

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)**

**Fizică (limba maghiară)
Menținerea acreditării**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca
Facultatea:	Fizică
Domeniul de licență:	Fizică
Programul de studii universitare de licență:	Fizică (în limba maghiară)
Forma de învățământ:	Învățământ cu Frecvență
Limba de predare:	Maghiară
Locația geografică:	Cluj Napoca
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Mădălin BUNOIU (UVT)	Coordonator	
2.	Luminița MORARU (UDJG)	<i>Membru</i>	
3.	Sanda VOINEA (UB)	<i>Membru</i>	
4.	Sorin FURDUI (UO)	<i>Membru - student</i>	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost elaborat în cadrul procedurii de evaluare periodică a programului de studii universitare de licență Fizică (în limba maghiară), forma de învățământ cu frecvență (IF), organizat în cadrul Facultății de Fizică a Universității Babeș–Bolyai din Cluj-Napoca. Evaluarea s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia ARACIS privind evaluarea externă a calității programelor de studii universitare și cu standardele și indicatorii de performanță în vigoare, având ca obiectiv verificarea modului în care programul îndeplinește cerințele referitoare la capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității. Vizita de evaluare externă s-a desfășurat în perioada 25–26 iunie 2026. Din partea instituției evaluate, persoană de contact a fost conf. dr. Tunyagi Arthur Robert. Pe parcursul vizitei au avut loc întâlniri cu conducerea facultății, echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii, au fost analizate documentele programului, verificată baza materială și desfășurate ședințe de lucru ale comisiei pentru formularea concluziilor evaluării.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Babeș–Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) este una dintre cele mai vechi și mai prestigioase instituții de învățământ superior din România, având rădăcini istorice în anul 1581, când a fost fondat Colegiul Major lezuit din Cluj. În forma sa actuală, UBB funcționează din anul 1959, dezvoltând un model academic multicultural unic în România, cu linii de studiu în limbile română, maghiară și germană. Începând cu anul universitar 2025–2026, universitatea cuprinde 23 de facultăți. Misiunea UBB este de a promova excelența în educație și cercetare, inovarea și transferul de cunoaștere, în concordanță cu valorile Spațiului European al Învățământului Superior. Guvernarea instituțională este asigurată prin structuri academice și administrative funcționale – Senatul, Consiliul de Administrație, facultățile și departamentele –, care operează pe baza autonomiei universitare, transparenței și responsabilității publice. UBB dispune de un sistem matur de asigurare a calității și parcurge periodic procedurile de evaluare externă instituțională și de evaluare a programelor de studii organizate de ARACIS, programul evaluat beneficiind de menținerea acreditării la precedentă evaluare din anul 2021.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Fizică (în limba maghiară) este organizat de Facultatea de Fizică a Universității Babeș–Bolyai începând cu anul universitar 1994–1995, răspunzând nevoii de formare a specialiștilor în fizică în cadrul liniei de studiu maghiare și consolidând caracterul multicultural al universității. De la ultima evaluare externă (2021), curriculumul a fost actualizat, s-a consolidat componenta de internaționalizare, au fost intensificate activitățile de promovare și mobilitățile studențești, iar procesul didactic a fost extins prin utilizarea platformelor digitale Moodle și Microsoft Teams.



I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procedurii de evaluare externă au fost analizate Raportul de evaluare internă elaborat de Facultatea de Fizică a Universității Babeș–Bolyai și anexele aferente, care documentează îndeplinirea standardelor și indicatorilor de performanță ARACIS. De asemenea, comisia a analizat documentele-suport puse la dispoziție de instituție, inclusiv planurile de învățământ, fișele disciplinelor, statele de funcții, documentele privind resursele umane, baza materială, cercetarea, asigurarea calității, rezultatele evaluărilor studenților și situațiile școlare. Pe parcursul vizitei au fost solicitate și verificate documente suplimentare (lucrări de licență, cataloage, foi matricole, registre de evidență și alte documente justificative), precum și informații rezultate din întâlnirile cu toate categoriile de părți interesate.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita de evaluare externă s-a desfășurat la Facultatea de Fizică a Universității Babeș–Bolyai din Cluj-Napoca, conform programului stabilit de ARACIS. Comisia de evaluare a desfășurat întâlniri cu conducerea facultății și cu echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadrele didactice implicate în programul de studii, cu studenți din toți anii de studiu și reprezentanți ai organizațiilor studențești, cu absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor. Au fost organizate ședințe interne de lucru ale comisiei, a fost verificată documentația academică și administrativă (lucrări de licență, cataloage, foi matricole, registre și alte documente relevante) și au fost vizitate spațiile destinate procesului didactic și de cercetare, inclusiv amfiteatrele, sălile de curs, laboratoarele și biblioteca facultății. La finalul vizitei, comisia a prezentat conducerii facultății concluziile preliminare rezultate în urma evaluării.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.



II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Universitatea Babeș-Bolyai dispune de o structură organizatorică și de un sistem de management conforme cerințelor legale, reglementate prin Carta universității, regulamente interne și proceduri revizuite periodic. Programul este coordonat de Facultatea de Fizică, prin Departamentul de Fizică al liniei maghiare, beneficiind de structuri funcționale de conducere, asigurare a calității și management curricular. Funcționarea programului este susținută de regulamente privind organizarea, activitatea didactică, admiterea și monitorizarea calității.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Analiza documentelor instituționale și verificările realizate pe parcursul vizitei confirmă că programul de studii beneficiază de un sistem de management academic și administrativ funcțional, coerent și adecvat desfășurării activităților didactice și de cercetare. Metodologiile, regulamentele și procedurile sunt actualizate periodic, sunt conforme cadrului legislativ și sunt aplicate unitar, ceea ce asigură îndeplinirea integrală a cerințelor indicatorului de performanță.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Un exemplu de bună practică îl reprezintă existența unui sistem integrat de management al calității, bazat pe metodologii și regulamente actualizate periodic, corelat cu mecanisme funcționale de monitorizare și îmbunătățire continuă. De asemenea, sunt remarcabile implicarea structurilor consultative și participarea reprezentanților studenților în procesele decizionale, precum și organizarea programului în cadrul liniei de studiu maghiare, care susține caracterul multicultural și incluziv al universității.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Facultatea de Fizică dispune de mecanisme instituționale prin care cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii participă la procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor. Consultarea părților interesate se realizează prin structurile de



conducere și de asigurare a calității, prin evaluarea periodică a programului de studii, prin chestionare de feedback și întâlniri de lucru, rezultatele fiind valorificate în procesul decizional și de îmbunătățire continuă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza documentelor instituționale și discuțiile purtate în cadrul vizitei confirmă existența unor mecanisme funcționale și transparente de consultare a părților interesate. Cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii contribuie la revizuirea periodică a metodologiilor și regulamentelor, iar feedback-ul colectat este valorificat în procesul decizional și în îmbunătățirea continuă a programului de studii, ceea ce demonstrează îndeplinirea integrală a cerințelor indicatorului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Facultatea de Fizică a Universității Babeș-Bolyai dispune de spații adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative, incluzând amfiteatre, săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, bibliotecă, spații destinate personalului și serviciilor pentru studenți. Infrastructura este dotată corespunzător procesului educațional și de cercetare, fiind accesibilă inclusiv persoanelor cu dizabilități și asigurând condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților academice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza documentelor puse la dispoziție și verificările efectuate în timpul vizitei confirmă că infrastructura materială este adecvată desfășurării programului de studii, atât din punct de vedere al capacității, cât și al dotărilor. Spațiile didactice, laboratoarele, facilitățile de cercetare și serviciile destinate studenților asigură condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților academice și respectă cerințele privind accesibilitatea și siguranța, ceea ce justifică îndeplinirea integrală a indicatorului de performanță.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Universitatea Babeș-Bolyai asigură întreținerea și administrarea corespunzătoare a patrimoniului imobiliar și mobil aferent Facultății de Fizică, prin proceduri instituționale de mentenanță, modernizare și dotare continuă. Spațiile didactice, laboratoarele, echipamentele și infrastructura de cercetare sunt menținute în stare corespunzătoare de funcționare, asigurând condiții optime pentru desfășurarea activităților de studiu, cercetare și muncă ale studenților și personalului.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor instituționale și constatările din timpul vizitei confirmă existența unor mecanisme eficiente de administrare, întreținere și modernizare a bazei materiale. Starea foarte bună a spațiilor și echipamentelor, precum și investițiile constante în infrastructura didactică și de cercetare, asigură desfășurarea activităților în condiții optime și demonstrează îndeplinirea integrală a cerințelor indicatorului de performanță.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii universitare de licență Fizică (în limba maghiară) beneficiază de resurse umane adecvate desfășurării procesului didactic și de cercetare. Activitățile didactice sunt asigurate de cadre didactice titulare și asociate, cu pregătire de specialitate în domeniul disciplinelor predate, deținând titluri științifice și competențe profesionale corespunzătoare. Structura personalului didactic respectă cerințele legale și standardele ARACIS privind ocuparea posturilor și acoperirea disciplinelor din planul de învățământ. Cadrele didactice desfășoară activități de cercetare relevante, sunt implicate în proiecte naționale și internaționale, publică în reviste de prestigiu și contribuie la dezvoltarea și actualizarea permanentă a conținutului programului de studii. În cadrul vizitei au fost verificate statele de funcții, fișele posturilor, dosarele cadrelor didactice și corespondența dintre calificarea personalului și disciplinele alocate, constatându-se respectarea cerințelor indicatorului de performanță.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Analiza documentelor puse la dispoziție și verificările realizate pe parcursul vizitei confirmă că resursele umane alocate programului de studii sunt adecvate atât din punct de vedere cantitativ, cât și calitativ. Personalul didactic îndeplinește cerințele legale privind calificarea și ocuparea posturilor, iar repartizarea disciplinelor este în concordanță cu domeniul de competență și specializarea fiecărui titular. Cadrele didactice dețin experiență didactică și de cercetare relevantă, reflectată prin activitatea științifică, participarea la proiecte de cercetare și implicarea în dezvoltarea curriculumului. Analiza statelor de funcții, a fișelor disciplinelor și a dosarelor cadrelor didactice, coroborată cu discuțiile purtate în timpul vizitei, evidențiază existența unui colectiv academic stabil și bine calificat, capabil să asigure atingerea rezultatelor învățării



