

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava
Facultatea:	Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de licență:	Științe ale Educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	IF (învățământ cu frecvență)
Limba de predare:	română
Locația geografică:	Suceava
Durata studiilor:	3 ani/6 semestre
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Alois GHERGUȚ	Coordonator comisie	
2.	Venera-Mihaela COJOCARIU	Expert evaluator	
3.	Adriana NICU	Expert evaluator	
4.	Ana-Maria IOJICĂ	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorii a programului de licență în Educație timpurie, propus de Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava. Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

1. Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ – UAIC din Iași (coordonatorul echipei)
2. Prof. univ. dr. Venera-Mihaela COJOCARIU – UVA din Bacău
3. Conf. univ. dr. Adriana NICU – ULB din Sibiu
4. Studenta Ana-Maria IOJICĂ – SNSPA din București.

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 18-19 iunie 2026.

USV este o instituție publică de învățământ superior a cărei misiune este să promoveze și să susțină crearea și diseminarea de cunoștințe prin activități de educație și formare continuă, cercetare și inovare, dezvoltare umană și antreprenoriat la standarde naționale și internaționale. Este o universitate comprehensivă, cu o structură mixtă, cu programe de studii din toate domeniile fundamentale: matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice, organizate în 11 facultăți.

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul USV își are originile în structurile academice dedicate formării cadrelor didactice, dezvoltate la nivel instituțional la sfârșitul anilor '90. În anul 1999 a fost înființat Colegiul Universitar de Institutori (CUI), cu specializările Institutori – învățământ primar și Institutori – învățământ preșcolar, structură care, începând cu anul 2005, a evoluat în Facultatea de Științe ale Educației (FSE), gestionând programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP). În anul 2008 a fost dezvoltat domeniul de masterat Științe ale educației, prin lansarea programelor Managementul Instituțiilor Educaționale și Comunicare didactică, oferta fiind ulterior diversificată prin înființarea programului Consiliere Școlară și Educație Emoțională (2015) și a programului de master în limba engleză Resilience in Education (2019). Facultatea și-a extins constant aria de formare prin programul de conversie profesională PIPP (din 2012) și prin integrarea Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP), care gestionează programele de formare psihopedagogică Nivel I și II. Dezvoltarea domeniului de licență Psihologie, inițiat în 2019 și acreditat în 2025 prin HG nr. 412/24.04.2025, a condus la reorganizarea structurii academice sub denumirea actuală de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației (FPSE).

Programele de studiu aflate în administrarea Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, între care se află și programul *Pedagogia Învățământului Primar* și programul *Educație Timpurie*, se încadrează în strategia USV de adaptare la cerințele economice și sociale ale societății bazate pe cunoaștere și a misiunii didactice asumate de universitate. Ele au avut drept principii directoare creșterea nivelului de educație și formarea inițială și continuă în cadrul profesiei didactice, dezvoltarea resurselor umane într-un sistem universitar performant, promovarea culturii antreprenoriale, facilitarea inserției pe piața muncii și facilitarea accesului la educație și adaptarea absolvenților la specificul educației din spațiul multicultural bucovinean.

Programul de licență *Educație Timpurie* se adresează studenților care doresc să fie profesionalizați pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar și să obțină calificările de Profesor pentru Educația timpurie, Profesor pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar. Activitatea programului de licență Educație timpurie a fost corelată cu alte programe de licență din cadrul Facultății de Științe ale Educației (Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Psihologie), iar acest demers vine ca urmare a faptului că există politici educaționale europene (EURYDICE, 2021; EURYDICE, 2019), politici educaționale românești referitoare la managerierea și creșterea calității educației timpurii, precum implementarea proiectului național *Educație Timpurie incluzivă și de calitate* (2019-2023) și a OM 7841/2024 privind aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență Educație timpurie.

În același timp, înființarea programului de studii de *Educație Timpurie* reprezintă un răspuns la problemele majore cu care se confruntă societatea, atât la nivel regional cât și global. Există la nivel internațional, dar și național numeroase dezbateri și documente de politică educațională care subliniază această necesitate, precum și câștigarea de către USV, prin competiție, a proiectului PEO SU-ETIC și a proiectelor FSS care fac referire la dezvoltarea competențelor profesionale în acest domeniu.

