



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

|                                                                         |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație: | <b>Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu</b> |
| Facultatea:                                                             | Facultatea de Medicină                        |
| Domeniul de licență:                                                    | Sănătate                                      |
| Programul de studii universitare de licență:                            | <b>Medicină</b>                               |
| Forma de învățământ:                                                    | IF                                            |
| Limba de predare:                                                       | Română                                        |
| Locația geografică:                                                     | Sibiu                                         |
| Durata studiilor:                                                       | 6 ani                                         |
| Numărul de credite:                                                     | 360 ECTS                                      |
| Obiectivul evaluării externe                                            | <b>Mentținerea acreditării</b>                |



**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Numele și prenumele</b>                    | <b>Calitatea</b>    | <b>Semnătura</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1.              | <b>Prof. univ. dr. Daniela Adriana Ion</b>    | Coordonator comisie |                  |
| 2.              | <b>Prof. univ. dr. Simona Clichici</b>        | Expert evaluator    |                  |
| 3.              | <b>Șef de lucrări dr. Iuliu Gabriel Cocuz</b> | Expert evaluator    |                  |
| 4.              | <b>Stud. Catrinel Maria Ioniță</b>            | Student evaluator   |                  |

Persoana de contact: **Prof. univ. dr. Victoria BÎRLUȚIU**

## I. Introducere

Raportul de evaluare externă (REE) a fost elaborat în contextul procedurii de evaluare a calității pentru programul de studii universitare de licență Medicină, denumit în continuare programul, organizat în cadrul Facultății de Medicină a Universității „Lucian Blaga” din Sibiu (instituția). Evaluarea este realizată conform cadrului legislativ și metodologic stabilit pentru asigurarea calității în învățământul superior din România, pentru menținerea acreditării.

ULBS este o instituție de învățământ superior de stat, cu caracter public și regim juridic non-profit, înființată prin Hotărârea Guvernului României nr. 225/1990. Instituția funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, ale Cartei ULBS, precum și ale altor acte normative care reglementează sistemul de învățământ superior din România. În cadrul evaluării instituționale realizate de ARACIS în anul 2021, ULBS a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”. În prezent, ULBS este o universitate comprehensivă, cuprinzând 9 facultăți și 24 de departamente didactice, cu 14.736 de studenți înmatriculați în anul universitar 2024–2025. Universitatea este membră a Alianței FORTHEM, recunoscută oficial ca „Universitate Europeană” de către Comisia Europeană începând cu iulie 2022. Facultatea de Medicină a fost înființată în anul 1990 și s-a dezvoltat continuu, atât din perspectiva extinderii ofertei educaționale, cât și a dezvoltării instituționale. Oferta educațională a facultății cuprinde programe de studii organizate pe toate cele trei cicluri universitare, în domeniul Sănătate.

Programul evaluat este organizat în cadrul Facultății de Medicină, în domeniul de studii de licență Sănătate, și se desfășoară cu predare în limba română, la forma de învățământ cu frecvență (IF). Programul are durata de 6 ani și este structurat pe baza sistemului de credite transferabile, totalizând 360 credite ECTS, conducând la calificarea de Doctor medic (nivel 7 CNC). Programul are capacitatea de școlarizare aprobată prin HG curent este de 150 de studenți/an.

În cadrul procesului de evaluare externă au fost analizate documentele puse la dispoziția comisiei de evaluare de către instituția evaluată, în principal Raportul de evaluare internă (REI) al programului și anexele aferente acestuia, care includ documente instituționale, proceduri interne și materiale justificative, precum și documentele suplimentare solicitate în timpul vizitei.

Vizita de evaluare s-a desfășurat la sediul instituției și la locațiile în care se desfășoară activitățile didactice teoretice și practice aferente programului. Au fost vizitate spațiile destinate activităților educaționale și administrative, inclusiv:

- săli de curs și amfiteatre;
- laboratoare didactice și Centrul de Simulare medicală;
- spații destinate activităților practice clinice.

Întâlnirile cu diversele părți implicate în cadrul programului evaluat au avut rolul de a clarifica aspectele prezentate în REI, precum și de a obține informații suplimentare privind organizarea programului, colaborarea cu mediul socio-economic și perspectivele de dezvoltare ale programului de studii. Au fost purtate discuții cu conducerea facultății, cadrele didactice, studenții, comisia de etică, comisia de asigurare a calității, absolvenți și reprezentanții angajatorilor.

## I. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.A.1.1.1 | Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția dispune de o structură organizatorică și de un sistem de management instituțional care susțin desfășurarea programului evaluat, organizat în cadrul Facultății de Medicină. Organizarea și funcționarea instituției se bazează pe un cadru normativ intern format din Carta universitară, ROF al instituției, regulamentele de organizare și funcționare ale structurilor academice și administrative, precum și pe proceduri și metodologii aprobate de Senatul universitar (Organigrama ULBS; ROF ULBS). Conducerea Facultății de Medicină este asigurată de Decan și trei prodecani, cu atribuții bine definite. În structura Facultății funcționează 4 departamente: Preclinic, Clinic Medical, Clinic Chirurgical, Medicină Dentară și Nursing. Deciziile strategice și administrative sunt adoptate de Consiliul Facultății, alcătuit din 31 de cadre didactice și 10 studenți. Comisiile permanente ale Facultății — Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Comisia de Echivalare a Creditelor, Comisia de Marketing și Publicitate — asigură funcționarea participativă și transparentă a structurilor academice.

**Analiza stării de fapt:** Instituția dispune de o structură organizatorică funcțională și de un sistem de management bine definit, reglementat prin documente interne actualizate, adoptate în concordanță cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Organizarea pe departamente specializate permite coordonarea coerentă a activităților didactice și de cercetare aferente programului de studii Medicină. Existența unor documente instituționale actualizate, a unui sistem formalizat de responsabilități și a unor structuri de management clar definite contribuie la asigurarea unui grad adecvat de transparență și predictibilitate în organizarea activităților universitare.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este:** îndeplinit

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate<br>ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare. |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indicatorul<br>I.P.A.1.2.1                                                                                                                                                                     | Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. |

**Starea de fapt:** Instituția acordă importanță opiniilor exprimate de membrii comunității academice și ale altor părți interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Consultările sunt realizate prin mecanisme formale — Consiliul Facultății, Senatul universitar, Consiliul de Administrație — și sunt susținute de documente precum Carta universitară, ROF al ULBS, regulamentele de funcționare ale consiliilor facultăților, strategia instituțională și contractele de colaborare cu parteneri externi (Anexa I.P.A.1.2.1.1. Contracte de colaborare). Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere.

**Analiza stării de fapt:** Instituția utilizează mecanisme instituționale formale pentru implicarea părților interesate în procesul de elaborare și revizuire a documentelor normative. Reprezentarea cadrelor didactice, a studenților și a partenerilor externi în structurile de conducere și în comisiile universitare contribuie la asigurarea unui proces decizional participativ și transparent.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este:** îndeplinit

#### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.A.2.1. Baza materială<br>ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare. |                                                                                                                                                                            |
| Indicatorul<br>I.P.A.2.1.1                                                                                                                               | ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | studentilor doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția dispune de infrastructura necesară desfășurării proceselor de învățământ, cercetare și administrative aferente programului de studii Medicină. Spațiile includ săli de curs, laboratoare didactice și de cercetare, un Centru de Simulare medicală, precum și spații administrative și de suport pentru studenți. Activitățile clinice se desfășoară în baze clinice puse la dispoziție de Spitalul Clinic Județean de Urgență Sibiu, Spitalul Militar de Urgență „Dr. Alexandru Augustin”, Spitalul Clinic de Pediatrie, Spitalul de Psihiatrie „Dr. Gheorghe Preda” și Spitalul de Pneumoftiziologie (Patrimoniul ULBS; Dotarea spațiilor ULBS; Anexa I.P.A.1.2.1.1. Contracte de colaborare).

**Analiza stării de fapt:** Infrastructura educațională a Facultății de Medicină include spații adecvate pentru activitățile didactice teoretice și aplicative, inclusiv pentru cele clinice. Laboratoarele destinate disciplinelor fundamentale sunt dotate corespunzător cu echipamente și materiale didactice specifice. Centrul de Simulare medicală, înființat ca urmare a recomandărilor formulate în cadrul ultimei proceduri de evaluare externă, este funcțional și dotat cu echipamente de simulare adecvate desfășurării activităților practice. Spațiile sunt accesibile și persoanelor cu dizabilități, iar infrastructura IT și de comunicații susține activitățile didactice și administrative. Bazele clinice în care se desfășoară activitățile didactice cu specific clinic sunt stabilite prin protocoale/convenții de colaborare cu unitățile sanitare menționate. Comisia constată că documentele de colaborare prezentate acoperă toate discipline clinice din planul de învățământ.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este:** îndeplinit

|                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale                                                                                                                          |                                                                                             |
| Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat. |                                                                                             |
| Indicatorul                                                                                                                                                              | Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții |
| I.P.A.2.2.1                                                                                                                                                              | optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.                                   |

**Starea de fapt:** Gestionarea bazei materiale aferente programului este realizată prin structuri administrative specializate ale instituției, în conformitate cu reglementările interne privind administrarea patrimoniului și utilizarea resurselor materiale. Planificarea investițiilor și alocarea resurselor financiare sunt susținute de situația financiară a instituției, strategia de dezvoltare instituțională și planul de investiții (Situația financiară a ULBS; Strategia privind dezvoltarea instituțională).

**Analiza stării de fapt:** Instituția dispune de mecanisme administrative pentru gestionarea și întreținerea bazei materiale utilizate în cadrul programului evaluat. Evidența bunurilor și inventarierea periodică a dotărilor contribuie la utilizarea eficientă a resurselor și la menținerea infrastructurii educaționale în condiții corespunzătoare. Spațiile și echipamentele sunt întreținute prin alocări bugetare dedicate și activități periodice de reparații, igienizare și modernizare, infrastructura fiind funcțională și adaptată cerințelor educaționale actuale.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este:** îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.A.3.1. Resurse umane                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
| ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat. |                                                                                                                                                                                                                             |
| Indicatorul                                                                                                                       | Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea                                                                                                                                            |
| I.P.A.3.1.1                                                                                                                       | activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. |

**Starea de fapt:** Instituția a transmis prin REI și anexele acestuia, statul de funcții, respectiv lista CD care susțin activități la program..