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

asumate prin programul de studii și desfășurarea activităților didactice la un nivel corespunzător standardelor de calitate ARACIS. În consecință, cerințele indicatorului de performanță sunt îndeplinite integral.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Se recomandă intensificarea recrutării și integrării tinerilor cercetători și cadre didactice în colectivul academic, prin organizarea de concursuri pentru ocuparea posturilor vacante, dezvoltarea unor mecanisme de sprijin pentru începutul carierei universitare și stimularea revenirii absolvenților valoroși. Reînnoirea generațională a personalului reprezintă o condiție importantă pentru asigurarea sustenabilității și dezvoltării pe termen lung a programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UBB are implementat Planul individual de carieră (PIC) ca instrument pentru înregistrarea și monitorizarea opțiunii personale/proiectului de carieră asumate de cadrele didactice în activitatea profesională. Acest plan are indicatori specifici utilizați în stabilirea normelor didactice, repartizarea optimă a resurselor departamentului/unității de cercetare între membrii săi, respectiv evaluarea activității didactice/profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor. Personalul administrativ beneficiază de programe de formare profesională, afișate pe site-ul UBB. Direcția Resurse Umane a UBB sprijină dezvoltarea personalului administrativ prin programe de formare profesională continuă. La nivelul Facultății de Fizică, oportunitățile de perfecționare includ accesul la granturi instituționale și naționale pentru susținerea activităților de predare și cercetare, precum și participarea la mobilități academice în cadrul programelor Erasmus+ și al parteneriatelor internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin intermediul PIC-ului fiecare cadru didactic/cercetător își stabilește, conform opțiunilor personale, strategia pe termen lung de dezvoltare profesională și personală. În cazul Facultății de Fizică în limba maghiară a UBB, conform Statului de funcții din anexa REI-ului se constata într-adevăr o variație a numărului de ore alocate activităților didactice, științifice și civice pentru diferite cadre didactice cu aceeași poziție. De asemenea cadrele didactice au beneficiat de granturi instituționale pentru participarea la conferințe și dezvoltare profesională.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Recrutarea personalului didactic și de cercetare în cadrul UBB se realizează în conformitate cu *Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante*, elaborată în acord cu legislația în vigoare, iar evoluția în carieră este reglementată prin *Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică*. Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru recrutarea cercetătorilor respectă principiile CoARA (Coalition for Advancing Research Assessment), iar transparența procedurilor este asigurată



prin prevederile *Procedurii referitoare la vizibilitatea și accesibilitatea, la nivel național și internațional, a anunțurilor de angajare*. Deciziile de recrutare sunt fundamentate pe criterii clare și evaluări obiective.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de recrutare pentru ocuparea tuturor tipurilor de posturi vacante în UBB (didactice și de cercetare pe perioada nedeterminată sau determinată, auxiliare și nedidactice, respectiv de cercetare în cadrul proiectelor) sunt detaliate, transparente și făcute publice pe site-ul UBB, la <https://www.ubbcluj.ro/ro/staff/>. Rezultatele procesului de selecție sunt făcute publice, cu respectarea GDPR-ului. Accesul la traiectoria de promovare pentru cadrele didactice din domeniul fizică este greu accesibil, datorită ținutelor scientometrice prea ridicate în raport cu criteriile CNATDCU.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În cadrul departamentului F-Im s-au recrutat cadre didactice tinere și pentru susținerea unor module de curs sau prelegeri se colaborează cu specialiști din mediul economic și cercetători renumiți din Institutele de cercetări.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (DTIC) asigură servicii de tip IT&C pentru toate facultățile și unitățile administrative și de cercetare ale UBB în scopul transformării digitale ale proceselor administrative, organizatorice, dezvoltând servicii specifice pentru angajați (14 servicii dedicate) și studenți (12 servicii dedicate). FF-UBB utilizează un sistem on-line pentru gestionarea orarului, iar Departamentul de Fizică al Liniei Maghiare folosește o platformă Moodle și o platformă digitală pentru completarea și vizualizarea Fișelor de disciplină.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Serviciile oferite de DTIC sunt clar detaliate pe site-ul <https://dtic.ubbcluj.ro/>, unde se găsesc de asemenea tutorialele care descriu accesul la aceste servicii și utilizarea lor. Studenții au acces la orar, fișele disciplinelor, cursuri, catalog, contractele de studiu în mod digital.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Pe site-ul <https://dtic.ubbcluj.ro/> sunt postate serviciile de digitalizare oferite, tutoriale de utilizare și sfaturi privind prevenirea atacurilor cibernetice, respectiv protejarea datelor cu caracter personal, ceea ce ajută la o utilizare sigură și responsabilă a acestora.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit



III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Planul de învățământ pentru programul de studii universitare de licență FIZICĂ în limba maghiară este organizat în baza creditelor de studii ECTS, cuprinde activități de predare și aplicative (seminarii, lucrări practice), obligatorii și opționale, practica de specialitate și elaborarea lucrării de licență. Planul de învățământ este prezentat astfel încât se identifică clar: modul de evaluare a fiecărei activități (E/C/VP), numărul de credite ECTS acordat (2-6), numărul de ore fizice săptămânale (1-3 pe activitate), numărul de ore alocate studiului (1-13 pe activitate), felul disciplinei (DF/DS/DC). Rezultatele învățării asigurate prin programul de studii se găsesc sub forma de competențe în suplimentul la diplomă și sub formă de competențe transversale, profesionale sau / și cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie în fișele disciplinelor.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În urma analizei fișelor disciplinelor prezente pe site-ul Facultății s-a constatat că sunt prezente rezultate ale învățării definite sub formă de competențe transversale, profesionale sau / și cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie. Din planul de învățământ disponibil pe site-ul Facultății se observă în mod transparent existența tuturor informațiilor legate de număr ore săptămânale, număr ECTS, forma evaluării.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
Pe site-ul Facultății să fie disponibile fișele disciplinelor și în limba română, actualizate cu rezultatele învățării definite sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii universitare de licență Fizică în limba maghiară (F-Im) este corelat cu cerințele pieței muncii și ale spațiului european al învățământului superior. Programul este structurat pe 3 ani de studiu (180 de credite ECTS în total), cu menținerea acreditării ARACIS în urma evaluării instituționale din anul 2021, când a obținut calificativul „încredere”. Programul se află în nomenclatorul programelor de studii universitare pentru anul universitar 2025–2026, în baza HG 412/2025. Calificarea oferită, Fizică, este înregistrată în RNCIS, respectiv ocupațiile care pot fi practicate (Cod COR/ISCO-08): *fizician, analist în fizică, astrofizician*.



- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul F-Im este conceput pentru a răspunde necesităților societății, în conformitate cu misiunea UBB pentru formarea tinerilor în învățământul universitar. Curriculumul programului cuprinde conținuturi de fizică fundamentală, fizică modernă, informatică aplicată care oferă echilibru între tradiția academică în domeniul fizicii și orientarea practică spre tehnologii moderne, oferind studenților competențe relevante pentru domeniile emergente ale unei societăți moderne, atât pentru cariera didactică, pentru cercetarea științifică sau alte cariere derivate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În cadrul consultărilor desfășurate cu reprezentanții angajatorilor și cu absolvenții, s-a apreciat nivelul bun al competențelor profesionale dobândite de absolvenții programului și un grad crescut de angajabilitate al absolvenților F-Im. În cadrul întâlnirilor organizate cu ocazia vizitei de evaluare, s-a constatat că oportunitățile de carieră și de continuare a studiilor sunt diversificate, cu o deschidere mare către industria IA. Versatilitatea formării academice și capacitatea sporită de adaptare la diverse cerințe ale mediului profesional sunt competențele importante care îi califică pe absolvenți.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Obiectivele programului de studii de licență Fizică în limba maghiară și rezultatele învățării aferente sunt definite în mod explicit prin competențele vizate la finalizarea studiilor (competențele se găsesc în Suplimentul la diplomă, fiind disponibile în mod public în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, conform nivelului de calificare 6 EQF/ CEC). Planul de învățământ este structurat astfel încât să includă discipline fundamentale și de specialitate, asigurând formarea solidă a studenților în domeniul fizicii și orientând pregătirea acestora, în principal, către cariere didactice și activități de cercetare științifică.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul de calificare acordat și sunt caracteristice pozițiilor profesionale specifice domeniilor vizate de program. Formarea acestor competențe este asigurată atât prin structura curriculară (cursuri de specialitate, fundamentale și complementare) cât și prin metodele de predare, evaluare și formare aplicativă (adaptate contextului de dezvoltare a competențelor digitale), reflectate în Planul de învățământ, Suplimentul la Diplomă și Fișele disciplinelor.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Realizarea unui plan de învățământ echilibrat, cu o pondere adecvată a cursurilor obligatorii versus cursuri opționale și posibilitatea de a alege din pachetul opțional a cursurilor de la alte facultăți ale Universității Babeș-Bolyai, oferind șansa de dezvoltare personală a absolvenților. Alegerea este ghidată de către corpul profesoral al F-Im, cu scopul de a atinge obiectivele declarate ale programului.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul F-Im este conceput, organizat și supus unui proces continuu de monitorizare în corelație cu rezultatele învățării asociate ocupațiilor țintă, definite conform clasificărilor COR și ESCO (Suplimentul la diplomă prezintă explicit corelarea dintre rezultatele învățării și competențele necesare ocupațiilor vizate). Această aliniere contribuie la facilitarea integrării absolvenților pe piața muncii, susținând totodată mobilitatea profesională atât la nivel național, cât și european, precum și menținerea relevanței formării academice în raport cu evoluția mediului socio-economic.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În cadrul procesului de evaluare a programului de studii, s-a constatat că rezultatele învățării, evidențiate și analizate pe durata vizitei (incluzând cunoștințele teoretice și practice, abilitățile specifice și nivelul de autonomie profesională), sunt în deplină concordanță cu competențele necesare exercitării ocupațiilor din domeniul Fizică, atât la nivel național, cât și European. Reprezentanții angajatorilor au apreciat în mod deosebit nivelul de pregătire al absolvenților, în domeniul cercetării științifice și al activităților de cercetare-dezvoltare-inovare, respectiv în învățământul preuniversitar. Absolvenții programului au posibilitatea de a ocupa funcții precum fizician, analist în fizică sau astrofizician, precum și alte poziții conexe care valorifică formarea dobândită. Totodată, a fost evidențiată relevanța competențelor dobândite pentru integrarea eficientă și evoluția pe piața muncii. Discuțiile cu angajatorii au subliniat faptul că e nevoie de o dezvoltare mai accelerată a competențelor transversale precum gândirea critică, comunicarea, integrarea eficientă în echipă, prezentarea rezultatelor obținute.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
Organizarea unor cursuri obligatorii, seminarii, workshopuri, cu participarea diferiților angajatori tradiționali pentru crearea și dezvoltarea competențelor transversale precum gândirea critică, comunicarea, integrarea eficientă în echipă, prezentarea rezultatelor cercetării. Organizarea unor competiții pentru studenți de vorbire în public, comunicarea rezultatelor cercetării, dezbateri în scopul dezvoltării acestor abilități.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea Babeș-Bolyai promovează un model educațional centrat pe student, fundamentat pe participarea activă a acestuia în procesul educațional, transparența activităților didactice, adaptarea curriculumului la nevoile de formare și utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare. Studenții sunt implicați în procesul decizional prin reprezentare în structurile consultative ale universității, iar planurile de învățământ sunt revizuite periodic pe baza feedback-ului studenților și al angajatorilor. Totodată, curriculumul este completat prin discipline transversale dedicate dezvoltării competențelor antreprenoriale și umaniste, iar cadrele didactice beneficiază de



programe permanente de formare pedagogică și digitală prin Centrul pentru Inovare în Predare și Învățare (CIPI).

