



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA
Facultatea:	de Construcții
Domeniul de licență:	Inginerie civilă
Programul de studii universitare de licență:	Inginerie urbană și dezvoltare regională
Forma de învățământ:	Zi, cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Cluj-Napoca
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf. univ.dr. Ruxandra Gabriela ENACHE	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr. Carmen Elena MAFTEI	Expert evaluator	
3.	Conf.univ.dr. Ionuț Ovidiu TOMA	Expert evaluator	
4.	Stud. Aziz-Paris KOTSCH	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă a calității pentru menținerea acreditării programului de studii Inginerie urbană și dezvoltare regională de la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca s-a desfășurat în perioada 24-25 iunie 2026. Echipa de evaluare externă a fost formată din : Conf.univ.dr. Ruxandra Gabriela Enache (Coordonator comisie), Prof.univ.dr. Carmen Elena Maftai (Expert evaluator), Conf.univ.dr. Ionuț Ovidiu Toma (Expert evaluator), Aziz-Paris Kotsch (Student evaluator).

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN) este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică, de interes public, cu caracter non-profit, parte integrantă a sistemului național de învățământ superior, care își asumă misiunea de a dezvolta valoarea în oameni, în procese și în produse.

Înființarea instituției are loc în anul 1948 sub denumirea de Institutul de Mecanică, din 1953 se transformă în Institutul Politehnic din Cluj, iar din 1992 funcționează sub denumirea actuală de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca. În anul 2012 are loc fuziunea prin absorbție cu Universitatea de Nord din Baia Mare, care se constituie în continuare ca o unitate funcțională complexă, sub denumirea de Centrul Universitar Nord din Baia Mare. În UTCN structurile de conducere sunt Senatul universitar și Consiliul de Administrație, la nivelul universității, Consiliul Facultății și Consiliul departamentului. Funcțiile de conducere sunt de rector, prorectori, director general administrativ, decani, prodecani și directori de departamente.

În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca sunt acreditate sau autorizate provizoriu un număr de 88 programe de licență, care funcționează în 12 facultăți (dintre care 9 la Cluj-Napoca și 3 la Centrul Universitar Nord din Baia Mare). Ciclul de învățământ de master în cadrul căruia funcționează 100 programe de studiu, are o durată normală de doi ani, corespunzând unui număr de 120 credite de studii transferabile și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC și din Cadrul Național al Calificărilor. În conformitate cu cadrul legal actual, UTCN este o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat.

La ultima evaluare instituțională de către ARACIS, în anul 2023, UTCN a obținut calificativul "grad de încredere ridicat".

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii Inginerie Urbană și Dezvoltare Regională (IUDR) funcționează în cadrul Facultății de Construcții a Universității Tehnice din Cluj-Napoca, Departamentul Căi Ferate, Drumuri și Poduri (CFDP). Programul de studii IUDR a fost evaluat periodic și a primit calificativul de menținere a acreditării în data de 29 iulie 2021, cu o capacitate de școlarizare de 60 de studenți.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, precum și documente suplimentare solicitate și furnizate înainte de vizită și pe parcursul vizitei:

1. Definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii
2. Fisa vizitei de la vizita precedentă
3. Dovezi ale consultării membrilor comunității academice cu privire la adoptarea, revizuirea și aplicarea procedurilor, metodologiilor, etc
4. Rapoarte anuale de evaluare internă a programului de studii

5. Completarea statului de funcții al programului de studii cu fracțiuni de post
6. Lista cadrelor didactice care predau la toate programele de studii din cadrul domeniului Inginerie civilă (licența și master)
7. Situație sintetică absolvenți angajați în domeniu în ultimii 5 ani
8. Situație mobilități Erasmus studenți și cadre didactice ai programului IUDR în ultimii cinci ani
9. Lista disciplinelor la care se lucrează pe subgrupe

- [Vizita la fața locului \(enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții\)](#)

În cursul evaluării programului de studii IUDR au fost vizitate spații de învățământ (săli de curs și de seminar), laboratoare : Laborator Ingineria traficului (6 unitati centrale + 10 monitoare), Hala drumuri, Laborator Infografica, Laborator Cartografie, GIS, Fotogrametrie, Teledetectie, Laborator Hidraulica, Laborator Geotehnica, Secretariat facultate, biblioteca.

În cadrul vizitei, comisia de evaluare s-a întâlnit cu: reprezentanți ai conducerii universității, facultății, departamentului implicat; studenți ai programului de studii, cadre didactice care predau în program, absolvenți ai programului de studii, angajatori ai absolvenților programului de studii, responsabili centrelor de cercetare, membrii CEAC, membrii ai Comisiei de etică.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Programul de studii se caracterizează printr-o structură organizatorică solidă și un sistem de management bine definit, bazat pe metodologii actualizate, regulamente și proceduri revizuite periodic, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale. Pe site-ul UTCN este prezentată [structura și organigrama universității](#) și sunt furnizate o serie de informații de interes public, referitoare la regulamentele de organizare și funcționare a instituției.

✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Programul de studii Inginerie Urbană și Dezvoltare Regională funcționează în cadrul Facultății de Construcții a Universității Tehnice din Cluj-Napoca, Departamentul Căi Ferate, Drumuri și Poduri (CFDP). Programul de studii funcționează în baza dispozițiilor legale în vigoare și a [Regulamentelor](#) Universității Tehnice din Cluj-Napoca și ale Facultății de Construcții.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se ține cont de opiniile celor implicați sau interesați de procesul de învățare la programele de studiu din cadrul UTCN, conform [Regulamentului Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității](#) (CEAC).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din întâlnirile comisiei de evaluare cu studenții, cadrele didactice și reprezentanții CEAC s-a constatat că există consultarea acestora privind adoptarea și revizuirea procedurilor, regulamentelor, metodologiilor. Suplimentar, UTCN a demarat o inițiativă de consultare a membrilor comunității academice privind documentele ce urmează a fi adoptate printr-o secțiune pe site-ul universității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Consultarea publică și directă a membrilor comunității academice printr-o secțiune a site-ului UTCN.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca deține, în condițiile legii, [spații dedicate](#) proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, repartizate în cele două centre universitare, Cluj Napoca și Baia Mare, respectiv în extensiile din orașele Alba Iulia, Bistrița, Satu Mare și Zalău. UTCN pune la dispoziția studenților 4935 locuri de cazare în campusurile Observator și Măraști, precum și în extensia Baia Mare, cantine și cabinet medical, spații sportive (terenuri cu gazon artificial, zone fitness), săli de lectură etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UTCN dispune de o bază materială adecvată proceselor de învățământ și cercetare: săli de curs, seminare, laboratoare, bibliotecă, cămine, cantine. [Procedura de cazare](#) este disponibilă pe pagina web.