II. Metode utilizate

Procesul de evaluare a constat în studierea și analiza Raportului de evaluare internă a programului de licență Educație Timpurie și a anexelor acestuia, analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul USV în format electronic, în întâlnirile avute cu personalul didactic, angajatorii, directorii centrelor de cercetare, cu conducerea universității, facultății și departamentului, cu structuri ale managementului calității și eticii universitare.

Vizita, care a avut loc în perioada 18-19 iunie 2026, a reprezentat o bună ocazie de a completa informațiile incluse în prezentul raport cu privire la modul de organizare a programului de studii de licență Educație Timpurie de la Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava.

Vizita la fața locului a început cu o reuniune preliminară a membrilor echipei de evaluare unde s-a discutat despre pregătirea și armonizarea etapelor de evaluare. Pe parcursul întregii perioade de evaluare, am avut posibilitatea de a participa la o serie de întâlniri de grup cu reprezentanți ai USV (conducerea universității/facultății, cadrele didactice implicate în susținerea activităților didactice de la programul evaluat, reprezentanți ai angajatorilor, ai comisiei de asigurare a calității, coordonatorii de laboratoare, secretariat etc.). Au fost vizitate spațiile destinate procesului didactic (săli de curs, de seminar, laboratoare, bibliotecă etc.). Toate acestea ne-au ajutat să clarificăm și să completăm toate datele solicitate de standardele și indicatorii raportului.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Activitatea USV, specifică unei instituții de învățământ superior, se desfășoară având componente organizatorice și un sistem de management bazat pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic care reglementează desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative. Ele sunt aplicate pe parcursul activităților pe care le reglementează pentru a se asigura un mediu propice pentru implementarea politicilor educaționale, științifice și manageriale. Pentru a evalua, contextul național și regional, nevoile altor părți interesate și ale pieței de muncă față de problematica educației la vârstele mici a fost inițiat un studiu pentru a analiza oportunitatea dezvoltării în cadrul Facultății de Științe ale Educației (FSEd) din Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava (USV) a programului de licență Educație timpurie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare.

După întocmirea primei versiuni a regulamentelor, a procedurilor și a altor documente care reglementează activitatea din USV, acestea sunt transmise pentru dezbatere publică și aprobarea Senatului. Membrii departamentelor, facultății, cadrele didactice auxiliare, toți studenții, pot consulta documentele puse în dezbatere publică pe paginile web ale universității (dedicată regulamentelor, procedurilor pentru dezbaterea Planurilor de învățământ).

Sunt luate în considerare atât opiniile și așteptările potențialilor angajatori, cât și cele ale studenților și absolvenților, precum și ale membrilor facultății și departamentului. Sunt organizate periodic consultări, în urma cărora se încheie procese verbale care includ propunerile și opiniile partenerilor. Pentru a se asigura o eficiență și transparență a procesului de consultare se realizează o centralizare a propunerilor făcute. După analiza observațiilor, cu completările rezultate din dezbaterea publică, documentele sunt înaintate Senatului USV pentru aprobare, iar apoi sunt afișate pe pagina web a Departamentului de asigurare a calității

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul USV Suceava dispune de spații proprii, adecvate procesului de învățământ, de laboratoare proprii cu dotarea corespunzătoare, specifice disciplinelor din planul de învățământ, de spații destinate cadrelor didactice și spații pentru activități administrative. Facultatea dispune, de asemenea, de licențe software utilizate în procesul didactic corespunzătoare disciplinelor de studiu din planul de învățământ. USV dispune de sisteme informatice și sisteme de comunicații la dispoziția cadrelor didactice și a studenților.

Pentru buna desfășurare a activităților corespunzătoare programelor de licență din domeniul Științe ale educației sunt exploatate o serie de aplicații informatice dintre care pot fi menționate: Aplicația de gestiune a școlarității studenților, Gestiunea taxelor de școlarizare, Gestiunea studenților la Căminele Studențești, Aplicație de editare a cardurilor de acces în cămine și campus etc. La nivelul USV a fost dezvoltată o platformă informatică de tip e-educație care susține electronic procesul educațional.