**Analiza situației de fapt:**

Documentele prezentate au relevat **165 CD** care susțin activități la program, dintre care **100 titulare și 65 asociate** (Anexa I.P.A.3.1.1.1. State de funcții, Anexa – Cadre didactice medicină).

Există deficiențe în ceea ce privește corespondența între disciplina predată și specialitatea CD, pentru disciplinele care au corespondent în Nomenclator - exemple:

- Poziția 10 – medic primar *Anestezie și Terapie Intensivă* predă *Farmacologie Clinică*
- Poziția 78 – Medic primar *Chirurgie pediatrică* predă *Ortopedie pediatrică*
- Poziția 113 – Medic primar *Sănătate publică și management* și Medicină fizică predă *Igienă*
- Poziția 123 – Medic rezident *Pneumologie* predă *Farmacologie Clinică*

În urma acestor observații ale comisiei de evaluare, au fost făcute unele modificări privind alocarea resursei umane, astfel:

- sunt propuse **157** de persoane pentru activități didactice, dintre care **93 de CD titulare și 64 CD asociate** (Anexă suplimentară Stat de funcții, Anexă suplimentară Cadre didactice care predau la programul de studii Medicină). În continuare au fost identificate deficiențe în ceea ce privește corespondența între disciplina predată și specialitatea CD, pentru disciplinele care au corespondent în nomenclatorul ministerului sănătății (Anexa suplimentară Cadre didactice\_Medicina\_Specializare) - exemple:

- Poziția 7 – Medic primar *Sănătate publică și management* și Medicină fizică predă *Igienă*
- Poziția 122 – Medic specialist *Dermatovenerologie* predă *Igienă*

Pentru program, sunt constituite **90.373 de norme**, dintre care 63.721 de norme (**70.509%**) sunt acoperite cu CD **titulare**. Dintre acestea, 26.033 de norme (**40.855%**) sunt acoperite cu **profesori și conferențieri**.

**Numărul de CD** care predau la programele de licență din **domeniul Sănătate este de 301** (Medicină, Medicină în Limba Engleză, AMG, BFKT, Medicină Dentară, Medicină Dentară în Limba Engleză, TD, Master). Numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați la programul din domeniul de licență Sănătate și domeniul de masterat Medicină este conform HG 191/2026 și HG 192/2026 de **2615**. În aceste condiții, **raportul studenți/CD** preconizat pentru domeniul de licență Sănătate și domeniul de masterat Medicină, conform datelor furnizate de instituție, este 2615 studenți / 301 cadre didactice adică **8.68/1**.

**Recomandări:** Respectarea prevederilor legale în vigoare și ale Standardelor specifice C12 referitoare la corespondența între specialitatea cadrelor didactice și disciplina predată

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

|                            |                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.A.3.1.2 | ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția promovează dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice implicate în programul de studii Medicină prin obiective strategice incluse în Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională, vizând perfecționarea continuă și internaționalizarea activității academice. Acestea sunt susținute prin stagii de formare, mobilități Erasmus+ și participarea la proiecte de cercetare naționale și internaționale (Planul strategic multianual ULBS; Regulament mobilități Erasmus+).

**Analiza stării de fapt:** Instituția dispune de un cadru strategic și procedural care susține dezvoltarea profesională a personalului didactic. Participarea cadrelor didactice la mobilități internaționale, la proiecte de cercetare și la manifestări științifice naționale și internaționale contribuie la actualizarea competențelor profesionale și la îmbunătățirea calității procesului didactic.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                                                                                  |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare                                       |                                                                                                               |
| Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale. |                                                                                                               |
| Indicatorul<br>I.P.A.3.2.1                                                       | Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. |

**Starea de fapt:** La nivelul instituției, recrutarea personalului didactic se realizează prin proceduri transparente și competitive, în conformitate cu prevederile legislative în vigoare și cu reglementările interne ale instituției. Procedura de ocupare a posturilor didactice este reglementată prin metodologii și regulamente aprobate de Senatul universitar, care stabilesc criteriile de selecție, etapele concursului și modalitățile de evaluare a candidaților (Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior; Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică). Posturile



didactice vacante scoase la concurs sunt publicate pe site-ul universității, în Monitorul Oficial partea a III-a și pe platforma dedicată administrată de Ministerul Educației și Cercetării.

**Analiza stării de fapt:** Procedurile de recrutare a personalului didactic sunt stabilite în concordanță cu prevederile legale și sunt aplicate în mod transparent, asigurând un proces competitiv de selecție.

**Recomandări:** -

**Indicatorul este:** îndeplinit

#### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.A.4.1.1 | Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția utilizează instrumente informatice moderne pentru eficientizarea proceselor administrative și academice aferente programului de studii evaluat. Transparența, accesibilitatea și managementul eficient al informației sunt susținute prin licențe de sisteme de informare și comunicare de tip Internet și Intranet, licențe aplicații de gestiune a evidenței studenților, salarizare, contabilitate și patrimoniu, platforme de e-learning (Moodle) precum și un sistem informatic pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante pentru evaluarea și asigurarea calității, bazat pe platforma QuestionPro (Servicii IT ULBS; Documente și platforme instituționale).

**Analiza stării de fapt:** Instituția utilizează instrumente informatice și platforme digitale pentru gestionarea activităților educaționale și administrative. Platformele disponibile oferă studenților și cadrelor didactice acces la informații relevante privind evidența academică, resursele de învățare și serviciile administrative. Din perspectiva studenților, platformele digitale instituționale sunt cunoscute, însă gradul de utilizare a acestora variază în funcție de disciplină și de cadrul didactic.

**Recomandări:**

**Indicatorul este:** îndeplinit

#### DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.1.1.1 | Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția a transmis prin REI Planul de învățământ pentru programul de studii Medicină și fișele disciplinelor. Programul este structurat pe 6 ani, totalizând 360 credite ECTS și conduce la calificarea de Doctor-medec (nivel 7 CNC). Curriculumul include discipline obligatorii (fundamentale, de specializare și complementare), discipline opționale și activități de practică de specializare, organizate progresiv pe verticala competențelor.

**Analiza stării de fapt:** În planul de învățământ (ANEXA) transmis de instituție, comisia de evaluare a constatat unele deficiențe, raportat la standardele ARACIS în vigoare: raportul între numărul orelor de aplicare practică/numărul orelor de curs 1.54/1, DF 20.90%. În timpul vizitei, urmare a acestor observații, instituția a transmis un plan de învățământ corectat, aplicabil începând cu anul universitar următor (Anexă suplimentară - PLAN MEDICINĂ FINAL), Planul de învățământ previzionat, asumat de instituție cuprinde următoarele:

- Număr total de ore: 5528
- Discipline obligatorii: 4634 ore (94.03% din total);
- Discipline opționale: 294 ore (5.95% din total);
- Distribuția orelor disciplinelor obligatorii este:

- Discipline fundamentale: 910 ore (19.63% DOB)
- Discipline complementare: 336 ore (7.25% DOB)
- Discipline de specializare: 3388 ore (73.11% din totalul DOB)
- Medie ore pe săptămână: 29
- Practică de specializare: 600 ore, desfășurat în afara 14 săptămâni de activități didactice și nu intră la calculul numărului de ore didactice stabilit în standarde la secțiunea IV.2. respectiv, 24-29 ore/săptămână pentru activitățile de predare învățare,
- Raportul între numărul orelor de aplicare practică/numărul orelor de curs: 66.57% activități practice / 33.42% activități teoretice.
- Forme de examinare: 102 din care: Examene 68 (66.66% din total), alte tipuri de verificări (Colocvii și verificări) 34 (33.34% din total)
- Număr ore pentru redactarea lucrării de licență: 56

Curriculumul este structurat progresiv, pe verticala competențelor, începând cu formarea științifică de bază în primii 3 ani (discipline fundamentale), urmată de consolidarea pregătirii specifice pentru programul evaluat în anii III-VI. Conform planului de învățământ previzionat, activitățile clinice se intensifică începând cu III, activități desfășurate în clinici cu care instituția are parteneriate de colaborare.

Curriculumul pentru programul evaluat conține disciplina de etică și integritate academică.

#### Recomandări:

- Transmiterea planului de învățământ aprobat de către senatul universitar
- Actualizarea documentelor care decurg din noua formă a planului de învățământ (fișele de disciplină asumate de către CD etc.)
- Între vizitele de evaluare ARACIS, nu se vor opera modificări ale planului de învățământ care să conducă la nerespectarea standardelor specifice ale C12;
- Evitarea situațiilor în care conținutul curricular al disciplinelor opționale se suprapune cu cel al disciplinelor obligatorii;
- Respectarea prevederilor legale și ale Standardelor specifice C12 referitoare la corespondența dintre specialitatea cadrului didactic și disciplina predată (pentru disciplinele cu corespondent în Nomenclator);

#### Indicatorul este: parțial îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

|             |                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul | Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, |
| I.P.B.1.2.1 | vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii               |

**Starea de fapt:** Programul funcționează conform legislației în vigoare, contribuind la realizarea idealului educațional al învățământului superior. Structura și conținutul programului răspund nevoilor de formare profesională și dezvoltare personală ale studenților, fiind corelate cu cerințele pieței muncii și ale contextului socio-economic. Funcționarea programului este susținută prin documente instituționale precum raportul de autoevaluare periodică, regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, precum și politica în domeniul calității a instituției (Raport de autoevaluare periodică — program Medicină; Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii).