Formulare cazare / schimb /transfer sunt disponibile online. De asemenea, adresa de email de contact este disponibilă pe pagina web. Tarifele de cazare pentru anul 2025-2026 sunt disponibile online.

[Codul privind drepturile și obligațiile studentului](#) este disponibil online.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Direcția Generală Administrativă a UTCN cu [focus pe dezvoltare durabilă](#), este preocupată continuu de modernizarea și extinderea spațiilor de învățământ, crearea de noi laboratoare de cercetare, reabilitarea căminelor și cantinelor pentru creșterea confortului, reamenajarea spațiilor de recreere- Piscina olimpică, platformele pentru exerciții în aer liber și terenurile de sport (fotbal, volei, baschet, tenis).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul Facultății de Construcții au fost realizate lucrări de reabilitare și modernizare a spațiilor didactice din clădirile facultății, inclusiv săli de curs, seminare și laboratoare. Un rol important în gestionarea bazei materiale l-a avut dezvoltarea [Laboratorului Central](#) și a Centrului de învățare și perfecționare în Virtual Design and Construction (VDC), care susțin atât activitatea didactică, cât și cercetarea aplicată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCN dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului de studii universitare evaluat. [Metodologia privind angajarea](#) în cadrul UTCN este disponibilă pe pagina web a instituției. De asemenea, [regulamentul pentru întocmirea statelor de funcții](#) este disponibil online.

Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. CV-urile sunt disponibile online, pe paginile web ale departamentelor de unde provin cadrele didactice.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Statul de funcții al programului de studii IUDR cuprinde 14.88 fracțiuni de post, dintre care 83% sunt cuprinse în posturi ocupate și 17% în posturi vacante. În programul de studii IUDR predau 62 cadre didactice, dintre care 57 titulari și 5 asociați. În domeniul Inginerie civilă predau (la toate programele de licență și master) 122 cadre didactice (dintre care 97 de titulari), pentru o capacitate totală de școlarizare de 3100 de studenți. Raportul studenți / cadre didactice este $3100/122 = 25.41$, considerând și asociații, dar $3100/97 = 32$, dacă se consideră doar titularii. Din discuțiile purtate la vizită cu conducerea facultății, s-a constatat că există 3 concursuri didactice în desfășurare.

✓ Recomandări

Se recomandă atragerea de cadre didactice în domeniul Inginerie civilă, pentru a asigura efectivul necesar acoperirii capacității de școlarizare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCN dispune de un [cadru funcțional](#) și de multiple oportunități pentru dezvoltarea profesională și personală a personalului, însă există potențial de optimizare prin consolidarea unui sistem integrat de planificare, monitorizare și evaluare a formării continue, care să asigure un acces echitabil și o corelare mai clară între nevoile individuale, obiectivele instituționale și rezultatele obținute. Facultatea de Construcții sprijină dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, așa cum sunt descrise în [Rapoartele Facultății de Construcții](#) și în secțiunea Evenimente de pe website-ul Facultății de Construcții.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul discuțiilor purtate la vizită cu cadrele didactice, au fost menționate modalitățile multiple prin care este asigurată dezvoltarea profesională și personală - organizarea sau participarea acestora la diferite conferințe, simpozioane și workshop-uri de specialitate, precum și prin implicarea personalului didactic în proiecte internaționale de tip K2 derulate în cadrul alianței EUT+, care facilitează schimbul de bune practici, internaționalizarea și actualizarea competențelor academice și pedagogice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCN dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului de studii universitare evaluat. [Metodologia privind angajarea](#) în cadrul UTCN este disponibilă pe pagina web a instituției.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice sunt organizate în condiții de publicitate adecvată, prin anunțarea posturilor vacante pe platformele oficiale prevăzute de lege și pe canalele instituționale ale universității. Criteriile de eligibilitate, metodologia de concurs, componența comisiilor și calendarul desfășurării sunt clar definite și comunicate candidaților, asigurând un proces de selecție obiectiv și verificabil.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților. UTCN utilizează sisteme informatice dedicate pentru managementul activităților academice, administrative și financiare, precum platforme de tip [eCampus](#), aplicații pentru gestionarea resurselor umane, [platforme de învățare online](#) și instrumente colaborative.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Soluțiile digitale utilizate de UTCN contribuie la transparentizarea procedurilor, reducerea timpilor de procesare și asigurarea unui acces rapid și securizat la informațiile de interes pentru studenți, cadre didactice, personal administrativ și alte categorii de utilizatori. Accesul la internet este posibil în toate spațiile și clădirile UTCN prin sistemul EduRoam.

Indicatorul este: îndeplinit.

II. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare sunt descrise în curriculumul programului de studii IUDR sunt în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile și totalizează 240 credite ECTS. Elaborarea planului de învățământ al programului este întocmit în concordanță cu [Metodologia generală, Standardele Specifice ale comisiilor de specialitate ARACIS](#), aferent anului universitar 2024- 2025. Acesta a fost avizat conform [Procedurii Operaționale](#) privind avizarea planurilor de învățământ, care reglementează modul de avizare și aprobare. Există o [procedură operațională](#) care reglementează asigurarea securității datelor. Planul de învățământ este întocmit conform structurii anului universitar 2025 – 2026.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În raportul de evaluare internă (REI) se stipulează ca " programul de studii se prezintă sub forma unui pachet de documente care include planul de învățământ și fișele de disciplină". „Pachetul” este alcătuit din două elemente dispersate: planul de învățământ propriu-zis și fișele de disciplină. În fișele de disciplină (FD) există competențe care nu sunt în acord cu competențele ESCO actuale [de pe site-ul ANC](#), iar rezultatele învățării (RI) nu sunt în acord cu cele din documentele ARACIS; era de așteptat ca în preambulul planului de învățământ să existe o serie de rezultate ale învățării care să reflecte atât domeniul fundamental (științe ingineresti) cât și cele ale domeniului Inginerie Civilă precum și cele specifice specializării. Dosarul de autoevaluare a fost completat, la vizită, cu rezultatele învățării pentru programul de studii. Programul de studii conține disciplina Etică și integritate academică într-un pachet de opționale, existând astfel posibilitatea de a nu face parte din curriculumul absolventului, ceea ce contravine Standardelor ARACIS.