Biblioteca dispune de cinci săli de lectură, o sală internet și o sală pentru împrumut la domiciliu. Fondul de carte este suplimentat semnificativ prin accesul tuturor studenților și cadrelor universitare la resurse electronice de informare științifică recunoscute pe plan internațional precum colecțiile de reviste Elsevier ScienceDirect Freedom, SpringerLink, Wiley, Nature, OVID, IEEE, colecțiile de cărți electronice CAB ebooks și de Gruyter și bazele internaționale de abstracte SCOPUS, Web of Knowledge și CABI FSD, disponibile prin implementarea proiectului asociației ANELIS Plus și cofinanțarea asigurată de USV. În vederea asigurării accesului liber al studenților la orice resursă, conform obiectivelor și cerințelor programelor de studiu, există o preocupare permanentă a managementului academic pentru încurajarea utilizării intensive a resurselor în format electronic (cărți, reviste, tutoriale și simulatoare didactice).

USV dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor stabilite. FPSE are în dotare spații dedicate pentru desfășurarea activităților din planul de învățământ în campusul universitar.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--	---

Sălile în care se desfășoară activitățile didactice sunt în acord cu dimensiunea formațiilor de studiu și au fost renovate din fonduri proprii sau prin intermediul proiectelor ROSE. Întreținerea bunurilor mobile și imobile se realizează conform unui set de proceduri aferente Biroului Tehnic-Întreținere. Pe pagina web a CEAC pot fi găsite toate procedurile aferente Biroului Tehnic-Întreținere.

Spațiile de învățământ, cercetare și administrative cu dotările aferente sunt utilizate în mod optim, existând personal angajat pentru mentenanța acestora. Baza materială aferentă activităților didactice este administrată de cadre didactice auxiliare, care asigură monitorizarea și mentenanța bunurilor de patrimoniu, contribuind la desfășurarea în condiții optime a procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--	--

FPSE asigură personal didactic titular cu normă de bază în universitate sau personal didactic asociat, corespunzător numărului de studenți, în funcție de fiecare program de studiu. Cadrele didactice care susțin activitate didactică la programele de studiu din domeniul Științe ale educației sunt titulari ai universității având specializarea în domeniul disciplinelor predate și dețin titlul de doctor/abilitare în domeniul Științe ale educației sau domenii conexe. Pentru predarea disciplinelor cu caracter interdisciplinar (Tehnologii informaționale, Comunicare) sunt cooptate cadre didactice de la alte departamente din cadrul USV. Informații despre cadrele didactice și CV-ul acestora sunt disponibile pe site-ul facultății/paginile departamentelor.

În cadrul DSUM Științe ale educației își desfășoară activitatea 4 conducători de doctorat, dintre care unul este conducător de doctorat în domeniul *Științe ale educației* și trei conducători de doctorat în domenii conexe interdisciplinare. La programele de studii de licență din domeniul Științe ale educației există două cadre didactice asociate, un cadru didactic cu vârsta peste 65 de ani care să desfășoare activități didactice în regim de asociere și un asistent doctor asociat.

Încadrarea cadrelor didactice care deservește programele de studii universitare din FPSE-USV este prezentată în extrasele din Statele de funcțiuni ale departamentelor. La programele din domeniul Științe ale educației, din totalul de fracțiuni de posturi ocupate de titulari 41% sunt de profesor universitar sau conferențiar universitar, ponderea cadrelor titulare ale USV fiind de 92%. Numărul total de cadre didactice care desfășoară activități la nivelul tuturor programelor de studii universitare de licență din domeniul Științe ale educației și Psihologie și la nivelul domeniului de studii masterat din domeniul Științe ale educației, este de 38, corespunzător unui număr maxim de 908 studenți care pot fi școlarizați din ambele cicluri de școlarizare, la toate programele de studii de licență și masterat.

Recomandări:

Având în vedere perspectivele de dezvoltare ale facultății se recomandă atragerea de cadre didactice noi care să desfășoare activități didactice la programele de studii universitare din domeniul științe ale educației.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

O contribuție majoră în desfășurarea activităților îi revine Serviciului de Comunicații și Tehnologii Informaționale (SCTI) care funcționează în baza unui regulament și are ca atribuții configurarea, administrarea și întreținerea rețelei universitare Internet/Intranet, dar și asigurarea condițiilor optime de trafic și securizare a transferurilor de date. Facultatea dispune de pagină web care este actualizată în mod constant cu informații utile pentru studenți, cadre didactice și potențialii candidați la admitere.

Pentru evidența și notarea studenților este utilizată o platformă online de management al scolarității, cu acces folosind user și parolă, care permite gestionarea activității. Orarul fiecărui cadru didactic este disponibil online, permițând accesul facil la calendarul activităților programate.