**Analiza stării de fapt:** Programul este acreditat și monitorizat periodic conform programării ARACIS, funcționând conform legislației în vigoare. Inserția profesională a absolvenților, confirmată prin studii periodice realizate de instituție (Anexa I.P.B.6.1.1.1. Situația angajării absolvenților programului Medicină), indică relevanța pregătirii oferite în raport cu cerințele actuale ale pieței muncii din domeniul sănătății.

#### Recomandări: -

#### Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate



În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

|                            |                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.1 | Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, instituția asigură alinierea programului cu nivelul calificării și ocupațiile vizate, în conformitate cu codurile COR/ESCO, conform documentației transmise (Anexa I.P.B.2.1.1.1. Adresa ANC – Nr. 6576 și 6578/13.10.2025). Competențele SUNT prezentate în suplimentul la diplomă.

**Analiza stării de fapt:** Programul vizează rezultate ale învățării concordante cu nivelul 7 din CNC, corespunzător calificării de Doctor medic, oferită comasat pe durata a 6 ani. Corespondența dintre competențele dobândite și ocupațiile vizate este susținută prin documentația ANC și prin fișele disciplinelor, care prezintă explicit obiectivele de formare și modalitățile de evaluare a rezultatelor învățării. Feedback-ul obținut de la angajatori și absolvenți (Anexa I.P.B.2.1.1.2. Feedback-ul de la absolvenți și angajatori cu privire la aplicabilitatea competențelor dobândite) confirmă relevanța competențelor dobândite în raport cu cerințele practice ale profesiei medicale.

**Recomandări:** -

**Indicatorul este:** îndeplinit

|                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.2 | Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Programul este conceput astfel încât să asigure corelația între rezultatele așteptate ale învățării și competențele profesionale vizate, în conformitate cu standardele ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO) pentru calificarea de Doctor-medic. Această corelare este susținută de opțiunea clară pentru codurile COR/ESCO, precum și de competențele prezentate în suplimentul la diplomă. Rezultatele învățării sunt formulate în fișele de disciplină.

**Analiza stării de fapt:** Programul corelează rezultatele învățării cu competențele profesionale solicitate de ocupația de Doctor medic, în concordanță cu codurile COR/ESCO și cu standardele ocupaționale în vigoare.

**Recomandări:** -

**Indicatorul este:** îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

|                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.3.1.1 | Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția integrează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului și strategiile didactice aplicate. Planurile de învățământ și fișele disciplinelor reflectă metode active de predare, învățare și evaluare adaptate nevoilor studenților. Implementarea acestor principii este susținută de regulamentele interne privind metodologia didactică și organizarea activităților educaționale.

**Analiza stării de fapt:** Din analiza fișelor de disciplină și din întâlnirile cu cadrele didactice desfășurate în cadrul vizitei de evaluare, comisia constată că nivelul de înțelegere și aplicare a principiilor învățării centrate pe student este neuniform în rândul corpului didactic. O parte dintre cadrele didactice nu au demonstrat familiarizarea cu conceptul de învățare centrată pe student și nici cu metodele de evaluare adecvate rezultatelor așteptate ale învățării. Această situație se reflectă și în modul de completare a fișelor de disciplină, unde metodele de evaluare sunt formulate generic și insuficient detaliat — cu titlu de exemplu, fișa disciplinei *Gastroenterologie* menționează drept metodă de evaluare exclusiv „evaluare finală”, fără precizarea instrumentelor, criteriilor de notare sau ponderii evaluării continue în nota finală.

**Recomandări:**

- Organizarea unor programe de formare a CD în domeniul pedagogiei universitare, cu accent pe principiile învățării centrate pe student și pe metodele de evaluare corelate cu rezultatele așteptate ale învățării.

- Revizuirea fișelor de disciplină astfel încât metodele de evaluare să fie descrise explicit, incluzând tipul evaluării, instrumentele utilizate, ponderea evaluării continue și criteriile de notare, în conformitate cu cerințele standardelor specifice.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

|                            |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.3.1.2 | Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția oferă studenților programului de studii Medicină oportunități de participare la mobilități academice internaționale, în special prin intermediul programului Erasmus+, al Alianței FORTHEM — din care instituția face parte din septembrie 2021, recunoscută oficial ca „Universitate Europeană” — și al programului FULBRIGHT. Participarea la mobilități este susținută prin regulamente și proceduri instituționale clare, acorduri de cooperare cu universități partenere din Europa și prin consiliere academică și suport administrativ acordat studenților (Regulamentele interne privind mobilitatea academică a studenților; Lista mobilităților academice).

**Analiza stării de fapt:** Instituția asigură cadrul instituțional necesar participării studenților la programe de mobilitate academică, prin acorduri de cooperare internațională și proceduri clare de organizare și recunoaștere a mobilităților. Facultatea de Medicină are încheiate acorduri de colaborare cu universități din Portugalia, Spania, Germania, Italia și Turcia. Din perspectiva studenților, oportunitățile de mobilitate academică sunt cunoscute, însă gradul efectiv de participare al studenților programului de studii Medicină la astfel de mobilități rămâne limitat.

**Recomandări:** Promovarea mai eficientă a oportunităților de mobilități de studiu și de practică în rândul studenților pentru ca un număr cât mai mare să poată beneficia de acestea, încurajarea mobilității studenților dar și a cadrelor didactice.

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.B.3.2. Echitate<br>Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți. |                                                                                                                                                                                                             |
| Indicatorul<br>I.P.B.3.2.1                                                                                 | Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. |

**Starea de fapt:** Instituția asigură oportunități echitabile pentru toți studenții programului, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Politicile instituționale de echitate și incluziune sunt implementate prin Centrul de Servicii Integrate pentru Studenți — SmartHub, care oferă servicii de consiliere academică, adaptări curriculare și suport personalizat, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități (Regulament de organizare și funcționare a Centrului SmartHub; Carta ULBS; Codul de etică și deontologie universitară). Acordarea de burse de performanță, burse sociale și alte forme de sprijin financiar susțin cadrul instituțional de asigurare a accesului echitabil la educație (Anexa I.P.B.3.2.1.1. Situație studenți cu dizabilități).

**Analiza stării de fapt:** Instituția oferă studenților oportunități echitabile de participare la procesul educațional, prin mecanisme de sprijin academic și social, precum și prin utilizarea unor metode didactice adaptate diversității stilurilor de învățare. Cadrul normativ existent promovează principiile egalității de șanse și nediscriminării. Tutorii de an participă activ la sprijinirea individuală a studenților în depășirea dificultăților academice.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii<br>Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indicatorul<br>I.P.B.4.1.1                                                                                                                                                 | Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. |

**Starea de fapt:** Instituția asigură accesul studenților programului la resurse educaționale și servicii de sprijin necesare procesului de învățare. Studenții au acces la resursele Bibliotecii Universitare ULBS, unde sunt disponibile lucrări de specialitate relevante pentru domeniul medical, fonduri de carte achiziționate periodic, precum și baze de date și jurnale științifice internaționale precum Web of Science, Scopus și Cambridge Journals. Titlurile disponibile pot fi consultate prin sistemul informatic al bibliotecii. Instituția asigură de asemenea infrastructură educațională adecvată, servicii de consiliere academică și profesională prin Centrul SmartHub, precum și facilități de cazare și alimentație (Resursele de învățare ULBS; Servicii studenți).

**Analiza stării de fapt:** Instituția asigură studenților accesul la resurse educaționale, infrastructură și servicii de sprijin adecvate procesului de învățare. Dezvoltarea continuă a fondului de carte, accesul la baze de date științifice internaționale și utilizarea sistemului informatic al bibliotecii contribuie la susținerea procesului educațional. Cadrul instituțional prevăzut în regulamentele interne asigură sprijin pentru studenți și promovează accesul echitabil la educație, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități (Anexa I.P.B.3.2.1.1. Situație studenți cu dizabilități).

**Recomandări: -**

**Indicatorul este:** îndeplinit

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

|                            |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.5.1.1 | Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** În cadrul programului, rezultatele învățării sunt formulate în fișele disciplinelor și sunt corelate cu planurile de învățământ și suplimentul la diplomă, structurate pe competențe specifice și transversale. Fișele disciplinelor cuprind obiectivele disciplinei, conținutul, rezultatele așteptate ale învățării, condiții, competențe specifice și transversale, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare și metodele de predare. Instituția a transmis prin REI fișele de disciplină aferente planului de învățământ în vigoare (Fișele disciplinelor; Planul de învățământ; Suplimentul la diplomă).

**Analiza stării de fapt:** Din analiza fișelor de disciplină transmise prin REI, comisia a identificat o serie de **deficiențe semnificative** în formularea rezultatelor așteptate ale învățării, după cum urmează:

- *Histologie I* — rezultatele învățării sunt incomplete, neacoperind întregul conținut al disciplinei;
- *Microbiologie* — rezultatele învățării sunt neadecvate, nefiind corelate corespunzător cu competențele specifice disciplinei;
- *Genetică* — rezultatele învățării nu sunt adaptate specificului disciplinei, formulările fiind generice și insuficient de precise pentru nivelul de studii vizat;
- *Cardiologie* — rezultatele învățării nu sunt adaptate specificului disciplinei clinice, nereflexând competențele practice așteptate;
- *Oncologie medicală* — rezultatele învățării sunt incomplete, iar bibliografia minimală conține lucrări fără an de apariție menționat și o lucrare din anul 1992, neîndeplinind astfel cerința privind includerea publicațiilor din ultimii 5 ani prevăzută de standardele în vigoare.