✓ Recomandări

În măsura în care metodologia UTCN permite, este preferabil ca planul de învățământ să conțină un preambul în care să existe rezultatele învățării programului IUDR. Se recomandă introducerea disciplinei Etică în categoria disciplinelor obligatorii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este organizat și funcționează în baza actelor legale de autorizare și acreditare, în conformitate cu legislația în vigoare și cu misiunea educațională a Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Structura curriculară, resursele umane și materiale, precum și condițiile de desfășurare a procesului

educațional sunt concepute astfel încât să asigure calitatea actului didactic și încrederea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii IUDR de la UTCN a fost autorizat să funcționeze prin hotărârea Consiliului ARACIS nr. 7097 din 21.11.2008 și intrat în structura UTCN aprobată prin HG 749 din 24 iunie 2009. În nomenclatorul din 2025 aprobat prin HG 396bis din 5 mai 2025, acest program de studii este inclus ca program acreditat cu o capacitate de școlarizare de maxim 60 de studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Inginerie urbană și dezvoltare regională se finalizează printr-o calificare universitară de nivel 6 (N6) conform CNC/CEC, cu codul calificării RO/06/0732/024.

Competențele-cheie dobândite prin Programul de studii IUDR, aparțin grupei de bază 2142–Inginer constructor, Subgrupe 214212 Referent de specialitate inginer construcții, caracterizat astfel: „Inginerii constructori conduc cercetări, consiliază, proiectează și coordonează direct activitatea de construcții, gestionează funcționarea și întreținerea structurilor de inginerie civilă sau studiază și oferă consultanță cu privire la aspectele tehnologice ale anumitor materiale”, conform COR -Clasificarea ocupațiilor din România, fiind completate de aptitudini și competențe profesionale specifice programului aferent altor ocupații decât 2142 din COR/ISCO-08/ESCO (Referent de specialitate inginer construcții, cod COR 214212, Ocupații | Clasificare europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din studiul documentelor prezentate de furnizorul de program de studii a reieșit că programul de studii evaluat (IUDR) este înscris la RNCIS. Planul de învățământ al programului IUDR conține discipline corespunzătoare nivelului licență. Nivelul calificării este susținut și de conținutul disciplinelor, prezentat în Fișele disciplinelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Curriculumul programului IUDR cuprinde un ansamblu de discipline care conduce la calificarea universitară de inginer în domeniul Ingineriei Civile. Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice. Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ocupațiile declarate în RNCIS sunt: 214212 / Denumire cor: referent de specialitate inginer construcții, Cod COR: 2165.3 / Denumire cor: Specialist în sisteme de informații geografice (ESCO) / Cod COR: 2143.1.3

/ Denumire cor: specialist in reciclarea deșeurilor (ESCO) / Cod COR: 2421.8 / Denumire cor: Consultant in materie de inițiative Orașe inteligente/consultanta in materie de inițiative Orașe inteligente (ESCO) / Cod COR: 2161.1.1 / Denumire cor: Arhitect de interior/Arhitecta de interior (ESCO) / Cod COR: 2161.1.1 / Denumire cor: Arhitect (ESCO) / Cod COR: 2164.3 / Denumire cor: Planificator în domeniul transporturilor (ESCO) / Cod COR: 2165.1 / Denumire cor: Inginer cadastru (ESCO).

La vizită s-a discutat și s-a agreat atât cu coordonatorul de program cât și cu reprezentanții departamentului de Asigurare a Calității pentru a se renunța la ocupațiile pentru care programul de studii nu asigură competențele necesare (Arhitect de interior, Arhitect, Specialist în reciclarea deșeurilor sau Inginer cadastru).

✓ **Recomandări**

Întreprinderea demersurilor la ANC pentru renunțarea la ocupațiile pentru care programul de studii nu asigură competențele necesare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii IUDR cuprinde activități de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare, conform art. 28 alin. (1) din [Legea învățământului superior nr. 199/2023](#). Curriculumul (3162 ore) include discipline obligatorii (2708 ore, 85,64%), opționale (434 ore, 13,73%) și facultative (708 ore, 22,39%) din totalul activităților didactice obligatorii. Numărul orelor de curs este 1442, iar cel al orelor aplicative (seminar, laborator, proiect, practică) este 1720, rezultând un raport curs/aplicativ de 0,84.

Studentii parcurg primii doi ani în trunchiul comun al domeniului Inginerie civilă, iar ultimii doi ani în specializarea IUDR. Metodele de predare implică proiecte ingineresti individuale/de echipă, lucrări de laborator și vizite de șantier, iar proiectele de an și de diplomă presupun dimensionarea unor soluții tehnice reale. Angajamentul instituțional privind centrarea pe student este consacrat prin [Carta UTCN](#) și prin [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din UTCN](#), care prevede la Art. 9 (24) dreptul studentului de a beneficia de un proces educațional centrat pe student, în vederea dezvoltării personale, integrării în societate și dezvoltării capacității de angajare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Ponderea disciplinelor opționale (13,73%) depășește pragul minim de 10% prevăzut de [Standardele specifice ARACIS pentru domeniul Științe Ingineresti](#). De asemenea, orele aplicative (1720) depășesc orele de curs (1442),

Cadrul normativ instituțional consacră explicit dreptul la un proces educațional centrat pe student, iar structura curriculumului IUDR (pondere ridicată a orelor aplicative, discipline opționale peste prag, proiecte cu soluții tehnice reale) transpune acest principiu în practică la nivelul programului evaluat. Nu este documentat însă mecanismul prin care studenții IUDR sunt informați despre disciplinele opționale și își exercită opțiunea de alegere.