SCTI realizează periodic rapoarte privind starea de funcționare a sistemului informatic (Link III.27.1). Suporturile didactice de curs și de aplicații sunt disponibile prin intermediul platformelor informatice educaționale colaborative, de tip Google Classroom și Google Forms.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Planul de învățământ a fost conceput plecând de la reglementările în vigoare și respectând cerințele normative și a criteriile, standardele și indicatorii de performanță elaborate de ARACIS. Pentru fiecare semestru, în planurile de învățământ s-au prevăzut câte 30 credite de studiu transferabile pentru disciplinele obligatorii și opționale, conform cerințelor ECTS. Disciplinele și alocarea creditelor respectă OM 7841/2024. Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și au în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: rezultatele așteptate ale învățării, definirea și delimitarea precisă a competențelor generale și de specialitate pe domenii de studii universitare de licență, în corelație cu competențele corespunzătoare ale studiilor de licență; compatibilitatea cu cadrul de calificări național; compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare.

Fișele disciplinelor sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind o serie de indicații metodice, cum ar fi: informații despre programul de studii și disciplină, numărul de ore alocate activităților didactice, distribuția fondului de timp pe semestru, competențe profesionale și transversale ce pot fi dobândite de studenți, rezultatele învățării, obiectivele disciplinei, conținuturile cursurilor și al aplicațiilor (seminar/laborator/proiect), sursele bibliografice recomandate, corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, forma de evaluare, standardele minime de performanță. Aceste fișe sunt disponibile și pot fi consultate de studenți pe site-

ul facultății, iar chestionarul dedicat studenților și absolvenților cuprinde și întrebări legate de cunoașterea, utilitatea, conținutul fișelor disciplinelor. Toate informațiile privind organizarea programului de studii sunt diseminate studenților prin Ghidul studentului, care poate fi consultat pe pagina web a facultății.

Actualizarea constantă a planurilor de învățământ prin integrarea feed-back-ului studenților și angajatorilor, precum și consolidarea componentelor de practică, va contribui la relevanța programelor de studii și aplicabilitatea competențelor dobândite în cadrul acestora.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Rezultatele învățării sunt în concordanță cu nivelul calificării pentru domeniul de studii universitare licență evaluat. Programele de studii de licență sunt înregistrate în RNCIS, nivelul calificării fiind 6 conform CNC. Toate acestea demonstrează o concordanță totală și explicită între rezultatele învățării domeniului de licență și cerințele Nivelului 6 CNC.

Rezultatele învățării arată că programele din domeniul Științe ale educației sunt proiectate corespunzător pentru dimensiunea cunoașterii, pregătind profesioniști cu un nivel de cunoaștere la standarde superioare; atestă că programele de licență pregătesc absolvenții cu toate abilitățile necesare pentru a îndeplini cerințele complexe și avansate ale unei calificări de Nivel 6; sunt aliniate la cerințele de înaltă responsabilitate și autonomie ale unei calificări de Nivel 6 CNC.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate în planul de învățământ, iar ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii se regăsesc conform înregistrării programelor în RNCIS

În planurile de învățământ sunt precizate competențele profesionale și competențele transversale în acord cu Clasificarea Europeană a Ocupațiilor, așa cum sunt acestea prezentate în Registrul Național al Calificărilor și pe site-ul Autorității Naționale pentru Calificări, pentru grupele de ocupații corespunzătoare domeniului educațional. Analiza rezultatelor așteptate ale învățării și a competențelor prevăzute în planurile de învățământ evidențiază o corelare clară și consistentă între acestea și competențele solicitate de ocupațiile vizate, specifice fiecărui program de studii.

Responsabilul programului de studii asigură actualizarea periodică a informațiilor din platforma RNCIS în acord cu evoluția pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

Implementarea strategiilor și principiilor este monitorizată de coordonatorul programului pentru asigurarea unei învățări eficiente, centrate pe student. Acesta este sprijinit de îndrumătorii de ani care consiliază studenții pe situațiile educaționale ce apar în cursul procesului didactic. Pentru fiecare program și fiecare an de studii se alocă un cadru didactic care are rol de îndrumător. Facultatea dezvoltă propriile metodologii de evaluare a procesului didactic, care se finalizează cu recomandări de actualizare a metodelor și procesului de învățământ aplicate de fiecare cadru didactic. Planul de învățământ cuprinde și discipline opționale care permit alegerea unui traseu de evoluție profesională pentru studenți în vederea dobândirii competențelor profesionale și transversale necesare. Fiecare disciplină din planul de învățământ are prevăzute metode de evaluare care sunt detaliate în fișa disciplinei.

