

**Agencia Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Babeș–Bolyai din Cluj–Napoca
Facultatea:	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică
Domeniul de licență:	Științe Aplicate
Programul de studii universitare de licență:	Științe aplicate în criminalistică
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Cluj–Napoca
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. habil. CUPȘA DIANA	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. habil. CHICEA DAN	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. habil. VLASE TITUS-VASILE	Expert evaluator	
4.	Student SĂBĂILĂ IOAN DANIEL ADRIANO	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul raport (REE) a fost redactat la solicitarea Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică, în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență – Științe aplicate în Criminalistică

Vizita de evaluare externă a programului de studii mai sus menționat s-a desfășurat în perioada 15 – 16.06.2026.

Comisia a fost alcătuită din prof.univ.dr. Diana CUPȘA, prof.univ.dr. prof.univ.dr. Titus VLASE, Prof.univ.dr. Dan CHICEA, student Ioan Daniel Adriano SĂBĂILĂ, toți membrii comisiei au fost prezenți la fața locului și au participat la toate activitățile programate în calendarul vizitei.

Raportul de evaluare internă a fost întocmit de o echipă coordonată de Prof. dr. ing. Claudia Cimpoiu - responsabilul programului de studii evaluat și formată din cadre didactice și studenți ai Facultății de Chimie și Inginerie chimică: Prof. dr. ing. Monica TOSA – director departament de Chimie, Prof. dr. ing. Graziella Turdean – director departament de Inginerie Chimica, Conf. dr. Anamaria Hosu, Marius NISTOR (Terapia SA) - reprezentant al mediului de afaceri, studentul senator și studentul cancelar.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) reprezintă una dintre cele mai mari și complexe instituții de învățământ superior din România, având o istorie bogată care a început în anul 1580. În acel moment, principele Transilvaniei, Ștefan Báthory, a pus bazele Colegiului Major lezuit din Cluj, transformat oficial un an mai târziu, în 1581, într-o instituție de rang european care oferea titluri de bacalaureat, magister și doctor, cursurile desfășurându-se în limba latină. Structura pedagogică a fost completată în 1583 prin înființarea Seminarului catolic, organizat de diplomatul Antonio Possevino. Ulterior, în 1753, instituția a fost ridicată la statutul de universitate imperială sub denumirea de Colegiul Academic Universitar, introducându-se și predarea în limba germană.

În 1872, Parlamentul Ungariei înființează Universitatea din Cluj cu predare în limba maghiară, instituție care din 1881 va purta numele împăratului Franz Josef. După Marea Unire, autoritățile române preiau inițiativa, iar în toamna anului 1919 se decretează înființarea Universității românești din Cluj, inaugurată solemn de regele Ferdinand I în februarie 1920 și recunoscută oficial ca persoană juridică în 1924.

Mijlocul secolului XX este marcat de provocările celui de-al Doilea Război Mondial, perioadă în care universitatea este exilată la Sibiu și Timișoara (1940–1945). La revenirea în Cluj, până în 1959, au funcționat în paralel două universități separate: cea românească („Victor Babeș”) și cea maghiară („Bolyai”). Acestea au fost unificate în 1959 sub denumirea actuală de Universitatea „Babeș-Bolyai”. În anul 2002, justiția a confirmat oficial că UBB este succesoarea de drept a vechii Universități „Regele Ferdinand I”.

Începând cu anul 1995, UBB s-a reorganizat pe principii multiculturale unice, oferind programe de studii în trei linii lingvistice oficiale: română, maghiară și germană. Universitatea s-a extins constant, inclusiv prin absorbția Universității „Eftimie Murgu” din Reșița în 2020. Pentru anul universitar 2025/2026, UBB își desfășoară activitatea în 23 de facultăți, remarcându-se printr-un profil multicultural și multiconfesional reflectat inclusiv prin existența a patru facultăți de teologie.

Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC) reprezintă o componentă de bază a UBB, fiind continuatoarea școlii clujene de chimie cu predare în limba română, începută inițial în cadrul Departamentului de Chimie și Fizică al Facultății de Științe din Universitatea „Daciei Superioare”. În mod oficial, instituția s-a înființat în 1948, funcționând inițial sub numele de Facultatea de Chimie. De-a lungul timpului, structura și-a adaptat denumirea în funcție de evoluția profilului său: în 1970 a devenit Facultatea de Tehnologie Chimică, în 1990 a adoptat numele de Facultatea de Chimie și Chimie Industrială, iar începând cu anul universitar 1994-1995 poartă denumirea actuală.

Din punct de vedere al ofertei educaționale, facultatea a oferit exclusiv specializarea Chimie de la fondare și până în 1958, când a fost creată secția de Fizică-Chimie. Schimbările legislative naționale



din 1977 au dus la desființarea temporară a secției de Chimie (reînființată abia în 1990) și la apariția secției de Chimie-Fizică, activă până la implementarea sistemului Bologna.

Componenta de inginerie s-a dezvoltat treptat, începând cu anul 1974, prin preluarea secției de Tehnologia Materialelor de Construcții de la Institutul Politehnic din Cluj-Napoca. Ulterior, în 1977, s-au lansat primele specializări pur ingineresti: Tehnologia Substanțelor Organice și Tehnologia Substanțelor Anorganice (cunoscute astăzi sub denumiri actualizate, ce includ petrochimia și protecția mediului). Extinderea a continuat în anul universitar 1990-1991 cu specializarea dedicată Materialelor Oxidice și Nanomaterialelor, urmată în 1994-1995 de introducerea Ingineriei Biochimice și a Informaticii Sistemelor Chimice. Cea mai recentă extindere de profil menționată s-a produs în anul universitar 2006-2007, când a fost integrată specializarea de Chimie Alimentară și Tehnologii Biochimice.

Facultatea cuprinde trei departamente: Departamentul de chimie, Departamentul de Inginerie Chimică și Departamentul de Chimie și Inginerie chimică al liniei maghiare. Numărul de studenți înmatriculați în cadrul facultății este de aproximativ 700 studenți.

Programele de studiu de licență, masterat și doctorat oferite de facultate sunt în domeniul Chimie și Inginerie chimică.

Programul de licență în **Științe Aplicate în Criminalistică** își asumă misiunea de a răspunde direct provocărilor actuale ale societății prin formarea unor specialiști de elită. Acesta le oferă studenților o pregătire teoretică solidă și competențe practice esențiale, promovând o abordare interdisciplinară, riguroasă și responsabilă a investigației criminalistice. După finalizarea studiilor, absolvenții licențiați se pot orienta către programe de masterat (nivelul II), având opțiunea de a accesa specializarea de Chimie Criminalistică din cadrul FCIC sau alte domenii conexe, deschizându-și astfel calea către studii doctorale de profil.

Structura curriculară a acestei specializări este integrată organic în strategia academică a Universității Babeș-Bolyai, evidențiindu-se prin complexitate și interdisciplinaritate. Planul de învățământ îmbină disciplinele teoretice cu cele aplicative și cu activitățile practice de teren. Această viziune le permite absolvenților să răspundă eficient cerințelor reale ale pieței muncii, atât în zona activităților operative și practice, cât și în sfera cercetării științifice.

II. Metode utilizate

În vederea evaluării programului de licență Științe aplicate în criminalistică, comisia de evaluare ARACIS a analizat următoarele documente:

- raportul de evaluare internă;
- anexele la raport;
- link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției;
- Statul de funcții pentru anul universitar 2026-2027;
- Planul de învățământ pentru anul universitar 2026-2027;
- aplicația electronică de gestionare a evidenței studenților;
- platforma de e-learning;
- platforma de admitere;
- registrul matricol
- cataloage
- site-ul facultății;
- acorduri de practică pentru Chimie și Inginerie Chimică
- dovezi de consultare a părților interesate cu privire la întocmirea/modificarea planului de învățământ



Comisia a participat, în cadrul vizitei, la întâlniri în care au fost discutate aspecte fundamentale privind înființarea și funcționarea viitoare a programului de studii evaluat.

