activități dedicate. Totuși, documentația nu evidențiază în mod concret date privind rata efectivă de angajare a absolvenților sau exemple de integrare profesională, deși ne este prezentat un document neasumat (nesemnăt). Din discuțiile cu angajatorii și din documentele regăsite în secretariatul facultății am regăsit informații suficiente în legătură cu angajabilitatea studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea de Teologie aplică procedurile de admitere în conformitate cu reglementările instituționale. Regulamentele și metodologiile sunt publicate cu cel puțin 6 luni înainte, iar calendarul, criteriile, taxele, locurile și probele de admitere sunt disponibile public și ușor accesibile. Informațiile sunt comunicate clar prin site-ul facultății, inclusiv bibliografia și condițiile de desfășurare a admiterii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Procesul de admitere este organizat transparent și respectă cerințele legale și instituționale, oferind candidaților informații complete și predictibile. Criteriile de selecție sunt clare și publice, contribuind la asigurarea echității și a unui proces competitiv corect.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt,

Admiterea la programul de masterat se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, în conformitate cu politicile instituționale. Sunt prevăzute măsuri de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile și pentru cei cu CES/dizabilități, reglementate prin metodologii și proceduri interne dedicate incluziunii. Procesul este susținut de documente, ghiduri și rapoarte care evidențiază aplicarea acestor principii în cadrul admiterii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Facultatea aplică un cadru instituțional adecvat pentru asigurarea accesului echitabil la studii, prin măsuri și reglementări specifice. Există mecanisme de sprijin și politici anti-discriminare care contribuie la incluziunea candidaților din grupuri diverse. În ansamblu, procesul de admitere respectă cerințele indicatorului, fiind aplicat în mod coerent și nediscriminatoriu. În acest sens, în cadrul întâlnirilor au fost prezentate mai multe cazuri de studenți care au fost admiși, fiind cu dizabilități, atât la programe de licență, de masterat, cât și la doctorat.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților, în conformitate cu prevederile în vigoare prin regulamente care vizează evaluarea, promovarea și echivalarea studiilor. Sunt prevăzute dispoziții privind promovarea (cap. VIII, art. 54), echivalarea rezultatelor (art. 40, 41, 51), precum și proceduri pentru mobilități, întreruperea și reluarea studiilor. Parcursul academic este monitorizat prin documente precum cataloage, rapoarte și decizii instituționale privind situația școlară a studenților.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Facultatea aplică în mod coerent reglementările privind activitatea profesională a studenților, asigurând un cadru clar pentru evaluare și progres academic. Sunt implementate proceduri funcționale privind echivalările și gestionarea parcursului academic, inclusiv în contextul mobilităților și al situațiilor speciale. În ansamblu, indicatorul este îndeplinit, existând mecanisme instituționale adecvate și aplicate consecvent, există informații cu privire Reexaminarea și mărirea de note și despre echivalări de note, echivalări din mobilități, decizii de promovare cu restante, de întrerupere sau reluare studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea desfășoară activități de cooperare internațională prin parteneriate, acorduri și proiecte educaționale și de cercetare. Sunt implementate mecanisme instituționale pentru mobilitatea studenților și a personalului, susținute prin proceduri, ghiduri și programe internaționale. Activitățile sunt documentate prin rapoarte anuale și reflectă implicarea în inițiative academice și de cercetare la nivel internațional.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt

Facultatea contribuie la internaționalizarea procesului educațional și de cercetare printr-un cadru instituțional funcțional și parteneriate active. Sunt susținute mobilitățile academice și colaborările internaționale, fiind asigurate condiții pentru implicarea comunității academice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt,

Proiectele de cercetare derulate la nivelul Facultății de Teologie sunt în acord cu directiile strategice ale ULBS. Cercetarea științifică joacă un rol important în dobândirea rezultatelor învățării asumate prin curriculum.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul studiilor de master, domeniul Teologie, activitățile de cercetare științifică sunt integrate în procesul educațional, fiind corelate într-o anumită măsură cu rezultatele învățării

Recomandări:

Se recomandă implicarea susținută a studenților masteranzi în activitatea de cercetare precum și o mai aplicată corelare între investigația științifică și predare cu accent pe rezultatele învățării.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt,

