



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca
Facultatea:	Fizică
Domeniul de licență:	Științe Inginerești Aplicate
Programul de studii universitare de licență:	Fizică Tehnologică în limba maghiară
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Maghiară
Locația geografică:	Cluj-Napoca
Durata studiilor:	4
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Milici Laurențiu Dan	Coordonator comisie	
2.	Brînză Florin	Expert evaluator	
3.	Motoc Luca Dana	Expert evaluator	
4.	Olariu Daria	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a programului de studii de licență Fizică Tehnologică în limba maghiară, de la Facultatea de Fizică de la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) a fost întocmit urmând procedura de evaluare externă a calității în vederea autorizării programelor de studii de licență, ca urmare a încheierii contractului de prestări servicii de evaluare externă a calității educației nr. 225/10.03.2026. Pentru desfășurarea acestui proces, prin HC 119/H/02.04.2026, a fost aprobată componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității în următoarea componență:

Prof.dr.ing. MILICI Laurențiu Dan - Coordonator comisie

Conf.dr. BRÎNZĂ Florin - evaluator c.d.

Prof.dr.ing. MOTOC LUCA Dana - evaluator c.d.

Student OLARIU Daria - evaluator student

Perioada de vizita este: 17-18 iunie 2026.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) este, din multe puncte de vedere, cea mai mare și mai comprehensivă instituție de învățământ superior din România. UBB are o tradiție care începe în 1580, când Ștefan Báthory, în calitate de rege al Poloniei, Marele Duce al Lituaniei și principe al Transilvaniei, a emis primul document de înființare a Colegiului Major lezuit, care urma să aibă sediul în orașul Cluj. La data de 12 mai 1581, Ștefan Báthory a emis la Vilna (Vilnius, azi în Lituania) Diploma de fondare a Colegiului Major lezuit din Cluj, ca instituție echivalentă cu universitățile europene consacrate ale epocii și care urma să confere titlurile de baccalaureus, magister și doctor. Limba de predare și învățare era latina.

Universitatea românească din Cluj și-a început activitatea la aproape un an după Marea Unire din 1 decembrie 1918. Prin Decretul Regal din 12 septembrie 1919, publicat în Monitorul Oficial din 23 septembrie 1919, se înființează Universitatea românească din Cluj, care va fi proclamată solemn la 1 februarie 1920 de către regele Ferdinand I. Noua universitate va primi „recunoașterea ca persoană juridică de drept public”, prin legea publicată în Monitorul Oficial nr. 243 din 2 noiembrie 1924.

După exilul la Sibiu și Timișoara (1940–1945), impus de cedarea părții nordice a Transilvaniei către Ungaria, la Cluj au funcționat, între 1945 și 1959, două universități, una românească, numită Universitatea „Victor Babeș” și alta maghiară, numită Universitatea „Bolyai” reunite apoi, începând din 1959, în „Universitatea Babeș-Bolyai”, cu limbile de predare română și maghiară.

În 1995, UBB și-a reorganizat structura, introducând un învățământ pe baze multiculturale. Astfel, au fost create cele trei linii de studii, pe criterii lingvistice: linia de studii română, linia de studii maghiară, linia de studii germană. În acel moment Universitatea Babeș-Bolyai era singura instituție multiculturală din țară cu 16 facultăți, 3 limbi de educație (română, maghiară și germană) și cu numeroase programe în limbi de circulație internațională. Prin Sentința civilă nr. 9226/2002 dată de Judecătoria Cluj-Napoca UBB este recunoscută ca fiind continuatoarea în drepturi a Universității „Regele Ferdinand I” din Cluj.

Facultatea de Fizică a Universității Babeș-Bolyai (FF-UBB) este structura organizatorică responsabilă de desfășurarea programelor de studii universitare în domeniul fizicii. Aceasta a fost înființată în anul 1962, prin separarea fostei Facultăți de Matematică și Fizică, care funcționase începând din 1948 ca entitate. Inițial, facultatea a oferit o singură specializare, Fizică, dar încă din perioada anterioară anului 1990 au fost introduse și alte opțiuni pentru studenți în anii superiori, cum ar fi: Fizica corpului solid, Fizică atomică și nucleară, Fizică electronică și Fizică teoretică. După 1990, oferta educațională s-a diversificat semnificativ, introducându-se specializări ca Fizica Tehnologică, precum și programe combinate, de exemplu Fizică-Matematică. Începând cu anul universitar 1990–1991, o parte dintre cursuri au fost oferite și în limba maghiară, iar din 1994 toate activitățile didactice ale unor specializării au fost susținute integral în această limbă.

Facultatea funcționează pe baza principiilor fundamentale ale autonomiei universitare, libertății academice și responsabilității publice, în conformitate cu legislația națională, cu prevederile Cartei Universității Babeș-Bolyai și cu reglementările Spațiului European al Învățământului Superior.

Facultatea are o structură organizatorică clar definită (Anexa I.2.a), formată din trei departamente academice: (1) Departamentul de Fizică Biomoleculară (DFBM), (2) Departamentul de Fizica Stării

Condensate și a Tehnologiilor Avansate (DFSCTA), (3) Departamentul de Fizică al Liniei Maghiare (DFLM). La acestea se adaugă Școala Doctorală a Facultății de Fizică cu statut de departament și Institutul de Fizică „Ioan Ursu”, integrate funcțional în activitatea academică și de cercetare. FF-UBB asigură învățământul pe două linii de studiu— română, maghiară— coordonate, fiecare, de un director de studiu.

Programul de studii universitare de licență „Fizică Tehnologică” (FT) este organizat de FF UBB din anul universitar 1991-1992 cu scopul de a veni în întâmpinarea nevoilor complete ale unei societăți moderne.

Specializarea oferă o pregătire academică solidă, care este la nivelul școlilor similare din universitățile europene și americane de prestigiu.

Importanța specializării Fizică Tehnologică constă în faptul că aceasta oferă o punte esențială între cunoștințele fundamentale și aplicațiile practice. Absolvenții specializării sunt pregătiți să dezvolte și să aplice principiile fizice în soluționarea problemelor ingineresti și tehnologice complexe, devenind astfel foarte versatili pe piața muncii.

Specializarea pune accent atât pe înțelegerea profundă a fenomenelor și legilor care le guvernează, cât și pe transformarea acestor cunoștințe în inovații tehnologice concrete. Prin această combinație de cunoștințe fundamentale și aplicații ingineresti, absolvenții sunt pregătiți să abordeze provocările de natură inter- și multidisciplinară ale unei societăți moderne, nevoi venite din domenii de vârf de înaltă tehnologie și inovare, cum ar fi știința materialelor, energetica (inclusiv energie nucleară și regenerabilă), tehnologia informației (dezvoltare software, hardware și fizică computațională), medicină (fizică medicală, echipamente de imagistică, biorobotică), robofizică și sisteme dinamice, etc.

Programul este inclus în structura UBB conform Hotărârii Guvernului nr. 412/2025 (Anexa I.2.b), și este înregistrat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (Anexa I.3.a). Programul a fost acreditat inițial și a trecut prin procedura periodică de reevaluare organizată de ARACIS ultima dată în anul 2021, când a obținut calificativul „încredere”, cu menținerea acreditării (Anexa I.3.b). Evaluarea a confirmat soliditatea pregătirii științifice oferite, calitatea resursei umane și nivelul infrastructurii educaționale dedicate programului. În urma acestei evaluări, FF UBB a implementat o serie de măsuri de actualizare și optimizare a programului, printre care:

- (1) revizuirea curriculumului pentru alinierea la cerințele actuale ale pieței muncii și ale cercetării științifice moderne,
- (2) consolidarea componentei de internaționalizare, prin adaptarea anumitor cursuri la standarde internaționale și implicarea cadrelor didactice în proiecte europene,
- (3) intensificarea promovării programului de studii,
- (4) încurajarea și recunoașterea activității de voluntariat a studenților și
- (5) luarea de măsuri pentru stimularea participării la mobilități internaționale.

Specializarea se evaluează intern conform procedurilor proprii de monitorizare a calității și revizuire curriculară, în urma consultării periodice a studenților, absolvenților și partenerilor din industrie și cercetare.

Un alt element de noutate apărut după ultima evaluare externă îl reprezintă adaptarea procesului de învățământ la provocările digitale ale societății: predarea disciplinelor și transmiterea materialelor didactice către studenți sunt facilitate prin digitalizare și utilizarea platformelor Moodle și Microsoft Teams.

II. Metode utilizate

În vederea acreditării, a fost respectată procedura de evaluare externă a calității. Comisia de evaluare ARACIS a analizat documentele puse la dispoziție: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, alte documente suplimentare solicitate, informații disponibile pe paginile web ale universității, facultății și departamentului.