La nivelul Facultății de Fizică, programul de studii Fizică - limba maghiară implementează consecvent aceste principii printr-un curriculum orientat spre competențe și rezultate ale învățării, utilizând metode interactive de predare și evaluare, activități de laborator și seminar, proiecte individuale și de echipă, lucrări cu caracter aplicativ și de cercetare, precum și platformele Microsoft Teams și Moodle pentru învățare, comunicare și feedback. Studenții sunt implicați în activități de cercetare desfășurate în laboratoarele facultății, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor științifice și profesionale.

Programul funcționează în regim de învățământ cu frecvență, are menținerea acreditării și o capacitate de școlarizare propusă de 45 de studenți.

Procesul didactic este fundamentat pe principiile învățării centrate pe student, prin asigurarea transparenței procesului instructiv-formativ, proiectarea activităților în raport cu nevoile de formare ale studenților, participarea activă a acestora la construcția cunoașterii și diversificarea formelor de evaluare. Programul utilizează platforme digitale precum Moodle și Microsoft Teams pentru transmiterea materialelor didactice și pentru facilitarea comunicării dintre cadre didactice și studenți. Prin aceste mecanisme, programul asigură implementarea efectivă a principiilor învățării centrate pe student, în concordanță cu standardele Spațiului European al Învățământului Superior și cu obiectivele instituționale privind calitatea procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea programului în cadrul liniei maghiare asigură accesul studenților la formare academică în limba maternă, într-un cadru instituțional multicultural.

Curriculumul urmărește formarea competențelor fundamentale în fizică, dezvoltarea gândirii analitice, a capacității de rezolvare a problemelor și a competențelor aplicative necesare în cercetare, tehnologie, IT, medicină sau alte domenii conexe.

Prin raportare la indicator, se constată că principiile învățării centrate pe student sunt integrate atât la nivel curricular, cât și la nivelul strategiilor didactice utilizate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Organizarea programului în limba maghiară, utilizarea platformelor digitale și orientarea formării către competențe multidisciplinare și interdisciplinare reprezintă exemple de bună practică.

✓ **Recomandări** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai dezvoltă un cadru instituțional solid pentru internaționalizare prin Strategia de Internaționalizare 2025-2029 și prin activitatea Centrului de Cooperări Internaționale (CCI), care coordonează și promovează oportunitățile de mobilitate academică. Studenții beneficiază de acces la mobilități internaționale de studiu și practică prin programele Erasmus+, EUTOPIA, Blended Intensive Programmes (BIP), școli de vară și alte programe internaționale, perioadele de studiu fiind recunoscute în baza reglementărilor instituționale privind recunoașterea și echivalarea studiilor.

La nivelul Facultății de Fizică, studenții programului Fizică - limba maghiară au acces la mobilități Erasmus+, la programul Makovecz desfășurat în parteneriat cu universități din Ungaria, precum și la alte mobilități internaționale dezvoltate de UBB și în cadrul Alianței Universităților Europene EUTOPIA. Participarea la aceste programe contribuie la dezvoltarea competențelor academice, profesionale și interculturale și facilitează integrarea studenților într-un spațiu european al educației și cercetării.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

După ultima evaluare externă, au fost menționate măsuri pentru consolidarea internaționalizării, adaptarea unor cursuri la standarde internaționale, implicarea cadrelor didactice în proiecte europene și stimularea participării studenților la mobilități internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența oportunităților de mobilitate academică este relevantă pentru program, deoarece fizica este un domeniu cu puternică deschidere internațională, în care formarea beneficiază de contactul cu laboratoare, grupuri de cercetare și comunități academice externe. Prin urmare, cadrul instituțional susține flexibilitatea parcursului educațional și dezvoltarea competențelor academice și interculturale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Integrarea programului într-o universitate cu profil multicultural și internațional, precum și măsurile de stimulare a mobilităților internaționale, reprezintă elemente pozitive.

✓ **Recomandări**

Se recomandă creșterea numărului de studenți ai programului care participă efectiv la mobilități Erasmus sau alte forme de mobilitate academică, inclusiv prin informare directă și consiliere individualizată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai promovează egalitatea de șanse și incluziunea prin politici instituționale dedicate combaterii discriminării, promovării egalității de gen și protejării sănătății mintale, precum și prin respectarea politicii lingvistice care garantează utilizarea celor trei limbi oficiale ale universității. Totodată, universitatea dezvoltă măsuri de sprijin pentru studenții proveniți din categorii dezavantajate, inclusiv prin proiecte instituționale dedicate creșterii echității și prevenirii abandonului universitar. La nivelul Facultății de Fizică, programul Fizică - limba maghiară asigură un mediu educațional incluziv, adaptat diversității stilurilor și ritmurilor de învățare. Curriculumul permite individualizarea traseului educațional prin discipline opționale și implicarea studenților în activități de cercetare și mobilitate academică. În sprijinul studenților din anul I au fost implementate măsuri de prevenire a abandonului universitar prin proiectul ROSE „**DON'T GIVE UP, SAY YES TO PHYSICS!**”, în urma căruia au fost introduse în planul de învățământ discipline remediale facultative de matematică, fizică și informatică, contribuind la facilitarea tranziției către mediul universitar și la reducerea decalajelor de pregătire. Programul este organizat în limba maghiară, ceea ce răspunde nevoilor specifice ale comunității maghiare din România și consolidează caracterul multicultural al UBB. Studenții beneficiază de mecanisme instituționale de sprijin, reprezentare și participare în structuri consultative, precum și de acces la resurse digitale prin platforme educaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea programului în limba maternă a beneficiarilor reprezintă o formă concretă de asigurare a echității educaționale. Aceasta facilitează accesul la educație de calitate, reduce barierele lingvistice și permite valorificarea potențialului academic al studenților. Prin raportare la indicator, programul asigură oportunități echitabile și adaptate profilului studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



Existența liniei maghiare și funcționarea unui departament dedicat programelor în limba maghiară constituie un exemplu relevant de bună practică în domeniul incluziunii și multiculturalismului academic.

✓ **Recomandări**

Se recomandă monitorizarea periodică a nevoilor studenților de pe linia maghiară și dezvoltarea unor mecanisme suplimentare de sprijin academic pentru studenții aflați în risc de abandon sau cu dificultăți de adaptare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai asigură studenților acces la resurse educaționale și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, prin actualizarea permanentă a ofertei educaționale și valorificarea feedback-ului studenților și absolvenților. Flexibilitatea parcursului academic este susținută prin posibilitatea alegerii disciplinelor opționale și facultative și prin diversificarea programelor complementare de formare. Pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, Centrul pentru Studenții cu Dizabilități oferă servicii specializate de sprijin, inclusiv recomandări privind adaptarea materialelor didactice, identificarea soluțiilor de evaluare adaptată și îmbunătățirea accesibilității procesului educațional. Aceste activități sunt susținute instituțional prin proiecte dedicate dezvoltării incluziunii și accesibilizării serviciilor universitare. La nivelul Facultății de Fizică, studenții programului Fizică - limba maghiară beneficiază de acces la infrastructura didactică și de cercetare specifică domeniului, integrată în activitatea departamentelor facultății, a Școlii Doctorale și a Institutului de Fizică „Ioan Ursu”. Procesul educațional este susținut prin laboratoare moderne, activități experimentale și aplicative, resursele Bibliotecii Universitare, precum și prin platformele educaționale Moodle și Microsoft Teams, care facilitează accesul la materiale didactice, comunicarea și colaborarea dintre studenți și cadrele didactice. Ansamblul acestor resurse contribuie la desfășurarea unui proces educațional accesibil, incluziv și adaptat specificului programului de studii și nevoilor individuale ale studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursele disponibile sunt adecvate specificului programului de Fizică, care presupune atât formare teoretică solidă, cât și pregătire experimentală și aplicativă. Integrarea infrastructurii didactice cu activitatea de cercetare oferă studenților acces la un mediu academic adecvat dezvoltării competențelor științifice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea infrastructurii de cercetare a facultății și integrarea platformelor digitale în procesul didactic reprezintă elemente pozitive pentru susținerea învățării.

✓ **Recomandări**

Se recomandă extinderea accesului studenților la activități practice și proiecte de cercetare încă din primii ani de studiu.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării



Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai asigură definirea și comunicarea transparentă a rezultatelor învățării prin fișele disciplinelor, care precizează obiectivele, competențele urmărite, rezultatele așteptate (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), conținuturile și modalitățile de evaluare. Criteriile de evaluare sunt comunicate studenților încă de la începutul activității didactice, facilitând înțelegerea așteptărilor, autoevaluarea și feedbackul formativ. Totodată, universitatea pune la dispoziția studenților proceduri transparente privind contestarea rezultatelor evaluării.

La nivelul programului Fizică – limba maghiară, rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu obiectivele programului și sunt integrate în fișa fiecărei discipline, unde sunt corelate cu competențele specifice, conținuturile și metodele de evaluare. Această abordare asigură coerența procesului educațional și facilitează înțelegerea de către studenți și cadrele didactice a competențelor și performanțelor urmărite pe parcursul studiilor.

Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul calificării 6 EQF/CEC și sunt reflectate în competențele dobândite la finalizarea programului de licență. Acestea sunt cuprinse în Suplimentul la diplomă și sunt disponibile prin RNCIS. Programul asigură pregătirea pentru ocupații precum fizician, physics analist și astrofizician.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt adecvate nivelului de licență și profilului domeniului Fizică. Acestea susțin dobândirea competențelor fundamentale, analitice, experimentale și interdisciplinare necesare absolvenților. Corelarea cu RNCIS, COR și ESCO asigură transparență și relevanță profesională.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Corelarea explicită a rezultatelor învățării cu ocupațiile din COR/ESCO și includerea competențelor în Suplimentul la diplomă reprezintă un element de bună practică.

✓ **Recomandări**

Se recomandă evidențierea mai clară, în fișele disciplinelor, a legăturii dintre fiecare rezultat al învățării, conținutul disciplinei și metoda de evaluare utilizată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai verifică atingerea rezultatelor învățării prin evaluare continuă pe parcursul semestrului și evaluare sumativă la finalul fiecărei discipline, în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS). Evaluarea finală a studiilor se desfășoară conform Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor și include evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, precum și elaborarea și susținerea lucrării de licență.

La nivelul programului Fizică - limba maghiară, verificarea rezultatelor învățării se realizează prin metode și forme de evaluare specifice fiecărei discipline, corelate cu competențele și rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ și în fișele disciplinelor. Procesul de evaluare include evaluarea pe parcurs și evaluarea finală a disciplinelor, iar finalizarea studiilor se realizează prin examenul de licență, organizat în conformitate cu reglementările instituționale.



Datele privind promovabilitatea studenților, promovarea examenului de licență și continuarea studiilor la nivel de master evidențiază eficiența mecanismelor de evaluare și confirmă atingerea rezultatelor învățării și pregătirea absolvenților pentru continuarea formării academice și profesionale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de evaluare este adecvat domeniului Fizică, deoarece permite verificarea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a competențelor aplicative și experimentale. Prin raportare la indicator, evaluarea este corelată cu rezultatele învățării și cu nivelul calificării.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Combinarea pregătirii teoretice cu formarea aplicativă și experimentală constituie un element favorabil pentru verificarea autentică a competențelor dobândite.

- ✓ **Recomandări** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai sprijină inserția profesională a studenților și absolvenților prin intermediul Centrului de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA), care oferă servicii de consiliere și orientare în carieră, ateliere de dezvoltare profesională, evenimente de networking, activități dedicate comunității Alumni și servicii acreditate de informare, consiliere și mediere pe piața muncii. Aceste servicii sunt disponibile și în limba maghiară și facilitează tranziția absolvenților către piața muncii. La nivelul programului Fizică - limba maghiară, inserția profesională este susținută prin activități aplicative și stagii de practică integrate în planul de învățământ, colaborări cu instituții și organizații de profil, întâlniri cu angajatori și absolvenți, precum și prin implicarea studenților în proiecte de cercetare, activități interdisciplinare și proiecte europene orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale. Facultatea desfășoară, de asemenea, activități de promovare a programului în mediul preuniversitar, implicarea studenților fiind recunoscută prin activități de voluntariat care contribuie la dezvoltarea competențelor transversale și la consolidarea legăturii cu mediul socio-economic. Programul formează absolvenți cu competențe multidisciplinare și interdisciplinare, pregătiți pentru domenii precum cercetare-dezvoltare, IT, medicină, finanțe și alte sectoare inovatoare. Calificarea obținută este corelată cu ocupații recunoscute în RNCIS, COR și ESCO, precum fizician, physics analyst și astrofizician. Prin aceste măsuri, programul demonstrează o abordare sistematică privind pregătirea studenților pentru integrarea pe piața muncii și dezvoltarea unei cariere profesionale în domeniul fizicii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul asigură o pregătire fundamentală solidă, dezvoltând gândirea analitică și capacitatea de rezolvare a problemelor, competențe transferabile și relevante pentru piața muncii. Corelarea programului cu ocupații recunoscute confirmă relevanța profesională a calificării.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Orientarea formării către domenii emergente și transferabilitatea competențelor de fizică spre IT, cercetare-dezvoltare, medicină și finanțe reprezintă un avantaj competitiv al programului.

- ✓ **Recomandări**



Se recomandă dezvoltarea unui mecanism sistematic de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, cu date privind domeniul de angajare, nivelul postului și concordanța cu calificarea obținută.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai organizează admiterea în conformitate cu prevederile LÎS 199/2023 și cu Regulamentul de admitere aprobat anual de Senatul UBB. Procesul este coordonat de comisii de admitere constituite la nivelul universității și al facultăților, fiecare facultate aplicând un regulament specific care stabilește criteriile de selecție, calendarul și condițiile de admitere. Întregul proces se desfășoară prin intermediul unei platforme informatice dedicate, care asigură înscrierea online, gestionarea dosarelor, repartizarea candidaților și confirmarea locurilor, în condiții de transparență și eficiență administrativă.

La nivelul Facultății de Fizică, admiterea la programul Fizică - limba maghiară se realizează în conformitate cu regulamentul specific al facultății, prin aplicarea unor criterii și proceduri clare, publice și nediscriminatorii. Informațiile privind condițiile de admitere, calendarul, metodologia și rezultatele concursului sunt publicate pe site-ul facultății, asigurând accesul transparent și echitabil al candidaților la procesul de admitere.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de admitere sunt aplicate în cadrul instituțional general al UBB, universitate cu mecanisme administrative și academice consolidate. Organizarea programului în limba maghiară contribuie la diversificarea ofertei educaționale și la asigurarea accesului candidaților din comunitatea maghiară la studii de fizică în limba maternă.

Înscrierea candidaților se realizează online, iar selecția și ierarhizarea acestora se fac pe baza probei/probelor stabilite prin regulamentul de admitere al facultății. Calendarul admiterii, criteriile de selecție, condițiile de înscriere și modul de desfășurare a concursului sunt comunicate în mod public, asigurând caracterul predictibil și echitabil al procesului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Menținerea unui program de fizică în limba maghiară, într-un cadru academic multicultural, constituie un element de bună practică în asigurarea accesului la educație. Discuțiile purtate cu personalul didactic au reliefat importanța testului inițial la admiterea la Facultatea de Fizică, pentru selectarea elevilor cu pregătire inițială rezonabilă în domeniu.

✓ **Recomandări**

Se recomandă intensificarea promovării programului în liceele cu predare în limba maghiară și prezentarea clară a oportunităților profesionale asociate calificării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



Universitatea Babeș-Bolyai organizează admiterea cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și nediscriminării, în conformitate cu legislația națională și reglementările instituționale. Regulamentul de admitere garantează acces egal tuturor candidaților, indiferent de sex, vârstă, etnie, limbă maternă, religie, dizabilitate sau apartenență socială și prevede măsuri dedicate sprijinirii grupurilor vulnerabile.

În acest scop, universitatea alocă locuri distincte pentru candidații proveniți din categorii dezavantajate, inclusiv persoane cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, candidați de etnie romă, absolvenți ai liceelor din mediul rural, tineri proveniți din sistemul de protecție specială și alte categorii prevăzute de legislația în vigoare. Totodată, UBB a implementat măsuri de sprijin pentru integrarea refugiaților din Ucraina și facilitarea accesului acestora la studiile universitare.

La nivelul Facultății de Fizică, aceste principii sunt aplicate în mod unitar în cadrul procesului de admitere la programul Fizică - limba maghiară, asigurând acces transparent, echitabil și nediscriminatoriu pentru toți candidații.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin aceste măsuri, admiterea respectă principiile echității și egalității de șanse. În cazul programului Fizică în limba maghiară, dimensiunea lingvistică a programului contribuie suplimentar la accesibilizarea educației pentru minoritatea maghiară.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Organizarea programului în limba maghiară și existența locurilor speciale pentru categorii vulnerabile reprezintă elemente relevante de incluziune educațională.

✓ **Recomandări**

Se recomandă monitorizarea parcursului academic al studenților admiși pe locuri speciale și corelarea acestuia cu măsuri de sprijin academic și social.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcurusul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai aplică un cadru instituțional unitar privind desfășurarea activității profesionale a studenților, fundamentat pe Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS) și pe Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Aceste reglementări stabilesc drepturile și responsabilitățile studenților, condițiile privind desfășurarea procesului educațional, evaluarea, promovarea, mobilitățile și finalizarea studiilor, fiind publicate și accesibile pe site-ul universității.

La nivelul Facultății de Fizică, studenții programului Fizică - limba maghiară sunt informați cu privire la reglementările academice prin intermediul Ghidului studentului și al activităților de informare desfășurate de facultate și organizațiile studențești. Ghidul sintetizează principalele prevederi privind parcursul academic, planul de învățământ, oportunitățile de cercetare și mobilitate, precum și serviciile și facilitățile disponibile, contribuind la integrarea și orientarea eficientă a studenților pe parcursul studiilor.

Studenții sunt informați prin publicarea reglementărilor pe site, iar organizațiile studențești contribuie la prezentarea acestora într-un limbaj accesibil.

La nivelul UBB funcționează peste 40 de organizații studențești, iar universitatea sprijină activitățile acestora prin granturi și alte mecanisme instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



Reglementările privind parcursul academic sunt aplicate într-un cadru instituțional coerent, care asigură transparența drepturilor, obligațiilor și procedurilor aplicabile studenților. Existența organizațiilor studențești și sprijinul acordat acestora contribuie la participarea activă a studenților și la consolidarea comunității academice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prelucrarea reglementărilor de către organizațiile studențești într-un limbaj accesibil reprezintă o bună practică, deoarece facilitează înțelegerea drepturilor și obligațiilor de către studenți.