Comisia a desfășurat următoarele întâlniri, enumerate și în Calendarul vizitei:

- 15.06.2026, interval orar 9:30-10.00: Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității;
- 15.06.2026, interval orar 10.00-10.30: Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoană de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare;
- 15.06.2026, interval orar 10.40-11.30: Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI);
- 15.06.2026, interval orar 11.30-13.30: Vizitarea bazei materiale (săli de curs, săli de seminar, laboratoare de specialitate, laborator de cercetare);
- 15.06.2026, interval orar 14.30-15.30: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară;
- 15.06.2026, interval orar 15.30-16.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul Programului Biologie;
- 15.06.2026, interval orar 16.30-17.30: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ai absolvenților programului Biochimie;
- 16.06.2026, interval orar 09.00-09.30: Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI);
- 16.06.2026, interval orar 09.30-10.20: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul PSUL;
- 16.06.2026, interval orar 10.20-11.10: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC și cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității de la nivelul componentei organizatorice
- 16.06.2026, interval orar 11.20-12.10: Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice;
- 16.06.2026, interval orar 13.10-13.30: Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori;
- 16.06.2026, interval orar 13.30-14.00: Finalizarea activităților de evaluare;
- 16.06.2026, interval orar 14.30-15.00: Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎÎS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare.

Spațiile didactice și de cercetare vizitate de membrii comisiei ARACIS:

Săli de curs

Lab. 2 – laborator difracție raze X – Richard Varga

Lab. 4 – laborator RMN – Dan Porumb

Lab. 17 – laborator de absorbție atomică – Covaci Eniko

Lab. 149 – laborator chimie organică – Bianca Vasile, Luiza Gaina

Lab. 202-203 – laborator chimie anorganică – Noemi Deak

Lab. 206 – laborator spectrometrie de masă – Ciprian Rat

Lab. 225 – laborator biochimie – Alina Filip Lab. 222 – laborator cromatografie – Științe aplicate – Dorina Casoni

Lab. 226 – laborator Terapie – Claudia Cimpoiu

Secretariatul facultății

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC) din cadrul Universității Babeș-Bolyai (UBB) școlarizează programul de studii de licență Științe Aplicate în Criminalistică. Structura organizatorică și procesele de management sunt reglementate la nivel instituțional și de facultate prin:

Documente strategice și normative: Carta UBB <https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Anexa-A.1.1.1.a.pdf>, Regulamentul de ordine interioară al UBB <https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Anexa-A.1.1.1.b.pdf>, Codul electoral al UBB <https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Anexa-A.1.1.1.c.pdf> și Regulamentul general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere <https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Anexa-A.1.1.1.c.pdf> (adoptat în 2024).

Structuri de conducere macro: Senatul Universitar (75% personal didactic/cercetare, 25% studenți) și Consiliul de Administrație (operativ).

Structuri la nivel de facultate și departament: Consiliul FCIC format din 29 de membri, divizat legal în 21 de cadre didactice și 8 studenți, respectând ponderea de 25% (Art. 32 și Art. 33 din Carta UBB). Activitatea executivă este asigurată de Colegiul Consiliului (Decan, Prodecani, directori de departament, reprezentantul studenților).

Organizarea internă a FCIC: Facultatea este structurată pe 3 departamente (Chimie, Inginerie Chimică și departamentul liniei maghiare) și 2 școli doctorale. Componenta administrativă este clar definită, secretariatul fiind condus de secretarul șef (Ioana Adina Cristea) și deservit de 3 secretari pe linii și domenii de studii.

Structuri doctorale și teritoriale: Consiliul pentru studiile universitare de doctorat (Art. 32 și Art. 62 din Carta UBB), Consiliul școlii doctorale (Art. 32 și Art. 147 din Carta UBB), Consiliul Extensiei și Consiliul științific (Art. 32 și Art. 147 din Carta UBB).

Analiza situației de fapt

Din analiza documentelor și a stării de fapt prezentate, se constată că programul de studii dispune de un cadru instituțional de management eficient, transparent și predictibil. Competențele și atribuțiile structurilor de conducere de la toate nivelurile (universitate, facultate, departament) sunt clar delimitate prin regulamente specifice.

Procesul decizional are un pronunțat caracter democratic: desemnarea membrilor în consilii și senat se face prin vot universal, direct și secret, iar managementul executiv (Decanul) se ocupă prin concurs public. Reprezentativitatea studenților este asigurată riguros la nivelul de 25% în toate forurile deliberative, existând mecanisme clare de implicare a acestora prin roluri definite (Prefect,

Cancelar al studenților). Particularitățile multiculturale ale instituției sunt corect integrate în structura organizatorică (departament dedicat liniei maghiare, secretari pe linii de studiu). Prin urmare, componentele organizatorice funcționează sinergic și asigură un management eficient pentru noul program de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unui departament specific pentru linia maghiară și gestionarea secretariatului pe linii de studiu (română, maghiară, engleză) garantează echitatea și funcționarea eficientă a comunității academice.

Înființarea la nivelul facultății a celor 5 comisii de specialitate (Management academic, Curriculum, Cercetare, Probleme studențești, Relații internaționale) după modelul Senatului UBB asigură o fluiditate decizională optimă.

Definirea precisă a rolurilor executive ale studenților (Prefect, Subprefect, Cancelar) și integrarea lor activă în elaborarea planurilor strategice.

Recomandări

Menținerea unui nivel ridicat de transparență prin publicarea promptă a hotărârilor Consiliului FCIC și ale comisiilor de specialitate pe pagina web a facultății, cu accent pe deciziile care vizează noul program de studii în Criminalistică.

Digitalizarea continuă a fluxurilor administrative dintre secretariatul FCIC, departamente și studenții programului evaluat.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se desfășoară pe baza următoarelor repere menționate:

Cadru normativ instituțional: (Carta UBB, capitol 4.2.3. Principiile de organizare și funcționare), care stipulează obligativitatea consultării comunității academice și a terților.

Structuri consultative: Înființarea de consilii consultative la nivel de universitate (ex. Consiliul Didactic) cu rol în colaborarea la elaborarea reglementărilor.

Documente programatice FCIC: Planul strategic de dezvoltare al facultății și planurile operaționale anuale, corelate cu misiunea și viziunea UBB.

Transparență decizională: Procedurile specifice Facultății de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC) sunt elaborate în acord cu normele UBB și sunt publicate pe site-ul FCIC.

Contextul educațional: FCIC gestionează un portofoliu vast de programe (specializări de licență acreditate în domeniile Chimie și Inginerie Chimică, inclusiv învățământ dual și linii de predare în limba maghiară, plus 10 programe de master).



Analiza situației de fapt

Din punct de vedere formal, instituția de învățământ superior (ÎÎS) și facultatea (FCIC) dețin mecanismele macro și cadrul reglementat pentru implicarea comunității în adoptarea normelor interne. Totuși, REI prezintă o deficiență majoră de argumentare în raport cu indicatorul ARACIS analizat: REI se concentrează excesiv pe listarea programelor de studii existente (licență și master), elemente care nu fac obiectul acestui indicator și nu demonstrează cum sunt colectate și valorificate opiniile.

Lipsește datele și dovezile concrete (trimiteri la procese-verbale, rapoarte de analiză a chestionarelor, note de fundamentare) care să probeze consultarea efectivă a membrilor departamentului sau a părților interesate externe (angajatori, asociații profesionale, experți din zona de criminalistică/justiție) în procesul de revizuire a metodologiilor specifice noului program Științe Aplicate în Criminalistică. La întâlnirea cu angajatorii aceștia au afirmat că au fost consultați cu privire la elaborarea metodologiilor și structurii Planului de învățământ, în vederea înființării PSUL Științe aplicate în criminalistică.

Deși cadrul general există, aplicarea sa strictă și dovezile de implementare pentru procesul curent nu sunt suficient demonstrate în text.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Utilizarea unor structuri dedicate, de tipul consiliilor consultative (Consiliul Didactic), care asigură o platformă formală de dezbateră a reglementărilor.

Includerea reprezentanților liniilor de studiu în limba maghiară și germană în circuitele de consultare specifice universității.

Recomandări

Eliminarea listei redundante a programelor de studii școlarizate de FCIC, întrucât aceasta nu răspunde cerințelor indicatorului.

Completarea raportului cu exemple clare de bune practici interne: cum s-a realizat consultarea cadrelor didactice din departamentele de specialitate și a studenților în procesul de adoptare/revizuire a regulamentelor.

Menționarea explicită a partenerilor externi relevanți pentru programul de Științe Aplicate în Criminalistică (ex. Inspectorate de Poliție, Institute de Criminalistică, laboratoare de expertiză) și a modului în care opiniile acestora sunt luate în considerare la revizuirea procedurilor didactice și de practică.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.



Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Baza materială pusă la dispoziție de Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) și Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC) pentru programul de studii Științe Aplicate în Criminalistică (SAC) se prezintă astfel:

Infrastructură generală UBB: Peste 100 de clădiri, dintre care 85 sunt spații de învățământ (suprafață utilă de învățământ de 78.966,90 mp, incluzând 59 de amfiteatre, 178 de săli de curs, 438 de săli de seminar, 603 laboratoare).

