

**Agencia Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)  
pentru programe de studii universitare de  
licență (AC/MAC)**

**Fizică (limba română)  
Menținerea acreditării**

|                                              |                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Instituția de învățământ superior</b>     | <b>Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca</b> |
| Facultatea:                                  | Fizică                                        |
| Domeniul de licență:                         | Fizică                                        |
| Programul de studii universitare de licență: | Fizică (în limba română)                      |
| Forma de învățământ:                         | Învățământ cu Frecvență                       |
| Limba de predare:                            | Română                                        |
| Locația geografică:                          | Cluj Napoca                                   |
| Durata studiilor:                            | 3 ani                                         |
| Numărul de credite:                          | 180                                           |
| Obiectivul evaluării externe                 | <b>Mentținerea acreditării</b>                |

### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

| Nr. crt. | Numele și prenumele                 | Calitatea               | Semnătura |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
| 1.       | <b>Mădălin BUNOIU (UVT)</b>         | <b>Coordonator</b>      |           |
| 2.       | <b>Daniela DRAGOMAN (UB)</b>        | <i>Membru</i>           |           |
| 3.       | <b>Ionuț TOPALĂ (UAIC)</b>          | <i>Membru</i>           |           |
| 4.       | <b>Mihnea George MUNTEANU (UPT)</b> | <i>Membru - student</i> |           |

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost elaborat în cadrul procedurii de menținere a acreditării programului de studii universitare de licență Fizică (IF, 3 ani, limba română), organizat de Facultatea de Fizică a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Evaluarea s-a desfășurat în conformitate cu metodologia și standardele ARACIS aplicabile programelor de studii universitare de licență și a avut ca obiectiv verificarea gradului de îndeplinire a standardelor privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității. Analiza s-a fundamentat pe Raportul de evaluare internă, documentele justificative puse la dispoziția comisiei, informațiile publice relevante, precum și pe constatările rezultate în urma vizitei de evaluare externă și a discuțiilor purtate cu reprezentanții conducerii universității, ai facultății, cadrele didactice, studenții și ceilalți parteneri interesați.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) este una dintre cele mai prestigioase și mai complexe instituții de învățământ superior din România, cu o tradiție academică ce își are originile în anul 1580. Instituția funcționează ca universitate multiculturală, cu linii de studiu în limbile română, maghiară și germană, având, începând cu anul universitar 2025–2026, 23 de facultăți și o rețea extinsă de institute și centre de cercetare. Misiunea UBB este de a promova excelența în educație, cercetare și inovare, în concordanță cu valorile Spațiului European al Învățământului Superior. Guvernarea universității este asigurată prin structuri academice și administrative funcționale, în conformitate cu Carta universitară și legislația națională. Facultatea de Fizică organizează programe de licență, masterat și doctorat în domeniul Fizică, programul evaluat fiind acreditat și supus periodic procedurilor de evaluare externă ARACIS, ultima evaluare fiind realizată în anul 2021, când a obținut calificativul „Încredere”, cu menținerea acreditării.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Fizică (limba română) reprezintă programul fundamental al Facultății de Fizică a Universității Babeș-Bolyai, având o tradiție academică începută în anul 1919, odată cu înființarea primului Institut de Fizică Teoretică și Tehnologică. Programul urmărește formarea unor absolvenți cu o pregătire solidă în fizica fundamentală și aplicată, capabili să își continue studiile la nivel de masterat și doctorat sau să se integreze în cercetare, industrie și educație. De la ultima evaluare externă ARACIS, desfășurată în anul 2021 și finalizată cu calificativul „Încredere”, au fost implementate măsuri de actualizare curriculară, consolidarea componentei de internaționalizare, intensificarea promovării programului, stimularea participării studenților la mobilități internaționale și recunoașterea activităților de voluntariat. Totodată, procesul educațional a fost adaptat transformărilor digitale prin utilizarea platformelor Microsoft Teams și a altor instrumente specifice procesului didactic, menținând astfel relevanța și competitivitatea programului în raport cu cerințele actuale ale educației și cercetării.

## I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă au fost analizate **Raportul de evaluare internă** elaborat pentru procedura de menținere a acreditării programului de studii universitare de licență Fizică și ansamblul anexelor care îl însoțesc. Documentația a inclus, între altele, Carta universității, regulamentele instituționale și ale facultății, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, statele de funcții, documentele privind resursele umane și baza materială, documentele referitoare la asigurarea calității, rezultatele evaluărilor anterioare, documentele privind cercetarea științifică, internaționalizarea, relația cu studenții și angajatorii, precum și informațiile referitoare la inserția profesională a absolvenților. Pe parcursul evaluării au fost analizate și documente suplimentare puse la dispoziția comisiei, solicitate anterior sau în timpul vizitei, pentru clarificarea unor aspecte privind funcționarea programului, precum și informațiile obținute în cadrul întâlnirilor cu managementul universității, conducerea facultății, cadrele didactice, studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita de evaluare externă s-a desfășurat în perioada 8–9 iunie 2026, la Facultatea de Fizică a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. În cadrul acesteia au fost organizate întâlniri cu conducerea facultății și echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu responsabilii programului de studii, cadrele didactice, studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor. Comisia a verificat documentele academice și administrative relevante (lucrări de licență, cataloage, registre, foi matricole și alte documente specifice), a desfășurat ședințe interne de analiză și a vizitat baza materială aferentă programului, inclusiv amfiteatrele, laboratoarele didactice și de cercetare, spațiile destinate activităților educaționale și biblioteca. Vizita s-a încheiat printr-o întâlnire cu reprezentanții conducerii facultății și ai programului de studii, în cadrul căreia au fost prezentate principalele constatări și concluzii preliminare ale procesului de evaluare externă.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

## II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b><br><b>I.P.A.1.1.1</b> | Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura și organizarea UBB este reglementată de Carta UBB și alte regulamente specifice, cum ar fi Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului UBB, Codul electoral al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, respectiv Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație. Modul de organizare și structurile de conducere, respectiv atribuțiile acestora la nivelul facultăților, departamentelor, și extensiilor universitare, inclusiv al Consiliului pentru studiile universitare de doctorat sunt de asemenea reglementate prin Carta UBB. Regulamentul general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Universitatea Babeș-Bolyai, precizează modalitatea de alegere, inclusiv a studenților, în structurile și funcțiile de conducere ale UBB la toate nivelurile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Carta UBB a fost adoptată în 2024, iar majoritatea celorlalte regulamente au fost actualizate recent: Codul drepturilor și obligațiilor studentului, precum și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB în baza Sistemului european de credite transferabil (ECTS) în 2024, Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului UBB, Codul electoral al UBB precum și Regulamentul general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Universitatea Babeș-Bolyai în 2025. Exista un Plan strategic și operațional actualizat al facultății de Fizică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bune practici îl constituie principiul de organizare și de funcționare multiculturală a Universității, pe linii de studii în limba română, maghiară și germană.

✓ **Recomandări**

Unele metodologii, regulamente și proceduri menționate în REI nu sunt actualizate în conformitate cu legislația actuală, cum ar fi Regulamentul de ordine interioară (din 2013), precum și Regulamentul de funcționare al Facultății de Fizică a UBB și al departamentelor facultății (din 2022-2023). Deși principiile la baza acestora se regăsesc în Carta UBB, se recomandă și actualizarea acestora.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b><br><b>I.P.A.1.2.1</b> | Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare. |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform REI, exista multiple metode/mecanisme de implicare a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, prevăzute atât în Carta UBB, CEAC-FF cât și proiectul de Facultate, respectiv în planurile operaționale. Sunt incluse în REI rezultate ale aplicării unor astfel de mecanisme, de exemplu raportul privind Satisfacția personalului didactic și de cercetare, Raportul privind respectarea Codului Drepturilor și Obligațiilor Studenților în cadrul Facultății de Fizică, Raporturi de revizuire a planului de învățământ, cu implicarea angajatorilor, respectiv cu alumni în care s-au dezbătut implicarea absolvenților în diverse aspecte ale procesului educațional. Au fost și sunt în derulare proiecte pentru dezvoltarea competențelor studenților și pregătirea pentru piața muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În raport cu indicatorul analizat se constata existența reglementărilor cu privire la implicarea tuturor părților interesate în adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, precum și colectarea unor feedback-uri relevante. Din datele furnizate în REI se constata ca acțiuni ale Facultății de Fizică care au implicat potențiali angajatori ai absolvenților și care au analizat organizarea activităților de practică precum și actualizarea planurilor de învățământ au avut loc în perioada 2021-2022, din 2023 fiind monitorizate propunerile părților interesate în dezvoltarea procesului educațional.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Ca exemple de buna practica putem consemna participarea studenților, prin reprezentanții acestora în CEAC-FF și Consiliul Facultății la procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, precum și implicarea angajatori și absolvenților, respectiv monitorizarea implementării propunerilor făcute de aceștia în ceea ce privește adaptarea reglementărilor privind practica și evaluarea competențelor profesionale.

