



Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Politehnica Timișoara
Facultatea de:	Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale
Domeniul de licență:	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale
Programul de studii universitare de licență:	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații
Forma de învățământ:	Învățământ la distanță (ID)
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Timișoara
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.dr.ing. NEAGOE Mircea	Coordonator comisie	
2.	Prof.dr. POP Ioana Delia	Expert evaluator	
3.	Prof.dr.ing. GRAVA Cristian	Expert evaluator	
4.	Stud. BÂRDEA Roxana-Nicoleta	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.)

Universitatea Politehnică Timișoara (UPT) a solicitat evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații - forma de învățământ la distanță (TST-ID), organizat în locația Timișoara, conform contractului nr. 247/11.03.2026. Comisia de evaluare este compusă din Prof. univ. dr. ing. NEAGOE Mircea (coordonator comisie), Prof. univ. dr. POP Ioana Delia (expert evaluator ID), Prof. univ. dr. ing. GRAVA Cristian (expert evaluator de specialitate) și Stud. BÂRDEA Roxana-Nicoleta (student evaluator). Comisia de evaluare a fost aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 137/H/22.04.2026 și acceptată de instituția solicitantă (IS). Membrii comisiei de evaluare au fost notificați de ARACIS prin email în data 30.04.2026 și au primit accesul la raportul de evaluare internă (REI) din platforma electronică de evaluare ARACIS. De comun acord cu persoana de contact, vizita de evaluare a fost stabilită pentru perioada 18-19 iunie 2026 la sediul UPT. Membrii comisiei de evaluare au solicitat IS, prin email în data de 21 mai 2026, clarificări și informații suplimentare cu privire la elementele menționate în REI. IS a răspuns la aceste solicitări în data de 04 iunie 2026, prin email și prin încărcarea documentelor suport în folderul 3_Universitate_suplimentare din platforma electronică de evaluare ARACIS. Calendarul vizitei de evaluare externă, propus de comisia de evaluare în data de 5 mai 2026, a fost completat cu participanți și retransmis membrilor comisiei de evaluare de către persoana de contact în data de 15 iunie 2026, prin email.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

UPT funcționează din 1920, înființată sub denumirea de Școala Politehnică din Timișoara, transformată în Institutul Politehnic Timișoara (1948-1970), Institutul Politehnic "Traian Vuia" din Timișoara (1970-1991), Universitatea Tehnică din Timișoara (1991-1995), Universitatea „Politehnică” din Timișoara (1996-2013), în 2013 primind actuala denumire. UPT are sediul în Timișoara, Piața Victoriei, nr. 2 și cuprinde în prezent 10 facultăți, printre care și Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale (FETcTI), 25 de centre de cercetare, Centrul de Educație Permanentă, Departamentul ID/IFR și educație digitală (CeL), Institutul de cercetare, Institutul pentru Transformare Digitală, Biblioteca UPT, Editura Politehnică, postul de televiziune TeleUniversitatea, Centrul de Consiliere și Orientarea în Carieră a Studenților, Asociația Sportivă a Universității. UPT și-a asumat misiunea de educație și cercetare avansată în scopul generării, certificării și transferării de cunoaștere, dezvoltării economice și tehnologice a societății, la nivel regional, național și internațional. UPT urmărește realizarea misiunii sumate prin formare inițială și continuă, educație duală și postliceală, cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, implicare în comunitate, cultivarea, promovarea și apărarea valorilor fundamentale ale omenirii etc. Organizarea și funcționarea UPT se bazează pe un set de principii fundamentale, precum autonomia universitară, libertatea academice, răspunderea publică, asigurarea calității și echității, eficiența managerială și financiară, transparența, respectarea drepturilor și libertăților membrilor comunității academice, libertatea de mobilitate națională și internațională, consultarea partenerilor sociali în luarea deciziilor, centrarea educației pe student etc. UPT se supune procedurilor aferente procesului de evaluare externă a calității educației, la evaluările instituționale din 2009, 2015 și 2022 obținând calificativul *Grad de încredere ridicat*, precum și o evaluare instituțională internațională realizată de EUA 2012.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii evaluat TST-ID (4 ani, 240 credite) este organizat în cadrul Facultății de Electronică,

Telecomunicații și Tehnologii Informaționale (FETcTI), în colaborare cu Departamentul ID/IFR și Educație Digitală (CeL). TST-ID fost autorizat să funcționeze provizoriu cf. HG 1082/2003 (3 ani, la colegiu, sub denumirea inițială de “Tehnologii Audio-Video si Multimedia”), fiind acreditat în anul 2011 (HG 966/2011) și evaluat periodic în 2016 și 2019 (menținerea acreditării, încredere limitată cu vizită de evaluare la un an, 50 studenți/an). De la ultima procedură de evaluare externă (2019), programul de studii TST-ID a parcurs următoarele etape de îmbunătățire a calității și remediere a neconformităților identificate în 2019: (a) corectarea planurilor de învățământ TST-ID în concordanță cu cele pentru TST-IF, (b) fișele disciplinelor TST-ID au fost revizuite, în prezent rezultatele învățării sunt precizate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, (c) calendarele disciplinelor au fost remediate pentru a fi în concordanță cu fișele disciplinelor, inclusiv pentru activitățile asistate AA, (d) fișele disciplinelor includ descrierea conținuturilor pe tipuri de activități, (e) materialele de studiu de pe platforma e-learning sunt însoțite de resursele impuse prin tehnologia ID, în format interactiv online (teme de control, teste de autoevaluare, sarcini de învățare etc.), (f) Există și se aplică proceduri specifice ID, aprobate în 2022, pentru evaluarea periodică a performanțelor coordonatorilor de disciplină și ale tutorilor, pentru monitorizarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională, îmbunătățirea și actualizarea periodică a materialelor de studiu ID pe baza experienței anterioare, perfecționarea întregului personal didactic și administrativ implicat în programele ID, (g) contractul de școlarizare a fost modificat pentru a specifica toate aspectele impuse de standardele ID.

UPT solicită menținerea capacității de școlarizare de 50 studenți în anul I pentru TST-ID, conform Anexei D2. Numărul de studenți TST-ID în anul universitar 2025-2026 este: anul I – 48 studenți, anul II – 32 studenți, anul III – 45 studenți, anul IV – 27 studenți și 12 studenți în an suplimentar/reînmatriculați (Anexa D2). UPT organizează în domeniul *Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale* 5 PSUL (4 acreditate A și 1 AP) la formele de organizare IF (4 PSUL) și ID (1 PSUL) cu o capacitate totală de școlarizare de 470 studenți / an (cf. HG 191/2026) – 4 ani și 7 PSUM la forma IF (2 ani, 300 studenți / an), cf. HG 192/2026.

I. Metode utilizate

- **Documente analizate:** raportul de evaluare internă (REI) și anexele acestuia; documente și informații suplimentare solicitate și primite înainte de vizita la fața locului; documente / date primite în timpul vizitei de evaluare.

- **Vizita la fața locului:** a fost vizitată locația Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale (spații didactice, spații administrative, secretariatul FSE), sediul CeL, Biblioteca UPT; s-au purtat discuții cu: reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat, echipa care a realizat REI, cadre didactice de la programul de studii evaluat, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, reprezentanți CEAC și ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității, responsabili în domeniul IT, studenți și absolvenți ai programului de studii evaluat, reprezentanți ai angajatorilor.

- **Alte metode sau aspecte relevante:** nu sunt.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror

funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPT are o structură academică și administrativă definită prin Organigrama UPT, în care sunt incluse și Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale (FETcTI) și Departamentul ID/IFR și Educație Digitală, subordonate Prorectorului responsabil cu procesul de învățământ, relația cu studenții și asigurarea calității. UPT își desfășoară activitatea în concordanță cu Carta universitară și cu regulamentele aprobate de către Senat, postate public pe site-ul UPT. Carta UPT precizează explicit Departamentul ID/IFR și educație digitală (CeL) în capitolul IV. Programul de studii TST-ID este organizat în cadrul FETcTI, în colaborare cu CeL. Coordonarea programului de studii TST-ID se realizează la nivel de facultate, prin intermediul unui Board al programului de studii, format din cadre didactice de la departamentele prestatoare de activități didactice, studenți TST-ID și reprezentanți ai angajatorilor. CeL colaborează cu FETcTI pe baza unei convenții de colaborare, având atribuții privind întreg procesul de învățământ în regim ID - conform art. 3 din Statutul CeL.

Organizarea și funcționarea CeL se face pe baza unui Statut propriu, aprobat prin HSU din 01.12.2012 și a Regulamentului privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în UPT (actualizat), aprobat prin HSU Nr. 74/24.03.2022. Statutul CeL precizează atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea CeL, conducerea executivă fiind asigurată de un Colegiul director. CeL este condus de un director cu experiență managerială privind procesele didactice și asigurarea calității programelor de studii ID/IFR, care a participat la instruirii organizate de ARACIS în domeniul ID/IFR (2013, 2021). Colegiul director CeL este format din Directorul CeL și coordonatorii programelor de studii în regim ID/IFR. Pentru programul de studii TST-ID este asigurat un responsabil academic ID, desemnat de FETcTI. Asigurarea calității programelor de studii ID/IFR are la bază un set de proceduri specifice, însă neactualizate din 2022. Procedurile ID necesită îmbunătățire, în special privind definirea clară a tuturor intrărilor și ieșirilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UPT are un cadru instituțional funcțional, cu interacțiuni bine definite între structurile universității, care își desfășoară activitatea în concordanța cu obiectivele strategice ale instituției, având un sistem de management adecvat.

Planul strategic UPT pentru 2024-2027 include unul dintre obiectivele strategice “digitalizarea procesului educațional, prin utilizarea conceptelor de Digital și Open Education, precum și prin acordarea de certificate digitale”, precum și “Dezvoltarea sistemului de învățământ ID/IFR” ca o acțiune prioritară. De asemenea, “asigurarea unui sistem integrat de acces la resurse educaționale dezvoltate în universitate, precum și la resurse educaționale deschise (RED / OER - Resurse Educaționale Deschise) existente pe plan internațional pentru toți studenții universității”, “promovarea digitalizării actului educațional prin utilizarea conceptelor de Open Education și Open Science” sunt alte obiective strategice ale UPT.

