



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TÂRGU JIU
Facultatea:	INGINERIE
Domeniul de licență:	AUTOMATICĂ, INFORMATICĂ APLICATĂ ȘI SISTEME INTELIGENTE
Programul de studii universitare de licență:	AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ
Forma de învățământ:	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ (IF)
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	TÂRGU JIU
Durata studiilor:	4 ANI
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	DULĂU MIRCEA	Coordonator comisie (<i>s-a deplasat la UCB</i>)	
2.	DRAGOMIR OTILIA ELENA	Expert evaluator (<i>s-a deplasat la UCB</i>)	
3.	SACALA IOAN ȘTEFAN	Expert evaluator (<i>s-a deplasat la UCB</i>)	
4.	CHELMUȘ CONSTANTIN-CĂTĂLIN	Student evaluator (<i>s-a deplasat la UCB</i>)	

I. Introducere

Prezentul Raport de evaluare externă (REE) a fost redactat de către Comisia de evaluare (cu componența prezentată în pag. 2), desemnată de ARACIS, pentru evaluarea, în vederea menținerii acreditării, a programului de studii de licență Automatică și Informatică aplicată (AIA), în cadrul Universității "Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu (UCB).

În conformitate cu Calendarul evaluării, stabilit de comun acord cu reprezentanții UCB, pentru vizită s-a stabilit perioada 13.05.2026 - 15.05.2026 și a presupus deplasarea tuturor membrilor comisiei la universitate și participarea la toate activitățile de evaluare programate.

Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu (UCB) a fost înființată în anul 1992, conform H.G. nr. 288/01.06.1992, publicată în Monitorul Oficial Nr. 135/1992 Partea I, prin reorganizarea secțiilor de Subingineri ale Universității din Craiova. Începând cu anul 1990, UCB se dezvoltă continuu ca instituție universitară multidisciplinară, integrată în spațiul european al învățământului superior.

Misiunea Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu este de a genera, certifica și transfera cunoaștere, prin: a) formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar; b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic; c) implicarea în comunitate.

În cadrul evaluării instituționale realizate de ARACIS în anul 2025, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu a obținut calificativul maxim: „*Grad de încredere ridicat*”.

Structurile de conducere la nivelul UCB sunt reprezentate de: Senatul universitar și Consiliul de administrație; Consiliul facultății; Consiliul departamentului; Consiliul Școlii Doctorale.

Structura organizatorică a UCB cuprinde: • 4 facultăți; • Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic; • Școala Doctorală de Științe Economice; • Institutul de cercetare, Dezvoltare și Inovare; • Direcția Generală Administrativă.

În anul universitar 2025–2026, la UCB sunt înscriși 3841 de studenți, dintre care 2993 sunt studenți la ciclul I - licență, 758 studenți la ciclul II - master, 9 studenți la ciclul III - doctorat și 81 cursanți la programe de conversie profesională.

Facultatea de Inginerie (FI) din cadrul Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu (UCB) a fost înființată în anul 1992 prin H.G. nr. 288/1 iunie 1992, ca urmare a necesității dezvoltării unor domenii de studii universitare relevante pentru economia și societatea contemporană. La înființare, Facultatea de Inginerie a Universității "Constantin Brâncuși" din Târgu-Jiu a avut la bază secțiile de subingineri ale Universității din Craiova, care au fost înființate la Târgu Jiu prin H.C.M. 1320/1972.

Facultatea de Inginerie are în structura sa două departamente: Departamentul de Inginerie Industrială și Automatică (DIIA, coordonator al programului de studii de licență evaluat, AIA) și Departamentul de Energie, Mediu și Agroturism (DEMA).

În cadrul FI, în domeniul de studii Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente / Ingineria Sistemelor, funcționează:

- programul de studii de licență Automatică și Informatică aplicată, învățământ cu frecvență (AIA - IF), 4 ani, 240 credite;
- programele de studii de masterat: Tehnologii digitale; Conducerea avansată a proceselor industriale, 2 ani, 120 credite.

Administrativ, FI se subordonează, ca unitate funcțională, UCB. Deciziile strategice și administrative sunt adoptate de Consiliul Facultății, organism deliberativ alcătuit din reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților și personalului administrativ.

Programul de studii de licență AIA-IF a fost evaluat de către ARACIS în anul 2021 și a primit avizul *menținerea acreditării*.

II. Metode utilizate

Comisia de evaluare ARACIS:

- a analizat Raportul de evaluare internă (REI) și anexele acestuia, încărcate pe platforma Sharepoint – ARACIS;
- a analizat informații în format electronic, existente pe site-ul UCB și al Facultății de Inginerie (FI);
- a analizat documente existente în format fizic la sediul Facultății de Inginerie, în timpul vizitei de evaluare.

După analiza REI, în mai multe etape, comisia de evaluare a solicitat reprezentanților UCB informații suplimentare, prezentate în următoarele anexe: Anexa S01 - Sinteza modificări planuri învățământ AIA; Anexa S02 - Formatii de studii AIA; Anexa S03 - Situație sintetică publicații; Anexa S04 - Materiale didactice elaborate de titulari AIA; Anexa S05 - Dinamica studenților AIA; Anexa S06 - Promovabilitatea pe an de studii; Anexa S07 - Promovabilitate diploma AIA; Anexa S08 - Discuții cu Angajatorii; Anexa S09 - Lista îndrumatori și Coodranatori AIA; Anexa S10 - Program consultatii; Anexa S11 - Insertia piața muncii AIA; Anexa S12 - Continuare studii masterat.

Înainte de vizită și în timpul vizitei la fața locului, comisia de evaluare a solicitat clarificări privind:

- modalitatea prin care membrii comunității academice sunt informați/consultați cu privire la documentele supuse dezbaterii publice;
- situația spațiilor recent renovate, mobilate, dotate;
- procedura de elaborare a planurilor de învățământ și a rezultatelor învățării, valabilă la nivelul UCB/FI;
- monitorizarea opiniei angajatorilor privind pregătirea absolvenților programului de studii AIA;
- rapoartele elaborate și publicate de CCOC;
- organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare;
- raportul anual al decanului;
- raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți;
- integrarea consultărilor mediului socio-economic în actualizarea curriculumului;
- dotarea spațiilor corelată cu numărul de studenți AIA;
- structura personalului didactic cu activitate la programul AIA;
- participarea la mobilitățile Erasmus;
- strategia de formare continuă a cadrelor didactice;
- modul de încadrare a unor discipline în categoriile fundamentale, complementare etc.;
- modul de derulare a activităților de practică.

În timpul vizitei la UCB, comisia de evaluare a solicitat informații suplimentare, prezentate în Anexa V01 - Pregătire_postuniversitară_CD.

Înainte de vizită, comisia de evaluare, în acord cu reprezentanții UCB, a stabilit un calendar de lucru (detaliat la sfârșitul prezentului raport), care a fost respectat și a presupus întâlniri ale echipei de experți evaluatori cu:

- persoana de contact și echipa care a realizat REI pentru programul de studii AIA;
- conducerea UCB și a Facultății de Inginerie (două întâlniri);
- reprezentanți ai CEAC la nivelul programului evaluat/departamentului/facultății și universității;
- membri ai Comisiei de etică universitară UCB;
- personalul didactic implicat în activitățile derulate la programul de studii AIA;
- studenți ai programului de studii de licență AIA;
- angajatori ai absolvenților programului de studii AIA;
- absolvenți ai programului de studii de licență AIA.

De asemenea, în prezența reprezentanților AIA-FI, comisia de experți evaluatori a vizitat: baza materială pusă la dispoziția studenților înmatriculați la programul AIA (săli de curs, seminar, laborator); biblioteca facultății; secretariatul facultății.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror

funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Cf. Raportului de evaluare internă (REI), pg. 16: “Activitatea UCB, inclusiv derularea programului de studii Automatică și Informatică Aplicată din cadrul Facultății de Inginerie, este susținută de un sistem de management bine definit, reglementat prin metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic.

În conformitate cu prevederile Cartei UCB (aprobată de Senatul universitar în 21.03.2024, https://www.utgjiu.ro/docs/documente_publice/carta_ucb_2024.pdf):

Art. 49.

(1) Fiecare facultate este condusă de Consiliul facultății, care este organismul decizional și deliberativ al facultății.

(2) Consiliul facultății este compus din personal didactic și de cercetare în proporție de maximum 75%, respectiv studenți în proporție de minimum 25%.

Departamentul. Consiliul departamentului

Art. 57.

(1) Departamentul este unitatea academică de bază a UCB din Târgu Jiu care coordonează și administrează unul sau mai multe domenii sau programe de studii.

(2) Departamentul poate avea în componență programe de studii, centre, laboratoare de cercetare, laboratoare didactice, ateliere, școli postuniversitare, extensii universitare, înființate și aprobate de Senatul universitar, cu respectarea legislației în vigoare.

Planul strategic al UCB (2024-2029), se poate consulta pe site-ul universității (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2024/Planul_Strategic%20UCB_2024-2029.pdf).

Regulamentele în baza cărora se derulează activitățile din cadrul UCB sunt disponibile pe site-ul universității (<https://www.utgjiu.ro/despre/documente/regulamente-proceduri-metodologii/>). Între acestea se regăsesc:

- Regulamentul de organizare și funcționare a UCB (aprobat de Senatul universitar la data de 31.10.2024);
- Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului UCB (aprobat de Senatul universitar la data de 27.06.2024);
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (aprobat de Senatul universitar la data de 30.09.2024);
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru activități de învățământ, cercetare științifică și dezvoltare instituțională (aprobat de Senatul universitar la data de 27.06.2024).

Pe pagina de web a Facultății de Inginerie (<https://ing.utgjiu.ro/>) se prezintă: istoricul facultății, conducerea, departamentele, inclusiv cadrele didactice, informații despre programele de licență și master aflate în coordonarea facultății etc.

Planul strategic al FI (2024-2029) și Planul operațional al FI pe anul 2026, se pot consulta pe site-ul facultății (<https://ing.utgjiu.ro/structura/conducere/conducerea-facultatii-de-inginerie/>).

Deciziile la nivelul facultății sunt luate de către Consiliul FI (<https://ing.utgjiu.ro/structura/conducere/consiliul-facultatii-de-inginerie/>).

Cf. datelor de pe site-ul FI (<https://ing.utgjiu.ro/aia/>): “Programul de studii Automatică și Informatică Aplicată din domeniul Ingineria Sistemelor funcționează în cadrul Facultății de Inginerie a Universității “Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu și are ca misiune formarea de specialiști cu studii superioare în domeniul automaticii și informaticii aplicate. Misiunea acestui program este de învățământ și cercetare în domeniul ingineriei sistemelor. Aceasta trebuie privită în corelație cu impactul actual al acestui domeniu asupra dezvoltării sociale, cu obiectivele naționale asumate prin Convențiile Internaționale și cu țintele asumate de țara noastră ca stat membru al Uniunii Europene.”

✓ **Recomandări**

Actualizarea informațiilor de pe site-ul FI, referitoare la domeniul de studii din care face programul Automatică și Informatică aplicată (Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Cf. REI, pg. 16, 17: „În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, UCB acordă o importanță deosebită opiniilor exprimate de membrii facultății, departamentului precum și altor părți interesate. Acestea sunt integrate prin mecanisme formale de consultare, asigurând astfel transparența și implicarea activă a tuturor părților relevante.”