Instituția a procedat la revizuirea fișelor de disciplină. Analiza variantelor revizuite a relevat că, deși o parte dintre deficiențele privind rezultatele învățării au fost remediate, persistă în continuare probleme la nivelul unor fișe de disciplină, concretizate în: bibliografii incomplete sau cu lucrări care nu respectă cerința publicațiilor din ultimii 5 ani, forme de evaluare insuficient detaliate — fără precizarea tipului de evaluare, a instrumentelor utilizate, a ponderii evaluării continue în nota finală și a criteriilor de notare — precum și rezultate ale învățării care rămân formulate generic, fără corelarea explicită cu competențele specifice disciplinei. Exemple:

- *Semiologie medicală I* — la secțiunea Responsabilitate și autonomie, rezultatul învățării este formulat inadecvat: „Urmărim să trezim interesul implicării în diverse proiecte de cercetare”, formulare care nu descrie un rezultat al învățării ci un obiectiv didactic al cadrului didactic;
- *Pneumologie* — rezultatele învățării nu sunt adaptate specificului disciplinei clinice;
- *Urologie* — tematica disciplinei conține titluri bibliografice cu o vechime de 18 ani.
- *Histologie I* — rezultatele învățării rămân incomplete în varianta revizuită.

Disciplina *Fiziologie medicală* este incorect încadrată ca disciplină de specializare. În Fișa disciplinei apar teme și rezultate ale învățării care aparțin disciplinei fundamentale - *Fiziologie*. Nu se identifică elemente de interdisciplinaritate sau alte argumente care să justifice separarea acesteia (ca disciplină de specializare) de disciplina fundamentală *Fiziologie*. Cele două discipline (*Fiziologie* și *Fiziologie medicală*), așa cum sunt definite în prezent, fac parte din categoria disciplinelor fundamentale.

**Recomandări:**

- Revizuirea sistematică a tuturor fișelor de disciplină astfel încât rezultatele așteptate ale învățării să fie formulate clar, complet și adaptat specificului fiecărei discipline, în concordanță cu nivelul 7 CNC și cu competențele profesionale vizate.
- Actualizarea bibliografiei pentru toate disciplinele, cu includerea obligatorie a publicațiilor din ultimii 5 ani și menționarea completă a datelor bibliografice, în conformitate cu standardele în vigoare.
- Descrierea explicită a metodelor și formelor de evaluare în fișele de disciplină, cu precizarea tipului de evaluare, a instrumentelor utilizate, a ponderii evaluării continue și a criteriilor de notare.
- Încadrarea corectă a disciplinelor din punct de vedere al categoriei formative
- Asumarea fișelor de disciplină prin semnătură de către titularul de disciplină și directorul de departament.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

|                            |                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.5.1.2 | Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcursul semestrelor și prin examene de finalizare a studiilor, în conformitate cu regulamentele instituționale în vigoare. Examenul de licență constă din două probe: proba de evaluare a rezultatelor învățării dobândite și proba de prezentare și susținere publică a lucrării de licență. (Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor; Planurile de învățământ)

**Analiza stării de fapt:** Evaluările sunt adaptate nivelului de complexitate specific fiecărei etape de formare și utilizează metode diversificate, corelate cu rezultatele așteptate ale învățării. Conform planului de învățământ revizuit transmis de instituție, din totalul de 102 forme de evaluare, 68 (66,67%) sunt examen, iar 34 (33,33%) prin verificări, Planul de învățământ prevede 56 de ore dedicate elaborării lucrării de licență.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

|                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.B.6.1. Inserția<br>Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii. |                                                                                                                                                 |
| Indicatorul<br>I.P.B.6.1.1                                                                                 | Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. |

**Starea de fapt:** Facultatea de Medicină sprijină în mod sistematic inserția absolvenților pe piața muncii prin activități de orientare și consiliere în carieră, precum și prin colaborarea permanentă cu unități sanitare și spitale partenere. Prin intermediul acestor colaborări, studenții și absolvenții beneficiază de oportunități de integrare profesională în domeniul medical. Instituția monitorizează periodic inserția profesională a absolvenților prin aplicarea de chestionare și elaborarea de rapoarte publice. Conform ultimului raport disponibil (2025), au fost înregistrați 401 respondenți. Datele colectate sunt utilizate pentru evaluarea și îmbunătățirea continuă a programului de studii.

[https://smarthub.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/Centrul-de-Servicii-Integrate-pentru-Studen%C8%9Bi-SMARTHUB\\_Raport-de-activitate-pentru-anul-2025.pdf](https://smarthub.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/Centrul-de-Servicii-Integrate-pentru-Studen%C8%9Bi-SMARTHUB_Raport-de-activitate-pentru-anul-2025.pdf)

**Analiza stării de fapt:** Din discuțiile purtate cu angajatorii și absolvenții a rezultat existența unei colaborări strânse între facultate și spitalele partenere. Un număr semnificativ de absolvenți ai programului evaluat sunt medici rezidenți sau medici specialiști în cadrul acestor unități sanitare. Monitorizarea periodică a traseului profesional al absolvenților și publicarea rapoartelor de inserție demonstrează preocuparea instituției pentru evaluarea impactului programului de studii și pentru adaptarea acestuia la cerințele pieței muncii.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul  
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

**Starea de fapt:** Instituția implementează o politică de recrutare și admitere a studenților bazată pe principiile transparenței, echității și egalității de șanse, fără nicio formă de discriminare. Condițiile de admitere, domeniile de studii disponibile și informațiile referitoare la programele de studii sunt făcute publice cu cel puțin șase luni înainte de aplicare, prin intermediul site-ului instituției și în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului de admitere, disponibil pe site-ul instituției, <https://medicina.ulbsibiu.ro/ro/admitere/>.

**Analiza stării de fapt:** Procesul de admitere aferent programului de studii evaluat este riguros reglementat și fundamentat pe criterii obiective care asigură selecția candidaților în condiții de transparență și nediscriminare. Utilizarea unei probe de evaluare tip grilă standardizată contribuie la aprecierea uniformă a nivelului de pregătire al tuturor candidaților și la garantarea comparabilității rezultatelor. Capacitatea maximă de școlarizare aprobată pentru programul evaluat este de **150 de studenți**, conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 191 din 02.04.2026.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul  
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

**Starea de fapt:** Procesul de admitere este structurat în deplină conformitate cu principiile echității și egalității de șanse, astfel încât să fie asigurată accesibilitatea pentru toți candidații, indiferent de mediul social, stare de sănătate, apartenență etnică sau alte criterii. În baza regulamentelor instituționale și a metodologiei de admitere, candidații proveniți din sistemul de protecție socială, absolvenții liceelor din mediul rural, precum și candidații de etnie romă beneficiază de locuri distinct alocate, în limita locurilor finanțate de la buget.

**Analiza stării de fapt:** Instituția aplică în mod consecvent principiile echității și egalității de șanse în cadrul procesului de admitere, aspect evidențiat prin diversitatea comunității studențești și prin integrarea eficientă a studenților proveniți din grupuri vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale. În vederea facilitării adaptării la mediul universitar și a sprijinirii parcursului academic, fiecărui an de studiu îi este alocat un tutore, cadru didactic responsabil cu îndrumarea și consilierea studenților pe parcursul procesului de integrare și formare academică.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcurusul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul  
I.P.B.7.2.1

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

**Starea de fapt:** Instituția aplică sistemul european de credite transferabile (ECTS) care prevede obligativitatea acumulării și promovării a minimum 80% din creditele aferente unui an de studiu, contribuind astfel la asigurarea unui parcurs educațional coerent și bine structurat. Activitatea academică a studenților este reglementată prin acte normative aprobate la nivel instituțional și puse la dispoziția comunității academice prin intermediul site-urilor universității și facultății. Printre acestea se numără și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din ULBS, în baza Sistemului european de credite transferabile, care stabilește în mod clar condițiile referitoare la admiterea și înmatricularea la studii, documentele studentului, activitatea profesională a studentului în baza sistemului european de credite transferabile și reînmatricularea.



[https://medicina.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/26\\_Regulament-activ-profesionala-studenti-ECTS\\_SENAT\\_sept2025.pdf](https://medicina.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/26_Regulament-activ-profesionala-studenti-ECTS_SENAT_sept2025.pdf)

**Analiza stării de fapt:** Implementarea sistemului ECTS și existența unor reglementări academice clare contribuie la transparența și predictibilitatea parcursului educațional al studenților. Cerința de promovare a unui număr minim de credite stimulează implicarea constantă în activitățile de învățare și facilitează monitorizarea progresului academic. Totodată, accesul public la regulamentele instituționale asigură informarea corectă a studenților cu privire la drepturile și obligațiile lor, promovând un cadru educațional echitabil și responsabil.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

|                            |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.8.1.1 | Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția acordă o importanță deosebită internaționalizării, aceasta fiind integrată în strategia instituțională de dezvoltare pentru perioada 2021–2027. Aceasta își dezvoltă constant dimensiunea internațională a educației și cercetării prin parteneriate academice, colaborări internaționale și participarea la proiecte educaționale și științifice, în concordanță cu Strategia de cooperare internațională a universității.

Un element central al acestei direcții este apartenența instituției la Alianța FORTHEM, recunoscută ca „Universitate Europeană” în cadrul Inițiativei Universităților Europene a Comisiei Europene. În cadrul alianței, universitatea contribuie la dezvoltarea infrastructurii digitale comune, coordonează activități dedicate laboratoarelor și co-creației și participă la proiecte de cercetare, inovare și transfer tehnologic. Totodată, ULBS este implicată în programe și proiecte internaționale de prestigiu, precum Horizon Europe, Erasmus+, SEE Grants și alte inițiative de cooperare și cercetare interdisciplinară.

Programul evaluat beneficiază de numeroase oportunități internaționale prin acorduri Erasmus+, mobilități academice pentru studenți și cadre didactice, precum și prin colaborări cu instituții de învățământ superior și organizații din străinătate. Aceste activități facilitează accesul la standarde academice internaționale, stimulează schimbul de bune practici și contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și de cercetare ale participanților.