Planul operațional FETcTI pentru anul 2025 prevede ca un obiectiv principal “consolidarea utilizării Campusului Virtual UPT ca spațiu de suport pentru materiale didactice, teme, evaluări formative, feedback, resurse OER și comunicare cu studenții”. Cadru instituțional asigură o bună colaborare între structurile de management și cele administrative pentru asigurarea calității programului de studii evaluat TST-ID. Funcționarea acestor componente organizatorice se bazează pe regulamente, metodologii și proceduri postate public pe site-ul UPT.

În domeniul ID/IFR, Statutul CeL, Regulamentul privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în UPT și procedurile ID/IFR necesită actualizare pentru armonizare cu Legea Învățământului Superior 199/2023, ultimele versiuni/actualizări fiind aprobate anterior anului 2023.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Actualizarea Statutului CeL (aprobat în 2012) și a Regulamentului privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în Universitatea Politehnică Timișoara (modificat în 2022) pentru armonizare cu legislația în vigoare. Actualizarea procedurilor ID/IFR (aprobat în 2022) pentru armonizare cu legislația în vigoare, adaptarea mai bună la specificul ID/IFR și precizarea clară a intrărilor și a ieșirilor din procedură, în special prin utilizarea de formulare predefinite ca instrumente de lucru.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice și studenții UPT sunt implicați în elaborarea, revizuirea și adoptarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor prin intermediul reprezentanților acestora în cele 12 comisii de specialitate ale Senatului și în Consiliul de administrație. Studenții au reprezentanți în Consiliul FETcTI, care au posibilitatea de a-și aduce contribuția la luarea deciziilor interne ale facultății. Reprezentanți ai mediului economic, social și cultural sunt consultați periodic privind alinierea demersurilor UPT cu nevoile societății și ale industriei, în cadrul Comitetului Director al UPT, format din 20 de specialiști, organizați în patru comisii dedicate unor domenii de interes pentru comunitatea academică (Strategie și Cooperare Internațională, Dezvoltare Didactică și Cercetare, Dezvoltare Administrativă, Promovare). Conform Statutului, directorul CeL asigură respectarea legilor și normelor în vigoare, inclusiv prin reglementări specifice la nivelul sistemului ID/IFR din UPT aprobate în Colegiul director CeL. Consultarea absolvenților și a angajatorilor se derulează periodic, în special privind aspectele referitoare la stagiile de practică, curriculumul și corelația dintre competențe și rezultatele învățării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UPT, FETcTI și CeL asigură cadrul și condițiile necesare implicării părților interesate relevante în procesul de adoptare / revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Astfel, cadrele didactice și studenții sunt reprezentați în comisiile Senatului, Consiliul de Administrație, Consiliul facultății, Colegiul director CeL, Comisiile de evaluare și asigurare a calității. Reprezentanți ai angajatorilor sunt consultați periodic în cadrul întâlnirilor Comitetului Director al UPT. Pentru forma de învățământ ID, opiniile părților interesate sunt colectate prin board-urile specializărilor, prin comisiile de calitate și alte structuri specializate UPT, în cadrul acțiunilor de evaluare internă, consultare și analize periodice ale programelor de studii. CeL distribuie anual un chestionar de evaluare a experienței academice a absolvenților programelor de studii ID/IFR. De remarcat activitatea board-urilor de domeniu (6 membri)/specializare TST (8 membri), care includ cadre didactice, reprezentanți ai studenților și absolvenților, reprezentanți ai mediului economic, care își aduc nemijlocit contribuția la analiza curriculumului, a fișelor disciplinelor, a planurilor de învățământ și a corelării programelor de studii cu cerințele pieței muncii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Implicarea pe scară mai largă a reprezentanților mediului socio-economic și ai absolvenților TST-ID în procesul de revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, în special a celor specifice ID.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎIS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FETcTI desfășoară activitățile didactice TST-ID în principal în clădirile din B-dul Vasile Pârvan nr. 2, unde se găsesc majoritatea sălilor de seminar, laboratoarelor IT și de specialitate. Cel dispune de un spațiu propriu la etajul IV al Centrului de Documentare, Inovare și Transfer Tehnologic al UPT (Bdul. Vasile Pârvan, nr. 2A), destinat activităților de conducere și secretariat specifice, o sală cu 40 calculatoare conectate la Internet și o sală de curs cu tablă inteligentă. Studenții au acces la resurse de studiu în biblioteca UPT, inclusiv la baze de date online.
Biblioteca UPT și majoritatea spațiilor de studiu sunt adaptate pentru persoanele cu dizabilități prin rampe, lifturi, mobilier accesibil sau spații fără bariere; personalul bibliotecii este instruit să ofere sprijin suplimentar pentru utilizarea resurselor, dacă este cazul. Prin Serviciul Diversitate, Echitate și Incluziune se oferă consultanță confidențială individuală și pentru mediere, formulează recomandări privind un mediu de lucru incluziv. UPT dezvoltă proiectul UPGRADE-UPT, care prevede adaptarea platformelor e-learning pentru persoane cu diferite tipuri de dizabilități, instalarea marcajelor tactil-vizuale, utilizarea culorilor contrastante pe căile de acces, locuri în amfiteatre pentru persoane cu dizabilități motorii, signalistică Braille, sonorizare pentru persoane cu dizabilități auditive, accesibilizarea grupurilor sanitare și a ascensoarelor.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Studenții TST-ID au acces la materiale de studiu în format electronic distribuite prin platforma Campus virtual. Spațiile de învățământ alocate activităților didactice TST-ID cuprind amfiteatre (A101, D001), sălile de seminar (A105, A106, A108, A312), laboratoare IT (B221, B226, B227, B614) și laboratoare de specialitate (A206, A297, B114, B313, B18), cu dotări adecvate, conform Anexei A3 REI. Spațiile didactice sunt precizate în orarul specializării, activitățile didactice fiind planificate sâmbăta și duminica, în intervalele 8:00-13:00 și 14:00-19:00. Primele două sau trei întâlniri dintr-un semestru se desfășoară online sincron, iar celelalte față în față în campusul universitar.
Conform verificărilor la vizită, spațiile didactice sunt dimensionate corespunzător activităților didactice cu o grupă/semigrupă de studenți, sunt moderne (în general conțin videoproiector, ecran proiecție, tablă inteligentă, tablă albă etc.), iar laboratoarele de informatică au min. 25 sisteme PC/laptop conectate la Internet și dotate cu software licențiat (de exemplu, TSpace, KiCAD, Matlab). Baza materială destinată programului de studii evaluat corespunde cerințelor pentru desfășurarea activităților didactice ID. Platformele informatice utilizate de studenții TST-ID sunt funcționale și configurate adecvat.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Planificarea activităților didactice fără a depăși 8 ore / zi.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPT adoptat Planul Strategic de Dezvoltare Instituțională al UPT și dispune de strategii privind digitalizarea și modernizarea infrastructurii educaționale: modernizarea spațiilor de învățământ, dotarea laboratoarelor, dezvoltarea infrastructurii digitale și implementarea tehnologiilor moderne de predare și învățare. CeL a modernizat 4 săli de laborator dedicate ID/IFR în ultimii doi ani prin proiectul DigiUPT - Măsură integrată pentru transformarea digitală și pregătirea pentru profesiile viitorului, finanțat prin PNRR. Prin același proiect, spațiile de învățământ TST-ID au fost îmbunătățite: 4 săli au devenit săli hibride de educație și au fost dezvoltate 3 laboratoare noi (Blockchain, IoT, Robotică). De asemenea, FETcTI a dotat 25 de laboratoare cu software și echipamente noi didactice și de cercetare prin proiectul SmartEduStructureUPT.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UPT asigură întreținerea adecvată și modernizarea bazei materiale, promovează o politică de investiții în infrastructură și digitalizarea universității. UPT implementează Planul de acțiune HRS4R prin care se urmărește îmbunătățirea condițiilor de lucru și susținerea performanței în cercetare.

În Planul operațional FETcTI 2025 sunt prevăzute obiective precum: modernizarea laboratoarelor didactice și de cercetare, cu prioritate pentru echipamente de electronică, telecomunicații, microelectronică, 5G/6G, IoT, multimedia, AI și testare pentru industria automobilelor; îmbunătățirea sălilor de curs și seminar, a laboratoarelor și a spațiilor administrative, inclusiv prin reparații, mobilier nou, cablare, rețea, securitate și accesibilizare; integrarea principiilor de sustenabilitate în funcționarea facultății: consum eficient de energie, colectare selectivă, reducerea consumabilelor, digitalizare documente și reutilizarea echipamentelor; digitalizarea fluxurilor administrative ale facultății: cereri, adeverințe, aprobări, programări, evidențe și arhivare, în corelare cu platformele UPT. Cadrele didactice TST-ID beneficiază de birouri, laptopuri pentru cadrele didactice titulare, achiziționate de UPT în special prin proiectele de dezvoltare de finanțare regională ADR Vest.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare
--------------------------------	---

evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Personalul implicat în desfășurarea activităților didactice ale programului de studii TST-ID este format din coordonatorul programului de studii, coordonatori de disciplină și tutori, personal administrativ (o secretară șefă și o secretară la FETcTI și 8 persoane cadre didactice auxiliare la CeL). Personalul didactic al programului de studii TST-ID este format din 70 de cadre didactice, majoritatea având rolul dublu de coordonator de disciplină și tutore, dintre care 5 cadre didactice asociate. Toate cadrele didactice au titlul de doctor (cu 2 excepții, drd) și dețin calificările și competențele profesionale necesare desfășurării activităților didactice alocate la programul de studii evaluat: 30 de cadre didactice sunt profesori și conferențieri, reprezentând 42,8% din total cadre didactice, dintre care 7 sunt abilitați. La nivelul domeniului Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații (licență și masterat) își desfășoară activitatea didactică 175 cadre didactice (titulare și asociate), pentru o capacitate totală de școlarizare de 2480 studenți.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Activitățile didactice ale programului de studii TST-ID sunt susținute de cadre didactice cu pregătire de specialitate (licență, masterat, doctorat) în domeniul disciplinelor alocate și acoperă integral disciplinele din planul de învățământ. Un cadru didactic desfășoară activități didactice în general la 1-3 discipline, cu câteva excepții la 4, 5 și 6 discipline. Statul de funcții pentru programul de studii TST-ID este organizat distinct de cel de la forma IF, conținând 10 posturi vacante de șef lucrări pentru anul univ. 2025-2026, în care sunt normate numai activități didactice directe de tip AT, TC și AA. Niciun cadru didactic TST-ID nu depășește în total 2 norme. Personalul didactic TST-ID a participat la seminare și sesiuni de formare continuă în domeniul tehnologiei ID și utilizării platformei Campus Virtual. CeL organizează sesiuni de training în utilizarea platformei de Campus Virtual la începutul fiecărui semestru pentru toate cadrele didactice care desfășoară activități în regim ID (de exemplu, instruirile ID organizate de CeL pe CVUPT în datele de 2.10.2025 și 19.02.2026).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Considerarea și a altor tipuri de activități didactice ID pentru normare în statul de funcții TST-ID, conform prevederilor Regulamentului privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în UPT.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UPT oferă cadrul de dezvoltarea profesională a personalului universității, cadrele didactice având posibilitatea să participe la conferințe științifice, programe de formare profesională, proiecte academice, mobilități Erasmus+ etc. CeL are o strategie și un program anual de perfecționare a personalului ID, organizând semestrial instruirii online pentru perfecționarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei ID și utilizarea platformei Campus Virtual.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Cadrele didactice TST-ID au participat la diverse workshopuri (precum Open Education, Digital Skills) și conferințe (de exemplu, EDEN RW, IEEE DemoCon). Cadrele didactice TST-ID au posibilitatea de a participa la mobilități și activități de dezvoltare academică în cadrul Alianței de Universități Europene E³UDRES². Unele cadrele didactice TST-ID au participat la stagii de pregătire în străinătate, la specializări privind organizarea sistemului ID/IFR, managementul programelor de studii ID/IFR, dezvoltarea materialelor de studiu ID (de exemplu, cursul LOLA "Learning About Open

Learning” organizat de Heriot-Watt University din Scoția). Majoritatea cadrelor didactice TST-ID au absolvit cursurile programului de studii postuniversitare Didatec - Școala universitară de formare inițială și continuă a personalului didactic și a trainerilor din domeniul specializărilor tehnice și ingineresti, în care au fost abordate teme precum blended-learning, tehnologii educaționale moderne și utilizarea TIC în procesul didactic, aplicate specific pentru domeniul tehnic/ingineresc. Cadrele didactice TST-ID participă la instruirii în domeniul tehnologiei ID, organizate și desfășurate semestrial de CeL, precum cele din octombrie 2025 și februarie 2026, cuprinzând teme referitoare la utilizarea platformei de Campus Virtual pentru toate cadrele didactice ID – conform listelor de participare prezentate la vizită. De asemenea, majoritatea cadrelor didactice TST-ID participă la cursurile de instruire pentru competențe digitale, derulate prin proiectul DigiUPT.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

- ✓ Recomandări

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--	--

Statele de funcții ID/IFR sunt organizate pe program de studii, distinct de cele pentru forma IF, normarea activităților didactice fiind realizată în posturi vacante de șef lucrări, conform Regulamentului privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în UPT. Recrutarea personalului didactic ID se desfășoară conform reglementărilor interne UPT. Posturile didactice și personalul ID sunt supuse succesiv aprobării Colegiului director CeL, Consiliului de Administrație și Senatului UPT.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedura de recrutare a personalului didactic TST-ID respectă în mod transparent reglementările interne UPT. Ocuparea posturilor vacante ID se face pe baza analizei dosarelor candidaților la nivel de FETcTI și CeL, având prioritate cadrele didactice titulare la programul de studii TST-ID. Se optează pentru un alt cadru didactic doar în cazurile de supraîncărcare a normei didactice sau de evaluare nefavorabilă de către studenții ID; în aceste situații se aplică ordinea de prioritate: (1) alt cadru didactic titular la o disciplină identică sau similară, (2) cadru didactic pensionar cu activitate anterioară ID, (3) alt cadru didactic asociat.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

- ✓ Recomandări:

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UPT are adoptată din 2022 o strategie de transformare digitală pentru perioada 2022-2026, cu scopul de a dezvolta un ecosistem digital dinamic care să faciliteze integrarea tehnologiilor informaționale în educație și introducerea unui sistem de educație de tip blended learning, continuarea dezvoltării soluțiilor informatice moderne pentru uz academic și pentru transfer către mediul socio-economic. Astfel, UPT utilizează în scop academic mai multe platforme informatice esențiale, parțial integrate: platforma Campusul Virtual UPT (cv.upt.ro), platforma MOOC UniCampus (unicampus.ro), GISC - Sistemul de Gestiune a Școlarității, Enroll UPT – platforma de admitere online, COGITO – platforma de evidență și raportare a activității științifice (în curs de înlocuire cu platformă academics.upt.ro). UPT și-a modernizat semnificativ în ultima perioadă infrastructura IT (hardware și software), existând acces wireless la Internet în toate spațiile de învățământ, administrative și la cămine.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studentii TST-ID au acces securizat (prin autentificare cu credențiale instituționale) la platforme și sisteme informatice destinate proceselor educaționale și administrative. UPT oferă studenților acces securizat prin My UPT la email instituțional @student.upt.ro, la platforma Student UPT pentru accesarea datelor personale de școlaritate, la resursele de studiu în format digital implementate pe platforma e-learning Campus Virtual (CVUPT) de tip Moodle, gestionată de CeL, la comunicarea online sincronă cu cadrele didactice prin Zoom. De asemenea, studenții au acces la diverse resurse digitale în cadrul Bibliotecii UPT, pot consulta publicații de specialitate și baze de date științifice.

Platforma e-learning CVUPT are integrate funcționalități precum comunicarea între utilizatori, furnizarea de resurse de studiu, evaluarea pe parcurs și finală, organizarea sesiunilor online sincrone, monitorizarea progresului academic etc. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ TST-ID sunt disponibile pe platformă resurse digitale (materiale de studiu în format pdf, teme de control interactive, alte materiale de studiu etc.), în cadrul cursurilor Moodle asociate disciplinelor din planul de învățământ. Comisia de evaluare a avut la vizită o întâlnire cu trei responsabili IT, care au prezentat detalii privind strategia de digitalizare UPT și facilitățile oferite de platforma e-learning CVUPT pentru programul de studii evaluat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii TST-ID este organizat de FETcTI în colaborare cu CeL, în baza creditelor de studii transferabile. Planul de învățământ TST-ID este elaborat în acord cu planul de învățământ TST-IF, conform variantelor postate pe site-ul UPT: aceleași discipline, același număr și structură

de ore pe discipline, număr de credite transferabile și formă de evaluare finală. Fișele de disciplină TST-ID sunt însoțite de calendarul activităților specifice ID pentru disciplina respectivă.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ TST-ID și fișele de disciplină din anul universitar 2025-2026, disponibile pe site-ul UPT, includ rezultatele învățării specifice domeniului și programului de studii evaluat, însă cu unele diferențe față de programul de studii TST-IF: de exemplu, număr diferit al competențelor (profesionale și transversale), al RA (Responsabilitate și Autonomie) aferente rezultatelor complementare ale învățării (25 la ID față de 13 la IF). Rezultatele învățării sunt corect definite și în acord cu cele prevăzute în Anexa 2 la Standardelor de calitate specifice ale ARACIS (rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență). Planul de învățământ este structurat pe 8 semestre a câte 30 de puncte credit fiecare; 1 punct credit este echivalent cu 25 de ore de lucru a studentului. Semestrele au o durată de 14 săptămâni. Sunt prevăzute stagii de practică (de domeniu și de specialitate, a câte 90 ore fiecare) și activitate de elaborare a proiectului de diplomă. Fișele disciplinelor Practică de domeniu și Practică de specialitate nu au nici un conținut și implicit nu sunt diferențiate în nici un fel. Numărul de credite transferabile alocate unei discipline este între 2 și 5, cu excepția disciplinei Educație fizică și sport (1 credit).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Revizuirea planului de învățământ TST-ID astfel încât competențele și rezultatele învățării să fie integral cele de la TST-IF, cu respectarea prevederilor standardelor de calitate specifice domeniului de licență. Individualizarea celor două stagii de practică prin descrierea conținuturilor specifice în fișele de disciplină.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul
I.P.B.1.2.1

Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul, metodologia de admitere și organizarea activităților didactice TST-ID respectă standardele ARACIS și Legea nr. 199/2023, având ca obiectiv principal realizarea idealului educațional centrat pe dezvoltarea profesională, morală și științifică a studenților. Activitățile de învățare se desfășoară atât fizic (în laboratoarele și sălile facultății), cât și online, pe platforme informatice specializate. Calitatea și conformitatea proceselor educaționale și administrative sunt verificate periodic de comisiile de specialitate de la nivelul facultății și al universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii TST-ID a fost acreditat în anul 2011 (HG 966/2011) și evaluat periodic în 2016 și 2019 (menținerea acreditării, încredere limitată cu vizită de evaluare la un an, 50 studenți/an). În prezent, conform HG 191/2026, programul de studii TST-ID este acreditat (A) cu număr maxim de 50 studenți care pot fi școlarizați într-un an universitar. Conform Anexelor C4 și C5, UPT a respectat capacitatea de școlarizare pentru TST-ID în ultimii 5 ani universitari, prin scoatere la concurs a 50 locuri și, respectiv, înmatricularea a maximum 50 studenți.