Studentii sunt reprezentați în:

- Senatul UCB, în care, din totalul de 23 membri, 6 sunt studenți, (<https://www.utgjiu.ro/despre/conducere/senat/#1620898254916-a333b23c-c547>);
- Consiliul FI, în care, din totalul de 17 membri, 5 sunt studenți, (<https://ing.utgjiu.ro/structura/conducere/consiliul-facultatii-de-inginerie/>);
- Consiliul de Administrație al UCB (din care face parte și un reprezentant al studenților, (<https://www.utgjiu.ro/despre/conducere/consiliu-administratie/>).

În REI, pg. 17, se face trimitere la:

- un PV al întâlnirii cu studenții anului IV AIA (<https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Opinii-Studenti.pdf>);
- minute ale întâlnirii reprezentantului FI cu reprezentanți a mediului economic, pentru prezentarea proiectului Drept la practică – Profesioniști pregătiți pentru piața muncii (<https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Consultari.pdf>);
- concluziile unor dezbateri privind oportunitatea organizării studiilor de licență și master în domeniul Ingineria sistemelor (<https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Consultari.pdf>).

Conform discuțiilor și constatărilor la vizită:

- documentele ce necesita consultare publică sunt postate pe site-ul universității la secțiunea Noutăți (<https://www.utgjiu.ro/noutati/>);
- la nivelul universității există grupuri de comunicare pe Whatsapp, astfel: grup pentru Consiliul de Administrație; grup pentru Conducerea Facultății de Inginerie (decan, prodecan directori de departament și secretare); grup pentru Consiliul Facultății de Inginerie; grup pentru fiecare departament; grup pentru toate cadrele didactice ale facultății, unde sunt postate inclusiv informații despre eventualele documente supuse consultării publice;
- observațiile sunt centralizate de directorii de departamente și trimise către decanat, apoi către conducerea universității;
- angajatorii prezenți la întâlnire confirmă consultarea punctuală pe unele conținuturi din fișele disciplinelor.

✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎIS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de

asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Cf. REI, pg. 17: „UCB dispune de infrastructura necesară desfășurării proceselor de învățământ, cercetare și administrative, precum și de spații destinate serviciilor pentru studenți, doctoranzi și cursanți, asigurând un cadru adecvat pentru studiu, viață academică și integrare socială. Spațiile sunt dotate corespunzător, inclusiv cu facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități și oferă condiții optime pentru activitatea personalului didactic, de cercetare și administrativ.”

O situație detaliată a spațiilor UCB (destinație, adresă, suprafață) este prezentată la adresa: https://www.utgjiu.ro/docs/2025/Situatie_spatii_UCB.pdf.

Dotarea laboratoarelor Departamentului de Inginerie industrială și Automatică este prezentată la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2026/01/Dotarea-laboratoarelor.pdf> și include: denumirea laboratorului, disciplinele studiate, aparate, echipamente, standuri, softuri existente în dotarea laboratorului.

Cf. REI, pg. 28 și <https://ing.utgjiu.ro/aia/#baza-materiala>, studenților programului de studii AIA li se pun la dispoziție: 5 săli de curs și seminar (333 mp); 8 laboratoare didactice/cercetare (796 mp) și spații de bibliotecă, sală de lectură (220 mp), cu o dotare care include: calculatoare, multimetre, generatoare de semnal, traductoare diverse, sisteme numerice, sisteme cu microprocesoare, PLC-uri, roboți, servomotoare, diverse platforme experimentale etc.

Biblioteca Universitară „Tudor Arghezi” acoperă un vast câmp de domenii: inginerie (automatica, calculatoare, electronica, energetica, protecția mediului, inginerie industrială); informatică; matematică; fizică; chimie; științe economice etc. (<https://www.utgjiu.ro/studenti/educatie/biblioteca-studenti/>).

În sprijinul studenților, alături de Biblioteca Centrală funcționează și 5 filiale, între care și cea a Facultății de Inginerie (<https://www.utgjiu.ro/biblioteca/index.php>, <https://ing.utgjiu.ro/biblioteca/>).

Studenții și cadrele didactice au acces la baze de date online și colecțiile de ebooks disponibile pentru membrii consorțiului Anelis Plus (<https://www.utgjiu.ro/studenti/>).

Echipa de evaluare a vizitat, la fața locului, următoarele spații puse la dispoziția studenților înmatriculați la programul de studii AIA:

- Sala de Informatică (113) este dotată cu 20 de stații de lucru PC, achiziționate prin PNRR, 2 imprimante 3D, tablă inteligentă și este utilizată pentru disciplinele de Robotică și Grafică (RG) și Inteligență Artificială (IA), asigurând studenților accesul la resurse de calcul și la software specializat.
- Sala L3 găzduiește Laboratorul de Electrotehnică, Acționări Electrice și Mașini Electrice. Dotările includ standuri pentru studiul circuitelor RC și RL, al impedanței și al transformatoarelor și mobilier achiziționat recent. Prezența studenților la activitățile de laborator este obligatorie 100%, iar 40% dintre echipamente sunt reprogramabile, permițând adaptarea activităților practice la cerințele curriculare. Recent s-a achiziționat și un stand de lucru motor-generator (instalat în Sala 015).
- Sala 011 este destinată disciplinelor de Metode Numerice și Calculatoare și este echipată cu 20 stații PC utilizate pentru activitățile de programare aplicată și tablă inteligentă.
- Sala 013 este laboratorul de Chimie și dispune de echipamentele necesare desfășurării activităților practice specifice disciplinei.
- Sala 015 este dedicată Electronicii și dispune de pachetele software LabVIEW și Spice instalate pe stații Windows, asigurând studenților un mediu de lucru adecvat pentru proiectarea și simularea circuitelor electronice. Sala dispune de echipamente specifice (surse, osciloscoape, kit-uri Arduino). S-au prezentat și câteva standuri realizate în cadrul unor proiecte de diplomă (exemple: reglare de nivel, control deplasare automobil).
- Laboratorul de Automatică, Mecatronică și Robotică (Sala L0) dispune de 26 calculatoare, 3 roboți mobili, plăci cu microprocesoare, un robot demonstrativ capabil să recunoască diferite gesturi sau faze de execuție, precum și 5 nuanțe distincte de culori, ilustrând posibilitățile de implementare a algoritmilor de recunoaștere vizuală în sisteme robotice reale.

Spațiile vizitate sunt într-o stare bună, corespunzătoare activităților de predare și formare.

Facultatea de Inginerie mai dispune de alte trei laboratoare situate pe strada Lotrului: Laborator Electronică de Putere (LT4); Laborator Analiza, Achiziția și Prelucrarea Datelor (LT7); Laborator Modelarea proceselor (LT8).

La momentul vizitei, în cadrul FI nu există laboratoare echipate în parteneriat cu mediul economic și nu sunt multe dotări cu echipamente puse la dispoziție de către companiile partenere.

Cf. discuțiilor la vizită:

- există proiecte de achiziție destinate controlului echipamentelor și îmbunătățirii infrastructurii spațiilor utilizate de programul AIA;
- achizițiile se realizează pe baza unui proces de monitorizare continuă, în funcție de bugetele proiectelor în derulare;
- cadrelor didactice li se asigură training specific pentru utilizarea noilor echipamente achiziționate.

Prin programul PNRR - Dezvoltarea infrastructurii digitale a UCB în vederea pregătirii pentru meseriile viitorului, pentru Facultatea de Inginerie au fost achiziționate: câte 22 calculatoare pentru echiparea a 4 laboratoare și 7 table inteligente; stand de bază pentru protecție mașini electrice + Set de echipamente pentru studiul protecției mașinilor electrice) având în componență Software SCADA & Vizualizare, Controller digital & Software de testare Releu multifuncțional, Controler excitație, HMI); cameră cu termoviziune Pulsar Krypton; aparat de măsurat vibrații Metra Mess; sistem tester de securitate electrică calibrat ISO; defectoscop ultrasonic compact; aparat de măsurat grosimea cu ultrasunete.

Prin proiectul Drept la practică! – Profesioniști pregătiți pentru piața muncii, au fost demarate procedurile de achiziție a unui sistem compact instruire control procese (Controller digital PID, Generator de variabilă de referință, Sistem digital pentru controlul temperaturii, Sistem digital pentru controlul nivelului și debitului lichidului, Set de mașini electrice de 10 W, Suflanta pentru generarea fluxului de aer, Controller cu două poziții, Sistem de măsură și achiziție date compatibil Profi-CASSY, Software pentru analiza, proiectarea și simularea sistemelor de control).

Prin proiectul Înființare Centru european pentru educație inovatoare modernă și incluzivă "Constantin Brâncuși", ID 342814, urmează a fi achiziționate: Stand pentru studiul Controlului în buclă închisă a unui proces; Stand pentru Control în buclă deschisă al sistemelor de acționare electrică; Braț robot colaborativ cu 6 axe; Stand pentru studiul Controlului în buclă închisă a unui sistem de acționare în 4 cadrane; Stand pentru Curs de introducere practică în tehnologia de control.

În ceea ce privește baza materială existentă la nivelul facultății, absolvenții prezenți la întâlnire au considerat că echipamentele puse la dispoziție sunt relativ depășite din punct de vedere al duratei de viață, sens în care aplicațiile practice ar trebui actualizate.

Cf. celor constatate la vizită:

- accesul studenților la bibliotecă se realizează pe baza legitimației de student;
- fondul de carte este public, iar catalogul este disponibil online; biblioteca dispune de un fond de peste 4.000 de titluri, actualizat anual pe baza referatelor de achiziție aprobate de Consiliul Facultății;
- studenții pot accesa resursele bibliotecii inclusiv din afara universității; s-au vizualizat, aleatoriu, titluri de carte specifice domeniului (exemple: Electronică de putere, Circuite electronice liniare, Sisteme cu microprocesoare);
- biblioteca dispune de acces la baze de date electronice de specialitate și de dispozitive de citire în Braille și dispozitive de citire a textului și redare audio destinate studenților cu dizabilități.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 19: „...Facultatea de Inginerie gestionează în mod adecvat bunurile imobile și mobile utilizate în desfășurarea programului de studii Automatică și Informatică Aplicată. Acestea sunt întreținute constant pentru a asigura condiții optime de studiu, cercetare, muncă și viață universitară, contribuind astfel la buna funcționare a proceselor academice și la crearea unui mediu educațional sigur și atractiv.”

Cf. discuțiilor la vizită: în ultimii 5 ani a fost reabilitată Facultatea de Inginerie (spații didactice, bibliotecă, birouri, decanat, prodecanat); înainte de începutul fiecărui an universitar are loc igienizarea spațiilor.

În cadrul vizitei la fața locului se confirmă faptul că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat.

Cu privire la asigurarea condițiilor optime de studiu, conform informațiilor prezentate în Anexa S02 – Formatii de studii AIA, în anul universitar curent, numărul total de studenți înmatriculați la programul AIA-IF este de 174, cu următoarea distribuție:

- Anul I: 50 studenți, 2 grupe, 3 semigrupe, max. 17 stud./semigrupă;
- Anul II: 42 studenți, 2 grupe, 3 semigrupe, max. 14 stud./semigrupă;
- Anul III: 45 studenți, 2 grupe, 3 semigrupe, max. 15 stud./semigrupă;
- Anul IV: 37 studenți, 1 grupă, 2 semigrupe, max. 19 stud./semigrupă.

✓ **Recomandări**

Reorganizarea activităților didactice pentru încadrarea studenților în subgrupe de maximum 15 studenți pentru activitățile de laborator, conform prevederilor Standardelor specifice ARACIS.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Cf. REI, pg. 19: „UCB asigură resursele umane necesare pentru desfășurarea în condiții optime a activităților specifice programului de studii de licență Automatică și Informatică Aplicată. Personalul didactic este selectat prin concurs, în conformitate cu reglementările legale și interne.”

