

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN ORADEA
Facultatea:	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
Domeniul de licență:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Programul de studii universitare de licență:	EDUCAȚIE TIMPURIE - IF
Forma de învățământ:	CU FRECVENȚĂ (IF)
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	ORADEA
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare provizorie de funcționare



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Componenta Comisiei de evaluare ARACIS

	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
	Conf. univ. dr. Cătălin Cosmin GLAVA	Coordonator comisie	
	Prof.univ.dr. BUNĂIAȘU Claudiu Marian	Expert evaluator	
	Prof. univ. dr. ROMAN Alina Felicia	Expert evaluator	
	Stud. CORBU Ecaterina	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă (REE) a fost elaborat în cadrul procedurii de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, organizat de Facultatea de Științe Socio-Umane din cadrul Universității din Oradea, în domeniul de licență Științe ale Educației, forma de învățământ cu frecvență.

Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 15-17 iunie 2026, la sediul Universității din Oradea. Comisia de evaluare a fost constituită din:

- Conf. univ. dr. Glava Cătălin Cosmin (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca) - coordonator al comisiei;
- Prof.univ.dr. Bunăiașu Claudiu Marian (Universitatea din Craiova) - expert evaluator;
- Prof.univ.dr. Roman Alina Felicia (Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad) - expert evaluator;
- Corbu Ecaterina (Universitatea de Vest din Timișoara) - student evaluator.

Persoana de contact din partea instituției evaluate a fost conf. univ. dr. Florescu Cristina, directorul Departamentului de Științele Educației.

Universitatea din Oradea a fost înființată în mai 1990, prin Hotărâre a Guvernului României, sub denumirea inițială de Universitatea Tehnică din Oradea, redenumită în martie 1991 Universitatea din Oradea. Instituția reprezintă în prezent un pol important al învățământului superior românesc, cu sediul central în Oradea, str. Universității, nr. 1, județul Bihor. Organizarea și funcționarea Universității din Oradea sunt în concordanță cu reglementările naționale și cu principiile europene consacrate prin Magna Charta Universitatum de la Bologna. Universitatea deține calificativul „GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT”, reconfirmat prin raportul de evaluare instituțională ARACIS din 3 octombrie 2024. Misiunea universității, definită prin Carta proprie, vizează educația și cercetarea avansată, cu impact în dezvoltarea cunoașterii și în progresul economic și tehnologic la nivel național și internațional.

Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* valorifică experiența acumulată de Universitatea din Oradea în formarea cadrelor didactice prin programul *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP)*, organizat în cadrul Departamentului de Științele Educației din anul universitar 2005–2006 (H.G. nr. 916/2005, H.G. nr. 1175/2006). Calitatea formării oferite este confirmată de evaluările externe ARACIS, programul PIPP obținând calificativul „Încredere” la reacreditarea din 2017 și calificativul „Încredere ridicată” la evaluarea periodică validată de ARACIS la 22.12.2022 (Raport evaluare licență PIPP-O_SP6219). Propunerea de autorizare a programului *Educație timpurie - IF* se bazează pe experiența academică a departamentului, pe resursele umane și materiale existente și pe nevoia de specialiști în educația antepreșcolară și preșcolară.

I. Metode utilizate

Pentru realizarea prezentului Raport de Evaluare Externă a fost analizat, în principal, Raportul de Evaluare Internă (REI) al programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, alături de setul complet de anexe justificative care l-a însoțit. Aceste anexe au inclus: Rezumatul descrierii calificării în RNCIS ([Anexa 1](#)), Rezultatele așteptate ale învățării ([Anexa 2](#)), documente ale Comisiei de Calitate ([Anexa 3](#)), convenții și protocoale de practică ([Anexa 4](#)), documente privind spațiile de învățământ și dotările ([Anexa 5](#)), statele de funcții ([Anexa 6](#)), statistici privind cadrele didactice ([Anexa 7](#)), situația personalului didactic pe discipline aferente programului Educație timpurie - IF ([Anexa 8](#)), situația titularilor de curs ([Anexa 9](#)), situația titularilor de seminar ([Anexa 10](#)), documente privind acoperirea disciplinelor cu personal didactic ([Anexa 11](#)), fișa programului de studii ([Anexa 12](#)), documente referitoare la parteneriate, evenimente și consultări cu actorii relevanți ([Anexa 13](#)), lista suporturilor de curs ([Anexa 14](#)), dovezi privind cadrele didactice implicate în program ([Anexa 15](#)), documente privind activitatea de cercetare și diseminare științifică ([Anexa 16](#)), documente suplimentare ale Comisiei de Calitate ([Anexa 17](#)) și centralizatorul cadrelor didactice din domeniul Științe ale Educației pentru anul universitar 2025–2026 ([Anexa 18](#)). Vizita la fața locului a avut loc în perioada 15-17 iunie 2026. Au fost vizitate spațiile de învățământ și cercetare puse la dispoziția viitorului program



de studii *Educație timpurie - IF*, respectiv săli de curs, săli de seminar, laboratoare didactice și biblioteca universității. Comisia a vizitat secretariatul facultății și a analizat documentele instituționale relevante pentru organizarea și funcționarea programului, inclusiv documente privind resursele umane, planul de învățământ, fișele disciplinelor, baza materială și parteneriatele de practică.

Au fost realizate întâlniri cu conducerea Universității din Oradea, cu conducerea Facultății de Științe Socio-Umane și a Departamentului de Științele Educației, cu persoanele responsabile de inițierea și coordonarea programului de studii *Educație timpurie - IF*, cu reprezentanții Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și ai Departamentului de Management și Asigurare a Calității, precum și cu reprezentanți ai instituțiilor partenere și ai angajatorilor din domeniul educației timpurii. De asemenea, au fost analizate documentele referitoare la activitatea centrelor și laboratoarelor de cercetare care susțin desfășurarea programului propus.

I. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

II. DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

II.1 Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* va fi organizat în cadrul Facultății de Științe Socio-Umane și va fi gestionat de Departamentul de Științele Educației, componente organizatorice cu structuri de conducere clare (Consiliul Facultății, Decan, Director de departament, Consiliul departamentului), reglementate prin [Carta Universității din Oradea](#) și [Regulamentul de organizare și funcționare al UO](#). Organigramele universității și facultății sunt publice. Departamentul de Științele Educației este reprezentat în Consiliul FSSU prin 4 cadre didactice și 2 studenți.

Funcționarea programului se bazează pe o rețea de reglementări interne aprobate de Senatul universitar și revizuite periodic, printre care: [Planul Strategic FSSU 2025-2030](#), [Planul Operațional FSSU 2026](#), [Planurile de învățământ](#), [Fișele disciplinelor](#), [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), [Procedura operațională privind elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ](#), [Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#), [Regulamentul de acordare a burselor](#) și [Regulamentul privind cazarea în căminele studențești](#). Toate regulamentele și procedurile sunt publicate pe site-ul universității și al facultății, accesibile studenților, cadrelor didactice și publicului larg. Activitatea programului este monitorizată prin rapoarte anuale de activitate, evaluări interne și externe și chestionare de satisfacție aplicate studenților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Științe Socio-Umane și Departamentul de Științele Educației dispun de structuri manageriale și administrative funcționale, cu atribuții clar definite și reglementate prin documentele instituționale. Cadrul normativ intern este complet, actualizat și corelat cu legislația națională în vigoare și cu cerințele ARACIS. Existența documentelor strategice și operaționale la nivel instituțional și al facultății ([Planul Strategic FSSU 2025-2030](#) și [Planul Operațional FSSU 2026](#)) demonstrează capacitatea de planificare, organizare și monitorizare a activităților

academice. Procedurile interne privind asigurarea calității, revizuirea programelor de studii și consultarea părților interesate oferă premisele necesare pentru organizarea și dezvoltarea în condiții de calitate a programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența și funcționarea comisiilor de specialitate ale Consiliului Facultății de Științe Socio-Umane Comisii de specialitate, în a căror componență sunt incluși reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților și ai mediului socio-economic, constituie un exemplu de bună practică în promovarea unui management participativ, transparent și orientat spre calitate. De asemenea, consultarea periodică a angajatorilor și a partenerilor instituționali în procesul de dezvoltare a programelor de studii contribuie la corelarea ofertei educaționale cu cerințele domeniului educației.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Facultății de Științe Socio-Umane și al Departamentului de Științele Educației, procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se desfășoară într-un cadru participativ și transparent. Propunerile de elaborare sau modificare a documentelor instituționale sunt analizate în cadrul ședințelor de departament, al Consiliului facultății și al comisiilor de specialitate, fiind supuse consultării părților interesate. În procesul de proiectare a programului de studii Educație timpurie - IF au fost consultați reprezentanți ai mediului educațional și socio-economic relevant, inclusiv unități de educație antepreșcolară și preșcolară, Inspectoratul Școlar Județean Bihor și organizații cu activitate în domeniul educației. Consultările s-au realizat prin întâlniri de lucru, dezbateri și analize în cadrul structurilor de asigurare a calității, fiind documentate prin procese-verbale și documente specifice (Anexa 3, Anexa 13, Anexa 17). Propunerile formulate au fost integrate în documentele programului și supuse aprobării structurilor academice competente, în conformitate cu reglementările Universității din Oradea.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul Facultății de Științe Socio-Umane și al Departamentului de Științele Educației există mecanisme funcționale de consultare și luare a deciziilor, care permit implicarea membrilor comunității academice și a partenerilor externi în elaborarea și revizuirea documentelor instituționale. Procesul de dezvoltare a programului de studii Educație timpurie - IF a beneficiat de contribuția cadrelor didactice din domeniul Științelor educației, precum și de consultarea unor reprezentanți ai sistemului de educație antepreșcolară și preșcolară, ai Inspectoratului Școlar Județean Bihor și ai instituțiilor partenere. Observațiile și recomandările formulate au fost valorificate în configurarea programului de studii, contribuind la definirea unei oferte educaționale relevante și adaptate cerințelor actuale din domeniul educației timpurii. Procesul este susținut de documente și proceduri instituționale care asigură transparența și fundamentarea deciziilor academice (Anexa 3, Anexa 13, Anexa 17).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



Un aspect care poate fi considerat bună practică îl reprezintă colaborarea constantă dintre facultate și instituțiile educaționale partenere implicate în educația timpurie. Consultarea acestora încă din etapa de proiectare a programului a facilitat corelarea conținutului formării cu realitățile și nevoile existente în creșe și grădinițe, contribuind la dezvoltarea unui program de studii ancorat în contextul profesional actual.

- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

II.2 Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea din Oradea deține o bază materială extinsă, compusă din 45 de clădiri, incluzând săli de curs, amfiteatre, laboratoare, bibliotecă, baze sportive, cămine studentești și spații sociale. La nivel instituțional, spațiile de învățământ depășesc necesarul normat: 111 săli de curs față de 90 necesare (123%), 305 laboratoare față de 208 necesare (147%) și 110 săli de seminar față de 62 necesare (177%). Biblioteca Universității din Oradea ocupă 7.800 mp, cu 5 săli de lectură, 12 cabinete de studiu individual și un fond de 382.918 unități bibliografice, cu acces la baze de date internaționale (ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest Central, Scopus, Web of Science).
Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* beneficiază de baza materială a Facultății de Științe Socio-Umane și a Departamentului de Științele Educației, care asigură condiții adecvate pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare. Pentru activitățile de curs sunt disponibile sălile V104 (76 locuri, 86,41 mp), dotată cu whiteboard și smartboard, și V113 (80 locuri, 86,66 mp), dotată cu whiteboard, videoproiector și ecran electric. Activitățile de seminar se pot desfășura în sălile Z002 (40 locuri, 43,19 mp), X014 (56 locuri, 76,71 mp) și Z003 (40 locuri, 42,94 mp), toate dotate cu smartboard. Programul are acces la Laboratorul multifuncțional de tehnologie didactică, echipat cu 10 stații de lucru conectate la internet, software educațional specific, smartboard, videoproiector și imprimantă, precum și la Laboratorul pentru accesibilitate (V102), cu o capacitate de 21 de locuri și 15 calculatoare Lenovo M90a Gen3, dotat cu tehnologii și dispozitive asistive destinate studenților cu dizabilități vizuale, auditive și de învățare. Spațiile și dotările existente asigură desfășurarea în condiții optime a activităților didactice și accesul echitabil la educație pentru toți studenții ([Anexa 5](#)). Practica se va desfășura în instituții de învățământ antepreșcolar și preșcolar din Oradea, convenite cu ISJ Bihor.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Baza materială pusă la dispoziția programului de studii *Educație timpurie - IF* este adecvată desfășurării activităților didactice și respectă cerințele standardelor ARACIS privind spațiile de învățământ și dotările aferente. Sălile de curs și seminar beneficiază de echipamente moderne de predare și comunicare, iar accesul la Laboratorul multifuncțional de tehnologie didactică susține utilizarea metodelor și resurselor educaționale digitale specifice formării viitorilor specialiști în educația timpurie. Totodată, existența Laboratorului pentru accesibilitate, dotat cu tehnologii și dispozitive asistive dedicate persoanelor cu dizabilități, contribuie la asigurarea unui

mediu educațional incluziv și accesibil. Infrastructura existentă oferă condiții corespunzătoare pentru realizarea obiectivelor programului și pentru desfășurarea activităților de învățare în condiții de calitate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența Laboratorului pentru accesibilitate (V102), dotat cu echipamente și tehnologii asistive dedicate persoanelor cu dizabilități vizuale, auditive și de învățare, reprezintă un exemplu de bună practică în asigurarea accesului echitabil la educație. Facilitățile disponibile pentru adaptarea materialelor didactice în formate accesibile (Braille, audio, format mărit), precum și utilizarea dispozitivelor și aplicațiilor asistive, contribuie la crearea unui mediu educațional incluziv și demonstrează preocuparea instituției pentru respectarea principiilor accesibilității și egalității de șanse.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.2.2.1**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Bunurile imobile și mobile utilizate pentru desfășurarea activităților didactice în cadrul Facultății de Științe Socio-Umane și al Departamentului de Științele Educației sunt întreținute în conformitate cu reglementările interne ale Universității din Oradea. Gestionarea bazei materiale se realizează prin: inventarierea anuală a spațiilor și dotărilor, planificarea lucrărilor de întreținere și reparații curente, proceduri interne privind utilizarea și întreținerea bazei materiale și desemnarea responsabililor pentru gestionarea laboratoarelor și sălilor de curs. Sălile sunt dotate cu mobilier modern, videoproiectoare, table smart și rețea wireless, starea tehnică a acestora fiind foarte bună. Echipamentele sunt întreținute periodic prin contracte de mentenanță ale universității. Universitatea a investit peste 72.643 mii lei în echipamente și dotări pentru laboratoare și săli de predare și 9.798 mii lei în tehnică de calcul și licențe software, inclusiv prin proiectul DigitalUO finanțat prin PNRR (buget de 30.275.536,76 lei).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Baza materială pusă la dispoziția programului Educație timpurie - IF este întreținută prin mecanisme instituționale clare de administrare, inventariere și mentenanță. Starea tehnică și funcțională foarte bună a spațiilor de învățământ, existența dotărilor digitale moderne și accesul la laboratoare specializate asigură condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice și de formare practică. Modul de gestionare a resurselor materiale demonstrează capacitatea instituției de a susține în condiții de calitate funcționarea programului de studii propus.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl reprezintă preocuparea constantă a Departamentului de Științele Educației pentru dezvoltarea și valorificarea unui mediu educațional modern, susținut de infrastructura și resursele puse la dispoziție de Universitatea din Oradea. Integrarea tehnologiilor digitale în activitățile didactice, utilizarea laboratoarelor specializate și valorificarea bazei materiale comune pentru toate programele departamentului contribuie la asigurarea unor condiții de formare adaptate cerințelor actuale ale domeniului Științelor educației și la dezvoltarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști în educație.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

II.3 Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În vederea desfășurării programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, Facultatea de Științe Socio-Umane și Departamentul de Științele Educației asigură resurse umane adecvate din punct de vedere al numărului, calificării și competențelor profesionale. Statul de funcții previzionat pentru anul universitar 2026–2027 a fost elaborat în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările interne ale Universității din Oradea, fiind aprobat de structurile academice competente ([Anexa 6](#)).

În cadrul programului sunt implicate 20 de cadre didactice, dintre care 18 cadre didactice titulare (90%) și 2 cadre didactice asociate (10%) ([Anexa 7](#)). Distribuția pe grade didactice este următoarea: 2 profesori universitari (10%), 7 conferențieri universitari (35%), 9 lectori universitari (45%) și 2 asistenți universitari (10%). Din totalul de 10 norme didactice prevăzute în statul de funcții, 9 norme (90%) sunt acoperite de cadre didactice titulare și 1 normă (10%) de cadre didactice asociate. Profesorii și conferențierii universitari acoperă împreună 45% din totalul cadrelor didactice implicate în program.

Cadrele didactice titulare implicate în program dețin titlul științific de doctor și competențe corespunzătoare disciplinelor predate, iar cadrele didactice asociate au experiență relevantă în domeniul Științelor educației. Încadrarea personalului didactic pe discipline este prezentată în [Anexa 8](#), situația titularilor de curs în [Anexa 9](#), situația titularilor de seminar în [Anexa 10](#), iar gradul de acoperire a disciplinelor în [Anexa 11](#). Dovezile privind calificările, competențele și activitatea științifică a cadrelor didactice sunt disponibile în [Anexa 15](#) și [Anexa 16](#), precum și în [CV-urile](#) publicate pe site-ul Departamentului de Științele Educației. De asemenea, [Anexa 18](#) evidențiază existența unor resurse umane suplimentare din domeniul Științelor educației și domenii conexe, care pot susține activități didactice în cadrul programului Educație timpurie - IF.