Vizita la fața locului a urmărit desfășurarea activităților convenite în Agenda de vizită: interviuri cu structurile de management ale universității, facultății, departamentului, coordonatorul de program, cadre didactice care susțin activități la program, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai CEAC la nivelul universității și facultății, reprezentanți ai Comisiei de etică. De asemenea au fost vizitate spații de învățământ, cercetare, biblioteca, secretariatul facultății, spații social- studențești.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Universitatea Babes-Bolyai dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate pentru desfășurarea programului de studii Fizică Tehnologică în limba maghiară. La nivel instituțional, funcționarea este asigurată prin structuri decizionale și administrative clare, precum Senatul UBB, Consiliul de Administrație, Consiliul Facultății, consiliile departamentale și comisiile de specialitate. La nivelul Facultății de Fizică, programul este susținut de o structură organizatorică definită, incluzând cele trei departamente academice, departamentul de Fizică al liniei maghiare având responsabilitate directă pentru programul evaluat.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

La nivelul Facultății de Fizică, procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor este prezentat ca fiind participativ și transparent. Opiniile cadrelor didactice, ale studenților, ale absolvenților și ale reprezentanților mediului socio-economic sunt colectate prin structuri instituționale, chestionare de feedback, reuniuni și consultări organizate în cadrul CEAC-FF, al Consiliului Facultății și al altor comisii de lucru. Aceste mecanisme susțin corelarea reglementărilor interne și a ofertei educaționale cu nevoile comunității academice și ale pieței muncii. Dovada întâlnirilor a fost de cele mai multe ori confirmată verbal în cadrul întâlnirilor avute de comisie.

Recomandări: Evidențe ale întâlnirilor periodice, a consultărilor cu părțile interesate, incluzând principalele propuneri formulate, deciziile adoptate și măsurile implementate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

Instituția dispune de spații adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative, precum și de facilități destinate studenților, studenților doctoranzi și personalului. La nivelul UBB sunt menționate spații de învățământ, laboratoare, săli de lectură, cămine, facilități de servire a mesei, baze de practică și servicii suport, iar la nivelul Facultății de Fizică sunt asigurate spații didactice și de cercetare specifice programului evaluat. Facultatea dispune de amfiteatre, săli de curs, laboratoare de specialitate și laboratoare de cercetare, dotate corespunzător cerințelor curriculare și activităților aplicative. Accesul la biblioteca facultății, la resurse electronice și la platforme digitale contribuie la susținerea procesului de învățare și documentare. Sunt menționate preocupări instituționale privind accesul persoanelor cu dizabilități la spații și servicii suport, ceea ce indică orientarea către un mediu academic incluziv.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

Bunurile imobile și mobile utilizate pentru programul de studii sunt prezentate ca fiind administrate și întreținute adecvat, astfel încât să susțină activitățile didactice, de cercetare și administrative. Spațiile de învățământ și cercetare corespund cerințelor privind suprafața, dotarea, starea tehnică, siguranța și normele igienico-sanitare. La nivelul Facultății de Fizică, proiectul de dezvoltare instituțională include direcții privind îmbunătățirea infrastructurii, iar resursele materiale sunt susținute inclusiv prin granturi, finanțări externe și inițiative instituționale.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	---

Resursele umane ale Facultății de Fizică sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului de studii Fizică Tehnologică în limba maghiară. Activitatea didactică este susținută de un corp academic calificat, format din cadre didactice cu titluri științifice, experiență didactică și activitate de cercetare relevantă pentru disciplinele din planul de învățământ. Existența Departamentului de Fizică în limba maghiară, responsabil direct pentru program, asigură continuitatea și specificul lingvistic al activităților didactice. Competențele profesionale ale personalului sunt susținute prin CV-uri, liste de publicații, statul de funcții și lista personalului implicat în program. capacitatea cadrelor didactice de a susține conținuturi actualizate și adecvate nivelului de licență. Prezența profesorilor și conferențiarilor,

precum și a cadrelor didactice cu experiență doctorală, contribuie la stabilitatea și calitatea academică a programului.

Recomandări: Consolidarea dimensiunii interdisciplinare prin implicarea controlată a unor specialiști din domenii complementare, inclusiv din mediul de cercetare și industrie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
------------------------------------	---

Universitatea Babes-Bolyai asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului prin instrumente și structuri instituționale dedicate. Pentru cadrele didactice și cercetători este utilizat planul individual de carieră/dezvoltare academică, care permite stabilirea direcțiilor de evoluție profesională, a obiectivelor academice și a indicatorilor de performanță.

Recomandări: Evidențierea participării efective a personalului Facultății de Fizică la programe de formare, cursuri, ateliere sau activități de dezvoltare profesională.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
------------------------------------	--

Procedurile de recrutare a personalului sunt prezentate ca fiind derulate în concordanță cu prevederile legale și cu reglementările instituționale ale UBB. Pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, procesul se desfășoară pe baza metodologiei de concurs aplicabile la nivelul universității, iar vizibilitatea anunțurilor este susținută prin proceduri dedicate privind accesibilitatea acestora la nivel național și internațional. De asemenea, promovarea în cariera didactică este reglementată prin metodologii specifice, ceea ce indică existența unui cadru formal și transparent de evoluție profesională.

Recomandări: Evidențierea explicită a modului în care recrutarea susține nevoile specifice ale programului Fizică Tehnologică în limba maghiară, inclusiv continuitatea predării în limba programului și acoperirea disciplinelor tehnologice/aplicative.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
------------------------------------	--

La nivelul UBB, Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor asigură servicii digitale pentru angajați și studenți, precum e-mail instituțional, Microsoft Teams, AcademicInfo, Cloud UBB, EduRoam, Admitere Online și alte aplicații dedicate proceselor academice și administrative. La nivelul Facultății de Fizică sunt utilizate instrumente specifice, precum sistemul online de gestionare a orarului, platforma Moodle și platforma digitală pentru completarea și vizualizarea fișelor de disciplină. Aceste soluții contribuie la îmbunătățirea accesului la informație, la eficientizarea comunicării și la creșterea calității serviciilor oferite studenților, cadrelor didactice și celorlalți beneficiari.

Pagina WEB nu este intuitivă, sunt informații greu de găsit sau inexistente, informația WEB nu este structurată adecvat.

Recomandări: Refacerea integrală a structurii paginii WEB a facultății.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Conform REI, programul Fizică Tehnologică, în limba maghiară este organizat de FF-UBB în domeniul Științe Inginerești Aplicate, forma IF, fiind structurat conform Cadrului Național al Calificărilor și organizat pe baza sistemului european de credite transferabile ECTS. Programul este prezentat printr-un set care include: misiunea și obiectivele, planul de învățământ, fișele disciplinelor, rezultatele așteptate ale învățării — cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie —, modul de finalizare a studiilor și corespondența cu cadrul național al calificărilor. Din documentele analizate rezultă că programul este dezvoltat în raport cu profilul calificării, competențele generale și specifice vizate, cerințele pieței muncii și exigențele Spațiului European al Învățământului Superior. Curriculumul include experiențe de învățare, predare, instruire practică, activități de laborator, proiecte, cercetare și evaluare, care conduc împreună la calificarea universitară. Acestea reies din REI, pag. 17–18, pag. 26, precum și din discuțiile cu conducerea Facultății de Fizică, directorul de program și echipa care a întocmit dosarul, și confirmate de documente parcurse: Planuri de învățământ ale programului Fizică Tehnologică în limba maghiară (FT-Im), Fișe de disciplină FT-Im, Supliment la diplomă – FT-Im, precum și documentele puse la dispoziție (Actualizare RNCIS).

Indicatorul este confirmat de faptul că programul are o structură curriculară coerentă, exprimată în credite ECTS, cu discipline ordonate succesiv pe parcursul anilor de studii și cu rezultate ale învățării definite în fișele disciplinelor. Organizarea pe baza creditelor transferabile permite recunoașterea parcursului academic și compatibilitatea cu sistemul european de învățământ superior.

Experiențele de învățare sunt diversificate: cursuri, seminare, laboratoare, practică, proiecte, activități de cercetare și evaluări.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: integrarea activităților practice și de cercetare în formarea studenților, inclusiv prin discipline aplicative, stagii de laborator, proiecte și lucrarea de licență.

Recomandări: o anexă sintetică care să coreleze tabelar rezultatele învățării cu disciplinele, creditele ECTS, metodele de predare, activitățile practice/de cercetare și formele de evaluare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Programul de studii universitare de licență Fizică Tehnologică, în limba maghiară, este organizat de Facultatea de Fizică a Universității Babeș-Bolyai, în domeniul Științe Inginerești Aplicate, forma de învățământ cu frecvență, cu o capacitate de școlarizare aprobată de 15 locuri. Conform Raportului de evaluare internă, acesta este întocmit pentru menținerea acreditării programului, ultimul calificativ consemnat fiind MA – menținerea acreditării.

Programul funcționează în cadrul Facultății de Fizică, Departamentul de Fizică al Liniei Maghiare, ce coordonează direct programele în limba maghiară.

