

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**



Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Arad
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Glava Cătălin (UBB)	Coordonator comisie	
2.	Karla Melinda Barth (UO)	Expert evaluator	
3.	Alexandrina Popescu (UC)	Expert evaluator	
4.	Ecaterina Corbu (UVT)	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus de Universitatea din Craiova. Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

1. Conf. univ. dr. Glava Cătălin - Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca (coordonatorul echipei),
2. Prof. univ. dr. Barth Karla Melinda – Universitatea din Oradea,
3. Conf. univ. dr. Popescu Alexandrina - Universitatea din Craiova,
4. Stud. Corbu Ecaterina - Universitatea de Vest din Timișoara.

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 13-14 iulie 2026 la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad. Persoana de contact din partea instituției evaluate a fost Conf. univ. dr. Torkos Henrietta.

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad are o evoluție instituțională consolidată, dobândind personalitate juridică prin Hotărârea Guvernului României nr. 567 din 18 mai 1990, inițial sub denumirea de Institut de Învățământ Superior. Instituția funcționează sub denumirea actuală începând cu data de 4 octombrie 1991, în baza Ordinului Ministerului Învățământului și Științei nr. 4894 din 22 martie 1991. Începând cu anul 1991, universitatea și-a extins structura academică prin înființarea Facultății de Teologie, iar ulterior, din anul universitar 1993/1994, prin dezvoltarea profilului economic în cadrul Facultății de Inginerie. Această evoluție a condus la reorganizarea instituțională și la constituirea Facultății de Științe Economice, ca structură distinctă, conform Hotărârii Guvernului nr. 866 din 28 octombrie 1999. În prezent, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad funcționează ca instituție de învățământ superior cu o structură academică diversificată, organizată în nouă facultăți, acoperind domenii precum ingineria, științele economice, științele umaniste și sociale, științele exacte, științele educației, teologia, educația fizică și sportul, designul, ingineria alimentară, turismul și protecția mediului. Misiunea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, asumată prin documentele instituționale proprii, vizează formarea inițială și continuă a specialiștilor, dezvoltarea cercetării științifice și transferul de cunoaștere către comunitate, în acord cu exigențele învățământului superior românesc și european. În acest context, propunerea de înființare a programului de studii universitare de licență Educație timpurie – învățământ cu frecvență se înscrie în direcțiile strategice ale universității privind diversificarea ofertei educaționale și consolidarea formării profesionale în domeniul științelor educației.

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie – IF valorifică experiența acumulată de Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad în formarea specialiștilor în domeniul educației, prin structurile academice de profil existente în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială. Prin tradiția instituțională, resursele umane calificate, infrastructura educațională disponibilă și preocuparea constantă pentru adaptarea ofertei academice la nevoile societății, universitatea dispune de premisele necesare pentru organizarea unui program de licență destinat formării inițiale a personalului didactic pentru educația timpurie.

Necesitatea și oportunitatea înființării programului sunt fundamentate pe cerințele actuale ale sistemului educațional privind profesionalizarea carierei didactice pentru nivelurile antepreșcolar și preșcolar, precum și pe nevoia de specialiști calificați în domeniul educației timpurii. Programul este configurat în acord cu prevederile legislative și normative în vigoare, inclusiv cu reglementările privind organizarea programelor de studii universitare de licență Educație timpurie, și urmărește formarea competențelor profesionale, didactice, de cercetare și a competențelor transversale necesare exercitării eficiente a profesiei didactice.

Prin înființarea acestui program, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad contribuie la dezvoltarea resursei umane calificate în domeniul educației timpurii, răspunzând atât nevoilor sistemului național de educație, cât și cerințelor comunității locale și regionale. Propunerea de autorizare se bazează pe experiența academică a universității, pe resursele instituționale existente și pe relevanța socială și educațională a formării specialiștilor pentru educația antepreșcolară și preșcolară.



II. Metode utilizate

Pentru realizarea prezentului Raport de Evaluare Externă a fost analizat, în principal, Raportul de Evaluare Internă aferent programului de studii universitare de licență Educație timpurie – învățământ cu frecvență, propus de Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, împreună cu setul de anexe justificative care îl însoțesc. Analiza a vizat documentele relevante privind organizarea și funcționarea programului de studii, respectiv planul de învățământ, fișele disciplinelor, statele de funcții, situația personalului didactic implicat în program, documentele referitoare la baza materială, spațiile de învățământ, dotările didactice, biblioteca, activitatea de cercetare, parteneriatele instituționale, convențiile și protocoalele de practică, precum și documentele privind managementul calității.

Procesul de evaluare a inclus, de asemenea, examinarea documentelor, datelor și informațiilor puse la dispoziție de instituție, inclusiv a celor disponibile în format electronic, relevante pentru fundamentarea propunerii de autorizare a programului de studii Educație timpurie – IF. Au fost avute în vedere atât conformitatea documentației cu cerințele normative în vigoare, cât și capacitatea instituției de a asigura resursele academice, administrative și materiale necesare desfășurării programului.

Vizita la instituția de învățământ superior a permis verificarea directă a condițiilor existente pentru organizarea programului de studii evaluat. În acest context, au fost vizitate spațiile de învățământ și cercetare puse la dispoziția programului, respectiv săli de curs, săli de seminar, laboratoare didactice, biblioteca universității, secretariatul facultății și alte facilități relevante pentru desfășurarea activităților didactice, de practică și de cercetare. Totodată, au fost analizate documentele instituționale referitoare la resursele umane, baza materială, planificarea activităților didactice, organizarea practicii de specialitate și mecanismele de asigurare internă a calității.

În cadrul evaluării externe au fost organizate întâlniri și discuții cu reprezentanți ai conducerii Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, ai facultății și ai departamentului, cu responsabilul programului evaluat, cu persoanele implicate în inițierea și coordonarea programului de studii Educație timpurie – IF, cu cadrele didactice care urmează să desfășoare activități didactice în cadrul programului, precum și cu reprezentanți ai structurilor responsabile de evaluarea și asigurarea calității. De asemenea, au fost purtate discuții cu reprezentanți ai instituțiilor partenere și ai potențialilor angajatori din domeniul educației timpurii, în vederea aprecierii relevanței programului pentru nevoile sistemului educațional și ale comunității locale și regionale.

Metodele utilizate în procesul de evaluare externă au inclus analiza documentară, verificarea informațiilor furnizate de instituție, vizitarea spațiilor educaționale și administrative, analiza resurselor materiale și didactice, examinarea documentelor privind activitatea de cercetare și practica de specialitate, precum și realizarea de întâlniri și discuții cu actorii instituționali relevanți. Aceste activități au permis formularea unei aprecieri fundamentate asupra capacității Universității „Aurel Vlaicu” din Arad de a organiza și susține programul de studii universitare de licență Educație timpurie – învățământ cu frecvență.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror
--------------------------------	--

funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad dispune de o structură organizatorică clar definită care rezultă din Organigrama UAV, aprobată prin HS Nr. 16 din 28 ianuarie 2025 (organigrama UAV), reglementată prin Carta UAV (**Carta universitară**), completată de regulamente și proceduri interne care stabilesc competențele, responsabilitățile și relațiile funcționale între compartimentele academice și administrative (Manualul procedurilor).

Funcționarea instituției este asigurată prin intermediul senatului universitar – forul decizional suprem în domeniul academic; (Senat) Activitatea Senatului este reglementată prin Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului UAV; consiliului de administrație – organism executiv, care coordonează activitatea operațională; <https://www.uav.ro/universitate/conducere/consiliul-de-administratie> Activitatea consiliului este reglementată prin Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului de Administrație al UAV; rectorului – conducătorul instituției, ales prin vot universal precum și prorectorilor, decanilor, directorilor de departament și conducerii administrative.

Pentru buna desfășurare a programului de studii evaluat, instituția are definite proceduri și reglementări clare privind, de exemplu programele de studii; Programe studii; evaluarea cadrelor didactice și a studenților; Evaluare C.D; activitatea de cercetare științifică; Cercetare și managementul resurselor umane și materiale. Resurse umane

Documentele interne (regulamente, metodologii, proceduri de sistem și proceduri operaționale) sunt publice, accesibile tuturor angajaților și sunt postate pe site-ul universității (site UAV). Acestea sunt revizuite periodic și în concordanță cu legislația în vigoare (ex: Legea învățământului superior nr.199/2023 și standardele ARACIS).

La nivelul UAV există planuri strategice și operaționale conform celor prezentate în Strategii, Planuri strategice, Rapoarte (Strategii, Planuri strategice).

La nivelul facultăților, conform Cartei UAV (Carta UAV), există următoarele structuri de conducere: Consiliul facultății - reprezintă organismul deliberativ și decizional al facultății și care este prezidat de către Decan. Consiliul FSEPAS este format din 11 cadre didactice și 4 studenți. (Consiliul FSEPAS); Conducerea operativă a facultății este asigurată de Biroul consiliului, format din Decan, Prodecani și Directorul de departament; Unitatea academică funcțională de bază este departamentul care este condus de Directorul de departament asistat de Consiliul departamentului.