Facultatea de Teologie prezintă o bogată și diversificată [activitate](#) științifică, specifică domeniului, vizibilă la nivel național și internațional structurată în publicarea de articole în reviste indexate, participarea la [conferințe](#) naționale și internaționale, organizarea de conferințe naționale și internaționale, [colaborări](#) internaționale și [proiecte](#) finanțate din surse externe.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Activitatea de cercetare științifică din Facultatea de Teologie are o relevanță semnificativă pentru consolidarea programului de master, fiind în concordanță cu obiectivele programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ÎÎS asigură calitatea prin structuri dedicate (Comisiile de calitate la nivel de facultate/departament) care aplică sistematic proceduri reglementate instituțional <https://senat.ulbsibiu.ro/activitate/hotararea-senatului-nr-2917-06-06-2024/>. Impactul procedurilor asupra îmbunătățirii calității educației se concretizează prin monitorizare și analiză (organizarea periodică a ședințelor de analiză a performanțelor academice și a rapoartelor semestriale de activitate), feedback și corecție (aplicarea semestrială a evaluării cadrelor didactice de către studenți și soluționarea sesizărilor prin metodologii specifice), <https://senat.ulbsibiu.ro/activitate/hotararea-senatului-nr-3613-din-26-06-2025/> actualizare continuă (revizuirea anuală a tematicii cursurilor și a metodelor de predare – interactivitate, problematizare –, în urma consultărilor cu angajatorii și a analizei feedback-ului studentesc), precum și prin control (auditarea internă periodică a programului de studii pentru menținerea standardelor de acreditare) <https://teologie.ulbsibiu.ro/conducerea/>

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Există o arhitectură solidă a calității solidă (regulamente, comisii la toate nivelurile, proceduri de evaluare a studenților și audit intern). Cultura calității este vizibilă prin structura piramidală (Departament – Facultate – Universitate). este bine prezentată trasabilitatea măsurilor corective, cu rezolvarea concretă a problemelor identificate (închiderea „buclei calității”). Se menționează permanent „îmbunătățirea calității”, și se insistă pe rezultate concrete.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS asigură luarea în considerare a opiniilor părților interesate prin mecanisme formale și consultative integrate în implementarea procedurilor. Astfel, la nivel intern, ÎS ține seama de opiniile studenților care sunt valorificate direct prin vot <https://teologie.ulbsibiu.ro/evaluari-interne/> și participare în structurile decizionale (Consiliul Facultății, Senat, Comisia de Calitate – CEAC) și prin evaluarea satisfacției academice <https://teologie.ulbsibiu.ro/conducerea/>. La nivel extern (angajatori și absolvenți), consultarea este sistematică, realizată prin întâlniri periodice (consemnate în procese verbale), chestionare de urmărire a parcursului profesional și dialog direct cu tutorii de practică <https://teologie.ulbsibiu.ro/regulamente/>. Ca impact concret, feedback-ul colectat duce la revizuirea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, precum și la adaptarea stagiilor de practică, beneficiind inclusiv de aportul absolvenților care activează acum ca mentori în organizațiile partenere.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Există o structură clară (reprezentanți în Senat, Consilii, Comisii), în care studenții și angajatorii au posibilitatea să-și prezinte opiniile. Această practică este susținută prin regulamente instituționale, minute ale ședințelor, sondaje, focus-grupuri și documente strategice revizuite cu aportul actorilor consultați.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel ULBS funcționează Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), https://www.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/documents/ca/2024/Anexa-4_Componenta-CEAC.pdf, structură consultativă a Senatului ULBS, cu misiunea de analiza, aproba și monitoriza managementul calității. La nivel de facultate este structura executivă și consultativă, structură executivă ce monitorizează evaluările interne, inclusiv în vederea autorizării, acreditării și menținerea acreditărilor www.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/documents/ca/2024/Anexa-5_Componenta-SCEAC.pdf

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structurile ce țin de asigurarea calității sunt constituite potrivit legii și reglementărilor interne, iar la nivelul Facultății de Teologie care coordonează domeniul de studii universitare de masterat Teologie s-a constituit SCEAC, care anual elaborează rapoarte pentru evaluarea și asigurarea calității.
<https://teologie.ulbsibiu.ro/evaluari-interne/>