Servicii sociale și conexe: 21 de cămine studentești (7.186 locuri), facilități de masă în 20 de locații, 5 baze de practică/stațiuni științifice (Arcalia, Beliș, Baru Mare etc.), Complexul Sportiv din Parcul „Iuliu Hațieganu” și acces la Observatorul Astronomic și Grădina Botanică.

Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU) deține un fond de peste 4 milioane de volume și 2,4 milioane de unități electronice. Biblioteca filială a FCIC dispune de o sală de lectură (16 locuri), un fond propriu de 27.150 volume de cărți, 9.419 periodice, STAS-uri, brevete și acces la baze de date internaționale (ProQuest, SpringerLink, ANELIS).

Infrastructură specifică FCIC: 4 amfiteatre, 8 săli de seminar dotate cu echipamente multimedia și acces la internet, precum și peste 100 de laboratoare didactice și de cercetare (fiind menționate laboratoare dedicate specializării SAC).

Suport pentru dizabilități: Activitate coordonată prin Centrul pentru Studenții cu Dizabilități pentru asigurarea accesibilizării spațiilor.

Analiza situației de fapt

Din datele sintetizate, se constată că UBB și FCIC dețin o bază materială de o anvergură deosebită, care depășește standardele minimale exigibile. Infrastructura de învățământ, de cercetare și cea destinată serviciilor sociale (cazare, masă, sport, cultură) asigură un mediu deosebit de favorabil vieții universitare.

Raportat strict la programul de studii evaluat (Științe Aplicate în Criminalistică), facultatea demonstrează existența spațiilor logistice necesare (amfiteatre și săli de seminar complet echipate). Totuși, deși textul menționează existența a peste 100 de laboratoare și face trimitere la „cele marcate cu albastru” ca fiind specifice specializării SAC, lista efectivă sau linkurile către inventarul/dotarea specifică de criminalistică (ex. echipamente de analiză fizico-chimică, microscopie, analiză spectrală etc.) nu sunt explicitate în textul extras. Cu toate acestea, profilul de chimie și inginerie chimică al facultății garantează, prin natura sa, existența infrastructurii de laboratoare necesare disciplinelor fundamentale și de specialitate ale programului.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Parcul Sportiv „Iuliu Hațieganu” și rețeaua complexă de stațiuni științifice/baze de practică proprii în țară.

Integrarea bibliotecii FCIC în rețeaua BCU și asigurarea accesului online la consorțiul ANELIS și alte baze de date de prestigiu, esențiale pentru activitatea de documentare și cercetare.

Existența unei structuri dedicate (Centrul pentru Studenții cu Dizabilități) care abordează integrat nevoile studenților.

Recomandări

Se recomandă inserarea în raport a listei explicite a laboratoarelor destinate direct programului de Științe Aplicate în Criminalistică, menționând principalele dotări și echipamente de analiză relevante pentru acest domeniu (pentru a evita exprimări de tipul „cele marcate cu albastru” care pot genera confuzii în lipsa culorilor sau a hyperlinkurilor).

Menționarea concretă a facilităților pentru persoanele cu dizabilități motorii instalate strict în clădirile FCIC unde se vor derula cursurile noului program (rampe, lifturi, grupuri sanitare adaptate).

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
------------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Gestionarea, întreținerea și modernizarea bazei materiale în cadrul Universității Babeș-Bolyai (UBB) și a Facultății de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC) sunt fundamentate pe următoarele inițiative și mecanisme administrative:

Documente de planificare și dezvoltare: Proiectul de dezvoltare al FCIC (corelat cu modelul instituțional al UBB), care vizează direct îmbunătățirea și adaptarea infrastructurii facultății.

Programe instituționale de stimulare și sustenabilitate:

Programul „UBB pentru Dezvoltare Sustenabilă” (UBB Goes Green), implementat din 2016, destinat introducerii politicilor verzi în administrație și infrastructură.

Granturile Seed introduse în 2020 pentru cadre didactice și cercetători.

Granturile pentru performanță administrativă introduse în 2024, destinate optimizării condițiilor de muncă ale personalului administrativ.

FCIC aplică o regulă internă de returnare a 16% din regia granturilor de cercetare către facultate. Aceste fonduri sunt direcționate exclusiv către întreținerea, repararea și modernizarea echipamentelor majore integrate în platforma de cercetare InfraChem.

Analiza situației de fapt

Din analiza textului de autoevaluare, se evidențiază o preocupare sistemică pentru asigurarea sustenabilității bazei materiale. ÎIS nu se limitează la o simplă constatare a stării fizice a clădirilor, ci propune mecanisme financiare și administrative concrete pentru menținerea standardelor de calitate.

Mecanismul de reținere și redirecționare a 16% din regia granturilor către platforma InfraChem reprezintă un argument puternic de sustenabilitate. Acesta garantează că echipamentele de laborator (esențiale pentru un program cu o pronunțată componentă experimentală și analitică, așa cum este Științe Aplicate în Criminalistică) sunt menținute în stare perfectă de funcționare și sunt calibrate la zi. De asemenea, introducerile recente de granturi administrative (2024) și politicile UBB Goes Green demonstrează o viziune modernă asupra managementului de campus.

Totuși, raportul se bazează pe afirmații cu caracter general în ceea ce privește bunurile imobile (clădiri, amfiteatre), nefiind menționate explicit fondurile alocate anual pentru reparații curente sau igienizarea spațiilor didactice proprii FCIC. Cu toate acestea, existența structurilor și a proiectelor de dezvoltare dedicate susține îndeplinirea indicatorului.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Mecanismul de reținere a 16% din regia granturilor de cercetare pentru întreținerea platformei InfraChem este un model excelent de bune practici, asigurând independența financiară a facultății în raport cu reparațiile costisitoare ale echipamentelor de înaltă tehnologie.

Stimularea performanței administrative: Introducerii granturilor specifice pentru personalul administrativ în 2024, recunoscând rolul crucial al acestuia în gestionarea optimă a infrastructurii.

Recomandări

Se recomandă menționarea modului în care viitoarele echipamente specifice achiziționate pentru programul de Științe Aplicate în Criminalistică vor fi integrate în planul de mentenanță al facultății (dacă vor beneficia de același regim ca platforma InfraChem).

Completarea raportului cu date concrete privind ultimele lucrări de renovare, igienizare sau modernizare tehnică realizate strict în spațiile didactice destinate noului program de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Asigurarea resursei umane pentru noul program de studii de licență Științe Aplicate în Criminalistică (SAC), promoția 2025-2028, este reglementată și dimensionată prin:

Documente de planificare: Strategia de resurse umane UBB, Statul de funcții previzionat pentru întreaga promoție (2025-2028), listele de personal și CV-urile cadrelor didactice (disponibile public).

Acoperirea normelor didactice: Pentru un număr estimat de 60 de studenți organizați în 4 subgrupe de laborator, necesarul total este de 18,58 norme.

Gradul de titularizare: Din totalul normelor, 83,80% (15,57 norme) sunt acoperite cu cadre didactice titulare din UBB, iar restul de 16,20% (3,01 norme) sunt în prezent vacante, urmând a fi susținute de profesori asociați sau cadre de la alte facultăți ale universității.

Structura corpului profesoral pe grade: 5,90 norme Profesor (31,75%), 3,41 norme Conferențiar (18,35%), 6,98 norme Lector (37,57%) și 2,29 norme Asistent (12,33%).

Calificări suplimentare: Toți asistenții dețin atestate de pregătire pedagogică, iar toți profesorii sunt conducători de doctorat. Activitatea didactică este susținută logistic de 21 de angajați pe poziții de personal didactic auxiliar în cadrul FCIC.

Analiza situației de fapt

Din analiza datelor sintetizate din raport, se constată că Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică dispune de un corp profesoral robust, înalt calificat și optim dimensionat pentru gestionarea noului program.

Ponderea cadrelor didactice titulare (83,80%) depășește semnificativ standardele minimale impuse de ARACIS (care prevăd un minimum de 70% pentru programele de licență). Structura pe grade didactice este echilibrată, asigurând atât expertiză de nivel înalt (peste 50% profesori și conferențieri), cât și sustenabilitate prin cadrele tinere (lectori și asistenți). Corelarea disciplinelor cu activitatea de cercetare a titularilor și obligativitatea pregătirii pedagogice pentru asistenți garantează calitatea actului didactic. Textul raportului argumentează convingător competența științifică generală a personalului în domeniul de bază al facultății.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Acoperirea a peste 83% din normele programului cu personal titular UBB, ceea ce oferă stabilitate maximă procesului de învățământ.