- ✓ **Recomandări**

Pentru consolidarea gradului de îndeplinire al indicatorului, se recomandă extinderea digitalizării procesului de consultare, de exemplu prin intermediul platformei dezvoltată de Centru Qualitas, <https://qa.ubbcluj.ro/>, pentru colectarea sistematică de opinii și din partea angajatorilor, alumni-ilor, sau altor parti interesare.

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b><br><b>I.P.A.2.1.1</b> | ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform REI, UBB dispune de o rețea vastă de centre academice și de cercetare, extensii și baze de practică pentru studenți situate în 23 de localități din 14 județe, care cuprinde printre altele peste 85 clădiri cu destinația de spații de învățământ (săli de curs/amfiteatre/de seminar cu dotări multimedia, laboratoare și săli de bibliotecă), o bază sportivă din cadrul Parcului „Iuliu Hațieganu” și două săli sportive în Reșița, peste 7.000 locuri în 21 cămine studențești pentru studenții la forma de învățământ cu frecvență, facilități de servire a mesei în 20 de locații, acces la Observatorul Astronomic, și gestionează Grădina Botanică „Alexandru Borza” din Cluj-Napoca. De asemenea, Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU) cuprinde 29 de biblioteci filiale, 4 biblioteci speciale și 8 biblioteci ale extensiilor universitare, oferind acces la un număr semnificativ de volume și colecții electronice accesibile online. Accesul la învățământ la distanță este asigurat de Platforma pentru e-learning (Portalul ID) și Portalul Moodle ID-IFR. Activități culturale se pot organiza în cele 19 centre culturale



străine din UBB, în muzeele și galeriile UBB, universitatea dispunând și de lăcașe de cult de diferite denominații religioase pentru comunitatea academică, inclusiv studenți. Activitățile administrative au dotări corespunzătoare din punct de vedere tehnic, de siguranță și igienico-sanitare, iar angajații UBB dispun de calculatoare conectate la internet și de birotica aferentă. Studenții și personalul cu dizabilități au acces la spații de cazare, de servire a mesei, cabinete medicale și spații destinate altor activități-suport și extra-curriculare. De asemenea, studenții dispun de consiliere și orientare în carieră prin intermediul CCOPA, Centrului de Consiliere Student Expert.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din REI și din vizita la fața locului s-a constatat faptul că Facultatea de Fizică a UBB dispune de spații dedicate activităților didactice dotate corespunzător, laboratoare de cercetare în sediul facultății și în cadrul Institutului de Cercetări Interdisciplinare în Bionanoștiințe și Institutului de Cercetare, Dezvoltare și Inovare în Științe Naturale Aplicate dotate cu aparatura adecvată obținută prin granturi de cercetare și finanțări externe. BCU oferă acces la resurse tipărite și electronice prin intermediul Anelis+, precum și resurse digitalizate din bibliografiile cursurilor, Laboratorul de tehnologii digitale precum și materialele educaționale elaborate de cadrele didactice ale facultății completând baza materială destinată studenților, inclusiv a celor cu dizabilități. Baza materială existentă este adecvată pentru extinderea capacității de școlarizare a programului evaluat la 60 studenți.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bune practici îl constituie proiectul „PNRR Digital HUBB”, prin care a fost dotat Laboratorul de Tehnologii Digitale, și care contribuie la integrarea tehnologiilor moderne în procesul didactic

- ✓ **Recomandări**

Se recomandă extinderea colaborării Facultății de Fizică a UBB cu Institutul de Cercetări Interdisciplinare în Bionanoștiințe și Institutul de Cercetare, Dezvoltare și Inovare în Științe Naturale Aplicate pentru includerea în procesul educațional al studenților de la programul de licență evaluat și a infrastructurii acestor institute.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

|                                          |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b><br><b>I.P.A.2.2.1</b> | Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Proiectului de dezvoltare a Facultății de Fizică a UBB sunt propuse măsuri de dezvoltare și întreținere a bazei materiale prin atragerea de fonduri din granturi de cercetare naționale și internaționale, respectiv prin extinderea colaborărilor internaționale. De asemenea, managementul infrastructurii de cercetare este cuprins în Planul operațional al facultății.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din REI precum și din vizita la fața locului se constată că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, asigurând condiții optime de desfășurare a procesului educațional. Cu toate acestea, nu este identificată clar și predictiv sursa de finanțare a dezvoltării și mentenanței infrastructurii de cercetare și nu este estimat costul necesar aferent.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl constituie programul “GreenSeed: Student Practice for Green Economy” al UBB, co-finanțat de European Social Fund + the Education and Employment Program, care implică și Institutul de Fizică „Ioan Ursu”, respectiv institutele partenere (Institutul de Cercetări Interdisciplinare în Bionanoștiințe și Institutul de Cercetare, Dezvoltare și Inovare în Științe Naturale Aplicate) în promovarea activităților sustenabile, flexibile și adaptate pieței muncii, cu potențiale efecte pozitive asupra îmbunătățirii infrastructurii existente.

- ✓ **Recomandări**

Identificarea unor surse de finanțare realiste și predictibile pentru dezvoltarea și mentenanța infrastructurii existente, precum și intensificarea eforturilor pentru atragerea acestor fonduri.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul I.P.A.3.1.1** Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

##### ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform REI și link-urilor incluse, UBB a elaborat o Strategie de resurse umane care monitorizează diverse aspecte privind recrutarea și managementul performanței fiecărei categorii de personal: didactic, didactic auxiliar și de cercetare, și nedidactic. Aceste aspecte includ motivarea și evaluarea, respectiv angajarea resursei umane de înaltă calitate

##### ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice menționate în REI ca fiind implicate în programul de licență Fizica sunt majoritar titulare a UBB și au o experiență didactică și activitate științifică solidă în domeniul Fizicii. Resursa umană disponibilă poate asigura creșterea cifrei de școlarizare solicitată pentru programul evaluat.

##### ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bune practici îl constituie cooptarea cercetătorilor și doctoranzilor în activitățile didactice, în special în activităților de laborator și cercetare avansată

##### ✓ **Recomandări**

Creșterea implicării doctoranzilor, în procesul educațional, numărul de ore predate de fiecare doctorand fiind în prezent de 2 ore. De asemenea, pentru activități cu caracter aplicativ pot fi invitați specialiști din afara UBB.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Indicatorul I.P.A.3.1.2** ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

##### ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UBB a implementat Planul individual de carieră (PIC) ca instrument pentru înregistrarea și monitorizarea opțiunii personale/proiectului de carieră asumate de cadrele didactice în activitatea profesională. Acest plan are indicatori specifici utilizați în stabilirea normelor didactice, repartizarea optimă a resurselor departamentului/unității de cercetare între membrii săi, respectiv evaluarea activității didactice/profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor. Personalul administrativ beneficiază de programe de formare profesională, afișate pe site-ul UBB, iar studenții au la dispoziție modalități flexibile de învățare prin Platforma pentru e-learning (Portalul ID) și Portalul Moodle ID-IFR

##### ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin intermediul PIC-ului fiecare cadru didactic/cercetător își stabilește, conform opțiunilor personale, strategia pe termen lung de dezvoltare profesională și personală. În cazul Facultății de Fizică a UBB, conform Statului de funcții din anexa REI-ului se constată într-adevăr o variație a numărului de ore alocate activităților didactice, științifice și civice pentru diferite cadre didactice cu aceeași poziție.

##### ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Ca exemple de bune practici pot fi menționate elaborarea unor proceduri clare de desfășurare a activității la domiciliu, în regim de telemunca, de către salariații care au în îngrijire copii de până la 11



ani, respectiv pentru continuarea activității după împlinirea vârstei de pensionare a cadrelor didactice și de cercetare precum și a personalului didactic auxiliar și administrativ. Aceste proceduri sunt publice pe site-ul <https://www.ubbcluj.ro/ro/staff/>

#### Recomandări

Se recomandă extinderea și diversificarea programelor de formare profesională și personală atât pentru cadrele didactice cât și pentru personalul didactic auxiliar și administrativ prin mobilități, inclusiv mobilități virtuale în cadrul instituțiilor de învățământ superior din străinătate, în particular din cadrul alianței Eutopia din care face parte UBB.

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

**Indicatorul I.P.A.3.2.1** Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

##### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Recrutarea angajaților UBB se face în conformitate cu Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Babeș-Bolyai, elaborată în acord cu prevederile legale în vigoare, iar promovarea în carieră este reglementată de Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică la Universitatea Babeș-Bolyai. Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru recrutarea cercetătorilor din UBB este conforma cu cerințele CoARA, transparentizarea procedurilor este reglementată de Procedura referitoare la vizibilitatea și accesibilitatea în plan național și internațional a anunțurilor de angajare pentru posturi didactice și de cercetare, iar deciziile de recrutare sunt bazate pe evaluări obiective.

##### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare pentru ocuparea tuturor tipurilor de posturi vacante în UBB (didactice și de cercetare pe perioada nedeterminată sau determinată, auxiliare și nedidactice, respectiv de cercetare în cadrul proiectelor) sunt detaliate și făcute publice pe site-ul UBB, la <https://www.ubbcluj.ro/ro/staff/>. Rezultatele procesului de selecție sunt și ele făcute publice, cu respectarea GDPR-ului.

##### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Conform Proiectului de dezvoltare a Facultății de Fizică, [https://phys.ubbcluj.ro/aracis\\_doc/FF\\_proiect\\_facultate\\_2024-2029.pdf](https://phys.ubbcluj.ro/aracis_doc/FF_proiect_facultate_2024-2029.pdf), se intenționează recrutarea de cadre didactice tinere, precum și atragerea de cadre didactice din străinătate pentru a susține module de curs sau prelegeri

##### ✓ Recomandări

Se recomandă promovarea posturilor vacante pe platforme academice naționale și europene pentru a facilita atragerea candidaților externi, inclusiv din alte centre universitare.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

##### Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

**Indicatorul I.P.A.4.1.1** Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

##### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (DTIC) asigură servicii de tip IT&C pentru toate facultățile și unitățile administrative și de cercetare ale UBB, implementând Strategia de Transformare

Digitală a UBB. Sunt oferite servicii o gama largă de servicii digitale dedicate atât pentru angajați cât și pentru studenți, care cuprind majoritatea proceselor academice și administrative.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Serviciile oferite de DTIC sunt clar detaliate pe site-ul <https://dtic.ubbcluj.ro/>, oferindu-se și tutoriale pentru a facilita accesul la aceste servicii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bune practici îl constituie postarea pe site-ul <https://dtic.ubbcluj.ro/> nu numai a serviciilor de digitalizare oferite dar și a unor sfaturi privind prevenirea atacurilor cibernetice, respectiv protejarea datelor cu caracter personal

✓ **Recomandări**

Se recomandă inserarea unui link la DTIC pe pagina principală a UBB, pentru a se putea aduce la cunoștința mai eficient membrilor comunității academice oferta de servicii digitale

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

#### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ pentru PSUL Fizică este organizat în baza creditelor de studii ECTS și cuprinde activități de predare și aplicative (seminarii, lucrări practice), obligatorii și opționale, și practica de specialitate și elaborarea lucrării de licență. Planul de învățământ definește clar: modul de evaluare a fiecărei activități (E/C/VP), numărul de credite ECTS acordat (2-6), numărul de ore fizice săptămânale (1-3 pe activitate), numărul de ore alocate studiului (1-11 pe activitate), felul disciplinei (DF/DS/DC). Rezultatele învățării asigurate prin programul de studii se găsesc sub forma de competențe în suplimentul la diplomă și sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie în fișele disciplinelor..

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma analizei fișelor disciplinelor prezente pe site-ul Facultății s-a constatat ca sunt prezente rezultate ale învățării definite sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie.

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

#### ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Fizică este corelat cu cerințele pieței muncii și ale spațiului european al învățământului superior. Programul este structurat pe 3 ani de studiu (180 de credite ECTS în total), cu menținerea acreditării ARACIS în 2021, cu menținerea acreditării în urma evaluării periodice din anul 2020 și este cuprins în HG 412/2025. Calificarea oferită, i.e. Fizică, este înregistrată în RNCIS (Ocupații care pot fi practicate (Cod COR/ISCO-08): *fizician, analist în fizică, astrofizician*).

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Relevanța programului de studii este bine justificată și răspunde nevoilor studenților. Integrează conținuturi concentrate pe fizică fundamentală și fizică modernă, cu accent pe conținuturi noi care introduc metode computaționale, programarea numerică și achizițiile de date, pentru a asigura competențe relevante pe piața muncii și pentru cariera didactică sau de cercetare științifică.

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

În urma discuțiilor purtate cu reprezentanții angajatorilor a reieșit un nivel ridicat de apreciere a performanței profesionale a absolvenților programului. Pe lângă ocupațiile menționate mai sus, în timpul întâlnirilor organizate cu ocazia vizitei a reieșit o paletă mai largă de cariere profesionale pentru absolvenții programului, cu accent pe versatilitatea pregătirii lor și a flexibilității la locul de muncă.

#### ✓ Recomandări

Proiectarea unor programe de orientare în cariera academică de Fizică la nivelul învățământului preuniversitar.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

|                            |                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.1 | Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Obiectivele și rezultatele așteptate pentru studenții înscriși în programul de studii Fizică sunt definite explicit prin competențele dobândite la finalizarea ciclului de licență. Curriculumul programului cuprinde discipline fundamentale și de specialitate în domeniul fizicii, pregătind absolvenții preponderent pentru cariera didactică sau de cercetare științifică.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt corelate coerent cu nivelul de calificare acordat, iar competențele formate sunt relevante pentru ocuparea unor poziții profesionale specifice domeniilor vizate de program. Această corelare este asigurată atât prin structura curriculară, cât și prin metodele de predare, evaluare și formare aplicativă, reflectate în Planul de învățământ și Fișele disciplinelor.

#### ✓ Recomandări

Organizarea și promovarea în rândul studenților a unor întâlniri specifice dedicate dezvoltării soft skills (e.g. comunicare în medii diverse, abilități de lucru în echipă, leadership, managementul timpului, empatie sau rezolvarea problemelor în situații profesionale reale).

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.2 | Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Fizică este proiectat, organizat și monitorizat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării pentru ocupațiilor vizate (definite COR și în ESCO). Această corelare asigură o bună integrare a absolvenților pe piața muncii, facilitând mobilitatea profesională la nivel național și european, precum și relevanța formării academice în raport cu dinamica mediului socio-economic.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării, evidențiate și discutate în cadrul întâlnirilor din programul vizitei (incluzând cunoștințele teoretice și practice dobândite, abilitățile specifice și nivelul de autonomie profesională), sunt în deplină concordanță cu competențele necesare exercitării ocupațiilor aferente domeniului Fizică, atât la nivel național, cât și european. Reprezentanții angajatorilor apreciază nivelul competențelor dobândite de absolvenții programului, precum și capacitatea acestora de a se adapta rapid la cerințele și situațiile concrete din mediul profesional, în special în domeniul cercetării științifice și dezvoltare-cercetare-inovare.

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Absolvenții pot ocupa funcții precum fizician, analist în fizică sau astrofizician, dar și alte poziții conexe care valorifică competențele dobândite în cadrul programului. Competențele dezvoltate vizează atât dimensiunea teoretică și experimentală, cât și abilități transversale, precum gândirea critică, analiza datelor și utilizarea tehnologiilor specifice.

#### ✓ Recomandări

## Indicatorul este: îndeplinit

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

#### Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

|                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.3.1.1 | Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea Babeș-Bolyai are ca obiectiv strategic asigurarea excelenței în educație și formare, în acord cu exigențele actuale privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ superior. În acest sens, activitatea instituțională este orientată către student, în calitate de beneficiar direct al procesului educațional, acesta fiind implicat în structuri consultative la toate nivelurile organizatorice (facultate, extensii, universitate). Implementarea principiului centrării pe student în procesul didactic se realizează prin operaționalizarea unor direcții specifice, respectiv: asigurarea transparenței procesului de predare-învățare-evaluare; corelarea activităților didactice cu nevoile și interesele de formare ale studenților; stimularea implicării active a acestora în procesul de construire a cunoașterii; diversificarea și adaptarea metodelor de evaluare. De asemenea, universitatea asigură aplicarea principiilor învățării centrate pe student prin dezvoltarea unui curriculum flexibil și prin promovarea unor strategii didactice inovatoare. Acestea sunt integrate într-un cadru instituțional formalizat, susținut de reglementări interne, mecanisme de suport și infrastructură adecvată. În scopul dezvoltării competențelor transversale ale absolvenților, planurile de învățământ aferente programelor de licență și master includ, începând cu anii universitari 2021–2022 și 2022–2023, două discipline facultative transversale, oferite gratuit și finanțate din fonduri instituționale: „Fundamente de antreprenariat” (în limba română) și „Fundamente de educație umanistă – Teoria argumentării” (în limbile română, maghiară, germană și engleză). Fiecare disciplină este creditată cu 3 credite ECTS, implică 2 ore de curs pe săptămână și poate fi parcursă o singură dată pe durata ciclului de studii, într-un semestru ales de student. Consiliul Didactic al Universității Babeș-Bolyai (CD-UBB) asigură elaborarea și monitorizarea politicilor educaționale, contribuind la menținerea coerenței și relevanței programelor de studii. Activitatea acestuia vizează promovarea flexibilității curriculare și a metodelor didactice interactive, orientate spre colaborare și dezvoltarea gândirii critice. Funcționarea CD-UBB se realizează în baza unui regulament aprobat de Senatul universității.