✓ **Recomandări**

Publicarea unei proceduri/ghid pentru studenți privind disciplinele opționale disponibile în cadrul programului IUDR. Creșterea exigenței în ceea ce privește efectuarea practicii și verificarea rezultatelor învățării obținute în urma acestei activități.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN pune la dispoziția studenților IUDR un cadru instituțional pentru mobilități academice, coordonat de [Biroul Relații Internaționale](#). Acesta acoperă mobilități Erasmus+ de studiu și de practică, în baza acordurilor UTCN cu universități partenere din spațiul european, precum și mobilități în cadrul EUT+ (European University of Technology), parteneriat din care UTCN face parte alături de alte șapte universități. Se mai regăsesc mobilități între universități, între facultăți și între specializări, mobilități ARUT, precum și formate mai flexibile — virtuale, combinate (blended mobility), Blended Intensive Programmes (BIP), cursuri intensive și școli de vară. Recunoașterea academică se face prin Learning Agreement și prin echivalarea creditelor conform ECTS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrul există și e destul de amplu — Erasmus+, EUT+, BIP, mobilități virtuale — dar la nivelul programului IUDR rămâne o oportunitate neexplorată de studenții care urmează acest program. Nu au existat înscrieri din partea acestora pentru deplasări de la data ultimei evaluări, prin urmare nu putem verifica dacă procedurile de selecție și recunoaștere chiar funcționează pentru acest program. Studenții IUDR știu de despre aceste forme de mobilitate academică, dar nu sunt interesați sau întâmpină alte bariere (lingvistice, financiare, de suprapunere cu practica de specialitate sau echivalare). Un cadru instituțional funcțional la nivel de universitate nu garantează, prin el însuși, accesul efectiv al unei specializări anume.

✓ **Recomandări**

Organizarea a cel puțin unei sesiuni de informare dedicate studenților IUDR despre oportunitățile de mobilitate, facilitarea participării și traseele facile de echivalare a situației academice.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul IUDR combină discipline obligatorii, opționale și facultative, cu ponderea disciplinelor opționale peste pragul minim prevăzut de [Standardele specifice ARACIS pentru domeniul Științe Inginerești](#), ceea ce lasă loc studenților să-și orienteze parcursul spre ariile care îi interesează. Activitățile didactice sunt împărțite în curs, seminar, laborator, proiect și practică — un mix care acoperă, cel puțin la nivel declarativ, stiluri diferite de învățare (vizual, aplicativ, colaborativ, individual). Evaluarea se face variat, prin examene, colocvii și verificări, iar accesul la informație e susținut de consultațiile cadrelor didactice și de platformele digitale ale universității (Teams, intranet, M365).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Fiecare element din structura curriculumului răspunde unui mecanism concret de echitate. Disciplinele opționale le dau studenților oportunitatea de a avea propriul parcurs și nu același traseu obligatoriu — util mai ales pentru cei cu aspirații profesionale deja conturate spre o zonă anume a domeniului (urbanism, infrastructură, administrație publică locală etc.). Împărțirea orelor pe curs, seminar, laborator, proiect și practică nu e doar o formă organizatorică, ci creează efectiv puncte de intrare diferite pentru cei care învață mai bine ascultând o expunere, aplicând direct pe un caz concret sau lucrând în echipă la un proiect — un

student care nu performează la fel de bine în examenul scris de la curs poate recupera prin proiectul aplicativ sau prin practică. Aceeași logică se regăsește în evaluare: examenele, colocviile și verificările nu măsoară toate același tip de competență, iar faptul că notarea finală rezultă din combinarea lor reduce riscul ca un singur stil de evaluare să dezavantajeze sistematic anumiți studenți. Consultațiile cadrelor didactice, disponibile atât față în față cât și online, oferă un canal suplimentar pentru studenții care au nevoie de mai mult timp sau de explicații individualizate, fără să depindă de ritmul general al grupeii. Platformele digitale (Teams, intranet, M365) completează acest cadru asigurând că informația și materialele ajung la toți studenții în același mod și în același timp, indiferent de disponibilitatea lor de a fi prezenți fizic la un moment dat.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții IUDR au acces la [Centrul de Studii și Învățare](#) al UTCN, care oferă resurse de studiu, activități remediale, consiliere și tutorat, și la [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră](#) (CCOC), cu servicii de consiliere profesională și orientare. Sprijinul financiar se acordă prin sistemul de burse al universității, iar accesul la conținut și comunicare trece prin platformele instituționale — Microsoft Teams, eCampus, Aplicația Studenți, Portalul SINU. La nivelul Facultății de Construcții, studenții beneficiază de dotare cu laptop sau tabletă în comodat pe durata studiilor, decontarea abonamentului de transport în comun, cazare în căminele UTCN și burse ocazionale. Facultatea dispune și de un ghid de bune practici pentru studentul „Capabil Diferit”, rezultat al unui proiect CNFIS-FDI dedicat sprijinirii participării studenților cu dizabilități la procesul educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sprijinul acoperă practic toate componentele parcursului unui student: academică (CESTI, tutorat), financiară (burse, decontare transport), logistică (laptop, cazare) și de carieră (CCOC). Faptul că aceste servicii sunt organizate la nivel de universitate, dar completate la Facultatea de Construcții cu măsuri specifice (dotare cu echipamente, burse ocazionale), arată că sprijinul nu se oprește la o listă generică de servicii instituționale, ci coboară până la nevoile concrete ale studenților facultății. Există un ghid dedicat studentului cu dizabilități, rezultat dintr-un proiect finanțat specific pe acest domeniu.

✓ **Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării la nivel de program și de disciplină sunt prezentate în documentele oficiale ale programului, respectiv în Planul de învățământ și în Fișele disciplinelor, elaborate în conformitate cu reglementările instituționale și naționale actuale conform cu [Ghid de completare FD în limba română](#). Acestea sunt comunicate studenților la începutul fiecărei ore a unei discipline. Rezultatele așteptate ale învățării specifice programului sunt corelate cu disciplinele din planul de învățământ IUDR, asigurând transparența și coerența parcursului educațional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studiind Suplimentul la diplomă (SD) și Corelarea dintre rezultatele așteptate ale învățării (RAI) și competențe aferente, prezentate în dosarul de evaluare internă, s-a constatat că SD conține 61 de competențe profesionale și 8 transversale care nu sunt corelate cu rezultatele învățării (RI). RI nu erau scrise sub formă de Cunoștințe, Abilități și Responsabilitate/Autonomie, și nu conțineau RI recomandate de ARACIS. La vizită, a fost furnizat un document care reflectă RI specifice atât pentru domeniul fundamental cât și pe cele referitoare la domeniul Inginerie Civilă și la specializare, scrise sub forma cerută de standardele specifice.