La nivelul UCB există:

- Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și a posturilor de cercetare vacante (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2024/metodologia_de_concurs_pentru_ocuparea_posturilor_didactice_%C8%99i_a_posturilor_de_cercetare_vacante_%C3%AEn_a_universitatea_constantin_br%C3%A2ncu%C8%99i_din_t%C3%A2rgu-jiu.pdf).

Lista cu personalul ce desfășoară activități didactice la programul de studii AIA, cu informații privind specialitatea, titlul științific, domeniul de doctorat și deciziile de numire, sunt prezentate în Anexa I.P.A.3.2-Lista personal didactic titularizat. Se constată că din cele 28 cadre didactice, 26 au titlul de doctor și 2 sunt doctoranzi.

Cf. datelor din REI, pg. 20, în anul universitar 2025-2026, activitățile didactice derulate la programul de studii AIA sunt susținute de 28 cadre didactice (26 titulari și 2 asociați), care acoperă 12,72 posturi, cu următoarele evidențe:

- 26 cadre didactice titulare: 4 prof. (15%); 14 conf. (54%); 6 ș.l./lector (23%); 2 asist. (8%);
- 12,72 posturi: prof. - 0,67 posturi (5%); conf. – 5,97 posturi (47%); ș.l./lector – 3,26 posturi (26%); asist. – 1,64 posturi (13%); asociați – 1,17 posturi (9%);

Pentru personalul didactic asociat există avizul conducerii UCB (Anexa I.P.A.3.3-Avizele organismelor de conducere).

CV-urile cadrelor didactice sunt disponibile pe site-urile departamentelor (<https://ing.utgjiu.ro/structura/departamente/ingineria-si-managementul-sistemelor-tehnologice/>, <https://ing.utgjiu.ro/structura/departamente/automatica-energie-si-mediul/>).

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la programul de studii AIA au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare disciplinei predate (Anexa S03 – Situație sintetică publicatii).

Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă problematica disciplinei predate (Anexa S04 - Materiale didactice elaborate de titulari AIA).

Cu privire la capacitatea de școlarizare:

- cf. H.G. 645/2025 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/09/HG-645_2025-LICENTA.pdf), în domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente, UCB-FI organizează programul de

studii de licență Automatică și Informatică aplicată, cu o capacitate de școlarizare totală de $50 \times 4 = 200$ studenți;

- cf. H.G. 644/2025 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/09/HG-644_2025-MASTERAT.pdf), în domeniul Ingineria sistemelor, UCB-FI organizează 2 programe de studii de masterat, cu o capacitate de școlarizare totală de $30 \times 2 = 60$ studenți;
- la momentul vizitei de evaluare, capacitatea de școlarizare confirmată în domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente / Ingineria sistemelor este de $200 + 60 = 260$ studenți;
- conform Standardelor specifice ARACIS, sunt necesare minimum $260/30 = 9$ cadre didactice; numărul total de cadre didactice care predau în domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente / Ingineria sistemelor este de 28 (26 titulari și 2 asociați);
- ca urmare, pentru programul de studii AIA, se propune menținerea capacității de școlarizare la 50 de studenți în anul I.

Cf. discuțiilor și constatărilor la vizită:

- gradele didactice de conferențiar și șef de lucrări nu sunt diferențiate din punct de vedere al volumului de muncă din statul de funcții;
- conducerea FI conștientizează necesitatea atragerii de ingineri absolvenți cu potențial academic în vederea continuării carierei universitare; la momentul vizitei, există doi doctoranzi încadrați la nivelul departamentului (un cadru didactic și un inginer de sistem);
- în cadrul DIIA sunt angajate 2 persoane (1 inginer și 1 tehnician), care asigură suport pentru laboratoarele didactice și de cercetare.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
------------------------------------	---

Cf. REI, pg. 21: "UCB promovează în mod activ dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare, prin integrarea unor obiective strategice specifice în cadrul Planul strategic al UCB, care include direcții clare privind perfecționarea continuă și internaționalizarea activităților academice."

În cadrul REI se face trimitere la Raportul privind mobilitățile Erasmus+ ale cadrelor didactice din cadrul FI. În REI nu s-a identificat o listă a ofertei de cursuri de dezvoltare profesională a personalului, altele decât mobilitățile Erasmus+.

În cadrul întâlnirii cu conducerea UCB și FI, referitor la formarea continuă a personalului didactic, s-au precizat următoarele:

- cadrele didactice au posibilitatea de a se perfecționa prin resurse proprii ale Facultății de Inginerie;
- toate cadrele didactice din cadrul programului AIA au absolvit cursuri de formare de tehnologii digitale finanțate prin PNRR și susținute prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD);
- toate cadrele didactice implicate în program dețin certificate de competență digitală, în urma absolvirii cursului menționat.

În Anexa V01 - Pregătire_postuniversitară_CD, se prezintă lista cadrelor didactice din cadrul UCB care au absolvit programul de formare Tehnologii și pedagogii digitale, în cadrul proiectului Dezvoltarea infrastructurii digitale a UCB în vederea pregătirii pentru meseriile viitorului.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Cf. REI, pg. 21: “Procedurile de recrutare pentru personalul didactic și de cercetare respectă în totalitate cadrul legal aplicabil și sunt concepute și implementate într-o manieră clară, transparentă și echitabil.”

Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și a posturilor de cercetare vacante în UCB are aprobarea Senatului universitar din 13.03.2024 (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2024/metodologia_de_concurs_pentru_ocuparea_posturilor_didactice_%C8%99i_a_posturilor_de_cercetare_vacante_%C3%AEn_a_universitatea_constantin_br%C3%A2ncu%C8%99i_din_t%C3%A2rgu-jiu.pdf).

Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică în UCB (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2020/Metodologia_privind_organizarea_%c8%99i_desf%C4%83%C8%99urarea_examenului_de_promovare_%c3%aen_cariera_didactic%C4%83_%c3%aen_Universitatea_%e2%80%9eConstantin_Br%C3%A2ncu%C8%99i%e2%80%9d_din_T%C3%A2rgu-Jiu.pdf),

menționată în REI, pg. 21, este aprobată de Comisiile specializate reunite ale Senatului UCB în data de 22.10.2020. Baza legală a acestei metodologii nu mai este în vigoare.

Concursurile pentru posturile didactice sunt anunțate pe site-ul UCB (<https://www.utgjiu.ro/resurse-umane/>).

Cf. discuțiilor la vizită FI/DIIA va scoate la concurs un post de asistent pe perioadă determinată, cu activități prevăzute la programul de studii evaluat AIA.

✓ **Recomandări**

Actualizarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică în UCB.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 21: “Facultatea de Inginerie utilizează instrumente informatice moderne pentru eficientizarea proceselor administrative și academice, contribuind astfel la creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti.”

În lista pachetelor software utilizate în cadrul UCB (https://www.utgjiu.ro/docs/2025/Situatie_Softuri_si_licente_utilizate_UCB.pdf) se evidențiază:

- Platforma UMS (University Management System) - Secretariate, Contabilitate, Casierie, DPPD, Cadre didactice, Informatizare;
- Liberty - bibliotecile universității;
- Platforma e-learning, Moodle FI - studenții și cadrele didactice FI;
- Microsoft Teams – toate componentele universității.

În cadrul vizitei echipei de evaluare la secretariatul/decanatul facultății s-au evidențiat următoarele:

- activitatea administrativă este gestionată prin sistemul informatic intern UMS.
- înregistrarea notelor în platformă de pe cataloagele în format tipărit (completate și semnate de cadrele didactice) se face de către secretariat;
- sistemul UMS integrat permite studenților vizualizarea situațiilor școlare.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării.

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Cf. REI, pg. 22: „Programul de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată este fundamentat pe un curriculum coerent, orientat spre formarea competențelor specifice domeniului și atingerea rezultatelor așteptate ale învățării, conform standardelor naționale și europene.”

În cadrul UCB s-a elaborat Procedura de evaluare internă a calității programelor de studii (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2021/Procedura_de_lucru_privind_evaluarea_intern%C4%83_a_calit%C4%83%C8%9Bii_programelor_de_studii.pdf, aprobată în 17.12.2020).

Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii (<https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2024/Regulament%20privind%20inițierea%20aprobarea%20monitorizarea%20si%20evaluarea%20periodica%20a%20fiecărui%20program%20de%20studii.pdf>) are aprobarea Senatului universitar din 16.11.2023.

Există o procedură de elaborare a planurilor de învățământ (aprobată în 21.07.2025), disponibilă pe site: https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Procedura_opera%C8%9Bional%C4%83_Elaborarea_revizuirea_avizarea_%C8%99i_aprobarea_planurilor_de_%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt_pentru_programele_de_studii_universitare_de_licen%C8%9B%C4%83_masterat_%C8%99i_doctor_at_din_cadrul_UCB.pdf.

Planul de învățământ AIA, valabil pentru promoția 2025-2029, este disponibil pe site-ul UCB (https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/AIA_2025-2026.pdf).

Acesta este organizat pe durata a 4 ani, cu un număr de (240+10) credite de studii, totalizând un număr de 3208 ore de activități didactice, și conține: discipline fundamentale (560 ore, reprezentând 17,46%), discipline de specializare (2424 ore, reprezentând 75,56%), completate cu discipline complementare (224 ore, reprezentând 6,98%). La rândul lor, acestea sunt împărțite în discipline obligatorii (2788 ore, reprezentând 86,91%) și opționale (420 ore, reprezentând 13,09%).

Planul de învățământ conține și discipline facultative (476/3208=14,83% calculate prin comparație cu nr. total de ore ale disciplinelor obligatorii și opționale), cu credite și forme de examinare distincte.

Raportul dintre numărul total de ore de curs și numărul total de ore de aplicații este de $1470/1738 = 0,845$. Cu privire la formele de examinare, raportul dintre numărul examene și numărul de verificări/colocvii este $38/24=1,58$.

Lista disciplinelor din plan este completată cu numărul de ore de activități educaționale față în față (curs, laborator, seminar, proiect), numărul de ore de studiu individual, numărul de credite alocate și forma de examinare.

Raportul dintre numărul de ore față în față și numărul de ore de studiu individual este de: $3208/3512=0,913$.

Planul de învățământ conține disciplinele: Practică de domeniu (anul II, sem. 2), cu 4 credite și 90 ore; Practică de specialitate (anul III, sem. 2), cu 4 credite și 90 ore.

În anul IV, sem. 2 este prevăzută disciplina Elaborarea proiectului de diplomă, cu 5 credite și 116 ore de aplicații. Pentru promovarea examenului de diplomă se acordă 10 credite, în afara celor 240 de credite obligatorii.

Conform precizărilor din pag. 4 din Regulament de organizare și funcționare a procesului de învățământ pe baza sistemului de credite transferabile, un punct de credit are între 25 și 30 ore (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Regulamentul_de_organizare_%C8%99i_func%C8%9Bionare_a_procesului_de_%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt_pe_baza_sistemului_de_credite_transferabile.pdf).

Cf. Planului de învățământ AIA 2025-2029, pentru 1 punct de credit sunt considerate 28 ore.

Informațiile care completează planul de învățământ prezintă:

- misiunea și obiectivele programului de studii;
- competențele profesionale (CP01-CP15) și transversale (CT1-CT3);

- rezultatele așteptate ale învățării, conform Anexei 2 la Standardele ARACIS;
- ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii;
- informații privind disciplinele opționale și facultative, examenul de finalizare a studiilor și pregătirea pentru profesia didactică;
- bilanț general al planului de învățământ;
- corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate;
- corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale.