- ✓ Recomandări

## Indicatorul este: îndeplinit

|                            |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.3.1.2 | Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Centrul de Cooperări Internaționale (CCI) coordonează procesul de internaționalizare al Universității Babeș-Bolyai, desfășurat în conformitate cu Strategia de Internaționalizare 2025–2029. UBB își consolidează această direcție prin participarea la alianța EUTOPIA și prin facilitarea mobilităților internaționale pentru studenți, cadre didactice și personal administrativ, inclusiv prin programe Erasmus, școli de vară și Blended Intensive Programme (BIP), cu recunoașterea creditelor ECTS. Activitățile de cooperare academică și de cercetare sunt susținute prin parteneriate internaționale și mecanisme de recunoaștere instituțională, iar inițiativele dedicate studenților, precum programul DISCOVER, contribuie la dezvoltarea competențelor de inovare și antreprenariat. De asemenea, universitatea asigură recunoașterea perioadelor de studii efectuate în străinătate, în baza reglementărilor interne. Facultatea de Fizică a Universității Babeș-Bolyai asigură studenților acces la mobilități academice fizice și virtuale, prin programe precum Erasmus+ și alte parteneriate internaționale, pentru studii și practică. Procesul este transparent, cu recunoașterea integrală a studiilor



și suport administrativ, contribuind la dezvoltarea profesională a studenților și la consolidarea internaționalizării programului.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

|                         |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.3.2.1 | Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea Babeș-Bolyai promovează incluziunea și egalitatea de șanse prin politici instituționale dedicate, sprijin pentru sănătatea mintală și proiecte orientate spre acces echitabil la educație. Facultatea de Fizică asigură un cadru educațional flexibil și incluziv, oferind sprijin academic, consiliere, cursuri remediale și oportunități de dezvoltare, contribuind la reducerea abandonului și la integrarea studenților.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.4.1.1 | Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Proiectarea programelor de studii și a activităților didactice la Universitatea Babeș-Bolyai constituie un proces continuu, determinat de dinamica transformărilor sociale și de evoluțiile de pe piața muncii. Prin valorificarea sistematică a feedback-ului furnizat de studenți și absolvenți, instituția urmărește alinierea ofertei educaționale la nevoile de formare ale diverselor categorii de beneficiari. În vederea consolidării parteneriatului educațional, UBB promovează libertatea de opțiune a studenților în configurarea parcursului academic (alegerea specializărilor, a limbii de studiu, a disciplinelor, a formelor și sarcinilor de învățare, precum și a modalităților de evaluare). Această orientare s-a concretizat prin creșterea ponderii disciplinelor opționale și facultative în cadrul programelor de studii, precum și prin diversificarea ofertei de programe complementare. Centrul pentru Studenții cu Dizabilități (CSD) a avut un rol esențial în identificarea și implementarea unor soluții adecvate pentru evaluarea studenților cu dizabilități în condiții optime, precum și în îmbunătățirea accesibilității. Totodată, centrul a furnizat în mod constant cadrelor didactice recomandări privind adaptarea materialelor didactice la nevoile specifice ale acestora. Activitatea CSD a fost susținută financiar din fondul de dezvoltare instituțională, prin proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0292, implementat în anul 2024.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.



|                         |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.5.1.1 | Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării în cadrul programului de studii Fizică sunt descrise clar și structurat în fișele disciplinelor, care includ obiectivele, competențele vizate, conținuturile tematice și criteriile de evaluare. Aceste informații sunt comunicate studenților încă de la început, contribuind la o înțelegere adecvată a așteptărilor privind parcursul academic. Suplimentul la diplomă aferent programului de studii Fizică evidențiază în mod explicit corelația dintre rezultatele învățării și competențele necesare exercitării ocupațiilor vizate, contribuind astfel la asigurarea transparenței calificării obținute. Totodată, acest document facilitează recunoașterea academică și profesională a studiilor la nivel național și european, în acord cu standardele cadrului european al calificărilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de evaluare este transparent și diversificat, incluzând atât evaluări formative pe parcurs, cât și evaluări finale, cu ponderi și criterii explicit precizate. Discutarea rezultatelor învățării și a performanțelor obținute sprijină dezvoltarea capacității de autoevaluare și crește motivația pentru învățare. Totodată, existența unor proceduri clare de contestare a evaluării asigură corectitudinea și transparența procesului didactic.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Rezultatele învățării sunt descrise detaliat în fișele disciplinelor aprobate la nivel de departament, iar titularii de curs comunică studenților formele, sarcinile și criteriile de evaluare cu ponderi explicit precizate, facilitând autoevaluarea și asigurând o înțelegere clară a așteptărilor pentru studenți și cadre didactice.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                         |                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.5.1.2 | Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcursul semestrului și examene finale, organizate în conformitate cu reglementările ECTS. Evaluarea finală a studiilor include probe de verificare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate, precum și susținerea lucrării de diplomă. Indicatorii de promovabilitate și continuare a studiilor la ciclul II confirmă atingerea rezultatelor învățării și eficiența procesului de evaluare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează efectiv prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor, conform regulamentelor și procedurilor instituționale aplicabile.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

|                                                                            |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.B.6.1. Inserția                                               |                                                                                                                                                 |
| Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii. |                                                                                                                                                 |
| Indicatorul I.P.B.6.1.1                                                    | Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. |

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică a universității și a facultății desfășoară activități sistematice menite să faciliteze tranziția absolvenților către piața muncii, prin servicii integrate de consiliere, orientare profesională și conectare cu angajatorii. Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alunni (CCOPA) oferă sprijin studenților și absolvenților prin activități de consiliere, workshop-uri, evenimente de networking și servicii de prezentare a ofertelor de pe piața muncii, acționând ca interfață între universitate și mediul socio-economic.

La nivelul facultății, inserția profesională este promovată prin stagii de practică, activități aplicative, întâlniri cu angajatori și implicarea în proiecte relevante, inclusiv de cercetare sau inițiative europene. În paralel, colaborarea cu structuri dedicate orientării în carieră din partea angajatorilor contribuie la creșterea angajabilității absolvenților și la adaptarea formării academice la cerințele pieței muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele activității Centrului de Carieră, Orientare Profesională și Alunni (CCOPA) UBB se reflectă în creșterea gradului de angajabilitate a studenților și absolvenților prin oferirea de servicii specializate care îi pregătesc concret pentru piața muncii. Această activitate continuă facilitează luarea unor decizii informate privind traseul profesional și adaptarea în mediul competitiv al angajatorilor.

De asemenea, centrul promovează legături active între studenți, absolvenți și mediul academic prin comunitatea Alunni UBB, creând oportunități de mentorat, networking și stagii de practică sau angajare. Acest lucru sporește integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii și menține un dialog constructiv între universitate și companii, contribuind la dezvoltarea de programe educaționale relevante și adaptate cerințelor actuale ale pieței.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Integrarea serviciilor de consiliere în carieră cu experiențele practice și interacțiunea directă cu angajatorii, printr-un model coordonat instituțional. În cadrul UBB, CCOPA în colaborare cu facultățile, organizează periodic evenimente de tip „Zilele Carierei”, workshop-uri de dezvoltare profesională și sesiuni de mentoring cu alunni și reprezentanți ai mediului economic.

- ✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

|                            |                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.7.1.1 | Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică aplică în mod riguros procedurile de admitere, desfășurate prin concurs și reglementate printr-un regulament-cadru actualizat anual și aprobat de Senatul universității. Acesta este implementat la nivelul facultăților prin regulamente specifice, care stabilesc criteriile de selecție, probele de concurs, calendarul și condițiile de înscriere, sub coordonarea unor comisii dedicate.

Procesul de admitere este complet digitalizat, fiind realizat printr-o platformă online care permite înscrierea candidaților, depunerea documentelor, plata taxelor, selecția și repartizarea automată, precum și gestionarea rezultatelor. Această organizare asigură transparența, eficiența și corectitudinea procesului de admitere.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de admitere la programul de studii Fizică din cadrul Universității Babeș-Bolyai sunt aplicate în mod transparent și conform regulamentelor instituționale în vigoare. Înscrierea candidaților se realizează online, iar selecția și ierarhizarea acestora se fac pe baza probei/probelor stabilite prin regulamentul de admitere al facultății. Calendarul admiterii, criteriile de selecție, condițiile de înscriere

și modul de desfășurare a concursului sunt comunicate în mod public, asigurând caracterul predictibil și echitabil al procesului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Discuțiile purtate cu personalul didactic au reliefat importanța testului inițial la admiterea la Facultatea de Fizică, pentru selectarea elevilor cu pregătire inițială rezonabilă în domeniu.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.7.1.2 | Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu Carta Universitară și cu Regulamentul de admitere, Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) aplică principiile echității și egalității de șanse în procesul de admitere. Singurul criteriu de selecție al candidaților înscriși și prezenți la concursul de admitere, indiferent de programul de studii, este nivelul pregătirii profesionale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UBB asigură, în condițiile legii, locuri distincte pentru anumite categorii de studenți, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate. Aceste locuri speciale sunt rezervate pentru: persoane aparținând minorităților naționale, candidați din sistemul de protecție socială, persoane cu dizabilități și refugiați ucraineni care doresc să continue studiile în universitate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Garantarea accesului echitabil prin alocarea de locuri speciale finanțate pentru candidații proveniți din medii defavorizate (centre de plasament, mediul rural, comunități etnice) și asigurarea de adaptări tehnice și logistice specifice în timpul procesului de admitere pentru persoanele cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale.