- ✓ Recomandări

Se recomandă refacerea suplimentului la diplomă astfel încât competențele profesionale și transversale înscrise să fie corelate cu rezultatele învățării prezentate la vizită și, de asemenea, să fie cuprinse și în FD.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCN dispune de [metodologie](#) și [regulament](#) proprii privind procesul de evaluare a studenților și de finalizare a studiilor. Pentru programul de studii IUDR verificarea finală a rezultatelor învățării include examenul de licență / diplomă (examen de absolvire), organizat în conformitate cu Regulamentul menționat. Examenul de finalizare a studiilor constă în două probe aprobate de Senatul universitar: proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate și proba de prezentare și susținere a lucrării de licență/proiectului de diplomă. Ambele probe se desfășoară simultan, oral, nota de promovare pentru fiecare probă trebuie să fie minim 5 iar media de promovare minim 6.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În metodologie sunt stipulate toate formele de evaluare (examen, colocviu și verificare). Fișele disciplinelor conțin doar condițiile minimale de acceptare la examen și nota minimă; nu sunt stipulate elemente care să conducă la obținerea rezultatelor învățării.

- ✓ Recomandări

Se recomandă înscrierea în fișa disciplinei modalitatea de verificare a obținerii rezultatelor învățării specifice disciplinei respective.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN sprijină inserția profesională a absolvenților prin două structuri complementare: [Departamentul Alunni](#), care cultivă legătura dintre universitate și foștii studenți printr-o comunitate cu acces gratuit printr-o aplicație dedicată, mentorat și oportunități de internship, și Biroul Acte de Studii, unde absolvenții completează, la ridicarea diplomei, un chestionar de angajabilitate privind statutul lor pe piața muncii.

Conform [Raportului Facultății de Construcții pe anul 2024](#), un număr de 194 de absolvenți ai facultății din promoția 2023 au răspuns chestionarului aplicat prin platforma de consiliere ESCOUNIV, prelucrat de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC). Dintre respondenți, 92% erau angajați la momentul completării chestionarului, 90% la nivelul calificării obținute; 75% și-au găsit un loc de muncă în primele 6 luni de la absolvire, iar 81% în primii doi ani.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele Facultății de Construcții sunt vizibil peste media instituției — atât rata de angajare (92% față de 81%), cât și potrivirea cu nivelul calificării (90% față de 68%) — iar raportul notează că aceste procente s-au menținut relativ constante în ultimii ani, nefiind un rezultat izolat pe o singură promoție. Faptul că datele sunt colectate anual, prin CCOC, și publicate în raportul facultății face posibilă urmărirea evoluției lor de la un an la altul. Cifrele sunt raportate la nivel de facultate, nu separat pentru IUDR. Din discuțiile purtate la vizită cu absolvenții și angajatorii, a rezultat recomandarea de a introduce discipline complementare corelate cu cerințele pieței muncii.

✓ **Recomandări**

Se recomandă studierea oportunității de a introduce în planul de învățământ discipline care să conducă la formarea softskills – comunicare, leadership, limba străină tehnică integrată în cursurile de specioialitate.

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor****Standardul S.B.7.1. Admitere****Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.**

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN aplică un cadru normativ actualizat anual, aprobat de Senatul universitar și publicat pe [pagina de admitere a universității](#), asigurând transparența procesului cu cel puțin șase luni înainte de derularea concursului. Regulamentul de admitere pentru anul universitar 2025-2026 este disponibil online, alături de un ghid specific cu detalii despre domenii, specializări, locuri disponibile și taxe. Comunicarea către candidați se realizează prin mai multe canale complementare: platforma online, sesiuni de informare organizate în licee din regiune, întâlniri directe cu viitorii candidați (școli de vară, târguri educaționale, workshop-uri), precum și materiale informative tipărite (broșuri, afișe, postere).

[Facultatea de Construcții](#) detaliază distinct, pe pagina proprie, oferta educațională pentru domeniul Inginerie civilă (din care face parte programul IUDR): specializările disponibile, criteriile și modalitatea de admitere, numărul de locuri, calendarul concursului și taxele de studii. Admiterea la domeniul Inginerie civilă se organizează pe bază de dosar, conform unei formule de calcul a mediei publicate pe pagina facultății,

iar alegerea specializării (inclusiv IUDR) se face de către student începând cu anul III de studii, după parcurgerea trunchiului comun.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Organizarea admiterii pe domeniu, cu alegerea specializării abia din anul III, respectă obligația legală de organizare a concursului la nivel de domeniu, oferind totodată studenților un interval de doi ani în care să cunoască mai bine specializările din cadrul domeniului înainte de a opta pentru una dintre ele — inclusiv IUDR. Diversitatea canalelor de informare (platformă online, sesiuni în licee, evenimente dedicate, materiale tipărite) susține un acces informat la procesul de admitere, nu doar o publicare formală a regulamentului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Principiile egalității de șanse și ale combaterii discriminării sunt consacrate explicit în [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din UTCN](#). Regulamentul de admitere pentru anul universitar 2025-2026 include prevederi concrete de sprijin pentru categoriile vulnerabile, candidați cu dizabilități, proveniți din sistemul de protecție socială, de etnie romă și alte categorii defavorizate — prin alocarea de locuri distincte, facilități financiare și metode de admitere adaptate nevoilor individuale.

La nivelul Facultății de Construcții, aceste locuri sunt evidențiate distinct pe [pagina de admitere](#): 80 de locuri pentru absolvenții de licee din mediul rural, 25 de locuri pentru candidații din sistemul de protecție socială și pentru cei cu dizabilități, 5 locuri pentru candidații de etnie romă, alături de locuri distincte pentru românii de pretutindeni (cu și fără bursă) și pentru candidații MAPN.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Măsurile de sprijin sunt concretizate prin cifre de școlarizare separate, alocate pe categorii de vulnerabilitate, publicate distinct pe pagina facultății și accesibile candidaților încă din faza de informare pre-admitere. Faptul că locurile pentru mediul rural, protecție socială, dizabilități și etnie romă sunt gestionate unitar la nivelul UTCN, dar afișate transparent și pe pagina fiecărei facultăți, susține atât coerența aplicării la nivel instituțional, cât și accesibilitatea informației pentru candidați.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea profesională a studenților la nivel de licență și master este reglementată de [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS](#). UTCN a adoptat, implementat și monitorizează [Codul drepturilor și obligațiilor studentului](#), conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și parteneri ai universității. Drepturile și obligațiile studenților se regăsesc explicit și în [Ghidul studentului](#). UTCN semnează cu fiecare student înmatriculat la programul de studii universitare de licență un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților care se regăsesc pe [pagina dedicată studenților](#). Suplimentar, Facultatea de Construcții asigură ore de consiliere pentru toate grupele de studenți, incluse în orarul săptămânal, de minim 2 ore/ săptămână prin cadrele didactice –consilieri de an. Facultatea a implementat platforma [Întreabă decanul](#) dedicată tuturor studenților și există întâlniri periodice între studenți și conducerea facultății. Aceste instrumente sunt esențiale în promovarea dialogului și a transparenței în cadrul instituției.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Strategia de internaționalizare a Universității Tehnice din Cluj Napoca, este în concordanță cu Planul Strategic UTCN 2024 2029 și alte documente strategice care includ obiective legate de internaționalizare a instituției. [Oficiul de Relații Internaționale](#) în componența căruia sunt [Biroul de Relații Internaționale](#) și Biroul pentru Programe Comunitare, gestionează cooperarea internațională a UTCN prin Acorduri cadru instituționale Relații internaționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Construcții este angrenată în procese de internaționalizare prin [programul ERASMUS+](#), mai mulți studenți din programele de licență și master participă la programe de mobilități.