Elaborarea statului de funcții previzionat direct pentru întreaga promoție 2025-2028, luând în calcul structura exactă a grupelor și subgrupelor de laborator, ceea ce probează acoperirea previzională pe ciclu complet.



Recomandări

Recomandăm ca în CV-urile cadrelor didactice din domeniul de bază (Chimie/Inginerie Chimică) să fie evidențiate clar sub-domeniile sau proiectele care au tangență cu științele criminalistice (ex. analiza urmelor, toxicologie, spectroscopie aplicată).

Cooptarea unor specialiști în domeniul Criminalistică pentru susținerea unor activități didactice specifice domeniului și pentru care cadrele didactice proprii nu au în prezent expertiză relevantă.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de transformare digitală și suportul IT&C de la nivelul Universității Babeș-Bolyai (UBB), aplicabil direct și Facultății de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC), este coordonat de o structură dedicată și ghidat de documente strategice:

Cadru instituțional și strategic: Activitatea este gestionată de Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (DTIC), care implementează Strategia de Transformare Digitală a UBB.

Servicii digitale pentru angajați (14 servicii): Include platforme pentru managementul academic și administrativ: FluxUBB, Email instituțional, Microsoft Teams, Admitere Online, Înscriere grad didactic, AcademicInfo, Managementul cercetării, State de funcții, Evenimente – Plăți Online, Dispoziția rectorului (CMS UBB), Evaluare Institutul STAR-UBB, Cloud UBB, EduRoam și Hosting UBB.

Servicii digitale pentru studenți (12 servicii): Include instrumente care acoperă întregul ciclu de viață al studentului: Cerere decont abonament CTP, Email, Microsoft Teams, Finalizare studii, Înscrieri burse, Admitere Online, Solicitări doctoranzi, Fișă lichidare doctoranzi, AcademicInfo (situație școlară), Evaluare Institutul STAR-UBB, Cloud UBB și EduRoam.

Analiza situației de fapt

Din analiza stării de fapt, se constată că UBB și implicit facultatea evaluată dispun de un ecosistem digital extrem de avansat și integrat, care acoperă majoritatea proceselor academice, de cercetare și administrative.

Platformele menționate (în special *AcademicInfo* pentru managementul notelor și parcursului academic, *Admitere Online* și *FluxUBB* pentru circuitul documentelor) demonstrează o simplificare administrativă reală și o creștere directă a calității serviciilor. Studenții noului program *Științe Aplicate în Criminalistică* vor beneficia din prima zi de un set complet de instrumente digitale (de la admitere, la depunerea dosarelor de bursă și deconturi de transport, până la eliberarea fișelor de lichidare).

Deși REI descrie excelent infrastructura de la nivel central (UBB), raportul ar fi fost mai bine particularizat dacă menționa modul în care FCIC integrează aceste instrumente în activitatea zilnică a secretariatului propriu sau utilizarea platformelor de e-learning (Moodle/MS Teams) strict pentru materialele didactice ale programului evaluat. Totuși, caracterul generalizator al platformelor instituționale garantează aplicarea lor automată și eficientă.



Aspecte care constituie exemple de bună practică

Digitalizarea unor procese extrem de specifice și adesea birocratice (cum ar fi înscrierea la burse, decontul abonamentelor de transport sau fișa de lichidare) elimină cozile și birocrăția fizică.

Managementul integrat al serviciilor (Cloud propriu, securitate cibernetică, acces universal EduRoam) asigură stabilitatea sistemului și interoperabilitatea datelor între facultate și universitate.

Recomandări

Particularizarea pentru programul evaluat: Menționarea în raport a modului în care platformele de e-learning și comunicare (MS Teams/Moodle) vor fi structurate specific pentru disciplinele din planul de învățământ al programului *Științe Aplicate în Criminalistică*.

Evidențierea beneficiarilor indirecti: Deoarece indicatorul face referire și la „beneficiarii indirecti ai educației”, se recomandă menționarea modului în care instrumentele digitale facilitează interacțiunea cu terții (de exemplu, module online pentru transmiterea feedback-ului de la angajatori/parteneri de practică sau platforme destinate absolvenților/Alumni).

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

PSUL Științe aplicate în criminalistică este structurat pe sistemul creditelor de studiu transferabile (ECTS). Numărul total de credite este de 180 ECTS distribuite pe 6 semestre. În fiecare an universitar studenții obțin 60 de credite (30 per semestru), valoarea unui credit fiind de 25 de ore, repartizate între activități didactice directe (cursuri, seminarii, laboratoare), evaluări și studiu individual.

Din punct de vedere al volumului de muncă, se pune un accent deosebit pe autonomia studentului, cele 2456 de ore de studiu individual depășind volumul activităților de predare (2050 ore). Săptămânal, numărul de ore de activitate didactică variază între 20 și 30 de ore, practica totalizează 112 de ore, activitatea se desfășoară în semestrul 4. Raportul dintre activitățile aplicative și curs este de 1.25. Curriculumul este organizat în discipline obligatorii, opționale și facultative, ponderea celor opționale fiind de 19,35% din totalul necesar pentru absolvire. Planul de învățământ cuprinde și disciplina „*Etică profesională și proprietate intelectuală*”, ce abordează inclusiv aspecte cu privire la normele cercetării științifice. Obiectivele, conținuturile disciplinelor, metodele de predare/evaluare și corelația dintre rezultatele învățării și bibliografie sunt centralizate în fișele disciplinelor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul programului de studii universitare de licență (PSUL) Științe aplicate în criminalistică este aliniat integral normelor ARACIS și a fost validat de Senatul universității, garantând astfel însușirea tuturor competențelor vizate. Planul de învățământ este centrat pe nevoile studentului și

reunește discipline obligatorii, opționale și facultative. Această structură asigură un echilibru optim între orele de curs directe și studiul individual, toate detaliile legate de obiective, conținuturi, metode de predare și forme de evaluare fiind înregistrate clar în fișele disciplinelor.

Calitatea procesului educațional este reflectată de indicatorii sintetici, care demonstrează respectarea standardelor ARACIS privind durata studiilor, alocarea creditelor ECTS și distribuția orelor de curs. Studenții își pot personaliza parcursul academic datorită flexibilității oferite de materiile opționale. În plus, programul include un stagiu de practică obligatoriu care dezvoltă abilități practice în pregătirea studenților. Toate aceste elemente cumulate conduc la obținerea unei calificări universitare recunoscute, corespunzătoare nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor (CNC).

Denumirea programului și integrarea sa în domeniul Științe aplicate nu este susținută în totalitate de disciplinele din Planul de învățământ. Majoritatea disciplinelor sunt din domeniul Chimiei reflectând specificul facultății. Pentru ca structura Planului de învățământ să corespundă cu domeniul Științe aplicate, necesită introducerea unor discipline din domeniul Fizică, Biologie precum și informatica (baze de date specifice criminalisticii în locul disciplinei generale Baze de date).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Respectarea numărului de 26-28 de ore pentru fiecare semestru.

Intrucât programul se numește ȘTIINȚE APLICATE ÎN CRIMINALISTICA (NU CHIMIE APLICATĂ ÎN CRIMINALISTICA), numărul de cursuri/ore de Fizică și Biologie este disproporționat de mic. Recomandarea este ca în locul cursului de Fizică Generală să fie un curs Numit Noțiuni de Mecanica Fizică și Noțiuni de Electricitate și Magnetism, curs care să conțină și capitolele de Sisteme de puncte materiale, Circuite de curent continuu, Curent alternativ, Circuite de curent alternativ

De asemenea recomandăm ca cursul de Termodinamică, cu un conținut orientat spre Chimie, să fie înlocuit cu un curs numit Noțiuni de Optică, Fizică Atomică și Nucleară, care să conțină și capitolele de Instrumente optice, de Mișcarea sarcinilor în câmp electric și magnetic, de Radioprotecție și de Dozimetria radiațiilor Nucleare.

Aceste cursuri sunt necesare pentru ca studenții să înțeleagă principiile de funcționare, fundamentele tehnicilor folosite în caracterizarea materialelor, cum sunt spectrometria UV-Vis, FTIR, Spectrometria de masă, RMN, Difractometria de raze X, etc.