Consiliul departamentului la nivelul FSEPAS este format din directorul de departament, Conf. univ. dr. Costin Alina plus 4 cadre didactice. Directorul departamentului și membrii Consiliului departamentului au fost aleși pentru un mandat de 5 ani prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice titulare.

La nivelul facultăților, funcțiile de conducere sunt: Decanul care este ales pentru un mandat de 5 ani, prin concurs public organizat de Rector la nivelul facultății și validat de Senatul universitar. Decanul FSEPAS, Prof. univ. dr. habil. Roman Alina Felicia, a fost aleasă în urma concursului public organizat de Rector, conform Procedură operațională privind selecția prin concurs public a decanilor facultăților din cadrul UAV; Prodecanii care sunt desemnați de către Decan după numirea acestuia în funcție. Prodecanii Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială au fost desemnați în conformitate cu Procedură operațională privind desemnarea prorectorilor și prodecanilor

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială funcționează în baza unui regulament-cadru (Regulament cadru de organizare și funcționare al facultății) și a unui ROF 47/2024 (Regulament de organizare și funcționare al Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială; <https://psihologie.uav.ro/academic/regulamente>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad dispune de o structură organizatorică clar definită care rezultă din Organigrama UAV, aprobată prin HS Nr. 16 din 28 ianuarie 2025 reglementată prin Carta UAV, completată de regulamente și proceduri interne care stabilesc competențele, responsabilitățile și relațiile funcționale între compartimentele academice și administrative.



✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad promovează un model de guvernanță participativă, bazat pe consultarea constantă a actorilor interni și externi implicați în organizarea și dezvoltarea programelor de studii. La nivelul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială sunt organizate periodic ședințe ale Consiliului Facultății, în cadrul cărora sunt analizate, discutate și aprobate propuneri privind actualizarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor relevante pentru buna funcționare a activităților academice. La aceste întâlniri participă cadre didactice, personal administrativ, reprezentanți ai studenților aleși în mod democratic, precum și, după caz, membri ai structurilor de asigurare a calității, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți.

Procesul decizional este susținut prin mecanisme transparente de consultare și documentare, opiniile și propunerile formulate în cadrul acestor întâlniri fiind consemnate în procese-verbale și integrate ulterior în documentele supuse aprobării structurilor superioare ale universității, respectiv Consiliului de Administrație și Senatului universitar. În acest mod, universitatea asigură un cadru instituțional coerent pentru revizuirea periodică a documentelor normative interne și pentru adaptarea acestora la cerințele academice, legislative și profesionale actuale.

Un element important al acestui proces îl constituie consultarea periodică a angajatorilor, absolvenților și a altor reprezentanți ai mediului socio-economic și educațional. Aceste consultări se realizează prin întâlniri tematice, chestionare și discuții oficiale, având ca scop colectarea de feedback privind relevanța competențelor dezvoltate prin programul de studii, gradul de angajabilitate al absolvenților, precum și tendințele și nevoile actuale ale pieței muncii. Rezultatele acestor consultări sunt utilizate în vederea corelării planurilor de învățământ și a rezultatelor așteptate ale învățării cu cerințele reale ale domeniului educațional.

La nivelul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, consultările cu reprezentanții mediului academic, ai studenților, ai angajatorilor și ai pieței muncii contribuie la fundamentarea deciziilor privind dezvoltarea ofertei educaționale. În cazul programului de studii universitare de licență Educație timpurie, feedback-ul obținut prin consultarea angajatorilor și prin sondarea opiniei acestora a evidențiat oportunitatea și necesitatea înființării programului. Astfel, programul propus răspunde unei nevoi reale de formare inițială a specialiștilor pentru educația antepreșcolară și preșcolară și se înscrie în preocuparea instituției pentru adaptarea permanentă a ofertei academice la cerințele sistemului educațional și ale comunității locale și regionale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad utilizează mecanisme constante de consultare a angajatorilor, absolvenților, studenților și reprezentanților mediului socio-economic, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele actuale ale pieței muncii și ale sistemului educațional. Aceste consultări se realizează anual, prin aplicarea de chestionare, organizarea de întâlniri tematice și desfășurarea unor discuții oficiale cu actorii relevanți, având ca obiectiv colectarea unui feedback pertinent privind relevanța competențelor formate prin



programele de studii, gradul de angajabilitate al absolvenților și evoluțiile specifice domeniului educațional.

Rezultatele consultărilor sunt valorificate în procesul de revizuire periodică a regulamentelor, metodologiilor, procedurilor și documentelor curriculare, prin implicarea membrilor departamentului, a studenților și a părților externe relevante. Forma finală a documentelor revizuite este supusă aprobării structurilor decizionale competente, inclusiv Senatului universitar, în conformitate cu prevederile Manualului procedurilor al instituției.

La nivelul facultății, aceste consultări contribuie la corelarea planurilor de învățământ și a rezultatelor așteptate ale învățării cu cerințele mediului profesional. Prin implicarea reprezentanților mediului academic, a studenților, a angajatorilor și a altor actori ai pieței muncii, universitatea urmărește ca viitorii absolvenți să beneficieze de o pregătire adecvată, relevantă și compatibilă cu nevoile actuale ale domeniului educației. În acest sens, procesele de consultare documentate prin întâlniri, evenimente și procese verbale reprezintă un instrument important pentru fundamentarea și îmbunătățirea continuă a programelor de studii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad dispune, în conformitate cu legislația în vigoare, de o bază materială proprie și/sau utilizabilă în regim de parteneriat, adecvată desfășurării activităților didactice, de cercetare și administrative. Patrimoniul instituțional include spații de învățământ, cercetare, administrative și sociale, documentate prin actele de proprietate și evidențele aferente patrimoniului UAV, respectiv Corp D – Rectorat, Corp M, Corp B, Corp O – Științe Economice, sală de sport, căminele și cantina universității.

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială beneficiază de spații dedicate procesului de învățământ, activităților de cercetare și activităților administrative, acestea fiind utilizate pentru susținerea programului de studii universitare de licență Educație timpurie. Pentru programul evaluat sunt puse la dispoziție săli de curs și seminar dotate cu mobilier adecvat, videoproiectoare, sisteme audio-video, Smart Board-uri și acces la internet, precum și laboratoare specializate echipate cu aparatură, tehnică de calcul și softuri de profil. Centralizatorul spațiilor de învățământ disponibile pentru programul Educație timpurie evidențiază caracterul adecvat al acestora în raport cu activitățile prevăzute în planul de învățământ și cu numărul maxim de studenți propus pentru școlarizare

Baza materială permite desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților de predare, învățare, evaluare, practică și cercetare prevăzute în planul de învățământ și descrise în fișele disciplinelor. Sălile de curs, sălile de seminar și laboratoarele didactice dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare, iar în spațiile gestionate de FSEPAS sunt disponibile dispozitive informatice și acces la internet cu bandă largă. În cadrul activităților aplicative și de seminar, infrastructura informatică permite utilizarea tehnicii de calcul în condiții adecvate pentru formațiile de studiu aferente ciclului de licență.



Universitatea a realizat investiții constante în modernizarea și digitalizarea infrastructurii educaționale, inclusiv prin implementarea unor soluții de tip campus digital, dotarea spațiilor cu echipamente pentru predare hibridă sau online și dezvoltarea accesului la platforme informatice universitare. Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces la rețeaua Wi-Fi în spațiile de învățământ ale FSEPAS, de aplicații informatice instituționale, de platforme de e-learning și de sistemul de management academic. Totodată, UAV a implementat măsuri de accesibilitate pentru studenții cu dizabilități, prin rampe de acces, uși și lifturi adaptate, dotări specifice și acces la materiale de studiu în format digital.

Resursele de învățare puse la dispoziția studenților sunt adecvate programului de studii evaluat și includ suporturi de curs pentru disciplinele obligatorii și opționale, disponibile inclusiv prin platforma SUMS, materiale bibliografice, publicații de specialitate, resurse electronice și acces la baze de date științifice. Biblioteca Universitară „Cornelia Bodea” dispune de fond de carte propriu, publicații periodice, teze de doctorat, documente electronice și alte categorii de resurse documentare relevante pentru procesul educațional. Fondul de carte este corelat cu disciplinele din planul de învățământ al programului de studii evaluat și există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților de documentare ale studenților.

Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces la baze de date internaționale prin ANELIS PLUS, precum Springer Link, Science Direct și Sage, precum și la resurse gratuite de tip DOAJ. De asemenea, sunt disponibile resurse bibliografice electronice și posibilități de acces la alte biblioteci, inclusiv la fondul de carte al Bibliotecii Județene „A.D. Xenopol”. Accesul la literatura științifică și la resursele electronice susține documentarea studenților și a cadrelor didactice, precum și activitățile de cercetare și diseminare științifică (ANELIS PLUS – Acces literatură științifică – UAV; E-biblioteci – UAV).