Cea mai importantă direcție de internaționalizare a UTCN este parteneriatul în [EUT+ \(Université de Technologie Européenne\)](#) în consorțiu de universități tehnice europene. Membrii comunității implicați în proiectarea, organizarea, predarea, conducerea și realizarea efectivă a învățării a programului de studii IUDR beneficiază de acțiuni instituționale de cooperare internațională care susțin mobilitate a academică și colaborarea didactică și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică din Cluj Napoca promovează integrarea activităților de cercetare științifică în procesul educațional, în concordanță cu [strategia instituțională de cercetare](#) și cu obiectivele programelor de studii. Cadrele didactice folosesc rezultatele cercetării în pregătirea și dobândirea rezultatelor învățării de către studenți.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Construcții dispune de 8 structuri de cercetare care acoperă toate direcțiile de cercetare aferente specializărilor facultății și în cadrul cărora studenții sunt implicați în diferite activități sau proiecte de cercetare. Rezultatele cercetării efectuate de cadrele didactice care predau la programul de studii IUDR sunt publicate în fluxul național și internațional de reviste de specialitate

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Învățarea bazată pe investigație științifică este integrată în mod sistematic în programul de studii IUDR, contribuind la dezvoltarea competențelor de analiză, sinteză și rezolvare de probleme ingineresti complexe. Programul de studii IUDR are la bază un plan de cercetare.

Din proiectele de cercetare în derulare în UTCN, respectiv în [Facultatea de Construcții](#), se regăsesc parteneriatele cu mediul economic și instituții, rezultatele cercetării fiind valorificate în activitatea didactică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții de la Programul de studii IUDR au fost și sunt implicați în derularea contractelor de cercetare derulate în cadrul centrelor de cercetare ale UTCN. Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare și transferul rezultatelor acestora în procesul didactic asigură actualizarea permanentă a conținuturilor disciplinelor și sprijină atingerea rezultatelor învățării asumate de program. Experiența de cercetare dobândită de către cadrele didactice este valorificată în procesul de coordonare a lucrărilor de diplomă. Rezultatele cercetării efectuate de cadrele didactice care predau la programul de studii supus evaluării sunt publicate în fluxul național și internațional de reviste de specialitate.

În [Grupul de Cercetare în Domeniul Sistemelor de Transport](#) activează majoritatea cadrelor didactice de la programul IUDR. Studenții organizează începând cu anul 2007 [manifestări științifice studentesti](#) și totodată participă la alte conferințe și simpozioane naționale și internaționale organizate în cadrul Facultății de Construcții, așa cum rezultă din [Rapoartele Facultății de Construcții](#)

Indicatorul este: **îndeplinit**.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UT Cluj Napoca dispune de un sistem instituțional de management al calității, fundamentat pe strategii, regulamente și proceduri aprobate la nivel de Senat și aplicate consecvent la nivelul facultăților și al programelor de studii. Asigurarea calității procesului educațional este realizată în conformitate cu [Strategia](#)