Sinteza cu modificările din Planul de învățământ AIA, de la ultima evaluare până în prezent, și argumentele care au stat la baza acestor modificări sunt detaliate în Anexa S01 – Sinteza modificari plan invatamant AIA.

Fișele disciplinelor valabile pentru anul universitar 2025-2026, sunt prezentate pe site-ul UCB-FI (<https://ing.utgjiu.ro/aia/#fișe-discipline>) și conțin: date despre program, date despre disciplină, timp total estimat, precondiții și condiții, rezultate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), obiectivele disciplinei, conținuturi, bibliografie, evaluare (cu criteriile de evaluare și standard minim de performanță).

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor.

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.
-------------------------	--

Cf. REI, pg. 23: „Programul de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată face parte din oferta educațională a instituției, fiind organizat în conformitate cu actul de autorizare/acreditare emis conform legislației în vigoare și contribuind la realizarea idealului educațional al învățământului superior. Structura și conținutul programului de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată răspund nevoilor actuale de formare profesională și dezvoltare personală ale studenților, fiind totodată corelate cu cerințele pieței muncii și contextului socio-economic.”

Cf. Raportului ARACIS nr. 6148 din 28.10.2021, programul de studii AIA a primit avizul de *menținere a acreditării*, cu o capacitate de școlarizare de 50 studenți în anul I (https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Raport-ARACIS_AIA.pdf).

În Hotărârea nr. 645/2025 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026, programul de studii AIA-IF figurează ca acreditat, cu 240 credite și capacitatea de școlarizare de 50 studenți în anul I (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/09/HG-645_2025-LICENTA.pdf).

Programul de studii AIA este înregistrat RNCIS (adresa ANC nr. 6288 din 11.07.2025, <https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/RNCIS.pdf>).

Monitorizarea opiniei angajatorilor privind pregătirea absolvenților programului de studii Automatică și Informatică Aplicată, în anul universitar 2023-2024, este sintetizată în documentul prezentat la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Monitorizarea-opinieii-angajatorilor-2023-2024.pdf>.

Chestionarul de monitorizare a opiniei angajatorilor se găsește la adresa: https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2025/Chestionar_monitorizare_opinia_angajatorilor_privind_preg%C4%83tirea_absolven%C8%9Bilor_UCB.pdf, iar pașii parcurși pentru monitorizare, la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/aia/#monitorizare-opinii>.

Minute ale întâlnirilor cu angajatorii sunt prezentate în Anexa S08 – Discutii angajatori.

Angajatorii prezenți la întâlnirea cu comisia de evaluare:

- au confirmat relevanța formării oferite de programul AIA în raport cu cerințele actuale ale pieței muncii, subliniind că absolvenții programului dispun de competențele tehnice necesare integrării în mediul profesional;
- în funcție de specificul activității lor, au precizat că absolvenții devin independent productivi în (3 – 6) luni (pentru activități de software), respectiv (12 – 18) luni pentru activități de automatizare și aprox. 2 ani la STS.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Cf. REI, pg. 24: “În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, Facultatea de Inginerie asigură alinierea programului de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată cu nivelul calificării și ocupațiile vizate, în conformitate cu codurile COR/ESCO, conform documentației ANC.”

Programul de studii AIA este înregistrat RNCIS (adresa ANC nr. 6288 din 11.07.2025, <https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/RNCIS.pdf>).

Planul de învățământ AIA, valabil pentru promoția 2025-2029, este disponibil pe site-ul UCB (https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/AIA_2025-2026.pdf). Informațiile care completează planul de învățământ prezintă: competențele profesionale (CP01-CP15) și transversale (CT1-CT3); rezultatele așteptate ale învățării, corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate și ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii.

Absolvenții programului de studii universitare de licență AIA vor accesa următoarele ocupații posibile conform Clasificării Ocupațiilor din România ISCO-08: Inginer automatist (COR 215202); Proiectant inginer de sisteme și calculatoare (COR 215214); Specialist mentenanță electromecanică-automată echipamente industriale (COR 215220); Inginer sisteme de securitate (COR 215222).

Absolvenții AIA își pot continua studiile la ciclul II (studii de masterat), în cadrul UCB sau în alte centre universitare (discuții la întâlnirea cu absolvenții).

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Cf. REI, pg. 24: “Programul de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată este conceput astfel încât să asigure corelația între rezultatele așteptate ale învățării, și competențele profesionale vizate, în conformitate cu standardele ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO).”

Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii (<https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2024/Regulament%20privind%20inițierea%20aprobarea%20monitorizarea%20si%20evaluarea%20periodica%20a%20fiecărui%20program%20de%20studii.pdf>) are aprobarea Senatului universitar din 16.11.2023.

Informațiile care completează planul de învățământ (https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/AIA_2025-2026.pdf) prezintă: competențele profesionale (CP01-CP15) și transversale (CT1-CT3); rezultatele așteptate ale învățării (conform Anexei 2 la Standardele ARACIS);

corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate; corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele-cheie, profesionale și transversale.

Conform Cod COR/ISCO-08, absolvenții programului de licență Automatică și Informatică Aplicată sunt calificați să lucreze ca: Inginer automatist (COR 215202); Proiectant inginer de sisteme și calculatoare (COR 215214); Specialist mentenanță electromecanică-automatică echipamente industriale (COR 215220); Inginer sisteme de securitate (COR 215222).

Prin structura Planului de învățământ AIA 2025-2029 și fișele disciplinelor, cu discipline obligatorii și opționale, organizate în categorii de discipline fundamentale și de specialitate, precum și cu stagiile de practică și de elaborare a proiectului de diplomă, sunt reflectate competențele prevăzute în profilul ocupațional.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 25: "Facultatea de Inginerie integrează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului și strategiile didactice aplicate. Planurile de învățământ și fișele disciplinelor din cadrul programului de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată reflectă metode active de predare, învățare și evaluare adaptate nevoilor și ritmului individual de dezvoltare al studenților."

Conturarea traseului individual de formare profesională presupune și extinderea ofertei educaționale prin includerea disciplinelor opționale. Astfel, Planul de învățământ AIA, 2025-2029, conține: 1 pachet de 2 discipline opționale (anul 2, sem. 1); 3 pachete de câte 2 discipline opționale (anul 3, sem. 2); 1 pachet de 2 discipline opționale (anul 4, sem. 1) și 2 pachete de câte 2 discipline opționale (anul 4, sem. 2).

Centrarea pe student este vizibilă în fișele disciplinelor, prin metodele de predare și de evaluare, lista surselor bibliografice și repartizarea orelor/activităților aferente studiului individual (<https://ing.utgjiu.ro/aia/#fise-discipline>).

Programul de studii AIA are un coordonator desemnat și îndrumători pentru fiecare an de studii (Anexa S09 - Lista îndrumatori și Coordonatori AIA).

Cadrele didactice au ore de consultații la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului (Anexa S10 – Program consultații).

La întâlnirea cu cadrele didactice:

- au fost discutate aspecte privind disciplinele predate la programul evaluat, modul de predare-evaluare și algoritmul de completare a rezultatelor învățării (RI) în fișele de disciplină;
- s-a discutat impactul activităților de suport academic asupra studenților, în special al proiectelor remediale și al consilierii academice oferite celor care întâmpină dificultăți în parcurgerea programului.

În procesul de predare și învățare, cadrele didactice folosesc resursele informatice (e-mail instituțional, platforma e-learning, resurse în format electronic, dialog cu studenții etc.) și materiale auxiliare, tablă inteligentă, videoproiector.

La întâlnirea planificată cu studenții AIA, aceștia au precizat că:

- la începutul fiecărui semestru, studenților le sunt prezentate conținutul curricular și metodele de evaluare pentru toate disciplinele, fără ca acestea să sufere modificări ulterioare pe parcursul semestrului;
- suportul de curs este disponibil pentru toate materiile, asigurând un acces continuu la resursele necesare pregătirii academice;
- trecerea spre un mediu de lucru preponderent electronic este percepută, în general, pozitiv;
- materialele puse la dispoziția lor ar trebui adaptate, iar curricula ar trebui adusă la zi; evaluarea ar trebui să fie mult mai practică.

La întâlnirea cu reprezentanții absolvenților:

- s-a apreciat că nivelul de dificultate existent la nivelul proiectelor derulate pe timpul studiilor de licență a fost relativ scăzut și recomandă creșterea nivelului de complexitate al acestora;
- aceștia au apreciat utilitatea concursurilor la care au participat; unul din reprezentanți a obținut locul 1 la un concurs internațional de robotică;
- aceștia au menționat examinările în scris, oral, completarea de grile, realizarea de referate etc.

✓ **Recomandări**

Analiza solicitărilor studenților cu privire la adaptarea și actualizarea curriculei și a modalităților de evaluare.

Analiza recomandării absolvenților cu privire la gradul de complexitate al proiectelor planificate în planul de învățământ.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Cf. REI, pg. 25: "Studenților li se oferă oportunități reale și diversificate de participare la mobilități academice, desfășurate prin intermediul programelor Erasmus+. Accesul la mobilitate este susținut prin ghiduri informative, consiliere academică și suport administrative."

În cadrul UCB există:

- Regulamentul privind mobilitățile în cadrul programului Erasmus+ (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Regulamentul_privind_mobilit%C4%83%C8%9Bile_%C3%AEn_cadrul_Programului_Erasmus+.pdf, aprobat în 11.06.2025);
- Procedura privind recunoașterea stagiilor în străinătate în cadrul programului Erasmus+ (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2024/Procedura_oper%C8%9Bional%C4%83_privind_recunoa%C8%99terea_stagiilor_%C3%AEn_str%C4%83in%C4%83tate_efectuate_%C3%AEn_cadrul_Programului_Erasmus+.pdf).

Informațiile privind oportunitățile oferite de programul Erasmus sunt publicate pe site-ul UCB (<https://ir-ucb.utgjiu.ro/biroul-erasmusregulamente/>).

Raportul privind mobilitățile Erasmus + studentești ale Facultății de Inginerie este disponibil la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2026/01/Raport-mobilitati-Studenti-FI-2018-2025.pdf>.

Raportul privind mobilitățile Erasmus+ ale cadrelor didactice din cadrul Facultății de Inginerie este disponibil la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2026/01/Raport-mobilitati-Cadre-FI-2018-2025.pdf>.

Referitor la mobilitățile internaționale Erasmus:

- universitatea are o procedură privind recunoașterea stagiilor în străinătate efectuate în cadrul programului Erasmus +;
- în cadrul vizitei la secretariat, s-a precizat că disciplinele parcurse de studenții participanți la programele de mobilitate sunt consemnate în foaia matricolă pe baza echivalărilor realizate de către Biroul Erasmus, în conformitate cu procedurile instituționale aplicabile;

Cu referire la modul de echivalare a notelor obținute în cadrul mobilităților Erasmus, comisia de evaluare a constatat că există unele diferențe între cele prezentate la întâlnirile planificate și cele precizate în procedura existentă la nivelul universității.

✓ **Recomandări**

Analiza și clarificarea, la nivelul facultății, a modului de punere în aplicare a prevederilor procedurii privind recunoașterea stagiilor în străinătate efectuate în cadrul programului Erasmus +.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Cf. REI, pg. 26: „Facultatea de Inginerie asigură oportunități echitabile pentru toți studenții, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, ținând cont de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.”