Conducerea Facultății de Științe Socio-Umane și a Departamentului de Științele Educației este asigurată exclusiv de cadre didactice titulare, cu norma de bază la Universitatea din Oradea.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursele umane alocate programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* sunt adecvate din punct de vedere al numărului, calificării și structurii academice. Acoperirea a 90% din normele didactice cu cadre titulare asigură stabilitatea și continuitatea procesului educațional, iar ponderea de 45% a profesorilor și conferențierilor universitari reflectă existența expertizei academice necesare susținerii programului. Cadrele didactice titulare dețin titlul științific de doctor și competențe relevante pentru disciplinele alocate, existând o corespondență adecvată între pregătirea profesională a personalului didactic și conținuturile prevăzute în planul de învățământ. Totodată, disponibilitatea unor resurse umane suplimentare la nivelul domeniului Științe ale educației contribuie la sustenabilitatea programului pe termen mediu și lung.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Constituirea echipei didactice a programului *Educație timpurie - IF* prin valorificarea experienței acumulate în cadrul programului *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, precum și a expertizei disponibile la nivelul domeniului Științe ale educației și al domeniilor conexe din cadrul Universității din Oradea ([Anexa 18](#)), reprezintă un exemplu de bună practică. Această resursă academică diversificată asigură continuitate în formarea cadrelor didactice, o abordare interdisciplinară a procesului educațional și susține dezvoltarea sustenabilă a programului.

- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

II.4 Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea din Oradea a aprobat [Strategia de digitalizare pentru perioada 2022-2027](#), care vizează digitalizarea proceselor didactice și administrative. Ecosistemul digital al universității include: UNIWEB/StudInfo (managementul procesului educațional - cataloage, note, planuri de învățământ, taxe); platforma Moodle (e-learning, materiale didactice, evaluări); Microsoft Teams și Office 365 (comunicare și activități colaborative); EMSYS (resurse umane și contabilitate); Softlink Liberty5 (automatizare bibliotecă); Zimbra (server email); platforme cloud Microsoft 365. Universitatea beneficiază de proiectul DigitalUO (PNRR, buget de 30.275.536,76 lei) pentru modernizarea echipamentelor IT și dezvoltarea competențelor digitale.
În cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF sunt puse la dispoziția studenților și cadrelor didactice instrumentele digitale ale Universității din Oradea, integrate în procesul educațional și administrativ. Activitățile didactice beneficiază de susținerea digitală oferită de platforma Moodle, utilizată pentru distribuirea materialelor de studiu și realizarea evaluărilor, iar studenții au acces la situația academică prin platforma StudInfo. Comunicarea instituțională este susținută prin e-mailul universitar, platformele Microsoft Teams și Office 365, precum și prin site-ul Facultății de Științe Socio-Umane. Programul beneficiază de infrastructura Laboratorului pentru accesibilitate (V102), dotat cu 15 PC-uri moderne, softuri asistive și dispozitive specializate pentru studenții cu dizabilități. De asemenea, sunt puse la dispoziție resursele Bibliotecii Universității din Oradea, complet informatizată prin sistemul Liberty5 și conectată la platforma Anelis Plus, care oferă acces la baze de date științifice internaționale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul de studii universitare de licență Educație timpurie - IF beneficiază de infrastructura digitală dezvoltată la nivelul Universității din Oradea, care susține atât activitățile didactice, cât și procesele administrative. Platformele instituționale disponibile (Moodle, Microsoft Teams, Office 365, StudInfo) facilitează accesul la resurse educaționale, comunicarea academică și gestionarea eficientă a informațiilor specifice procesului de învățământ. Totodată, accesul la Laboratorul pentru accesibilitate și la resursele digitale ale bibliotecii universitare contribuie la crearea unui mediu educațional modern și incluziv. Ansamblul acestor resurse demonstrează capacitatea instituției de a asigura servicii educaționale și administrative de calitate pentru viitorii studenți ai programului.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Integrarea platformelor instituționale Moodle, Microsoft Teams, Office 365 și StudInfo, precum și a tehnologiilor asistive digitale într-un ecosistem digital unitar reprezintă un exemplu de bună



practică, facilitând accesul la resurse educaționale, comunicarea academică și gestionarea eficientă a activităților didactice și administrative.

- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

II. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

II.5 Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Conținutul procesului de învățământ al programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* este structurat în conformitate cu planul de învățământ ([Anexa 2](#)), iar detalierea conținuturilor, a rezultatelor așteptate ale învățării și a modalităților de evaluare este realizată prin [fisele disciplinelor](#). Programul este organizat pe durata a 3 ani de studiu (6 semestre), fiecare semestru cuprinzând 14 săptămâni de activitate didactică. Volumul activităților didactice este de 26 ore pe săptămână, însumând 2184 ore de activitate didactică pe întregul ciclu de licență, la care se adaugă 56 ore alocate elaborării lucrării de licență.
Programul este proiectat în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), având alocate 180 de credite ECTS, respectiv 30 de credite pe semestru. Alocarea creditelor respectă echivalența de 25 de ore de învățare pentru un credit ECTS și este compatibilă cu prevederile [CNC](#), [EQF](#) și cu descrierea calificării din [RNCIS](#) ([Anexa 1](#), [Anexa 2](#)). Din perspectiva structurii formative, [planul de învățământ](#) include discipline de domeniu (14,74%), discipline de specializare (78,85%) și discipline complementare (6,41%). În funcție de regimul de parcurgere, disciplinele sunt organizate în discipline obligatorii (87,82%), discipline opționale (12,18%) și discipline facultative (7,14%), acestea din urmă fiind oferite suplimentar față de cele 180 de credite obligatorii ale programului ([Anexa 12](#)).
Programul cuprinde 826 ore de curs și 1358 ore de activități aplicative, dintre care 532 ore de practică pedagogică de specialitate (24,36%), creditate cu 48 ECTS și desfășurate în instituții partenere pe baza convențiilor de practică ([Anexa 4](#)). Elaborării lucrării de licență îi sunt alocate 56 ore și 5 ECTS, iar promovarea examenului de licență este creditată suplimentar cu 10 ECTS. Raportul dintre activitățile aplicative și cele de curs este de 1,64, reflectând caracterul aplicativ și profesionalizant al programului ([Anexa 4](#), [Anexa 12](#)).
Disciplinele sunt distribuite într-o succesiune logică, care susține dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale și transversale, în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu standardele ARACIS. [Fisele disciplinelor](#) includ competențele specifice, rezultatele așteptate ale învățării, tematica activităților didactice, bibliografia recomandată, precum și criteriile și metodele de evaluare, fiind actualizate periodic conform procedurilor instituționale privind elaborarea și revizuirea curriculumului ([Anexa 2](#), [Anexa 12](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* include, într-o structură coerentă și echilibrată, activități de predare, învățare, evaluare, cercetare și practică pedagogică, orientate spre realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și formarea competențelor profesionale și transversale specifice calificării. Ponderea ridicată a activităților aplicative și a practicii pedagogice de specialitate susține dezvoltarea competențelor necesare desfășurării activităților educaționale cu copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Structura

curriculumului, organizarea pe baza sistemului ECTS și corelarea disciplinelor cu rezultatele așteptate ale învățării demonstrează conformitatea programului cu standardele ARACIS și cu cerințele actuale ale domeniului Educației timpurii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Practica pedagogică de specialitate, căreia îi sunt alocate 532 de ore și 48 ECTS, se desfășoară progresiv în instituții partenere de Educație timpurie - IF, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și la familiarizarea studenților cu contexte educaționale reale încă din perioada formării inițiale.

Structurarea curriculumului în Sistemul European de Credite Transferabile (180 ECTS, 30 ECTS/semestru), corelată cu rezultatele așteptate ale învățării și cu cerințele calificării, asigură un parcurs academic coerent și comparabil la nivel european.

Publicarea planului de învățământ, a fișelor disciplinelor și a descrierii rezultatelor așteptate ale învățării contribuie la transparența curriculumului și la înțelegerea clară a cerințelor de formare și evaluare de către studenți.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Se recomandă dezvoltarea strategiei de cercetare științifică în domeniul educației timpurii, prin extinderea temelor de cercetare, cu accent pe orientările și tendințele actuale și de perspectivă.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul programului *Educație timpurie - IF* este proiectat în concordanță cu descrierea calificării din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior ([RNCIS](#), [Anexa 1](#)), cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor ([CNC](#), [Autoritatea Nationala pentru Calificari](#)) și ale Cadrului European al Calificărilor ([EQF](#)). Rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și competențele transversale asociate calificării sunt integrate în [planul de învățământ](#) ([Anexa 2](#)), în [fișele disciplinelor](#) și în structura activităților de practică pedagogică.

Disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică și progresivă, care asigură dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru Educație timpurie - IF. Curriculumul îmbină formarea teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică de specialitate, contribuind la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și la dobândirea calificării universitare corespunzătoare nivelului 6 [CNC/EQF](#). Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele specifice și conținuturile disciplinelor este evidențiată în [planul de învățământ](#) și în [fișele disciplinelor](#) ([Anexa 1](#), [Anexa 2](#), [Anexa 12](#)).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului *Educație timpurie - IF* sunt formulate în concordanță cu descrierea calificării din [RNCIS](#) și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor. Acestea sunt transpuse în competențe profesionale și transversale, care se regăsesc în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică ([Ghid de practică pedagogică](#), [Ghid FSSU practică](#)). Curriculumul este organizat progresiv, asigurând dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru Educație timpurie - IF. Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare demonstrează concordanța programului cu nivelul calificării și cu profilul ocupațional vizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl reprezintă proiectarea integrată a curriculumului în jurul rezultatelor așteptate ale învățării și ale calificării de profesor pentru Educație timpurie - IF, prin corelarea explicită a disciplinelor teoretice, a activităților aplicative și a practicii pedagogice de specialitate. Cele 532 de ore de practică pedagogică (48 ECTS), desfășurate în instituții partenere de Educație timpurie - IF, facilitează transferul progresiv al competențelor din contexte academice în contexte profesionale reale.