de asigurare a calității a UTCN, cu regulamentele interne și cu procedurile specifice de evaluare și monitorizare a programelor de studii. [Departamentul pentru asigurarea calității](#) (DAC) este responsabil cu coordonarea procesului de asigurare a calității la nivel educațional și asistarea conducerii în luarea deciziilor strategice privitoare la calitate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile și acțiunile de asigurare a calității sunt aplicate și la nivelul Facultății de Construcții, prin evaluarea programelor, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, analiza rezultatelor și formularea de măsuri de îmbunătățire. Pentru domeniul evaluat, existența planurilor de învățământ, a fișelor de disciplină, a consultărilor cu părți interesate și a evaluării periodice susține îmbunătățirea calității educației.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru programul IUDR există proceduri și acțiuni în care sunt implicate toate părțile interesate (cadre didactice, membrii comisiilor specifice ale Facultății de Construcții, reprezentanți DAC, studenți, absolvenți, angajatori, reprezentanți ai pieței muncii) în procesul de implementare a procedurilor educaționale și administrative. La nivelul programului de studii, sunt implementate mecanisme de evaluare periodică a activităților didactice și a rezultatelor procesului de predare-învățare, care includ evaluarea cadrelor didactice de către studenți, analiza feedback-ului din partea absolvenților și angajatorilor, precum și monitorizarea rezultatelor academice. Studenții sunt implicați activ în procesele de asigurare a calității prin participarea la chestionare de evaluare și prin reprezentarea în structurile consultative ale facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul discuțiilor purtate la vizită cu comisia CEAC, au fost evidențiate modalitățile de implementare a opiniilor membrilor comunității academice: identificarea problemelor, feedback inițial, lansarea unor propuneri prin consultări periodice între părțile implicate (responsabil de program, director de departament, consilieri de studii, studenți); monitorizarea și evaluarea continuă (responsabil de program, director de departament, membri DAC, studenți, absolvenți, angajatori); colectarea sistematică de date relevante pentru a evalua eficacitatea procedurilor, propuneri sau modificări în conținutul disciplinelor, feedback pe parcursul implementării, chestionare periodice: realizarea unor sondaje pentru a obține feedback actualizat despre modul în care funcționează procedura; grupuri de discuție și feedback continuu: organizarea de întâlniri cu grupuri reprezentative de utilizatori pentru a discuta experiențele lor cu procedura și transmiterea de sugestii sau probleme întâmpinate în procesul educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UTCN funcționează comisia CEAC, care are în componență reprezentanți ai universității (președinte, 3 reprezentanți ai corpului profesoral, un reprezentant al DAC, un reprezentant al sindicatului, 3 studenți și un reprezentant al angajatorilor) și câte un responsabil al calității din partea fiecărei facultăți. Departamentul pentru asigurarea calității (DAC) este responsabil cu coordonarea procesului de asigurare a calității la nivel educațional și asistarea conducerii în luarea deciziilor strategice privitoare la calitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității au atribuții clare de funcționare descrise în regulamentul de funcționare. Rolul și responsabilitatea acestor structuri este de a realiza evaluarea internă, îmbunătățirea calității, pregătirea și facilitarea procesului de evaluare externă, urmărirea și implementarea măsurilor de îmbunătățire recomandate de ARACIS în urma evaluărilor externe.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia CEAC la nivel de universitate funcționează pe baza [Regulamentului CEAC](#), ale cărei atribuții sunt sintetizate prin rapoarte anuale. Departamentul pentru asigurarea calității (DAC) își desfășoară activitatea pe baza [Regulamentului de organizare și funcționare BAC](#), care stabilește activitățile DAC, având atribuții clar definite.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii este evaluat periodic din perspectiva cerințelor și politicilor pieței muncii, a calității procesului de predare-învățare, a resurselor umane și materiale, a rezultatelor obținute de studenți și absolvenți, precum și a eficienței sistemului de management academic. Există o comisie de monitorizare a programului IUDR iar rezultatele sunt sintetizate în raportul de monitorizare a programului. Informațiile rezultate din aceste evaluări sunt analizate la nivelul structurilor de conducere și sunt utilizate pentru actualizarea planurilor de învățământ, îmbunătățirea conținuturilor disciplinelor și optimizarea proceselor educaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Senatul UTCN a aprobat în anul 2024, prin HS nr. 1705, [Regulamentul de etică universitară](#) și în 2025 prin HS Nr. 1987 / 20.02.2025, [Carta UTCN](#), care descrie principii de etică care urmăresc protejarea valorilor morale fundamentale. Comisia de etică și deontologie universitară este o componentă a cadrului general al asigurării calității și își desfășoară activitatea autonom, la solicitarea membrilor comunității academice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul întâlnirii comisiei de evaluare cu reprezentanți ai Comisiei de Etică, au fost menționate etapele parcurse în rezolvarea sesizărilor înregistrate: verificarea admisibilității și competenței Comisiei în aspectele semnalate; Pregătirea și documentarea asupra cazului; Discuții cu părțile implicate, luarea de declarații; Analiza cazului în plen, elaborarea, discutarea și votarea Raportului de caz și a hotărârilor.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN stabilește printr-un [Regulament](#) cadrul general privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii de licență și master. Procesul de evaluare periodică a programelor de studii ține seama de: interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea integrează sistematic rezultatele monitorizării opiniei studenților referitoare la calitatea procesului didactic, la relevanța conținuturilor curriculare și la eficiența metodelor de predare-învățare-evaluare. Concluziile acestor analize sunt reflectate în rapoartele periodice de monitorizare și constituie baza pentru propuneri de îmbunătățire continuă a programului de studii.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, precum și a activităților desfășurate, implicând studenții, angajatorii și alte părți interesate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UTCN implică comunitatea academică în procesul de punere în aplicare a procedurilor prin consultări și sondaje, responsabilizarea colectivă, crearea de grupuri de lucru mixte, stabilirea de puncte de contact și canale de comunicare, colectarea de feedback continuu, creșterea calității implementării. Studenții sunt implicați în luarea deciziilor cu privire la organizarea și desfășurarea proceselor de învățare, predare și evaluare, fiind parte din Consiliul Facultății de Construcții și al Senatului UTCN

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea activității didactice de către studenți (EADS) se desfășoară conform [Metodologiei aprobate de Senatul UTCN prin HSU nr. 2046/17.07.2025](#), în format online, prin platforma websinu/evaluare.utcluj.ro, cu respectarea principiului anonimatului. Evaluarea nu se mai realizează o singură dată, la finalul semestrului, ci în două etape distincte: prima în săptămâna 7 a semestrului, care analizează activitatea didactică din prima jumătate a semestrului, și a doua la finalul semestrului.

Directorul de departament analizează rezultatele la nivelul departamentului și discută individual cu fiecare cadru didactic; dacă rata de răspuns depășește 50% din studenții vizați, elaborează un raport privind performanța activității didactice, cu aspecte pozitive și negative și propuneri de remediere, prezentat Biroului Consiliului Departamentului. Pe baza acestor rapoarte, decanatul elaborează un raport sintetic la nivel de facultate, prezentat Consiliului facultății și publicat pe pagina web a acesteia.

[Facultatea de Construcții](#) publică aceste rapoarte semestriale în mod constant, cu cele mai recente disponibile pentru semestrele I și II ale anului universitar 2024-2025.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul are un circuit clar de analiză, de la nivel individual la nivel de facultate: cadrul didactic discută rezultatele cu directorul de departament, departamentul raportează decanatului, iar decanatul publică rezultatul sintetic public. Publicarea continuă a rapoartelor semestriale de către Facultatea de Construcții, până la cel mai recent an universitar disponibil, arată că acest circuit funcționează efectiv și nu doar la nivel de procedură scrisă. Pragul de 50% rată de răspuns pentru declanșarea analizei formale, precum și dreptul studenților reprezentanți în Consiliul facultății și în Senat de a solicita informații suplimentare conform Legii nr. 544/2001, întăresc caracterul verificabil al procesului. Introducerea evaluării intermediare, în săptămâna 7 a semestrului, alături de cea de la final, permite identificarea și corectarea problemelor de predare încă din timpul semestrului în curs, nu doar constatarea lor ulterioară, după ce studenții au parcurs deja întreaga disciplină.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea intermediară (după 7 săptămâni) a activității didactice de către studenți transformă evaluarea dintr-un instrument strict retrospectiv într-unul cu utilitate directă pentru semestrul în desfășurare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN colectează și analizează sistematic datelor pentru a avea un proces eficient de asigurare internă a calității prin aplicații informatice instituționale și baze de date care fac referire la: date academice, date de cercetare, date administrative și de servicii, date privind resursele umane, date financiare