Universitatea asigură spații de studiu individual și colaborativ prin săli de lectură dotate cu fond de carte, tehnică de calcul și acces la internet. La nivelul UAV, Biblioteca Universitară „Cornelia Bodea” și bibliotecile facultăților oferă un număr de locuri în sălile de lectură corespunzător cerințelor instituționale, la care se adaugă posibilitatea utilizării sălilor de seminar în afara programului didactic. Aceste facilități contribuie la crearea unui mediu adecvat pentru studiu individual, documentare și activități academice colaborative. Prin editura și tipografia proprie, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad asigură multiplicarea și punerea la dispoziția studenților a materialelor didactice necesare procesului de învățământ, în număr corespunzător. Această capacitate instituțională este susținută prin dotările tehnice ale tipografiei și prin activitatea editorială proprie.

Pe lângă infrastructura educațională și documentară, UAV dispune de facilități destinate susținerii vieții studentești, inclusiv spații pentru servicii de consiliere psihologică, orientare profesională, socializare, activități ale organizațiilor studentești și recreere. Universitatea asigură, de asemenea, spații de cazare și masă prin căminele și cantina universitară. Căminele C1 și C2 oferă condiții adecvate de cazare, fiind dotate cu mobilier corespunzător, spații sanitare, bucătării, spălătorii și alte facilități necesare vieții studentești (Cămin – Cantină).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Baza materială a UAV este adecvată și bine dimensionată în raport cu nevoile programului de studii de licență Educație Timpurie. Existența unei infrastructuri moderne de învățământ (săli, laboratoare, bibliotecă, spații pentru servicii suport) și a unei infrastructuri digitale (platforma SUMS, acces la baze de date, dotări IT) reprezintă un punct forte major. Investițiile recente în reabilitarea și modernizarea clădirilor precum și accesul extins la resurse electronice și baze de date internaționale, susțin un mediu de învățare și cercetare conform standardelor actuale europene. Capacitatea de cazare și numărul locurilor în sălile de lectură depășesc pragul minim cerut, ceea ce contribuie la crearea unui mediu favorabil studiului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Dezvoltarea progresivă a fondului de carte și a resurselor educaționale deschise cu accent pe educația timpurie.

**Indicatorul este: îndeplinit****Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale**

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Baza materială destinată desfășurării programului de studii universitare de licență Educație timpurie este administrată de structurile competente ale Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, în baza unor proceduri și regulamente interne care vizează întreținerea, modernizarea și utilizarea eficientă a patrimoniului instituțional. Spațiile de învățământ, cercetare, cazare și cele administrative respectă normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare, imobilele universității fiind fie clădiri de patrimoniu recent restaurate, fie construcții relativ noi, aflate într-o stare bună sau foarte bună de funcționare.

Universitatea are în vedere și utilizarea sustenabilă a infrastructurii, prin măsuri privind eficiența energetică și reducerea impactului asupra mediului, precum utilizarea iluminatului LED, a sistemelor automate de climatizare, colectarea selectivă a deșeurilor și digitalizarea unor procese administrative și educaționale. Totodată, sunt menținute în stare corespunzătoare spațiile comune, căminele, sălile de lectură, grupurile sanitare și zonele de socializare, în vederea asigurării unui mediu adecvat pentru studiu și viață studentască.

Procesul de întreținere și modernizare este monitorizat prin fișe de inspecție, rapoarte tehnice și planuri anuale de întreținere, aprobate și coordonate la nivel administrativ și academic. În cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, spațiile utilizate pentru derularea programului Educație timpurie sunt accesibile, modernizate și dotate corespunzător, contribuind la desfășurarea activităților didactice și aplicative în condiții adecvate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea și Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială se preocupă permanent de îmbunătățirea condițiilor de predare/ învățare sau de practică a studenților din cadrul programelor pe care le gestionează, realizându-se investiții în: achiziții echipamente și materiale sau renovări diverse spații destinate studenților, prin intermediul unor proiecte naționale și internaționale sau prin sponsorizări din partea unor agenți economici cu care FSEPAS colaborează.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Asigurarea unor spații pentru cadrele didactice implicate în activitatea de cercetare și tutoriat.

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii****Standardul S.A.3.1. Resurse umane**

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad posturile didactice sunt ocupate prin concurs și examen de promovare în cariera didactică în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu



modificările și completările ulterioare, Carta Universității, Metodologiei proprii de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare și Metodologiei proprii privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică în cadrul Universității Aurel Vlaicu din Arad. Metodologiile sunt aprobate de Senatul Universitar și respectă cadrul legal aplicabil organizării concursurilor și promovării în vederea ocupării posturilor didactice și de cercetare.

Cadrele didactice titulare, cu norma de bază la programul de studii evaluat au ocupat posturile în urma susținerii unui concurs sau în urma desfășurării examenelor de promovare în cariera didactică și au fost numite pe post prin decizii ale rectorului. Dosarele de concurs sunt arhivate la Compartimentul Resurse Umane – Salarizare (Anexa A.3.1. Cadre didactice).

Universitatea asigură acoperirea cu personal didactic și de cercetare, adecvat atât numeric, cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii cât și a orelor de permanență la dispoziția studenților, pentru îndrumarea acestora (Anexa A.3.2. Stat de funcții ET).

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/ sau doctorat și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate (Anexa A.3.1. Cadre didactice). Titularii de disciplină au elaborate lucrări, studii în domeniul disciplinelor predate.

Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad are proceduri clare privind recrutarea cadrelor didactice și de cercetare asociate din rândul specialiștilor de prestigiu la nivel național și internațional (Metodologie privind selectarea cadrelor didactice asociate la Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad). Statul de funcții aferent programului de studii universitare de licență Educație timpurie este elaborat în raport cu planul de învățământ valabil pentru promoția 2026–2029. Acesta cuprinde 14 norme didactice, susținute de un corp academic format din 27 de cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad (87%), la care se adaugă 4 cadre didactice asociate (13%).

Structura personalului didactic implicat în program evidențiază existența unei resurse umane diversificate din punct de vedere al gradelor didactice. Astfel, activitățile didactice sunt susținute de profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari și asistenți universitari. Dintre cadrele didactice titulare, 5 sunt profesori universitari, reprezentând 18,51% din totalul personalului didactic iar 12 sunt conferențieri universitari, reprezentând 44,45% din total. Din totalul de posturi 5,49 sunt acoperite de profesori și conferențieri (39%). De asemenea, în program sunt implicați 6 lectori universitari, reprezentând 22,23% din totalul cadrelor didactice, precum și 4 asistenți universitari, reprezentând 14,81% din totalul personalului didactic, care susțin activități corespunzătoare posturilor de asistent.

Prin structura sa, statul de funcții reflectă capacitatea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad de a asigura resursa umană necesară desfășurării activităților didactice prevăzute în planul de învățământ al programului Educație timpurie, prin implicarea unor cadre didactice titulare și asociate cu grade didactice diferite.

Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad dispune de cadre didactice titulare proprii, cu titlu de profesor sau conferențiar, pentru toate disciplinele aferente programului de licență: 7 cadre didactice care predau la programul de studii de licență Educație Timpurie au doctoratul în Științele Educației, iar 4 dintre aceștia coordonează doctorate în cadrul școlilor doctorale: Educație, Reflecție, Dezvoltare din cadrul Universității "Babeș Bolyai" din Cluj Napoca și Școala doctorală interdisciplinară (ȘDI) din cadrul Universității "Aurel Vlaicu" din Arad. Normele didactice din statul de funcții sunt acoperite de CD titularizate în învățământul superior, cu normă de bază în UAV în proporție de 70,94% și 29,06% norme sunt acoperite de asociați. (Anexa A.3.1. Cadre didactice, Anexa A.3.2. Stat de funcții ET).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la disciplinele din cadrul programului de studii de licență Educație Timpurie au parcurs studii universitare de licență, master și/ sau doctorat, au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate și au publicații în domeniu.



- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Continuarea procesului de ocupare a posturilor didactice vacante cu cadre didactice cu doctorat în Științele educației.

Orientarea cercetării și a publicațiilor cadrelor didactice către domeniul educației timpurii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad s-a angajat în mod activ într-un proces amplu de transformare digitală, în acord cu tendințele moderne din învățământul superior și cu nevoile membrilor comunității academice. În acest sens, sunt implementate și utilizate următoarele instrumente informatice și platforme digitale:

Administrarea academică și educațională printr-o platformă integrată de gestiune academică (**Smart University Management System - SUMS**), prin care studenții pot: vizualiza situația școlară.

Evaluarea se realizează semestrial în ultimele două săptămâni activitate didactică din fiecare semestru înainte de începerea sesiunii de examene. Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți se face direct pe platforma integrată de management universitar. Evaluarea se realizează de către studenți în condiții de anonimat. Studenții au libertatea de a participa sau nu la evaluare. Completarea chestionarelor se face individual. Este obligatorie completarea răspunsului la toate întrebările din chestionar.

Activități didactice și de comunicare: platforme de e-learning (ex: Microsoft Teams, Google Classroom), folosite atât pentru învățământul online, cât și ca suport complementar în cel față în față; transmiterea de materiale, teme și teste în format digital comunicarea instituțională prin email instituțional oficial și grupuri colaborative.