Aceste politici sunt susținute de:

- Regulamentul privind programele de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți de învățare, a studenților netradiționali și a studenților aflați în situații de risc (aprobat de Senatul universitar în data de 21.11.2024);
- Codul de etică și deontologie universitară, ca parte integrantă a Cartei UCB (https://www.utgjiu.ro/docs/documente_publice/Carta_Universitatii_Constantin_Br%C3%A2ncu%C8%99i_din_T%C3%A2rgu_Jiu.pdf).

Cf. discuțiilor la vizită, în cadrul UCB/FI, echitatea în educație este susținută și prin măsuri precum:

- posibilitatea alegerii unor discipline opționale, care să corespundă intereselor studenților;
- completarea activităților de curs, laborator și proiect cu activități de practică;
- accesul la resursele educaționale pe platforma de e-learning (MS Teams);
- consultații oferite de cadre didactice tuturor studenților;
- serviciile oferite de CCOC;
- accesul la mobilități Erasmus+.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Cf. REI, pg. 26: “Facultatea de Inginerie asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, specifice domeniului, ciclului și formei de organizare a programului de studii.”

FI asigură, prin cadrele didactice implicate în programul de studii AIA și prin fondul bibliotecii (<https://www.utgjiu.ro/studentii/>) resurse de învățare: manuale, publicații periodice, note de curs, îndrumare de laborator, în formă tipărită (Anexa S04 - Materiale didactice elaborate de titulari AIA) sau electronică (pe platforma MS Teams).

Studenții UCB/FI beneficiază de burse, în conformitate cu regulamentul dedicat (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Metodologia_de_acordare_a_burselor_%C8%99i_a_alter_forme_de_sprijin_financiar_pentru_studen%C8%99i.pdf).

Studenții UCB/FI beneficiază de serviciile de consiliere oferite de CCOC, care funcționează în baza propriei metodologii (https://cicocs.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/02/Metodologie_privind_organizarea_si_functionarea_Centrului_de_Consiliere_si_Orientare_in_Cariera_in_cadrul_Universitatii_Constantin_Brancusi_din_Targu_Jiu.pdf).

Date statistice privind grupurile vulnerabile la programul AIA se găsesc la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/aia/#situatii-statistice>.

Cf. discuțiilor la secretariat, cu privire la situația burselor, s-a precizat că:

- fondurile sunt distribuite pe facultate, cu 35% din buget alocat burselor sociale și 5% burselor ocazionale;
- conform metodologiei în vigoare, studenții pot cumula cel mult două burse simultan;
- la anul I, bursa pe primul semestru se acordă pe baza mediei de admitere.

Studenții prezenți la întâlnirea cu echipa de evaluare au precizat că:

- beneficiază de consultații, access bibliotecă, acces la baze de date; există o acoperire a consultațiilor pentru fiecare an de studii;

- apreciază calitatea comunicării cu cadrele didactice, caracterul stimulativ al activităților didactice și faptul că participarea activă a studenților este în mod constant încurajată.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Cf. REI, pg. 27: „În cadrul programului de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată, rezultatele învățării sunt formulate clar și coerent, fiind structurate pe competențe specifice, transversale și rezultate așteptate ale învățării.”

Universitatea a elaborat Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în anul universitar 2025-2026, în care sunt precizate proceduri privind mobilitatea academică, întreruperea studiilor, retragerea de la studii, prelungirea școlarității, continuarea studiilor, anul de extensie, exmatricularea, reînmatricularea și admiterea la a doua specializare/facultate, evaluarea, condițiile de promovare a studenților, standardele de performanță și criteriile de departajare pentru ocuparea locurilor finanțate de la bugetul de stat/finanțate din granturi de școlarizare acordate de UCB din bugetul propriu/cu taxă (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Regulament_privind_activitatea_profesional%C4%83_a_studen%C8%9Bilor_%C3%AEn_anul_universitar_2025-2026.pdf).

În cadrul UCB a fost elaborată Procedura operațională privind elaborarea, revizuirea, avizarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Procedura_oper%C8%9Bional%C4%83_Elaborarea_revizuirea_avizarea_%C8%99i_aprobarea_planurilor_de_%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt_pentru_programele_de_studii_universitare_de_licen%C8%9B%C4%83_masterat_%C8%99i_doctorat_din_cadrul_UCB.pdf).

Planul de învățământ AIA, valabil pentru promoția 2025-2029, disponibil pe site-ul UCB (https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/10/AIA_2025-2026.pdf) este completat cu: competențele profesionale (CP01-CP15) și transversale (CT1-CT3); rezultatele așteptate ale învățării, corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu disciplinele studiate și ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii. Rezultatele învățării (R.Î.) formulate la nivelul programului de studii sunt în acord cu R.Î. formulate de ARACIS pentru domeniul de studii Ingineria sistemelor (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-2_Stiinte-ingineresti.pdf).

Fișele disciplinelor valabile pentru anul universitar 2025-2026, sunt prezentate pe site-ul UCB-FI (<https://ing.utgjiu.ro/aia/#fise-discipline>) și conțin, la pct. 6, rezultate ale învățării (în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie).

La întâlnirea planificată cu conducerea UCB și FI s-a precizat că rezultatele învățării sunt derivate din Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și sunt detaliate la nivelul fiecărei discipline, cadrele didactice fiind informate în prealabil cu privire la RI aferente disciplinelor pe care le predau.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Cf. REI, pg. 28: “În cadrul programului de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează în mod sistematic și riguros, atât pe parcursul semestrelor, cât și la finalizarea studiilor.”

Metodologia privind organizarea activităților de evaluare continuă și evaluare sumativă a studenților (<https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Metodologia%20privind%20organizarea%20activit%C4%83%C8%9Bilor%20de%20evaluare%20continu%C4%83%20%C8%99i%20evaluare%20sumativ%C4%83%20a%20studen%C8%9Bilor.pdf>), aprobată în 26.05.2025, precizează:

Art.14.

(1) **Rezultatele** învățării sunt apreciate, după caz:

- cu **note** întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învățării minimale aferente unei discipline și acordarea creditelor de studii aferente acesteia;
- cu **calificative**.

Reglementări privind întreruperea studiilor, retragerea de la studii, prelungirea școlarității, continuarea studiilor, exmatricularea, reînmatricularea etc. se găsesc în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în anul universitar 2025-2026, (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Regulament_privind_activitatea_profesional%C4%83_a_studen%C8%9Bilor_%C3%AE_n anul universitar 2025-2026.pdf).

Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt prevăzute explicit în fișele disciplinelor (https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2026/03/FD_AIA_III.pdf). Există forme de examinare planificate pe parcursul semestrului (teste, proiecte, lucrări practice, prezentări, referate tematice, studii de caz etc.). Finalizarea studiilor la UCB/FI are la bază Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare, publicată la adresa: https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2026/Metodologia_privind_organizarea_%C8%99i_desf%C4%83%C8%99urarea_examenelor_de_finalizare_a_studiilor_universitare_pentru_anul_universitar_2025-2026_la_nivelul_Facult%C4%83%C8%9Bii_de_Inginerie.pdf.

Cf. planului de învățământ, toate disciplinele se încheie cu o formă de verificare (examen, colocviu sau verificare). Astfel, dintr-un număr de 62 discipline: 38 se finalizează cu examen și 24 cu verificare/colocviu, rezultând faptul că, din totalul formelor de evaluare 61,29% sunt examene.

La întâlnirea planificată cu cadrele didactice au fost discutate aspecte privind disciplinele predate la programul evaluat, modul de predare-evaluare și algoritmul de completare a rezultatelor învățării (RI) în fișele de disciplină.

Studenții prezenți la întâlnire au precizat că, la începutul fiecărui semestru, le sunt prezentate conținutul curricular și metodele de evaluare pentru toate disciplinele, fără ca acestea să sufere modificări ulterioare pe parcursul semestrului.

Există numeroase fișe de discipline (FD) în care, pentru evaluare, la Cap. 11, nu sunt precizate informații cu privire la modul de evaluare în termeni de rezultate ale învățării și / sau nu sunt definite standarde minime de performanță în termeni de conținuturi.

✓ **Recomandări**

Includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor învățării prin componentele de examinare, precum și definirea explicită a standardelor minime de performanță, formulate în termeni de cunoștințe, competențe și conținuturi specifice disciplinei, astfel încât studenții să cunoască nivelul minim necesar pentru promovare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

Cf. REI, pg. 28: „Facultatea de Inginerie sprijină în mod activ și sistematic tranziția absolvenților de la formarea academică la integrarea profesională, prin implementarea unor măsuri organizaționale concrete, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii.”

În Planul de învățământ AIA sunt prevăzute disciplinele Practică de domeniu și Practică de specialitate, precum și Elaborarea proiectului de diplomă, care asigură o tranziție a studenților de la învățare la piața muncii.

Relațiile de colaborare între UCB/FI și partenerii din mediul economic sunt facilitate de parteneriate/acorduri de practică încheiate între părți (<https://ing.utgjiu.ro/aia/#colaborari-cu-mediul-economic>).

Informații privind angajabilitatea absolvenților AIA sunt precizate în Anexa S11 – Insertia piata muncii AIA.

Promoția	Număr de absolvenți promovați la examenul de diplomă	Număr de absolvenți angajați la nivelul studiilor	Procent
Promoția 2024/2025	22	15	68.18%
Promoția 2023/2024	20	15	75%
Promoția 2022/2023	24	11	45,83%
Promoția 2021/2022	15	7	46,66%

Informații privind continuarea studiilor la masterat de către absolvenții AIA sunt precizate în Anexa S12 – Continuare studii masterat.

Promoția	Număr de absolvenți promovați la examenul de diplomă	Număr de studenți înscriși la master	Procent
Promoția 2024/2025	22	8	36.36
Promoția 2023/2024	20	11	55.00
Promoția 2022/2023	24	13	54.16
Promoția 2021/2022	15	4	26.66
Promoția 2020/2021	18	8	44.44

Absolvenții prezenți la întâlnire au declarat că:

- diploma obținută a fost extrem de importantă pentru parcursul profesional; similar, cunoașterea unei limbi străine a fost un mare plus pentru inserția pe piața muncii;
- sunt angajați în domenii de automatizare industrială; inginerie de sistem IT; programare; baze de date; fabricație industrială;
- aproximativ jumătate din cei prezenți își continuă studiile la nivel de masterat.

La întâlnirea cu angajatorii, aceștia au precizat că:

- angajează absolvenți AIA în departamentele de automatizare industrială, în structurile de automatizare și monitorizare a instalațiilor energetice și în activități de dezvoltare software;
- în funcție de specificul activității lor, absolvenții devin independent productivi în (3 – 6) luni (pentru activități de software), respectiv (12 – 18) luni pentru activități de automatizare și aprox. 2 ani la STS.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 29: “Facultatea de Inginerie aplică riguros procedurile instituționale privind admiterea în programul de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată, asigurând respectarea principiilor de echitate, transparență și acces egal la învățământul superior. Calendarul, condițiile și criteriile

de admitere sunt comunicate public în mod transparent, prin afișare pe site-ul UCB și prin alte canale de informare (mass-media), asigurând accesul complet și clar al candidaților la toate detaliile relevante.”