De asemenea, abordarea unitară a educației antepreșcolare și preșcolare în cadrul aceluiași program de studii asigură formarea unei perspective coerente asupra dezvoltării copilului de la naștere la 6 ani și contribuie la pregătirea viitorilor specialiști pentru diversitatea contextelor specifice educației timpurii.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În cadrul programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, rezultatele așteptate ale învățării au fost formulate în concordanță cu competențele profesionale și transversale asociate calificării și cu cerințele ocupației de Profesor pentru Educație timpurie - IF (COR/ISCO 2342.1), descrisă în [RNCIS](#) ([Anexa 1](#)). Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele vizate și conținuturile disciplinelor este evidențiată în [planul de învățământ](#), în rezultatele așteptate ale învățării ([Anexa 2](#), [Anexa 12](#)) și în [fișele disciplinelor](#). Metodele de predare, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să susțină și să verifice dezvoltarea competențelor necesare exercitării ocupației vizate, în conformitate cu standardele ARACIS, [RNCIS](#) și cu cerințele actuale ale domeniului educației timpurii. Prin această abordare, curriculumul asigură concordanța dintre rezultatele așteptate ale învățării și competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare calificării, contribuind la relevanța profesională a programului și la facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* sunt corelate cu competențele profesionale și transversale asociate ocupației de Profesor pentru Educație timpurie - IF (COR/ISCO 2342.1), descrisă în [RNCIS](#) ([Anexa 1](#)). Această corelare este reflectată în planul de învățământ și în rezultatele așteptate ale învățării ale programului ([Anexa 2](#)), precum și în structura disciplinelor și în fișa programului de studii ([Anexa 12](#)). Conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative, practica pedagogică și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să contribuie la formarea și evaluarea competențelor necesare exercitării profesiei vizate. Organizarea progresivă a curriculumului și ponderea semnificativă a activităților practice susțin dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului educației timpurii și facilitează integrarea viitorilor absolvenți în mediul profesional. Prin proiectarea curriculumului în raport cu calificarea și ocupația vizată, programul demonstrează concordanța dintre rezultatele învățării și cerințele profesionale specifice domeniului ([Anexa 1](#), [Anexa 2](#), [Anexa 12](#)).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Corelarea explicită dintre rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și transversale asociate calificării și ocupația de Profesor pentru Educație timpurie - IF (COR/ISCO 2342.1), evidențiată în documentele programului ([Anexa 1](#), [Anexa 2](#) și [Anexa 12](#)), reprezintă un exemplu de bună practică, deoarece asigură coerența procesului de formare și concordanța dintre obiectivele programului, conținuturile disciplinelor și competențele profesionale vizate.



De asemenea, integrarea unei componente extinse de practică pedagogică (532 ore, 48 ECTS), corelată cu rezultatele așteptate ale învățării și cu competențele profesionale specifice educației timpurii, constituie un exemplu de bună practică prin facilitarea transferului progresiv al cunoștințelor și abilităților dobândite în contexte autentice de educație antepreșcolară și preșcolară.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

II.6 Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie - IF este proiectat în acord cu principiile învățării centrate pe student și cu recomandările Procesului Bologna privind flexibilitatea curriculară, dezvoltarea autonomiei în învățare și formarea competențelor profesionale și transversale. [Planul de Învățământ](#), rezultatele așteptate ale învățării și competențele asociate programului ([Anexa 2](#)), precum și [fișele disciplinelor](#) reflectă o structură curriculară coerentă, în care disciplinele sunt corelate cu rezultatele învățării și cu profilul profesional al calificării.

Curriculumul integrează discipline de domeniu, discipline de specializare și activități aplicative, completate de stagii progresive de practică pedagogică în învățământul antepreșcolar și preșcolar ([Ghid de practică pedagogică](#), [Ghid FSSU practică](#)). Structura programului oferă flexibilitate prin discipline opționale și facultative și urmărește dezvoltarea gândirii critice, a competențelor aplicative și a capacității de autoînvățare ([Anexa 2](#), [Anexa 12](#)).

Pentru un număr semnificativ de discipline sunt disponibile suporturi de curs în format tipărit și/sau digital ([Anexa 14](#)), iar accesul la resurse educaționale este susținut prin biblioteca universității și prin platformele educaționale Moodle și Microsoft Teams. Activitățile de practică pedagogică ocupă un loc central în procesul de formare, fiind organizate progresiv, începând cu anul I, în unități de Educație timpurie - IF partenerie, sub coordonarea cadrelor didactice universitare și a mentorilor de practică. Tematicile și obiectivele practicii sunt corelate cu disciplinele studiate și urmăresc dezvoltarea treptată a competențelor profesionale specifice educației antepreșcolare și preșcolare ([Ghid de practică pedagogică](#), [Ghid FSSU practică](#), [Anexa 4](#), [fișele disciplinelor](#)).

Cadrele didactice ale Departamentului de Științele Educației organizează săptămânal activități de consultații, programul acestora fiind publicat și actualizat pe site-ul facultății. Studenții beneficiază de sprijin academic și profesional prin intermediul consultațiilor individuale, al activităților de mentorat și al feedbackului permanent oferit pe parcursul activităților didactice și practice. Programul de consultații este disponibil la secțiunea dedicată a facultății: [Orar consultații](#).

Studenții programului beneficiază de serviciile de consiliere psihologică, orientare și dezvoltare a carierei oferite la nivelul Universității din Oradea prin „[Centrul de consiliere și servicii privind cariera](#)”, precum și de facilitățile și serviciile dedicate studenților prezentate pe site-ul instituției. Informarea studenților privind organizarea studiilor, drepturile și obligațiile acestora, serviciile disponibile și regulamentele aplicabile este asigurată prin documentele și ghidurile publicate pe site-ul Facultății de Științe Socio-Umane, la secțiunea [Documente, reglementări și ghiduri - Facultatea de Științe Socio-Umane](#), respectiv prin informațiile disponibile în secțiunea [Facilități studenți - Universitatea din Oradea](#). Totodată, Universitatea din Oradea dispune de proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate pentru mobilitățile de studiu și de practică ale studenților

desfășurate în cadrul programului [Erasmus+](#), contribuind la susținerea mobilității academice și la dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale ale studenților.

Transparența procesului educațional este susținută prin accesul la [fișele disciplinelor](#), suporturile de curs ([Anexa 14](#)), criteriile și modalitățile de evaluare comunicate de la începutul semestrului, referințele bibliografice recomandate, activitățile de consultații și oportunitățile de implicare în activități extracurriculare, proiecte și evenimente educaționale organizate la nivelul facultății și al departamentului ([Anexa 13](#)).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Analiza planului de învățământ, a fișelor disciplinelor și a activităților de practică pedagogică evidențiază preocuparea Departamentului de Științele Educației pentru implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul programului Educație timpurie - IF. Conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să susțină dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale necesare activității cu copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Strategiile didactice prevăzute în fișele disciplinelor promovează participarea activă a studenților prin studii de caz, proiecte, portofolii, activități de observare și analiză pedagogică, micro-predare și reflecție asupra experiențelor de practică. Practica pedagogică desfășurată progresiv pe parcursul programului facilitează integrarea cunoștințelor teoretice în contexte educaționale autentice. Activitățile de consultații, tutorat și consiliere ([Orar consultații](#)), precum și accesul la resurse educaționale moderne, susțin dezvoltarea autonomiei, responsabilității și capacității de autoevaluare a studenților.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Un element distinctiv al programului *Educație timpurie - IF* îl reprezintă integrarea experiențelor de învățare în contexte educaționale reale încă din primul an de studiu. Corelarea permanentă dintre disciplinele teoretice, activitățile aplicative și practica pedagogică oferă studenților oportunitatea de a înțelege dezvoltarea copilului prin observare directă, reflecție pedagogică și implicare graduală în activități educaționale specifice vârstelor 0–6 ani.

Un alt exemplu de bună practică îl reprezintă utilizarea unor metode de învățare active și reflexive – studii de caz, portofolii, proiecte educaționale, activități de observare sistematică a copilului, micro-predare și reflecție pedagogică – care contribuie la dezvoltarea autonomiei profesionale și a capacității de analiză a situațiilor educaționale specifice educației timpurii.

De asemenea, accesul la resurse educaționale digitale, suporturi de curs, consultații și servicii de consiliere academică și profesională completează cadrul instituțional de sprijin al studentului și susține personalizarea parcursului de formare în funcție de nevoile și interesele individuale.

- ✓ [Recomandări](#)

Se recomandă, ca direcție de dezvoltare, diversificarea instrumentelor de digitalizare a proceselor educaționale, referitoare la platforme și medii virtuale de învățare.

Indicatorul este: îndeplinit.