Fiecare cadru didactic folosește resurse web sau au material didactic disponibil în format electronic, în platforma educațională instituțională a universității implementată prin servicii Google (Google Classroom), precum și adresa de email profesională care este publică și poate fi utilizată de către studenți pentru o comunicare rapidă și eficientă. De asemenea, fiecare cadru didactic are prevăzut în orar un interval pentru consultații.

FPSE actualizează periodic conținuturile disciplinelor, în funcție de evoluția cercetărilor din domeniu și adaptarea metodelor de predare/învățare și comunicare cu studenții. Universitatea asigură accesul și la platforma Microsoft 365 ce include hubul pentru colaborarea în echipe Microsoft Teams și la platforma G-Suite.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Un rol important în sprijinirea procesului de învățământ și al activității de cercetare revine Bibliotecii universitare. Aceasta dispune de spații de lectură (cinci săli de lectură, o sală internet și o sală pentru împrumut la domiciliu, permițând accesul studenților după un orar convenabil pentru aceștia); număr relevant de volume (245817 volume, 44842 titluri periodice, peste 12900 cărți rare, peste 550 cărți cu CD și peste 500 hărți, audio-video și baze de date; peste 2300 titluri de carte în fiecare an). Pentru studenții FPSE, sunt respectate următoarele condiții: numărul de locuri în sălile de lectură corespunzător a cel puțin 10% din numărul total al studenților; fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină care acoperă, prin conținut, disciplinele din planurile de învățământ; în ultimii 10 ani au fost achiziționate în domeniul educației peste 300 de documente – cărți, volume, reviste, periodice etc; există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, fizice și on-line (prin intermediul programului Anelis+), corespunzător misiunii asumate. Colecțiile de reviste Elsevier ScienceDirect Freedom, SpringerLink, Wiley, Nature, OVID, IEEE, colecțiile de cărți electronice CAB ebooks și de Gruyter și bazele internaționale de abstracte SCOPUS, Web of Knowledge și CABI FSD, disponibile prin implementarea proiectului asociației ANELIS Plus și cofinanțarea asigurată de USV. Colecțiile de reviste Elsevier ScienceDirect Freedom, SpringerLink, Wiley, Nature, OVID, IEEE, colecțiile de cărți electronice CAB ebooks și de Gruyter și bazele internaționale de abstracte SCOPUS, Web of Knowledge și CABI FSD, disponibile prin implementarea proiectului asociației ANELIS Plus și cofinanțarea asigurată de USV. Universitatea a optimizat accesul la spațiile de învățământ (rampe, lifturi) pentru a permite accesul facil al persoanelor cu dizabilități.

Cadrele didactice au elaborat și publicat în format fizic și electronic, pe Google Classroom, manuale didactice aferente disciplinelor din planul de învățământ, la care studenții au acces. Aceste resurse sunt permanent actualizate de către titularii de disciplină, în concordanță cu literatura de specialitate curentă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Rezultatele învățării sunt o componentă a planului de învățământ și reflecta așteptările cadrului didactic pentru fiecare disciplină din planul de învățământ referitoare la activitatea și pregătirea studenților. Acestea sunt integrate în fișele disciplinelor și sunt corelate atât cu obiectivele specifice ale fiecărei discipline, cât și cu criteriile de evaluare aplicate.

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, rezultatele învățării sunt formulate clar, măsurabil și în strânsă legătură cu obiectivele generale ale programului de studii. Aceste rezultate sunt comunicate studenților de la începutul semestrului, pentru a le oferi o înțelegere clară asupra competențelor pe care urmează să le dobândească și a modului în care acestea vor fi evaluate. Fișele disciplinelor respectă un format unitar, iar cadrele didactice beneficiază de sprijin prin programe de formare continuă pentru redactarea și actualizarea rezultatelor învățării. De asemenea, există o corelare directă între aceste rezultate și metodele de predare și evaluare utilizate, iar calitatea lor este monitorizată periodic de către comisiile de specialitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Examinarea și notarea studenților se fac conform regulamentului universității R12 care prevede inclusiv modalitățile de contestare a rezultatelor pentru situațiile în care studenții consideră că nu au fost evaluați corespunzător. Nivelul rezultatelor învățării este determinat prin evaluările care au loc pe parcursul semestrelor, în sesiunile de examene și la cel de finalizare a studiilor. Programarea examenelor se face de către studenți în colaborare cu cadrul didactic.