De asemenea accidente din lumea reală presupun accidente auto, ciocniri de corpuri reale, electrocutări și scurtcircuite de curent alternativ; multe instrumente au o parte optică, ceea ce face ca înțelegerea funcționării acestora să fie necesară

Recomandăm introducerea unui curs de Antropologie, de Biocriminalistică vegetală și animală, schimbarea succesiunii în Planul de învățământ a disciplinelor Biochimie generală, cu disciplina Genetică și microbiologie, astfel încât Biochimia să precedă Genetica. Acest lucru va permite o mai bună înțelegere a noțiunilor de Genetică și microbiologie.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este aliniat standardelor specifice nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor, urmărind în principal formarea unui ansamblu integrat de competențe profesionale, cognitive și atitudinale. Ocupațiile vizate sunt 2113.1 ESCO- chimist criminalist 2113.1 ESCO - analist toxicologie.

Competențele dobândite sunt aliniate la cerințele pieței muncii și la profilurile profesionale definite de clasificările ESCO și COR.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Abilitățile și cunoștințele dobândite sunt descrise amănunțit în fișele fiecărei discipline, respectând riguros nivelul de calificare universitară urmărit. Structura planului de studii asigură o succesiune logică a cursurilor, ceea ce permite o dezvoltare progresivă și stabilă a studenților pe parcursul celor trei ani de facultate. În acest mod, disciplinele sunt gândite special pentru a dezvolta competențele teoretice, practice și de asumare a responsabilității profesionale cerute de ocupațiile vizate de program.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Includerea în Planul de învățământ și suplimentul de diplomă a ocupațiilor vizate din COR.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este aliniat standardelor specifice nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor, urmărind în principal formarea unui ansamblu integrat de competențe profesionale, cognitive și atitudinale.

Calificarea asigurată în urma absolvirii PSUL Științe aplicate în criminalistică, a fost validată și înscrisă în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior (RNCIS) de către Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC). Ocupațiile vizate sunt: 2113.1 ESCO- chimist criminalist și 2113.1 ESCO - analist toxicologie.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Aliniat standardelor CNC și clasificării europene ESCO, programul asigură o pregătire specifică, corelată direct cu oportunitățile de angajare din COR. Rezultatele învățării acoperă integral dimensiunile profesionale și transversale impuse de ARACIS. Validitatea și recunoașterea oficială a competențelor sunt certificate prin înregistrarea calificării în RNCIS de către Autoritatea Națională pentru Calificări.

Cele două ocupații vizate: 2113.1 ESCO - chimist criminalist și 2113.1 ESCO - analist toxicologie, nu acoperă toată plaja oferită de o calificare în domeniul Științe aplicate, ambele fiind din domeniul Chimie. Este necesară modificarea Planului de învățământ după cum am menționat la I.P.B.1.1.1. și introducerea unui număr mai mare de ocupații vizate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică



Recomandări

Întrucât programul se numește STIINTE APLICATE IN CRIMINALISTICA (NU CHIMIE APLICATA IN CRIMINALISTICA) și ca urmare a modificărilor propuse în ceea ce privește disciplinele din Planul de învățământ, recomandăm introducerea în RNCIS a unor ocupații suplimentare care să acopere o plajă mai largă de ocupații care să justifice încadrarea programului în domeniul Științe aplicate.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Centrat pe nevoile studentului, curriculumul permite personalizarea traseului academic prin module variate de discipline opționale și facultative, reglementate prin formulare tipizate și detaliate în Planul de învățământ. În plus, conform standardelor ARACIS, programul include un stagiu de practică obligatoriu și se încheie cu o lucrare de licență ce atestă însușirea competențelor teoretice și aplicate.

Fișele de disciplină reflectă această abordare centrată pe student, cadrele didactice utilizând metode de predare adaptate grupului. De asemenea, fișele precizează timpul dedicat studiului individual, cercetării bibliografice, experimentale și evaluărilor (studii de caz, teme de control), asigurând un echilibru optim între activitatea formală și documentarea prin resurse fizice sau digitale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura Planului de învățământ permite particularizarea parcursului academic prin discipline opționale (șase pachete de discipline opționale în anul III – două în sem V și patru în sem VI) și facultative (șapte în total, una în anul I, câte trei în anii II și III). Alegerea cursurilor facultative se realizează conform procedurii stabilite prin [REGULAMENT privind activitatea profesională a studenților din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile \(ECTS\) - modificat și completat prin Hotărârea Senatului nr. 101 din 26.07.2024](#), oferind studenților un grad ridicat de flexibilitate educațională.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Introducerea unei discipline de Practică sau Voluntariat în regim facultativ în care studenții să poată desfășura aceste activități la diferite instituții/companii relevante pentru programul de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UBB, proiectarea programelor de studii și a activităților didactice reprezintă un proces continuu, adaptat dinamicilor sociale și modificărilor de pe piața muncii. Prin valorificarea sistematică a feedback-ului oferit de studenți și absolvenți, universitatea își calibrează permanent oferta pentru a răspunde așteptărilor de formare ale diverselor categorii de beneficiari. În spiritul parteneriatului educațional, UBB garantează libertatea de opțiune a studenților în configurarea traseului academic (alegerea specializării, a limbii de studiu, a cursurilor, seminarelor, formelor de evaluare și sarcinilor aferente), extinzând ponderea disciplinelor opționale și facultative și diversificând programele complementare.

Un rol definitoriu în asigurarea echității revine Centrului pentru Studenții cu Dizabilități (CSD), care identifică soluții optime pentru evaluarea studenților cu nevoi speciale și remediază barierele de accesibilitate, oferind cadrelor didactice recomandări metodologice privind adaptarea materialelor de studiu. Aceste demersuri au fost finanțate din fondul de dezvoltare instituțională, prin proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0292 derulat în anul 2024. În acest context, FCIC asigură accesul echitabil la actul educațional pentru studenții cu dizabilități, implementând bune practici pentru integrarea deplină a acestora în toate palierele vieții studențești.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru programul de studii de licență Științe aplicate în criminalistică, majoritatea sălilor de desfășurare a activităților didactice se află la parter, în vederea asigurării accesului facil al studenților cu dizabilități motorii.

Demersurile de adaptare a materialelor de studiu la studenții cu cerințe educaționale speciale au fost finanțate din fondul de dezvoltare instituțională, prin proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0292 derulat în anul 2024. În acest context, FCIC asigură accesul echitabil la actul educațional pentru studenții cu dizabilități, implementând bune practici pentru integrarea deplină a acestora în toate palierele vieții studențești.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Fișele disciplinelor din Planul de învățământ al programului de licență *Științe Aplicate în Criminalistică* definesc explicit rezultatele așteptate ale procesului didactic sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, reflectând evoluția și integrarea graduală a competențelor profesionale. Aceste rezultate ale învățării sunt corelate direct cu competențele generale, specifice și transversale ale programului.

Abordarea este centrată pe dezvoltarea capacității studenților de a transpune în practică conceptele teoretice, de a gestiona situații tehnologice reale și complexe, de a comunica și coopera eficient în medii profesionale, precum și de a-și asuma deciziile luate. Astfel, se asigură o construcție coerentă care reflectă legătura structurală dintre competențele vizate, conținuturile curriculare și activitățile de predare, învățare și evaluare.

În mod complementar, fișele includ specificații clare privind desfășurarea activității semestriale, metodele de evaluare, bibliografia de referință și standardele minime de performanță.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Corelate direct cu obiectivele generale ale programului de licență, rezultatele învățării sunt transpuse în competențe specifice și transversale, exprimate în termeni cuantificabili, în acord cu standardele academice și cerințele pieței forței de muncă. Corelarea acestora cu tematica fiecărei discipline asigură o dezvoltare graduală și continuă a abilităților studenților.

Definite pe baza criteriilor ARACIS, rezultatele preconizate stabilesc cu precizie cunoștințele, deprinderile, nivelurile de responsabilitate și autonomia pe care studenții le vor deține la finalul ciclului de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea și verificarea gradului de dobândire a rezultatelor învățării se realizează prin procese de monitorizare continuă pe parcursul semestrului și prin evaluări sumative la finalul acestuia. Toate aceste demersuri didactice sunt organizate în strictă conformitate cu *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS).