II.7 Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Universitatea din Oradea dezvoltă și susține în mod constant măsuri destinate facilitării accesului la educație și sprijinirii studenților cu dificultăți de adaptare și învățare sau cu diferite tipuri de dizabilități ([Regulament cadru al Universității din Oradea privind cazarea în căminele studențești](#), [Regulament de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții Universității din Oradea](#)). În cadrul Facultății de Științe Socio-Umane funcționează un Birou dedicat studenților cu dizabilități de vedere și nevăzătorilor, dezvoltat în parteneriat cu *Fundația Cartea Călătoare și Orange*. Prin intermediul acestuia sunt oferite servicii și resurse educaționale adaptate, inclusiv materiale de studiu în format mărit sau transpus în sistem Braille, pentru a facilita participarea deplină a studenților la activitățile academice. În completarea serviciilor de sprijin destinate studenților cu dizabilități, programul beneficiază de un Laborator pentru persoane cu dizabilități, dotat cu aparatură și softuri specializate care facilitează accesul la învățare și la resursele educaționale. Laboratorul dispune de Soft pentru persoane cu nevoi speciale (prevăzut cu voce în limba română, se poate instala pe un calculator, permite accesul la toate funcțiile uzuale ale unui computer: utilizarea sistemului de operare, citirea și scrierea de documente, citirea cărților, navigarea pe internet, citirea și scrierea e-mailurilor, comunicarea pe Facebook, Skype, Messenger sau InstantBird), Modul soft măritor de ecran și cititor (asigură mărirea ecranului și beneficiază de sintetizator vocal), Tăbliță Braille + punctator, Lupă electronică Optelec Compact Mini, tastatură cu caractere mari, Mașină de scris Braille, Instrument de citit independent cu redare vocală, Instrument pentru diagrame tactile, Imprimantă Braille și laptop asistiv.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Preocuparea constantă a Universității din Oradea pentru accesibilitate și incluziune se concretizează prin existența unor servicii, resurse și tehnologii asistive care răspund diversității nevoilor de învățare ale studenților. Materialele adaptate, infrastructura specializată și măsurile de sprijin educațional contribuie la eliminarea barierelor de participare și la crearea unor condiții echitabile de formare. În acest mod, studenții beneficiază de oportunități reale de dezvoltare academică și profesională, indiferent de particularitățile individuale sau de eventualele cerințe educaționale speciale.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un element de bună practică îl reprezintă promovarea unei culturi instituționale a incluziunii, în care accesibilitatea este abordată nu doar ca măsură de sprijin pentru studenții cu dizabilități, ci și ca resursă de formare pentru viitorii profesori din domeniul educației timpurii. Prin contactul cu resurse educaționale adaptate, tehnologii asistive și exemple de bune practici incluzive, studenții își dezvoltă o perspectivă profesională bazată pe respectarea diversității și pe adaptarea educației la nevoile fiecărui copil.

De asemenea, existența unor servicii integrate de sprijin, a materialelor accesibilizate și a infrastructurii dedicate contribuie la consolidarea unui mediu universitar deschis, care valorizează participarea, egalitatea de șanse și apartenența tuturor membrilor comunității academice.

- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

II.8 Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF sunt formulate în [fișele disciplinelor](#) și sunt în concordanță cu calificarea vizată și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF), nivel 6. Acestea sunt structurate pe dimensiunile cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie și sunt corelate cu competențele profesionale și transversale prevăzute în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), precum și cu ocupația de Profesor pentru Educație timpurie - IF – COR 2342.1 ([Anexa 1](#), [Anexa 2](#)).

Rezultatele așteptate ale învățării sunt explicit formulate în fișele disciplinelor și sunt reflectate în conținuturile de învățare, strategiile didactice și modalitățile de evaluare. Metodele de predare și evaluare sunt proiectate astfel încât să permită verificarea progresivă a competențelor vizate, în conformitate cu standardele ARACIS și RNCIS ([Anexa 2](#), [Anexa 12](#)).

Verificarea atingerii rezultatelor învățării se realizează atât prin evaluările desfășurate pe parcursul semestrului, cât și prin evaluările finale organizate în cadrul celor trei săptămâni de sesiune prevăzute pentru fiecare semestru universitar. Rezultatele obținute de studenți sunt consemnate în documentele academice oficiale (cataloge și foi matricole), în conformitate cu reglementările Universității din Oradea privind activitatea profesională a studenților, aplicarea Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), structura anului universitar și metodologia de examinare și notare: [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului European de Credite Transferabile \(ECTS\)](#); [structura anului universitar](#), cu [Metodologia de examinare și notare a studenților pe parcursul programelor de studii de licență și master](#); împreună cu regulamentul propriu de examinare și notare a studenților pe parcursul programelor de studii de licență și master și cu metodologia proprie privind organizarea activităților de evaluare continuă și evaluare sumativă a studenților la nivelul Facultății de Științe Socio-Umane: [Documente, reglementări și ghiduri](#).

Complementar, se utilizează mecanisme instituționale de colectare a feedbackului studenților privind activitățile didactice și experiența de învățare, informațiile obținute fiind valorificate în procesele de analiză și îmbunătățire continuă a calității programelor de studii: [Evaluarea cadrelor didactice și a disciplinelor](#). Analiza datelor indică un nivel ridicat de satisfacție din partea studenților, cu scoruri de peste 80% în ceea ce privește pregătirea profesională a cadrelor didactice și claritatea obiectivelor propuse în procesul de predare.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Rezultatele învățării aferente programului *Educație timpurie - IF* oferă un reper clar pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare, definind în mod explicit ceea ce studenții trebuie să cunoască, să înțeleagă și să poată realiza la finalul fiecărei etape de studiu. Prin integrarea acestora în planul de învățământ, [fișele de disciplină](#) și strategiile de evaluare, este asigurată o înțelegere comună a așteptărilor de învățare de către studenți și cadrele didactice. Corelarea permanentă dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și activitățile de practică pedagogică ([Ghid de practică pedagogică](#), [Ghid FSSU practică](#)) contribuie la construirea unui parcurs de formare coerent, orientat spre dezvoltarea competențelor necesare activității în educația antepreșcolară și preșcolară.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Un element de bună practică îl constituie utilizarea rezultatelor învățării ca reper comun pentru proiectarea activităților didactice, a experiențelor de practică pedagogică și a evaluării studenților. Astfel, așteptările privind performanța academică și profesională sunt transparente și ușor de înțeles atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți, contribuind la construirea unui parcurs de formare coerent și predictibil.

- ✓ [Recomandări](#)

Indicatorul este: îndeplinit.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF* se realizează prin evaluări desfășurate pe parcursul semestrului și prin evaluările finale prevăzute pentru fiecare disciplină, în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și competențele vizate de program. [Fișele de disciplină](#) includ metode și instrumente de evaluare adecvate specificului conținuturilor și activităților de formare, precum teste, lucrări aplicative, proiecte, portofolii, evaluări practice, colocvii și examene scrise sau orale ([Anexa 12](#)). Pentru fiecare disciplină sunt prevăzute forme de evaluare continuă și sumativă, concretizate, după caz, în examene scrise sau orale (50%), respectiv colocvii, evaluări pe parcurs, proiecte și portofolii (50%) ([Anexa 12](#)). Organizarea evaluărilor respectă structura anului universitar, care include, pentru fiecare semestru, trei săptămâni de sesiune, o săptămână destinată examenelor de restanță și două săptămâni de sesiune în luna septembrie. Rezultatele evaluărilor sunt consemnate în documentele academice oficiale, în conformitate cu [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului European de Credite Transferabile \(ECTS\)](#) și cu [Metodologia de examinare și notare a studenților pe parcursul programelor de studii de licență și master](#), disponibile la secțiunea [Documente, reglementări și ghiduri](#) a Facultății de Științe Socio-Umane.
- Finalizarea studiilor este certificată prin examenul de licență, care include evaluarea și susținerea lucrării de licență, precum și examenul de specialitate. În planul de învățământ sunt alocate 5 ECTS pentru elaborarea lucrării de licență și 10 ECTS pentru examenul de finalizare a studiilor, suplimentar celor 180 ECTS aferente programului ([Anexa 2, Anexa 12](#)).
- Procesul de verificare a rezultatelor învățării este completat de mecanisme instituționale de monitorizare a calității, prin aplicarea periodică a [chestionarelor de evaluare a disciplinelor și a activității cadrelor didactice](#), rezultatele acestora fiind analizate la nivelul departamentului și utilizate în procesul de îmbunătățire continuă a activităților de predare, învățare și evaluare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului *Educație timpurie - IF* se realizează printr-un sistem de evaluare transparent și coerent, fundamentat pe reglementările instituționale și pe rezultatele așteptate ale învățării. Fișele disciplinelor precizează explicit modalitățile de evaluare, criteriile de apreciere și standardele minime de promovare, oferind studenților repere clare privind cerințele academice ale fiecărei discipline. Diversitatea metodelor de evaluare permite aprecierea progresivă a competențelor dezvoltate pe parcursul studiilor, inclusiv în cadrul activităților de practică pedagogică. Evaluarea finală prin examenul de licență certifică nivelul de pregătire profesională al absolvenților, iar verificarea originalității lucrărilor prin sistemul antiplagiat al universității contribuie la asigurarea integrității academice. (<https://www.sistemantiplagiat.ro/>).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
- Indicatorul este: îndeplinit.**

II.9 Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru programul de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, admiterea este reglementată prin metodologia proprie de admitere a Universității din Oradea și a Facultății de Științe Socio-Umane, aprobată anual și făcută publică înainte cu 6 luni de desfășurarea concursului de admitere ([Admitere UO](#), [Admitere FSSU](#)).