Programul Fizică Tehnologică, în limba maghiară este organizat din anul universitar 1994–1995. El este inclus în structura UBB conform Hotărârii Guvernului nr. 412/2025, document indicat în raport prin Anexa

I.2.b, și este înregistrat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior – RNCIS, prin hiperlinkul indicat în raport ca „Pagina RNCIS”. Programul a fost acreditat inițial și a trecut prin evaluarea periodică ARACIS, ultima evaluare externă fiind realizată în 2021, când a obținut calificativul „încredere”, cu menținerea acreditării, document indicat în raport prin Anexa I.3.b / Raport ARACIS FT-Im.

Misiunea programului este formulată în raport prin orientarea sa către formarea unor absolvenți capabili să utilizeze cunoștințele fundamentale de fizică în aplicații ingineresti și tehnologice. Programul urmărește formarea de competențe relevante pentru domenii precum știința materialelor, energetica, tehnologia informației, fizica medicală, echipamentele de imagistică, biorobotica, robofizica și sistemele dinamice.

Datele prezentate în raport susțin faptul că programul funcționează în condițiile actelor de acreditare și ale reglementărilor naționale aplicabile. Existența programului în structura UBB conform HG nr. 412/2025, înregistrarea în RNCIS și menținerea acreditării în urma evaluării ARACIS din 2021 constituie elemente pentru confirmarea cadrului legal de funcționare.

De asemenea, programul este susținut de o structură instituțională adecvată: Facultatea de Fizică, Departamentul de Fizică al Liniei Maghiare, Consiliul Facultății, structurile CEAC și Curriculum, precum și mecanismele UBB de inițiere, monitorizare, evaluare și revizuire periodică a programelor de studii. Raportul arată că dosarele de autorizare/acreditare sunt analizate la nivel de facultate, verificate la nivelul Compartimentului Curriculum, analizate de Comisia pentru Curriculum a Senatului și apoi transmise ARACIS, ceea ce indică existența unui circuit instituțional conform și controlat.

Prin conținutul său, programul răspunde atât exigențelor academice, cât și celor profesionale. Accentul pus pe legătura dintre cunoștințele fundamentale de fizică și aplicațiile tehnologice susține caracterul aplicativ al calificării și justifică încadrarea programului în domeniul Științe Inginerești Aplicate. Totodată, organizarea programului în limba maghiară contribuie la dimensiunea multiculturală a UBB și la asigurarea accesului la educație superioară în limba maternă, în acord cu profilul instituțional al universității.

Programul este autorizat/acreditat, este inclus în structura oficială a universității, este înregistrat în RNCIS, a parcurs evaluarea externă periodică ARACIS și are o misiune educațională compatibilă cu idealul educațional al învățământului superior.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: continuitatea programului, acesta fiind organizat din anul universitar 1994–1995, ceea ce demonstrează stabilitate instituțională și relevanță în cadrul ofertei educaționale a facultății; contribuția la diversitatea lingvistică și la accesul echitabil la educație superioară.

Recomandări: continuarea procesului de revizuire curriculară în raport cu evoluția domeniilor tehnologice și cu cerințele angajatorilor, pentru a păstra relevanța programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

**Indicatorul
I.P.B.2.1.1**

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Programul de studii Fizică Tehnologică, în limba maghiară este structurat pe 4 ani de studii, cu 240 de credite ECTS, conform planului de învățământ valabil începând cu anul universitar 2024–2025. Raportul precizează că sunt asigurate condițiile legale privind calificarea oferită, în conformitate cu standardele CNC și cu înregistrarea programului în RNCIS. REI consemnează că obiectivele declarate și rezultatele preconizate sunt exprimate explicit prin competențele dobândite la finalizarea programului de licență. Aceste competențe sunt cuprinse în Suplimentul la diplomă și sunt disponibile public în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, pentru nivelul de calificare 6 EQF/CEC.

Documentele puse la dispoziție și parcurse au fost: Planuri de învățământ FT-Im, Fișe de disciplină FT-Im, Actualizare RNCIS – Anexa I.3.a, Supliment la diplomă – Fizică Tehnologică, limba maghiară.

Raportul mai precizează că rezultatele învățării sunt corelate cu ocupațiile vizate în COR/ESCO, respectiv: physics analyst, fizician și astrofizician.

Nivelul calificării este prezentat ca nivel 6 EQF/CEC, programul are 240 ECTS, iar competențele sunt formulate în documente oficiale — planul de învățământ, fișele de disciplină, suplimentul la diplomă și RNCIS.

Concordanța dintre rezultatele învățării și nivelul calificării este justificată prin structura progresivă a curriculumului: discipline fundamentale în primii ani, discipline de specialitate și aplicative în anii superiori, laboratoare, stagii de practică, proiecte de cercetare și lucrare de licență. Această abordare curriculară permite trecerea de la acumularea de cunoștințe fundamentale la aplicarea lor în contexte practice și interdisciplinare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: structura curriculară progresivă, care combină discipline fundamentale, pregătire aplicativă, laboratoare, practică profesională și lucrare de licență.

Recomandări: evidențierea mai clară a modului în care fiecare rezultat al învățării este verificat prin examene, proiecte, lucrări de laborator, stagii de practică și lucrarea de licență.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
--------------------------------	---

Raportul precizează că programul de studii universitare de licență Fizică Tehnologică, în limba maghiară este proiectat astfel încât rezultatele așteptate ale învățării să fie corelate cu cerințele ocupațiilor vizate, definite atât prin Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), cât și prin Clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor și ocupațiilor (ESCO).

Conform înregistrării programului în RNCIS, calificarea obținută permite ocuparea următoarelor funcții:

physics analyst – COR/ESCO 2111.3;

fizician – COR/ESCO 211101;

astrofizician – COR/ESCO 2111.1.

Acestea au rezultat din Actualizare RNCIS – Anexa I.3.a, Supliment la diplomă – Fizică Tehnologică, limba maghiară, Planuri de învățământ FT-Im, Fișe de disciplină FT-Im.

Corelarea rezultatelor învățării cu competențele cerute de ocupațiile corespunzătoare este susținută prin înregistrarea calificării în RNCIS, raportarea la ocupații COR/ESCO și reflectarea competențelor în suplimentul la diplomă. Planurile de învățământ contribuie la această corelare prin includerea disciplinelor fundamentale și de specialitate, a activităților aplicative, laboratoarelor, stagiilor de practică, proiectelor de cercetare și lucrării de licență.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Raportul precizează (paginile 19, 20) că UBB și-a asumat ca obiectiv major asigurarea excelenței în educație și formare, cu raportare permanentă la student ca beneficiar al programelor universitare. Studenții sunt reprezentați în structuri consultative și decizionale la nivel de facultate, extensie și universitate.

Centrarea pe student este realizată prin: transparența procesului instructiv-formativ, proiectarea activităților didactice în funcție de nevoile și interesele de formare ale studenților, participarea activă a studenților la construcția cunoașterii și diversificarea formelor de evaluare academică.

Raportul mai arată că, începând cu anul universitar 2021–2022, planurile de învățământ ale programelor de licență și master sunt însoțite de un Raport de revizuire, elaborat anual, care include consultarea studenților și angajatorilor și consemnează propunerile acestora privind îmbunătățirea curriculumului.

La nivelul programului Fizică Tehnologică, în limba maghiară, principiile învățării centrate pe student sunt integrate în curriculum și în strategiile didactice, conform fișelor de disciplină. Predarea urmărește formarea de competențe și rezultate ale învățării, iar studenții sunt implicați prin activități interactive de seminar și laborator, proiecte individuale și de echipă, lucrări aplicative, teme cu componentă de cercetare, utilizarea platformelor Microsoft Teams și Moodle pentru învățare asincronă și feedback formativ, precum și prin participare la cercetare în laboratoarele facultății Planuri de învățământ FT-Im, Fișe de disciplină FT-Im). Datele prezentate susțin îndeplinirea indicatorului, deoarece învățarea centrată pe student este abordată atât la nivel instituțional, cât și la nivelul programului evaluat. La nivel instituțional, există mecanisme de consultare a studenților, rapoarte de revizuire curriculară și structuri de sprijin pedagogic, precum Consiliul Didactic al UBB și Centrul pentru Inovare în Predare și Învățare – CIPI.

La nivelul programului FT-Im, centrarea pe student este reflectată prin metode didactice active și aplicative: seminare interactive, laboratoare, proiecte, teme de cercetare, utilizarea resurselor digitale și feedback formativ. Acestea susțin trecerea de la predarea tip prelegere/expunere la un model educațional orientat spre implicarea activă a studentului și dobândirea de competențe.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: elaborarea anuală a rapoartelor de revizuire a planurilor de învățământ, cu includerea consultării studenților și angajatorilor. Un alt aspect pozitiv este utilizarea combinată a activităților de laborator, proiectelor individuale și de echipă, temelor cu componentă de cercetare și platformelor digitale Moodle și Microsoft Teams.