Servicii administrative: sistem informatic pentru gestionarea documentelor interne (ex: fluxuri de aprobare, decizii, fișe de autoevaluare); depunerea online a cererilor (adeverințe, reduceri transport, burse, etc.); arhivare digitală și semnături electronice calificate pentru documente oficiale și sisteme de feedback și chestionare electronice, aplicate atât studenților, cât și personalului.

Evaluarea satisfacției studenților asupra mediului de învățare se face pe platforma Universității, fiind asigurate: unicitatea, confidențialitatea, anonimatul și independența înregistrărilor efectuate de către studenți. Evaluarea se face după încheierea anului universitar. Rezultatele prelucrării chestionarelor.

În cadrul proiectului Digitalizarea 5.0 cadrele didactice din FSEPAS s-au constituit în grupuri țintă, care au beneficiat de cursuri gratuite de dezvoltare a competențelor digitale, de utilizare a tehnologiei informației. Studenții FSEPAS beneficiază de cursuri de formare în cadrul unor proiecte internaționale (Învățarea digitală în intervenția socială; Educație digitală incluzivă; Proiect PNNR: Învățarea digitală). UAV dispune de Regulament privind utilizarea și securitatea resurselor informatice și de comunicații a rețelei din cadrul UAV

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad și, în mod specific, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială sunt angajate în mod activ într-un proces de dezvoltare și consolidare a utilizării tehnologiilor digitale, în concordanță cu tendințele actuale din învățământul superior și cu cerințele procesului educațional specific domeniului Științe ale educației.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică



- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de licență Educație Timpurie este structurat și construit în funcție de rezultatele așteptate ale procesului învățării și corespund următoarelor ocupații posibile conform Clasificării Ocupațiilor din România COR/ISCO-08/ESCO: reprezentativă a programului, grupa majoră 2, Specialiști în diverse domenii de activitate: 2342 – Educatori în învățământul preșcolar. (Clasificarea ocupațiilor din România)

Programul de studii de licență Educație Timpurie este susținut de un pachet de documente ce conține planul de învățământ cu disciplinele ordonate succesiv pe ani de studii și semestre și fișele disciplinelor predate (Plan de învățământ program de studii ET; Anexa A.1. Sondaj de opinie privind relevanța programului de studii de licență Educație Timpurie)

Activitățile de predare, practică, cercetare și evaluare sunt descrise în curriculumul programului de studii în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile, exprimandu-se în credite ECTS.

Curriculumul programului de studii de licență Educație Timpurie cuprinde în principal ansamblul de discipline care conduc la o calificare universitară, care are ca scop obținerea rezultatelor așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în CNC, prin raportare la Cadrul European al Calificărilor (CEC). Acesta se aprobă de către Senatul universitar.

Planul de învățământ este elaborat în urma consultărilor cu mediul economic și cu studenții. (Proces Verbal angajatori; Sondaj de opinie privind relevanța programului de studii de licență Educație Timpurie) Ponderea fiecărei discipline este exprimată în credite de studii, cu respectarea normelor ECTS (30 credite/ semestru, 180 credite/program de studii). Valoarea unității de credit este de 25 de ore, fiind conformă cu un standard larg practicat în țările europene (Plan de învățământ program de studii ET)

Disciplinele din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică, ce urmărește logica curriculară, ținând seama de agregarea coerentă a cunoștințelor științifice și de logica învățării. Planul de învățământ este construit într-o logică liniară a desfășurării disciplinelor, cuprinzând atât cursuri teoretice, cât și seminarii, astfel încât rezultatele învățării declarate să fie îndeplinite. (Anexa ET.5. Plan de învățământ program de studii ET; Anexa ET.6. Fișele disciplinelor ET)

Curriculumul programului de studii universitare de licență *Educație Timpurie* conține discipline din toate categoriile menționate: DD, DS și DC. Abilitățile dobândite de studenți prin parcurgerea programului de studii de licență *Educație Timpurie* asigură fundamentul funcțional acțional și structura competențelor profesionale necesare în acest domeniu. Aceste competențe sunt dezvoltate printr-o reflecție critică și constructivă, bazată pe creativitate, adaptabilitate și inovare în domeniul învățământului primar.

Planul de învățământ pentru programul de studii de licență Educație Timpurie, cuprinde 168 ore alocate pentru disciplinele facultative, reprezentând 8%.

Curriculumul pentru programul de studii universitare de licență Educație Timpurie conține disciplina *Etică, integritate și scriere academică*, care abordează inclusiv Etica cercetării (Anexa Plan de învățământ program de studii ET). Raportul între prelegeri și aplicații (seminarii, proiecte, stagii de



practică) este de 1/1 încadrându-se în prevederile ARACIS (Anexa Plan de învățământ program de studii ET). Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin fișele disciplinelor, corespund rezultatelor învățării domeniului respectiv și sunt conforme misiunii declarate (Anexa Plan de învățământ program de studii ET) Pentru fiecare disciplină există fișa disciplinei, în care sunt formulate: rezultatele învățării, conținutul predării și învățării, metodologiile asociate învățării, predării și evaluării, bibliografia minimală recomandată, timpul alocat pentru fiecare activitate, precum și locul de desfășurare. (Anexa Plan de învățământ program de studii ET; Anexa Fișele disciplinelor ET)

Metodele de predare, activitățile de învățare și activitățile practice sunt concepute astfel încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării. Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual. Anul universitar este structurat pe două semestre, a câte 14 săptămâni de activitate didactică fiecare și 3 săptămâni dedicate sesiunii de examene (Anexa Plan de învățământ program de studii ET)

Raportul între aplicații și prelegeri (seminarii, proiecte, stagii de practică) este 1/1.

Pentru a facilita recunoașterea europeană, fiecare disciplină are un număr întreg de credite transferabile, de regulă între 2 și 5 credite. (Anexa Plan de învățământ program de studii ET)

Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare. Fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student. (Anexa Fișele disciplinelor ET)

Disciplinele facultative, indiferent de semestrul de studii în care sunt prevăzute în planul de învățământ, se încheie cu probă de verificare, iar punctele credit care li se atribuie, sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv.

Planul de învățământ pentru programul de studii universitare de licență *Educație Timpurie* cuprinde ore de practică pedagogică în timpul celor 14 săptămâni de activități didactice, și anume (Anexa Fișele disciplinelor ET): 56 ore în anul I (semestrul I și II); 112 ore în anul II (semestrul I și II); 168 ore în anul III (semestrul I și II).

Practica pedagogică se va desfășura în instituții de educație timpurie, prin protocoale de colaborare. FSEPAS are încheiate convenții/acorduri cadru de colaborare în vederea desfășurării practicii pedagogice în instituții de învățământ, al căror obiect de activitate se încadrează în domeniul programului de studii universitare de licență *Educație Timpurie*. UAV asigură accesul la practica pentru toți studenții conform convențiilor de practică încheiate. (Anexa Convenții de practică pedagogică).

Planul de învățământ pentru programul de studii de licență *Educație Timpurie*, pentru anul universitar 2026-2029, cuprinde activități de evaluare, împărțite astfel: 26 examene și 17 colocvii (Anexa Plan de învățământ program de studii ET) Formațiile de studii sunt organizate pe grupe, astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ (Anexa Formații de studiu).

Examenul de finalizare a studiilor de licență certifică rezultatele învățării corespunzătoare calificării universitare și se desfășoară conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/ diplomă și disertație.

Structura planului de învățământ permite studenților să participe la mobilități interne sau/ și internaționale. Mobilitățile sunt reglementate de o serie de regulamente și proceduri emise de Biroul Erasmus și existente pe site-ul UAV. Planul de învățământ pentru programul de studii de licență *Educație Timpurie* este actualizat periodic, cu implicarea cadrelor didactice, a studenților și a reprezentanților mediului socio-economic, în baza analizelor interne de calitate și a recomandărilor din evaluările externe (Anexa PV Comisie monitorizare PV;)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare sunt descrise în curriculumul programului de studii în concordanță cu Sistemul european al creditelor transferabile, exprimându-se în credite ECTS. Curriculumul programului de studii de licență *Educație timpurie* cuprinde în principal



ansamblul de discipline care conduc la o calificare universitară care are ca scop obținerea rezultatelor așteptate ale învățării și este în concordanță cu nivelul calificării definit în CNC, prin raportare la Cadrul European al Calificărilor (CEC).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență *Educație Timpurie* este proiectat astfel încât să asigure o corespondență clară și demonstrabilă între competențele dezvoltate prin curriculum și nivelul de calificare specificat în Cadrul Național al Calificărilor (CNC) – nivel 6 EQF (European Qualifications Framework) pentru studii universitare de licență. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate, autonomie) ale programului de studii licență *Educație Timpurie* sunt riguros definite și vor fi aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti. (Anexa Fișa Programului de studiu Educație Timpurie) Planul de învățământ pentru programul de studii universitare de licență Educație Timpurie este astfel conceput încât să asigure rezultatele declarate ale învățării pentru toate disciplinele. Acesta are în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor și compatibilitatea/corespondența, după caz, cu planuri și programe de studii similare din statele Uniunii Europene și alte state ale lumii, ponderile disciplinelor fiind exprimate în credite de studii ECTS, conform Procedurii de elaborare a planurilor de învățământ (Anexa Plan de învățământ program de studii ET). Rezultatele învățării stabilite pentru programul de studii universitare de licență *Educație Timpurie* sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale (RNCIS) și/sau de Clasificarea Europeană a ocupațiilor, grupa 2342 - Educatori în învățământul preșcolar (Fișa Programului de studiu Educație Timpurie; Anexa 2 ARACIS-Rezultatele învățării; Anexa Suplimentul la diplomă)

Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad menține un dialog permanent cu Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), cu instituțiile implicate în sistemul național al calificărilor și se consultă cu toate organismele abilitate cu privire la: armonizarea calificărilor învățământului superior cu cerințele pieței muncii; corespondența calificărilor din învățământul superior cu nivelurile de calificare din CNC și proiectarea unui curriculum universitar pornind de la competențele profesionale solicitate de piața muncii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie sunt formulate în acord cu descrierea calificării înscrise în RNCIS și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor. Acestea sunt reflectate în competențele profesionale și transversale vizate de program și sunt integrate în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în organizarea activităților de practică pedagogică.