La nivelul universității sunt publice următoarele documente:

- Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Regulamentul_de_organizare_%C8%99i_desf%C4%83%C8%99urare_a_admiterii_la_programele_de_studii_universitare_de_licen%C8%9B%C4%83_master_at_doctorat_%C8%99i_conversie_profesional%C4%83_pentru_anul_universitar_2025-2026.pdf);
- calendarul admiterii (<https://admitere.utgjiu.ro/proces-admitere/calendar-general/>);
- condițiile și criteriile de admitere (<https://admitere.utgjiu.ro/>);

Informațiile specifice privind admiterea la programele de studii ale FI, sunt promovate și pe site-ul: <https://admitere.utgjiu.ro/facultati/fi/>.

Astfel, admiterea la programul de studii AIA se face pe baza rezultatelor obținute de candidați la examenul de bacalaureat.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Cf. REI, pg. 29: “Facultatea de Inginerie promovează un cadru accesibil și echitabil de admitere, adaptat nevoilor candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflate în situații de risc social sau educațional, precum și ale persoanelor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.”

În Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii, se precizează:

III.3. Facilități și condiții speciale referitoare la admiterea candidaților

Art.14. Pentru studii universitare de licență și masterat, facultățile Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu pot scoate la concurs cel puțin câte un loc gratuit (finanțat din venituri proprii) pentru candidați proveniți din sistemul de protecție socială. Acest loc va fi suplimentar numărului de locuri finanțate de la bugetul de stat, cu încadrarea în capacitatea de școlarizare a programului respectiv. Cel puțin 25 de locuri bugetate, din cadrul cifrei de școlarizare aprobate, se repartizează absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din rândul minorităților naționale, pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective, sistemului de protecție socială și al persoanelor cu dizabilități. În cazul în care acestea nu se ocupă, se vor redistribui către ceilalți candidați.

Conform discuțiilor la vizită, din totalul de 50 de locuri la admitere în anul I AIA, anual, sunt repartizate aproximativ 40 de locuri la buget și restul la taxă.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Cf. REI, pg. 30: “Facultatea de Inginerie asigură un sprijin constant parcursului academic al studenților prin implementarea reglementărilor instituționale privind activitatea profesională a acestora. Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu regulamentele academice aprobate la nivelul UCB, care stabilesc criterii clare pentru evaluarea academică, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor.”

Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în anul universitar 2025-2026, aprobat de Senatul universitar în 26.06.2025 (<https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Regulamentul%20privind%20activitatea%20profesional%C4%83%20a%20studen%C8%9Bilor%20%C3%AEn%20anul%20universitar%202025-2026.pdf>),

reglementează: înscrierea la facultate și documentele studentului; mobilitatea academică; întreruperea studiilor; retragerea de la studii; prelungirea școlarității; continuarea studiilor; anul de extensie; exmatricularea; reînmatricularea și admiterea la a doua specializare/facultate; evaluarea; condițiile de promovare a studenților; finalizarea studiilor.

Studenții au la dispoziție Ghidul studentului (https://www.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/02/Ghidul_studentului_2024-2025.pdf).

În cadrul vizitei la secretariat:

- comisia a procedat la verificarea aleatorie a cataloagelor de licență, a registrelor matricole și a dosarelor studenților înmatriculați la programul AIA; s-a constatat că registrele matricole există, sunt completate corespunzător și respectă cerințele administrative în vigoare, iar dosarele studenților conțin toate documentele necesare conform reglementărilor legale;
- referitor la catalogul electronic, s-a explicat că platforma este accesibilă cadrelor didactice; înregistrarea notelor în platformă de pe cataloagele în format tipărit (completate și semnate de cadrele didactice) se face de către secretariat;
- sistemul integrat (UMS) permite studenților vizualizarea situațiilor școlare.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

Cf. REI, pg. 31: "Activitatea internațională la nivel de UCB este consolidată prin participarea la proiecte și parteneriate educaționale, de cercetare și sociale, precum și prin încheierea de acorduri de colaborare cu universități și instituții de învățământ superior din străinătate."

Strategia de cooperare internațională UCB care detaliază obiectivele și inițiativele internaționale este publicată la adresa: <https://ir-ucb.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/04/General-strategy-on-cooperation-and-international-relations-UCB.pdf>.

Lista parteneriatelor Erasmus+ și a acordurilor de cooperare interuniversitare este disponibilă la adresa: <https://ir-ucb.utgjiu.ro/biroul-erasmuspacteneriate-erasmus/>.

Rapoarte privind activitățile de cooperare internațională și mobilitate academică din Facultatea de Inginerie sunt publicate pe site-ul UCB (<https://ing.utgjiu.ro/erasmus/>).

Raportul privind evaluarea impactului mobilitatii Erasmus+ asupra dezvoltarii personale si profesionale a studentilor este public (<https://ir-ucb.utgjiu.ro/reports/>).

Conform discuțiilor la vizită:

- studenți de la programul de studii AIA au participat, în cadrul Proiectului ACE2-EU (Applied, Connected, Entrepreneurial and Engaged – European University, <https://www.ace2eu.eu/>) la deplasări: Latvia Academy of Culture, Medical University Of Gdansk, Polonia- Health Industry & Sustainability-From Idea To Action, Technische Hochschule Ingolstadt, Germania-Automotive Industry&Sustainability sau urmează să participe la: ABC 3D Printing For a Sustainable Future.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Cf. REI, pg. 31: “În cadrul programului de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată, activitățile de cercetare științifică sunt integrate în mod sistematic în procesul educațional, contribuind la atingerea rezultatelor învățării asumate prin curriculum.”

La data de 31.10.2024 s-a aprobat Strategia de cercetare a Universității Constantin Brâncuși din Târgu Jiu pentru 2024-2029 (<https://www.utgjiu.ro/cercetare2/#regulamente>).

Planurile de cercetare științifică ale UCB, precum și programul manifestărilor științifice, cu detalii pe facultăți, sunt publicate la adresa: <https://www.utgjiu.ro/cercetare2/#plan>.

Facultatea de Inginerie este organizatoarea unor conferințe și evenimente, între care: Concursul „BE INNOVATOR!!” și Simpozionul Științific Studentesc „Studing 2025” (<https://ing.utgjiu.ro/cercetare/conferinte-si-evenimente-organizate-de-facultatea-de-inginerie/>).

Planul de învățământ AIA 2025-2029 conține și activități de tip proiect, unele cu credite și note distincte:

- Programare vizuală/Interfețe om-mașină, anul 2, sem. 1;
- Circuite electronice liniare II, anul 2, sem. 2;
- Analiza și sinteza dispozitivelor numerice, anul 2, sem. 2;
- Electronică digitală, anul 3, sem. 1;
- Ingineria sistemelor automate, anul 3, sem. 1 (credite și notă distinctă);
- Arhitectura calculatoarelor/Logică computațională, anul 3, sem. 2;
- Automate și microprograme, anul 4, sem. 1;
- Sisteme numerice de conducere, anul 4, sem. 2 (credite și notă distinctă).

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Cf. REI, pg. 32: “Activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul Facultății de Inginerie este aliniată obiectivelor programului de studii universitare de licență Automatică și Informatică Aplicată și urmărește consolidarea domeniului științific specific prin generarea de cunoaștere relevantă, inovatoare și aplicabilă.”

Facultatea de Inginerie are un plan de cercetare (https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Plan_de_Cercetare_FI_2025-2026.pdf), în care sunt precizate direcțiile de cercetare pe departamente și domenii de studii.

Rapoartele de cercetare sunt centralizate și publicate la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/plan-de-cercetare-2/#Raportare-cercetare>.

Conform discuțiilor la vizită, în cadrul UCB există un regulament intern pentru evaluarea îndeplinirii criteriilor cu privire la publicații.

O situație sintetică a publicațiilor științifice ale cadrelor didactice cu activitate la programul de studii AIA este prezentată în Anexa S03 – Situație sintetică publicații;

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
CARTI	3	7	5	6	3
Lucrari ISI	5	13	9	5	2
Lucrari BDI	66	77	60	68	52

Facultatea de Inginerie organizează Simpozionul Științific Studentesc „Studing 2025” (<https://ing.utgjiu.ro/cercetare/conferinte-si-evenimente-organizate-de-facultatea-de-inginerie/>).

Dintre angajatorii prezenți la întâlnire, reprezentantul Centrului de calcul confirmă participarea în proiecte comune cu UCB și publicarea, în colaborare, a unor studii. În rest, există puține proiecte de cercetare dezvoltate la nivelul facultății, în colaborare cu mediul economic.

✓ **Recomandări**

Intensificarea activităților de cercetare științifică pentru a putea accesa publicații cotate ISI. Inițierea unor grupuri de lucru pentru realizarea de proiecte de cercetare cu implicarea reprezentanților mediului economic.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare**Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat**

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 10, 11: “În Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), constituită în conformitate cu prevederile Legii 199/2023-Legea învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare și ale Cartei Universității. Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este reglementată de Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, iar conducerea operativă a comisiei este asigurată de conducătorul Universității – Rectorul sau de un coordonator desemnat de acesta.

Compartimentul pentru Managementul Calității este condus de către un coordonator și funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a Compartimentului pentru Managementul Calității. Anual, CMC, elaborează Planul operațional privind asigurarea calității, document care este făcut public pe site-ul universității.”

Cf. REI, pg. 33: „Facultatea de Inginerie se aliniază politicii UCB privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.”

La nivelul UCB există:

- Planul strategic de calitate 2024-2029, cu obiective, direcții și resurse (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2024/plan_strategic_calitate_2024-2029.pdf);
- un Plan operațional pentru asigurarea calității. Pentru anul 2025, acesta are prevăzute: obiective, acțiuni preconizate, cuantificarea obiectivului, responsabili și termene (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2025/PLAN_OPERATIONAL_AL_CMC_2025.pdf).

Anual, CEAC elaborează raportul privind evaluarea și asigurarea calității în UCB. Raportul pe anul 2024 analizează: Capacitatea instituțională, Eficacitatea educațională, Managementul calității și formulează concluzii și propuneri (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2025/Raport_calitate_2024.pdf).

La nivelul fiecărei facultăți, își desfășoară activitatea Comisiile calității, care pune în aplicare strategiile, obiectivele, politica și prioritățile facultății în domeniul calității și formulează propuneri de îmbunătățire a calității în facultate, iar la nivel de departament există colectivul calității.

Raportul anual al decanului FI, pentru anul 2025, este disponibil la adresa: https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2026/03/Raport_DecaN_2025.pdf.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate**IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.**

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 33: “Opiniile membrilor comunității academice sunt integrate în procesul de implementare a procedurilor, prin consultări și dezbateri atât la nivelul universității Senatul universitar, Consiliul de administrație cât și la nivel de facultate Hotărâri ale Consiliului Facultății.”

Facultatea de Inginerie, integrează în mod sistematic opiniile membrilor comunității universitare și ale partenerilor externi în procesul de implementare a procedurilor, prin consultări formale (chestionare, focus-grupuri, ședințe), documente strategice revizuite și rapoarte CEAC care reflectă contribuțiile părților interesate (<https://ing.utgjiu.ro/aia/#monitorizare-opinii>).

De exemplu:

- minute ale întâlnirii cu studenții sunt prezentate la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Opinii-Studenti.pdf>.
- minute ale întâlnirilor cu angajatorii sunt prezentate în Anexa S08 - Discutii cu Angajatorii.

CCOC realizează studii privind inserția pe piața muncii (<https://cicocs.utgjiu.ro/resurse/>).

Raportul CCOC, realizat pentru anul 2025, este disponibil la adresa: <https://cicocs.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2026/04/Raport-CCOC-2025.pdf>.