✓ **Recomandări**

Punerea la punct a unui mecanism de sprijin pentru studenților refugiați în demersurile pentru a deveni bursieri ai statului român.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

|                         |                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.7.2.1 | Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea profesională a studenților este organizată și desfășurată în conformitate cu prevederile Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, fundamentat pe Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), precum și cu dispozițiile Codului drepturilor și obligațiilor studentului. Informarea studenților este asigurată de conducerea universității prin publicarea reglementărilor relevante pe site-ul instituțional. În același timp, Organizația Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai și Consiliul Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai facilitează accesul la aceste informații, prin prezentarea lor într-un limbaj accesibil și adaptat diferitelor categorii de studenți. Ghidul studentului constituie un instrument informativ elaborat de organizația studențească în colaborare cu cadrele didactice, care sintetizează principalele reglementări privind activitatea academică și oferă informații detaliate referitoare la planurile de învățământ, disciplinele studiate, structura anului universitar, oportunitățile academice și de cercetare, precum și aspecte relevante ale vieții universitare în cadrul Facultății de Fizică.

✓ **Recomandări**

## Indicatorul este: îndeplinit

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea<br>Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare. |                                                                                                                                                                                                      |
| Indicatorul<br>I.P.B.8.1.1                                                                                                 | Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. |

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În ultimii ani, internaționalizarea Universității Babeș-Bolyai s-a intensificat semnificativ, fapt evidențiat printr-o serie de indicatori relevanți: creșterea numărului de proiecte europene și internaționale și implicarea activă a cadrelor didactice și cercetătorilor în consorții academice și de cercetare; ocuparea primului loc la nivel național în atragerea de fonduri și în numărul de beneficiari Erasmus; extinderea cooperărilor internaționale la peste 700 de universități; dezvoltarea parteneriatelor instituționale și culturale cu diverse spații geografice și lingvistice, inclusiv Republica Moldova, țările germanofone, Ungaria, precum și state din spațiul francofon, anglofon, hispanofon și asiatic. Dimensiunea internațională este susținută și prin creșterea vizibilității cercetării, dezvoltarea infrastructurii academice, consolidarea profilului de universitate antreprenorială și intensificarea relațiilor cu mediul economic internațional. În același timp, oferta educațională interdisciplinară și multilingvă, resursele bibliografice extinse, costurile accesibile și mediul universitar din Cluj-Napoca contribuie la atractivitatea instituției pentru studenții internaționali. Rețeaua de extensii universitare și birourile de reprezentare externe completează acest cadru favorabil internaționalizării. În cadrul alianței EUTOPIA, Universitatea Babeș-Bolyai participă la dezvoltarea unor rețele academice integrate (Connected Communities), care facilitează colaborarea între cadre didactice, cercetători și studenți, promovând învățarea și cercetarea orientate spre rezolvarea provocărilor societale. Prin programul EUTOPIA Young Leaders Academy se sprijină mobilitatea și dezvoltarea cercetătorilor aflați la începutul și la mijlocul carierei, iar programul DISCOVER stimulează colaborarea interdisciplinară și parteneriatele cu actori publici și privați. Mobilitățile academice ale studenților și cadrelor didactice sunt susținute prin programe dedicate, precum Erasmus și Makovecz, precum și prin mecanisme administrative specifice. Activitatea de cercetare este, de asemenea, consolidată prin participarea la granturi internaționale și prin dezvoltarea de parteneriate cu instituții externe.

- ✓ **Recomandări**

## Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație<br>Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării. |                                                                                                                                                                            |
| Indicatorul<br>I.P.B.9.1.1                                                                                                                                                  | Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș Bolyai se distinge prin vizibilitate internațională în cercetare, infrastructură modernă, statut de universitate antreprenorială, legături cu comunități de afaceri multilinguale și oportunități de cercetare și transfer tehnologic pentru studenții internaționali. Factori precum interdisciplinaritatea, multilingvismul, o bibliotecă multilingvă de mari dimensiuni, taxele de școlarizare și cazare reduse, asociațiile studențești în rețele internaționale, precum și rețeaua de centre în Transilvania și Banat contribuie la atractivitatea UBB pentru studenți din străinătate. De asemenea, UBB dispune de birouri de reprezentare în Japonia, Algeria și Senegal.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de internaționalizare a UBB a crescut constant în ultimii ani, fiind susținut de un număr mare de proiecte europene și internaționale, participarea activă a cadrelor didactice și cercetătorilor în echipe internaționale, precum și de buna poziționarea a universității la atragerea de fonduri Erasmus și

numărul total de beneficiari Erasmus. UBB a dezvoltat cooperări cu peste 700 de universități din lume și parteneriate privilegiate cu Republica Moldova.

UBB este membră a Alianței Universităților Europene EUTOPIA, un consorțiu format din zece universități europene prestigioase care colaborează pentru a redefini modelul academic european prin promovarea internaționalizării, diversității, incluziunii și colaborărilor educaționale și de cercetare comune.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implicarea activă în proiecte europene, promovarea învățării și a mobilității studenților și personalului didactic în diverse țări europene.

✓ **Recomandări**

Implicarea personalului administrativ/didactic-auxiliar în mobilități Erasmus specifice ariei profesionale.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

|                         |                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.9.2.1 | Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat. |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Fizică UBB integrează cercetarea științifică în procesul educațional prin învățarea bazată pe investigație, proiecte, stagii de laborator și teme interdisciplinare. Studenții participă la cercetare începând din anii pre-terminali, iar lucrarea de licență este integrativă, corelată cu direcțiile de cercetare ale personalului didactic.

Facultatea de Fizică este unul dintre cei mai importanți contributory la rezultatele cercetării din UBB, universitate poziționată constant pe primele locuri dintre universitățile din România în topurile și rankingurile internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programelor de studii ale UBB sunt integrate stagii de practică, plasament, internship și activități de cercetare, care exersează abilități profesionale, rezolvarea de probleme și gândirea situațională. Toate specializările includ stagii de practică în curriculum, cu cerințe detaliate.

Este activ un ecosistem de cercetare orientat spre performanță, în care participă majoritatea titularilor, iar temele de cercetare sunt corelate cu specificul programelor de studii de licență.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UBB sprijină cercetarea studenților prin Burselor speciale pentru activitatea științifică, acordate pe bază de competiție, inclusiv la licență. Aceste burse promovează performanța în cercetare individuală sau în echipă, publicarea de lucrări, participarea la sesiuni de comunicări și colaborarea în proiecte sub îndrumarea cadrelor didactice.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**



## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

### Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

**Indicatorul I.P.C.1.1.1** Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Asigurarea calității este coordonată de Prorectorul pentru calitate, Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară (Senat), CEAC-UBB și facultăți, și Centrul Qualitas (CQ). Aceste structuri elaborează strategia, cerințele și metodologia de evaluare pentru Sistemul de Management al Calității, promovând o cultură a calității la nivelul personalului academic, administrativ și al studenților.

Centrul Qualitas este unitatea administrativă responsabilă cu asigurarea calității, care colectează date, elaborează studii, analize și instrumente de evaluare, cu scopul de a crește calitatea vieții academice. CEAC-UBB este organism consultativ al Rectoratului, cu Directorul CQ ca președinte.

Supervizarea științifică a datelor colectate de CQ revine Consiliului Științific al Centrului Qualitas (CȘQ), care include Directorul CQ, Șeful CQ și 3 membri CEAC-UBB cu competențe lingvistice complementare.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Asigurarea calității la UBB este reglementată prin hotărâri interne bazate pe Politica de calitate, iar CQ elaborează anual Programul de asigurare a calității instituțional, facultățile realizând propriile programe. Evaluarea se face la finalul perioadei, iar procedurile CQ respectă legislația și sunt publicate în Manualul Calității și pe site-ul centrului.

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se realizează monitorizarea îndeplinirii obiectivelor prin evaluări și audituri interne, cu implicarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) în implementarea și supravegherea acestui proces. Sistemul de evaluare a corpului academic este transparent și include feedback din partea studenților și angajatorilor, iar rezultatele acestui feedback sunt utilizate pentru adaptarea și îmbunătățirea programelor de studii și a activităților universitare.

#### ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

**Indicatorul I.P.C.1.2.1** Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Anual se realizează evaluarea internă a principalelor activități (predare-învățare, cercetare, servicii) la nivel de universitate și al subunităților componente, iar pe baza rezultatelor sunt adoptate măsurile de îmbunătățire necesare. Rezultatele auditării academice interne și măsurile de ameliorare sunt incluse în Raportul Rectorului, dezbătut în Senat.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor se desfășoară prin evaluarea de către conducere și evaluarea colegială, conform procedurilor operaționale care prevăd standarde de performanță și măsuri pentru valorificarea rezultatelor. Procedurile vizează performanțele în activitatea didactică, de cercetare și civică (în folosul instituției și societății), reflectând atingerea



obiectivelor asumate prin PIC. Centrul Qualitas (CQ) realizează anual rapoartele privind rezultatele obținute.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea prestației didactice de către studenți se derulează semestrial, conform procedurilor specifice care includ măsuri de valorificare a rezultatelor. Începând cu 2019, chestionarele sunt accesibile prin aplicația online din platforma AcademicInfo. CQ realizează rapoarte anuale asupra acestor evaluări.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

**Standardul S.C.2.1. Structuri**

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

|                                |                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.2.1.1</b> | În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice. |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel instituțional din Universitatea Babeș-Bolyai (UBB), împreună cu comisiile similare de la nivelul facultăților, au responsabilitatea de a gestiona și monitoriza implementarea strategiilor și deciziilor privind asigurarea calității în Universitate și la nivelul facultăților. Aceste comisii participă la elaborarea și verificarea dosarelor necesare pentru evaluarea periodică și acreditarea programelor de studii, înainte ca acestea să fie trimise pentru avizare Comisiei pentru Curriculum a Senatului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul CEAC din cadrul Facultății de Fizică se întocmește anual un program de asigurare a calității adaptat, care contribuie la menținerea unui sistem integrat, coerent și eficient de îmbunătățire continuă a calității educației și cercetări. Implicarea studenților în procesul de asigurare și evaluare a calității este asigurată prin includerea reprezentanților studenților în Senatul universității și în Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității ale facultăților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea prestației didactice de către studenți prin participarea activă a studenților pentru a monitoriza și a asigura transparența procesului; evaluarea satisfacției studenților reprezintă o componentă importantă a managementului calității, rezultatele evaluărilor fiind integrate în strategiile și acțiunile universității având ca scop îmbunătățirea calității.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Standardul S.C.2.2. Funcționare**

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.2.2.1</b> | CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității Babeș-Bolyai, structurile CEAC și centrul Qualitas coordonează managementul calității pe baza unor regulamente stricte și a planurilor anuale, activitatea comisiei de la Facultatea de Fizică (CEAC-FF) fiind integrată în mecanismul decizional prin evaluarea programelor, monitorizarea feedbackului și elaborarea rapoartelor anuale aprobate de Consiliu, care sunt ulterior centralizate în raportul general al universității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma discuțiilor purtate cu ocazia vizitei se constată că sunt implementate acțiuni de implementare a procedurilor de evaluare, de monitorizare a programelor de studii conform standardelor, se analizează feedback-ul studenților și se elaborează măsuri de îmbunătățire a activității didactice.

- ✓ Recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.C.2.2.2 | Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) promovează interdependența dintre libertatea academică, răspunderea socială și integritatea morală. Versiunea actualizată în 2025 a Codului de etică și deontologie profesională reiterează un set de valori fundamentale: competența, onestitatea intelectuală, colegialitatea, loialitatea, echitatea, nediscriminarea și responsabilitatea. Respectarea acestor norme este o îndatorire individuală a fiecărui membru al comunității academice, fiind susținută la nivel instituțional prin mecanisme specifice de control și bune practici.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Respectarea Codului de etică și deontologie al UBB (actualizat în 2025) reprezintă o îndatorire individuală monitorizată independent de Comisia de Etică, în timp ce aplicarea acestor standarde de integritate, echitate și responsabilitate academică este integrată operațional în procedurile de evaluare și monitorizare periodică realizate de structurile CEAC la nivelul facultăților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Transparența rapoartelor anuale ale Comisiei de Etică, recomandările formulate, alegerea Ombudsmanului UBB și activitatea acestuia.

- ✓ Recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

|                         |                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.C.3.1.1 | Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Monitorizarea programelor de licență de la Universitatea Babeș-Bolyai este asigurată de Comisia pentru Curriculum a Senatului, care reglementează planurile de învățământ conform standardelor ARACIS, în timp ce la nivelul Facultății de Fizică acest proces este susținut prin implicarea studenților, profesorilor și angajatorilor în activități de consultare și feedback.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UBB, Facultatea de Fizică și Departamentul de Fizică aplică procedurile, având un impact major în asigurarea calității la nivel instituțional și la nivelul structurilor subsecvente.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Funcționarea Comisiei pentru Curriculum (CC), structura specializată cu misiunea de acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor de studii de nivel licență.

- ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                                |                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b> | Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de gestionare a programelor de studii presupune elaborarea dosarelor de acreditare de către responsabilul de program conform modelelor oficiale, urmată de analiza Consiliului Facultății, verificarea tehnică și calitativă de către structurile Rectoratului și ale Comisiei pentru Curriculum, aprobarea finală a Senatului UBB și, în final, transmiterea acestora către ARACIS.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Membrii comunității academice (cadre didactice și studenți) și partenerii socio-economici sunt integrați activ în structuri decizionale precum CEAC-FF și comisiile Consiliului Facultății, participând direct la inițierea, monitorizarea și evaluarea internă a programelor de studii. La nivelul departamentului, colectarea feedback-ului privind activitatea didactică și organizatorică se realizează prin chestionare anonime și întâlniri consultative cu studenții, în timp ce cooperarea cu mediul extern este consolidată prin dezbateri cu angajatorii și evenimente dedicate comunității absolvenților.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Responsabilitatea conceperii și redactării REI revine unei echipe la nivelul facultății, formată din: responsabil specializare la nivel de facultate, personal didactic, reprezentanți ai CEAC a facultății, reprezentanți ai studenților, personal administrativ cu atribuții în domeniul evidenței școlare.

**✓ Recomandări****Indicatorul este: îndeplinit****Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ****Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

|                                |                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b> | Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea prestației didactice de către studenți se desfășoară semestrial, în format online, prin intermediul platformei AcademicInfo. Rezultatele sunt centralizate în rapoarte elaborate de Centrul Qualitas și sunt puse la dispoziția facultăților și departamentelor, fiind analizate în cadrul structurilor academice, în scopul îmbunătățirii calității activității didactice. Totodată, studenții reprezentanți în Consiliul Facultății întocmesc anual un [raport](#) privind calitatea procesului didactic, fundamentat pe consultări interne și experiența directă. Acesta este analizat în corelație cu rezultatele evaluărilor anonime, iar pe baza concluziilor formulate, sunt propuse măsuri de optimizare a activităților didactice.

**✓ Recomandări****Indicatorul este: îndeplinit****Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității****Standardul S.C.5.1. Baze de date**

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

|                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b> | Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitățile administrative beneficiază de suportul a trei sisteme informatice integrate, dezvoltate în cadrul Centrului de Sisteme Informatice, ce reunes servicii pentru angajați și pentru studenți și în care accesul se face pe baza de credențiale (utilizator, parolă).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Managementul academic, administrativ și de cercetare din cadrul Universității Babeș-Bolyai este optimizat digital la toate nivelurile prin trei sisteme interconectate: AcademicInfo, care digitalizează evidența școlară, taxele și evaluarea cursurilor prin module dedicate studenților și profesorilor; ManageAsist, care asigură transparența și eficiența fluxurilor financiar-contabile ale administrației; și platforma de Management al activității academice/științifice, utilizată pentru centralizarea, raportarea și evaluarea cantitativă a rezultatelor cercetării fiecărui cadru didactic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Sistemul informatic al UBB asigură transparența datelor; integrarea bazelor de date; accesul facultăților la baza de date integrată; actualizarea informațiilor și eficiența activităților operaționale.

- ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

|                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b> | Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat. |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea Babeș-Bolyai, transparența și diseminarea informațiilor de interes public sunt asigurate printr-un sistem multicanal ce include site-ul web instituțional, paginile facultăților, broșurile de admitere, panourile de afișaj și diverse platforme de social media.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Relația oficială cu mass-media și formularea declarațiilor publice sunt gestionate direct de către Instituția Purtătorului de Cuvânt, garantând o comunicare coerentă și asumată. În paralel, Direcția de Comunicare și Relații Publice (DCRP) coordonează promovarea evenimentelor academice și administrează fluxul petițiilor și al sesizărilor, asigurând redirecționarea acestora și respectarea strictă a termenelor legale de răspuns la nivelul facultăților și departamentelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Pe pagina Facultății există link-uri către toate informațiile necesare studenților, referitoare la programul de studii evaluat, dar și de natură organizatorică, orientare profesională etc.

- ✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

|                                |                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b> | Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru a veni în sprijinul celor interesați de accesarea informațiilor cu caracter public UBB facilitează accesul la informațiile de interes public pe care le produce prin intermediul site-ului web. Orice persoană poate obține informații de interes public care privesc UBB accesând secțiunile INFOUBB, Hotărârile Consiliului de Administrație, Hotărârile Senatului, Consiliul Studenților din UBB sau consultând/navigând în paginile organizațiilor, cluburilor și consiliilor studențești.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La Facultatea de Fizică a UBB, transparența este garantată prin implicarea activă a studenților și profesorilor în Consiliu și comisiile de specialitate, prin consultări prealabile asupra modificărilor majore, precum și prin diseminarea hotărârilor și deciziilor pe canale oficiale clasice și digitale, cum sunt e-mailul, platforma Teams, website-ul facultății și paginile asociației studențești

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea activă a studenților în structurile decizionale (Consiliu, CEAC) și consultarea prealabilă a comunității academice prin platforme digitale (Teams, AcademicInfo) înainte de adoptarea și publicarea hotărârilor.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

|                                |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b> | Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai, prin toate structurile sale academice și administrative, colectează, procesează și transmite date în vederea elaborării rapoartelor oficiale, asumându-și obligațiile de răspundere publică. Instituția implementează un sistem modern, flexibil și securizat de gestionare a informațiilor, garantând protecția strictă a datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți și colaboratori externi, în deplină conformitate cu legislația română, cea europeană și în spiritul Cartei Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Fizică și serviciile administrative specializate colectează și transmit date, elaborează și publică rapoarte respectând obligațiile care decurg din răspunderea publică și asigurând protecția datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți și colaboratori externi.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UBB elaborează și publică rapoarte referitoare la asigurarea protecției datelor cu caracter personal pentru membrii instituției (<https://www.ubbcluj.ro/ro/politici/>).