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Datele colectate sprijină deciziile privind calitatea procesului educațional, activitatea de cercetare și serviciile suport. Pentru domeniul evaluat, utilizarea acestor baze de date permite monitorizarea programelor, actualizarea documentelor curriculare și analiza feedback-ului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTCN asigură publicarea și accesul facil la informații de interes public cu privire la programele de studii derulate, procedura de admitere și criteriile de selecție, taxele de școlarizare, burse și alte informații utile candidaților și studenților, oportunități de carieră pentru absolvenți.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Publicarea informațiilor asigură transparența necesară pentru candidați, studenți, absolvenți și angajatori. Facultatea de Construcții oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: obiectivelor programelor de studii și curriculum-ului, calificările și ocupațiile vizate, politicile de predare-învățare și evaluare, resursele de studiu existente, orar, spații de învățământ și procesului de admitere.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comunității academice UTCN sunt informați cu privire la hotărârile Consiliului de Administrație și ale Senatului universitar prin buletine informative și prin publicarea directă a [hotărârilor de Senat](#) pe site-ul instituției. Structura ierarhică și relațiile de subordonare dintre componentele UTCN sunt descrise prin [organigrama universității](#) și actualizată ulterior prin hotărâri succesive de Senat, publicate pe aceeași pagină. Organigrama [Facultății de Construcții](#) este de asemenea publică.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Publicarea hotărârilor de Senat și a organigramei actualizate periodic arată că informația despre structura de conducere și deciziile luate nu rămâne la nivel intern, ci ajunge la comunitatea academică într-un format verificabil de oricine, la orice moment.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UTCN se colectează și se transmit datele solicitate, se elaborează și se publică rapoarte, asigurând astfel respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. Rapoartele elaborate și publicate includ: rapoarte anuale de activitate (didactică, de cercetare, instituțională), rapoarte de evaluare internă pentru programele de studii și pentru instituție, rapoarte privind implementarea strategiei de dezvoltare instituțională, rapoarte financiare și rezultatele sondajelor de opinie ale studenților, absolvenților și angajatorilor. Universitatea îndeplinește obligația legală de a furniza anumite date și rapoarte către Ministerul Educației, ARACIS și alte organisme guvernamentale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rectorul universității prezintă anual un raport privind starea universitatii, dezbătut în Senat, făcut public pe site-ul Universității și transmis părților interesate.

Facultatea de Construcții elaborează și publică rapoarte conform legii folosind website-ul propriu.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității cu scopul de a asigura conformitatea și performanța programului de studii Inginerie Urbană și Dezvoltare Regională, respectând toate cerințele legale și standardele internaționale aplicabile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii IUDR de la UTCN a fost evaluat periodic și a primit calificativul de menținere a acreditării în data de 29 iulie 2021. Capacitatea de școlarizare aprobată, de 60 de studenți, a fost respectată.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Calitatea cadrelor didactice ✓ Preocuparea universității pentru a sprijini cercetarea ✓ Grad ridicat de inserție al absolvenților ✓ Opțiunea de continuare a studiilor la masterat și doctorat pentru un număr important de absolvenți ✓ Evaluarea intermediară a cadrelor didactice de către studenți ✓ Existența unei infrastructuri IT care oferă accesul studenților la baze de date internaționale, documente administrative privind cazarea și bursele, suporturi de curs online, catalog electronic pentru situația școlară ✓ Competențe în utilizare GIS ✓ Consultarea publică a documentelor ce urmează să fie adoptate	FACTORI INTERNI ⬇	✓ Programul de studii IUDR este încă perceput ca fiind o extensie a programului CFDP – identitatea programului de studii este insuficient creată ✓ Necorelare între ocupația propusă și conținutul și denumirea programului ✓ Numărul de mobilități de studii ale studenților este unul scăzut
	Analiza SWOT	
Oportunități:	⬆	Amenințări:

✓ Atragerea UAT-urilor către programul de studii pentru a crește angajabilitatea absolvenților pe posturi compatibile cu specializarea absolvită ✓ Specializarea IUDR funcționează doar în trei centre universitare, ceea ce face ca numărul specialiștilor să fie relativ redus	FACTORI EXTERNI	✓ Volatilitatea pieței muncii — sectorul construcțiilor este sensibil la ciclurile economice. ✓ Scăderea demografică — afectează recrutarea la nivel național. ✓ Salarizare redusă în domeniul public
---	-------------------------------	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a	Îndeplinit	Se recomandă atragerea de cadre didactice în domeniul Inginerie civilă, pentru a asigura efectivul necesar acoperirii capacității de școlarizare.

	preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	În măsura în care metodologia UTCN permite, este preferabil ca planul de învățământ să conțină un preambul în care să existe rezultatele învățării programului IUDR. Se recomandă introducerea disciplinei Etica în categoria disciplinelor obligatorii.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Întreprinderea demersurilor la ANC pentru renunțarea la ocupațiile pentru care programul de studii nu asigură competențele necesare.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Publicarea unei proceduri/ghid pentru studenți privind disciplinele opționale disponibile în cadrul programului IUDR. Creșterea exigenței în ceea ce privește efectuarea practicii și verificarea rezultatelor învățării obținute în urma acestei activități.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Organizarea a cel puțin unei sesiuni de informare dedicate studenților IUDR despre oportunitățile de mobilitate, facilitarea participării și traseele facile de echivalare a situației academice.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile	Îndeplinit	

	individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Se recomandă refacerea suplimentului la diplomă astfel încât competențele profesionale și transversale înscrise să fie corelate cu rezultatele învățării prezentate la vizită și, de asemenea, să fie cuprinse și în FD.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Se recomandă înscrierea în fișa disciplinei modalitatea de verificare a obținerii rezultatelor învățării specifice disciplinei respective.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Se recomandă studierea oportunității de a introduce în planul de învățământ discipline care să conducă la formarea softskills – comunicare, leadership, limba străină tehnică integrată în cursurile de specioialitate.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	

28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0



VI. Concluzii

Comisia de evaluare propune acordarea menținerii acreditării pentru programul de studii **Inginerie urbană și dezvoltare regională**, de la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, forma de învățământ cu frecvență, pentru o capacitate de **60 de studenți**.

VII. Anexe

Calendarul vizitei;
Minutele întâlnirilor.