

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

|                                                                         |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație: | Universitatea Politehnică Timișoara |
| Facultatea:                                                             | de Mecanică                         |
| Domeniul de licență:                                                    | Ingineria autovehiculelor           |
| Programul de studii universitare de licență:                            | Autovehicule rutiere                |
| Forma de învățământ:                                                    | IF                                  |
| Limba de predare:                                                       | Română                              |
| Locația geografică:                                                     | Timișoara                           |
| Durata studiilor:                                                       | 4 ani                               |
| Numărul de credite:                                                     | 240                                 |
| Obiectivul evaluării externe                                            | <b>Menținerea acreditării</b>       |



### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

| Nr. crt. | I. Numele și prenumele | Calitatea           | Semnătura |
|----------|------------------------|---------------------|-----------|
| 1.       | Burnete Nicolae        | Coordonator comisie |           |
| 2.       | Dumitru Ilie           | Expert evaluator    |           |
| 3.       | Nicolae Eugen-Viorel   | Expert evaluator    |           |
| 4.       | Deaconescu Ovidiu      | Student evaluator   |           |

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care s-a realizat în prezentul document este de tipul "Menținerea acreditării" pentru programul de studii universitare de licență "Autovehicule rutiere" (PSUL AR) din domeniul "Ingineria autovehiculelor" (IA) de la Universitatea Politehnica Timișoara.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înfiițare, evoluție, misiune, guvernancă, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Politehnica Timișoara (UPT), cu reședința la adresa 300006 Timișoara, Piața Victoriei, nr. 2, este o instituție de învățământ superior și de cercetare științifică, de interes național, care face parte organică din sistemul național de învățământ din România și contribuie prin activitățile desfășurate la realizarea strategiei globale a învățământului, elaborată în conformitate cu Constituția și legislația în vigoare. UPT a fost fondată în anul 1920 prin Decretele Lege nr. 2521/ 10.06.1920 și 4822/11.11.1920, sub denumirea "Școala Politehnică din Timișoara".

Misiunea UPT are următoarele componente: a) formare inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, educație duală și postliceală, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic; b) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic; c) implicare în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul UPT și al mediului social, economic și cultural; d) contribuții la stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale societății, în plan local, regional, național și internațional; e) cultivarea, promovarea și apărarea valorilor fundamentale ale omenirii: libertatea de gândire, de exprimare și de acțiune, dreptatea, adevărul, echitatea, cinstea, corectitudinea, demnitatea, incluziunea, egalitatea de șanse, onoarea. În cadrul UPT funcționează 10 facultăți (Facultatea de Arhitectură și Urbanism, Facultatea de Automatică și Calculatoare, Facultatea de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului, Facultatea de Construcții, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale, Facultatea de Inginerie Electrică și Energetică, Facultatea de Inginerie Hunedoara, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Management în Producție și Transporturi, Facultatea de Științe ale Comunicării). PSUL AR funcționează în cadrul Departamentului de Mașini Mecanice, Utilaje și Transporturi (DMMUT) de la Facultatea de Mecanică (FM).

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

PSUL AR a fost înființat în anul 1993 în cadrul Facultății de Mecanică fiind integrat domeniului Inginerie Mecanică. Acreditarea pentru acest program s-a obținut în anul 2002. Misiunea PSUL AR este de a forma cadre cu pregătire superioară, având competențe și abilități specifice domeniului fundamental științe ingineresti, paralel cu desfășurarea unei activități de cercetare științifică proprie, în sprijinul mediului de afaceri interesat. În planul cercetării misiunea colectivului de specialiști este creșterea numărului și a valorii contractelor de cercetare și valorificarea cât mai bună a rezultatelor acestei activități. Ultima evaluare externă a programului de studii efectuată de ARACIS a fost în anul 2020 (Raport Consiliu ARACIS 17.12.2020), primind calificativul "încredere" cu o capacitate de școlarizare în primul an de studii de 120 de studenți.