Având în vedere că ultima evaluare ARACIS a avut loc în 2019, iar avizul S046/467 MA din 27.06.2019 a fost de menținere a acreditării cu calificativul „încredere limitată” și vizită de evaluare

la 1 an, UPT a luat în această perioadă o serie de măsuri pentru îmbunătățirea activității TST-ID, precum alinierea planului de învățământ ID cu cel de la IF, diversificarea mijloacelor de învățare puse la dispoziția studenților etc.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

✓ Recomandări

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cu excepțiile prezentate la I.P.B.1.1.1, rezultatele învățării programului de studii TST-ID sunt identice cu rezultatele învățării programului de studii TST-IF și au fost concepute în acord cu Cadrul Național al Calificărilor. Planul de învățământ TST-ID include rezultatele învățării specifice și rezultatele învățării complementare la nivel de program de studii, iar fiecare fișă de disciplină prezintă rezultatele învățării și forme de evaluare specifice disciplinei.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării specifice și complementare ale programului de studii TST-ID sunt în acord cu Cadrul Național al Calificărilor, fiind înscrise în registrul RNCIS corespunzător calificării Tehnologii și sisteme de telecomunicații, cod calificare L20202010020, din domeniul de licență Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale, nivel CNC 6. Planul de învățământ cuprinde 240 de credite ECTS și acoperă domenii esențiale pentru profilul de inginer în telecomunicații.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

✓ Recomandări

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării (specifice și complementare) TST-ID, împreună cu competențele profesionale și transversale corespunzătoare ocupațiile vizate, sunt descrise în planul de învățământ. Ocupațiile vizate prin calificarea obținută în urma absolvirii programului de studii TST-ID sunt următoarele: Cod COR: 215303 / Denumire cor: inginer electrotehnist / Cod COR: 215310 / Denumire cor: inginer proiectant comunicații / Cod COR: 2153.1 / Denumire cor: inginer telecomunicații (ESCO) / Cod COR: 2513.5 / Denumire cor: dezvoltator web/dezvoltatoare web (ESCO) / Cod COR: 2152.1 / Denumire cor: Inginer electronist (ESCO), conform site ANC/RNCIS.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ TST-ID conține 20 de competențe profesionale și 3 competențe transversale, înscrise și în suplimentul la diplomă disponibil pe site-ul ANC/RNCIS, pentru care sunt asociate 81 de rezultate ale învățării specifice și 52 complementare, descrise în termeni de cunoștințe (C), aptitudini (A), responsabilitate și autonomie (RA). Deși corelația dintre competențe și rezultatele așteptate ale învățării nu este descrisă explicit în planul de învățământ TST-ID, se constată că aceste rezultate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare și sunt în acord cu Cadrul Național al Calificărilor. Această corelare este validată și prin consultarea periodică a angajatorilor și partenerilor industriali. Fiecare fișă de disciplină prezintă rezultatele învățării și forme de evaluare specifice disciplinei.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu sunt.
- ✓ Recomandări
Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit/parțial îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul
I.P.B.3.1.1

Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și evaluare TST-ID sunt în acord cu principiile enunțate în Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 referitoare la componentele de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților și adaptare la nevoile social-economice. Procesul didactic ID îmbină studiul individual cu activitățile tutoriale și asistate, punând accent pe metode interactive și pe utilizarea instrumentelor digitale. Platformele informatice constituie pilonul central în ID, asigurând atât accesul la resursele educaționale, cât și desfășurarea sesiunilor sincrone și derularea activităților asincrone. Flexibilizarea traseelor educaționale se realizează prin intermediul disciplinelor opționale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Planul de învățământ TST-ID conține pachete de discipline opționale, în conformitate cu standardele specific ARACIS (peste 10%), studenții având astfel posibilitatea de a-și alege diverse trasee educaționale. Studenții TST-ID aleg disciplinele opționale dorite, dintre disciplinele opționale din planul de învățământ, în semestrul precedent anului universitar următor, cu sprijinul decanului de an și a titularilor de disciplină, care oferă informații despre acestea. Disciplinele opționale sunt decise pe baza opțiunii majoritare a studenților pentru o anumită disciplină. În anii 3 și 4 este posibilă organizarea doar a primelor 2 discipline din clasamentul disciplinelor alese de către studenți, existând astfel discipline opționale care nu s-au activat în ultimii ani.
Studenții TST-ID dispun pe platforma Campus Virtual de materiale de studiu în format electronic pentru toate disciplinele din planul de învățământ. Centrarea instruirii pe student în sistemul ID impune integrarea pe platforma de e-learning a unor activități specifice învățării active, interactive și colaborative, incluzând interacțiuni bidirecționale student-cadru didactic/tutore (prin consultații individuale și feedback personalizat) și student-student. Platforma e-learning CVUPT conține cursuri digitale pentru toate disciplinele TST-ID aflate în derulare, dezvoltate la un nivel corespunzător cerințelor standardelor ID. Deși aflate la diverse niveluri de interactivitate, marea majoritate a cursurilor digitale Moodle conțin materialele de studiu în format digital static (pdf, docx, pptx), realizate în tehnologie ID sau în format clasic, fișa disciplinei și calendarul activităților, programarea întâlnirilor online – inclusiv pentru cursurile remediale, însoțite de notițele asociate

acestor sesiuni online, temele de control încărcate de studenți, cu note și feedback, tematica pentru AT, materiale pentru activitățile de laborator și proiect, link-uri la resurse externe, cursuri video preînregistrate, teme MOOC, comunicarea prin forum, precum și exemple de probleme și exerciții rezolvate, autoevaluări interactive și sarcini de învățare formative. În acest context, pentru programul de studii TST-ID este implementată o abordare centrată pe student, reflectată în implicarea activă a cursanților în învățare, printr-un grad ridicat de interactivitate al platformei e-learning ca urmare a implementării instrumente online de comunicare și suport.

În sprijinul studenților ID, CeL a dezvoltat platforma UniCampus de tip MOOC (Massive Open Online Course), unde studenții pot parcurge în regim liber diverse module de specialitate, unele dintre acestea fiind recunoscute în cadrul unor discipline.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Dezvoltarea de către CeL a platformei cu acces liber MOOC UniCampus, utilizată și în procesul educațional ID din UPT.
- ✓ **Recomandări**
Dezvoltarea tuturor cursurilor digitale de pe platforma e-learning Campus Virtual pentru a oferi o experiență de învățare la un nivel similar ridicat de interactivitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UPT asigură și încurajează participarea studenților și personalului didactic la programe de mobilități academice, în special prin programul Erasmus+ și prin Alianța Universitară E³UDRES², în baza parteneriatelor internaționale încheiate. Mobilitatea studenților este posibilă cu prezență fizică și/sau în format virtual. Studenții au acces la informații privind oportunitățile de mobilitate prin intermediul Departamentului Relații Internaționale și al anunțurilor publicate pe site-ul universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Mobilitățile de tip Erasmus+ sunt reglementate în UPT printr-un regulament propriu, aprobat de Senat, care stabilește cadrul privind eligibilitatea, procesul de selecție, recunoașterea creditelor și sprijinul oferit studenților participanți. În perioada de raportare nu s-au înregistrat participări la mobilități academice ale studenților TST-ID.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Organizarea și derularea unor acțiuni de informare și consiliere pentru studenții TST-ID privind oportunitățile de mobilitate Erasmus+, în special a mobilităților de scurtă durată (BIP, Mobilități mixte de scurtă durată) având în vedere specificul programelor de studii ID.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UPT promovează un climat academic bazat pe echitate și integritate prin îmbinarea măsurilor de sprijin material cu recunoașterea meritelor academice și a implicării în activități științifice și profesionale, precum și cu oportunități de voluntariat. Codul de etică și deontologie universitară reglementează conduita etică a cadrelor didactice și a studenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
 Studenții TST-ID beneficiază de acces egal la materiale didactice (manuale, caiete de seminar, îndrumătoare, cursuri online etc.), bibliografie suplimentară prin Biblioteca UPT și resurse e-learning în Campusul Virtual al UPT. Studenților le sunt puse la dispoziție ghiduri de utilizare a tehnologiilor ID, tutoriale integrate în Campusul Virtual al UPT și syllabusuri pentru fiecare disciplină, CeL asigură consiliere profesională care acoperă cerințele de înscriere, taxele de studii, procedurile de examinare și tehnologiile utilizate. Prin instruirile online desfășurate de câteva ori pe semestru și prin cursurile DigiUPT, studenții sunt sprijiniți să-și dezvolte competențe digitale. Prin programele postuniversitare DidaTec și DigiUPT, cadrele didactice sunt instruite să elaboreze materiale de studiu în tehnologia ID și să predea în modalități adaptate specificului ID, răspunzând astfel diversității stilurilor și abilităților de învățare ale studenților. Studenții TST-ID beneficiază de cursuri remediale organizate online sincron la multe dintre disciplinele din planul de învățământ (de ex. la Fizică).
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 Nu sunt.
- ✓ Recomandări
 Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul
I.P.B.4.1.1

Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
 Candidații și studenții TST-ID beneficiază de suport educațional și logistic permanent: asistență la admitere și înscriere, informare cu privire la planurile de învățământ, fișele disciplinelor și structura activităților didactice, consultații, tutorii și formularele utile postate în secțiunea dedicată studenților și a facultății. Accesul la resurse și servicii este stabilit printr-o serie de regulamente, precum Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Regulamentul privind desfășurarea activităților de voluntariat de către studenți, Regulamentul de organizare și funcționare a CCOC (Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră), precum și regulamentele de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material. Studenții au acces la servicii de consiliere psihologică și orientare în carieră prin CCOC, la infrastructura IT și la platforma e-learning, iar studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități pot beneficia de sprijin personalizat prin intermediul structurilor de consiliere.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
 CeL a implementat Campusul Virtual al UPT pentru a oferi studenților ID suport în procesul educațional. Platforma este disponibilă 7/24 și cuprinde o interfață de gestionare studenți, profesori, examene, rezultate, informații cursuri, materiale de laborator în format electronic, obiecte educaționale deschise, forum, blog, wiki, mesagerie internă etc. La începutul anului I, toți studenții ID sunt înscriși la un program de tutorat cu scopul de a-i familiariza cu funcțiile platformei. Cadrele didactice utilizează metode diferențiate în procesul instructiv ID, adaptate diversității stilurilor de învățare, bazate pe diversitatea de resurse educaționale postate pe platforma e-learning (cursuri

înregistrate video, materiale interactive, teste online etc.) și disponibilitatea de suport tutorial acordat la distanță de către tutori, inclusiv prin cursuri remediale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt descrise la nivel de program de studii în planul de învățământ TST-ID și sunt particularizate în fișa fiecărei discipline.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza planului de învățământ TST-ID și a fișelor disciplinelor se constată că rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat, chiar dacă ușor diferit față de cele din planul de învățământ TST-IF. Modul de descriere a rezultatelor învățării din planul de învățământ și din fișele de disciplină sunt în concordanță cu conținutul disciplinelor din planul de învățământ. Fișele de disciplină nu prezintă însă în mod explicit corelarea evaluărilor cu rezultatele învățării; de asemenea, majoritatea fișelor de disciplină nu prezintă în mod explicit corelarea standardului minim de performanță cu rezultatele învățării, ceea ce face dificilă înțelegerea așteptărilor studenților referitoare la disciplinele respective.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Revizuirea fișelor de disciplină astfel încât să existe o corelație între evaluările prevăzute și rezultatele învățării specifice fiecărei discipline, care să justifice obținerea acestor rezultate.