✓ **Recomandări**

Se recomandă consolidarea mecanismelor de informare a studenților de pe linia maghiară privind parcursul academic, mobilitățile, drepturile studențești și oportunitățile de implicare în organizații studențești.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai promovează internaționalizarea prin implementarea Strategiei de Internaționalizare, dezvoltarea unei rețele extinse de peste 700 de parteneriate internaționale și participarea activă în alianțele universitare europene EUTOPIA și The Guild. Cooperarea internațională este susținută prin programe de mobilitate academică, proiecte europene și internaționale, granturi de cercetare și parteneriate cu universități și institute de cercetare din întreaga lume. Programul de studii Fizică - limba maghiară funcționează într-un cadru academic multicultural și internațional, specific Universității Babeș-Bolyai, fiind conceput pentru a răspunde atât nevoilor comunității maghiare din România, cât și cerințelor Spațiului European al Învățământului Superior. În urma ultimei evaluări externe, programul și-a consolidat dimensiunea internațională prin actualizarea curriculumului în acord cu standardele europene, implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale, promovarea programului și încurajarea participării studenților la mobilități academice. La nivelul Facultății de Fizică, programul beneficiază de parteneriatele și rețelele internaționale dezvoltate de UBB, oferind studenților și cadrelor didactice oportunități de mobilitate prin programele Erasmus+ și Makovecz, precum și posibilitatea participării la proiecte de cercetare desfășurate în colaborare cu instituții academice din străinătate. Aceste activități contribuie la dezvoltarea competențelor academice și profesionale, la consolidarea cooperării internaționale și la integrarea programului în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitățile desfășurate demonstrează integrarea programului în strategia de internaționalizare a UBB și susțin dezvoltarea unui mediu educațional compatibil cu standardele europene. Organizarea programului în limba maghiară contribuie la caracterul multicultural al universității și reprezintă un element distinctiv care facilitează cooperarea academică internațională și atractivitatea programului pentru studenți din spațiul european. Totodată, implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale și promovarea mobilităților contribuie la creșterea vizibilității și competitivității programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Organizarea programului în limba maghiară în cadrul unei universități multiculturale, cu tradiție și vizibilitate internațională.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

- Implementarea unor măsuri concrete de consolidare a internaționalizării după ultima evaluare ARACIS (adaptarea curriculumului la standarde internaționale, implicarea în proiecte europene și stimularea mobilităților).

- Utilizarea platformelor digitale pentru susținerea procesului educațional și facilitarea colaborării academice internaționale.

✓ Recomandări

Consolidarea procesului de internaționalizare prin stimularea participării studenților la mobilități internaționale, extinderea parteneriatelor academice și de cercetare cu instituții din străinătate și dezvoltarea unor activități didactice comune, inclusiv prin implicarea profesorilor invitați și participarea la școli de vară internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de licență F-Im a UBB, activitatea de cercetare este integrată în procesul educațional prin metode precum învățarea bazată pe investigație, proiecte, stagii de laborator și abordări interdisciplinare. Studenții sunt implicați în activități de cercetare încă din anii preterminali, iar lucrarea de licență are un caracter integrativ, fiind elaborată pe tematici corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice. Majoritatea studenților participă la Cercul de fizică organizat de Departamentul de Fizică al Liniei Maghiare în colaborare cu Federația Universitară Maghiară din Cluj-Napoca și în continuare comunică lucrări științifice către Conferința Științifică Studentească din Transilvania.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

F-Im are integrat în planul de învățământ stagii de practică (anul II și anul III). De asemenea sunt promovate activitățile de cercetare pentru studenți pe tematici corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice și sunt încurajați studenții să participe la aceste activități încă de la începutul facultății. Partenerii de practică sunt Institute de Cercetare recunoscute pe plan național și internațional, cu o infrastructură de cercetare adecvată, iar tutorii studenților sunt cercetători cu recunoaștere internațională (institutele de cercetare din cadrul UBB, INCDTIM).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș-Bolyai se remarcă printr-o vizibilitate internațională semnificativă în domeniul cercetării, susținută de o infrastructură modernă, de statutul de universitate antreprenorială, de legături consolidate cu mediul de afaceri multilingv și de oportunități extinse de cercetare și transfer tehnologic oferite inclusiv studenților internaționali. Rezultatele activității de cercetare sunt valorificate prin publicații cu scop didactic și științific, precum și prin transfer tehnologic realizat prin intermediul centrelor de consultanță, al parcurilor științifice și prin dezvoltarea de produse



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

inovatoare. Aceste rezultate sunt vizibile în aplicația „Managementul activității academice/științifice UBB”, care prezintă în mod transparent producția științifică și nivelul de recunoaștere națională și internațională a membrilor comunității academice. În urma auditului realizat de platforma Quacquarelli Symonds (QS) în anul 2021, UBB a obținut calificativul de universitate de talie mondială, cu 5 stele, statut reconfirmat în anul 2025, inclusiv pe baza evaluării vizibilității internaționale a activității de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Departamentul de Fizică al Liniei Maghiare desfășoară activități de cercetare științifică în domenii direct corelate cu obiectivele programului de studii F-Im (fizica computațională, informatica aplicată, fizica statistică cu aplicații interdisciplinare, studiul sistemelor complexe, procesarea datelor, tehnologiile avansate și sistemele dinamice). Rezultatele acestor activități sunt valorificate prin publicarea în reviste de specialitate indexate internațional, participarea la conferințe științifice și dezvoltarea de proiecte aplicative. Facultatea de Fizică include în structura sa Institutul de Fizică „Ioan Ursu”, recunoscut ca un centru de excelență în cercetare. Infrastructura de cercetare și colaborările internaționale ale institutului facilitează integrarea cercetării în procesul educațional și oferă un cadru adecvat pentru formarea profesională și științifică a studenților, constituind totodată un element esențial în demonstrarea valorificării rezultatelor cercetării.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Activitatea desfășurată în cadrul Institutului de Fizică „Ioan Ursu” din cadrul Facultății de Fizică contribuie semnificativ la atingerea obiectivelor programului de studii, prin implicarea cadrelor didactice și a studenților în proiecte de cercetare interdisciplinare pe teme de mare actualitate, participarea la manifestări științifice și diseminarea rezultatelor în reviste de prestigiu.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit



DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea Babeș–Bolyai din Cluj–Napoca (UBB) acordă o importanță deosebită asigurării calității, implementând un sistem robust de management al calității susținut de politici și structuri operaționale clare.
Asigurarea calității este coordonată de Prorectorul pentru calitate, Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară (Senat), CEAC-UBB și facultăți, și Centrul Qualitas (CQ). Aceste structuri elaborează strategia, cerințele și metodologia de evaluare pentru Sistemul de Management al Calității, promovând o cultură a calității la nivelul personalului academic, administrativ și al studenților.
Reglementările interne sunt actualizate periodic și monitorizate pentru a evalua impactul lor asupra experienței academice, asigurând un mediu de învățare care să răspundă nevoilor studenților și solicitărilor pieței muncii, iar prin colectarea și analiza datelor raportate de titulari/studenți, comisia sprijină îmbunătățirea continuă a calității vieții academice la universitate.
Centrul Qualitas este unitatea administrativă responsabilă cu asigurarea calității, care colectează date, elaborează studii, analize și instrumente de evaluare, cu scopul de a crește calitatea vieții academice. CEAC-UBB este organism consultativ al Rectoratului, cu Directorul CQ ca președinte.
Supervizarea științifică a datelor colectate de CQ revine Consiliului Științific al Centrului Qualitas (CȘQ), care include Directorul CQ, Șeful CQ și 3 membri CEAC-UBB cu competențe lingvistice complementare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Asigurarea calității la UBB este reglementată prin hotărâri interne bazate pe Politica de calitate, iar CQ elaborează anual Programul de asigurare a calității instituțional, facultățile realizând propriile programe. Evaluarea se face la finalul perioadei, iar procedurile CQ respectă legislația și sunt publicate în Manualul Calității și pe site-ul centrului.
În cadrul universității funcționează comisii la nivelul de facultăți. Astfel, Comisia de curriculum, calitate și învățământ de la nivelul Facultății de FIZICĂ ajută la dezvoltarea unei culturi a calității în UBB atât la nivelul personalului academic și administrativ, cât și al studenților, și stabilesc măsuri pentru consolidarea acestora
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Se realizează monitorizarea îndeplinirii obiectivelor prin evaluări și audituri interne, cu implicarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) în implementarea și supravegherea acestui proces. Sistemul de evaluare a corpului academic este transparent și include feedback din partea studenților și angajatorilor, iar rezultatele acestui feedback sunt utilizate pentru adaptarea și îmbunătățirea programelor de studii și a activităților universitare.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit



Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Anual se realizează evaluarea internă a principalelor activități (predare-învățare, cercetare, servicii) la nivel de universitate și al subunităților componente, iar pe baza rezultatelor sunt adoptate măsurile de îmbunătățire necesare. Rezultatele evaluărilor contribuie la adoptarea măsurilor necesare de îmbunătățire, având în vedere și opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate. Evaluarea cadrelor didactice se desfășoară conform unor proceduri operaționale care inclusiv reflectă feedback-ul colegial. De asemenea, studenții evaluează prestația didactică utilizând aplicația online din platforma AcademicInfo, iar rezultatele sunt valorificate pentru îmbunătățirea activităților educaționale. Rezultatele auditării academice interne și măsurile de ameliorare sunt incluse în Raportul Rectorului, dezbătut în Senat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea ia în considerare opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate în procesul de implementare a acțiunilor și procedurilor destinate îmbunătățirii calității educației. Evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor se desfășoară prin evaluarea de către conducere și evaluarea colegială, conform procedurilor operaționale care prevăd standarde de performanță și măsuri pentru valorificarea rezultatelor. Procedurile vizează performanțele în activitatea didactică, de cercetare și civică (în folosul instituției și societății), reflectând atingerea obiectivelor asumate prin PIC. Centrul Qualitas (CQ) realizează anual rapoartele privind rezultatele obținute. Se creează un cadru de învățare adaptat nevoilor studenților și cerințelor pieței muncii, promovând în continuare un dialog constructiv cu toți actorii implicați.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea prestației didactice de către studenți se derulează semestrial, conform procedurilor specifice care includ măsuri de valorificare a rezultatelor. Începând cu 2019, chestionarele sunt accesibile prin aplicația online din platforma AcademicInfo. CQ realizează rapoarte anuale asupra acestor evaluări. Sunt utilizate reglementări interne clare care permit evaluarea activităților didactice, de cercetare și administrative a cadrelor didactice (anual), precum și a studenților pe platforma AcademicInfo.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel instituțional din Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) - care are un regulament propriu de funcționare și care reprezintă organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional-, împreună cu comisiile similare de la nivelul facultăților, au responsabilitatea de a gestiona și monitoriza implementarea strategiilor și deciziilor privind asigurarea calității în Universitate și la nivelul facultăților. Comisia CEAC de la nivel instituțional gestionează și monitorizează implementarea strategiilor și deciziilor privind asigurarea