Evaluarea sumativă de la finalul ciclului de studii universitare respectă prevederile *Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor de scurtă durată, licență și master*. Acest examen integrează două probe distincte: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (Proba 1), respectiv prezentarea și susținerea proiectului de diplomă (Proba 2). Criteriile, metodele specifice de notare și bibliografia aferentă fiecărei discipline sunt detaliate transparent în fișa disciplinei, studenții beneficiind de dreptul legal de a contesta evaluările. De asemenea,

Regulamentul FCIC de finalizare a studiilor clarifică procedural etapele obligatorii pentru înscrierea și susținerea examenului de absolvire.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În conformitate cu *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* (<https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Anexa-B.3.1.1.c.pdf>) examenele se programează, în urma consultărilor dintre reprezentanții studenților și cadrul didactic titular de disciplină, specificând explicit modul de verificare (scris, oral, practic sau combinații ale acestora), conform Fișei disciplinei.

Evaluarea se va face obligatoriu cadrul didactic care a predat disciplina respectiva, asistat - în cazul probelor susținute oral - de cadrul didactic care a condus seminarele, lucrările practice, laboratoarele etc. sau de un alt cadru didactic de specialitate.

Conform *Regulamentul FCIC de finalizare a studiilor* studenții își vor alege temele și îndrumătorii pentru lucrările de licență cel târziu la finalul primului semestru al ultimului an de studii. Îndrumătorii de lucrări de licență sunt obligați să asigure o cooperare continuă cu studenții, pe tot parcursul elaborării de absolvire, de licență.

Coordonatorii lucrărilor de licență/ prezintă un text prin care evidențiază contribuția autorului și gradul de noutate al lucrării, în limba programului absolvit sau într-o altă limbă de circulație internațională.

Regulamentul prevede utilizarea programelor pentru stabilirea gradului de similitudine din lista celor recunoscute la nivel național și aprobate prin ordin al ministrului educației.

Procentul de similitudine acceptat pentru lucrările de licență este 25 %.

Analiza și interpretarea rezultatului raportului de similitudine sunt realizate de persoana/persoanele desemnate la nivel de facultate. Rapoartele de similitudine se includ în dosarul de examen.

Autorii lucrărilor de licență răspund pentru asigurarea originalității conținutului acestora și completează în acest sens o declarație pe proprie răspundere.

Coordonatorii lucrărilor de licență au obligația de diligență în ceea ce privește verificarea conformității lucrărilor științifice în raport cu cerințele specifice unei creații originale.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș-Bolyai stabilește anual *Regulamentul de admitere la programe de studii de licență și master în Universitatea Babeș-Bolyai*, în baza autonomiei universitare, acesta devenind valabil doar după aprobarea de către Senatul UBB. Procesul este gestionat de o comisie centrală, alături de echipe dedicate la nivelul fiecărei facultăți.

În acest context, Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC) transpune normele generale într-o metodologie proprie. Acest document intern definește calendarul, condițiile de înscriere, probele de examen, precum și criteriile de selecție și departajare. Totodată, regulamentul FCIC stipulează că rezultatele de la concursul profesional „Candin Liteanu” pot înlocui criteriile clasice de selecție la admitere.



Procesul de admitere se desfășoară în totalitate pe internet, prin intermediul unei platforme informatice care gestionează:

- Depunerea actelor în format digital și achitarea online a taxei de participare.
- Posibilitatea candidaților de a opta pentru mai multe specializări din cadrul universității.
- Distribuirea automată a candidaților conform regulilor stabilite și publicarea listelor cu cei admiși.
- Încărcarea automată în sistemul de evidență a studenților a datelor aparținând celor care își validează locul ocupat.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FCIC publică pe site-ul propriu informațiile necesare cu privire la admitere.

Începând din 15 iunie facultatea organizează pre-admitere pentru anul universitar 2026-2027. Candidații care dețin diplomă de bacalaureat sau echivalentă pot să transmită dosarele în vederea admiterii. Candidații care nu au obținut încă diploma de bacalaureat, pot crea dosare și pot alege specializările la care doresc să se înscrie, urmând să transmită diploma de bacalaureat și să finalizeze dosarul după ce intră în posesia acesteia.

Pe site este publicată oferta educațională, numărul de locuri, calendarul admiterii, tematica de admitere, rezultatele admiterii.

Criterii de selecție pentru toate specializările sunt următoarele:

a. Test grilă cu pondere 20% în media de admitere, la alegere din:

Chimie anorganică

Chimie organică

Matematică - Algebră

b. Media examenului de bacalaureat cu pondere 80% în media de admitere.

Media de admitere se calculează după formula $= 0,2 \times \text{nota test admitere} + 0,8 \times \text{media bacalaureat}$.

Nota obținută la concursul „Candin Liteanu” poate înlocui la cererea candidatului media de admitere.

Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică oferă candidaților cu rezultate foarte bune la olimpiade școlare sau concursuri de specialitate anumite facilități, specificate pe site.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Organizarea sesiunii de preadmitere asigură o mai bună predictibilitate a rezultatului concursului de admitere pentru candidați.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere în învățământul universitar este guvernat de un regulament intern bazat pe principiile echității și egalității de șanse. În acest sens, Universitatea Babeș-Bolyai interzice orice formă de discriminare, astfel că elemente precum vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, orientarea politică, apartenența la organizații legale (a căror activitate respectă legislația română) sau bolile cronice non-contagioase nu reprezintă criterii de selecție a candidaților.

Pentru garantarea egalității de șanse, UBB pune la dispoziție, conform legii, locuri speciale la studiile de licență și masterat destinate următoarelor categorii defavorizate:



- Persoane de etnie romă.
- Candidați cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale.
- Tineri proveniți din sistemul de protecție specială (plasament).
- Absolvenți de licee din mediul rural.
- Membri ai minorităților naționale care aleg programe în limba română ce nu sunt disponibile în limba lor maternă.

În plus, ca urmare a conflictului declanșat în Ucraina în anul 2022, universitatea susține continuarea studiilor pentru studenții refugiați. În acest scop, solicită anual ministerului de resort alocarea de burse de studiu de la statul român pentru refugiații care participă la admitere.

După admitere, studenții înmatriculați la Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică (FCIC) au acces la burse sociale sau de merit, indiferent de specializarea aleasă. Acordarea acestora se face conform criteriilor stabilite prin procedurile interne aprobate de Consiliul FCIC.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea alocă locuri cu destinație specială la concursul de admitere. Modalitatea de ocupare a acestora și condițiile de eligibilitate sunt:

- candidații pe locurile alocate românilor de pretutindeni (etnici români), indiferent de ciclul la care dau admitere (licență sau master), trebuie să facă dovada apartenenței la identitatea culturală română.
- candidații care optează pentru locurile alocate etniei rome vor aduce la înscriere o recomandare eliberată de către o organizație legală a romilor (semnată), care atestă apartenența lor la această etnie.
- pe locurile destinate absolvenților de licee situate în mediul rural pot candida absolvenți ai liceelor cuprinse în lista aprobată anual de către ministerul de resort, valabilă pentru anul școlar în curs, indiferent de anul în care aceștia au absolvit liceul;
- se acordă cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, candidaților în vârstă de până la 26 de ani proveniți din sistemul de protecție socială.
- se acordă cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, candidaților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.
- se acordă cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, candidaților proveniți din rândul minorităților naționale, pentru programe de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective.

Din fondul de burse alocat facultății 30% reprezintă fondul pentru bursele sociale. De burse sociale pot beneficia:

- studenții orfani de unul sau ambii părinți, studenții care provin din familii monoparentale sau studenții proveniți din centre de plasament și care nu realizează venituri peste plafonul pentru acordarea bursei sociale.
- studenții care se află în evidențele dispensarului studențesc sau a medicului de familie și atestă cu documente medicale
- studenții a căror familie nu a realizat în cele 12 luni înainte de începerea semestrului/anului universitar un venit lunar net mediu per membru de familie mai mare decât salariul de bază minim net pe economie.

Bursa de ajutor social cu caracter ocazional se acordă, indiferent dacă studentul mai beneficiază de altă categorie de bursă, astfel:

- bursa pentru ajutor social ocazional pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, care se poate acorda studenților orfani de unul sau ambii părinți, studenților care provin din familii monoparentale, studenților proveniți din centre de plasament sau studenților defavorizați din punct de vedere socioeconomic, a căror familie nu a realizat în cele 12 luni dinaintea depunerii cererii pentru acordarea acestui tip de bursă un venit lunar net mediu pe membru de familie mai mare decât 50% din salariul minim net la nivel național. Această categorie de bursă se poate acorda aceluiași student de două ori în cursul unui an universitar;



- bursa de ajutor social ocazional de maternitate constă într-o bursă pentru naștere și lehuzie și o bursă pentru procurarea de îmbrăcăminte copilului nou-născut și se poate acorda o singură dată pe parcursul unui an universitar pentru fiecare copil născut:
 - studentei care nu realizează deloc venituri sau venituri mai mari decât salariul de bază minim net la nivel național, sau
 - studentului a cărui soție nu realizează deloc venituri sau venituri mai mari decât salariul de bază minim net la nivel național.
- bursa de ajutor social ocazional în caz de deces, se poate acorda pentru decesul unui membru al familiei studentului/ei. Prin membru de familie se înțelege soț, soție, copil.