Accesul la concursul de admitere este deschis tuturor absolvenților de liceu care dețin diplomă de bacalaureat, indiferent de forma de învățământ absolvită, limba de studiu sau anul absolvirii. În conformitate cu reglementările naționale și instituționale privind egalitatea de șanse, Universitatea din Oradea prevede locuri distincte pentru anumite categorii de candidați, inclusiv pentru absolvenții de etnie romă și pentru cetățenii proveniți din Republica Moldova.

Informațiile referitoare la oferta educațională, condițiile și criteriile de admitere sunt puse la dispoziția candidaților prin Ghidul admiterii al Universității din Oradea, prin site-ul Universității din Oradea ([Ghid admitere UO](#)) prin site-ul Facultății de Științe Socio-Umane ([Admitere FSSU](#)), precum și prin materiale de promovare și informare destinate mediului preuniversitar (pliante, mijloace mass-media: <https://www.facebook.com/stiintele.educatiei.oradea/> etc.).

Conform metodologiei de admitere, selecția candidaților la programul *Educație timpurie - IF* este prevăzută să se realizeze pe baza evaluării dosarului de concurs și a unei probe eliminatorii de tip interviu – *Dicție și comunicare*. Ierarhizarea candidaților se va efectua în funcție de media examenului de bacalaureat, iar în situația mediilor egale departajarea se va realiza pe baza notei obținute la disciplina Limba și literatura română în cadrul examenului de bacalaureat ([Ghid admitere UO](#)). Prin criteriile de selecție propuse, procesul de admitere urmărește identificarea candidaților care dețin aptitudinile de comunicare și potențialul necesar formării pentru profesia de profesor pentru *Educație timpurie - IF*.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de admitere prevăzute pentru programul de studii *Educație timpurie - IF* respectă principiile transparenței, egalității de șanse și accesului nediscriminatoriu la educație. Criteriile de admitere, calendarul și informațiile relevante pentru candidați sunt făcute publice prin canalele instituționale ale Universității din Oradea și ale Facultății de Științe Socio-Umane, fiind completate de activități de promovare desfășurate în mediul preuniversitar, prin evenimente de prezentare a ofertei educaționale, campanii de informare, materiale promoționale și prin intermediul paginilor oficiale de comunicare online ale facultății și ale Departamentului de Științele Educației. Participarea la activități de promovare educațională și la evenimente de tip „Zilele Porților Deschise” facilitează informarea directă a viitorilor candidați cu privire la specificul programului și oportunitățile de formare oferite. Criteriile de admitere propuse, inclusiv interviul eliminatoriu de tip *Dicție și comunicare*, susțin selecția candidaților care dețin aptitudini compatibile cu profesia de profesor pentru *Educație timpurie - IF*.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Asigurarea unei informări transparente și accesibile a candidaților prin publicarea din timp a metodologiei și utilizarea unor canale variate de promovare, corelată cu includerea probei de *Dicție și comunicare*, constituie un exemplu de bună practică prin îmbinarea accesului echitabil la admitere cu evaluarea aptitudinilor relevante pentru profesia de profesor pentru *Educație timpurie - IF*.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programul de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, este reglementată și organizată cu respectarea principiilor echității, incluziunii și egalității de șanse, în conformitate cu legislația națională și reglementările Universității din Oradea. Candidații proveniți din grupuri vulnerabile, inclusiv persoanele cu dizabilități, cu cerințe educaționale speciale sau provenite din sistemul de protecție socială, pot beneficia de locurile distinct alocate acestor categorii, în condițiile prevăzute de regulamentele instituționale ([Regulament UO](#)).

Universitatea din Oradea promovează activ accesul echitabil la educație și participarea deplină a tuturor studenților la viața academică. În acest sens, [Carta Universității din Oradea](#) (art. 94), precum și *Carta Incluziunii și Diversității și Ghidul de aplicare*, elaborate în cadrul Alianței EU GREEN, prevăd măsuri de sprijin pentru studenții aflați în situații de risc educațional sau social, pentru studenții cu dificultăți de învățare și pentru cei cu dizabilități. Aceste măsuri includ facilități de cazare, forme de sprijin financiar și adaptări ale condițiilor de studiu în funcție de nevoile individuale ale beneficiarilor.

La nivel instituțional, prin proiectul DIGITAL UO ([Digital UO](#)), sunt dezvoltate și adaptate resurse digitale pentru sprijinirea studenților cu cerințe educaționale speciale, activitatea fiind coordonată de experți în domeniu. Totodată, Universitatea din Oradea coordonează în cadrul Alianței universitare EU GREEN pachetul de lucru WP7 „Access, Diversity and Inclusion” ([EU Green](#)), dedicat promovării incluziunii studenților cu dizabilități și a diversității în mediul universitar ([Regulament privind aplicarea și adaptarea prevederilor Cartei Incluziunii și Diversității în cadrul Universității din Oradea](#), 2025).

Prin infrastructura accesibilizată, măsurile instituționale de sprijin și politicile de incluziune asumate, Universitatea din Oradea creează premisele necesare participării echitabile la concursul de admitere și la activitățile academice pentru toate categoriile de candidați și studenți.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea la programul *Educație timpurie - IF* este organizată în concordanță cu principiile echității și egalității de șanse, beneficiind de cadrul instituțional de incluziune dezvoltat la nivelul Universității din Oradea. Existența locurilor dedicate unor categorii de candidați, a măsurilor de sprijin și a facilităților pentru persoanele cu dizabilități sau aflate în situații de risc social și educațional contribuie la asigurarea unui acces echitabil la învățământul superior și la promovarea diversității în mediul universitar.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Promovarea principiilor incluziunii și diversității încă din etapa admiterii, prin măsuri de sprijin dedicate grupurilor vulnerabile și candidaților cu CES/dizabilități, constituie un exemplu de bună practică, fiind în deplină concordanță cu valorile și finalitățile profesionale ale programului *Educație timpurie - IF*, centrate pe echitate, participare și respectarea diversității.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Pentru studenții programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, la începutul studiilor se va încheia un contract de școlarizare care reglementează drepturile și obligațiile părților, durata studiilor, condițiile financiare, precum și aspecte privind desfășurarea activităților didactice și respectarea regulamentelor universitare ([Contract școlarizare UO](#)).



Anual, studenții vor încheia și contracte de studii care vor cuprinde disciplinele aferente anului universitar, numărul de credite ECTS, formele de evaluare, numărul de ore alocate și condițiile de promovare ([Contract școlarizare UO](#)).

Activitatea profesională a studenților se va desfășura în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și cu Regulamentul [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului European de Credite Transferabile \(ECTS\)](#) de organizare a procesului de învățământ bazat pe Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), documente care reglementează parcursul academic, promovarea, mobilitățile, recunoașterea creditelor și finalizarea studiilor ([Regulament ECTS UO](#)).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Organizarea activității profesionale a studenților din cadrul programului *Educație timpurie - IF* se bazează pe un ansamblu de reglementări și instrumente instituționale care oferă repere clare pentru desfășurarea studiilor și dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale. Contractele de școlarizare și de studii, regulamentele universitare privind activitatea studenților și aplicarea sistemului ECTS, precum și Ghidul studentului contribuie la înțelegerea cerințelor academice, a condițiilor de promovare și a oportunităților de formare. Acest cadru favorizează un parcurs educațional transparent, predictibil și adaptat specificului formării viitorilor profesori pentru Educație timpurie - IF.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Asigurarea unui parcurs academic transparent, în care studenții cunosc încă de la început condițiile de studiu, oportunitățile de practică și cerințele profesionale ale programului, contribuie la dezvoltarea unei atitudini responsabile față de propria formare și față de profesia de profesor pentru Educație timpurie - IF.

- ✓ [Recomandări](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL C. Managementul calității

III.1 Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și
I.P.C.2.1.1	la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Universitatea din Oradea dispune de structuri instituționale dedicate asigurării și evaluării calității, constituite în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările interne. La nivel instituțional funcționează *Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității (CCEAC)*, comisie consultativă a Rectorului, constituită conform OUG nr.75/2011. [Regulamentul Comisiei Centrale de Evaluare și Asigurare a Calității \(CCEAC\)](#) și [Componenta](#) comisiei sunt postate pe pagina dedicată [Sistemului de Evaluare și Asigurare a Calității \(SEAQ\)](#).