Reprezentanții angajatorilor prezenți la întâlnire confirmă întâlnirile și discuțiile pe teme de interes, în funcție de specificul activităților pe care le derulează în companii.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

Cf. REI, pg. 34: “În cadrul UCB, structura organizatorică responsabilă cu asigurarea calității este reprezentată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC împreună cu subcomisiile acesteia de la nivelul facultăților Comisii Calitate, constituite conform prevederilor legale, a căror activitate se bazează pe un set de documente relevante.”

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității – CEAC are în componența sa 8 membri: un reprezentant al rectorului, două cadre didactice, un reprezentant al sindicatului, doi reprezentanți ai studenților, un reprezentant al angajatorilor și unul al CMC (<https://www.utgjiu.ro/calitate/#componenta>https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2024/Regulament_de_organizare_si_functionare_a_Comisiei_pentru_Evaluarea_si_Asigurarea_Calitatii.PDF).

Comisia de calitate la nivelul Facultății de Inginerie are în componența sa 3 membri: două cadre didactice și un reprezentant al studenților (<https://www.utgjiu.ro/calitate/#comisii-de-calitate>).

La întâlnirea cu membrii CEAC:

- discuțiile au vizat organizarea asigurării calității la nivel instituțional și de facultate, în conformitate cu cadrul legislativ în vigoare;
- s-a precizat că structura CEAC este compusă din reprezentanți ai cadrelor didactice, ai studenților și ai mediului de afaceri, respectând astfel cerințele legale privind componența acestui organism;
- responsabilitățile specifice ale fiecărui membru sunt definite și descrise regulamentele interne ale instituției;
- în ceea ce privește comunicarea și coordonarea internă, s-a arătat că platforma Microsoft Teams este utilizată ca instrument principal de comunicare în cadrul structurilor de asigurare a calității, cu intenția declarată de a unifica modul de funcționare la nivel instituțional.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice
I.P.C.2.2.1 funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Cf. REI, pg. 35: “CEAC și Comisiile Calității la nivelul Facultății de Inginerie care coordonează programul de studii de licență Automatică și Informatică Aplicată, își desfășoară activitatea pe baza regulamentului aprobat de Senatul UCB.”

Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2024/Regulament_de_organizare_si_functionare_a_Comisiei_pentru_Evaluarea_si_Asigurarea_Calitatii.PDF) are aprobarea Senatului UCB din 30.09.2024.

Anual, CEAC întocmește un Raport privind evaluarea și asigurarea calității în UCB. La momentul vizitei, raportul disponibil pe site-ul UCB este realizat pentru anul 2025 (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2026/Raport_calitate_2025.pdf).

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către
I.P.C.2.2.2 senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

Cf. REI, pg. 35: “Comisia de Etică UCB își desfășoară activitatea în temeiul regulamentului aprobat de Senatul UCB, acționând în mod autonom față de orice structură sau persoană din cadrul universității, în conformitate cu prevederile legislației naționale.”

Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către Senatul universitar (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2024/Regulament_privind_func%C8%9Bionarea_Comisiei_de_Etic%C4%83_a_Universit%C4%83%C8%9Bii_Constantin_Br%C3%A2ncu%C8%99i_din_T%C3%A2rgu_Jiu.pdf). Componenta Comisiei de etică este publicată pe site-ul UCB: <https://www.utgjiu.ro/despre/utile/comisia-de-etica/#componenta>.

Codul de etică și deontologie universitară este publicat pe site-ul UCB: https://www.utgjiu.ro/docs/documente_publice/Carta_Universit%C4%83%C8%9Bii_Constantin_Br%C3%A2ncu%C8%99i_din_T%C3%A2rgu_Jiu.pdf.

Conform discuțiilor la întâlnirea planificată cu reprezentanții Comisiei de etică:

- aceasta a fost prezentată ca un organism independent, ai cărui membri nu beneficiază de niciun avantaj material în exercitarea atribuțiilor;
- structura comisiei (5 cadre didactice și 2 studenți) include câte un reprezentant din fiecare facultate a universității, asigurând astfel o acoperire instituțională largă și o reprezentare echilibrată; unii dintre membri fac parte și din Comisia de etică a cercetării;
- sesizările pot fi depuse prin e-mail sau oral, însă nu în mod anonim, pentru a se putea asigura un proces echitabil de audiere și soluționare; referitor la activitatea desfășurată în ultimii cinci ani, s-a precizat că au fost înregistrate între 5 și 10 sesizări;
- un subiect distinct l-a constituit etica utilizării Inteligenței Artificiale (IA) în procesul educațional; s-a subliniat necesitatea unei abordări critice și reflexive a instrumentelor de IA în predare și cercetare.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți

interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Cf. REI, pg. 36: „Facultatea de Inginerie dispune de proceduri aprobate conform legislației în vigoare, care reglementează inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii și a activităților aferente.”

Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii (<https://utgjiu.ro/docs/calitate/2024/Regulament%20privind%20inițierea%20aprobarea%20monitorizarea%20si%20evaluarea%20periodica%20a%20fiecarui%20program%20de%20studii.pdf>) are aprobarea Senatului universitar din 16.11.2023.

La nivelul FI se elaborează, anual, Raportul privind asigurarea calității. Raportul realizat pe anul 2025 (<https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2026/02/RAPORT-CALITATE-2025-FI.pdf>) analizează, între altele și conținutul programelor de studii, situația inserției profesionale, dinamica studenților, activitatea de cercetare, baza materială etc.

În Anexa S01 – Sinteza modificari plan invatamant AIA, se prezintă modificările din planul învățământ AIA, de la ultima evaluare până în prezent și argumentele care au stat la baza acestor modificări.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Cf. REI, pg. 37: “În cadrul Facultății de Inginerie, implementarea procedurilor privind inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii se realizează cu implicarea activă a cadrelor didactice, studenților și partenerilor externi, ale căror contribuții sunt integrate prin regulamente, feedback instituțional, ghiduri metodologice, documente de parteneriat și rapoarte ale comisiilor de specialitate și CEAC.”

Pentru evaluarea programelor de studii există o procedură internă dedicată (https://www.utgjiu.ro/docs/regulamente/2025/Procedura_opera%C8%9Bional%C4%83_Evaluarea_inter%C4%83_a_calit%C4%83%C8%9Bii_programelor_de_studii.pdf), aprobată în 17.10.2025.

Există, de asemenea, un regulament privind evaluarea mediului de învățare, aprobat în 17.12.2020 (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2021/Regulament_privind_evaluarea_mediului_de_%C3%AEEnv%C4%83%C8%9Bare.pdf), a cărui bază legală nu mai este în vigoare.

Cf. discuțiilor la vizită:

- planul de învățământ și fișele de discipline pentru programul evaluat AIA au fost discutate și aprobate de Consiliul FI;
- implicarea studenților este realizată și prin participarea acestora în structurile decizionale (Senat, consilii ale facultăților comisii de calitate);
- cadrele didactice prezente la întâlnirea cu comisia de evaluare confirmă faptul că sunt consultate cu privire la modificarea planurilor de învățământ și modificările sunt discutate în consiliul departamentului.
- la întâlnirea organizată cu angajatorii, aceștia confirmă consultarea punctuală pe teme de interes, în funcție de specificul activităților pe care le derulează în companii.

✓ **Recomandări**

Actualizarea Regulamentului privind evaluarea mediului de învățare, aprobat în data de 17.12.2020.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 38: "Facultatea de Inginerie aplică semestrial, conform metodologiei UCB, procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, iar rezultatele sunt analizate de CEAC, avizate de Consiliul de Administrație și aprobate de Senat, fundamentând planuri de îmbunătățire a activităților didactice și comunicând concluziile părților interesate."

Regulamentul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți este aprobat în 20.03.2025 (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2025/Regulament_privind_evaluarea_cadrelor_didactice_de_c%C4%83tre_studen%C8%9Bi.pdf) și prevede:

Art.3. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se efectuează semestrial pentru fiecare cadru didactic și este obligatorie atât pentru cadrele didactice titulare, cât și pentru cele asociate care prestează activități prin cumul de funcții sau plata cu ora.

Modelul de chestionar este prezentat la adresa: https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2025/Chestionar_evaluare_cadre_didactice_de_c%C4%83tre_studen%C8%9Bi.pdf.

Raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți în anul universitar 2024-2025, este disponibil pe site-ul universității (https://www.utgjiu.ro/docs/calitate/2026/RAPORT_EVALUARE_CADRE_DIDACTICE_2024-2025.pdf).

Conform discuțiilor la vizită:

- cu privire la evaluarea cadrelor didactice de către studenți, s-a precizat că există chestionare anonime (Google Forms) și că la nivelul departamentului de calitate se centralizează și se prelucrează datele;
- există, de asemenea, chestionare pentru serviciile administrative și pentru angajatori;
- analizele rezultate se regăsesc în rapoartele anuale;
- cadrele didactice prezente confirmă faptul că sunt evaluate de către studenți prin chestionare online și că rezultatele sunt discutate individual;
- participarea studenților la evaluarea cadrelor didactice este activă, aceștia fiind familiarizați cu procesul; totuși, o parte dintre studenți manifestă îngrijorări legate de confidențialitate, în special cu privire la autentificarea prin e-mail în formularul de feedback și la posibilitatea corelării adresei de e-mail cu răspunsurile furnizate.

✓ **Recomandări**

Actualizarea, pe site-ul universității, a rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 38: „Facultatea de inginerie colectează și analizează sistematic date privind performanța academică, inserția profesională și satisfacția beneficiarilor, prin proceduri instituționale reglementate, baze de date specializate, indicatori de calitate corelați cu obiectivele strategice și rapoarte CEAC care fundamentează deciziile instituționale.”

La nivelul UCB există un set de chestionare (<https://www.utgjiu.ro/calitate/#chestionare>) utilizate pentru:

- evaluarea cadrelor didactice de către studenți;
- evaluarea satisfacției studenților privind serviciile administrative conexe actului educațional;
- evaluarea mediului de învățare;
- monitorizarea opiniei angajatorilor privind pregătirea absolvenților UCB;
- opinia absolvenților UCB.

Reprezentanții CEAC, prezenți la întâlnire, au precizat că, în ceea ce privește comunicarea și coordonarea internă, platforma MS Teams este utilizată ca instrument principal de comunicare în cadrul structurilor de asigurare a calității.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 39: "Informațiile de interes public privind programul de licență Automatică și Informatică Aplicată sunt disponibile în mod transparent pe site-ul oficial al UCB și pe pagina web dedicată Facultății de Inginerie."

Pe site-ul UCB sunt publicate informații cu privire la: admitere, educație, proiectare/cercetare, studenți, acreditări, managementul calității etc. (<https://www.utgjiu.ro/>).

Pe site-ul facultății se găsesc informații cu privire la: conducere, departamente, programe de studii de licență și master, planuri de învățământ, fișe discipline, regulamente, cercetare etc. (<https://ing.utgjiu.ro/>).

Pe pagina DIIA se găsește lista cadrelor didactice și CV-urile acestora (<https://ing.utgjiu.ro/structura/departamente/ingineria-si-managementul-sistemelor-tehnologice/>).

Planurile de învățământ pentru programele de studii sunt publicate la adresa: <https://ing.utgjiu.ro/didactic/planuri-de-invatamant/>.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 39: "Transparența proceselor decizionale cu privire la programul de licență Automatică și Informatică Aplicată, este asigurată prin intermediul site-ului oficial al UCB și al paginii dedicate Facultății de Inginerie."