Aspecte care constituie exemple de bună practică Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea studenților se desfășoară în acord cu [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților \(nivel licență și master\) din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile \(ECTS\)](#). Acest document definește cu exactitate structura generală a parcursului universitar, concentrându-se în mod special pe clarificarea drepturilor și îndatoririlor studenților, structurarea procesului didactic și participarea lor activă în comunitatea academică.

Evaluarea pregătirii profesionale a studentului se face, pentru fiecare disciplină, prin forma de evaluare prevăzută în planul de învățământ (verificare pe parcurs-VP, colocviu-C, examen-E). Forma de verificare se stabilește pentru fiecare disciplină în parte, la propunerea titularului de disciplină, și este menționată în planul de învățământ al programului de studii/specializării și fișa disciplinei. La cel puțin jumătate din disciplinele prevăzute în planul de învățământ pe un semestru forma de verificare este examen.

În plus [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din cadrul Universității Babeș-Bolyai](#) reglementează aspecte cu privire la procesul de reprezentare, drepturile studenților cu dizabilități și nevoi speciale, drepturile privind procesul academic, drepturile privind practica de specialitate, drepturile sociale; obligațiile studenților și procesul de monitorizare a respectării drepturilor studenților.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conducerea universității și a facultății publică regulamentele cu privire la activitatea studenților pe site (<https://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/invatamant/regulamente>, <https://chem.ubbcluj.ro/documente-studenti/>). Organizația Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai și Consiliul Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai organizează sesiuni de informare cu privire la conținutul acestor reglementări.

Organizația studenților chimiști (OSC) reprezintă comunitatea studențească a Facultății de Chimie și Inginerie Chimică din Cluj-Napoca și oferă studenților oportunități de formare profesională și dezvoltare personală prin proiectele pe care le desfășoară anual.

Aspecte care constituie exemple de bună practică Recomandări



Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1	nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

CEAC de la nivel instituțional și cele de la nivelul facultăților gestionează și monitorizează implementarea strategiilor și deciziilor privind asigurarea calității la nivelul UBB, respectiv al facultăților.

La nivelul facultăților aceste comisii dețin un rol important în elaborarea și verificarea dosarelor de evaluare periodică și acreditare a programelor de studii, înainte de a fi trimise spre avizare Comisiei pentru Curriculum a Senatului. Implicarea studenților în procesul de asigurare și evaluare a calității reprezintă o practică curentă și se realizează la nivele multiple, astfel: sunt incluși reprezentanți ai studenților în Senatul UBB; toate Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității au în componență și reprezentanți din partea studenților; evaluarea prestației didactice de către studenți presupune participarea activă a studenților pentru a monitoriza și asigura transparența procesului; evaluarea satisfacției studenților reprezintă o componentă importantă a managementului calității, rezultatele evaluărilor fiind integrate în strategiile și acțiunile universității având ca scop îmbunătățirea calității. CEAC organizat la nivelul FCIC elaborează anual un Program de asigurare a calității. Membrii CEAC ai FCIC sunt implicați în activități de evaluare a cadrelor didactice (evaluare intercolegială, și evaluarea de către conducere. Regulamentele de evaluare sunt cele de la nivel UBB.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

CEAC de la nivel instituțional este formată din 11 membri – cadre didactice, studenți și reprezentanți a structurilor administrative ce funcționează pe baza unui ROF și folosește o procedură actualizată în 2025. La Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică funcționează o Comisie de Asigurare a Calității compusă din: responsabil, membri cadre didactice și un reprezentant al studenților

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic. Comisia pentru Curriculum (CC) reprezintă structura specializată a Senatului a cărei misiune este cea de acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor de studii de nivel licență și master. Inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii atât a celor de nivel licență, cât și a celor de master se desfășoară conform procedurilor specifice (Procedura privind inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a programelor de studii nivel licență, respectiv cu Procedura privind inițierea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a domeniilor și programelor de studii nivel master). În UBB, planurile de învățământ ale programelor de studii de nivel licență și master se elaborează/actualizează anual și se semnează electronic, în conformitate cu Procedura de elaborare a planurilor de învățământ pentru programele de studii de nivel licență și master, învățământ cu frecvență și de seminare a acestora cu semnătură electronică extinsă/simplificată. Rectoratul, prin Compartimentul Curriculum, pune la dispoziția facultăților machete personalizate, care țin cont de cerințele din standardele ARACIS specifice fiecărui domeniu de licență și master.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul FCIC activează comisia de curriculum a Consiliului Facultății care se implică în elaborarea planurilor de învățământ al noilor specializări, elaborarea documentelor necesare rapoartelor de evaluare internă, etc. La nivelul facultății se realizează anual o analiză a fiecărui program de studiu, prezentată în consiliul FCIC.

Aspecte care constituie exemple de bună practică Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Managementul programelor de studii (inițiere, autorizare, acreditare, monitorizare și evaluare periodică) urmează următoarea succesiune de etape, în cursul cărora membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor:

- Elaborarea ghidurilor: Rapoartele de evaluare internă (dosarele de acreditare) se redactează pe baza modelului stabilit de Prorectorat, Comisia pentru Curriculum (CC) și Centrul Qualitas (CQ).
- Întocmirea și avizarea la facultate: Responsabilul de program și echipa de lucru a facultății realizează dosarele pentru formele de învățământ de licență și masterat, acestea fiind ulterior analizate de Consiliul Facultății.



- Verificarea administrativă: Dacă primește avizul favorabil al Consiliului, documentația ajunge la Compartimentul Curriculum din cadrul Rectoratului pentru validarea planurilor de învățământ și semnarea de către prorectorul de resort.
- Evaluarea de specialitate: După obținerea vizelor administrative, Comisia pentru Curriculum analizează respectarea standardelor specifice domeniului și a reperelor de proiectare, redactând un raport de aprobare către Senat.
- Trimiterea către ARACIS: Ulterior validării de către Senatul universitar, dosarele sunt transmise oficial către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

Aspecte care constituie exemple de bună practică
Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea activității cadrelor didactice de către studenți are loc în fiecare semestru, exclusiv online, prin intermediul platformei AcademicInfo. Centrul Qualitas procesează informațiile strânse și redactează rapoarte semestriale oficiale cu rezultatele obținute. Facultățile și departamentele accesează direct datele din platformă pentru a genera, vizualiza și descărca statistici detaliate. Rapoartele statistice pot fi structurate în funcție de facultate, departament, ciclu de studii (licență sau masterat), formă de învățământ, cadru didactic sau disciplină.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele evaluărilor, împreună cu recomandările exprimate de studenți, sunt prezentate și analizate în ședințele Consiliului Facultății. Datele validate de facultate sunt trimise către Comisia de specialitate a Senatului UBB. Comisia Senatului integrează aceste date în raportul general anual/semestrial privind calitatea învățământului.

Aspecte care constituie exemple de bună practică
Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---



Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB respectă procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

De asemenea, UBB a fost prima universitate din țară care a fost evaluată, în afară de ARACIS, de către instituții internaționale specializate:

- Înalțul Comisariat pentru Minorități (OSCE) – 2000;
- Salzburg Seminar – 2002;
- European University Association (EUA) – 2001 și 2012;
- QS Stars – 2018 UBB a primit statutul de universitate internațională de excelență.
- În 2018 Universitatea Babeș-Bolyai a obținut distincția „HR Excellence in Research”, din partea Comisiei Europene

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Respectând prevederile legale, UBB a solicitat Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior evaluarea în vederea acreditării instituționale, iar în 2009, 2014 și 2020 calificativul obținut a fost „Grad de încredere ridicat”.

De asemenea, anual, UBB supune evaluării, din partea ARACIS, programe de studii în vederea autorizării sau acreditării/reacreditării.