Atât rezultatele învățării, cât și documentele care reglementează procesul educațional și de examinare sunt actualizate periodic pentru a corespunde cerințelor interne și standardelor naționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**Standardul S.B.7.1. Admitere**

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

Admiterea candidaților la programele de studii de licență din domeniul Științe ale educației se realizează în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de admitere și cu Metodologia proprie a facultății, aprobată de Consiliul Facultății și de Senatul USV, în baza Metodologiei cadru elaborată anual de ministerul de resort. Toate informațiile privind admiterea sunt disponibile în diferite materiale de promovare, precum și pe site-ul facultății și în diferite materiale publicate în mass-media locală.

La începutul fiecărui an universitar Consiliul Facultății desemnează tutorii/îndrumătorii pentru fiecare program de studiu. Activitatea de tutoriat are ca scop susținerea studenților pe tot parcursul școlarizării de către o persoană desemnată în acest sens și presupune un ansamblu de activități și măsuri orientate pentru susținerea, sprijinirea și îndrumarea lor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Regulamentul de admitere și metodologia proprie conțin prevederi referitoare la respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Măsuri suport: locuri la admitere distincte alocate candidaților care provin din medii cu risc social și educațional; alocarea unui laptop (dintre cele returnate de absolvenți) la începutul anului întâi; studenții cu venituri mici pot beneficia de bursă socială acordată lunar și/sau bursă socială ocazională acordată semestrial. Prin implementarea unor măsuri clare de sprijin pentru candidații aflați în situații speciale, USV și FPSE urmărește susținerea echității și accesului egal la învățământul superior.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Pentru a facilita și reglementa activitatea profesională a studenților au fost elaborate o serie de regulamente - Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților, Hotărâri de Senat privind numărul minim de credite necesar pentru promovarea în anul superior.

Facultatea asigură un cadru coerent pentru desfășurarea procesului educațional prin respectarea prevederilor Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Parcursul academic al studenților este monitorizat periodic, prin analiza semestrială a promovabilității și aplicarea de măsuri remediale pentru prevenirea abandonului. Astfel de activități sunt realizate de către Comisia pentru procesul de învățământ și formare continuă și de către CEAC.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri	
ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

La nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV) funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității – CEAC–USV, constituită conform legislației în vigoare, cu regulament de organizare și funcționare aprobat de Senatul universității. La nivelul Facultății Psihologie și Științe ale Educației, CEAC–FPSE reprezintă structura operațională de asigurare a calității la nivel de facultate. Cadrul instituțional este definit prin Codul calității și documentele asociate, care stabilesc structura, responsabilitățile și fluxurile decizionale ale sistemului de management al calității. În acest cadru, CEAC FPSE elaborează anual rapoarte privind calitatea internă și planuri operaționale, cu obiective și măsuri adaptate programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și

domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

USV are reglementat, prin Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii și prin Procedura privind elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ, cadrul instituțional de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii. Procedurile instituționale sunt aplicate consecvent, iar existența Raportului de Evaluare Internă (REI) pentru programul de studii Educație timpurie, precum și a documentelor curriculare codificate conform normelor interne, confirmă funcționarea sistemului de asigurare a calității. Impactul aplicării acestor proceduri se reflectă în alinierea structurii și conținuturilor programului de studii Educație timpurie la cerințele actuale ale domeniului Științe ale Educației și la standardele ARACIS. Reglementările sunt standardizate la nivelul USV, asigurând coerență instituțională, dar permit adaptarea la specificul FPSE și al programului de studii Educație timpurie, în funcție de evoluțiile domeniului și de rezultatele proceselor de autoevaluare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--	--

Raportul de Evaluare Internă (REI) al programului de studii Educație timpurie a fost elaborat de echipa programului, formată din coordonatorul de program și cadrele didactice implicate în derularea acestuia, cu CEAC–FPSE și cu structurile centrale ale USV. Studenții sunt reprezentați în structurile de asigurare a calității și de conducere (CEAC, Consiliul FPSE), participând la dezbaterile documentelor curriculare, a rapoartelor de evaluare și a propunerilor de îmbunătățire a programului. Consultarea angajatorilor și a mediului extern se realizează prin mecanismele instituționale stabilite la nivelul USV (CCOC, CEAC, parteneriate și evenimente profesionale), iar propunerile formulate sunt analizate și valorificate în cadrul proceselor periodice de revizuire a programului de studii Educație timpurie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