Recomandări: Conținutul disciplinelor trebuie racordat la evoluția cercetărilor și a necesităților de pe piața muncii. Întreținerea relațiilor de colaborare și comunicare cu absolvenții și cu reprezentanți ai companiilor deschise la îmbunătățirea procesului didactic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Raportul precizează că Centrul de Cooperări Internaționale – CCI este structura UBB care sprijină procesul de internaționalizare, iar accesul studenților la mobilități academice este susținut instituțional prin strategia de internaționalizare a UBB. Studenții au acces la mobilități Erasmus+, la mobilități de scurtă durată de tip Blended Intensive Programme – BIP, la școli de vară/iarnă și la mobilități în cadrul alianței universitare europene EUTOPIA. Se menționează explicit că mobilitățile pot fi desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală, inclusiv prin programe BIP, în urma cărora studenții pot acumula credite transferabile ECTS. De asemenea, UBB recunoaște perioadele de studii efectuate în străinătate prin regulament instituțional propriu. Pentru programul evaluat, raportul consemnează că FF-UBB oferă studenților acces la oportunități de mobilitate academică fizică și virtuală, prin programe Erasmus+, mobilități în Ungaria prin programul Makovecz, alte mobilități internaționale proprii ale UBB și mobilități în cadrul alianțelor academice europene. Acestea au fost identificate din REI, pagina 20, unde sunt menționate CCI, Erasmus+, BIP, EUTOPIA, creditele ECTS și mobilitățile fizice/virtuale, respectiv pagina 34, unde se arată că au fost luate măsuri pentru stimularea participării la mobilități internaționale prin Erasmus și Makovecz, și au fost confirmate la discuțiile cu studenții din timpul vizitei. Au fost accesate și paginile oficiale UBB/CCI pentru Erasmus+, BIP, EUTOPIA și Makovecz: Centrul de Cooperări Internaționale UBB, Erasmus+ UBB, Outgoing study mobilities – Erasmus+, Blended Intensive Programmes – BIP, EUTOPIA – UBB, Makovecz Scholarship Program for Students Outgoing .

Indicatorul este susținut prin existența unei infrastructuri instituționale dedicate internaționalizării, prin CCI, prin participarea UBB la programe europene și prin mecanisme de recunoaștere academică a mobilităților. Faptul că sunt menționate atât mobilități clasice Erasmus+, cât și programe BIP cu componentă virtuală confirmă existența unor oportunități diversificate, adaptate formelor actuale de mobilitate academică.

Pentru studenții programului Fizică Tehnologică, în limba maghiară, oportunitățile sunt relevante și prin existența programului Makovecz, care sprijină în mod specific mobilitatea în contextul învățământului superior în limba maghiară.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: mobilități prin EUTOPIA și programul Makovecz.

Recomandări: Prezentarea și explicarea beneficiilor și modului de funcționare ale acestor mobilități către studenți încă de la sfârșitul anului I de studii.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

Raportul precizează (pagina 21) că UBB are în vedere asigurarea unui mediu academic incluziv, tolerant și deschis, prin politici de echitate, nediscriminare, sprijin academic și protejare a sănătății mintale a studenților și angajaților (pagina 29). De asemenea, politica lingvistică a UBB garantează echitatea utilizării celor trei limbi oficiale ale universității — română, maghiară și germană — consolidând caracterul multicultural al instituției.

La nivelul Facultății de Fizică, REI arată că FF-UBB asigură un cadru echitabil și incluziv pentru toți studenții, prin acces egal la resurse educaționale și oportunități de dezvoltare academică. Activitățile didactice sunt organizate flexibil și adaptat nevoilor studenților, în acord cu diversitatea stilurilor și ritmurilor de învățare. Curriculumul permite alegerea disciplinelor opționale, individualizarea traseului de formare și implicarea studenților în proiecte aplicative, proiecte de cercetare și mobilitate academică (Fișe de disciplină FT-Im, Planuri de învățământ FT-Im)

În raport este prezentat proiectul ROSE – „DON'T GIVE UP, SAY YES TO PHYSICS!”, implementat în perioada 2020–2021, dedicat sprijinirii studenților din anul I aflați în risc de abandon sau cu dificultăți de adaptare academică.

Raportul documentează atât cadrul instituțional al echității, cât și aplicarea acestuia la nivelul programului și al facultății. Echitatea este abordată prin politici generale — multiculturalitate, nediscriminare, egalitate de șanse, sprijin pentru sănătatea mintală — dar și prin măsuri didactice concrete, precum flexibilizarea activităților, discipline opționale, trasee individualizate, proiecte aplicative și cursuri remediale.

Prin introducerea cursurilor facultative remediale în anul I, FF-UBB demonstrează că ia în considerare diferențele de pregătire inițială, ritmurile de învățare și riscul de abandon. De asemenea, posibilitatea alegerii unor discipline opționale și implicarea în proiecte de cercetare sau mobilități academice susțin dezvoltarea diferențiată a studenților, în funcție de potențialul și aspirațiile proprii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: introducerea cursurilor facultative remediale de matematică, fizică și informatică în anul I, ca răspuns la dificultățile de adaptare academică ale studenților.

Recomandări: prezentarea în viitoare documente ale unor exemple concrete de adaptare a strategiilor didactice la stiluri diferite de învățare, prin metode digitale, evaluări formative, proiecte individuale și activități diferențiate.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

REI precizează că UBB urmărește adaptarea continuă a programelor de studii și a activităților didactice la nevoile diferitelor categorii de studenți, valorificând feedbackul primit de la studenți și absolvenți. Universitatea promovează libertatea de opțiune a studentului în alegerea alternativelor de studiu: specializări, limba de studiu, cursuri, seminare, forme și sarcini de studiu, evaluare, prin creșterea ponderii cursurilor opționale și facultative și prin diversificarea programelor complementare.

Pentru studenții cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, este remarcată prezența Centrului pentru Studenții cu Dizabilități – CSD (pagina 21), care contribuie la identificarea soluțiilor pentru evaluarea studenților cu dizabilități în condiții optime, remediarea problemelor de accesibilitate și formularea de recomandări către cadrele didactice privind adaptarea materialelor de studiu. Aceste activități au fost susținute inclusiv prin proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0292, implementat în anul 2024.

La nivelul infrastructurii și serviciilor de sprijin, raportul indică accesul la resurse bibliografice și digitale, platforme educaționale, laboratoare, servicii administrative digitale și servicii de consiliere: Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, platformele Moodle și Microsoft Teams, sistemul AcademicInfo, CCOPA, Centrul de consiliere „Student Expert”, Centrul de Învățare StudHub și serviciile de sprijin pentru studenții cu dizabilități.

La pagina 14 sunt prezentate serviciile pentru studenți, inclusiv accesul la cabinete medicale, CCOPA, Student Expert și StudHub, și pagina 17, unde sunt descrise serviciile digitale AcademicInfo, Microsoft Teams, Cloud UBB și EduRoam. Linkurile către CSD și CCOPA sunt pagini oficiale UBB care descriu serviciile de sprijin pentru studenți (Centrul pentru Studenți cu Dizabilități – UBB, CSD – informații pentru studenți, Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni – CCOPA, Consiliere carieră UBB, Informații pentru studenți – UBB).

Indicatorul este susținut prin existența unui ansamblu coerent de resurse și servicii: resurse educaționale, resurse digitale, servicii de consiliere, servicii de orientare în carieră, servicii de sprijin pentru studenții cu dizabilități și mecanisme de adaptare a procesului didactic. Acestea răspund atât nevoilor generale ale studenților, cât și unor nevoi individuale specifice. Pentru programul Fizică Tehnologică, în limba maghiară, adecvarea resurselor este relevantă prin accesul la laboratoare, materiale didactice, platforme digitale și discipline opționale/facultative, corespunzătoare domeniului de studii, ciclului de licență și formei de învățământ cu frecvență. Prezența CSD și recomandările privind adaptarea materialelor de studiu confirmă preocuparea instituțională pentru incluziunea studenților cu cerințe educaționale speciale. La întâlnire, studenții au confirmat că au cunoștință de majoritatea acestor resurse și servicii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: funcționarea CSD, care sprijină adaptarea materialelor, accesibilizarea spațiilor de învățare și participarea studenților cu dizabilități la evaluare. Un alt aspect pozitiv este combinarea resurselor fizice — bibliotecă, laboratoare, spații de învățare — cu resurse digitale, precum Moodle, Microsoft Teams și AcademicInfo.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Raportul precizează (p.22) că, în cadrul programului FT-Im, rezultatele învățării sunt definite în fișele disciplinelor din planul de învățământ. Acestea includ explicit cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, fiind corelate cu obiectivele generale și specifice ale fiecărei discipline, cu competențele vizate, conținuturile tematice și formele de evaluare.