## II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)



Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia și documente suplimentare solicitate\* (înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia) adică:

- Carta universității
- Calificările și ocupațiile preconizate în cadrul programului de studii evaluat, corelate cu prevederile standardelor ocupaționale și din COR
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului
- CV personal didactic
- Codul de etică și deontologie
- Fișele disciplinelor
- HG 412 din 24.04.2025
- Metodologia pentru organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice vacante
- Metodologia de aprobare a menținerii calității de titular în învățământ și/sau cercetare după împlinirea vârstei de pensionare
- Metodologia de evaluare și notare a studenților
- Metodologia de organizare și funcționare a CCOC
- Planul de învățământ
- Planul operațional 2025
- Planul strategic al UPT 2024-2029
- Planul strategic pentru internaționalizare 2021-2028
- Procedura operațională privind autoevaluarea și evaluarea internă a programelor de studii
- Procedura operațională de evaluare a activităților didactice și prestației cadrelor didactice de către studenți
- Procedură operațională autoevaluarea și evaluarea internă a programelor și domeniilor de studii
- Procedura privind inițierea, aprobarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii
- Procedura de întocmire a procedurilor de sistem și a celor operaționale
- Raport Rector
- Regulamentul de funcționare al CEAC
- Regulamentul de funcționare a Direcției Generale de Asigurare a Calității
- Regulamentul de organizare a admiterii la programele de studii de licență
- Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de etică universitară
- Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului de Asigurarea a Calității
- Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului
- Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii universitare de licență
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație
- Raportul Consiliului ARACIS din 17.12.2020
- Raportul Consiliului ARACIS din 28.04.2022
- Suplimentul la diplomă

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei la instituție (din perioada 09-10 iulie 2026) echipa de evaluare ARACIS a evaluat baza materială, vizitând laboratoarele didactice și de cercetare asociate domeniului *Ingineria autovehiculelor* și programului de studii universitare de licență *Autovehicule rutiere* de la UPT și anume: Laborator Dinamica Autovehiculelor, Laborator Diagnosticarea Autovehiculelor, Laborator Automobilul și Mediu, Laborator Procese în Motoare cu Ardere internă, Laborator Calculul și Construcția Motoarelor, Laborator Echipamentul Electric și Electronic al Autovehiculelor, Laborator Ergonomie și Comfort, Laborator Combustibili, Laborator Bazele Ingineriei Autovehiculelor, Laborator Calculul și Construcția Autovehiculelor, Laborator Întreținerea și Repararea Autovehiculelor, Laborator Caroserii.

Pe lângă vizitarea obiectivelor amintite, Comisia de experți ARACIS a avut întâlniri cu: 1. Reprezentanții conducerii UPT; 2. Echipa de elaborare a raportului de evaluare internă (REI) PSUL AR; 3. Cadre didactice

de la PSUL AR; 4. Studenți ai PSUL AR; 5. Membri ai Comisiei de etică universitară; 6. Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității; 7. Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare; 8. Absolvenți ai PSUL AR; 9. Reprezentanți ai angajatorilor absolvenților PSUL AR.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu a fost cazul

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate**

**Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale**

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.A.1.1.1</b> | Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Funcționarea UPT se bazează pe o structură organizatorică clară, guvernată de Cartă și de Regulamentul intern, ambele fiind documente publice și transparente. Eficiența acestui model managerial derivă din delimitarea precisă a atribuțiilor și procedurilor specifice fiecărui departament. O contribuție majoră la menținerea standardelor academice o are Sistemul de Management al Calității (SMC) și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) care lucrează în strânsă legătură cu comisii ale calității la nivelul fiecărei facultăți, departament sau entitate UPT. Acestui mecanism de control și optimizare i se alătură Compartimentul de audit, o structură independentă care garantează obiectivitatea verificărilor interne. *Asigurarea calității*
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Activitatea UPT se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare, fiind susținută de o administrație riguroasă și eficientă. Prin integrarea unor mecanisme solide de control și de optimizare a performanței, sunt asigurate toate condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a proceselor specifice și a PSUL AR.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
-
  - ✓ **Recomandări**  
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

**Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate**

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.A.1.2.1</b> | Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Actualizarea și dezvoltarea normelor academice din cadrul UPT se realizează printr-un efort colectiv al tuturor structurilor interne, deciziile strategice beneficiind direct de experiența corpului profesoral. Acest proces este susținut de consultări regulate în ședințele de departament și în cele ale consiliului facultății, unde ideile comunității universitare sunt evaluate pentru a optimiza metodologiile educaționale. În plus, relevanța și modernizarea acestor standarde sunt asigurate prin implicarea activă a organizațiilor studențești, dar și printr-un dialog constant cu absolvenții și angajatorii, adaptând astfel oferta formativă la cerințele pieței muncii. *Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii universitare de licență din UPT, Procedura de întocmire a procedurilor de sistem și a celor operaționale*
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Elaborarea regulamentelor și a metodologiilor educaționale din cadrul UPT este susținută de mecanisme instituționale care stimulează participarea întregii comunități universitare și a partenerilor externi. Prin intermediul boardurilor consultative și al structurilor de conducere de la nivelul facultăților, sunt colectate și integrate perspective valoroase, menite să alinieze programele de studii la realitățile socio-economice curente.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
-
  - ✓ **Recomandări**  
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

## Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

### Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b> | IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
UPT beneficiază de o infrastructură modernă, adaptată activităților didactice, de cercetare și administrative, fiind proprietara acestei baze materiale. Sunt respectate normele de siguranță și igienă în vigoare (spațiile fiind evaluate pozitiv din punct de vedere calitativ, tehnic și volumetric). Amfiteatrele și sălile de curs sunt dotate cu echipamente tehnice multimedia care eficientizează predarea și sporesc interactivitatea. Patrimoniul UPT include 59.741 mp alocați activităților didactice (cursuri, seminare, laboratoare etc.), 16 cămine, 3 cantine și baze sportive care se întind pe o suprafață de 75.383 mp (acestea fiind în Timișoara). UPT dispune de o bază materială și la Hunedoara. *Infrastructura UPT*
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Baza materială a UPT este configurată pentru a acoperi la capacitate maximă cerințele Planului de învățământ, atât pentru cursuri și seminare cât și pentru activitățile practice. Prin resursele logistice puse la dispoziție, universitatea asigură respectarea standardelor din Fișele disciplinelor și garantează calitatea procesului educațional în cadrul PSUL AR.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
-
- ✓ **Recomandări**  
-