Revizuirea fișelor de disciplină prin descrierea corelației între standardul minim de performanță specific fiecărei discipline și rezultatele învățării.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul de evaluare a cunoștințelor pentru promovarea disciplinelor și obținerea creditelor aferente este specificat în planul de învățământ (tipul evaluării finale), detaliat în fișa disciplinei și indicat în calendarul activităților didactice și al evaluărilor aferente fiecărei discipline, în conformitate cu structura anului universitar, care precizează perioadele pentru sesiunile de examene și pentru examenul de finalizare a studiilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Fiecare fișă de disciplină prezintă rezultatele învățării și formele de evaluare specifice disciplinei. Procesul de evaluare este structurat la fiecare disciplină pe cele două componente: evaluare continuă și finală. Evaluarea continuă are în general o pondere de 1/3-1/2 din nota finală și se

realizează prin teme de control (2-3 TC), lucrări de verificare, referate de laborator, portofoliu de probleme rezolvate, proiecte etc., complementată prin teste de autoevaluare în scop formativ. Evaluarea finală la fiecare disciplină se desfășoară în sesiunile semestriale, în prezența coordonatorilor de disciplină și a tutorilor. Întregul proces de evaluare TST-ID este echivalent cu cel de la TST-IF. Examenul de finalizare a studiilor are alocate 10 ECTS, suplimentare celor 240 ale programului de studii. Examenul de diplomă conține două probe obligatorii: proba 1 - evaluarea cunoștințelor, pentru verificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și proba 2 - susținerea și prezentarea publică a proiectului de diplomă în fața comisiei de examen.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

I.P.B.6.1.1

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UPT funcționează Centrul de consiliere și orientare în carieră care are ca atribuții informarea studenților cu privire la piața muncii, dezvoltarea abilităților de integrare profesională și orientarea vocațională a studenților. Serviciile sunt accesibile tuturor studenților UPT, indiferent de programul de studii sau forma de învățământ, inclusiv studenților internaționali. CCOC sprijină tranziția de la mediul academic la piața muncii prin clarificarea traseului educațional și profesional, dezvoltarea competențelor necesare angajării și reducerea abandonului universitar.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții TST-ID au acces la serviciile CCOC, care oferă gratuit consiliere vocațională (până la 5 ședințe/an), consiliere psihologică (până la 7 ședințe/an), evaluare psihologică și sprijin concret pentru angajare (redactare CV, pregătire interviu, identificare oportunități de practică). Evenimentele periodice includ Zilele Carierei (bianual), ateliere tematice pe parcursul anului și conferința Connecting Bridges. Programările se realizează online prin platforma ccoc.upt.ro, accesibilă inclusiv studenților ID.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

I.P.B.7.1.1

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programul de studii TST-ID se desfășoară conform Regulamentului de organizare a admiterii la programele de studii de licență din cadrul UPT, document ce este actualizat anual și

aprobat de Senatul Universității. Admiterea la programul de studii TST-ID se face pe bază de concurs de dosar, conform unui calendar adus la cunoștința candidaților prin postare pe site-ul UPT. Au dreptul să participe la concursul de admitere la studiile universitare de licență absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau alte acte de studii echivalente.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Informațiile relevante privind admiterea, numărul de locuri, condițiile de înscriere și eligibilitate, actele necesare, calendarul și metodologia de admitere, sunt publicate în mod transparent pe site-ul UPT. Candidații sunt ordonați descrescător după media de admitere, egală cu media la examenul de bacalaureat. Candidații admiși la programul de studii TST-ID sunt înmatriculați ca studenți în regim cu taxă. La începutul anului universitar, toți candidații admiși semnează contracte de școlarizare, conform reglementărilor UPT, însoțite de anexe anuale. Taxele de școlarizare se pot plăți în două tranșe și au cuantumul pentru anul universitar 2026/2027: anul I - 4500 lei/an, anul II - 4020 lei/an și anii III și IV – 3600 lei /an.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la UPT se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică criterii discriminatorii, conform Regulamentului de organizare a admiterii la programele de studii de licență. UPT oferă șanse egale tuturor candidaților, indiferent de mediul din care provin, de etnie, sex sau religie. Oferta educațională se adresează candidaților cetățeni români și ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, cât și cetățenilor moldoveni și români din diaspora. Un număr de locuri finanțate de la buget este alocat special candidaților cu dizabilități sau cu nevoi educaționale speciale, de etnie romă și pentru cei care provin din licee din mediul rural.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea în UPT este accesibilă tuturor categoriilor de candidați, inclusiv candidaților cu cerințe educaționale speciale. Sunt implementate măsuri de sprijin pentru admiterea grupurilor vulnerabile, inclusiv al persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, în conformitate cu regulamentele universității. Criteriile de ierarhizare la admitere se referă strict la performanțele profesionale ale candidaților și sunt unitare pentru toți candidații. UPT are Birou pentru incluziune, parte componentă a CCOC, deservit de un expert pe probleme de incluziune socială.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența în UPT a unui Birou pentru incluziune.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Reglementările interne ale UPT fac referire la toate aspectele legate de activitățile profesionale ale studenților. Au fost elaborate și implementate: Codul drepturilor și obligațiilor studentului din UPT, Metodologia de evaluare și notare a studenților din UPT, Codul de Etică și Deontologie al UPT, Reguli de conduită în sălile de studiu din facultăți, Metodologia de burse și alte forme de sprijin financiar.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UPT și FETcTI asigură cadrul pentru derularea procesului educațional ID în conformitate cu reglementările interne referitoare la organizarea anului universitar, evaluarea, promovarea studiilor, acordarea burselor, mobilități, stagii de practică, voluntariat etc. FETcTI aplică corect și uniform aceste reglementări prin informarea permanentă a studenților și oferirea de consultanță academică.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UPT, FETcTI și CeL desfășoară o paletă largă de activități de internaționalizare, de integrare în rețele și proiecte internaționale, inclusiv în domeniul educației digitale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UPT este bine integrată în parteneriate internaționale, prin care desfășoară mobilități internaționale. Printre parteneriatele CeL se pot menționa: rețelele EDEN Digital Learning Europe, EADTU - European Association of Distance Teaching Universities sau IADIS - International Association for Development of the Information Society. De asemenea, CeL a participat într-o serie de proiecte Horizon și Erasmus+ (Open Virtual Mobility - OpenVM, ABC to VLE, Digital Skills for Culture - DigiCulture, care au contribuit semnificativ la inovarea curriculară, dezvoltarea competențelor digitale și creșterea vizibilității internaționale a universității), inclusiv la proiecte active și în prezent (REMAP, LECTURE, E³UDRES² 2.0, DC4EU, EBSI-NE).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Implicarea CeL în diverse proiecte în domeniul educației digitale, cu impact semnificativ asupra dezvoltării sistemului ID din UPT.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FETcTI are un plan de cercetare și include în structura sa centre și laboratoare de cercetare. Cadrele didactice TST-ID participă la proiecte de cercetare naționale și internaționale și contribuie activ la diseminarea activității de cercetare prin publicarea de lucrări științifice la conferințe internaționale și în reviste din domeniu. Studenții sunt implicați în activități de cercetare și participă la sesiuni științifice dedicate acestora.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Studenții participă la diferite activități de cercetare, iar cadrele didactice realizează integrarea permanentă a rezultatelor propriilor cercetări în conținutul disciplinelor coordonate, conform discuției la vizită cu cadrele didactice. Din REI nu rezultă clar și documentat modul în care rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Documentarea și analizarea periodică a modului în care rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FETcTI și CeL participă curent la activități de cercetare în cadrul alianței de universități europene E³UDRES² și a rețelelor de cercetare din care UPT face parte, cadrele didactice și cercetătorii din domeniul TST având rezultate ale cercetării științifice valorificate la un nivel ridicat de vizibilitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Cadrelor didactice TST-ID desfășoară activități de cercetare în domeniile de interes și competență ale acestora, iar aceste activități sunt evaluate intern și extern. Activitățile de cercetare și rezultatele acestora sunt cuprinse în rapoartele anuale de cercetare, în datele scientometrice și în proiectele de cercetare, postate pe site-ul UPT. Rezultatele cercetării au fost în general valorificate prin: articole științifice, participarea la proiecte de cercetare naționale și europene, contribuții științifice prezentate la manifestări științifice internaționale.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare
Directții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Sistemul de management al calității (SMC) din UPT are la bază Declarația Rectorului privind politica de asigurare a calității procesului de învățământ în Universitatea Politehnică Timișoara, Manualului calității și procedurilor aferente. În cadrul raportului anual al Rectorului se integrează și raportul privind Asigurarea Calității pe anul anterior. În cadrul acestui raport se prezintă o analiză a obiectivelor strategice ale UPT în domeniul asigurării calității, precum și propuneri de îmbunătățire. Procesul de asigurare a calității în învățământul ID/IFR se derulează pe baza pachetului de proceduri de calitate ID/FR, denumit Sistemul de Management al Calității, Procedură operațională, Cod UPT-PO-ID-1-01. CeL stabilește strategia de implementare ID în cadrul universității, aplicată tuturor programelor ID, inclusiv programului de studii TST-ID.
La nivelul universității funcționează comisia CEAC-UPT care își derulează activitatea în baza regulamentului de funcționare. Conform regulamentului, la nivelul facultății, activitățile aferente sunt desfășurate de către CEAC-F. În vederea aplicării procedurii operaționale de calitate a activităților privind implementarea, monitorizarea și evaluarea internă TST-ID, se întocmește documentul denumit Proces verbal Activitate specializare Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații ID 2025-2026, asumat prin semnătură de decanul facultății, care este președintele CEAC-F, responsabilul TST-ID și directorul CeL. La nivelul programului de studii TST-ID se realizează un raport anual de evaluare internă a calității. În acord cu Strategia de implementare ID în UPT în anul 2025-2026, se constată că CeL organizează sesiuni de instruire pentru cadre didactice la începutul fiecărui semestru. Sesiunile de instruire se derulează în format online sincron și sunt înregistrate pentru a putea fi vizionate de cadrele didactice, înregistrările fiind puse la dispoziția acestora pe platforma e-learning. În cadrul acestor sesiuni de instruire, prezentările se axează pe informații privind: utilizarea tehnologiei ID și a instrumentelor necesare dezvoltării materialelor de studiu specifice programelor de studii ID/IFR; cunoașterea și utilizarea platformei Campus Virtual pentru implementarea activităților ID/IFR; cunoașterea standardelor și a procedurilor privind asigurarea calității programelor de studii universitare la forma ID/IFR, cunoaștere normelor de etică și comunicare ID/IFR. Prezentările se regăsesc de asemenea pe platforma e-learning CVUPT.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
La vizită s-a constatat existența și buna funcționare a structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității la nivelul universității, facultății, programului de studii TST-ID, departamentului CeL. Departamentul ID/IFR și Educație Digitală aplică strategia asumată, conform căreia are în atribuții activitățile privind organizarea și desfășurarea de programe de studii ID/IFR. De asemenea, se acordă atenție îmbunătățirii activității didactice și de suport pentru specializările de tip ID/IFR. CeL dă dovadă de preocupare continuă în vederea îmbunătățirii calității învățământului ID/IFR, organizând instruirii periodice și sesiuni de training în vederea utilizării platformei CVUPT. Aceste sesiuni de instruire a cadrelor didactice, organizate bianual și online sincron de către CeL, sunt considerate foarte utile. Este de apreciat faptul că înregistrările sesiunilor și prezentările pot fi parcurse și ulterior, fiind postate pe platforma e-learning ID/IFR în secțiunea Curs Tutoriale Profesori din CVUPT. De asemenea, cadrele didactice TST-ID beneficiază și de instruirea și perfecționarea în regim asincron prin diverse tutoriale realizate de CeL despre tehnologia ID, blended-learning, OER și utilizarea Campusului Virtual UPT. De remarcat faptul că în 2025 au fost organizate 12 de sesiuni de training online și au fost realizate 16 tutoriale noi, disponibile pe platformă.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Disponibilitatea permanentă pe platforma e-learning ID/IFR a înregistrărilor sesiunilor de instruire și a prezentărilor aferente.
- ✓ **Recomandări**