Fișele disciplinelor ghidează procesul educațional și clarifică pentru studenți ce trebuie parcurs, ce rezultate sunt urmărite și cum se realizează evaluarea. Titularii de curs anunță din timp, prin fișele disciplinelor, formele, sarcinile și criteriile de evaluare, inclusiv ponderea acestora în nota finală (Fișe de disciplină FT-Im, Planuri de învățământ FT-Im).

Rezultatele învățării sunt integrate în fișele fiecărei discipline, împreună cu obiectivele, competențele, conținuturile, metodele de predare și modalitățile de evaluare. Această structură facilitează pentru student o perspectivă în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.

De asemenea, prezentarea anticipată a criteriilor de evaluare sprijină autoevaluarea, imaginea asupra progresului și transparența procesului educațional.

Există fișe ale disciplinelor în care rezultatele învățării nu sunt sincronizate cu conținuturile și cu competențele asumate de responsabilul de disciplină.

Recomandări: Intocmirea Fișelor de disciplină pentru toate disciplinele și actualizarea acestora la toate capitolele. Completarea corespunzătoare a rezultatelor învățării.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
--------------------------------	--

Verificarea obținerii rezultatelor învățării la programul Fizică Tehnologică, în limba maghiară se realizează prin forme de evaluare prevăzute în fișele disciplinelor și prin examenul de finalizare a studiilor (REI, p.22). Evaluarea pe parcurs include examene, colocvii, verificări, activități de laborator, teme, proiecte și alte sarcini didactice, în funcție de specificul disciplinelor. Criteriile, metodele și ponderile evaluării sunt precizate în fișele disciplinelor și comunicate studenților (Fișe de disciplină FT-Im, Planuri de învățământ FT-Im). Finalizarea studiilor se realizează prin examen de licență, care include verificarea integrativă a competențelor dobândite și susținerea lucrării de licență (REI, p.26). Lucrarea de licență este descrisă în raport ca activitate integrativă, bazată pe tematici actuale și corelată cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice.

Există un sistem de evaluare etapizat: evaluare curentă și pe parcursul semestrului, evaluare finală la nivel de disciplină și evaluare terminală prin examenul de licență. Această structură permite verificarea progresivă a rezultatelor învățării, de la achiziții teoretice și aplicative până la integrarea lor într-o lucrare finală.

Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și metodele de evaluare este asigurată prin fișele disciplinelor.

Există fișe ale disciplinelor în care rezultatele învățării nu sunt sincronizate cu conținuturile și cu competențele asumate de responsabilul de disciplină.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Raportul precizează că UBB sprijină tranziția studenților și absolvenților către piața muncii prin Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni – CCOPA, structură aflată în cadrul Unității de Suport și Dezvoltare pentru Studenți. CCOPA desfășoară activități de consiliere și orientare în carieră, testare psihologică, explorare a traseelor ocupaționale, pregătire pentru interviu, workshopuri tematice, evenimente de networking și Zilele Carierei. Centrul are și o direcție Alumni, care oferă servicii de sprijin în carieră după absolvire, mentorat și oportunități de networking - Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni – CCOPA.

Raportul menționează că CCOPA este acreditat de AJOFM Cluj pentru activități de informare, consiliere și mediere a muncii și funcționează ca interfață între UBB, studenți, absolvenți și angajatori. Serviciile sunt oferite în limbile română și maghiară.

La nivelul programului Fizică Tehnologică, în limba maghiară, tranziția spre piața muncii este sprijinită prin activități aplicative, stagii de practică profesională, întâlniri cu angajatori și absolvenți, precum și prin implicarea studenților în proiecte interdisciplinare și activități extracurriculare relevante (REI, p.26 și întâlnirile cu studenții și angajatorii).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Indicatorul este susținut prin existența unor mecanisme instituționale și din facultate dedicate inserției profesionale: consiliere în carieră, mediere pe piața muncii, interacțiuni cu angajatori, activități alumni, stagii de practică și proiecte aplicative. Aceste activități creează o punte între formarea academică și cerințele profesionale ale domeniului.

Pentru programul FT-Im, includerea practicii profesionale și a întâlnirilor cu angajatori și absolvenți indică o preocupare concretă pentru alinierea pregătirii la piața muncii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: CCOPA ca structură acreditată AJOFM pentru consiliere și mediere a muncii, cu servicii oferite inclusiv în limba maghiară.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
--------------------------------	---

REI precizează (p.24) că admiterea la programele de studii universitare se realizează prin concurs, în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023. UBB elaborează și actualizează anual Regulamentul de admitere la programe de studii de licență și master, regulament-cadru aprobat de Senatul Universității. La nivel instituțional funcționează o Comisie de admitere pe universitate, iar la nivelul facultăților se constituie comisii de admitere proprii. Fiecare facultate asigură aplicarea regulamentului-cadru printr-un regulament specific, în care sunt stabilite criteriile proprii de selecție și departajare, probele de admitere, calendarul și condițiile de înscriere.

Raportul menționează și faptul că înscrierea candidaților se realizează exclusiv online, printr-o platformă care permite depunerea dosarului, plata taxei de admitere, înscrierea la una sau mai multe specializări, repartizarea candidaților conform algoritmilor aprobați și importul candidaților confirmați în aplicația de evidență școlară (Admitere UBB, Admitere Facultatea de Fizică UBB).

Indicatorul este susținut prin existența unui cadru procedural complet: regulament general UBB, regulamente specifice la nivel de facultate, comisii de admitere și platformă online pentru gestionarea procesului. Procedura acoperă toate etapele relevante: informarea candidaților, înscrierea, verificarea dosarelor, selecția, repartizarea și confirmarea locurilor.

Aplicarea acestor proceduri asigură desfășurarea admiterii în condiții de legalitate, transparență și trasabilitate.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
--------------------------------	---

Raportul (p. 24) precizează că admiterea la programele UBB se realizează pe baza unui regulament propriu, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Sunt excluse criteriile discriminatorii de selecție, precum vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, apartenența politică, apartenența la organizații legal constituite sau bolile cronice care nu prezintă risc pentru colectivitate.

UBB oferă, în baza legii, locuri speciale pentru categorii defavorizate: candidați de etnie romă, candidați cu dizabilități/cerințe educaționale speciale, candidați proveniți din sistemul de protecție specială, absolvenți ai liceelor din mediul rural și candidați aparținând minorităților naționale care se înscriu la programe în limba română care nu se organizează în limba maternă. De asemenea, după izbucnirea războiului din Ucraina, UBB a sprijinit refugiații în continuarea studiilor universitare (Admitere UBB, Admitere Facultatea de Fizică UBB).

Există cadru instituțional de admitere care interzice discriminarea și prin măsuri concrete de sprijin pentru candidați vulnerabili. Alocarea de locuri speciale pentru grupuri aflate în risc social sau educațional demonstrează aplicarea efectivă a principiilor de echitate și egalitate de șanse.

Prin includerea candidaților cu dizabilități/cerințe educaționale speciale între categoriile sprijinite, UBB asigură accesul acestora la programele universitare în condiții adaptate nevoilor specifice.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: măsuri de sprijin pentru grupuri vulnerabile.

Recomandări: prezentarea în raportul viitor a unor date cantitative privind numărul de locuri speciale disponibile și ocupate, pe categorii de candidați, inclusiv pentru programul FT-Im.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

Raportul (pag. 24–25) precizează că activitatea profesională a studenților UBB este organizată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului european de credite transferabile – ECTS, precum și prin Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Aceste documente reglementează parcursul academic, drepturile și obligațiile studenților, acumularea creditelor, evaluarea, promovarea, mobilitatea și condițiile de continuare/finalizare a studiilor.

Reglementările sunt publicate pe site-ul universității, iar conducerea UBB asigură informarea studenților. Raportul menționează și rolul Organizației Studenților din UBB și al Consiliului Studenților din UBB, care prelucrează aceste reglementări într-un limbaj accesibil studenților, inclusiv celor din anul I (Regulamente UBB – studenți, Codul drepturilor și obligațiilor studentului UBB).

Din analiza documentelor prezentate reiese că există reglementări instituționale clare, aplicabile tuturor studenților, inclusiv celor de la programul Fizică Tehnologică, în limba maghiară. Organizarea activității profesionale pe baza sistemului ECTS permite monitorizarea parcursului academic, recunoașterea creditelor și transparența cerințelor de promovare. Publicarea regulamentelor și explicarea lor prin structurile studențești contribuie la aplicarea efectivă și la înțelegerea de către studenți a drepturilor, obligațiilor și procedurilor academice.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: implicarea organizațiilor studențești în explicarea regulamentelor într-un limbaj accesibil, contribuind la informarea corectă a studenților.

Recomandări: actualizarea și publicarea vizibilă pe WEB a regulamentelor aplicabile studenților, inclusiv în versiuni ușor de parcurs pentru studenții din anul I.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

În conținutul REI (p. 25) se precizează că internaționalizarea reprezintă o direcție strategică a UBB, susținută prin Centrul de Cooperări Internaționale – CCI, prin participarea la programe Erasmus+, mobilități Makovecz, programe de tip BIP, școli de vară/iarnă și prin apartenența UBB la alianța universitară europeană EUTOPIA. UBB consemnează cooperări Erasmus cu peste 700 de universități și participarea cadrelor didactice și cercetătorilor în proiecte europene și internaționale.