**Analiza situației de fapt:** Analiza documentelor prezentate evidențiază faptul că instituția dezvoltă în mod constant activități de cooperare internațională, internaționalizarea constituind una dintre direcțiile strategice asumate la nivel instituțional prin Strategia de dezvoltare 2021–2027. Implicarea activă a universității în Alianța Europeană FORTHEM, precum și participarea la programe și proiecte internaționale de referință, cum sunt Erasmus+, Horizon Europe și SEE Grants, reflectă integrarea deplină a ULBS în Spațiul European al Învățământului Superior și angajamentul său pentru promovarea colaborării academice, științifice și de cercetare la nivel internațional. De asemenea, acordurile Erasmus+, mobilitățile academice și participarea la proiecte și activități internaționale contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor profesionale, academice și interculturale ale studenților și cadrelor didactice. În acest context, Facultatea de Medicină beneficiază de **30 de acorduri interuniversitare internaționale active**, iar **în ultimul an studenții au realizat 15 mobilități Erasmus**. Documentele analizate evidențiază, totodată, existența unei infrastructuri instituționale și administrative adecvate pentru susținerea cooperării internaționale, a programelor de studii în limbi străine și a participării universității în rețele și inițiative academice europene.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

|                            |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.9.1.1 | Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Starea de fapt:** Instituția susține integrarea cercetării științifice în procesul de formare academică, în conformitate cu obiectivele strategice instituționale privind dezvoltarea educației și cercetării.

Conform REI, Facultatea de Medicină beneficiază de o infrastructură modernă de cercetare, incluzând centre și laboratoare specializate care sprijină atât activitatea științifică, cât și pregătirea profesională a studenților. Activitatea de cercetare este dezvoltată într-un cadru interdisciplinar, prin participarea la proiecte de cercetare naționale și internaționale și prin colaborări cu parteneri academici și științifici din țară și din străinătate.

REI relatează implicare constantă a cadrelor didactice în proiecte de cercetare și în activități de publicare științifică, precum și valorificarea infrastructurii educaționale și de cercetare în procesul de formare a studenților. Aceste activități contribuie la dezvoltarea unei culturi academice bazate pe excelență, inovare și transfer de cunoștințe.

**Analiza situației de fapt:** Instituția și programul valorifică în mod sistematic activitățile și rezultatele cercetării științifice în cadrul procesului educațional, contribuind astfel la formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și academice ale studenților. Implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte și activități de cercetare, existența unei infrastructuri dedicate cercetării, precum și utilizarea metodelor moderne de predare și simulare medicală favorizează aplicarea principiilor educației bazate pe cercetare și ale medicinei fundamentate pe dovezi. În același timp, activitățile practice și stagiile clinice desfășurate în unitățile medicale partenere facilitează integrarea cunoștințelor teoretice cu experiența practică și cu cele mai recente rezultate ale cercetării din domeniul medical. Participarea instituției la proiecte de cercetare și colaborări academice internaționale contribuie la consolidarea unui mediu educațional orientat spre inovare, excelență și actualizare continuă a cunoștințelor. De asemenea, Centrul de Simulare reprezintă o resursă importantă pentru transferul rezultatelor cercetării în activitatea didactică și pentru implementarea unor metode moderne de pregătire medicală.

#### Recomandări

- Dezvoltarea și consolidarea colaborărilor internaționale;
- Creșterea implicării studenților în proiectele de cercetare desfășurate de cadrele didactice

**Indicatorul este:** îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

|                            |                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.9.2.1 | Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat. |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția consideră cercetarea științifică un element fundamental al dezvoltării sale instituționale, aceasta fiind desfășurată prin intermediul unor centre și laboratoare acreditate din diverse domenii, inclusiv științele sănătății. Conform raportului, instituția este implicată activ în proiecte de cercetare naționale și internaționale, inclusiv în programe precum Horizon Europe, precum și în proiecte finanțate prin PNRR și UEFISCDI, desfășurând totodată activități de inovare și transfer tehnologic. În acest context, universitatea a înregistrat o evoluție semnificativă a producției științifice, numărul articolelor indexate în Clarivate Web of Science crescând de la 260 în anul 2019 la 456 în anul 2024. La nivelul programului de studii Medicină, cercetarea științifică este integrată în procesul educațional, fiind promovată participarea studenților și cadrelor didactice la activități de cercetare, la congrese naționale și internaționale, precum și corelarea activităților de cercetare cu elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor. De asemenea, utilizarea Centrului de Simulare și a infrastructurii clinice contribuie la dezvoltarea competențelor practice și aplicative ale studenților. Procesul de formare academică este orientat către integrarea studenților într-un mediu informațional modern, care favorizează dezvoltarea gândirii critice, a capacităților de analiză și a competențelor de investigare științifică. În același timp, existența laboratoarelor didactice și de cercetare, a bazelor de date și a resurselor documentare sprijină în mod constant activitățile de învățare fundamentate pe cercetare.

**Analiza stării de fapt:** La nivelul programului evaluat, cercetarea științifică este integrată în activitatea didactică, fiind încurajată participarea studenților la manifestări științifice și utilizarea infrastructurii moderne pentru dezvoltarea competențelor practice și a gândirii critice. Totodată, implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare și colaborări academice internaționale contribuie la actualizarea permanentă a conținutului educațional și la valorificarea rezultatelor cercetării în formarea profesională.

În același timp, resursele documentare și accesul la baze de date științifice sprijină dezvoltarea competențelor de documentare și investigare științifică ale studenților.

**Recomandări: -****Indicatorul este: îndeplinit****DOMENIUL C. Managementul calității**

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

|                            |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.1.1.1 | Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția dispune de un sistem instituțional de management al calității bazat pe metodologii, regulamente și proceduri interne revizuite periodic, susținut de un cadru organizatoric și managerial stabil. La nivelul instituției sunt implementate și monitorizate strategia instituțională de dezvoltare, regulamentele și procedurile interne, structurile de management și evaluare, mecanismele de consultare a studenților și a altor părți interesate, precum și procesele de revizuire periodică a documentelor și activităților academice. Raportul evidențiază funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), a structurilor de conducere și management academic, a mecanismelor de evaluare internă și a proceselor de consultare cu studenți, absolvenți și angajatori. Facultatea de Medicină aplică politica instituțională de asigurare a calității prin planuri operaționale anuale, rapoarte CEAC, rapoartele anuale ale Rectorului și analizele Senatului privind calitatea educației. Sunt monitorizate și actualizate planurile de învățământ, fișele disciplinelor, metodologiile și regulamentele, fiind promovate principiile învățării centrate pe student. REI subliniază preocuparea constantă a universității pentru consolidarea culturii calității și integrarea standardelor europene în educație și cercetare.

**Analiza situației de fapt:** Existența CEAC, a regulamentelor și a proceselor periodice de revizuire curriculară demonstrează preocuparea instituției pentru asigurarea și îmbunătățirea calității programului de studii. Raportul evidențiază implicarea studenților și a altor părți interesate în procesele consultative și de revizuire, ceea ce contribuie la transparența și adaptabilitatea procesului educațional. Din discuțiile purtate cu reprezentanții structurilor responsabile și din analiza documentelor disponibile reiese că este analizat periodic feedback-ul studenților, iar rezultatele acestor evaluări sunt utilizate pentru formularea și implementarea unor măsuri de îmbunătățire a activității didactice. Totuși, evaluarea cadrelor didactice de către studenți și evaluarea internă realizată de alte cadre didactice reprezintă principalele activități susținute de comisia SCEAC la nivelul facultății, **fără implicare în alte aspecte care fac parte din atribuțiile acestei comisii.** REI și informațiile din vizita la fața locului nu aduc dovezi concrete privind impactul măsurilor și procedurilor implementate asupra îmbunătățirii efective a calității programului evaluat. Nu au fost prezentate exemple concrete de acțiuni corective rezultate în urma evaluărilor interne, monitorizarea implementării recomandărilor formulate anterior, date comparative privind evoluția performanței programului, dovezi clare privind utilizarea feedback-ului în luarea deciziilor sau exemple detaliate privind impactul evaluărilor asupra curriculumului și procesului educațional. În plus, raportul tratează predominant cadrul instituțional general, fără o focalizare suficientă asupra efectelor directe produse la nivelul programului de studii Medicină.

**Recomandări:**

- Introducerea și aplicarea unor indicatori măsurabili privind impactul procedurilor de asigurare a calității;
- Documentarea explicită a măsurilor corective și preventive implementate în urma evaluărilor interne;
- Consolidarea mecanismelor de monitorizare a implementării recomandărilor formulate în urma evaluărilor interne;
- Elaborarea unor rapoarte periodice privind impactul măsurilor de calitate asupra performanței programului;
- Dezvoltarea unor instrumente digitale integrate pentru monitorizarea și analiza calității educaționale

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

**Starea de fapt:** REI evidențiază că instituția aplică mecanisme de consultare și implicare a părților interesate în elaborarea, revizuirea și implementarea procedurilor instituționale și academice. Sunt implicate cadrele didactice, structurile facultății și departamentelor, studenții, absolvenții, angajatorii și partenerii socio-economici, iar feedback-ul acestora este utilizat în procesele de revizuire curriculară și instituțională. Procesul este susținut de documente instituționale precum Carta universitară, regulamentele Consiliului Facultății și ale Senatului, strategia instituțională, rapoartele manageriale, parteneriatele de colaborare și documentele privind misiunea și obiectivele programului de studii. Opiniile părților interesate sunt integrate în actualizarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale.

**Analiza situației de fapt:** Analiza documentelor și a informațiilor furnizate evidențiază faptul că instituția a implementat mecanisme de consultare și implicare a părților interesate în procesele instituționale și academice. Participarea studenților, a cadrelor didactice și a partenerilor externi, inclusiv angajatori și manageri de spitale, la activitățile consultative contribuie la consolidarea transparenței procesului decizional și la adaptarea procedurilor instituționale și a programului de studii la cerințele mediului academic și socio-profesional. De asemenea, sunt evidențiate practici funcționale de consultare și o abordare instituțională orientată către colaborare, dialog și valorificarea feedback-ului în procesele de dezvoltare și îmbunătățire continuă.