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

CEAC funcționează pe baza unui regulament propriu. https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/041225/11_Regulament%20ULBS%20CEAC_Senat_dec2025.pdf La nivel FTO există Comisia de calitate și evaluare academică, despre care REI (p. 35) afirmă că „funcționează în baza reglementărilor instituționale, respectând prevederile din Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC, www.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/documents/ca/2024/Anexa-5_Componenta-SCEAC.pdf Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Regulamentul CEAC cuprinde reglementări privind Comisiile de calitate din facultăți, având ca scop principal evaluarea internă și sprijinirea proceselor de evaluare externă a calității. Activitatea acestora este susținută prin documente oficiale, precum regulamente, hotărâri ale Senatului, rapoarte CEAC și planuri operaționale anuale.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel de universitate există o comisie de etică <https://www.ulbsibiu.ro/ro/despre/organizare/structura/consilii-si-comisii/comisia-de-etica/>, Pe site-ul ULBS sunt postate atât codul, regulamentul și componența acestei comisii, cât și Subcomisia de etică în cercetarea științifică. Tot aici sunt postate hotărârile și rapoartele pe ultimii cinci ani, inclusive anexele necesare demersului regulamentar al comisiei.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Cerințele indicatorului sunt cuprinse în documentele precizate mai sus și respectă cerințele legislative în vigoare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora



ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ÎS dispune de proceduri reglementate la nivel instituțional privind inițierea și monitorizarea programelor de studii, fiind prezentat cadrul general de funcționare al Comisiei de Calitate (REI, 36), procedurile fiind cuprinse în regulamente, atât la nivel de universitate, cât și la nivel de facultate. Aplicarea acestor hotărâri sunt cuprinse în raportul comisiei CEAC, în hotărârile Consiliului facultății și în procesele verbale privind angajatorii.

https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/240725/27_Raport%20anual%20privind%20evaluarea%20interna%20a%20calitatii_Senat_iulie2025.pdf ; <https://teologie.ulbsibiu.ro/conducerea/> , <https://teologie.ulbsibiu.ro/regulamente-2/> Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Facultatea de Teologie aplică în mod consecvent procedurile aprobate conform legislației în vigoare, privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii, în baza regulamentelor instituționale și a hotărârilor Senatului ULBS. Impactul acestor proceduri în asigurarea calității este demonstrat prin rapoartele CEAC, deciziile consiliului facultății, evaluările ARACIS și feedback-ul colectat de la studenți și parteneri externi.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS și FTO implică activ studenții, cadrele didactice, absolvenții și angajatorii în aplicarea procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii, prin participarea acestora în structurile decizionale (Consilii, Senat, CCEAC) și prin consultări periodice. La nivelul FTO, procedurile sunt aplicate prin ședințe regulate ale Consiliului facultății și ale Consiliului Departamentului, precum și prin consultarea specialiștilor externi. Feedback-ul angajatorilor și al absolvenților, colectat prin întâlniri și chestionare, contribuie la actualizarea programelor și la îmbunătățirea proceselor educaționale.

<https://teologie.ulbsibiu.ro/evaluari-interne/> , https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/240725/27_Raport%20anual%20privind%20evaluarea%20interna%20a%20calitatii_Senat_iulie2025.pdf

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului ULBS și FTO implică membrii comunității academice și alte părți interesate în procedurile de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii. Studenții participă la structurile decizionale, iar angajatorii și absolvenții sunt consultați periodic. În cadrul Facultății de Teologie, implementarea procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii implică activ cadrele didactice, studenții și partenerii externi, în baza unor regulamente aprobate de Senatul ULBS. Implicarea părților interesate este documentată prin ghiduri metodologice, feedback-ul studenților, rapoarte de practică și parteneriate instituționale, fiind reflectată în rapoartele comisiilor de specialitate și ale CEAC.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <i>se completează doar dacă este cazul.</i>
----------------------------	--