Pentru FF-UBB, raportul menționează că mobilitățile studenților și cadrelor didactice sunt încurajate prin acorduri Erasmus, Makovecz și sprijin administrativ, iar activitatea de cercetare beneficiază de participarea în granturi cu parteneri externi (Centrul de Cooperări Internaționale UBB, Erasmus+ UBB, EUTOPIA – UBB, Makovecz Scholarship Program).

Având în vedere indicatorul, acesta este susținut de existența unor mecanisme instituționale clare pentru cooperare internațională: acorduri Erasmus, programe de mobilitate pentru studenți și cadre didactice, participare în rețele europene și proiecte internaționale. Aceste acțiuni susțin atât dimensiunea educațională, prin mobilitate și recunoaștere academică, cât și dimensiunea de cercetare, prin granturi și colaborări cu parteneri externi.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: poziționarea UBB la nivel național în atragerea de fonduri Erasmus și în numărul de beneficiari Erasmus, precum și cooperarea cu peste 700 de universități.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Din Raport dar și din cele constatate pe durata vizitei rezultă că activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea rezultatelor învățării, iar programele UBB includ stagii de practică, plasament, internship și activități cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Aceste activități urmăresc exersarea abilităților profesionale, identificarea și rezolvarea de probleme și dezvoltarea gândirii situaționale.

La nivelul programului Fizică Tehnologică, în limba maghiară, FF-UBB integrează cercetarea în procesul educațional prin învățare bazată pe investigație, lucru pe proiecte, stagii de laborator și discipline cu caracter investigativ, precum Metode numerice și de simulare în fizică și Sisteme dinamice și aplicații interdisciplinare. Studenții sunt implicați în activități de cercetare încă din anii pre-terminali, inclusiv prin cercul de fizică organizat de Departamentul de Fizică al Liniei Maghiare în colaborare cu FUMC-KMEI. Lucrarea de licență este prezentată ca activitate integrativă, bazată pe tematici actuale, corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice.

Indicatorul este susținut prin integrarea cercetării în curriculum și în activitățile formative: discipline care au și laborator sau asimilate, stagii practice, cercuri științifice și lucrare de licență. Aceste elemente permit studenților să aplice cunoștințele teoretice în contexte de cercetare și rezolvare de probleme, contribuind direct la dobândirea rezultatelor învățării vizate. Există numeroase discipline explicit orientate spre investigație științifică și modelare, precum Metode numerice și de simulare în fizică și Sisteme dinamice și aplicații interdisciplinare. Se remarcă și implicarea studenților în activități de cercetare înainte de anul terminal, precum și rolul lucrării de licență ca activitate integrativă, conectată la direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice. La vizită a rezultat că și cadrele didactice ale programului susțin activ implicarea timpurie a studenților în activități de cercetare specifice și extracurriculare, pentru care există în facultate laboratoare de cercetare științifică avansată.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

În parcurgerea REI și în urma vizitei în centrele de cercetare a reieșit că rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice și realizarea unor produse noi. Activitatea de cercetare este înregistrată în aplicația UBB de Management al activității academice/științifice, care permite monitorizarea publicațiilor, premiilor, distincțiilor și apartenenței cadrelor didactice la academii sau societăți profesionale.

Vizibilitatea internațională este susținută și de faptul că UBB a obținut în 2021 statutul QS de universitate de talie mondială de 5 stele, reconfirmat în 2025, auditul incluzând componenta de cercetare. Raportul menționează, de asemenea, participarea FF-UBB în granturi cu parteneri externi (UBB – Cercetare, Facultatea de Fizică UBB – Cercetare). Facultatea de fizică, organizatoare a programului, este în primul grup al structurilor din UBB în ceea ce privește vizibilitatea calitativă și cantitativă referitor la publicațiile științifice.

Referitor la indicatorul IPB921, acesta este susținut prin existența unor rezultate verificate de cercetare publicate și monitorizate instituțional, prin recunoaștere națională și internațională și prin participarea în proiecte/granturi cu parteneri externi. Valorificarea rezultatelor se realizează atât academic, prin publicații și materiale didactice, cât și aplicativ, prin transfer tehnologic și produse noi.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: acceptarea auditării de către instituțiile independente de ranking și participarea în granturi cu parteneri externi.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

UBB dispune de un sistem coerent de asigurare a calității, inițiat în 2002 și fundamentat pe următoarele structuri: Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului, CEAC la nivel instituțional (CEAC-UBB) și la nivelul facultăților, precum și Centrul Qualitas (CQ). Acest ansamblu instituțional, în coordonarea și cu colaborarea Prorectorului responsabil cu asigurarea calității, elaborează strategia, cerințele specifice privind implementarea și dezvoltarea Sistemului de Management al Calității, precum și criteriile și metodologia de evaluare și auditare, și contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității în rândul personalului academic, administrativ și al studenților. Un rol central îl are Centrul Qualitas, structură administrativă specializată care funcționează în baza propriului regulament, sub coordonarea directă a prorectorului responsabil de calitate și antreprenoriat și care asigură suportul operațional al sistemului prin colectarea și analiza datelor, elaborarea instrumentelor de evaluare și monitorizare și dezvoltarea documentației necesare îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. Directorul CQ este președintele CEAC-UBB. Documente instituționale precum Politica de asigurare a calității, regulamentele și procedurile CEAC și CQ și Manualul Calității atestă caracterul sistematic și consecvent al acestor procese, iar publicarea lor pe pagina web a instituției reflectă o practică solidă de transparență.

Asigurarea calității în cadrul UBB este reglementată prin hotărâri și proceduri interne fundamentate pe obiectivele stabilite în Politica de asigurare a calității. Centrul Qualitas elaborează anual programul instituțional de asigurare a calității, în concordanță cu obiectivele prevăzute în planurile operaționale ale universității, iar facultățile dezvoltă programe similare la nivel propriu. Implementarea acestor programe este monitorizată prin evaluarea periodică a gradului de realizare a obiectivelor asumate. Procedurile specifice sunt publicate în Manualul Calității și pe platformele instituționale dedicate și sunt în general actualizate cu cadrul legislativ, existând și unele documente care se raportează la cadrul legislativ al legii 1/2011.

Recomandări: actualizarea tuturor documentelor în baza legislației în vigoare

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate**ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.**

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

UBB desfășoară anual evaluarea activităților didactice, de cercetare și de servicii la nivel instituțional și al facultăților, rezultatele fiind incluse în Raportul Rectorului și analizate de Senatul universitar. Activitatea cadrelor didactice și a cercetătorilor este evaluată conform procedurilor interne, iar prestația didactică este evaluată semestrial de către studenți prin platforma AcademicInfo. Centrul Qualitas centralizează rezultatele și publică anual rapoarte privind asigurarea calității. UBB consultă periodic partenerii economici și instituționali, respectiv angajatorii și absolvenții pentru evaluarea competențelor dobândite, a satisfacției față de procesul educațional și a inserției profesionale, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele mediului socio-economic. Totodată, sunt utilizate instrumente de evaluare a percepției absolvenților privind calitatea mediului de învățare și integrarea profesională, furnizând informații pentru îmbunătățirea și adaptarea continuă a programelor de studii la cerințele pieței muncii.

Evaluarea personalului didactic și de cercetare se realizează conform procedurilor instituționale și standardelor de performanță, prin evaluare managerială și colegială și vizează activitățile didactice, de cercetare și contribuțiile în folosul instituției și al societății, în corelare cu obiectivele asumate prin Planul Individual de Carieră (PIC). Evaluarea prestației didactice de către studenți se realizează semestrial prin platforma AcademicInfo, iar rezultatele sunt centralizate și analizate de Centrul Qualitas, contribuind la consolidarea culturii instituționale a calității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: pentru asigurarea transparenței și susținerea internaționalizării, documentele relevante din domeniul asigurării calității sunt disponibile în limbile română, maghiară, germană și engleză.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**Standardul S.C.2.1. Structuri****ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.**

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

UBB dispune de structuri de asigurare a calității constituite la nivel instituțional ([CEAC-UBB](#)) și la nivelul facultăților (CEAC-FF), în conformitate cu cerințele legale, având responsabilități privind implementarea politicilor de calitate și monitorizarea proceselor de evaluare și acreditare. Aceste structuri elaborează anual programe de asigurare a calității și rapoarte de evaluare, publicate pe paginile instituționale dedicate. Studenții participă activ la procesele de asigurare a calității prin reprezentare în Senat și în comisiile CEAC, precum și prin evaluarea activității didactice și exprimarea gradului de satisfacție față de serviciile educaționale. Componenta comisiilor, programele anuale de calitate și rapoartele de evaluare sunt publicate și accesibile, reflectând principiile transparenței și participării academice.