La nivelul Facultății de Științe Socio-Umane și al Departamentului de Științe ale Educației funcționează Comisii de calitate proprii ([Comisia de calitate FSSU](#); [Comisia de calitate a Departamentului de Științe ale Educației](#)), constituite conform reglementărilor instituționale, cu rol de management al calității la nivel de entitate academică și cu acțiuni complementare și aplicative pentru implementarea culturii calității la nivel local.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Sistemul de evaluare și asigurare a calității al Universității din Oradea este organizat la nivel instituțional și operațional, prin structuri și mecanisme dedicate monitorizării și îmbunătățirii

continue a activităților academice. Existența CCEAC și a DAC, completate de structurile de calitate de la nivelul facultăților și departamentelor, creează cadrul necesar implementării coerente a politicilor de calitate la nivelul tuturor programelor de studii. Programul *Educație timpurie - IF* se integrează în acest sistem instituțional de management al calității, beneficiind de obiective, proceduri și mecanisme de evaluare orientate spre dezvoltarea continuă a procesului educațional și a serviciilor oferite studenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Valorificarea expertizei instituționale existente prin implicarea [Centrului de Excelență în Managementul Universitar al Calității \(CQ\)](#), care reunește cadre didactice cu statut de evaluator ARACIS și studenți experți evaluatori ARACIS, constituie un exemplu de bună practică. Această resursă contribuie la consolidarea culturii calității și oferă un suport valoros pentru monitorizarea și dezvoltarea continuă a programului de studii *Educație timpurie - IF*.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

III.2 Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea din Oradea aplică în mod consecvent procedurile specifice Sistemului de Evaluare și Asigurare a Calității (SEAQ), inclusiv [Procedurile pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii](#), gestionate la nivelul facultăților prin Consiliile acestora și departamentele de specialitate, sub coordonarea DAC, Consiliului de Administrație și Senatului. La nivelul Facultății de Științe Socio-Umane funcționează Comisia de Calitate, aflată în relație funcțională cu DAC, care desfășoară activități specifice: actualizarea procedurilor SEAQ, supervizarea proceselor de evaluare a activității didactice, verificarea conformității rapoartelor de autoevaluare cu standardele ARACIS și monitorizarea planurilor de măsuri. La nivelul facultății a fost elaborat [Planul strategic al FSSU \(2025–2030\)](#) și [Planul operațional anual al FSSU](#), documente care direcționează eforturile comunității academice în vederea creșterii calității. [Planul operațional al FSSU pentru 2026](#) structurează intervențiile pe domenii majore (management instituțional, managementul calității, procesul educațional, cercetare, relații cu studenții și parteneri, activități tehnico-economice, imagine și comunicare) și stabilește termene clare și responsabili direcți.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Aplicarea consecventă a procedurilor de monitorizare, evaluare și revizuire a programelor de studii, în corelație cu activitatea structurilor de asigurare a calității și cu obiectivele prevăzute în documentele strategice și operaționale ale facultății, demonstrează existența unui mecanism funcțional de management al calității. În cazul programului *Educație timpurie - IF*, acest cadru instituțional asigură premisele monitorizării permanente a curriculumului, ale actualizării procesului de predare-învățare-evaluare și ale corelării formării profesionale cu cerințele mediului educațional. Caracterul integrat și orientat spre îmbunătățire continuă al procedurilor și documentelor de planificare confirmă capacitatea instituției de a susține dezvoltarea programului în conformitate cu standardele de calitate în vigoare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



Corelarea Planului strategic al Facultății de Științe Socio-Umane (2025–2030) și a planurilor operaționale anuale cu obiectivele de dezvoltare ale programelor de studii, inclusiv ale programului Educație timpurie - IF, constituie un exemplu de bună practică în managementul calității, asigurând continuitate între planificarea strategică, implementarea măsurilor și monitorizarea rezultatelor.

- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Implementarea procedurilor specifice programului *Educație timpurie - IF* se realizează într-un cadru participativ, care facilitează implicarea comunității academice și a partenerilor instituționali în activități de consultare, monitorizare și dezvoltare a programului. Facultatea de Științe Socio-Umane organizează periodic ședințe ale Consiliului facultății și ale Consiliului Departamentului de Științe ale Educației, în cadrul cărora sunt analizate și aprobate măsuri privind funcționarea programelor. Studenții sunt reprezentați activ în Consiliul FSSU, Senatul UO, CA, [CCEAC](#). Colaborările instituționale dezvoltate cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, creșe, grădinițe, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și alte instituții partenere ([Anexa 13](#)) contribuie la proiectarea și implementarea activităților de practică pedagogică. În colaborare cu aceste instituții vor fi stabilite unitățile de practică, responsabilitățile părților implicate, obiectivele și sarcinile studenților, aspecte care vor fi reglementate prin convenții de practică pedagogică ([Anexa 4](#)). Totodată, întâlnirile periodice cu specialiști din domeniu, angajatori, absolvenți și studenți, precum și valorificarea feedbackului obținut prin consultări și chestionare, susțin aplicarea participativă a procedurilor de asigurare a calității și dezvoltarea continuă a programului de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul de studii *Educație timpurie - IF* este dezvoltat într-un cadru instituțional care încurajează participarea activă a comunității academice și a partenerilor externi la procesele de asigurare a calității. Reprezentarea studenților în structurile decizionale și consultative, colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor și cu instituțiile partenere implicate în practica pedagogică, precum și consultarea periodică a specialiștilor din domeniul educațional contribuie la aplicarea relevantă și eficientă a procedurilor instituționale. Implicarea acestor categorii de actori facilitează adaptarea programului la cerințele actuale ale educației timpurii și susține dezvoltarea continuă a calității procesului educațional..
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Un exemplu de bună practică îl reprezintă cadrul instituțional care asigură participarea studenților la procesele de guvernare academică și de asigurare a calității prin reprezentarea acestora în structurile de conducere și consultative ale Universității din Oradea și ale Facultății de Științe Socio-Umane, conform reglementărilor în vigoare. Acest mecanism favorizează implicarea directă a beneficiarilor procesului educațional în monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității programelor de studii.
- ✓ **Recomandări**
Indicatorul este: îndeplinit.

III.3 Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
✓	Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date Universitatea din Oradea dispune și implementează o Procedură operațională privind evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu, care include evaluarea semestrială a prestației didactice de către studenți. Evaluarea se realizează prin intermediul Chestionarului pentru Evaluarea Cadrelor Didactice (CES), aplicat online prin platforma UniWeb/StudInfo, în ultimele două săptămâni ale fiecărui semestru. Rezultatele evaluărilor sunt centralizate de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), analizate la nivelul departamentelor și facultăților și discutate cu cadrele didactice evaluate, în vederea identificării punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire. La nivelul Departamentului de Științele Educației, rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți pentru anul 2025 au evidențiat valori ale indicatorului de evaluare (Ks) cuprinse între 0,94 și 0,99, reflectând un nivel ridicat de apreciere a activității didactice (Anexa 17). Programul de studii Educație timpurie - IF se va integra în aceste mecanisme instituționale de evaluare și analiză a feedbackului studenților după demararea activității didactice. Concluziile sunt valorificate în procesul de dezvoltare profesională a personalului didactic și în îmbunătățirea activităților de predare, învățare și evaluare.
✓	Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Evaluarea semestrială a activității cadrelor didactice de către studenți este reglementată și aplicată consecvent la nivelul structurii organizatoare, rezultatele fiind analizate și valorificate în procesul de îmbunătățire a activităților didactice. Valorile ridicate, între 0,94 și 0,99, ale indicatorilor de evaluare înregistrate la nivel instituțional (Anexa 17) confirmă eficiența acestui mecanism și relevanța feedbackului studenților pentru dezvoltarea continuă a calității educației. Programul <i>Educație timpurie - IF</i> va beneficia de aceleași proceduri instituționale de monitorizare și analiză a satisfacției studenților.
✓	Aspecte care constituie exemple de bună practică Integrarea rezultatelor evaluărilor realizate de studenți în circuitul public al informațiilor instituționale reprezintă un exemplu de bună practică, deoarece încurajează responsabilitatea academică, dialogul dintre beneficiarii educației și cadrele didactice și consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre îmbunătățire continuă.
✓	Recomandări Indicatorul este: îndeplinit.

III.4 Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
✓	Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date Universitatea din Oradea participă periodic la proceselor de evaluare externă a calității, desfășurate de ARACIS pentru programele sale de studii și deține calificativul „Grad de încredere ridicat”, acordat în urma evaluării instituționale externe din anul 2024 (Raport 3 octombrie 2024). Rezultatele evaluărilor externe ale programelor de studii sunt disponibile la nivel instituțional (Rezultate evaluări licență, Rezultate evaluări DPPD, Rezultate evaluări master, Rezultate evaluări doctorat). În vederea autorizării programului de studii universitare de licență <i>Educație timpurie - IF</i>, Facultatea de Științe Socio-Umane a elaborat Raportul de Evaluare Internă (REI), în conformitate cu metodologia și structura standardizată ARACIS.



Documentația de evaluare a fost completată cu anexele și documentele justificative necesare, asigurând coerența, transparența și fundamentarea informațiilor prezentate.