Nu este cazul

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții participă semestrial la procesul de evaluare a cadrelor didactice, procedură reglementată și prezentă în mod transparent pe site-ul universității: <https://calitate.ulbsibiu.ro/eval/rapoarte/rapoarte.html>. Sunt respectate toate etapele procedurale prin care rezultatele evaluării sunt centralizate și supuse unei analize în cadrul comisiei CEAC, apoi este întocmit raportul final. Prima etapă e analiza în cadrul Consiliului facultății, iar raportul este consemnat în hotărârile Cf aflate pe site <https://teologie.ulbsibiu.ro/conducerea/>. Implementarea măsurilor este raportată și monitorizată periodic, conform: chrome-extension://efaidnbmnmbpcjpcglclefindmkaj/https://teologie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Rap_evaluare_int-privind-calitatea-educatiei-la-prog.masterTS-TI-TP_2024-2025.pdf

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Conform REI p. 47, sunt prezentate documente privind analizarea rezultatelor în urma evaluării cadrelor didactice de către studenții masteranzi. Există și platforma Gradis, <https://gradis.ulbsibiu.ro/login> care în mod transparent prezintă rezultatele evaluării <https://cercetare.ulbsibiu.ro/ro/raportare-gradis-pentru-anul-2025/>, inclusiv un plan de măsuri <https://teologie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/12/Plan-de-imbun-activ-did-in-progr-de-master-.pdf>

Recomandări

Recomandăm ca în urma folosirii platformei de evaluare a cadrelor didactice, de două ori pe an universitar, cât și redactarea documentelor, la nivel de departament, privind analiza evaluării și a măsurilor luate în situații care necesită aplicarea acestora să fie pe site-ul facultății, în cuprinsul hotărârilor conducerii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎlS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel de universitate există regulament și metodologie CEAC în ceea ce privește colectarea și analiza datelor, inclusiv proceduri la nivel instituțional care reglementează acest proces. Platformele pentru evaluarea calității procesului educativ: QuestionPro și SmartHub <https://smarthub.ulbsibiu.ro/evenimente/spune-ne-de-ce-ai-nevoie/>, cât și platforma Gradis, <https://gradis.ulbsibiu.ro/login> care în mod transparent prezintă rezultatele evaluării



<https://cercetare.ulbsibiu.ro/ro/raportare-gradis-pentru-anul-2025/>, inclusiv un plan de măsuri <https://teologie.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/2025/12/Plan-de-imbun-activ-did-in-progr-de-master-.pdf>
Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Din REI rezultă, cf. pp. 38 și 39, că există documentele care scot în evidență colectarea, analizarea și prelucrarea/interpretarea datelor, inclusiv la nivel de facultate. https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/240725/27_Raport%20anual%20privind%20evaluarea%20interna%20a%20calitatii_Senat_iulie2025.pdf

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FTO publică informațiile esențiale privind programele de studii de master pe site. Planurile de învățământ, competențele asociate programelor și fișele disciplinelor sunt accesibile public. Informațiile privind admiterea, taxele, orarele și structura anului universitar sunt de asemenea publicate în secțiunile dedicate ale site-ului <https://www.ulbsibiu.ro/ro/>, cât și <https://teologie.ulbsibiu.ro/>

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Facultatea de Teologie, organizatoarea DSUM evaluat, pune la dispoziția publicului informații complete, actualizate și accesibile despre obiectivele, curriculum-ul, calificările și ocupațiile vizate, metodele de predare-învățare și evaluare, resursele de studiu și rezultatele studenților/absolvenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FTO comunică deciziile adoptate membrilor comunității academice prin e-mail instituțional și canale interne (grupuri de comunicare, întâlniri periodice), asigurând circulația informațiilor relevante. Consultarea părților interesate este prezentă și documentată prin întâlniri periodice și mecanisme de feedback. La nivelul ULBS, hotărârile CA și ale Senatului sunt publicate pe site (cf. REI, p. 40). <https://www.ulbsibiu.ro/ro/>, cât și <https://teologie.ulbsibiu.ro/>

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Transparența procesului decizional este asigurată la nivelul componentei organizatorice. Comunicarea internă (via e-mail, grupuri de lucru) asigură informarea angajaților, aceasta echivalează cu transparența publică solicitată de standard. Analiza site-ului web al facultății a relevat prezența Hotărârilor Consiliului Facultății și a Deciziilor Biroului Consiliului/Directorului de Departament.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