Implicarea studenților în procesul de asigurare și evaluare a calității reprezintă o practică curentă și se realizează la nivele multiple, astfel: sunt incluși reprezentanți ai studenților în Senatul UBB; toate Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității au în componență și reprezentanți din partea studenților; evaluarea prestației didactice de către studenți presupune participarea activă a studenților pentru a monitoriza și asigura transparența procesului; evaluarea satisfacției studenților reprezintă o componentă importantă a managementului calității, rezultatele evaluărilor fiind integrate în strategiile și acțiunile universității având ca scop îmbunătățirea calității. CEAC organizat la nivelul FCIC elaborează anual un Program de asigurare a calității.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Comisiile de asigurare a calității constituite la nivelul facultăților își desfășoară activitatea în baza cadrului normativ aprobat de Senatul universitar și au responsabilități în monitorizarea și evaluarea proceselor academice. Acestea participă la analiza și verificarea documentației aferente programelor de studii, aferente evaluărilor periodice și acreditărilor, anterior transmiterii acestora spre avizare Comisiei pentru Curriculum a Senatului UBB, prin formularea de puncte de vedere privind inițiativele de dezvoltare academică și urmăresc implementarea mecanismelor instituționale de management al calității. La nivelul facultății, CEAC-FF funcționează în baza regulamentului propriu și monitorizează respectarea procedurilor de evaluare internă, contribuie la procesul de raportare anuală în domeniul calității și colaborează cu structurile instituționale responsabile de coordonarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității. Prin activitatea desfășurată, aceasta sprijină consolidarea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și administrative.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

UBB își fundamentează activitatea pe un set de valori academice și etice care includ libertatea academică, integritatea, profesionalismul, echitatea și responsabilitatea socială. Aceste principii sunt consacrate în Codul de etică și deontologie profesională, document care stabilește standardele de conduită aplicabile întregii comunități universitare. Respectarea normelor etice este susținută prin mecanisme instituționale dedicate, coordonate de Comisia de Etică, structură independentă care își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația națională și reglementările interne ale universității. Comisia are atribuții privind monitorizarea respectării principiilor etice și soluționarea situațiilor care intră în sfera sa de competență. Componenta acestei structuri include și 3 reprezentanți ai studenților (27,27%), asigurând participarea tuturor categoriilor relevante ale comunității academice la procesele de analiză și decizie în domeniul eticii universitare. În cadrul Comisiei de Etică funcționează și sub-comisia de Etică a cercetării, în baza unui regulament propriu.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

În cadrul UBB, gestionarea și monitorizarea programelor de studii sunt coordonate de Comisia pentru Curriculum a Senatului universitar, care asigură evaluarea conformității acestora cu strategia instituțională și cu cerințele standardelor de calitate ale ARACIS. Comisia analizează documentația aferentă programelor de studii și avizează demersurile de autorizare, acreditare și evaluare periodică. Programele de studii sunt dezvoltate și actualizate prin proceduri instituționale specifice, care reglementează elaborarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, în concordanță cu standardele academice și cerințele ARACIS. Procesul beneficiază de suport metodologic și administrativ din partea structurilor specializate ale universității

(CEAC-FF și CEAC-UBB), implementarea și respectarea mecanismelor de asigurare a calității fiind monitorizate permanent de către acestea, contribuind astfel la menținerea și îmbunătățirea continuă a calității programelor de studii.

Planurile de învățământ ale programelor de studii de nivel licență și masterat se elaborează/actualizează anual și se semnează electronic, în conformitate cu Procedura de elaborare a planurilor de învățământ pentru programele de studii de nivel licență și masterat. Rectoratul, prin Compartimentul Curriculum, pune la dispoziția facultăților machete personalizate, care țin cont de cerințele din standardele ARACIS specifice fiecărui program de licență.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

Procesul de inițiere, autorizare, acreditate, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii este reglementat prin proceduri instituționale care implică structuri academice și administrative specializate. Documentația de evaluare internă este elaborată la nivelul facultății, analizată și avizată de Consiliul Facultății, verificată de structurile de specialitate ale Rectoratului și supusă evaluării Comisiei pentru Curriculum a Senatului, care urmărește conformitatea cu standardele academice și de calitate. După aprobarea de către Senat, dosarele sunt transmise către ARACIS pentru evaluare externă. La nivelul Facultății de Fizică funcționează Comisia de curriculum, calitate și învățământ care participă la coordonarea și monitorizarea proceselor de dezvoltare și evaluare a programelor de studii. Echipa responsabilă de elaborarea raportului de evaluare internă a fost compusă din: responsabilul programului de studiu la nivel de facultate, cadre didactice din cadrul Departamentului de Fizica Stării Condensate și a Tehnologiilor Avansate, reprezentanți ai CEAC-FF, reprezentanți ai studenților și personal administrativ cu atribuții în domeniul evidenței școlare, care au organizat și întâlniri de consultare a părților interesate utilizând metode de tip interviu sau focus grup, asigurând astfel integrarea tuturor perspectivelor academice și profesionale în procesul de asigurare a calității.

Membrii comunității academice – cadre didactice, studenți și personal administrativ – sunt implicați în aplicarea procedurilor prin reprezentarea în Consiliul Facultății, CEAC, comisiile de curriculum ale Consiliului FCIC pentru revizuirea planurilor de învățământ etc., unde contribuie la procesul decizional și la formularea de propuneri pentru îmbunătățirea activităților didactice și administrative.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

Evaluarea activității didactice se realizează semestrial, în format online, prin intermediul platformei [AcademicInfo](#). Rezultatele sunt centralizate și analizate de Centrul Qualitas, care elaborează rapoarte periodice și pune la dispoziția facultăților și departamentelor instrumente de analiză statistică la nivel de program, disciplină și cadru didactic. Suplimentar, studenții reprezentanți în Consiliul Facultății elaborează anual un raport privind calitatea procesului educațional, fundamentat pe consultarea colegilor și pe experiența acumulată în cadrul programelor de studii. Raportul este analizat de conducerea facultății și de Consiliul Facultății, iar concluziile sunt corelate cu rezultatele evaluărilor anonime realizate de studenți, constituind o sursă importantă de informații pentru îmbunătățirea continuă a activităților didactice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	--

UBB utilizează un sistem informatic integrat, dezvoltat de Centrul de Sisteme Informatic, din cadrul Direcției Tehnologie Informației și Comunicațiilor, care susține managementul activităților administrative, academice și de cercetare. Platformele instituționale (ManageAsist, AcademicInfo, InfoCercetare) asigură gestionarea proceselor financiar-administrative, evidența școlară, evaluarea activității didactice, administrarea taxelor, monitorizarea inserției absolvenților și managementul activității de cercetare. Sistemele informatice oferă acces diferențiat utilizatorilor, baze de date integrate și instrumente de raportare și analiză la nivelul întregii universități. Prin centralizarea informațiilor și automatizarea fluxurilor de lucru, acestea contribuie la creșterea eficienței operaționale, la fundamentarea deciziilor manageriale și la îmbunătățirea proceselor de monitorizare și evaluare instituțională.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	---

În UBB informațiile de interes public sunt oferite pe mai multe căi: luări de poziție ale purtătorului de cuvânt, comunicate emise de către Direcția de Comunicare și Relații Publice, conferințe de presă, panouri de afișaj amplasate în clădirile Universității, paginile dedicate publicării Hotărârilor Consiliului de Administrație și, respectiv, Senatului, site-ul web al Universității, conturile de social media (Facebook, X, LinkedIn, Youtube, Instagram etc.), site-urile facultăților și broșuri destinate admiterii la programe de studii de licență și master etc. Instituția Purtătorului de Cuvânt este cea care răspunde tuturor întrebărilor din presă și care întocmește declarațiile oficiale ale universității. Direcția de Comunicare și Relații Publice (DCRP) are ca misiune principală stabilirea și menținerea relației de comunicare între universitate și mass media, în vederea informării publicului (din interiorul și din afara Universității) cu privire la programele și evenimentele educaționale, științifice și de cercetare care se desfășoară în cadrul instituției. Pentru îndeplinirea acestei misiuni Direcția Comunicare și Relații Publice își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legale, cooperând permanent cu toate structurile UBB. De asemenea, DCRP răspunde sesizărilor sau le direcționează către alte compartimente ale UBB solicitându-le să răspundă și urmărește răspunsul în timpul cerut de lege la petițiile formulate. Informațiile cu privire la programul de studii se regăsesc în site-ul facultății și în site-ul Departamentului de Fizică al Liniei Maghiare, dar sunt utilizate și platforme de social media (Facebook, Youtube).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--	---

Pentru a veni în sprijinul celor interesați de accesarea informațiilor cu caracter public UBB facilitează accesul la informațiile de interes public pe care le produce prin intermediul site-ului web. Orice persoană poate obține informații de interes public care privesc UBB accesând secțiunile INFOUBB, Hotărârile Consiliului de Administrație, Hotărârile Senatului, Consiliul Studenților din UBB sau consultând/navigând în paginile organizațiilor, cluburilor și consiliilor studentești. La intrarea în toate clădirile principale ale universității sunt amplasate panouri de afișaj, informative, prin care se transmit către studenți și public cele mai noi informații în limbile română maghiară și germană sau, în funcție de tipul de acțiune prezentată, și în alte limbi. Informația este actualizată de către Direcția de Comunicare și Relații Publice. În cadrul FF-UBB

transparența este garantată prin: participarea reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, cu drept de vot și acces la toate documentele supuse dezbaterii; funcționarea comisiilor de specialitate (curriculum, calitate, cercetare, promovare etc.), în care sunt implicați studenți și cadre didactice din toate liniile de studiu; consultarea prealabilă a membrilor comunității în cazul modificărilor importante, prin dezbateri interne și transmitii de documente.