calității la nivelul UBB. Comisii participă la elaborarea și verificarea dosarelor necesare pentru evaluarea periodică și acreditarea programelor de studii, înainte ca acestea să fie trimise pentru avizare Comisiei pentru Curriculum a Senatului.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul CEAC din cadrul Facultății de Fizică se întocmește anual un program de asigurare a calității adaptat, care contribuie la menținerea unui sistem integrat, coerent și eficient de îmbunătățire continuă a calității educației și a cercetării. Implicarea studenților în procesul de asigurare și evaluare a calității este asigurată prin includerea reprezentanților studenților în Senatul universității și în Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității ale facultăților. La nivelul Facultății se elaborează anual program de asigurare a calității pentru facultate (afișat pe site Facultate).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea prestației didactice de către studenți prin participarea activă a studenților pentru a monitoriza și a asigura transparența procesului; evaluarea satisfacției studenților reprezintă o componentă importantă a managementului calității, rezultatele evaluărilor fiind integrate în strategiile și acțiunile universității având ca scop îmbunătățirea calității; implicarea tuturor părților interesate (cadre didactice, studenți, parteneri) în consultări pentru definirea și ajustarea procedurilor de evaluare și asigurare a calității.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității Babeș-Bolyai, structurile CEAC și centrul Qualitas coordonează managementul calității pe baza unor regulamente stricte și a planurilor anuale, activitatea comisiei de la Facultatea de Fizică (CEAC-FF) fiind integrată în mecanismul decizional prin evaluarea programelor, monitorizarea feedbackului și elaborarea rapoartelor anuale aprobate de Consiliu, care sunt ulterior centralizate în raportul general al universității. CEAC-FF are rolul de a implementa strategiile și politicile de asigurare a calității educației, în conformitate cu viziunea și misiunea universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma discuțiilor purtate cu ocazia vizitei se constată că sunt implementate acțiuni de implementare a procedurilor de evaluare, de monitorizare a programelor de studii conform standardelor, se analizează feedback-ul studenților și se elaborează măsuri de îmbunătățire a activității didactice.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Scopurile evaluării activităților de asigurare a calității sunt foarte bine conturate în cursul anului universitar în diferite etape derulate. La nivelul programelor de studii, Comisia de curriculum, calitate și învățământ asigură monitorizarea și revizuirea periodică a acestora.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) promovează interdependența dintre libertatea academică, răspunderea socială și integritatea morală. Versiunea actualizată în 2025 a Codului de etică și deontologie profesională reiterează un set de valori fundamentale: competența, onestitatea intelectuală, colegialitatea, loialitatea, echitatea, nediscriminarea și responsabilitatea. Respectarea acestor norme este o îndatorire individuală a fiecărui membru al comunității academice, fiind susținută la nivel instituțional prin mecanisme specifice de control și bune practici. Comisia funcționează în baza unei proceduri de funcționare. Componenta Comisiei de Etică include minim 25% studenți.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În UBB, este Comisia de etică a UBB – structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, care funcționează în baza prevederilor Legii Învățământului Superior 199/2023, a Hotărârii Guvernului nr. 305/2024 privind Codul-cadru de etică și deontologie universitară, a Regulamentului-cadru din 30 septembrie 2024 privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară, aprobat prin Ordinul nr. 6.869 din 30 septembrie 2024. Respectarea Codului de etică și deontologie al UBB (actualizat în 2025) reprezintă o îndatorire individuală monitorizată independent de Comisia de Etică, în timp ce aplicarea acestor standarde de integritate, echitate și responsabilitate academică este integrată operațional în procedurile de evaluare și monitorizare periodică realizate de structurile CEAC la nivelul facultăților.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Transparența rapoartelor anuale ale Comisiei de Etică, recomandările formulate, alegerea Ombudsmanului UBB și activitatea acestuia.
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Comisia pentru asigurarea calității îndeplinește un rol esențial în acreditarea internă, reglementarea și monitorizarea programelor de studii de licență și master, conform strategiilor de dezvoltare ale UBB. Monitorizarea programelor de licență de la Universitatea Babeș-Bolyai este asigurată de Comisia pentru Curriculum a Senatului, care reglementează planurile de învățământ conform standardelor ARACIS, în timp ce la nivelul Facultății de Fizică acest proces este susținut prin implicarea studenților, profesorilor și angajatorilor în activități de consultare și feedback.
Activitatea acesteia se bazează pe evaluarea anuală a planurilor de învățământ, aprobată în conformitate cu actele normative, iar documentele aferente sunt standardizate pentru a respecta cerințele ARACIS.



- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UBB, Facultatea de Fizică și Departamentul de Fizică aplică procedurile, având un impact major în asigurarea calității la nivel instituțional și la nivelul structurilor subsecvente. Analiza situației de fapt evidențiază faptul că structura Comisiei pentru asigurarea calității asigură conformitatea programelor de studii cu standardele naționale și internaționale, printr-un proces riguros de evaluare și monitorizare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Funcționarea Comisiei pentru Curriculum (CC), structura specializată cu misiunea de acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor de studii de nivel licență.
Implementarea constantă a regulamentelor, strategiilor și planurilor de măsuri în cadrul structurii organizatoriale
- ✓ **Recomandări**
Efectuarea unei analize periodice a rezultatelor evaluărilor și a modificărilor implementate, pentru a evidenția eficiența procedurilor utilizate în asigurarea calității.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Procesul de inițiere, autorizare și acreditare a programelor de studii este reglementat printr-o serie de pași bine definiți, care includ elaborarea rapoartelor de evaluare internă conform modelului aprobat. Procesul de gestionare a programelor de studii presupune elaborarea dosarelor de acreditare de către responsabilul de program conform modelelor oficiale, urmată de analiza Consiliului Facultății, verificarea tehnică și calitativă de către structurile Rectoratului și ale Comisiei pentru Curriculum, aprobarea finală a Senatului UBB și, în final, transmiterea acestora către ARACIS.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Analiza procesului de inițiere, autorizare și acreditare a programelor de studii indică un sistem structurat și bine organizat, care facilitează evaluarea și monitorizarea continuă a calității educației. Membrii comunității academice (cadre didactice și studenți) și partenerii socio-economici sunt integrați activ în structuri decizionale precum CEAC-FF și comisiile Consiliului Facultății, participând direct la inițierea, monitorizarea și evaluarea internă a programelor de studii. La nivelul departamentului, colectarea feedback-ului privind activitatea didactică și organizatorică se realizează prin chestionare anonime și întâlniri consultative cu studenții, în timp ce cooperarea cu mediul extern este consolidată prin dezbateri cu angajatorii și evenimente dedicate comunității absolvenților. Transparența acestui cadru procedural asigură o comunicare eficientă și o responsabilizare clară în procesul de acreditare, contribuind astfel la îmbunătățirea constantă a programului de studii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Responsabilitatea conceperii și redactării REI revine unei echipe la nivelul facultății, formată din: responsabil specializare la nivel de facultate, personal didactic, reprezentanți ai CEAC a facultății, reprezentanți ai studenților, personal administrativ cu atribuții în domeniul evidenței școlare. Această abordare permite nu doar o colaborare fructuoasă între diversele entități ale universității, ci și o integrare a perspectivelor diverse în procesul de luare a deciziilor. Prin facilitarea unui dialog deschis și constructiv, se asigură o adaptare mai rapidă la nevoile și așteptările tuturor părților implicate, contribuind astfel la îmbunătățirea continuă a calității educației și a mediului academic.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit



Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Evaluarea prestației didactice de către studenți se desfășoară semestrial, în format online, prin intermediul platformei AcademicInfo. Rezultatele sunt centralizate în rapoarte elaborate de Centrul Qualitas și sunt puse la dispoziția facultăților și departamentelor, fiind analizate în cadrul structurilor academice, în scopul îmbunătățirii calității activității didactice. Totodată, studenții reprezentanți în Consiliul Facultății întocmesc anual un raport privind calitatea procesului didactic, fundamentat pe consultări interne și experiența directă. Acesta este analizat în corelație cu rezultatele evaluărilor anonime, iar pe baza concluziilor formulate, sunt propuse măsuri de optimizare a activităților didactice, inclusiv prin inițiative de formare și mentorat.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UBB realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți și ulterior, se întocmesc și prezintă rezultatele acestor evaluări.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Procesul de evaluare a prestației didactice de către studenți se derulează, online, prin platforma AcademicInfo.
- ✓ **Recomandări**
Se pot organiza întâlniri/sesiuni de feedback interactive cu cadrele didactice pe baza rezultatelor evaluării, pentru discutarea acestor rezultate, ceea ce ar facilita implementarea rapidă a unor sugestii de îmbunătățire.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Activitățile administrative beneficiază de suportul a trei sisteme informatice integrate, dezvoltate în cadrul Centrului de Sisteme Informatice, ce reunesc servicii pentru angajați și pentru studenți și în care accesul se face pe baza de credențiale (utilizator, parolă).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Managementul academic, administrativ și de cercetare din cadrul Universității Babeș-Bolyai este optimizat digital la toate nivelurile prin trei sisteme interconectate: AcademicInfo, care digitalizează evidența școlară, taxele și evaluarea cursurilor prin module dedicate studenților și profesorilor; ManageAsist, care asigură transparența și eficiența fluxurilor financiar-contabile ale administrației; și platforma de Management al activității academice/stiințifice, utilizată pentru centralizarea, raportarea și evaluarea cantitativă a rezultatelor cercetării fiecărui cadru didactic. Prin acest sistem informatic, UBB colectează și analizează sistematic date relevante pentru asigurarea internă a calității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Sistemul informatic al UBB asigură transparența datelor; integrarea bazelor de date; accesul facultăților la baza de date integrată; actualizarea informațiilor și eficiența activităților operaționale și manageriale.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Universitatea Babeș-Bolyai, transparența și diseminarea informațiilor de interes public sunt asigurate printr-un sistem multicanal ce include site-ul web instituțional, paginile facultăților, broșurile de admitere, panourile de afișaj și diverse platforme de social media. Această diversitate de metode asigură că informațiile referitoare la programele și evenimentele educaționale sunt accesibile atât pentru comunitatea internă, cât și pentru publicul extern. De asemenea, programul de studii este detaliat pe site-ul facultății, garantând transparența și accesibilitatea informațiilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Relația oficială cu mass-media și formularea declarațiilor publice sunt gestionate direct de către Instituția Purtătorului de Cuvânt, garantând o comunicare coerentă și asumată. În paralel, Direcția de Comunicare și Relații Publice (DCRP) coordonează promovarea evenimentelor academice și administrează fluxul petițiilor și al sesizărilor, asigurând redirecționarea acestora și respectarea strictă a termenelor legale de răspuns la nivelul facultăților și departamentelor. DCRP joacă un rol crucial în menținerea relației cu mass-media și în gestionarea sesizărilor, demonstrând un angajament față de transparență și cooperare. Totodată, această abordare asigură că răspunsurile la petițiile formulate sunt gestionate în timp util, reflectând astfel o preocupare constantă pentru nevoile și așteptările comunității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Pe pagina Facultății există link-uri către toate informațiile necesare studenților, referitoare la programul de studii evaluat, dar și de natură organizatorică, orientare profesională etc. Actualizarea în timp real a datelor relevante despre instituție și activitățile extracurriculare ale studenților, ceea ce asigură o comunicare eficientă și transparentă.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru a veni în sprijinul celor interesați de accesarea informațiilor cu caracter public UBB facilitează accesul la informațiile de interes public pe care le produce prin intermediul site-ului web. Orice persoană poate obține informații de interes public care privesc UBB accesând secțiunile INFOUBB, Hotărârile Consiliului de Administrație, Hotărârile Senatului, Consiliul Studenților din UBB sau consultând/navigând în paginile organizațiilor, cluburilor și consiliilor studențești.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