Programul de licență Științe Aplicate în Criminalistică pentru care se solicita autorizare provizorie, va fi evaluat din punct de vedere a respectării standardelor de calitate de către ARACIS în intervalul de timp solicitat de legislația în vigoare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		FACTORI INTERNI ⑨	Puncte slabe:
✓ Mediu universitar interdisciplinar și deschis internațional , ce promovează cooperarea între domenii conexe, diversitatea culturală și excelența academică, în spiritul valorilor Universității „Babeș-Bolyai”			
✓ Implicare activă în programe și rețele academice internaționale , care facilitează mobilitatea studenților și a cadrelor didactice, contribuind la creșterea vizibilității și prestigiului facultății în spațiul european al educației și cercetării.			✓ Necesitatea creșterii vizibilității cercetării în domeniul criminalisticii în reviste de impact internațional și în proiecte interdisciplinare.
✓ Infrastructură modernă și diversificată , care susține procesul de formare și activitățile de cercetare la standarde internaționale, asigurând			

condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, de laborator și de practică. ✓ Sistem digital integrat: Utilizarea platformelor instituționale (AcademicInfo, MS Teams) pentru managementul academic, evaluare și comunicare cu studenții.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Cerere crescută pentru specialiști în domeniul criminalisticii, în contextul reformelor curriculare și al accentului pus pe dezvoltarea de competențe strategice la nivel global. de studii universitare. ✓ Posibilitatea extinderii ofertei pentru specializări de master și doctorat.	FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Scăderea demografică și migrația tinerilor, care reduc baza de selecție a viitorilor studenți. ✓ Fluctuația politicilor educaționale naționale. ✓ Concurența crescută între universitățile regionale

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Menținerea unui nivel ridicat de transparență prin publicarea promptă a hotărârilor Consiliului FCIC și ale comisiilor de specialitate pe pagina web a facultății, cu accent pe deciziile care vizează noul program de studii în Criminalistică. Digitalizarea continuă a fluxurilor administrative dintre secretariatul FCIC, departamente și studenții programului evaluat
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Eliminarea listei redundante a programelor de studii școlarizate de FCIC, întrucât aceasta nu răspunde cerințelor indicatorului. Completarea raportului cu exemple clare de bune practici interne: cum s-a realizat consultarea cadrelor didactice din departamentele de specialitate și a

			studentilor în procesul de adoptare/revizuire a regulamentelor. Menționarea explicită a partenerilor externi relevanți pentru programul de Științe Aplicate în Criminalistică (ex. Inspectorate de Poliție, Institute de Criminalistică, laboratoare de expertiză) și a modului în care opiniile acestora sunt luate în considerare la revizuirea procedurilor didactice și de practică.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	Se recomandă inserarea în raport a listei explicite a laboratoarelor destinate direct programului de Științe Aplicate în Criminalistică, menționând principalele dotări și echipamente de analiză relevante pentru acest domeniu (pentru a evita exprimări de tipul „cele marcate cu albastru” care pot genera confuzii în lipsa culorilor sau a hyperlinkurilor). Menționarea concretă a facilităților pentru persoanele cu dizabilități motorii instalate strict în clădirile FCIC unde se vor derula cursurile noului program (rampe, lifuri, grupuri sanitare adaptate).
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Se recomandă menționarea modului în care viitoarele echipamente specifice achiziționate pentru programul de Științe Aplicate în Criminalistică vor fi integrate în planul de mentenanță al facultății (dacă vor beneficia de același regim ca platforma InfraChem). Completarea raportului cu date concrete privind ultimele lucrări de renovare, igienizare sau modernizare tehnică realizate strict în spațiile didactice destinate noului program de studii.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Recomandăm ca în CV-urile cadrelor didactice din domeniul de bază (Chimie/Inginerie Chimică) să fie evidențiate clar sub-domeniile sau proiectele care au tangență cu științele criminalistice (ex. analiza urmelor, toxicologie, spectroscopie aplicată). Cooptarea unor specialiști în domeniul Criminalistică pentru susținerea unor activități didactice specifice domeniului și pentru care cadrele didactice proprii nu au în prezent expertiză relevantă.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate	↑	Particularizarea pentru programul evaluat: Menționarea în raport a modului în care platformele de e-learning și comunicare (MS



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

	pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		Teams/Moodle) vor fi structurate specific pentru disciplinele din planul de învățământ al programului <i>Științe Aplicate în Criminalistică</i>. Evidențierea beneficiarilor indirecti: Deoarece indicatorul face referire și la „beneficiarii indirecti ai educației”, se recomandă menționarea modului în care instrumentele digitale facilitează interacțiunea cu terții (de exemplu, module online pentru transmiterea feedback-ului de la angajatori/parteneri de practică sau platforme destinate absolvenților/Alumni).
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	PÎ	Respectarea numărului de 26-28 de ore pentru fiecare semestru. Intrucat programul se numeste STIINTE APLICATE IN CRIMINALISTICA (NU CHIMIE APLICATA IN CRIMINALISTICA), numărul de cursuri/ore de Fizica și Biologie este disproporționat de mic. Recomandarea este ca in locul cursului de Fzica Generala sa fie un curs Numit Notiuni de Mecanica Fizica si Notiuni de Electricitate si Magnetism, curs care sa contina si capitolele de Sisteme de puncte materiale, Circuite de curent continuu, Curent alternativ, Circuite de curent alternativ De asemenea recomandam ca cursul de Termodinamica, cu un continut orientat spre Chimie, sa fie inlocuit cu un curs numit Notiuni de Optica, Fizica Atomica si Nucleara, care sa contina si capitolele de Instrumente optice, de Mișcarea sarcinilor in camp electric si magnetic, de Radioprotectie si de Dozimetria radiatiilor Nucleare. Aceste cursuri sunt necesare pentru ca studenții sa inteleaga principiile de funcționare, fundamentele tehnicilor folosite in caracterizarea materialelor, cum sunt spectrometria UV-Vis, FTIR, Spectrometria de masa, RMN, Difractometria de raze X, etc. De asemenea accidente din lumea reala presupun accidente auto, ciocniri de corpuri reale, electrocutari si scurcircuituri de curent alternativ; multe instrumente au o parte optica, ceea ce face ca intelegerea functionarii acestora sa fie necesara

			Recomandăm introducerea unui curs de Antropologie, de Biocriminalistică vegetală și animală, schimbarea succesiunii în Planul de învățământ a disciplinelor Biochimie generală, cu disciplina Genetică și microbiologie, astfel încât Biochimia să preceadă Genetica. Acest lucru va permite o mai bună înțelegere a noțiunilor de Genetică și microbiologie.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Includerea în Planul de învățământ și suplimentul de diplomă a ocupațiilor vizate din COR.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESC60).	P↑	Intrucat programul se numeste STIINTE APLICATE IN CRIMINALISTICA (NU CHIMIE APLICATA IN CRIMINALISTICA) și ca urmare a modificărilor propuse în ceea ce privește disciplinele din Planul de învățământ, recomandăm introducerea în RNCIS a unor ocupații suplimentare care să acopere o plajă mai largă de ocupații care să justifice încadrarea programului în domeniul Științe aplicate.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Introducerea unei discipline de Practică sau Voluntariat în regim facultativ în care studenții să poată desfășura aceste activități la diferite instituții/companii relevante pentru programul de studii.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și	↑	

	educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.		
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	2	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	21	2	0

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare în vederea autorizării de funcționare provizorie, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că doi indicatori de performanță din domeniul B sunt parțial îndepliniți.

Comisia propune:

→ **Autorizare de funcționare provizorie**



programului de studii științe aplicate în criminalistică din cadrul Facultății de chimie și Inginerie Chimică a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca. Capacitatea de școlarizare solicitată de către ÎIS este de 60 de locuri.

Nr. crt.	Programul de studii universitare de licență	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Capacitate de școlarizare
1	Științe aplicate în criminalistică	Cluj-Napoca	Română	IF	180	60

Motivarea acestei propuneri se bazează pe următoarele argumente:

- ✓ ÎIS demonstrează implementarea unui management al calității corespunzător pentru desfășurarea programelor de studii universitare, prin aplicarea procedurilor corespunzătoare care susțin asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Instituția dispune de infrastructură, logistică și resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților planificate în cadrul planului de învățământ;
- ✓ Programul de studii are o utilitate clară în formarea de specialiști în spațiul local și național;

VII. Anexe

- Programul vizitei
- Minutele întâlnirilor
- Statul de funcții pentru anul universitar 2026-2027;
- Planul de învățământ pentru anul universitar 2026-2027;
- aplicația electronică de gestionare a evidenței studenților;
- platforma de e-learning;
- platforma de admitere;
- registrul matricol
- cataloage
- site-ul facultății;
- acorduri de practică pentru Chimie și Inginerie Chimică
- dovezi de consultare a părților interesate cu privire la întocmirea/modificarea planului de învățământ