Hotărârile Consiliului de administrație al UCB sunt publicate cu regularitate la adresa: <https://www.utgjiu.ro/despre/documente/hotarari/hotarari-consiliu-administratie/>. La momentul vizitei, cele mai recente informații sunt din data de 30.03.2026.

Hotărârile Senatului UCB sunt publicate cu regularitate la adresa: <https://www.utgjiu.ro/despre/documente/hotarari/hotarari-senat/>. La momentul vizitei, cele mai recente informații sunt din data de 30.03.2026.

Rapoartele Comisiei de etică a UCB sunt disponibile la adresa: <https://www.utgjiu.ro/despre/utile/comisia-de-etica/#rapoarte-act>. La momentul vizitei, cel mai recent raport este al activității Comisiei de etică universitară pe anul 2025.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 40: “UCB, respectiv Facultatea de inginerie și UCB colectează și centralizează datele respectând obligațiile ce decurg din răspunderea publică.”

UCB publică diverse rapoarte care reflectă activitatea instituției și respectarea obligațiilor de transparență, inclusiv:

- Raportul rectorului (<https://www.utgjiu.ro/despre/documente/raportul-rectorului/>);
- Raportul anual al decanului (<https://ing.utgjiu.ro/structura/conducere/conducerea-facultatii-de-inginerie/>);
- Raportul de evaluare internă privind calitatea educației (<https://ing.utgjiu.ro/didactic/calitate/#rapoarte-de-evaluare-intern%C4%83-a-calit%C4%83%C8%9Bii-programelor-de-studii>);
- Raport anual al Comisiei de etică universitară (<https://www.utgjiu.ro/despre/utile/comisia-de-etica/#rapoarte-act>);
- Raportul privind execuția bugetară (<https://www.utgjiu.ro/despre/utile/situatii-financiare/>);

✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Cf. REI, pg. 41: “Facultatea de Inginerie coordonează desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității conform cerințelor legale, pe baza raportului de autoevaluare UCB, a documentației ARACIS și a planurilor de măsuri elaborate ca răspuns la recomandările evaluărilor anterioare.”

Programul de studii de licență AIA a fost evaluat de către ARACIS în anul 2021 și a primit avizul **menținerea acreditării** (aviz ARACIS nr. 6148/28.10.2021, https://ing.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2025/11/Raport-ARACIS_AIA.pdf).

La vizita anterioară Comisia ARACIS a făcut o serie de recomandări, pe care UCB le-a luat în considerare. Între acestea se remarcă:

- Creșterea vizibilității programelor de mobilitate pentru studenți (ex: Erasmus+); Centrul pentru Relații Internaționale și Programe Comunitare organizează semestrial evenimente pentru promovarea programului Erasmus+: Erasmus Day, Erasmus Open Doors și Săptămâna Internațională în UCB;
- Mai multe întâlniri și colaborări dintre angajatori, studenți și facultate; Colaborarea cu companiile din domeniu se realizează în cadrul parteneriatelor de practică, participarea în cadrul proiectelor și contractelor de cercetare și activități de transfer tehnologic. Alte întâlniri sunt cu ocazia: susținerii proiectelor de diplomă, conferințe, prezentări, discuții formale și informale, recomandări pentru adaptarea curriculei;
- Introducerea cursului CISCO de Retelistică astfel încât absolvenții să posede abilități practice în domeniul Telecomunicațiilor și Rețelelor de calculatoare; Elemente cheie și concepte de bază din programa CISCO sunt deja integrate în disciplinele existente din planul de învățământ;
- Tinerii ingineri să aibă mai multe cunoștințe pe partea electrică, astfel încât să poată face repede corelația între software și hardware; Planul de învățământ este structurat astfel încât să ofere o bază solidă de cunoștințe ingineresti și să permită corelarea dintre software și hardware, pentru ca studenții să înțeleagă cum o linie de cod (software) se traduce într-o acțiune fizică;
- Atragerea pe posturi didactice în departament a cât mai multor doctoranzi care pot să continue în învățământ, după finalizarea stagiului de doctorat; Au fost angajate două cadre didactice înscrise la doctorat;

- Impulsionarea CD pentru a avea cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică pe an; Fiecare cadru didactic are cel puțin o publicație sau o realizare științifică pe an și participă cel puțin la conferințele științifice realizate de Facultatea de Inginerie;
- Continuarea programului de achiziții echipamente și softuri specifice, dotarea cu mijloace moderne de predare; Două laboratoare au fost dotate cu echipamente didactice complete. Au fost achiziționate echipamente de informare, echipamente și softuri de realitate virtuală și augmentată, videoproiectoare și table inteligente, videoproiectoare mobile, sisteme didactice complexe;
- Atragerea suplimentară de resurse de cercetare prin propunerea de noi proiecte de cercetare și prin atragerea de sponsorizări; A fost derulat un contract de cercetare cu firma ARTEGO și a fost depus un proiect de cercetare cu firma Centrul de Calcul;
- Achiziții de carte astfel încât în bibliotecă să existe cărți/cursuri de specialitate apărute în ultimii 10 ani, într-un număr de exemplare adecvat formațiilor de studiu; Pentru biblioteca facultății au fost achiziționate 66 titluri de cărți de specialitate (reprezentând un număr de 403 volume) în perioada 2019-2025.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: - Existența unui corp didactic calificat, care combină metodele tradiționale de predare și evaluare cu instrumentele digitale. - Existența unei baze materiale modernizate, care susține activitățile de predare, învățare și evaluare. - Existența unei politici bine definite privind asigurarea dezvoltării profesionale și personale a personalului.	FACTORI INTERNI ↻	Puncte slabe: - Dependență ridicată de partenerii industriali zonali, într-o regiune aflată în plină tranziție energetică. - În unele situații, derularea activităților de laborator cu subgrupe de laborator supradimensionate. - Capacitate redusă de atragere a partenerilor economici în inițierea și derularea de proiecte comune, raportat la potențialul academic și tehnic al colectivului academic.
		Analiza SWOT
Oportunități: - Tranziția economică a județului Gorj, inclusiv restructurarea sectorului energetic, generează cereri pentru ingineri capabili să susțină ingineria software, digitalizarea, automatizarea și monitorizarea proceselor industriale. - Nevoia de accelerare a procesului de informatizare și digitalizare a societății, determină extinderea domeniilor de aplicabilitate pentru competențele absolvenților AIA. - Deschidere semnificativă pentru colaborări internaționale, prin parteneriate academice, mobilități și proiecte interuniversitare.	FACTORI EXTERNI ↻	Amenințări: - Migrația tinerilor către centre universitare mari sau către alte țări, afectează recrutarea de studenți și forță de muncă în domeniile tehnice din regiune. - Dificultatea companiilor locale de a sprijini financiar studenții sau proiecte educaționale, ca urmare a problemelor economice și financiare actuale. - Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice, poate depăși capacitatea de actualizare a infrastructurii și a curriculei, în lipsa unei finanțări adecvate.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIORMembră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Actualizarea informațiilor de pe site-ul FI, referitoare la domeniul de studii din care face programul Automatică și Informatică aplicată (Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente).
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu e cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu e cazul.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Parțial îndeplinit	Reorganizarea activităților didactice pentru încadrarea studenților în subgrupe de maximum 15 studenți pentru activitățile de laborator, conform prevederilor Standardelor specifice ARACIS.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Nu e cazul.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Nu e cazul.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Actualizarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică în UCB.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu e cazul.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele	Îndeplinit	Nu e cazul.

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIORMembră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

	așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Nu e cazul.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu e cazul.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu e cazul.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Analiza solicitărilor studenților cu privire la adaptarea și actualizarea curriculei și a modalităților de evaluare. Analiza recomandării absolvenților cu privire la gradul de complexitate al proiectelor planificate în planul de învățământ.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Parțial îndeplinit	Analiza și clarificarea, la nivelul facultății, a modului de punere în aplicare a prevederilor procedurii privind recunoașterea stagiilor în străinătate efectuate în cadrul programului Erasmus +.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Nu e cazul.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu e cazul.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu e cazul.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Parțial îndeplinit	Includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor învățării prin componentele de examinare, precum și definirea explicită a standardelor minime de performanță, formulate în termeni de cunoștințe, competențe și conținuturi specifice disciplinei, astfel încât studenții să cunoască nivelul minim necesar pentru promovare.

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIORMembră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Nu e cazul.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu e cazul.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu e cazul.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu e cazul.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Nu e cazul.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Nu e cazul.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Intensificarea activităților de cercetare științifică pentru a putea accesa publicații cotate ISI. Inițierea unor grupuri de lucru pentru realizarea de proiecte de cercetare cu implicarea reprezentanților mediului economic.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Nu e cazul.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu e cazul.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu e cazul.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Nu e cazul.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau	Îndeplinit	Nu e cazul.

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIORMembră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

	persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.		
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu e cazul.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Actualizarea Regulamentului privind evaluarea mediului de învățare, aprobat în data de 17.12.2020.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Actualizarea, pe site-ul universității, a rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Nu e cazul.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu e cazul.
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Nu e cazul.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Nu e cazul.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu e cazul.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	35	3	0

VI. Concluzii

Din analiza Raportului de evaluare internă (REI), a anexelor atașate acestuia și a documentelor suplimentare puse la dispoziție de către reprezentanții programului de studii Automatică și Informatică aplicată, precum și din cele constatate în cadrul vizitei Comisiei de evaluare ARACIS la Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, s-au constatat următoarele:

- Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu a fost evaluată instituțional de ARACIS, în anul 2025, proces în urma căruia a primit calificativul „*Grad de încredere ridicat*”.
- În domeniul de studii Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente / Ingineria sistemelor, UCB și FI asigură ciclul de școlarizare de licență și masterat.
- Programul de studii de licență AIA a fost evaluat de către ARACIS în anul 2021 și a primit avizul *menținerea acreditării*.
- Programul de studii de licență evaluat AIA beneficiază de susținerea managementului Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu și al facultății organizatoare pentru dezvoltare, evoluție și îndeplinirea misiunii declarate.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică a programului de studii de licență Automatică și Informatică aplicată, IF, din cadrul Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, Comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **menținerea acreditării, cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți în anul I de studii.**

VII. Anexe

Lista anexelor suplimentare, solicitate de comisia de evaluare înainte de vizită și încărcate în Sharepoint-ARACIS, este prezentată în Cap. II al prezentului REE.

Lista anexelor suplimentare, solicitate de comisia de evaluare la vizită și încărcate în Sharepoint-ARACIS, este prezentată în Cap. II al prezentului REE.

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, data 13.05.2026			
09:00-21:00	Deplasarea comisiei de experți evaluatori ai ARACIS la Târgu Jiu	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
Ziua 2, data 14.05.2026			
08:30-09:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
09:00-09:50	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
09:50-10:40	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (rector, decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
10:40 - 11:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
11:30 - 12:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
12:20-13:30	Pauză de prânz		
13:30-14:00	Vizită la secretariat și bibliotecă	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Secretariat facultate, Biblioteca facultății
14:00-14:50	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, spații de curs, laborator, seminar

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIORMembră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
14:50 16:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala 113
16:00- 16:40	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
16:40- 17:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala 113
17:30- 18:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ² ai absolvenților din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala 113
18:20- 19:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ³ ai PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala 113
19:10 - 19:40	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
Ziua 3, data 15.05.2025			
08:30 - 10:30	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI
10:30- 11:30	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala/Locația: Facultatea de Inginerie, Sala HUB FI

*Întocmit,**Conf. dr. ing. Grofu Florin**Coordonator,**Conf. dr. ing. Dulău Mircea*² Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.³ Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎIS sau ai OFE, după caz.