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

|                                |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b> | Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai a fost auditată succesiv de instituții prestigioase precum OSCE, Salzburg Seminar și EUA, devenind prima universitate din România clasificată cu cinci stele (Excelență Internațională) de către QS Stars în anii 2021 și 2025 și distinsă cu eticheta „HR Excellence in Research” de Comisia Europeană, performanțe dublate pe plan național prin obținerea constantă din partea ARACIS a „Gradului de încredere ridicat” (2009, 2014, 2020) și prin acreditarea anuală a programelor sale de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În completarea evaluărilor externe, Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) aplică mecanisme interne de monitorizare periodică a programelor de studii, pe baza unor metodologii proprii. În acest sens, Raportul de Evaluare Internă (REI) parcurge un flux instituțional riguros: este transmis inițial Biroului Curriculum pentru o primă verificare, iar eventualele observații sunt remediate de către responsabilul de program.





După această etapă de conformare, documentul este înaintat spre analiză Consiliului de Administrație și Comisiei pentru Curriculum a Senatului UBB. Aceasta din urmă elaborează un raport sintetic în baza căruia Senatul aprobă formal documentația în plen, permițând încărcarea sa finală pe platforma ARACIS.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Constituirea unei echipe dedicate la nivelul facultății, care coordonează colectarea documentelor, actualizarea fișelor disciplinelor, centralizarea datelor privind cadrele didactice, studenții și infrastructura, precum și verificarea internă a conformității dosarului înainte de evaluarea externă.

✓ **Recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

## IV. Analiza SWOT

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Puncte tari:</b></p> <p><b>1. Infrastructură educațională</b> modernă și diversificată care susține formarea și cercetarea la standarde internaționale, oferind condiții optime pentru activitățile didactice, de laborator și de practică.</p> <p><b>2. Implicare constantă</b> în programe și rețele academice internaționale care facilitează mobilitatea studenților și personalului didactic, contribuind la creșterea vizibilității și prestigiului facultății în spațiul european al educației și cercetării.</p> <p><b>3. Mediu universitar interdisciplinar</b> și deschis internațional, care promovează cooperarea între domenii conexe, diversitatea culturală și excelența academică, în spiritul valorilor Universității „Babeș-Bolyai”.</p> <p><b>4. Corp profesoral cu expertiză științifică recunoscută</b>, implicat în cercetarea științifică, proiecte internaționale și formare continuă, contribuind la atingerea unor standarde înalte de calitate a procesului educațional și la prestigiul academic al facultății.</p> <p><b>5. Curriculum corelat cu nevoile pieței muncii</b>, care integrează perspective moderne din fizică, asigurând formarea de competențe interdisciplinare relevante pentru domenii emergente.</p> | <p><b>FACTORI INTERNI</b></p> | <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p><b>1. Interes redus al tinerilor pentru aria științele exacte</b>, în special pentru fizică, ceea ce face necesară o implicare diversă a facultății în campanii de promovare și conștientizare a rolului fundamental al științele exacte în societatea modernă și în progresul tehnologic.</p> <p><b>2. Diminuarea atractivității domeniului Fizică</b> în rândul absolvenților de liceu, pe fondul percepției generale privind gradul ridicat de dificultate al disciplinei și al reorientării opțiunilor către specializări aplicate sau economice.</p> <p><b>3. Număr relativ redus de studenți înscriși</b> comparativ cu alte programe de studii, dar apropiat de media la nivel național a domeniului.</p> <p><b>4. Resursele financiare insuficiente</b> pentru sprijinirea pe termen lung a cercetătorilor, fenomen care limitează capacitatea de re tehnologizare și de aliniere permanentă la standardele tehnologice actuale.</p> <p><b>5. Ponderea redusă a stagiilor de practică obligatorie</b> în cadrul unor companii de profil sau institute de cercetare aplicată, fapt ce poate limita dezvoltarea competențelor practice imediat transferabile pe piața muncii non-academice.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | <p><b>Analiza SWOT</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Oportunități:</b></p> <p><b>1. Atragerea de fonduri structurale și europene:</b> valorificarea acestor surse de finanțare pentru achiziția de echipamente de didactice și de laborator, alături de susținerea financiară a studenților prin burse speciale.</p> <p><b>2. Extinderea mobilităților și a proiectelor internaționale de cercetare:</b> intensificarea parteneriatelor academice prin rețelele Erasmus+, EUTOPIA și The Guild, facilitând stagii de cercetare în laboratoare europene pentru studenți și personalul didactic.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>FACTORI EXTERNI</b></p> | <p><b>Amenințări:</b></p> <p><b>1. Scăderea atractivității carierei didactice în învățământul preuniversitar:</b> diminuarea interesului absolvenților pentru profesia de profesor de fizică, fenomen ce poate genera pe termen lung o criză de personal calificat în școli și, implicit, o pregătire deficitară a viitorilor candidați.</p> <p><b>2. Presiunea competitivă a programelor din ariile IT și inginerie:</b> atractivitatea crescută a specializărilor direct aplicate (Informatică, Robotică,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Digitalizarea laboratoarelor și utilizarea metodelor actuale de modelare numerică:</b> integrarea platformelor de învățare online, a laboratoarelor virtuale și a programelor de simulare pentru a crește interactivitatea cursurilor și atractivitatea programului.</p> <p><b>4. Asigurarea unui parcurs complet de formare profesională:</b> încurajarea absolvenților programului de Fizică pentru continuarea studiilor la programele avansate de masterat și doctorat din cadrul facultății, garantând studenților continuitate în cercetare și dezvoltarea unei cariere academice solide.</p> <p><b>5. Exploatarea tendințelor globale din educația STEM și cercetarea interdisciplinară:</b> poziționarea strategică a fizicii ca fundament pentru tehnologiile emergente, știința materialelor sau fizica medicală, valorificând cererea ridicată de pe piața muncii pentru absolvenți cu abilități analitice și tehnice avansate.</p> | <p>Automatică și Calculatoare), cu deturnarea interesului candidaților de la științele fundamentale.</p> <p><b>3. Declinul demografic și dezinteresul structural pentru științe exacte:</b> reducerea bazinului general de recrutare a absolvenților de liceu din cauza scăderii numărului de elevi care promovează Bacalaureatul la profilul real, cumulată cu migrarea opțiunilor către științe sociale sau economice.</p> <p><b>4. Dependența critică de finanțări externe pentru cercetarea științifică:</b> vulnerabilitatea financiară cauzată de sprijinul național fluctuant pentru infrastructură, forțând programul să se bazeze masiv pe granturi și proiecte temporare pentru menținerea laboratoarelor la standarde competitive.</p> <p><b>5. Migrarea absolvenților cu rezultate foarte bune către laboratoare și universități din străinătate (Brain Drain):</b> privarea programului de o regenerare sustenabilă a resursei umane proprii.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