Întregul proces a fost coordonat la nivelul Departamentului de Științele Educației, în colaborare cu Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) și cu structurile instituționale responsabile de managementul calității, cu respectarea reglementărilor interne și a standardelor naționale aplicabile procesului de autorizare. După avizarea documentației la nivel instituțional, aceasta a fost transmisă în vederea desfășurării procedurii de evaluare externă ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică dispune de experiență și mecanisme instituționale consolidate în gestionarea procedurilor de evaluare externă a calității, demonstrate prin rezultatele obținute în cadrul evaluărilor ARACIS ale programelor de studii și prin menținerea calificativului instituțional „Grad de încredere ridicat”. În cazul programului de studii Educație timpurie - IF, elaborarea Raportului de Evaluare Internă și pregătirea documentației aferente procesului de autorizare evidențiază capacitatea Facultății de Științe Socio-Umane și a Departamentului de Științele Educației de a aplica riguros procedurile de evaluare externă. Implicarea coordonată a structurilor academice și a celor responsabile de asigurarea calității confirmă existența unui cadru organizatoric adecvat pentru desfășurarea transparentă și eficientă a procesului de evaluare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Fundamentarea programului *Educație timpurie - IF* pe experiența instituțională dobândită în evaluarea și acreditarea programelor din domeniul Științe ale Educației reprezintă un exemplu de bună practică, asigurând alinierea încă din etapa de autorizare la standardele și exigențele ARACIS.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

V. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Calificativul „GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT” al UO, reconfirmat în 2024. ✓ Diversitatea ofertei educaționale. ✓ Integrare puternică în mediul socio-economic regional. ✓ Bază materială modernizată și în continuă dezvoltare. ✓ Universitate deschisă și incluzivă, fără discriminare. ✓ Colectiv de cadre didactice cu bogată experiență în formarea inițială a specialiștilor în Educație timpurie - IF. ✓ Număr mare de cadre didactice cu titlul de doctor în științele educației și științe sociale ✓ Posturile sunt acoperite de către cadre didactice titulare: 1 cadru didactic titular cu titlul științific de profesor universitar dr. habil; 1 cadru didactic titular cu titlul științific de prof. univ. dr.; 7 cadre didactice cu titlul științific de conferențiar universitar dr.; 9 cadre didactice cu titlul științific	FACTORI INTERNI ↻	✓ Necesitatea creșterii vizibilității internaționale, atât în clasamente, cât și prin atragerea mai multor studenți internaționali. ✓ Necesitatea digitalizării mai extinse a proceselor administrative și educaționale. ✓ Necesitatea consolidării cooperării internaționale în domeniul educației timpurii, pentru a valorifica expertiza existentă și pentru a crește prestigiul programului. ✓ Necesitatea de a adapta constant strategia de promovare și de consiliere academică, în contextul scăderii interesului general pentru cariera didactică la nivel național.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

de lector univ. dr.; precum și 2 cadre didactice asociate cu funcția de asistent drd. ✓ acreditarea și demararea din septembrie 2026 a domeniului de studii doctorale Științe ale Educației în cadrul Școlii doctorale de Sociologie; ✓ Angajarea în realizarea unor studii și cercetări de grup, din planul de cercetare individual și al departamentului ✓ Colaborarea constantă cu unități de învățământ preuniversitar, care facilitează practica pedagogică și inserția absolvenților pe piața muncii. ✓ Utilizarea platformei eLearning a Universității (https://e.uoradea.ro/) și a aplicației e.Uoradea, care sprijină comunicarea cu studenții și modernizarea procesului educațional. ✓ Participarea cadrelor didactice și a studenților la manifestări științifice naționale și internaționale, inclusiv conferințe dedicate educației, limbilor minoritare și educației timpurii. ✓ Organizarea de activități extracurriculare și științifice (simpozioane, workshopuri, conferințe studențești), care contribuie la dezvoltarea competențelor transversale și la creșterea vizibilității programului. ✓ Numărul mare de studenți din cadrul departamentului ✓ Relevanța programului pentru comunitate, absolvenții fiind integrați profesional în instituții preuniversitare din județul Bihor și țară.		Implicarea diferențiată a membrilor departamentului în realizarea unor sarcini de grup
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Poziția geografică favorabilă. ✓ Extinderea colaborărilor internaționale. ✓ Interes crescut din partea angajatorilor pentru absolvenți pregătiți în domenii aplicate și interdisciplinare. ✓ Parteneriate strategice cu administrația locală și mediul de afaceri, ✓ Posibilitatea consolidării cooperării cu instituții de învățământ antepreșcolar și din România, ceea ce facilitează accesul studenților la stagii de practică relevante și la oportunități de angajare. ✓ Interesul constant al comunității locale pentru cadre didactice calificate, care asigură o bună inserție pe piața muncii a absolvenților programului.	❏ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu. ✓ Creșterea concurenței între universități, atât la nivel național, cât și internațional. ✓ Impactul schimbărilor climatice și instabilitatea geopolitică. ✓ Posibilitatea reducerii interesului pentru cariera didactică, în contextul percepției publice asupra meseriei de profesor și a migrației tinerilor spre alte domenii. ✓ Posibile dificultăți în asigurarea unui număr suficient de cadre didactice specializate pe discipline



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

✓ Posibilitatea implicării cadrelor didactice și a studenților în proiecte cu finanțare europeană, pe teme de Educație timpurie - IF. ✓ Deschiderea oferită de Alianța EU GREEN și de alte rețele internaționale pentru dezvoltarea unor colaborări specifice domeniului educației timpurii și formării profesorilor. ✓ Creșterea vizibilității programului prin participarea studenților la conferințe studențești și manifestări științifice, ceea ce favorizează afirmarea lor profesională la nivel național și transfrontalier. ✓ Posibilitatea de participare la parteneriate educaționale în programe cu finanțare UE sau în programe CNCSIS ✓ Posibilitatea dezvoltării departamentului prin crearea liniilor de masterat ✓ Participare la activitatea de formare continuă a cadrelor didactice pentru specializările existente la nivelul departamentului pe diferite programe de formare acreditate (la nivelul CCD sau/și DPPD) ✓ Posibilitatea fundamentării unor programe de formare continuă în specializările specifice domeniului de studii Științe ale educației		de nișă, în contextul pensionărilor și al lipsei de personal tânăr format în domeniu. ✓ Presiunea continuă a subfinanțării învățământului superior, care poate afecta modernizarea infrastructurii educaționale și dezvoltarea resurselor didactice. ✓ Relații parteneriale sporadice cu catedrele similare existente la nivelul unor universități din țară sau/și străinătate ✓ Număr mic de proiecte de cercetare cu finanțare națională sau internațională, de atragere a unor fonduri /granturi de cercetare.
---	--	--

VI. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

3.	<i>I.P.A.2.1.1 ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.</i>	Îndeplinit	
4.	<i>I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.</i>	Îndeplinit	
5.	<i>I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.</i>	Îndeplinit	
6.	<i>I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.</i>	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	<i>I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.</i>	Îndeplinit	Se recomandă dezvoltarea strategiei de cercetare științifică în domeniul educației timpurii, prin extinderea temelor de cercetare, cu accent pe orientările și tendințele actuale și de perspectivă
8.	<i>I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.</i>	Îndeplinit	
9.	<i>I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</i>	Îndeplinit	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

10.	<i>I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.</i>	<i>Îndeplinit</i>	Se recomandă, ca direcție de dezvoltare, diversificarea instrumentelor de digitalizare a proceselor educaționale, referitoare la platforme și medii virtuale de învățare.
11.	<i>I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
12.	<i>I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
13.	<i>I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
14.	<i>I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
15.	<i>I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
16.	<i>I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	<i>I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
18.	<i>I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
19.	<i>I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
20.	<i>I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.</i>	<i>Îndeplinit</i>	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

21.	<i>I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.</i>	<i>Îndeplinit</i>	
-----	--	-------------------	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
<i>Domeniul A. Capacitatea instituțională</i>	6	0	0
<i>Domeniul B. Eficacitatea educațională</i>	10	0	0
<i>Domeniul C. Managementul calității</i>	5	0	0
<i>Total</i>	21		

VII. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă desfășurat în vederea autorizării programului de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF*, organizat de Facultatea de Științe Socio-Umane din cadrul Universității din Oradea, se desprind concluzii favorabile privind capacitatea instituției de a asigura formarea inițială a viitorilor profesori pentru *Educație timpurie - IF*, în concordanță cu cerințele sistemului educațional și ale pieței muncii.

Programul de studii este construit pe o structură curriculară coerentă, aliniată standardelor naționale și europene, beneficiind de resurse umane calificate, de o bază materială adecvată și de parteneriate instituționale relevante pentru desfășurarea activităților de practică pedagogică. Structurile de management și de asigurare a calității sunt funcționale la toate nivelurile organizatorice, procedurile instituționale sunt aplicate consecvent, iar mecanismele de monitorizare și evaluare creează premisele îmbunătățirii continue a calității educației.

Din totalul de 21 indicatori de performanță analizați pentru programul evaluat, 21 sunt îndepliniți. Analiza documentației, a resurselor și a mecanismelor instituționale evidențiază existența condițiilor necesare pentru organizarea și funcționarea programului în conformitate cu standardele ARACIS și cu prevederile legale în vigoare.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia propune **Autorizarea funcționării provizorii** pentru programul de studii universitare de licență *Educație timpurie - IF la Universitatea din Oradea*, pentru o cifră de școlarizare de **60 studenți/an**.

Facem precizarea că numărul total de studenți la programul de licență actual PIPP în limba română (3 ani de studii) este de maxim 75/an, real 224 în total, la masteratul în domeniu (1) cifra de școlarizare este de 50/an, real 97 în total, cu un total de studenți 321. Numărul de cadre didactice este de 30, din care 24 titulari și 6 asociați, așadar **raportul de studenți/cadre didactice este de 10,7/1**.

Estimarea pornind de la cifra de școlarizare solicitată la ET de 60 studenți/an coroborată cu PIP Maghiară 25 studenți/an, PIP Română 75 studenți/an și PPS 30 studenți/an ne duce la un



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

*total de $60 \times 3 + 3 \times 25 + 3 \times 75 + 2 \times 30 = 570$ studenți număr maxim la cele patru programe de licență. La acestea se adaugă cele un program de master cu 50 de studenți/an pe domeniu, adică 100 studenți în total la domeniul de master. Numărul total estimat de studenți va fi de 670, raportat la 30 de cadre didactice, rezultă un **raport de 22,3**.*

VIII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.