**Recomandări:** -

**Indicatorul este:** îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

|                            |                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.2.1.1 | În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția dispune de un sistem instituțional de management și asigurare a calității, fundamentat pe metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic. Acesta include Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), cu subcomisie la nivelul Facultății (SCEAC), structuri de management academic și administrativ, comisii permanente și organisme consultative. Structura organizatorică a universității cuprinde facultăți, departamente, organisme deliberative și executive, precum și structuri dedicate monitorizării și îmbunătățirii calității. Procesele academice și administrative se desfășoară pe baza unor reglementări instituționale aprobate și revizuite periodic, fiind susținute de mecanisme de evaluare internă și de implicarea structurilor academice în activitățile de monitorizare și evaluare, în vederea consolidării culturii calității.

**Analiza situației de fapt:** Analiza informațiilor prezentate evidențiază faptul că instituția dispune de structuri organizatorice dedicate asigurării calității, constituite în conformitate cu cadrul legislativ și integrate în sistemul instituțional de management academic.

Funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), alături de structurile aferente, reflectă preocuparea instituției pentru implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea proceselor de asigurare a calității la nivel instituțional și al tuturor componentelor sale organizatorice. De asemenea, raportul evidențiază existența unui cadru procedural și organizatoric coerent, care sprijină desfășurarea proceselor de evaluare internă și revizuire periodică a activităților educaționale și administrativ.

**Recomandări:** -

**Indicatorul este:** îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.2.2.1 | CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** În cadrul instituției, managementul calității este asigurat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și subcomisiile sale de la nivelul facultăților (SCEAC), care funcționează pe baza unui cadru instituțional și documentar bine definit (regulamente, organigramă, rapoarte și planuri operaționale). La Facultatea de Medicină, SCEAC coordonează evaluarea și asigurarea calității pentru

programul de studii Medicină, realizând anual rapoarte specifice. Acest sistem descentralizat permite monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional, adaptată specificului programului, contribuind la menținerea unor standarde academice și profesionale ridicate și la un proces educațional transparent și riguros.

**Analiza situației de fapt:** Instituția dispune de structuri instituționale de asigurare a calității (CEAC și structurile asociate), integrate în sistemul de management academic și aliniate la cadrul legal, care susțin procesele de evaluare, monitorizare și îmbunătățire continuă a activităților educaționale și administrative. Programul de studii Medicină este proiectat, monitorizat și revizuit sistematic, pe baza analizelor privind nevoile de formare, cerințele pieței muncii și consultarea părților interesate. Monitorizarea continuă include evaluarea activității didactice, a rezultatelor studenților, a satisfacției acestora, precum și feedback de la angajatori și absolvenți, utilizat pentru îmbunătățirea programului. Totuși, documentația furnizată, dar și vizitele la fața locului evidențiază insuficient impactul concret al CEAC asupra programului, lipsind detalii despre activități specifice, indicatori de eficiență, exemple de măsuri implementate și modul de urmărire a recomandărilor. Există un cadru funcțional de asigurare a calității, dar impactul său este limitat documentat la nivelul programului evaluat.

**Recomandări:**

- Instruirea membrilor SCEAC referitor la atribuțiile comisiei din care fac parte și documentarea permanentă a proceselor de asigurare ale calității desfășurate la nivelul facultății, respectiv a programului evaluat.
- Dezvoltarea unui sistem care să asigure existența și documentarea măsurilor implementate în urma proceselor de asigurare a calității, respectiv a unui mod de trasabilitate a implementării recomandărilor.

**Indicatorul este:** îndeplinit

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.C.2.2.2 | Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Comisia de Etică a ULBS funcționează pe baza unui regulament aprobat de Senatul universitar și are autonomie și independență față de structurile instituției, conform legislației naționale în vigoare. Activitatea sa este susținută de documente precum regulamentul propriu, Codul de etică universitară, hotărârile Senatului, rapoartele anuale, deciziile interne și actele normative relevante (inclusiv Legea învățământului superior nr. 199/2023 și reglementările-cadru privind etica universitară). Prin respectarea principiilor de etică și deontologie, Comisia contribuie la asigurarea unui climat academic bazat pe integritate, transparență și responsabilitate, esențial pentru desfășurarea în condiții corecte și echitabile a procesului educațional din cadrul programului de studii Medicină.

**Analiza situației de fapt:** Comisia este alcătuită din **5 CD și de cercetare**, precum și **2 reprezentanți ai studenților**, selectați dintre persoane cu reputație profesională solidă, care nu dețin funcții de conducere în universitate și care nu au fost sancționate anterior pentru abateri profesionale sau etice. Comisia de Etică a ULBS are responsabilitatea de a preveni și de a sancționa practicile neconforme cu standardele etice în cadrul universității, contribuind la menținerea integrității academice instituționale. Comisia de Etică a ULBS funcționează independent, în baza legislației naționale și a regulamentelor aprobate de Senatul universitar, beneficiind de un cadru normativ care îi garantează autonomia instituțională și funcțională.

**Recomandări: -**

**Indicatorul este:** îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic. |                                                                                                                     |
| Indicatorul I.P.C.3.1.1                                                                                                                                                                | Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. |

**Starea de fapt:** Instituția aplică proceduri aprobate conform legislației în vigoare pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii și a activităților academice, în baza regulamentelor instituționale și a hotărârilor Senatului universitar. Procesul de asigurare a calității este susținut de activitatea CEAC, de structurile tehnico-administrative implicate și de evaluări periodice realizate prin rapoarte interne, evaluări ARACIS și feedback-ul studenților, absolvenților și angajatorilor. Aplicarea constantă a acestor mecanisme contribuie la îmbunătățirea continuă a programului de Medicină și la adaptarea acestuia la cerințele educației medicale și ale pieței muncii.

**Analiza situației de fapt:** Revizuirea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, împreună cu mecanismele de feedback și consultarea studenților, absolvenților și angajatorilor, evidențiază preocuparea pentru adaptarea continuă a programului la cerințele academice și ale pieței muncii. Cu toate acestea, documentația este preponderent descriptivă și **nu oferă suficiente dovezi privind impactul concret al acestor proceduri**. Lipsesc date despre indicatorii de eficiență, exemple de modificări curriculare, monitorizarea implementării măsurilor, utilizarea sistematică a feedback-ului, evoluția performanței programului și efectele reale asupra calității educației. În consecință, deși există dovezi ale implementării procedurilor, impactul lor nu este documentat.

#### Recomandări

- Introducerea unor indicatori măsurabili privind impactul procedurilor de monitorizare și revizuire;
- Documentarea explicită a modificărilor curriculare rezultate din procesele de evaluare;
- Elaborarea unor rapoarte periodice privind implementarea măsurilor corective și preventive;
- Monitorizarea sistematică a impactului feedback-ului studenților și angajatorilor;
- Prezentarea unor exemple concrete privind îmbunătățirea programului în urma aplicării procedurilor;
- Consolidarea mecanismelor digitale de monitorizare și analiză a calității;
- Corelarea mai clară între rezultatele evaluărilor și deciziile academice adoptate;
- Dezvoltarea unor mecanisme de evaluare a eficienței măsurilor implementate

#### Indicatorul este: parțial îndeplinit

|                            |                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.3.1.2 | Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția implică activ cadrele didactice, studenții și partenerii externi în procesele de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii, prin proceduri instituționale aprobate și actualizate conform legislației în vigoare. Asigurarea calității este susținută de activitatea CEAC, evaluarea satisfacției studenților, ghiduri metodologice, feedback-ul beneficiarilor și colaborarea cu instituții partenere pentru practica medicală. Contribuțiile tuturor părților interesate sunt analizate în rapoartele CEAC și ale conducerii facultății, contribuind la dezvoltarea continuă și adaptarea programului de Medicină la cerințele actuale ale educației și sistemului medical.

**Analiza situației de fapt:** Instituția aplică mecanisme de consultare și implicare a comunității academice și a altor părți interesate în procesele instituționale și academice. Există consultări cu cadrele didactice, participarea studenților în structurile decizionale, implicarea absolvenților și angajatorilor, colaborarea cu parteneri socio-economici, precum și utilizarea feedback-ului în actualizarea curriculară și instituțională. Aceste procese sunt susținute de documente precum Carta universitară, regulamentele Senatului și ale Consiliului Facultății, strategia instituțională, rapoartele manageriale și acordurile de parteneriat. În cadrul întâlnirilor desfășurate pe parcursul vizitei de evaluare, angajatorii au exprimat un nivel ridicat de satisfacție față de calitatea pregătirii absolvenților programului evaluat și față de colaborarea cu Facultatea de Medicină. Aceștia au confirmat că sunt consultați periodic de către instituție, că opiniile lor sunt luate în considerare în procesul de actualizare a ofertei educaționale și că relația cu facultatea este una constructivă și de durată, concretizată prin contracte de colaborare și participarea la stagii practice ale studenților. Totodată, sunt avute în vedere direcții de dezvoltare viitoare, precum formalizarea consultărilor, digitalizarea colectării feedback-ului, monitorizarea implementării recomandărilor și creșterea implicării directe a studenților și absolvenților în procesele de actualizare curriculară.

#### Recomandări: -

#### Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri



Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

|                            |                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.4.1.1 | Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți este realizată în baza unor proceduri instituționale aprobate la nivelul instituției, prin chestionare aplicate la finalul fiecărui semestru. Rezultatele sunt centralizate și analizate de CEAC, fiind utilizate în elaborarea planurilor de îmbunătățire a activităților didactice și monitorizate ulterior prin rapoarte specifice. Analiza periodică în cadrul Consiliului facultății și comunicarea rezultatelor către cadrele didactice și părțile interesate reflectă un mecanism transparent și orientat spre îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional și a experienței studenților.