Punerea în practică a unui sistem eficient de urmărire a implementării recomandărilor comisiilor ARACIS, pe baza unor rapoarte de progres, cu scopul îmbunătățirii activității în cadrul programelor de studii, în acord cu standardele ARACIS.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul universității, conform manualului calității, conducerea sistemului de management al calității este asigurată de Rector, la nivelul facultății de Decan, la nivelul departamentului de Directorul de departament. De asemenea, la nivelul fiecărui program de studii este un coordonator care aplică strategii de optimizare în domeniul asigurării calității. SMC funcționează pe baza documentelor care reglementează activitățile universității, formulate sub formă de regulamente, proceduri, ghiduri de bune practici, strategii și rapoarte.

Pentru a se asigura participarea comunității academice, a studenților și a partenerilor din mediu socio-economic, în universitate se aplică chestionare de satisfacții. Studenții au posibilitatea în cadrul chestionarului *Percepții și opinii asupra activităților și prestației didactice* să-și exprime punctul de vedere asupra modului în care colectivul disciplinei pe care o evaluează susțin studenții pentru implicare în proiecte de cercetare sau în realizarea unor lucrări științifice sau alte activități care susțin formarea lor profesională. De asemenea, studenții au posibilitatea să-și exprime opiniile și față de dotările laboratoarelor, bibliotecii, funcționarea Internetului, a modalității în care informațiile privind activitățile și starea universității ajung la ei și asupra modului în care aceștia interacționează cu personalul administrativ al căminelor sau al universității. Pe baza rezultatelor obținute prin completarea chestionarelor, conducerea universității formulează propunerile de îmbunătățire a tuturor activităților din universitate.

La nivelul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră se organizează întâlniri între partenerii economice, studenți și cadre didactice. Aceste întâlniri au scopul de colecta informații de la fiecare parte interesată în vederea îmbunătățirii calității programelor de studii. Un exemplu identificat pe site-ului universității este evenimentul organizat de către UPT sub egida Alianței Timișoara Universitară (ATU) - dezbateri cu tema „Universitățile timișorene: educație și acțiune pentru sustenabilitate”, la care au fost invitate, alături de instituțiile de învățământ superior, instituțiile autorității publice și reprezentanți ai mediului economic.

La nivelul programului de studii TST-ID, opiniile studenților contribuie la îmbunătățirea calității sistemului de învățământ ID datorită faptului că studenții completează un chestionar specific în cadrul căruia sunt evaluate materialele de studiu, modul de predare/evaluare, procesul didactic și modul de comunicare al cadrelor didactice cu studenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din discuțiile la vizită cu studenții TST-ID, se constată că aceștia sunt consultați de către reprezentanții facultății și ai CeL în vederea îmbunătățirii activităților didactice. Din discuțiile cu reprezentanții angajatorilor se confirmă faptul că sunt consultați în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale ale absolvenților programului de studii TST-ID. Din rapoartele realizate pe baza informațiilor provenite din completarea chestionarelor de către studenții TST-ID se constată că opiniile acestora au contribuit la îmbunătățirea calității activității didactice. Studenții TST-ID au posibilitatea evaluării următoarelor categorii de personal: coordonatorii programelor de studii, personalul din secretariatul facultății, personalul tehnic-administrativ. Evaluările se desfășoară pe platforma online Campus Virtual.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

În vederea asigurării transparenței, se recomandă postarea pe site a rapoartelor anuale sintetice privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți pentru programul de studii TST-ID.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Responsabilitățile cu asigurarea calității la nivelul universității revin Prorector responsabil cu procesul de învățământ, relația cu studenții și asigurarea calității. La nivelul universității funcționează comisia CEAC, a cărei structură este postată pe site-ul universității. Conform Regulamentului de funcționare CEAC, comisia este formată din 7 persoane (2 cadre didactice, 1 reprezentant al angajatorilor, 1 reprezentant al sindicatului, 2 reprezentanți ai studenților și 1 reprezentant al Direcției generale de asigurarea calității). Conform art. 3.2. al. (2), președintele comisiei este Rectorul universității. La nivelul fiecărei facultăți este constituită o comisie de evaluare și asigurare a calității CEAC-F, componența fiind postată pe site-ul universității, într-un tabel centralizator. La nivelul universității funcționează Departamentul de Asigurare a Calității, care oferă suport tehnico-administrativ Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, asigurând împreună implementarea standardelor de calitate. La nivelul FETcTI funcționează CEAC-F cu atribuții în monitorizarea calității programelor de studii și a activităților de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structurile de asigurarea calității din universitate și din facultate aplică reglementările din domeniul calității, rezultatele activităților desfășurate fiind publice pe site-ul universității, la secțiunea dedicată raportului anual al Rectorului:

- Raportul CeL prezintă în detaliu aspectele legate de activitatea didactică, comunitatea care își desfășoară activitatea în cadrul departamentului, activitatea didactică pe platforma CVUPT, activitatea de suport pentru toți utilizatorii platformei, evenimentele organizate pentru studenții ID, proiectele în care au fost implicați studenții ID/IFR.
- Raportul privind asigurarea calității prezintă obiectivele strategice ale calității, activitățile de audit – modul de organizare și interpretarea rezultatelor obținute prin aplicarea chestionarelor. De asemenea, având în vedere rezultatele obținute, se formulează recomandări de îmbunătățire a activităților din domeniul calității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Conform Regulamentului de funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitatea Politehnica Timișoara (CEAC), art. 3.1, în UPT se prevede funcționarea unei comisii la nivelul universității (CEAC-UPT) și câte o comisie CEAC-F la nivelul fiecărei facultăți. Comisiile de la nivelul facultăților se subordonează CEAC-UPT și cooperează cu Departamentul pentru asigurarea calității. Conform art. 3.3. al. (3), fiecare departament din cadrul UPT are un responsabil cu asigurarea calității.
 Conform regulamentului de funcționare, DAC oferă suport tehnico-administrativ pentru CEAC și se ocupă cu elaborarea, implementarea și revizuirea sistemului de evaluare și asigurare a calității, punând accent pe activitățile educaționale, precum și cu evaluarea și monitorizarea învățării.
 Toate activitățile structurilor de asigurare a calității sunt clar definite în cadrul regulamentelor instituționale, respectiv a procedurilor și contribuie la planificarea, implementarea și monitorizarea proceselor de asigurare a calității în universitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Membrii comisiilor CEAC îndeplinesc atribuțiile prevăzute în regulament: elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea UPT, elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației, formulează recomandări și propuneri de îmbunătățire a calității educației și serviciilor-suport, monitorizează și, după caz, intervine în modul în care partenerii externi, angajatorii sau partenerii instituționali sunt consultați și implicați în procesele de asigurare internă a calității. DAC asigură proiectarea documentelor interne în raport cu legislația națională și cu regulamentele/procedurile universității: documente și formulare asociate rapoartelor de evaluare internă a programelor de studii, documente și formulare asociate planurilor de învățământ etc.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
 Implicarea CEAC / DAC în monitorizarea termenelor de evaluare externă a programelor de studii pentru evitarea depășirii termenelor legale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Comisia de etică universitară (CEU) din UPT funcționează independent, conform Regulamentului de organizare și funcționare aprobat în 21.11.2024, cap. II, art. 6, al. (2). Structura comisiei de etică este publicată pe site-ul universității. La nivelul universității funcționează și o subcomisie de etică a cercetării. CEU are dedicată o pagină web pe site-ul UPT, unde sunt postate informații complete despre modalitatea în care se poate depune o sesizare, inclusiv adresa de email și adresa poștală a CEU. De asemenea, sunt prezentate structurat informații despre: cine poate depune o sesizare, ce tipuri de abateri se analizează, sesizări anonime, timpul de răspuns la o sesizare. Hotărârile CEU sunt publice, iar Raportul Comisiei de etică este publicat ca o componentă a Raportului Rectorului. Comunitatea academică are la dispoziție o serie de documente interne cu referire la etică: Strategia UPT de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat, Codul de etică și deontologie profesională, Hotărârile de Senat privind alegerea reprezentanților studenților în Comisia de etică, respectiv privind avizarea componentei Comisiei de etică universitară din UPT.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Comisia de etică universitară are atribuții în asigurarea standardelor de etică și deontologie la nivelul universității, funcționează în mod transparent și este guvernată de reguli clare. Deciziile și rapoartele CEU, publicate pe site-ul universității, au la bază analize și decizii argumentate. În cadrul întâlnirii cu reprezentanții comisiei de etică, aceștia au declarat că organizează campanii de promovare a eticii și deontologiei universitare, precum și ședințe cu studenții în care discută prevederile regulamentului și Strategia UPT de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat. La nivelul programului evaluat nu s-au înregistrat situații care să conducă la implicarea comisiei de etică.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu sunt.
- ✓ Recomandări
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
La nivelul universității sunt implementate documente directe în vederea asigurării calității programelor de studii, de exemplu - Mecanismele universității de proiectare, aprobare, implementare, evaluare periodică a calității și de monitorizare a programelor de studii și a procedurilor care premere acordarea calificărilor. Acest document sintetizează procedura și descrie elementele directe ale universității în ceea ce privește asigurarea calității învățământului. Derularea etapelor necesare asigurării standardelor de calitate în învățământul ID/IFR se realizează conform unui pachet de proceduri denumit Procedura de calitate ID/FR: Sistemul de Management al Calității, Procedură operațională, Cod UPT-PO-ID-1-01, care conține:
 - (1) Procedura privind asigurarea echivalenței activităților din planul de învățământ de la ID/IFR cu cele la IF.
 - (2) Procedura privind actualizarea periodică a materialelor de studiu realizate în tehnologie ID.
 - (3) Procedura privind instruirea și perfecționarea periodică a întregului personal didactic și administrativ implicat la programele de studii universitare ID/IFR.
 - (4) Procedura privind evaluarea periodică a performanțelor întregului personal implicat în programul de studii ID/IFR.
 - (5) Procedura privind monitorizarea și evaluarea procesului didactic și de comunicare.
 În cadrul procedurii operaționale UPT-PO- B-0-05 sunt descrise etapele privind inițierea, aprobarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii de licență / master, învățământ cu frecvență și învățământ la distanță. De asemenea, sunt descrise structurile responsabile cu aceste activități.
În cazul programului de studii TST-ID, CeL răspunde de aplicarea Procedurii privind asigurarea echivalenței activităților din planul de învățământ de la ID cu cele la învățământul cu frecvență. La nivelul programului de studii se constituie un Board care are atribuții în derularea tuturor activităților descrise în cadrul procedurii UPT- PO- B-0-05, inclusiv în evaluarea anuală a calității procesului de învățământ pentru programul de studii TST-ID. Conform procedurii, Board-ul TST-ID este o

structură de lucru constituită pe domeniu, numită prin decizia Consiliului facultății. La finalizarea documentelor, activitatea Board-ului este auditată de CEAC-F.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele de studii funcționează și sunt monitorizate în acord cu regulamentele și procedurile aprobate de Senat. Programul de studii TST-ID este evaluat intern anual, incluzând consultări cu studenții, absolvenții, reprezentanți ai mediului socio-economic și cu cadrele didactice implicate în activitățile didactice TST-ID, conform rapoartelor anuale de evaluare internă TST-ID pentru 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025. Evaluarea internă a programelor de studii se realizează de către CEAC și DAC prin intermediul evaluatorilor desemnați oficial de Rectorul UPT.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

- ✓ Recomandări

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, FETcTI organizează întâlniri cu reprezentanți ai angajatorilor și absolvenților în vederea analizării conținutului programelor de studii și îmbunătățirea acestora în acord cu cerințele de pe piața muncii. În urma acestor întâlniri, Board-ul specializării analizează propunerile și le implementează pe cele oportune. Pentru asigurarea integrării absolvenților pe piața muncii se iau măsuri pentru actualizarea fișelor disciplinelor sau se introduc noi discipline. La introducerea unor noi discipline se modifică planul de învățământ începând cu promoția următoare. Actualizările se operează simultan în planurile de învățământ TST-IF și TST-ID. Analiza oportunității modificărilor se discută la nivelul Consiliului Facultății în cadrul unei întâlniri la care participă și coordonatorii programelor de studii de la nivelul facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul întâlnirilor organizate la vizită cu membrii CeL și cu cadrele didactice TST-ID, s-a confirmat preocuparea constantă a facultății de a crea contexte prin care studenții să beneficieze de oportunități de integrare pe piața muncii prin colaborarea cu reprezentanții mediului socio-economic. Din site-ul facultății rezultă că există o colaborare eficientă între facultate și industrie, fiindu-i dedicat în meniul intrarea denumită *Industrie*.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

- ✓ Recomandări

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți este realizată semestrial, conform procedurii specifice. În cadrul proceselor de evaluare a performanțelor cadrelor didactice din UPT se țin cont de prevederile referitoare la asigurarea calității corpului profesoral, sintetizate în cadrul următoarelor documente directoare postate pe site-ul universității:

- Evaluarea corectă a rezultatelor învățării dobândite de studenți în UPT;
- Asigurarea Calității Corpului Profesoral în UPT;
- Resursele de învățare și sprijinul acordat studenților în UPT în formarea lor de specialitate.

Evaluarea cadrelor didactice TST-ID de către studenți se realizează pe Campus Virtual UPT, la care au acces toți studenții programului de studii, în mod anonim. În cadrul chestionarului sunt evaluate aspecte privind relevanța disciplinei, modul de evaluare, materiale educaționale, activitatea față-în-față, relația cu studenții. Rezultatele sunt analizate de CEAC-F și CeL și sunt utilizate pentru îmbunătățirea calității activităților didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La vizită s-au identificat structurile de asigurare a calității la nivel de universitate, facultate și programe de studii, CeL având un rol activ în asigurarea implementării mecanismelor de asigurare a calității învățământului la distanță. Mecanismul privind evaluarea performanței personalului didactic ID este implementat semestrial, în mod eficient, cu aspecte specifice ID. Rezultatele obținute sunt utilizate pentru identificarea măsurilor de îmbunătățire. Studenții beneficiază de această facilitate direct din conturile lor de pe platforma Campus Virtual, având asigurată anonimitatea completării chestionarelor. Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice se realizează online în semestrul curent pentru disciplinele din semestrul anterior.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UPT este implementată platforma Campus Virtual, prin intermediul căreia se asigură o comunicare eficientă între administrație, profesori și studenți. CVUPT generează automat statistici privind activitatea studenților și a cadrelor didactice, utilizate pentru monitorizarea și îmbunătățirea procesului didactic ID. La nivelul platformei este implementată opțiunea de monitorizare a accesului studenților la fiecare curs online pe care îl urmează. Tot în cadrul platformei, studenții au posibilitatea alegerii cursurilor opționale. Gestiunea tuturor datelor studenților se realizează prin sistemul de gestiune a școlarității GISC, implementat la nivelul întregii universități din anul 2000. Interesul universității pentru funcționarea optimă a platformelor informatice este demonstrat și prin resursa umană alocată pentru gestionarea, monitorizarea și eficientizarea funcționării acestora: un administrator pentru rezolvarea problemelor studenților, doi administratori cu rol în crearea și gestionarea tuturor utilizatorilor și cursurilor, un administrator tehnic, un administrator general al platformei.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Platforma CVUPT conține o bază de date relevantă pentru monitorizarea continuă a aspectelor privind activitățile desfășurate de cadrele didactice și de studenții TST-ID. Monitorizarea se realizează pe baza rapoartelor care generează date statistice referitoare la numărul de cursuri implementate, numărul de utilizatori din cadrul programului de studii TST-ID activi pe platformă, tipurile de resurse utilizate și distribuția rolurilor în platformă. Sistemul de gestiune a școlarității GISC este operațional pentru programului de studii TST-ID, conform verificării la vizită.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

✓ Recomandări

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UPT asigură accesul la informațiile de interes public prin postarea acestora pe site-ul universității. În cadrul site-ului CeL sunt publicate informațiile necesare pentru candidații: programele de studii ID/IFR din oferta academică, numărul de locuri, calendarul admiterii, actele necesare înscrierii la concurs, taxele, modalitatea de înscriere. Accesând meniul Despre DEL/Personal/Tehnologii și sisteme de telecomunicații, studenții au acces la lista disciplinelor din planul de învățământ și datele de contact ale cadrelor didactice. În meniul Educație/Licență/ Tehnologii și sisteme de telecomunicații sunt disponibile informații referitoare la prezentarea programului de studii, curriculum, modul de desfășurare al activităților ID, taxe/tranșe/modalități de plată, structura anului universitar, precum și un ghid de utilizare a aplicației dedicate contractelor de studii, date de contact secretariat și responsabil academic etc.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analizând site-ul CeL, pentru programul de studii TST-ID se constată că atât candidații, cât și studenții dispun de informații complete despre programul de studii. În meniul Despre Del/Acreditare sunt enumerate programele de studii ale universității care se desfășoară la ID și stadiul acreditării, precum și capacitatea de școlarizare a acestora.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt.