Curriculumul programului este structurat astfel încât să permită dezvoltarea progresivă a competențelor necesare exercitării profesiei în domeniul educației timpurii. Prin corelarea rezultatelor învățării cu disciplinele din planul de învățământ, cu activitățile aplicative și cu practica pedagogică, programul urmărește asigurarea unui parcurs formativ coerent, orientat spre dobândirea cunoștințelor, abilităților și responsabilităților profesionale specifice formării inițiale a specialiștilor în educația antepreșcolară și preșcolară.



De asemenea, integrarea rezultatelor așteptate ale învățării în documentele curriculare ale programului contribuie la clarificarea cerințelor de formare și evaluare, precum și la asigurarea transparenței parcursului academic propus studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele așteptate ale învățării, formulate la nivelul programelor de studii din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad și implicit pentru programul de studii universitare de licență Educație Timpurie sunt corelate direct cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, în conformitate cu: *standardele ocupaționale naționale; clasificarea europeană a ocupațiilor ESCO*, care oferă o bază comună pentru descrierea competențelor, aptitudinilor și calificărilor în Uniunea Europeană și *profilurile de calificare înregistrate în RNCIS*.

Proiectarea programului de studii universitare de licență *Educație Timpurie* are la bază o analiză a cerințelor pieței muncii, realizată prin consultarea instituțiilor de învățământ partenere, publice și private, în cadrul unor întâlniri tematice (Anexa Proces verbal angajatori) În cadrul fișelor de disciplină, fiecare activitate didactică este corelată cu competențele relevante pentru profilul ocupațional urmărit. (Fișa Programului de studiu Educație Timpurie; Anexa Fișele disciplinelor ET) Acest demers asigură: coerență între formare și cerințele reale ale pieței muncii; claritate în raportarea la rezultatele învățării și aprofundarea relevanței programului în context european. Această abordare este sprijinită de existența unei proceduri instituționale privind corelarea între calificări, competențe și piața muncii, revizuită periodic de către Comisia de asigurare a calității și aprobată la nivelul conducerii universitare (Procedura de elaborare a planurilor de învățământ)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie* este proiectat astfel încât să asigure o corespondență clară și demonstrabilă între competențele profesionale și transversale dezvoltate prin curriculum și nivelul de calificare corespunzător studiilor universitare de licență, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) – nivel 6, corelat cu Cadrul European al Calificărilor (EQF).

Universitatea menține un dialog permanent cu Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) și cu instituțiile implicate în sistemul național al calificărilor, precum și consultări cu organismele abilitate, în vederea armonizării calificărilor din învățământul superior cu cerințele actuale ale pieței muncii din domeniul educației, asigurării corespondenței dintre calificările universitare și nivelurile de calificare prevăzute în CNC, precum și a proiectării curriculumului universitar pornind de la competențele profesionale necesare exercitării ocupațiilor specifice educației timpurii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad promovează activ principiile învățării centrate pe student, în conformitate cu recomandările Spațiului European al Învățământului Superior și cu prevederile Standardelor și Ghidului european pentru asigurarea calității în învățământul superior.

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite. Cadrele didactice ale Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, urmăresc îmbinarea metodelor și mediilor de învățare clasice, consacrate, cu metode și medii de învățare centrate pe student și strategii interactive, de actualizare ale predării. Sunt încurajate dezbaterea, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă. Cadrele didactice din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad au în vedere reformarea la nivelul abordărilor științifice, tehnice și economice, cât și la cel al tehnologiei didactice în vederea asigurării mecanismelor de formare a competențelor referențiale.

Titularii de discipline au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă problematica disciplinelor din planul de învățământ, corespunzător conținutului fișei disciplinelor. (Anexa Fișele disciplinelor ET)

Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului Program consultații

Universitatea are un regulament privind activitatea profesională a studenților care cuprinde aspect referitoare la: evaluarea și notarea studenților, situațiile de amânare a examinării, măsuri speciale pentru persoane cu dizabilități, tratarea situațiilor de fraudă, etc. Potrivit acestui Regulament, nivelul și calitatea pregătirii studenților se determină prin sistemul de evaluare a performanțelor profesionale ale studenților, în baza obiectivelor și conținutului disciplinelor de învățământ și a cerințelor generale de performanță specifice învățământului superior. Pentru îmbunătățirea calității actului didactic, cadrele didactice din Facultatea de Științe ale educației au participat la cursul de competențe digitale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad și, în mod specific, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială promovează în mod constant principiile învățării centrate pe student, în concordanță cu recomandările Spațiului European al Învățământului Superior și cu prevederile Standardelor și Ghidurilor Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ESG).

În acest context, fiecare cadru didactic utilizează strategii de predare actualizate pentru disciplinele din planul de învățământ, adaptate specificului programului de studii Educație timpurie, caracteristicilor grupului de studenți, formei de învățământ și criteriilor de calitate stabilite la nivel instituțional. Activitatea didactică urmărește îmbinarea metodelor și mediilor de învățare tradiționale cu metode și strategii centrate pe student, care stimulează participarea activă, gândirea critică și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.

Sunt încurajate în mod sistematic dezbaterea academice, schimbul de opinii, munca individuală și activitățile de învățare colaborativă, ca modalități de consolidare a procesului de formare. Cadrele didactice ale Universității „Aurel Vlaicu” din Arad acordă o atenție deosebită actualizării abordărilor științifice, pedagogice și metodologice, precum și utilizării tehnologiilor educaționale moderne, în vederea asigurării mecanismelor eficiente de formare a competențelor profesionale specifice domeniului educației timpurii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii



Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad asigură tuturor studenților accesul la resurse educaționale și servicii de sprijin adecvate procesului de învățare, adaptate nivelului, domeniului și formei de organizare a programelor de studii, cu atenție sporită acordată studenților cu cerințe educaționale speciale (CES) sau dizabilități.

Resursele educaționale includ: biblioteci fizice și electronice, cu acces la cărți de specialitate, publicații științifice și baze de date internaționale. În cadrul UAV există Biblioteca universitară Cornelia Bodea cu fond de carte și acces la **baze de date _Anelis** + și e-biblioteci; fondul de carte din Biblioteca universitară Cornelia Bodea poate fi consultat la adresa: <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Departamente/Biblioteca/Cartile-bibliotecii-UAV/educatie-2020.pdf> și platforme e-learning și resurse digitale (platforma SUMS).

Laboratoare de specialitate și infrastructură tehnologică adaptată cerințelor didactice și de cercetare. (Dotare laboratoare didactice și de cercetare, Licențe Software UAV, Centre de cercetare).

Serviciile de sprijin oferite studenților cuprind: Consiliere psihologică, profesională și academică, disponibilă prin structuri specializate ale universității; activități de tutorat pentru studenții (Orar consultații și Cadre didactice îndrumători de an, CCOCA); sprijin pentru studenții aflați în dificultate sau în tranziție: Centru de învățare, ROF Centru de învățare și acces fizic facilitat (rampe, lifturi, marcaje) în toate spațiile de învățământ. Toți studenții au acces la activități extra-curriculare și de dezvoltare personală, prin centre culturale, sportive și organizații studențești.