Membrii CEAC de la nivelul facultății gestionează procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, în conformitate cu Regulamentul privind evaluarea performanței personalului didactic și cu Procedura privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți. La nivel instituțional există, de asemenea, un regulament distinct privind evaluarea performanțelor personalului didactic auxiliar și nedidactic. Procedurile de evaluare sunt clare, standardizate și aplicate consecvent, iar rezultatele sunt utilizate în analiza calității proceselor educaționale și sunt făcute publice, în spiritul transparenței și al răspunderii publice. Publicarea rezultatelor agregate ale evaluărilor realizate de studenți, coroborată cu anonimatul procedurii, încurajează un feedback onest și contribuie la consolidarea culturii calității la nivel instituțional și al programului de studii Educație timpurie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

În conformitate cu prevederile legale și metodologia ARACIS, dosarul pentru autorizarea provizorie a programului a fost transmis în anul 2022. Procesul de evaluare nu a putut fi însă demarat la acel moment, întrucât nu erau încă aprobate standardele specifice de calitate și nici calificarea aferentă programului de studii Educație timpurie. Calificarea de Profesor pentru educație timpurie a fost validată în anul 2024 și inclusă în cadrul normativ prin OM nr. 7386/2024, iar standardele de calitate specifice programului au fost publicate în același an. Ulterior, cadrul legal de organizare și funcționare a programului a fost completat prin OM nr. 7841/20.12.2024, publicat în luna ianuarie 2025. Astfel, au fost create condițiile necesare pentru continuarea procesului de evaluare în vederea autorizării provizorii a programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
- Corp profesoral cu experiență didactică și de cercetare relevantă, implicat activ în dezvoltarea profesională continuă și în mentoratul academic al studenților. - Dezvoltarea Centrului de Resurse pentru Educație Timpurie și publicarea resurselor didactice deschise (CRET). - Derularea proiectului național Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (POCU – ETIC) prin care au fost formați mentorii pentru educație timpurie și educatorii care vor lucra cu vârsta antepreșcolară. - Publicarea unui mare număr de materiale didactice destinate formării profesioniștilor din educația timpurie (Educatia timpurie). - Proces didactic centrat pe student, bazat pe metode active și participative, care susțin transferul competențelor în contexte educaționale reale. - Implicarea studenților în activități de cercetare ale facultății și organizarea Conferinței Studențești de Cercetare în Științele Educației și prin coordonarea activităților de formare. - Dimensiune internațională relevantă, susținută prin mobilități Erasmus (inclusiv de practica pedagogică în creșe și grădinițe din Europa); - Parteneriate reale și funcționale cu instituții educaționale, centre de sprijin și organizații socio-educative, care asigură contexte autentice de practică, intervenție și cercetare aplicativă. - Achiziționarea unei baze de date on-line și on-	FACTORI INTERNI ⬇	- Resurse limitate de spațiu și dotări pentru laboratoare de cercetare educațională aplicată. - Supraîncărcarea personalului academic, număr mare de proiecte implementate care încarcă personalul didactic și nedidactic cu activități administrative. - Număr relativ redus de proiecte de cercetare care să permită implicarea sistematică și pe termen lung a studenților în activități de cercetare aplicativă. - Eterogenitatea candidaților la admitere, determinat de transformările recente ale sistemului educațional și de contextul socio-economic general. - Vizibilitate externă insuficient valorificată a realizărilor academice și de cercetare ale colectivului Departamentului de Psihologie și Științe ale Educației, cu impact asupra atractivității programelor pentru potențialii candidați.