Hotărârile Consiliului facultății nu sunt publicate pe site-ul WEB.

Recomandări: Publicarea hotărârilor CF pe site-ul facultății.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

UBB dispune de mecanisme instituționale pentru colectarea, gestionarea și raportarea datelor academice și administrative, desfășurate cu respectarea normelor privind protecția datelor cu caracter personal și a cerințelor legislative aplicabile. Procesele sunt susținute de o infrastructură informatică, care asigură securitatea și eficiența prelucrării informațiilor. Responsabilitățile privind raportarea instituțională sunt distribuite între structurile administrative și academice ale universității, care elaborează și transmit periodic rapoarte și informații oficiale către autoritățile competente. Rezultatele activității instituționale sunt reflectate în documente publice precum Raportul Rectorului, Raportul Decanului și rapoartele structurilor de calitate.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

UBB participă periodic la procesele de evaluare externă instituțională, obținând în cadrul evaluărilor desfășurate în anii 2009, 2014 și 2020 calificativul „Grad de încredere ridicat”. Programele de studii sunt supuse în mod constant procedurilor de autorizare, acreditare și evaluare periodică realizate de ARACIS. La nivel instituțional, coordonarea activităților aferente evaluării externe și monitorizarea conformității programelor de studii cu cerințele legale și standardele de calitate sunt asigurate de Biroul Curriculum. Ultima evaluare a programului de studii universitare de licență Fizică tehnologică a avut loc în anul 2021, în urma căreia a fost menținută acreditarea, cu calificativul „încredere” (6174 / 28.10.2021).

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
✓ Curriculum bine structurat, corelat cu competențele solicitate de piața muncii și cu standardele ocupaționale ESCO. ✓ Caracter interdisciplinar al programului. ✓ Cadre didactice calificate, cu expertiză		✓ Număr redus de studenți în anul I, în raport cu capacitatea programului și a infrastructurii existente. ✓ Necesitate de diversificare a resurselor digitale utilizate în

relevantă și implicare în cercetare. ✓ Evaluare riguroasă și participativă a calității proceselor didactice. ✓ Activitate de cercetare vizibilă național și internațional, cu implicarea cadrelor didactice și a studenților în proiecte, publicații și granturi. ✓ Bază materială modernizată, inclusiv prin sprijinul PNRR. ✓ Acces echitabil la resurse educaționale, inclusiv pentru studenții cu cerințe speciale, în condiții moderne, digitalizate. ✓ Participare activă în procesele decizionale și de evaluare internă, prin implicarea tuturor părților interesate. ✓ Implementarea consecventă a procedurilor privind calitatea și evaluarea externă. ✓ Măsuri de sprijin și consiliere implementate, inclusiv prin proiecte ROSE și POCU. ✓ Transparență instituțională.		procesul didactic și administrativ. ✓ Colaborările internaționale didactice pot fi extinse, în special în direcția unor abordări inter- și trans-disciplinare. ✓ Reducerea bazei de selecție pentru resurse umane de calitate, cu un număr limitat de candidați pregătiți să urmeze cariere academice sau de cercetare. ✓ Birocrație și proceduri administrative greoaie, care pot întârzia implementarea proiectelor academice. ✓ Discontinuitate în finanțarea proiectelor de cercetare, afectând stabilitatea echipelor și continuitatea temelor strategice.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Acces la finanțări europene (PNRR, PEO, Erasmus+) pentru dezvoltarea bazei materiale, internaționalizare și sprijin pentru studenți. ✓ Creșterea cererii de specialiști cu multiple competențe pe piața muncii. ✓ Parteneriate educaționale și de cercetare cu universități din Ungaria și alte țări europene ✓ Dezvoltarea educației digitale și integrarea de resurse online (MOOC-uri, laboratoare virtuale) poate contribui la atragerea de studenți și la diversificarea formării. ✓ Implicarea angajatorilor în elaborarea curriculumului și oferirea de stagii de practică, consolidată prin proiectele implementate. ✓ Tendințele europene privind învățământul în limbile minorităților, care pot genera sprijin financiar și vizibilitate internațională suplimentară.	❶ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Scăderea demografică și concurența ridicată în învățământul superior, în special pe nișa programelor tehnico științifice în limbi minoritare. ✓ Migrarea studenților cu performanțe ridicate către alte centre universitare din străinătate. ✓ Subfinanțarea sistemului de învățământ, care poate limita extinderea ofertei educaționale și retenția cadrelor performante. ✓ Scăderea interesului pentru programe din zona fizicii. ✓ Schimbările rapide în cerințele industriei, care pot face ca unele competențe să devină depășite dacă programele nu se adaptează în timp real.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Evidențe ale întâlnirilor periodice, a consultărilor cu părțile interesate, incluzând principalele propuneri formulate, deciziile adoptate și măsurile implementate.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Consolidarea dimensiunii interdisciplinare prin implicarea controlată a unor specialiști din domenii complementare, inclusiv din mediul de cercetare și industrie.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Evidențierea participării efective a personalului Facultății de Fizică la programe de formare, cursuri, ateliere sau activități de dezvoltare profesională.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	Evidențierea explicită a modului în care recrutarea susține nevoile specifice ale programului Fizică Tehnologică în limba maghiară, inclusiv continuitatea predării în limba programului și acoperirea disciplinelor tehnologice/aplicative.

8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	PÎ	Refacerea integrală a structurii paginii WEB a facultății
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	O anexă sintetică care să coreleze tabelar rezultatele învățării cu disciplinele, creditele ECTS, metodele de predare, activitățile practice/de cercetare și formele de evaluare.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	Continuarea procesului de revizuire curriculară în raport cu evoluția domeniilor tehnologice și cu cerințele angajatorilor, pentru a păstra relevanța programului.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Evidențierea mai clară a modului în care fiecare rezultat al învățării este verificat prin examene, proiecte, lucrări de laborator, stagii de practică și lucrarea de licență.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Conținutul disciplinelor trebuie racordat la evoluția cercetărilor și a necesităților de pe piața muncii. Întreținerea relațiilor de colaborare și comunicare cu absolvenții și cu reprezentanți ai companiilor deschise la îmbunătățirea procesului didactic.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Prezentarea și explicarea beneficiilor și modului de funcționare ale acestor mobilități către studenți încă de la sfârșitul anului I de studii.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	Prezentarea în viitoarele documente ale unor exemple concrete de adaptare a strategiilor didactice la stiluri diferite de învățare, prin metode digitale, evaluări formative, proiecte individuale și activități diferențiate
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Nu este cazul

17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Intocmirea Fișelor de disciplină pentru toate disciplinele și actualizarea acestora la toate capitolele. Completarea corespunzătoare a rezultatelor învățării.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Nu este cazul
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	Nu este cazul
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Prezentarea în raportul viitor a unor date cantitative privind numărul de locuri speciale disponibile și ocupate, pe categorii de candidați, inclusiv pentru programul FT-Im.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Actualizarea și publicarea vizibilă pe WEB a regulamentelor aplicabile studenților, inclusiv în versiuni ușor de parcurs pentru studenții din anul I
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	Nu este cazul
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	Nu este cazul
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	Actualizarea tuturor documentelor în baza legislației în vigoare.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎȘ se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice	Î	Nu este cazul

	funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu este cazul
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Nu este cazul
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	Nu este cazul
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	PÎ	Publicarea hotărârilor CF pe site-ul facultății.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	Nu este cazul
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	12	1	0
Total	35	3	0

VI. Concluzii

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile în vederea **menținerii acreditării** pentru programul de studii Fizică tehnologică în limba



maghiară din cadrul **Universității Babes-Bolyai din Cluj-Napoca**, cu creșterea capacității de la 15 la **30 de studenți**, având în vedere faptul că 35 de indicatori sunt îndepliniți și 3 parțial îndepliniți. Nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți.

Se propune menținerea acreditării

VII. Anexe

Calendarul vizitei

Punctul de vedere al instituției cu privire la conținutul REE