Se oferă burse și facilități sociale acordate în funcție de nevoi și performanță. UAV acordă, în conformitate cu M18, burse sociale, burse de performanță, burse sociale ocazionale. (Metodologie privind acordarea burselor pentru studenți, forma de învățământ cu frecvență). Studenții au acces pe site-ul UAV la Ghidul bobocului care le oferă informații importante despre UAV și parcursul educațional. <https://studenti.uav.ro/informatii-studenti/ghidul-bobocului>. Accesul la resurse este monitorizat periodic prin rapoarte ale CEAC, feedback-ul studenților și evaluările interne, iar eventualele disfuncționalități sunt corectate prin măsuri specifice. Rapoartele CEAC-F sunt publice și se află pe site-ul UAV. Rapoarte CEAC-F

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială asigură tuturor studenților accesul la resurse educaționale și servicii de sprijin adecvate procesului de învățare, adaptate nivelului, domeniului și formei de organizare a programelor de studii, cu atenție sporită acordată studenților cu cerințe educaționale speciale (CES) sau dizabilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru programul de studii de licență Educație Timpurie rezultatele învățării sunt formulate clar și coerent în cadrul fiecărei discipline, fiind adaptate nivelului de studii, profilului programului și competențelor urmărite prin calificarea vizată. Aceste rezultate sunt prezentate în **fișele disciplinelor**, în care sunt descrise explicit rezultatele învățării în termeni de **cunoștințe, abilități și responsabilități** pe care studentul trebuie să le dobândească (Anexa Fișele disciplinelor ET); **planurile de învățământ**, care urmăresc progresia logică a acestor rezultate de la un semestru la altul, (Anexa ET.5. Plan de învățământ program de studii ET) și **materialele didactice și activitățile de învățare**, corelate cu obiectivele și metodele de predare și evaluare. (Anexa ET.6. Fișele disciplinelor ET)

Formularea rezultatelor învățării respectă cerințele Cadrului Național al Calificărilor și este făcută într-un limbaj accesibil studenților, permițându-le acestora: să înțeleagă așteptările cadrului didactic; să își planifice studiul într-un mod autonom; să își autoevalueze progresul în raport cu obiectivele stabilite. Cadrele didactice elaborează fișele disciplinelor conform unui model standardizat (Anexa. Fișele disciplinelor ET) și verificat de structurile responsabile cu asigurarea calității. Fiecare rezultat al învățării este corelat cu conținutul tematic al cursului și seminarului; metodele de predare folosite și modalitățile de evaluare aplicate. (Anexa Matricea RI_competente_discipline) Modul de evaluare este stabilit în planul de învățământ și rezultă din fișele disciplinelor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru programele de studii de licență, rezultatele învățării sunt formulate clar și coerent în cadrul fiecărei discipline, fiind adaptate nivelului de studii, profilului programului și competențelor urmărite prin calificarea vizată.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

*Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin activități de evaluare pe parcurs, organizate în cadrul fiecărei discipline, cum ar fi: teste scrise sau orale, proiecte individuale sau de grup, prezentări, rapoarte sau portofolii (Anexa Fișele disciplinelor ET); examene semestriale, care pot fi scrise, orale sau mixte și sunt corelate cu obiectivele de învățare și competențele vizate în fișa disciplinei. (Anexa Fișele disciplinelor ET) În cadrul FSEPAS, examenele se desfășoară în două sesiuni, conform unei programări anunțate studenților și postate pe site-ul facultății (programare sesiune); examene de finalizare a studiilor conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație) care include evaluarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniu, prezentarea unui proiect elaborat sub coordonarea unui cadru didactic și evaluarea competențelor profesionale dobândite, inclusiv prin practică. *Procesul de evaluare este reglementat de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și de Regulament privind organizarea examenelor de finalizare a studiilor. Fișele disciplinelor, care precizează proporția evaluării pe parcurs și a evaluării finale, precum și metodele de evaluare alese. (Anexa Fișele disciplinelor ET)**

La Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, rezultatele evaluărilor sunt înregistrate în cataloage electronice, iar studenții beneficiază de feedback, la cerere, pentru a înțelege modul în care performanța lor reflectă obiectivele curriculare (Anexa Documente din SUMS, <https://core.uav.ro/>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul programului de studii de licență Educație timpurie se abordează o abordare sistematică și coerentă a evaluării, cu scopul de a verifica în mod real obținerea rezultatelor învățării de către studenți.



✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Admiterea se desfășoară conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclurile de studii universitare de licență și master. Informații legate de admitere se găsesc pe site-ul UAV, pagini Facebook, Instagram, Tik Tok.

Admiterea în Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad se organizează pentru domeniile și programele de studii acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu, potrivit Hotărârii de Guvern și a Deciziei Rectorului în vigoare la data desfășurării admiterii <https://www.uav.ro/academic/calitate/hg-privind-acreditarea-programelor>.

Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare (<https://psihologie.uav.ro/>)

Procesul de admitere urmărește asigurarea accesului echitabil și meritocratic în învățământul superior, cu respectarea principiului transparenței, toate informațiile referitoare la admitere (calendar, criterii, acte necesare, capacitatea de școlarizare, criterii de departajare) sunt publicate pe site-ul instituției și în broșurile de admitere (Informații admitere); principiul nediscriminării și egalității de șanse, concursul fiind deschis tuturor candidaților care îndeplinesc condițiile legale (Informații admitere), principiul accesibilității digitale, dat fiind faptul că în ultimii ani, procedura de admitere a fost digitalizată, permițând înscrierea online, încărcarea documentelor în format electronic și generarea de conturi personale pentru candidați.

În funcție de domeniul de studiu și ciclul de învățământ, admiterea se face pe baza rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat (licență); mediei la nivel de licență (pentru master) sau a portofoliilor sau probelor de aptitudini (acolo unde este cazul). Comisiile de admitere sunt constituite conform regulamentului intern și includ cadre didactice titularizate, fără conflict de interese. Întregul proces este documentat prin: registre de înscriere, liste cu candidați, procese-verbale de selecție și validare, afișarea rezultatelor și soluționarea contestațiilor. (Rezultate admitere)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. (Criterii de admitere).

Conform Metodologiei de admitere candidații participă la o probă de aptitudini: *Abilități de comunicare și aptitudini*, probă cu caracter eliminativ, rezultatele fiind de tipul ADMIS/RESPINS.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru



asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia centrală de admitere a UAV publică pe internet informații despre desfășurarea concursului de admitere și despre rezultatele lui, la adresa <https://www.uav.ro/universitate/admitere>

Admiterea în ciclul de studii universitare de licență se face conform metodologiei de admitere, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor concursului de admitere. Metodologia de admitere specifică Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială este parte integrantă din Metodologia de admitere la nivel de Universitate, care este aprobată de Senat și se găsește pe site-ul UAV.

La confirmarea locului ocupat prin admitere se semnează un contract de studii.

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad aplică în mod constant principiile echității, nediscriminării și egalității de șanse în procesul de admitere la programele de studii universitare, conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, precum și în spiritul Cartei universitare și al politicilor interne de incluziune socială.

Pentru a garanta accesul grupurilor vulnerabile și al candidaților cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități, universitatea implementează următoarele măsuri:

1. Locuri speciale la admitere

- Rezervarea de locuri distincte pentru absolvenții proveniți din centre de plasament, din mediul rural, din medii dezavantajate sau pentru candidații de etnie romă
- Locuri fără taxă dedicate persoanelor cu dizabilități, conform prevederilor legale și normativelor Ministerului Educație și Cercetării

2. Măsuri de accesibilitate și sprijin

- Posibilitatea de adaptare a modalităților de susținere a examenelor (ex: prelungirea timpului, format digital, suport uman) pentru candidații cu dizabilități;
- Infrastructură fizică accesibilizată (rampe, lifturi, birouri de înscriere la parter);
- Asistență din partea comisiilor de admitere, inclusiv consiliere pre-admitere prin centrele de orientare și consiliere ale universității.

3. Informare accesibilă și nediscriminatorie

- Publicarea informațiilor privind admiterea în format digital accesibil (<https://admitere.uav.ro/>);
- Prezentarea ofertei educaționale în licee din zone defavorizate și prin campanii de promovare a echității în educație

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile privind admiterea sunt clare, transparente și conforme cu legislația în vigoare, fiind publicate din timp pe canalele oficiale (site UAV, social media). Marketingul universitar promovează informații corecte, iar admiterea se realizează exclusiv în cadrul programelor acreditate/autorizate. Această abordare asigură acces echitabil la program și consolidarea imaginii de încredere a facultății în rândul candidaților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul
I.P.B.7.2.1

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



La nivelul instituției există un Regulament privind activitatea profesională a studenților pe baza ECTS și Codul drepturilor și obligațiilor studenților aprobate de Senatul universitar și revizuite periodic, care conțin dispoziții clare referitoare la drepturile și obligațiile studenților în procesul de învățare; organizarea anului universitar (durată, semestre, sesiuni); modalitățile de evaluare și promovare la discipline; recunoașterea creditelor ECTS și condițiile de reînmatriculare; mobilitatea internă și internațională și regimul absențelor și cererile de amânare sau echivalare.

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială asigură aplicarea corectă și uniformă a acestor reglementări prin informarea constantă a studenților (Informații studenți, platforma SUMS); consultanță academică și sprijin pentru luarea deciziilor privind alegerea disciplinelor opționale sau rutele de formare oferită de tutori sau responsabili de an de studiu (Informații studenți, Cadre didactice îndrumători de an, Orar de consultații, Procedură operațională privind alegerea disciplinelor opționale și facultative din planurile de învățământ) și prin utilizarea platformelor digitale pentru urmărirea progresului academic (note, credite, situație școlară, - platforma SUMS).