REI (p. 41) menționează rapoartele anuale ale rectorului, rapoartele CEAC și diferite informații de interes public (anunțuri, buget, bilanțuri contabile, achiziții, declarații de avere și interes, concursuri de ocupare a posturilor, alegeri academice ș.a.), Raportul anual al Rectorului privind starea ULBS. Toate informațiile relevante sunt puse la dispoziția publicului prin intermediul site-ului universității și a facultății de teologie <https://www.ulbsibiu.ro/ro/>, <https://teologie.ulbsibiu.ro/>

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

REI prezintă raportările obligatorii, sunt menționate explicit toate tipurile de raportări cerute instituțional și legal, precum raportările statistice către ME (SIIR, REIS), raportările privind finanțarea (CNFIS), raportările privind personalul (REGIS), raportările Comisiei de Etică, raportările din cercetare sau documentele asociate SCIM. Conform REI, p. 41, sunt enumerate exhaustiv toate raportările obligatorii prevăzute de legislație, cele indicate (raportul Rectorului, raportul privind calitatea, auditul intern, documentele de interes public, SCIM) demonstrează existența unui sistem funcțional de colectare și transmitere a datelor, inclusiv mobilitatea internațională a studenților masteranzi conform, <https://international.ulbsibiu.ro/>, la nivel de ULBS, iar la nivel de FTO https://drive.google.com/drive/folders/19WA6xBKlqZlZY_hMxlc0o2E-R7g9FXJv

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Ultima evaluare a DSUM a avut loc în intervalul de timp 9 -11. 12. 2020, iar Avizul Consiliului general ARACIS, S0 39 126 MA, din 25.02.2021. ULBS a facut cerere si a fost aprobată pentru pt prelungirea termenului pana la data 23.08.2026

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari ✓ Corp profesoral cu o bună calificare profesională, majoritatea vorbitori de engleză și germană. ✓ Bază materială bună (spații de învățământ suficiente, dotareresurse de informare corespunzătoare). ✓ Bună absorbție profesională a absolvenților programelor de studiu. ✓ Ușoară creștere a numărului de	FACTORI INTERNI	Puncte slabe ✓ Vârsta medie a corpului profesoral peste 53 ani. ✓ Raport profesori+conferențieri / lectori+asistenți: 11/10. ✓ Reducerea temporară a capacității de cazare în căminul Facultății de Teologie datorită lucrărilor de reabilitare. ✓ Diminuarea evenimentelor
--	------------------------	---

granturi interne accesate de cadrele didactice ale facultății față de anii anteriori. ✓ Ușoară creștere a numărului de publicații din indicatorii de excelență de cercetare ai sistemului de evaluare al ULBS (GRADIS).		științifice în raport cu anii anteriori, cu deosebire a manifestărilor studentești. ✓ Număr redus de proiecte și granturi de cercetare obținute prin competiție în comparație cu alte domenii de cercetare din ULBS. Încetarea mandatului membrilor SCEAC și numirea unei componente noi a dus la sincope în activitățile de evaluare internă.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Se identifică factori externi care pot crea oportunități pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul domeniului de studii universitare. ✓ Reorganizarea activității comisiei SCEAC. ✓ Posibilitatea înființării de noi programe de studii ✓ Promovarea internaționalizării		✓ Se identifică factori externi care ar putea constitui amenințări pentru calitatea educației în cadrul domeniului de studii universitare. ✓ Imprevizibilitate în finanțarea de la bugetul de stat în 2025. ✓ Intrarea resursei umane tinere în sistem e incertă din motivele restricționării bugetare. ✓ Scăderea demografică va avea influențe asupra admiterii și în consecință există perspectiva diminuării numărului de studenți în anii următori.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Se recomandă o formulare mai concretă a temelor consultărilor și a opiniilor membrilor facultății în vederea revizuirii metodologiilor, regulamentelor și procedurilor
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a	Î	

	preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Se recomandă monitorizarea anuală, la nivelul Facultății, a participării personalului didactic și de cercetare la formele de mobilitate și schimb de bune practici și corelarea rezultatelor cu nevoile programelor de masterat
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	PI	Rezultatele învățării sunt prea schematic prezentate în planul de învățământ și insuficient articulate la nivelul fișei de disciplină.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	PI	Se recomandă reformularea rezultatelor învățării în acord cu descriptorii nivelului de studii, pentru a evidenția competențe avansate și aprofundate.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	