**Analiza situației de fapt:** Analiza documentelor și întâlnirile din timpul vizitei arată că instituția aplică mecanisme instituționale de evaluare și monitorizare a activităților didactice, în care studenții sunt implicați activ prin oferirea de feedback privind prestația cadrelor didactice. Din vizita la fața locului și discuțiile purtate cu SCEAC privind analiza sistematică și utilizarea rezultatelor evaluărilor semestriale realizate de studenți, nu au fost furnizate suficiente dovezi cu privire la aplicarea coerentă a evaluării cadrelor didactice de către studenți. Nu sunt clar evidențiate procedura de evaluare a cadrelor didactice, indicatorii utilizați, modul de interpretare și valorificare a rezultatelor, măsurile adoptate în urma feedback-ului, monitorizarea evoluției performanței didactice sau implicarea structurilor manageriale și a CEAC în acest proces.

#### Recomandări

- Introducerea unor indicatori privind participarea și rezultatele evaluării;
- Elaborarea unor rapoarte sintetice privind analiza feedback-ului studenților;
- Documentarea măsurilor de îmbunătățire implementate în urma evaluărilor;
- Monitorizarea evoluției performanței cadrelor didactice pe baza rezultatelor evaluărilor periodice;
- Consolidarea implicării CEAC și a structurilor manageriale în analiza rezultatelor evaluării;
- Dezvoltarea unor instrumente digitale integrate pentru colectarea și analiza feedback-ului;
- Creșterea transparenței privind utilizarea rezultatelor evaluărilor în procesele de dezvoltare academică

#### Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

|                            |                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.5.1.1 | Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Colectarea și analiza datelor privind asigurarea calității sunt documentate prin rapoartele anuale ale CEAC, dovezi specifice de analiză și hotărâri ale Senatului universitar privind evaluarea performanțelor instituționale. Informațiile obținute, inclusiv prin platforme dedicate, QuestionPro și SmartHub, și chestionare adresate studenților și absolvenților, stau la baza planurilor strategice și operaționale și sunt validate prin evaluările externe ARACIS. Această abordare bazată pe date susține îmbunătățirea continuă a programului și consolidarea calității academice într-un context educațional internațional.

**Analiza situației de fapt:** Din analiza informațiilor prezentate rezultă că instituția utilizează mecanisme instituționale de colectare, analiză și monitorizare a datelor necesare proceselor de management academic și asigurare internă a calității. Colectarea datelor statistice privind activitatea academică, utilizarea feedback-ului provenit de la studenți și alte părți interesate, precum și integrarea proceselor de autoevaluare și monitorizare contribuie la fundamentarea proceselor decizionale și la evaluarea activităților educaționale și administrative.

Raportul evidențiază utilizarea instrumentelor informatice și preocuparea instituției pentru dezvoltarea proceselor de digitalizare și integrarea mecanismelor de monitorizare și evaluare în sistemul instituțional de management al calității. În cadrul programului Medicină, utilizarea bazelor de date și a instrumentelor informatice susține monitorizarea parcursului academic al studenților, gestionarea activităților didactice și administrative, analiza feedback-ului și desfășurarea proceselor de evaluare internă și externă.

#### Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și

domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

|                            |                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.6.1.1 | Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția asigură accesul la informațiile de interes public prin intermediul site-ului instituțional și al structurilor sale administrative și academice. Raportul evidențiază existența unei infrastructuri administrative și digitale care susține transparența instituțională și accesul la informații privind activitatea universității și programele de studii. Au fost prezentate regulamente și metodologii, strategia instituțională, documente de organizare și funcționare a programelor de studii, precum și informații despre structurile academice și administrative. De asemenea, au fost evidențiate mecanismele de evaluare internă, consultare și comunicare, precum și utilizarea platformelor și instrumentelor digitale în activitățile academice și administrative.

**Analiza situației de fapt:** Analiza documentelor puse la dispoziție evidențiază faptul că instituția asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public referitoare la organizarea instituțională și la programul evaluat. Prin intermediul site-ului instituțional, al platformelor digitale și al documentelor publice privind structura programului de studii, regulamentele, procedurile academice și calificările acordate, este facilitat accesul la informații pentru studenți, candidați și alți beneficiari, contribuind la creșterea transparenței instituționale. Documentația furnizată de instituție prezintă într-o manieră sintetică informațiile referitoare la actualizarea, structura și accesibilitatea conținutului publicat. De asemenea, au fost identificate documente disponibile public care nu erau actualizate la momentul vizitei, cum este cazul regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație.

**Recomandări:** Publicarea sistematică și actualizarea periodică a tuturor informațiilor relevante privind programul evaluat

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                            |                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.6.1.2 | Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale. |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|

**Starea de fapt:** Instituția funcționează pe baza unui sistem de management participativ și transparent, organizat în conformitate cu legislația în vigoare și Carta universitară. Procesul decizional este susținut de structuri deliberative și executive, precum rectorul, prorectorii, Consiliul de Administrație, Senatul universitar și consiliile facultăților. Raportul evidențiază existența unor regulamente și proceduri care reglementează activitatea instituțională, inclusiv procesele electorale și participarea studenților în structurile de conducere. Activitățile academice și administrative se desfășoară pe baza unor metodologii și proceduri aprobate, supuse periodic proceselor de evaluare și revizuire, ceea ce contribuie la asigurarea transparenței și a calității managementului instituțional.

**Analiza situației de fapt:** Analiza documentelor indică faptul că instituția dispune de structuri și mecanisme care susțin transparența decizională și participarea actorilor relevanți la procesele academice și administrative. Structurile de conducere, regulamentele de funcționare și implicarea reprezentanților studenților contribuie la dezvoltarea unui management participativ și responsabil. În cadrul programului evaluat, aceste mecanisme sprijină un climat academic predictibil, internaționalizarea și consolidarea relațiilor cu studenții și partenerii instituționali. Documentația analizată oferă informații limitate privind implementarea și monitorizarea concretă a transparenței decizionale, fără a prezenta exemple de decizii rezultate din procese consultative, modalități de comunicare a acestora sau indicatori de evaluare a eficienței mecanismelor utilizate.

**Recomandări:**

- Dezvoltarea unor mecanisme digitale integrate pentru comunicarea deciziilor instituționale;
- Monitorizarea periodică a gradului de transparență și accesibilitate a informațiilor decizionale;
- Documentarea explicită a modului în care feedback-ul influențează deciziile adoptate;
- Introducerea unor indicatori privind eficiența și transparența proceselor decizionale;

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

|             |                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul | Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. |
| I.P.C.7.1.1 |                                                                                                                                                                                        |

**Starea de fapt:** Instituția utilizează un sistem de management și monitorizare bazat pe regulamente, proceduri și mecanisme de evaluare internă, susținut de structuri dedicate asigurării calității și de instrumente digitale pentru gestionarea activităților academice și administrative. Raportul de evaluare internă al programului a fost elaborat pe baza analizei datelor statistice, a consultării principalelor categorii de beneficiari și a aplicării standardelor ARACIS, fiind validat la nivelul Facultății de Medicină, aprobat de Consiliul de Administrație și comunicat părților interesate. Documentația evidențiază existența unor procese de monitorizare și autoevaluare, precum și integrarea standardelor naționale și europene în activitățile de evaluare, reflectând preocuparea instituției pentru calitate, transparență și responsabilitate publică.

**Analiza situației de fapt:** Instituția dispune de mecanisme instituționale pentru colectarea, analiza, validarea și raportarea datelor necesare evaluării academice și administrative, susținute de instrumente digitale și structuri de asigurare a calității. Din documentația analizată, informațiile sunt limitate cu privire la organizarea concretă a proceselor de raportare, fără a detalia periodicitatea acestora, tipologia rapoartelor, mecanismele de validare a datelor sau modul de utilizare sistematică a rezultatelor în îmbunătățirea programului.

#### Recomandări:

- Elaborarea și publicarea unui calendar clar privind raportările instituționale și academice;
- Introducerea unor indicatori privind respectarea termenelor și calitatea raportărilor;
- Documentarea explicită a proceselor de validare și verificare a datelor colectate;
- Publicarea periodică a rapoartelor relevante pentru comunitatea academică și părțile interesate;
- Dezvoltarea unor sisteme informatice integrate pentru gestionarea și raportarea datelor;
- Monitorizarea sistematică a respectării obligațiilor privind răspunderea publică

**Indicatorul este:** îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

|             |                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul | Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. |
| I.P.C.8.1.1 |                                                                                                                                                                                     |

**Starea de fapt:** Instituția realizează activități de evaluare și monitorizare a calității în conformitate cu standardele ARACIS și legislația în vigoare, în contextul procesului de evaluare externă a programului.

Ultima evaluare externă realizată de ARACIS pentru programul evaluat a fost în **2021**, evaluare în urma căreia au fost formulate recomandări și concluzii relevante pentru dezvoltarea și optimizarea programului.

**Analiza situației de fapt:** Conform dispozițiilor art. 229 alin. (1) din Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, procesul de evaluare externă a calității educației pentru programele de studii de licență se desfășoară periodic, la un interval de cinci ani.