site (peste 2000 cărți) din literatura de specialitate europeană și românească pe această tematică.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: - Nevoia crescută de specialiști în educație timpurie determinată de reformele curriculare, de politicile de incluziune și de accentul tot mai mare pus pe bunăstarea și reziliența elevilor și cadrelor didactice. - Derularea proiectului național PEO – Sistem Unitar Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate și implicarea studenților în activități. - Modernizarea continuă a infrastructurii universitare și a campusului USV, care creează premise favorabile pentru dezvoltarea activităților didactice, de cercetare și pentru atragerea studenților. - Dezvoltarea Centrului de Resurse pentru formare și cercetare în Educație timpurie (SU-ETIC). - Interesul constant al absolvenților de liceu pentru programe de profesionalizare în domeniul Științe ale educației, inclusiv din alte ramuri de știință, care oferă perspective de dezvoltare profesională și reconversie în domeniul educațional. - Participarea universităților în alianțe și consorții europene, care creează oportunități pentru dezvoltarea de programe comune, proiecte educaționale și de cercetare, mobilități academice și creșterea vizibilității internaționale a domeniului. - Accesul la finanțări naționale și europene pentru proiecte de cercetare aplicativă, intervenție educațională, incluziune socială și formare continuă în educație. - Extinderea și diversificarea parteneriatelor cu instituții educaționale și organizații socio-economice, care oferă contexte reale pentru practică de specialitate.	FACTORI EXTERNI	Amenințări: - Declinul demografic și reducerea populației școlare, cu impact în recrutarea de candidați pentru programele de studiu din domeniul Științe ale educației. - Migrația tinerilor către centre universitare mai mari din țară sau din străinătate, determinată de diferențele de dezvoltare economică regională și de atractivitatea percepută a pieței muncii din alte zone. - Instabilitatea economică și fluctuațiile pieței muncii, care pot afecta absorbția absolvenților în domeniul educațional și pot reduce motivația pentru continuarea studiilor universitare la nivel de masterat. - Migrația profesională a absolvenților către domenii conexe sau diferite de specializarea obținută, determinată de presiuni economice sau de percepția limitată a oportunităților de carieră în sistemul educațional. - Schimbările frecvente ale cadrului legislativ și ale politicilor educaționale, care pot genera incertitudine în planificarea pe termen mediu și lung a programelor de studii și a strategiilor de dezvoltare academică.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			

1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Având în vedere perspectivele de dezvoltare ale facultății se recomandă atragerea de cadre didactice noi care să desfășoare activități didactice la programele de studii universitare din domeniul științe ale educației.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>

	standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).		
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea	Îndeplinit	<i>În conformitate cu argumentele din REE</i>

	organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
--	--	--	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	0	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	21	0	0

Având în vedere că toți indicatorii sunt îndepliniți, informațiile furnizate în Raportul de evaluare internă, confirmate de vizita efectuată la fața locului, sunt convingătoare, iar argumentele oferite sunt obiective și realiste, considerăm că programul de studii de licență Educație timpurie de la Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava este un program pe deplin functional și de perspectivă.

VI. Concluzii

Programul de licență Educație timpurie de la Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava beneficiază de un cadru instituțional universitar bine organizat, consolidat și dotat cu resurse materiale și logistice moderne. În ultimii ani infrastructura educațională s-a dezvoltat în mod vizibil, existând un interes major pentru dezvoltarea programului de Educație timpurie, alături de celelalte programe de studii din oferta educațională.

Pe baza analizei criteriilor și indicatorilor din raportul de evaluare, precum și a vizitei desfășurate la fața locului, se pot formula o serie de concluzii generale care să argumenteze existența unor condiții favorabile pentru organizarea și autorizarea programului de licență în Educație timpurie. Cadrele didactice titulare și invitate ca asociați susțin activități de cercetare în domeniul extins al educației timpurii, iar studenții vor beneficia de un proces educațional centrat pe nevoile lor, cu acces la resurse digitale și oportunități extracurriculare și științifice.

Având în vedere că în ultimii ani atractivitatea programelor de studii și interesul candidaților la admitere, argumentată de datele statistice din anexa suplimentară privind situația candidaților înscriși la programele de masterat, comisia consideră justificată cererea de 90 de locuri pentru capacitatea de școlarizare la programul de Educație timpurie. În condițiile organizării programului de Educație timpurie, capacitatea de școlarizare pentru întreg domeniul de Științe ale educației (licență+masterat) va crește de la 600 în prezent la 950 de studenți (am inclus aici și creșterea capacității de școlarizare la domeniul de masterat). De asemenea, raportul dintre numărul de cadre didactice și capacitatea maximă de școlarizare pe domeniu este de 47 de cadre didactice la 950 de studenți (20,2 studenți/1 profesor), ceea ce respecta standardele ARACIS în vigoare.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune decizia: autorizare provizorie de funcționare pentru programul de licență Educație timpurie la Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, cu o capacitate de școlarizare de 90 de locuri.

VII. Anexe

Anexa – Programul vizitei

Anexa - Documentele consultate - Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică; Anexele REI; Anexa suplimentară.