Respectarea reglementărilor este monitorizată de secretariatele facultăților, prodecanii cu activitatea didactică și CEAC, care oferă și suport în interpretarea sau aplicarea procedurilor. Platforma universitară SUMS oferă și informații privind taxele, situația școlară a studenților, programarea sesiunii. Anexa Documente din SUMS Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad semnează cu fiecare student înmatriculat la programele de studii de licență un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile *regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii* și cu respectarea legislației în vigoare. Contractele de studii nu se modifică în timpul anului universitar. (Anexa Model contract de studii)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială asigură desfășurarea parcursului academic al studenților în baza unui cadru normativ bine definit și aplicat unitar, care reglementează toate aspectele activității profesionale studențești, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, este înființată și funcționează, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și ale regulamentelor ARACIS, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) – structură autonomă, cu rol consultativ și decizional în domeniul calității educației. CEAC funcționează atât la nivelul universității, cât și la nivelul facultăților / componentelor organizatorice, în vederea monitorizării și îmbunătățirii continue a calității procesului educațional.

CEAC este aprobată de Senatul universitar și este compusă din: cadre didactice, reprezentanți ai studenților, ai personalului administrativ, precum și, opțional, din reprezentanți ai angajatorilor sau ai absolvenților. CEAC-U a fost numită prin Decizia 330 din 20 mai 2024 și are ca președinte prorectorul



privind procesul de învățământ și evaluarea calității. Comisia funcționează pe baza unui Regulament de organizare și funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității pe Universitate.

La nivelul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială există o comisie de Evaluare și asigurare a calității, numită prin HS 195 din 26.09.2024 și care funcționează pe baza unui Regulament de organizare și funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității la nivel de facultate.

CEAC-F elaborează anual un raport, care este public, pe site-ul facultății. (Raport calitate FSEPAS)

Comisiile de calitate colaborează cu Departamentul de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (DAIC), înființat la nivel instituțional. DAIC funcționează conform ROF DAIC, Organigrama.

CEAC îndeplinește atribuții prevăzute de lege și de regulamentul propriu ROF CEAC-F între care monitorizează implementarea politicilor și procedurilor de calitate; analizează datele privind activitatea didactică și satisfacția studenților; elaborează rapoarte anuale de calitate și a planuri de îmbunătățire și colaborează cu comisiile ARACIS în procesele de evaluare externă.

Comisia funcționează permanent, cu întâlniri semestriale sau ori de câte ori este necesar, iar activitatea sa este documentată prin planuri și rapoarte de calitate <https://psihologie.uav.ro/academic/calitate>. Rapoartele de calitate sunt discutate în Consiliul Facultății și aduse la cunoștința tuturor celor interesați. CEAC formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației și întocmește programul de măsuri de îmbunătățire a calității. (Anexa Plan măsuri calitate, Anexa Program îmbunătățire a sistemului de calitate, Program anual de audit). Conform ROF CEAC F, CEAC F coordonează și activitățile de evaluare a cadrelor didactice: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți, evaluarea de către directorul de departament. În urma evaluărilor se întocmesc rapoarte sintetice și rapoarte cumulative pentru fiecare tip de evaluare, care stau la baza raportului CEAC. Rezultatele se discută de către decan/director de departament cu fiecare cadru didactic.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială este înființată și funcționează, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și ale regulamentelor ARACIS, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) – structură autonomă, cu rol consultativ și decizional în domeniul calității educației. CEAC funcționează atât la nivelul universității, cât și la nivelul FSEPAS, în vederea monitorizării și îmbunătățirii continue a calității procesului educațional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Reglementările interne includ analiza periodică a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor este efectuată conform Procedurii operaționale privind elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ (PO.01); monitorizarea rezultatelor învățării și a satisfacției studenților este desfășurată în conformitate cu Procedura operațională privind evaluarea satisfacției studenților în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, consultări cu angajatori, absolvenți și alți actori interesați (Anexa PV Mediu economic) și revizuirea programului de studii în funcție de evoluțiile din domeniu și cerințele pieței muncii (Anexa PV Mediu economic, PV comisie Monitorizare PI).

Aceste procese sunt documentate prin rapoarte de evaluare internă, procese verbale ale comisiilor de evaluare curriculară, rapoarte ale comisiilor de calitate (Rapoarte CEAC) și fișe de monitorizare. În cadrul acestui mecanism, sunt implicați atât cadrele didactice, cât și reprezentanți ai studenților, angajatori și experți externi, în funcție de specificul programului de studii.

Impactul aplicării acestor proceduri este reflectat în modernizarea curriculumului; alinierea competențelor cu cerințele pieței; introducerea unor discipline opționale relevante; creșterea satisfacției studenților și a angajatorilor și menținerea și îmbunătățirea calificativelor la evaluările ARACIS. Procedurile sunt implementate în mod consecvent, însoțite de instrumente de feedback și mecanisme de revizuire anuală, care asigură adaptabilitatea și actualizarea continuă a programului.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Aplicarea consecventă a procedurilor interne privind monitorizarea, evaluarea și revizuirea programelor de studii evidențiază existența unui mecanism funcțional de management al calității la nivelul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad. Corelarea acestor proceduri cu activitatea structurilor responsabile de asigurarea calității și cu documentele strategice și operaționale ale facultății sprijină organizarea și dezvoltarea programului de studii universitare de licență Educație timpurie într-un cadru instituțional coerent. Pentru programul Educație timpurie, acest cadru permite monitorizarea permanentă a curriculumului, actualizarea procesului de predare-învățare-evaluare și adaptarea formării profesionale la cerințele domeniului educațional. Totodată, orientarea procedurilor interne către îmbunătățire continuă confirmă capacitatea instituției de a susține dezvoltarea programului în acord cu standardele de calitate aplicabile în învățământul superior.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad implică activ membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și părți interesate externe, cum ar fi angajatori, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Implicarea este realizată prin participarea cadrelor didactice și a studenților în comisiile de calitate și consiliul facultății (Calitate FSEPAS, Comisii la nivelul FSEPAS); consultări periodice cu angajatori și absolvenți, prin chestionare, focus grupuri sau întâlniri tematice; analiza feedback-ului studenților privind conținutul disciplinelor, metodele de predare și relevanța programului. Cadrele didactice sunt evaluate semestrial de către studenți conform Procedurii operaționale privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, (<https://core.uav.ro/>).

În urma evaluării CEAC F întocmesc un raport sintetic și unul cumulativ asupra evaluării activității didactice. Rezultatele evaluării sunt discutate cu fiecare cadru didactic în parte; colaborarea cu parteneri instituționali în elaborarea și actualizarea fișelor disciplinelor și a competențelor specific și evaluări interne efectuate de către cadre didactice din universitate, experți evaluator ARACIS. Cadre didactice din cadrul Facultății de FSEPAS fac parte din grupul de experți evaluatori ARACIS. (Evaluatori)

Această abordare participativă asigură alinierea continuă a programului de studii cu: nevoile și așteptările studenților, cerințele pieței muncii, evoluțiile din domeniul științific și profesional și normele de calitate și acreditare. Prin acest mecanism, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad demonstrează un angajament autentic față de asigurarea calității și o deschidere constantă spre colaborare și îmbunătățire continuă.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad implică activ membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și părți interesate externe, cum ar fi angajatori, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Prin acest mecanism, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad demonstrează un angajament autentic față de asigurarea calității și o deschidere constantă spre colaborare și îmbunătățire continuă.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, pentru urmărirea și îmbunătățirea calității activităților personalului didactic procesul de evaluare cuprinde mai multe etape: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către șeful ierarhic și evaluarea cadrelor didactice de către studenți. Toate formele de evaluare se efectuează cu ajutorul platformei SUMS de management universitar. (Anexa Documente din SUMS)

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe. Procedura se aplică tuturor cadrelor didactice titulare și asociate din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad. Evaluarea colegială este obligatorie și se realizează în luna ianuarie raportat la anul calendaristic anterior (1 ianuarie – 31 decembrie) sub coordonarea Comisiei de evaluare și asigurarea calității din facultate (CEAC-F).