✓ Recomandări

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pe site-ului UPT sunt publicate hotărârile Consiliului de Administrație și hotărârile Senatului, asigurându-se astfel transparența proceselor decizionale. De asemenea, pe site-ul FETcTI sunt publicate hotărârile Consiliului Facultății. Site-ul CeL prezintă, în mod transparent, informațiile

despre programele de studii ID/IFR, precum și alte informații utile studenților de la aceste programe de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Comunicarea deciziilor se realizează transparent, prin intermediul site-ului universității/facultății/CeL. Se utilizează și comunicarea internă pe baza email-urilor colective de informare sau a facilităților de comunicare disponibile în cadrul platformei Campus Virtual.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu sunt.
- ✓ Recomandări
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
La nivelul UPT se întocmesc rapoarte pentru evaluările periodice ale activității universității. Pe site-ul universității sunt publicate Raportul Rectorului și Rapoartele Decanilor. Aceste documente constituie instrumente de bază în asigurarea transparenței și a analizei progresului universității în comparație cu obiectivele asumate. Raportul Rectorului este format din rapoarte ale fiecărui departament sau entitate din universitate. Aceste rapoarte au o structură unitară prezentând starea de fapt, interpretarea rezultatelor obținute în urma analizei de fapt și propuneri de îmbunătățire pentru următorul an universitar.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Rapoartele anuale ale Rectorului sunt publicate pe site-ul universității și prezintă activitățile universității, rezultatele obținute, proiectele derulate și direcțiile de dezvoltare ale universității, inclusiv activitatea și realizările importante ale Departamentului de ID/IFR și Educație Digitală. Indicatorii și datele stabilite prin lege sunt transmise către Ministerul Educației, ARACIS, Registrul Matricol Unic al Universităților din România, după caz.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu sunt.
- ✓ Recomandări
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Programul de studii TST-ID, domeniul de licență: Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale, din cadrul Facultății Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale a

primit, în urma evaluării externe ARACIS din 2019, menținerea acreditării cu calificativul „încredere limitată” cu vizită de evaluare la un an de la data avizului, aviz valabil până în 27.06.2020. Capacitatea de școlarizare aprobată a fost de 50 de studenți în primul an de studii. Demararea procesului de evaluare externă de către ARACIS pentru TST-ID a fost aprobată în anul 2026, conform HCA UPT nr. 36/17.02.2026.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Deoarece UPT nu a solicitat o nouă evaluare externă a programului de studii TST-ID în termen de 1 an de la data ședinței Consiliului ARACIS din 27.06.2019, când s-a acordat calificativul „încredere limitată” cu vizită de evaluare la un an, având în vedere depunerea cererii de evaluare externă de către ARACIS a programului de studii TST-ID în anul 2026 (la peste 6 ani de la evaluarea anterioară), rezultă că pentru programul de studii TST-ID din cadrul UPT nu au fost respectate termenele legale aferente procesului de evaluare externă a calității.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Respectarea cu strictețe a termenele legale privind desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii TST-ID.

Indicatorul este: neîndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Tradiția și recunoașterea națională și internațională a UPT în domeniul educației și cercetării. ✓ Cadrele didactice TST-ID cu calificare și expertiză în domeniul disciplinelor alocate. ✓ Relația foarte bună a FETcTI și CeL cu mediul socio-economic (pentru practică, teme pentru proiectele de diplomă, alte tipuri de colaborări), ✓ Dezvoltarea de către CeL a platformei cu acces liber MOOC UniCampus, utilizată și în procesul educațional ID din UPT. ✓ Existența în UPT a unui Birou pentru incluziune. ✓ Implicarea CeL în diverse proiecte în domeniul educației digitale, cu impact semnificativ asupra dezvoltării sistemului ID din UPT. ✓ Disponibilitatea permanentă pe platforma e-learning ID/IFR a înregistrărilor sesiunilor de instruire	FACTORI INTERNI ➡	✓ Statutul CeL (aprobat în 2012) și Regulamentul privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în Universitatea Politehnica Timișoara (modificat 2022) necesită actualizare pentru armonizare cu legislația în vigoare. ✓ Implicarea limitată a reprezentanților mediului socio-economic și ai absolvenților TST-ID în procesul de revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, în special a celor specifice ID. ✓ Planificarea activităților didactice se va face fără a depăși 8 ore / zi. ✓ Normare în statul de funcții TST-ID este limitată numai la activitățile didactice directe cu studenții. ✓ Unele materiale de studiu necesită îmbunătățiri privind transpunerea în tehnologie ID. ✓ Rezultatele învățării TST-ID trebuie să fie integral cele de la TST-IF.

și a prezentărilor aferente. ✓ Platforma Campus Virtual este dezvoltată la un nivel ridicat de interactivitate pentru marea majoritate a disciplinelor, inclusiv cu resurse multimedia, teste de autoevaluare, cursuri înregistrate video și activități bazate pe VR și MOOC.		✓ Individualizarea celor două stagii de practică prin descrierea conținuturilor specifice în fișele de disciplină. ✓ Eficientizarea acțiunilor de informare și consiliere pentru studenții TST-ID privind oportunitățile de mobilitate Erasmus+, în special a mobilităților de scurtă durată (BIP, Mobilități mixte de scurtă durată). ✓ Fișele de disciplină necesită revizuire astfel încât să existe o corelație între evaluările prevăzute și rezultatele învățării specifice fiecărei discipline. ✓ Fișele de disciplină necesită revizuire pentru a include descrieri relevante a corelației între standardul minim de performanță specific fiecărei discipline și rezultatele învățării. ✓ Modul în care rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii necesită formalizare. ✓ Se impune ca urmărirea implementării recomandărilor comisiilor ARACIS să se realizeze pe baza unor rapoarte de progres. ✓ Rapoartele anuale sintetice, privind evaluarea cadrelor didactice de către studenții TST-ID, să fie publicate pe site-ul UPT. ✓ Implicarea CEAC / DAC în monitorizarea termenelor de evaluare externă a programelor de studii pentru evitarea pe viitor a depășirii termenelor legale. ✓ Respectarea cu strictețe a termenelor legale privind desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii TST-ID.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Atractivitatea orașului Timișoara pentru mediul de afaceri și absolvenți de studii superioare. ✓ Deschiderea partenerilor socio-	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu. ✓ Creșterea concurenței între universități, la nivel național și internațional.

economici pentru implicarea în activitățile academice ale facultății și universității. ✓ Interes crescut din partea angajatorilor pentru absolvenți TST (ID și IF). ✓ Oportunitățile de angajare a absolvenților, în special în cadrul unor firme private mici. ✓ Posibilitatea pentru studenții ID de a urma studii universitare în paralel cu un job.		✓ Evoluția constantă a pieței muncii și apariția de noi competențe. ✓ Adoptarea unor măsuri de austeritate la nivel național, criza economică deja resimțită în multe domenii ingineresti.
--	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	PÎ	Actualizarea Statutului Cel (aprobat în 2012) și a Regulamentului privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în Universitatea Politehnica Timișoara (modificat 2022) pentru armonizare cu legislația în vigoare. Actualizarea procedurilor ID/IFR (aprobat 2022) pentru armonizare cu legislația în vigoare, adaptarea mai bună la specificul ID/IFR și precizarea clară a intrărilor și ieșirilor din procedură, în special prin utilizarea unor formulare predefinite ca instrumente de lucru.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Implicarea pe scară mai largă a reprezentanților mediului socio-economic și ai absolvenților TST-ID în procesul de revizuire a metodelor,

			regulamentelor și procedurilor, în special a celor specifice ID.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	Planificarea activităților didactice fără a depăși 8 ore / zi.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Nu sunt.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Considerarea și a altor tipuri de activități didactice ID pentru normare în statul de funcții TST-ID, conform prevederilor Regulamentului privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă în UPT.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎLS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Nu sunt.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Nu sunt.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Nu sunt.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și	↑	Revizuirea planului de învățământ TST-ID astfel încât competențele și rezultatele învățării să fie identice cu cele de la TST-IF, cu respectarea prevederilor standardelor de calitate specifice domeniului de

	evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		licență. Individualizarea celor două stagii de practică prin descrierea conținuturilor specifice în fișele de disciplină.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu sunt.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Nu sunt.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Nu sunt.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Dezvoltarea tuturor cursurilor digitale de pe platforma Campus Virtual pentru a oferi o experiență de învățare la un nivel similar ridicat de interactivitate.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Organizarea și derularea unor acțiuni de informare și consiliere pentru studenții TST-ID privind oportunitățile de mobilitate Erasmus+, în special a mobilităților de scurtă durată (BIP, Mobilități mixte de scurtă durată) având în vedere specificul programelor de studii ID.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	Nu sunt.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Nu sunt.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și	PÎ	Revizuirea fișelor de disciplină astfel încât să existe o corelație între evaluările prevăzute și

	cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.		rezultatele învățării specifice fiecărei discipline. Revizuirea fișelor de disciplină prin descrierea corelației între standardul minim de performanță specific fiecărei discipline și rezultatele învățării.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Nu sunt.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Nu sunt.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Nu sunt.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu sunt.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu sunt.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Nu sunt.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Documentarea și analizarea periodică a modului în care rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Nu sunt.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul	↑	Punerea în practică a unui sistem eficient de urmărire a implementării observațiilor

	acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.		comisiilor ARACIS, pe baza unor rapoarte de progres, cu scopul îmbunătățirii activității în cadrul programelor de studii, în acord cu standardele ARACIS.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Postarea pe site-ul UPT a rapoartelor anuale sintetice privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți pentru programul de studii TST-ID.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu sunt.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Implicarea CEAC / DAC în monitorizarea termenelor de evaluare externă a programelor de studii pentru evitarea pe viitor a depășirii termenelor legale.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu sunt.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu sunt.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu sunt.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu sunt.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu sunt.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu sunt.

36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu sunt.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu sunt.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	N	Respectarea cu strictețe a termenelor legale privind desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii TST-ID.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	12	0	1
Total	35	2	1

VI. Concluzii

Programul de studii evaluat este bine apreciat de studenți, absolvenți și angajatori, se evidențiază prin cadre didactice cu experiență în domeniul disciplinelor alocate, o bază materială modernă, un nivel ridicat de digitalizare a tuturor proceselor academice și un cadru instituțional transparent și eficient.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă a programului de studii de licență TST-ID din cadrul Universității Politehnica din Timișoara, Comisia de evaluare ARACIS propune:

Se propune o decizie și se motivează:

- în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ menținerea acreditării și menținerea capacității de școlarizare de 50 studenți / an.

VII. Anexe

- Programul vizitei la fața locului*
- Lista documentelor consultate*