14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Se recomandă intensificarea promovării programelor de mobilitate și stimularea participării studenților pentru a crește gradul de internaționalizare a programului inclusiv oferirea oportunității de PIP-uri cu cadrele didactice
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Se recomandă reformularea rezultatelor învățării prin utilizarea unor verbe de acțiune specifice nivelului de masterat (analizează, evaluează, argumentează, proiectează), pentru a evidenția competențe avansate.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	PI	Se recomandă introducerea evaluării pe parcurs în fișele disciplinelor, cu ponderi clar definite și corelate cu formele de evaluare finală. De asemenea, este necesară stabilirea și publicarea unor criterii minimale explicite pentru obținerea notei 5, în vederea asigurării transparenței și predictibilității procesului de evaluare.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	

23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor	↑	
	comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.		
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Se recomandă implicarea susținută a studenților masteranzi în activitatea de cercetare precum și o mai aplicată corelare între investigația științifică și predare cu accent pe rezultatele învățării.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		Se completează doar dacă este cazul.

34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	1	Recomandăm ca în urma folosirii platformei de evaluare a cadrelor didactice, de două ori pe an
			universitar, cât și redactarea documentelor, la nivel de departament, privind analiza evaluării și a măsurilor luate în situații care necesită aplicarea acestora să fie pe site-ul facultății, în cuprinsul hotărârilor conducerii.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	1	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	1	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	1	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	1	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	1	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	14	3	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	36	3	0

VI. Concluzii

Pe parcursul evaluării externe s-a constatat că DSUM, domeniul Teologie, funcționează, în condiții corespunzătoare pentru furnizarea unei educații universitare de calitate, în concordanță cu misiunea ULBS și cu cerințele cadrului normativ și metodologic aplicabil. Domeniul dispune de un curriculum coerent, de rezultate ale învățării formulate și corelate cu calificarea vizată, de cadre didactice cu pregătire adecvată, de resurse materiale și de învățare corespunzătoare. În prezent funcționează doar trei programe de master acreditate la momentul vizitei: Master Teologie Istorică, Master Teologie Sistematică (ambele de cercetare) și Master Teologie Practică (profesional). Considerăm că evoluția programelor de master Teologie din Facultatea de Teologie Ortodoxă, ULBS, a fost una pozitivă, continuă și cu îmbunătățiri periodice ale planului de învățământ și a fișelor de disciplină. La ultima procedură de evaluare externă a calității educației din Februarie 2021, hotărârea Consiliului ARACIS a fost de menținere a acreditării.

Evaluarea a evidențiat totodată existența unor aspecte ce au nevoie de consolidare, în special în zona unor componente de guvernare instituțională, a documentării consultării părților interesate și a valorificării feedback-ului în procesele de asigurare a calității, precum și a planificării dezvoltării programului pe termen mediu și lung. În ansamblu, comisia apreciază însă că programul asigură o pregătire academică și profesională adecvată nivelului de licență și îndeplinește în mare măsură cerințele standardelor ARACIS.

Structura domeniului de studii universitare de masterat						
Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ (IF, IFR, ID, DUAL)	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)
1.	Teologie istorică	Sibiu	română	ÎF	120	C
2.	Teologie practică	Sibiu	română	ÎF	120	P
3.	Teologie sistematică	Sibiu	română	ÎF	120	C

Se propune o decizie și se motivează:

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării, Comisia apreciază că programul îndeplinește majoritatea covârșitoare a indicatorilor evaluați, fără indicatori neîndepliniți. Aspectele constatate sunt punctuale și remediabile și nu afectează în mod decisiv calitatea educației oferite. S-au oferit mai multe recomandări ce vor fi implementate pentru îmbunătățirea programului de studii.

- ✓ **menținerea acreditării, capacitate de școlarizare 90, cifra de școlarizare 90 (3 programe master)**

VII. Anexe

Calendarul activități și minuta întâlnirilor.