La Facultatea de Fizică a UBB, transparența este garantată prin implicarea activă a studenților și profesorilor în Consiliu și comisiile de specialitate, prin consultări prealabile asupra modificărilor majore, precum și prin diseminarea hotărârilor și deciziilor pe canale oficiale clasice și digitale, cum sunt e-mailul, platforma Teams, website-ul facultății și paginile asociației studențești. Prin diversificarea canalelor de comunicare, instituția se asigură că studenții și publicul au la dispoziție resursele necesare pentru a se informa eficient.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implicarea activă a studenților în structurile decizionale (Consiliu, CEAC) și consultarea prealabilă a comunității academice prin platforme digitale (Teams, AcademicInfo) înainte de adoptarea și publicarea hotărârilor. Actualizarea frecventă a informațiilor de către DCRP demonstrează angajamentul instituției de a menține o comunicare deschisă și eficientă cu comunitatea.

✓ **Recomandări**

Actualizarea paginii facultății cu hotărârile Consiliului Facultății, prezentate într-o formă anonimată, pentru a asigura transparența procesului decizional și a facilita accesul la informații relevante pentru membrii comunității academice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai, prin toate structurile sale academice și administrative, colectează, procesează și transmite date în vederea elaborării rapoartelor oficiale, asumându-și obligațiile de răspundere publică. Instituția implementează un sistem modern, flexibil și securizat de gestionare a informațiilor, garantând protecția strictă a datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți și colaboratori externi, în deplină conformitate cu legislația română, cea europeană și în spiritul Cartei Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivel instituțional este implementat un sistem modern, flexibil și sigur de colectare, prelucrare și stocare a datelor cu caracter personal, în conformitate cu legislația europeană și națională în vigoare. Facultatea de Fizică și serviciile administrative specializate colectează și transmit date, elaborează și publică rapoarte respectând obligațiile care decurg din răspunderea publică și asigurând protecția datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți și colaboratori externi.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UBB elaborează și publică rapoarte referitoare la asigurarea protecției datelor cu caracter personal pentru membrii instituției (<https://www.ubbcluj.ro/ro/politici/>), asigurând transparență și accesibilitate pentru părțile interesate.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea Babeș-Bolyai a fost auditată succesiv de instituții prestigioase precum OSCE, Salzburg Seminar și EUA, devenind prima universitate din România clasificată cu cinci stele (Excelență Internațională) de către QS Stars în anii 2021 și 2025 și distinsă cu eticheta „HR Excellence in Research” de Comisia Europeană, performanțe dublate pe plan național prin obținerea constantă din partea ARACIS a „Gradului de încredere ridicat” (2009, 2014, 2020) și prin acreditarea anuală a programelor sale de studii.
Programul de studii universitare de licență FIZICĂ în limba maghiară a fost evaluat periodic de ARACIS în anul 2020, primind calificativul „Încredere” și menținerea acreditării, conform deciziei Consiliului ARACIS din 28.10.2021.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În completarea evaluărilor externe, Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) aplică mecanisme interne de monitorizare periodică a programelor de studii, pe baza unor metodologii proprii. În acest sens, Raportul de Evaluare Internă (REI) parcurge un flux instituțional riguros: este transmis inițial Biroului Curriculum pentru o primă verificare, iar eventualele observații sunt remediate de către responsabilul de program.
După această etapă de conformare, documentul este înaintat spre analiză Consiliului de Administrație și Comisiei pentru Curriculum a Senatului UBB. Aceasta din urmă elaborează un raport sintetic în baza căruia Senatul aprobă formal documentația în plen, permițând încărcarea sa finală pe platforma ARACIS.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Constituirea unei echipe dedicate la nivelul facultății, care coordonează colectarea documentelor, actualizarea fișelor disciplinelor, centralizarea datelor privind cadrele didactice, studenții și infrastructura, precum și verificarea internă a conformității dosarului înainte de evaluarea externă.
Recomandările formulate în raportul anterior ARACIS au fost urmărite și implementate, contribuind la dezvoltarea programului. Astfel:
A fost intensificată promovarea programului de studii, inclusiv prin participarea la târguri educaționale, organizarea de evenimente de tip „Ziua Porților Deschise”, caravane de promovare și dezvoltarea de materiale de prezentare, inclusiv online (Acțiuni de promovare).
A fost încurajată activitatea de voluntariat la nivel instituțional și la nivel de facultate activitatea de voluntariat a studenților în cadrul evenimentelor facultății, activităților de cercetare și sprijin educațional au fost încurajate și recunoscute prin adeverințe și mențiuni în activitatea extra-curriculară (Diplomă de voluntariat în cadrul evenimentelor Sâmbăta experimentelor).
S-au luat măsuri pentru stimularea participării la mobilități internaționale în cadrul programelor Erasmus și Makovecz.
Este în operaționalizată instituirea unei burse private „Acad.Prof.dr. Gábos Zoltán” oferit de urmașii ilustrului profesor unor studenți de la specializările Facultății de Fizică
Organizarea și desfășurarea continuă a unor întâlniri studenți – potențiali angajatori

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Programul este organizat în cadrul unei universități cu prestigiu academic și tradiție internațională, beneficiind de un sistem matur de management al calității, de proceduri instituționale bine consolidate și de o guvernare eficientă, care asigură desfășurarea în condiții optime a procesului educațional. ✓ Organizarea programului în cadrul liniei de studiu în limba maghiară reprezintă un exemplu relevant de bună practică în promovarea multiculturalismului, a incluziunii și a accesului echitabil la învățământ superior, contribuind la păstrarea și dezvoltarea educației universitare în limba maternă. ✓ Programul dispune de o bază materială modernă și bine întreținută, cu laboratoare didactice și de cercetare performante, infrastructură digitală funcțională și acces la resurse educaționale și de cercetare care susțin formarea teoretică și experimentală a studenților. ✓ Corpul academic este bine calificat, cu experiență didactică și de cercetare recunoscută, implicat în proiecte naționale și internaționale și în actualizarea continuă a curriculumului, asigurând un nivel ridicat al procesului educațional și al activităților de cercetare. ✓ Programul oferă o pregătire fundamentală solidă și flexibilă, corelată cu cerințele actuale ale pieței muncii și ale cercetării, beneficiind de oportunități de internaționalizare, mobilități academice și colaborări cu angajatori și institute de cercetare, ceea ce favorizează inserția profesională și continuarea studiilor absolvenților.	FACTORI INTERNI ↻	✓ Colectivul academic necesită o reînnoire generațională mai accentuată, prin atragerea și integrarea unui număr mai mare de tineri cercetători și cadre didactice, pentru asigurarea sustenabilității programului pe termen lung. ✓ Participarea efectivă a studenților la programele de mobilitate internațională (Erasmus+ și alte forme de mobilitate) este încă redusă în raport cu oportunitățile existente și cu potențialul de internaționalizare al programului. ✓ Dezvoltarea competențelor transversale ale studenților (comunicare, gândire critică, lucru în echipă, prezentarea rezultatelor cercetării) poate fi consolidată prin integrarea unor activități dedicate în curriculum și printr-o implicare mai consistentă a angajatorilor. ✓ Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților poate fi îmbunătățită prin implementarea unui mecanism sistematic de colectare și analiză a datelor privind domeniul de angajare, nivelul postului și concordanța dintre calificarea obținută și activitatea profesională desfășurată. ✓ Numărul redus de studenți ai programului, caracteristic unei linii de studiu într-o limbă minoritară, poate limita dinamica activităților didactice, dezvoltarea comunității academice și eficiența utilizării resurselor, fiind necesară intensificarea activităților de promovare și atragere a candidaților din România și din comunitățile maghiare din regiune.
	Analiza SWOT	
Oportunități		Amenințări:
✓ Dezvoltarea accelerată a domeniilor de	↻	✓ Evoluția demografică nefavorabilă

vârf, precum inteligența artificială, calculul de înaltă performanță, fizica materialelor, tehnologiile cuantice și fotonica, generează o cerere tot mai mare pentru absolvenți cu pregătire fundamentală în fizică, oferind oportunități pentru actualizarea continuă a curriculumului și diversificarea traseelor profesionale. ✓ Extinderea programelor europene de finanțare (Horizon Europe, Erasmus+, Marie Skłodowska-Curie Actions, EUTOPIA și alte alianțe universitare) creează premise pentru intensificarea mobilităților academice, dezvoltarea proiectelor internaționale și creșterea vizibilității programului la nivel european. ✓ Consolidarea colaborărilor cu institute naționale și internaționale de cercetare, precum și cu mediul economic din domeniile high-tech, poate conduce la extinderea oportunităților de practică, cercetare aplicată, transfer tehnologic și angajare pentru absolvenți. ✓ Dezvoltarea învățării digitale și a resurselor educaționale deschise facilitează modernizarea procesului didactic, diversificarea metodelor de predare și evaluare și creșterea accesibilității programului pentru categorii variate de studenți, inclusiv în context internațional. ✓ Statutul multicultural al Universității Babeș-Bolyai și existența liniei de studiu în limba maghiară reprezintă un avantaj competitiv pentru atragerea candidaților din România și din comunitățile maghiare din țările învecinate, contribuind la creșterea atractivității și sustenabilității programului de studii.	FACTORI EXTERNI	și scăderea numărului de absolvenți de liceu, în special din comunitatea maghiară, pot conduce la diminuarea bazinului de recrutare și la dificultăți în ocuparea locurilor disponibile la admitere. ✓ Interesul tot mai redus al absolvenților de învățământ preuniversitar pentru domeniile fundamentale ale științei, în favoarea programelor cu orientare exclusiv aplicativă sau percepute ca oferind o inserție profesională mai rapidă, poate afecta atractivitatea programului. ✓ Concurența exercitată de universitățile din România și din străinătate, în special de cele din Ungaria, pentru atragerea candidaților și a cadrelor didactice tinere poate influența negativ recrutarea și retenția resursei umane și a studenților. ✓ Menținerea unui nivel insuficient al finanțării învățământului superior și al cercetării poate limita ritmul investițiilor în infrastructura didactică și de cercetare, dezvoltarea resursei umane și capacitatea de adaptare la noile tehnologii și direcții de cercetare. ✓ Migrația absolvenților și a tinerilor cercetători către universități și centre de cercetare din străinătate sau către sectorul privat, pe fondul oportunităților profesionale și salariale mai atractive, poate accentua dificultățile privind reînnoirea generatională a corpului academic și asigurarea continuității programului.
---	-------------------------------	---