| Nr. crt. | Indicator de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN) | Recomandări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.       | <b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.                                                                                                                                                                                    | Îndeplinit                     | Unele metodologii, regulamente și proceduri menționate în REI nu sunt actualizate în conformitate cu legislația actuală, cum ar fi Regulamentul de ordine interioară (din 2013), precum și Regulamentul de funcționare al Facultății de Fizica a UBB și al departamentelor facultății (din 2022-2023). Deși principiile la baza acestora se regăsesc în Carta UBB, se recomandă și actualizarea acestora. |
| 2.       | <b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.                                                                                                                                                                                                                 | Îndeplinit                     | Pentru consolidarea gradului de îndeplinire al indicatorului, se recomandă extinderea digitalizării procesului de consultare, de exemplu prin intermediul platformei dezvoltată de Centru Qualitas, <a href="https://qa.ubbcluj.ro/">https://qa.ubbcluj.ro/</a> , pentru colectarea sistematică de opinii și din partea angajatorilor, alumni-ilor, sau altor părți interesate.                           |
| 3.       | <b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. | Îndeplinit                     | Se recomandă extinderea colaborării Facultății de Fizica a UBB cu Institutul de Cercetări Interdisciplinare în Bionanoștiințe și Institutul de Cercetare, Dezvoltare și Inovare în Științe Naturale Aplicate pentru includerea în procesul educațional al studenților de la programul de licență evaluat și a infrastructurii acestor institute.                                                          |
| 4.       | <b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Îndeplinit                     | Identificarea unor surse de finanțare realiste și predictibile pentru dezvoltarea și mentenanța infrastructurii existente, precum și intensificarea eforturilor pentru atragerea acestor fonduri.                                                                                                                                                                                                         |
| 5.       | <b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.                                                                                                                                        | Îndeplinit                     | Creșterea implicării doctoranzilor, în procesul educațional, numărul de ore predate de fiecare doctorand fiind în prezent de 2 ore. De asemenea, pentru activități cu caracter aplicativ pot fi invitați specialiști din afara UBB.                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | <b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Îndeplinit | Se recomandă extinderea și diversificarea programelor de formare profesională și personală atât pentru cadrele didactice cât și pentru personalul didactic auxiliar și administrativ prin mobilități, inclusiv mobilități virtuale în cadrul instituțiilor de învățământ superior din străinătate, în particular din cadrul alianței Eutopia din care face parte UBB. |
| 7.  | <b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.                                                                                                                                                                                                                             | Îndeplinit | Se recomanda promovarea posturilor vacante pe platforme academice naționale și europene pentru a facilita atragerea candidaților externi, inclusiv din alte centre universitare.                                                                                                                                                                                      |
| 8.  | <b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.                                                                                           | Îndeplinit | Se recomanda inserarea unui link la DTIC pe pagina principală a UBB, pentru a se putea aduce la cunoștința mai eficient membrilor comunității academice oferta de servicii digitale                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.  | <b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. | Îndeplinit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | <b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.                                                                                                                                                          | Îndeplinit | Proiectarea unor programe de orientare în cariera academică de Fizică la nivelul învățământului preuniversitar.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11. | <b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Îndeplinit | Organizarea și promovarea în rândul studenților a unor întâlnirilor specifice dedicate dezvoltării soft skills (e.g. comunicare în medii diverse, abilități de lucru în echipă, leadership, managementul timpului, empatie sau rezolvarea problemelor în situații profesionale reale).                                                                                |
| 12. | <b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).                                                                                                                                          | Îndeplinit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | <b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.                                                                                                                       | Îndeplinit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14. | <b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a                                                                                                                                                                                                                                                                       | Îndeplinit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                     |
| 15. | <b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.                                                                                                                                                  | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 16. | <b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.             | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 17. | <b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.                                                                                                                                                                    | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 18. | <b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.                                                                                                                                                                                                                    | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 19. | <b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.                                                                                                                                                                                                              | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 20. | <b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 21. | <b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. | Îndeplinit | Punerea la punct a unui mecanism de sprijin pentru studenților refugiați în demersurile pentru a deveni bursieri ai statului român. |
| 22. | <b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.                                                                                                                                                                                                                                                              | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 23. | <b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.                                                                                                                                                         | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
| 24. | <b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.                                                                                                                                                                                   | Îndeplinit | Implicarea personalului administrativ/didactic-auxiliar în mobilități Erasmus specifice ariei profesionale.                         |
| 25. | <b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.                                                                                                                                                                                                         | Îndeplinit |                                                                                                                                     |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                     |
| 26. | <b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Îndeplinit |                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|     | consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.                                                                                                                                                                                         |            |  |
| 27. | <b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.                                                                                                                                             | Îndeplinit |  |
| 28. | <b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.                                                                                                                                                     | Îndeplinit |  |
| 29. | <b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. | Îndeplinit |  |
| 30. | <b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.                                    | Îndeplinit |  |
| 31. | <b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.                                                                                                                                                                | Îndeplinit |  |
| 32. | <b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.                                                                                                                                                             | Îndeplinit |  |
| 33. | <b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.                                                                                                                                             | Îndeplinit |  |
| 34. | <b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.                                                                                                                                                    | Îndeplinit |  |
| 35. | <b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.                                                                                                                                               | Îndeplinit |  |
| 36. | <b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.                                                                                                                                                                                                             | Îndeplinit |  |
| 37. | <b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.                                                                                             | Îndeplinit |  |
| 38. | <b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.                                                                                                | Îndeplinit |  |

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

| Domeniul de evaluare | Număr indicatori de performanță |                    |              |
|----------------------|---------------------------------|--------------------|--------------|
|                      | Îndeplinit                      | Parțial îndeplinit | Neîndeplinit |



|                                        |           |          |          |
|----------------------------------------|-----------|----------|----------|
| Domeniul A. Capacitatea instituțională | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Domeniul B. Eficacitatea educațională  | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Domeniul C. Managementul calității     | <b>13</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Total                                  | <b>38</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

*Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.*

*Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.*

## VI. Concluzii

*(Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.)*

Programul este organizat riguros, în concordanță cu standardele ARACIS, cu cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior (Procesul Bologna). Structura planului de învățământ, distribuția creditelor ECTS și corelarea dintre obiectivele formative, rezultatele așteptate ale învățării și metodele de evaluare demonstrează o abordare coerentă, transparentă și centrată pe student. Curriculumul programului este actualizat periodic în urma activității CEAC-FF, prin consultarea personalului didactice, a studenților și a reprezentanților mediului socio-economic. Conținuturile disciplinelor sunt permanent corelate cu descoperirile recente și domeniile emergente ale fizicii moderne, asigurând dobândirea competențelor științifice, analitice, digitale și de cercetare necesare integrării profesionale. Prin îmbinarea activităților teoretice cu aplicațiile practice din laboratoare, stagii și proiecte de cercetare, programul oferă o formare completă și relevantă.

Din perspectiva resurselor umane, Facultatea dispune de un corp profesoral competent, e cu o bogată experiență foarte bună în activitatea didactică și de cercetare științifică, recrutate conform standardelor legale și regulamentelor universitare. Activitatea academică se desfășoară într-un cadru etic și profesional solid, susținut de normele Codului de etică și deontologie profesională (actualizat în 2025), precum și de existența Comisiei de etică a UBB, structură independentă care garantează respectarea strictă a principiilor integrității. Evaluarea periodică a personalului didactic, realizată prin autoevaluare, evaluare colegială și evaluare de către studenți prin chestionare anonime, este coordonată eficient de CEAC, contribuind direct la optimizarea performanțelor educaționale.

Infrastructura didactică și de cercetare din cadrul Facultății de Fizică este aliniată la standardelor domeniului, permițând desfășurarea laboratoarelor în condiții optime. Modernizarea constantă a bazei materiale, dotarea cu echipamente performante și integrarea platformelor digitale (sistemul AcademicInfo pentru evidență școlară și evaluare, platforma Microsoft Teams, laboratoare virtuale și software-uri avansate de simulare și modelare) demonstrează o orientare strategică spre digitalizare și eficientizarea procesului de învățare.

Cercetarea științifică este susținută de granturi naționale și internaționale, în colaborări strânse cu universități din alte state europene, precum și în rețele academice de prestigiu precum Erasmus+, EUTOPIA sau The Guild. Această deschidere internațională asigură vizibilitate, transfer de cunoștințe de ultimă oră și consolidarea dimensiunii europene a programului de Fizică.

Relația cu studenții este una deschisă și constructivă; aceștia sunt implicați activ cu drept de vot în Consiliul Facultății și în comisiile de specialitate, participând direct la monitorizarea programelor de studii. Existența unui sistem de consiliere, a oportunităților de mobilitate și a evenimentelor de promovare contribuie la integrarea rapidă pe piața muncii. Managementul calității este deplin integrat în cultura organizațională. Mecanismele interne (CEAC-FF, Centrul Qualitas și Comisia pentru Curriculum a Senatului) funcționează interconectat și transparent, procesul finalizându-se anual prin rapoarte de evaluare internă dezbătute în Consiliu, aprobate de Senat și transmise către ARACIS, unde universitatea deține în mod constant „Grad de încredere ridicat”.

În ansamblu, programul de studii universitare de licență Fizică (în limba română) oferă o formare academică de calitate, bazată pe un cadru instituțional stabil, resurse materiale și umane adecvate, procese educaționale moderne și o viziune orientată spre excelență și internaționalizare. Programul răspunde cerințelor pieței muncii contemporane, asigurând absolvenților competențe clare, riguroase, transferabile și recunoscute la nivel european.

**Se propune o decizie și se motivează:**

În urma parcurgerii procedurii de evaluare în vederea menținerii acreditării, analizând toate datele, se poate concluziona că programul se caracterizează prin structură curriculară coerentă, un act educațional de înaltă calitate și o stabilitate instituțională solidă. Toate aceste elemente reflectă angajamentul ferm al facultății față de îmbunătățirea continuă, transformând programul într-un etalon de bună practică pentru învățământul universitar din domeniul științelor exacte. Propunerea comisiei este de:

✓ *menținerea acreditării cu o capacitate de școlarizare de 60 studenți.*

În susținerea propunerii de menținere a acreditării cu capacitatea de 60 de studenți / an aducem ca argumentarea situația gradului de acoperire cu cadre didactice titulare și asociate a programelor de studii, astfel:

- 24 (12+12) cadre didactice titulare, în cadrul Departamentului de fizică a stării condensate și materiale avansate și Departamentului de Fizică Biomoleculară, asigură activitățile didactice a programelor cu predare în limba română (licență – capacitate școlarizare 160 studenți, capacitate masterat – 150 studenți);
- 11 cadre didactice titulare în cadrul Departamentului de Fizică al liniei maghiare, asigură activități didactice ale programelor de masterat – română;
- 13 cadre didactice asociate pentru programele cu predare în limba română și pentru programele de masterat.

În acest context raportul studenți / cadre didactice per domeniu este de 17.

**VII. Anexe**

*Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.*