**Indicatorul este:** îndeplinit

#### IV. Analiza SWOT

| Puncte tari:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | Puncte slabe:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participarea activă a cadrelor didactice în proiecte de cercetare internaționale de referință, conferind programului o dimensiune științifică vizibilă.</li> <li>✓ Centru de Simulare medicală funcțional și dotat.</li> <li>✓ Colaborare solidă și de durată cu angajatorii din domeniul medical sibian, cu un număr semnificativ de absolvenți integrați ca medici rezidenți</li> </ul> | <p>FACTORI INTERNI</p> <p>⬇</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivel neuniform de înțelegere a principiilor învățării centrate pe student și fișe de disciplină incomplet sau inadecvat completate.</li> <li>✓ Documentare insuficientă a impactului procedurilor de asigurare a calității la nivelul programului evaluat.</li> <li>✓ Activitatea CEAC la nivelul Facultății de Medicină este restrânsă predominant la evaluarea cadrelor didactice de către studenți,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| și specialiști în unitățile sanitare partenere.<br>✓ Protocoalele de colaborare acoperă toate discipline clinice din planul de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | fără implicare documentată în celelalte atribuții specifice comisiei de asigurare a calității.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Analiza SWOT           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Oportunități:</b><br>✓ Rețea de 30 de acorduri internaționale active și apartenența la FORTHEM oferă oportunități de extindere a mobilităților și colaborărilor în cercetare.<br>✓ Cererea crescută de personal medical calificat la nivel regional și național susține dezvoltarea programului și consolidarea parteneriatelor clinice.<br>✓ Accesarea programelor europene — Horizon Europe, Erasmus+, PNRR — poate susține modernizarea infrastructurii și creșterea implicării studenților în cercetare. | <b>FACTORI EXTERNI</b> | <b>Amenințări:</b><br>✓ Concurența națională și internațională a facultăților de medicină și tendințele demografice regresive pot reduce numărul candidaților.<br>✓ Dificultatea atragerii de cadre didactice titulare cu specializare medicală adecvată disciplinelor clinice.<br>✓ Scăderea interesului generațiilor viitoare pentru profesia de medic, coroborată cu tendința de emigrare a absolvenților către sisteme medicale din alte state europene, poate afecta sustenabilitatea pe termen lung a programului. |

**V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate**

| Nr. crt.                                      | Indicator de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N) | Recomandări |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |             |
| 1.                                            | <b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.                                                                                                                                                                                    | Îndeplinit                     |             |
| 2.                                            | <b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.                                                                                                                                                                                                             | Îndeplinit                     |             |
| 3.                                            | <b>I.P.A.2.1.1</b> ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. | Îndeplinit                     |             |
| 4.                                            | <b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Îndeplinit                     |             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.                                           | <b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.                              | <b>Parțial îndeplinit</b> | Respectarea prevederilor legale în vigoare și ale Standardelor specifice C12 referitoare la corespondența între specialitatea cadrelor didactice și disciplina predată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.                                           | <b>I.P.A.3.1.2</b> ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.                                           | <b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.                                                                                                                                                                                                                             | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.                                           | <b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.                                                                                           | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.                                           | <b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. | <b>Parțial îndeplinit</b> | Transmiterea planului de învățământ aprobat de către senatul universitar<br>Actualizarea documentelor care decurg din noua formă a planului de învățământ (fișele de disciplină asumate de către CD etc.)<br>Între vizitele de evaluare ARACIS, nu se vor opera modificări ale planului de învățământ care să conducă la nerespectarea standardelor specifice ale C12;<br>Evitarea situațiilor în care conținutul curricular al disciplinelor opționale se suprapune cu cel al disciplinelor obligatorii;<br>Respectarea prevederilor legale și ale Standardelor specifice C12 referitoare la corespondența dintre specialitatea cadrului didactic și disciplina predată (pentru disciplinele cu corespondent în Nomenclator); |
| 10.                                          | <b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.                                                                                                                                                          | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.                                          | <b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | <b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).                                                                                                                                                 | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13. | <b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.                                                                                                                              | Parțial îndeplinit | Organizarea unor programe de formare a CD în domeniul pedagogiei universitare, cu accent pe principiile învățării centrate pe student și pe metodele de evaluare corelate cu rezultatele așteptate ale învățării. Revizuirea fișelor de disciplină astfel încât metodele de evaluare să fie descrise explicit, incluzând tipul evaluării, instrumentele utilizate, ponderea evaluării continue și criteriile de notare, în conformitate cu cerințele standardelor specifice. |
| 14. | <b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.                                                                                                                                                                               | Îndeplinit         | Promovarea mai eficientă a oportunităților de mobilități de studiu și de practică în rândul studenților pentru ca un număr cât mai mare să poată beneficia de acestea, încurajarea mobilității studenților dar și a cadrelor didactice.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15. | <b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.                                                                                                                                      | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16. | <b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17. | <b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.                                                                                                                                                        | Parțial îndeplinit | Revizuirea sistematică a tuturor fișelor de disciplină astfel încât rezultatele așteptate ale învățării să fie formulate clar, complet și adaptat specificului fiecărei discipline, în concordanță cu nivelul 7 CNC și cu competențele profesionale vizate. Actualizarea bibliografiei pentru toate disciplinele, cu includerea obligatorie a publicațiilor din ultimii 5 ani și menționarea completă a datelor bibliografice, în conformitate cu standardele în vigoare.    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           | <p>Descrierea explicită a metodelor și formelor de evaluare în fișele de disciplină, cu precizarea tipului de evaluare, a instrumentelor utilizate, a ponderii evaluării continue și a criteriilor de notare.</p> <p>Încadrarea corectă a disciplinelor din punct de vedere al categoriei formative</p> <p>Asumarea fișelor de disciplină prin semnătură de către titularul de disciplină și directorul de departament.</p> |
| 18.                                       | <b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.                                                                                                                                                                                                                    | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19.                                       | <b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.                                                                                                                                                                                                              | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20.                                       | <b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21.                                       | <b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22.                                       | <b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.                                                                                                                                                                                                                                                              | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23.                                       | <b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.                                                                                                                                                         | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 24.                                       | <b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.                                                                                                                                                                                   | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25.                                       | <b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.                                                                                                                                                                                                         | Îndeplinit                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DOMENIUL C. Managementul calității</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26.                                       | <b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.                                                                                                                                                                       | <b>Parțial îndeplinit</b> | <p>Introducerea și aplicarea unor indicatori măsurabili privind impactul procedurilor de asigurare a calității;</p> <p>Documentarea explicită a măsurilor corective și preventive</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | implementate în urma evaluărilor interne;<br>Consolidarea mecanismelor de monitorizare a implementării recomandărilor formulate în urma evaluărilor interne;<br>Elaborarea unor rapoarte periodice privind impactul măsurilor de calitate asupra performanței programului;<br>Dezvoltarea unor instrumente digitale integrate pentru monitorizarea și analiza calității educaționale                                                  |
| 27. | <b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.                                                                                                                                             | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28. | <b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.                                                                                                                                                     | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29. | <b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. | Îndeplinit         | Instruirea membrilor SCEAC referitor la atribuțiile comisiei din care fac parte și documentarea permanentă a proceselor de asigurare ale calității desfășurate la nivelul facultății, respectiv a programului evaluat.<br>Dezvoltarea unui sistem care să asigure existența și documentarea măsurilor implementate în urma proceselor de asigurare a calității, respectiv a unui mod de trasabilitate a implementării recomandărilor. |
| 30. | <b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.                                    | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31. | <b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.                                                                                                                                                                | Parțial îndeplinit | Introducerea unor indicatori măsurabili privind impactul procedurilor de monitorizare și revizuire;<br>Documentarea explicită a modificărilor curriculare rezultate din procesele de evaluare;<br>Elaborarea unor rapoarte periodice privind implementarea măsurilor corective și preventive;<br>Monitorizarea sistematică a impactului feedback-ului studenților și angajatorilor;                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                           |                    | Prezentarea unor exemple concrete privind îmbunătățirea programului în urma aplicării procedurilor;<br>Consolidarea mecanismelor digitale de monitorizare și analiză a calității;<br>Corelarea mai clară între rezultatele evaluărilor și deciziile academice adoptate;<br>Dezvoltarea unor mecanisme de evaluare a eficienței măsurilor implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32. | <b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.                                                                 | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33. | <b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.                                                 | Parțial îndeplinit | Introducerea unor indicatori privind participarea și rezultatele evaluării;<br>Elaborarea unor rapoarte sintetice privind analiza feedback-ului studenților;<br>Documentarea măsurilor de îmbunătățire implementate în urma evaluărilor;<br>Monitorizarea evoluției performanței cadrelor didactice pe baza rezultatelor evaluărilor periodice;<br>Consolidarea implicării CEAC și a structurilor manageriale în analiza rezultatelor evaluării;<br>Dezvoltarea unor instrumente digitale integrate pentru colectarea și analiza feedback-ului;<br>Creșterea transparenței privind utilizarea rezultatelor evaluărilor în procesele de dezvoltare academică |
| 34. | <b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.                                                        | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35. | <b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.                                                   | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36. | <b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.                                                                                                                 | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 37. | <b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38. | <b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă                                                                                               | Îndeplinit         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

| Domeniul de evaluare                       | Număr indicatori de performanță |                    |              |
|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------|
|                                            | Îndeplinit                      | Parțial îndeplinit | Neîndeplinit |
| Domeniul A. Capacitatea instituțională (8) | 7                               | 1                  | 0            |
| Domeniul B. Eficacitatea educațională (17) | 14                              | 3                  | 0            |
| Domeniul C. Managementul calității (13)    | 10                              | 3                  | 0            |
| Total (38)                                 | 31                              | 7                  | 0            |

## VI. Concluzii

În urma evaluării externe a programului de studii universitare de licență *Medicină* din *Facultatea de Medicină, UNIVERSITATEA „LUCIAN BLAGA” DIN SIBIU*, analiza evidențiază o serie de aspecte care necesită îmbunătățiri, precum actualizarea documentelor curriculare, respectarea prevederilor legale în vigoare și ale Standardelor specifice C12 referitoare la corespondența între specialitatea CD și disciplina predată, pentru disciplinele cu corespondent în Nomenclator, integrarea completă a rezultatelor învățării în fișele disciplinelor etc. De asemenea, este necesară o mai bună înțelegere a principiilor învățării centrate pe student, o documentare mai consistentă a impactului procedurilor de asigurare a calității la nivelul programului evaluat, precum și o mai mare implicare a CEAC de la nivelul Facultății de Medicină și în alte activități specifice decât evaluarea cadrelor didactice de către studenți. În ansamblu, programul de studii oferă un nivel satisfăcător de calitate, cu premise pentru dezvoltare, condiția fiind aplicarea sistematică a recomandărilor formulate pentru asigurarea unei alinieri continue la standardele naționale și europene.

Comisia de evaluare propune **menținerea acreditării**, cu un număr maxim de studenți care pot fi școlarizați de: **150/an**

## VII. Anexe

*Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.*