V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Se recomandă intensificarea recrutării și integrării tinerilor cercetători și cadre didactice în colectivul academic, prin organizarea de concursuri pentru ocuparea posturilor vacante, dezvoltarea unor mecanisme de sprijin pentru începutul carierei universitare și stimularea revenirii absolvenților valoroși. Reînnoirea generațională a personalului reprezintă o condiție importantă pentru asigurarea sustenabilității și dezvoltării pe termen lung a programului de studii.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Pe site-ul Facultății să fie disponibile fișele disciplinelor și în limba română, actualizate cu rezultatele învățării definite sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Organizarea unor cursuri, seminarii, workshopuri, cu participarea diferiților angajatori pentru dezvoltarea de competențe transversale - gândirea critică, comunicarea, integrarea eficientă în echipă, prezentarea rezultatelor cercetării. Organizarea unor competiții pentru studenți de vorbire în public, comunicarea rezultatelor cercetării, dezbateri în scopul dezvoltării acestor abilități.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Se recomandă creșterea numărului de studenți ai programului care participă efectiv la mobilități Erasmus sau alte forme de mobilitate academică, inclusiv prin informare directă și consiliere individualizată.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Monitorizarea periodică a nevoilor studenților de pe linia maghiară și dezvoltarea unor mecanisme suplimentare de sprijin academic pentru studenții aflați în risc de abandon sau cu dificultăți de adaptare.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale	Îndeplinit	Se recomandă extinderea accesului studenților la activități practice și



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

	speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		proiecte de cercetare încă din primii ani de studiu.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Se recomandă evidențierea mai clară, în fișele disciplinelor, a legăturii dintre fiecare rezultat al învățării, conținutul disciplinei și metoda de evaluare utilizată.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Dezvoltarea unui mecanism sistematic de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, cu date privind domeniul de angajare, nivelul postului și concordanța cu calificarea.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Se recomandă intensificarea promovării programului în liceele cu predare în limba maghiară și prezentarea clară a oportunităților profesionale asociate calificării.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Se recomandă monitorizarea parcursului academic al studenților admiși pe locuri speciale și corelarea acestuia cu măsuri de sprijin academic și social.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Se recomandă consolidarea mecanismelor de informare a studenților de pe linia maghiară privind parcursul academic, mobilitățile, drepturile studentesce și oportunitățile de implicare în organizații studentesce.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Consolidarea procesului de internaționalizare prin stimularea participării studenților la mobilități internaționale, extinderea parteneriatelor academice și de cercetare cu instituții din străinătate și dezvoltarea unor activități didactice comune, inclusiv prin implicarea profesorilor invitați și participarea la școli de vară internaționale.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional	Îndeplinit	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

	în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.		
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Efectuarea unei analize periodice a rezultatelor evaluărilor și a modificărilor implementate, pentru a evidenția eficiența procedurilor utilizate în asigurarea calității.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Se pot organiza întâlniri/sesiuni de feedback interactive cu cadrele didactice pe baza rezultatelor evaluării, pentru discutarea acestor rezultate, ceea ce ar facilita implementarea rapidă a unor sugestii de îmbunătățire.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Actualizarea paginii facultății cu hotărârile Consiliului Facultății,



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

			prezentate într-o formă anonimată, pentru a asigura transparența procesului decizional și a facilita accesul la informații relevante pentru membrii comunității academice.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.



VI. Concluzii

În urma analizei Raportului de evaluare internă, a documentelor-suport, a verificărilor realizate pe parcursul vizitei și a discuțiilor purtate cu conducerea facultății, cadrele didactice, studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor, comisia de evaluare constată că programul de studii universitare de licență Fizică (în limba maghiară), organizat în cadrul Facultății de Fizică a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, îndeplinește cerințele standardelor ARACIS privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

Programul beneficiază de un cadru instituțional solid, de un sistem de management academic și administrativ funcțional, de proceduri transparente și de mecanisme eficiente de asigurare și monitorizare a calității. Baza materială este modernă și adecvată desfășurării activităților didactice și de cercetare, iar infrastructura digitală sprijină eficient procesul educațional. Corpul academic este bine calificat, cu experiență didactică și de cercetare relevantă, implicat în proiecte naționale și internaționale și în actualizarea continuă a curriculumului.

Planul de învățământ este coerent, echilibrat și corelat cu rezultatele învățării, cu nivelul calificării și cu cerințele actuale ale pieței muncii. Programul oferă studenților o pregătire fundamentală solidă, completată de competențe experimentale și interdisciplinare, precum și de oportunități de participare la activități de cercetare, mobilități academice și colaborări cu angajatori și institute de cercetare. Organizarea programului în limba maghiară constituie un element distinctiv al Universității Babeș-Bolyai și un exemplu de bună practică în promovarea multiculturalismului și a accesului echitabil la educație.

Totodată, evaluarea a evidențiat câteva direcții de dezvoltare, referitoare la consolidarea reînnoirii generaționale a corpului academic prin atragerea de cadre didactice tinere, creșterea participării studenților la mobilități internaționale, dezvoltarea competențelor transversale și implementarea unui mecanism mai sistematic de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților. Aceste aspecte nu afectează conformitatea programului cu standardele de calitate, ci reprezintă oportunități de consolidare și dezvoltare în perspectiva creșterii performanței academice și a sustenabilității programului.

Pe ansamblu, comisia apreciază că programul de studii furnizează o educație de calitate, în concordanță cu misiunea Universității Babeș-Bolyai și cu exigențele Spațiului European al Învățământului Superior, fiind capabil să formeze absolvenți competitivi, cu competențe relevante pentru cercetare, învățământ și sectoarele economice bazate pe cunoaștere.

Propunere de decizie și motivare

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia propune **menținerea acreditării** programului de studii universitare de licență Fizică (în limba maghiară) **cu o capacitate de școlarizare de 45 studenți**.

Propunerea este fundamentată pe constatarea că programul îndeplinește cerințele prevăzute de standardele și indicatorii de performanță ARACIS privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității. Programul beneficiază de un cadru instituțional stabil, de resurse umane competente și adecvate, de o bază materială modernă și de un curriculum coerent, corelat cu rezultatele învățării, nivelul calificării și cerințele pieței muncii. Procesul educațional este susținut de mecanisme funcționale de asigurare a calității, de oportunități de cercetare și internaționalizare și de o colaborare activă cu mediul socio-economic. Recomandările formulate de comisii vizează exclusiv consolidarea și dezvoltarea programului, fără a identifica neconformități care să afecteze îndeplinirea standardelor de acreditare. În consecință, sunt întrunite condițiile pentru menținerea acreditării programului de studii.

În ceea ce privește capacitatea de școlarizare, se propune o creștere a acesteia de la 10 la 45 de studenți. Solicitarea de majorare a capacității de școlarizare a programului de studii universitare de licență Fizică (în limba maghiară) de la 10 la 45 de studenți este fundamentată atât pe capacitatea instituțională a Departamentului de Fizică al liniei maghiare (DFLM), cât și pe dezvoltarea strategică a



ofertei educaționale a Facultății de Fizică.

În prezent, DFLM dispune de resurse umane adecvate pentru susținerea activităților didactice, având în componență 11 cadre didactice titulare și 4 cadre didactice asociate, cercetători cu expertiză recunoscută, provenind din cadrul UBB și al unor institute naționale de cercetare. Raportat la capacitățile totale de școlarizare aferente programelor la care departamentul participă (150 de locuri la masterat, 30 la Fizică Tehnologică, 25 la Fizică–Informatică și 45 la programul Fizică, după aprobarea solicitării), numărul cadrelor didactice asigură în continuare un raport favorabil între resursa umană și numărul maxim de studenți (18 studenți / cadru didactic – licență, 6 studenți / cadru didactic – masterat, total 26 studenți / cadru didactic), în concordanță cu standardele ARACIS și cu posibilitățile reale de organizare a procesului didactic. În calculul raportului studenți / cadru didactic la masterat am ținut cont de faptul că la masterat predau și cadrele didactice de la linia română, 24 de titulari și 9 cadre didactice asociate.

Necesitatea creșterii capacității rezultă însă, în principal, din reorganizarea ofertei educaționale începând cu anul universitar 2026–2027, când Facultatea de Fizică va lansa două programe de licență cu dublă specializare: Fizică (în limba maghiară) – Informatică (în limba maghiară) și Chimie (în limba maghiară) – Fizică (în limba maghiară), ambele cu durata de patru ani. Locurile suplimentare solicitate vor fi utilizate pentru organizarea acestor programe, care răspund cererii crescute pentru formarea interdisciplinară și alinierii la tendințele europene privind dezvoltarea competențelor complementare. Totodată, odată cu lansarea programului de dublă specializare Fizică – Informatică, programul actual Fizică–Informatică (în limba maghiară), cu durata de trei ani și capacitatea de 25 de locuri, nu va mai fi organizat. În consecință, majorarea capacității nu conduce la o creștere proporțională a numărului total de studenți școlarizați de departament, ci reprezintă o redistribuire și adaptare a capacității existente la noua structură curriculară și la nevoile actuale ale pieței educaționale și ale angajatorilor. Din această perspectivă, solicitarea este pe deplin justificată și poate fi susținută fără afectarea calității procesului educațional.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.