În prima decadă a lunii februarie, CEAC-F evaluează performanțele activității didactice, științifice și auxiliare ale fiecărui cadru didactic. Rezultatele evaluărilor se obțin prin calculul mediei simple pentru fiecare cadru didactic evaluat la fiecare criteriu de evaluare. CEAC-F va întocmi un Raport de evaluare colegială pentru fiecare cadru didactic evaluat care va conține: media obținută pe fiecare criteriu; media generală totală; numărul de fișe de evaluare valide. Cadrul didactic evaluat va primi raportul de la CEAC-F. CEAC-F întocmește un Raport sintetic asupra evaluării ce va fi cuprins în cadrul Raportului asupra calității în cadrul facultății. PO-01-EP-ed-II.pdf

Evaluarea are loc semestrial și este confidențială, fiind accesibilă doar Directorului de Departament, Decanului, Rectorului și persoanei evaluate. Sesiunile de evaluare a cadrelor didactice de către studenți se organizează în ultimele 2 săptămâni de activitate didactică sub coordonarea CEAC-F cu implicarea îndrumătorilor de an. Evaluarea se realizează prin completarea unui chestionar standardizat, în format electronic, pe platform SUMS, care asigură: caracterul anonim și confidențial al răspunsurilor, accesibilitate facilă pentru studenți, posibilitatea de centralizare automată a rezultatelor. Raportul întocmit de către CEAC-F este discutat în cadrul Consiliului facultății și transmis cadrelor didactice, ca feedback constructiv. Rezultatele sunt corelate, cu alte forme de evaluare (autoevaluare, evaluare de către colegi, evaluare administrativă). Rezultatele evaluării sunt parte a raportului anual elaborat de către CEAC-F și postat pe site-ul facultății. (Raport anual CEAC-F) Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt discutate individual de către decan și cadrul didactic evaluat, în vederea asigurării creșterii calității procesului didactic. Evaluarea se realizează de către studenți în condiții de anonim. Cadrul didactic evaluat nu are acces direct sau indirect la identitatea evaluatorului. (EP.pdf)

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială derulează în mod constant și sistematic procesul de evaluare semestrială a activității didactice de către studenți, în baza unui

regulament propriu aprobat la nivel instituțional (Regulament privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în UAV) Acest proces este parte integrantă din sistemul de asigurare și îmbunătățire a calității actului educațional, fiind reglementat prin Regulamentul privind evaluarea cadrelor didactice în UAV și a unei procedure operaționale privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială pentru urmărirea și îmbunătățirea calității activităților personalului didactic procesul de evaluare cuprinde mai multe etape: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către șeful ierarhic și evaluarea cadrelor didactice de către studenți. Procesul contribuie astfel la creșterea calității procesului educațional, la consolidarea relației profesor–student și la menținerea unui climat academic performant și deschis dialogului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a fost supusă evaluării instituționale în anul 2024, primind calificativul ”Grad de încredere ridicat” conform Raportului Consiliului ARACIS nr 1234/06.03.2025. (Raport ARACIS). În cadrul FSEPAS toate programele de studii de licență și domeniile de master sunt acreditate. (Rapoarte ARACIS).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială organizatoare a PSUL există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
Relevanță ridicată pe piața muncii – programul de studii răspunde cererii crescute de specialiști calificați în educația timpurie (educatori, profesori pentru educație timpurie), determinată de extinderea rețelei de creșe, grădinițe și servicii educaționale	FACTORI INTERNI ⑨	Lipsa alternativei la distanță obligă cadrele didactice să-și ajusteze orarul astfel încât activitățile să fie accesibile tuturor studenților, inclusiv celor care lucrează.

pentru copilul mic, în acord cu politicile educaționale naționale și europene. ● Bază materială și infrastructură educațională adecvată – facultatea dispune de săli de curs și seminar, cabinete de specialitate și spații pentru activități practice, dotate cu materiale didactice și resurse educaționale necesare desfășurării activităților specifice domeniului educației timpurii, în conformitate cu cerințele pentru un program aflat în autorizare. ● Corpul profesoral calificat și multidisciplinar – cadre didactice titulare și asociate cu formare și experiență în științele educației, psihologie și asistență socială, asigurând abordarea integrată a educației copilului de vârstă timpurie, în acord cu standardele academice și cerințele ARACIS pentru programele noi. ● Parteneriate instituționale relevante – existența colaborărilor cu unități de educație timpurie (creșe, grădinițe), instituții educaționale și sociale locale, care pot susține desfășurarea practicii pedagogice și a activităților aplicative, esențiale pentru formarea profesională a studenților. ● Perspective bune de inserție profesională a absolvenților – competențele formate prin programul de studii sunt direct corelate cu ocupațiile reglementate din domeniul educației timpurii, oferind absolvenților șanse ridicate de angajare în sistemul de învățământ preșcolar și în servicii educaționale complementare, imediat după finalizarea studiilor.		● Numărul relativ redus al creșelor din orașul Arad poate face dificilă organizarea practicii la nivel antepreșcolar.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ● Dezvoltarea și extinderea sistemului de educație timpurie – creșterea numărului de creșe și grădinițe, precum și accentul pus pe educația timpurie în politicile publice naționale și europene generează o cerere constantă de specialiști calificați în domeniu. ● Acces la fonduri europene și naționale pentru educație – existența oportunităților de finanțare (ex. programe europene, PNRR, granturi educaționale) pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale, resurselor didactice și formării profesionale în domeniul educației timpurii.	0 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ● Modificări frecvente ale cadrului legislativ și ale politicilor educaționale – schimbările privind curriculumul, standardele ocupaționale sau cerințele de calificare în educația timpurie pot impune adaptări rapide ale planului de învățământ și ale conținuturilor disciplinare. ● Concurență crescută din partea altor instituții de învățământ superior – existența unor programe similare de educație

Implicarea instituțiilor educaționale partenere în procesul de formare – colaborarea cu creșe, grădinițe și alte instituții educaționale și sociale oferă oportunități pentru desfășurarea practicii pedagogice, activități aplicative și adaptarea curriculumului la cerințele reale ale sistemului educațional.		timpurie în marile centre universitare poate influența opțiunile candidaților din aceeași arie geografică.
---	--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Dezvoltarea progresivă a fondului de carte și a resurselor educaționale deschise cu accent pe educație timpurie.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Asigurarea unor spații pentru cadrele didactice implicate în activitatea de cercetare și tutoriat.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Nu este cazul.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii	Îndeplinit	Continuarea procesului de ocupare a posturilor didactice vacante cu cadre



	accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		didactice cu doctorat în Stiințele educației. Orientarea cercetării și a publicațiilor cadrelor didactice către domeniul educației timpurii.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul.
DOMENIUL C. Managementul calității			

17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	0	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	21	0	0

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență **Educație timpurie**, organizat în cadrul **Universității „Aurel Vlaicu” din Arad**, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în acord cu prevederile legale în vigoare și cu standardele ARACIS.

Programul de studii este fundamentat corespunzător din punct de vedere curricular și răspunde cerințelor actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, în special în contextul reformelor recente privind formarea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Resursele materiale, infrastructura educațională și facilitățile existente susțin desfășurarea procesului didactic în condiții corespunzătoare, iar utilizarea instrumentelor digitale și a serviciilor de sprijin pentru studenți contribuie la asigurarea unui mediu de învățare modern, accesibil și funcțional.

Personalul didactic implicat în derularea programului este calificat și asigură acoperirea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ. Activitățile de predare, învățare și evaluare sunt proiectate în concordanță cu principiile învățării centrate pe student și cu rezultatele așteptate ale învățării. De asemenea, universitatea demonstrează existența unor mecanisme funcționale de asigurare, monitorizare și îmbunătățire continuă a calității, precum și preocuparea pentru implicarea părților interesate în fundamentarea și dezvoltarea programului de studii.

Se evidențiază, totodată, necesitatea consolidării continue a resurselor umane și a bazei materiale, în raport cu evoluția domeniului Științelor educației și cu cerințele specifice ale programului nou propus. În același timp, se recomandă monitorizarea permanentă a coerenței dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și cerințele formării inițiale pentru educația timpurie. În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune **autorizarea de funcționare provizorie** a programului de studii universitare de licență **Educație timpurie**, organizat de **Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**, cu o capacitate de școlarizare stabilită conform documentației evaluate.

Din totalul de 21 indicatori de performanță analizați pentru programul evaluat, 21 sunt îndepliniți. Analiza documentației, a resurselor și a mecanismelor instituționale evidențiază existența condițiilor necesare pentru organizarea și funcționarea programului în conformitate cu standardele ARACIS și cu prevederile legale în vigoare.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia propune **Autorizarea funcționării provizorii** pentru programul de studii universitare de licență **Educație timpurie - IF la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**, pentru o cifră de școlarizare de **90 studenți/an**.

Facem precizarea că numărul total de studenți la programul de licență actual PIPP (3 ani de studii) este de maxim 120/an, real 356 în total, la programul de licență Psihopedagogie Specială (PS) numărul maxim este de 70/an, real 165 studenți în total; la domeniul de master (3 programe) cifra de școlarizare este de 175/an (2025-2027), respectiv 150/an (2024-2026), real 157 (an I), respectiv 116 (an II), cu un total de 273 studenți la master. Numărul total real de studenți pe domeniu este de 794. Numărul de cadre didactice este de 46, din care 40 titulari și 6 asociați, așadar raportul de studenți/cadre didactice este de 17,3/1.

Estimarea pornind de la cifra de școlarizare solicitată la ET de 90 studenți/an coroborată cu PIP 120 studenți/an și PS 70 studenți/an ne duce la un total de $90 \times 3 + 120 \times 3 + 70 \times 3 = 840$ studenți număr maxim la cele trei programe de licență. La acestea se adaugă cele de la programele de master cu 175 de studenți/an pe domeniu, adică 350 studenți în total la domeniul de master. Numărul total estimat de studenți va fi de 1190, raportat la 46 de cadre didactice, rezultă un raport de 25,9.

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății, după caz.