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

|                                |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b> | Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Gestionarea patrimoniului UPT revine Direcției General Administrative. Prin intermediul Direcției Tehnice, bunurile mobile și imobile sunt întreținute la standarde corespunzătoare, asigurând funcționarea tuturor facilităților: spații didactice, laboratoare, bibliotecă, centrul de conferințe, baze sportive, cantine, cămine, precum și a structurilor dedicate SSM, cabinetului medical, Policlinicii Studențești sau centrului Experimentarium. Pentru a acoperi eficient toate aceste nevoi administrative, Direcția Tehnică reunește în structura sa servicii specializate de Utilități și Închiriere Spații, Patrimoniu, Administrativ, Transport Auto, Baze Sportive, alături de două servicii dedicate pentru Întreținere și Reparații. <https://www.upt.ro>
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Pentru a menține un nivel ridicat al calității academice, UPT investește continuu în modernizarea bazei sale materiale. Finanțarea provine dintr-un mix între bugetul de stat (reduc pentru investiții în ultimii ani) și veniturile proprii ale universității, asigurând astfel resursele necesare pentru desfășurarea la parametri normali a procesului educațional în cadrul PSUL AR.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b> | Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Politica de resurse umane a UPT pune accent pe transparență, toate posturile didactice fiind scoase la concurs public pe platforma oficială, cu respectarea strictă a reglementărilor legale și a criteriilor stabilite la nivelul DMMUT/FM. Pentru programul PSUL AR, corpul profesoral numără 62 de cadre didactice. Stabilitatea echipei este reflectată de procentul de 96,77% de cadre titulare (60 de persoane, din care 6 asistenți pe perioadă determinată), corpul didactic fiind completat de cercetători, doctoranzi și asistenți pe perioadă determinată. Distribuția pe grade (8 profesori, 17 conferențieri, 18 de șefi de lucrări, 19 asistenți) reflectă o structură matură, capabilă să livreze competențe de top viitoarei generații de ingineri. [Concursuri](#), [CV personal didactic](#), [Fișele disciplinelor](#)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Pregătirea riguroasă a personalului academic reprezintă pilonul central al programului PSUL AR. Planificarea resurselor umane, calculată la un total de 22,55 de posturi, asigură un echilibru între cadrele cu experiență (10,16 posturi alocate profesorilor și conferențiarilor) și cele de suport didactic (12,39 posturi pentru șefi de lucrări și asistenți). În prezent, acest necesar este acoperit de un corp profesoral experimentat, unde cei 25 de profesori și conferențieri – reprezentând o pondere semnificativă de 41,66% – garantează un transfer de cunoștințe de înaltă ținută.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - 
  - ✓ Recomandări
  -
- Indicatorul este: îndeplinit.

|                            |                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.A.3.1.2 | ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date  
UPT investește constant în excelența academică și stabilitatea procesului educațional prin programe dedicate dezvoltării profesionale a personalului său (personal didactic și de cercetare, personalului didactic auxiliar și nedidactic). Angajații beneficiază de o gamă largă de oportunități de perfecționare, printre care se numără stagiile de mobilitate, cursurile de perfecționare/calificare, precum și workshopuri, conferințe respectiv proiecte educaționale și proiecte de dezvoltare instituțională (FDI) derulate în cadrul universității. *Planul strategic al UPT 2024-2029*
  - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
UPT asigură un mediu propice dezvoltării profesionale și creșterii performanței academice prin instrumente concrete de sprijin. Universitatea facilitează promovarea în carieră, susține activitatea de cercetare și încurajează participarea personalului la mobilități, programe de formare continuă și evenimente științifice de prestigiu.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - 
  - ✓ Recomandări
  -
- Indicatorul este: îndeplinit.

#### Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

|                            |                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.A.3.2.1 | Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date  
Cadrul instituțional al UPT garantează o selecție echidistantă și riguroasă a personalului didactic, prin intermediul unor proceduri care respectă strict legislația națională și normele interne de transparență. Recrutarea personalului didactic se bazează pe transparență și competitivitate, respectând toate normele metodologice și reglementările naționale. Toate posturile pe perioadă nedeterminată sunt făcute publice prin canale oficiale diverse: pe site-ul instituției, pe platforma ministerului și în Monitorul Oficial, garantând astfel un proces de selecție echidistant și deschis. *Metodologia pentru organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice vacante din UPT, Metodologia de aprobare a menținerii calității de titular în învățământ și/sau cercetare după împlinirea vârstei de pensionare*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Pentru PSUL AR din cadrul UPT, procesul de selecție a cadrelor didactice se fundamentează pe principiul transparenței, legalității și echității. Pentru a asigura o evaluare imparțială și de calitate profesională, constituirea comisiilor de concurs respectă cu rigoare normele legislative naționale.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - 
  - ✓ Recomandări
  -
- Indicatorul este: îndeplinit.

#### Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

##### Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.A.4.1.1 | Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date  
Infrastructura informatică avansată a UPT digitalizează integral fluxurile universitare majore: admiterea, școlaritatea, cazarea studenților, resursele bibliotecii și evaluarea corpului profesoral. Dincolo de simplificarea managementului curent, aceste soluții reprezintă fundamentul strategiei de asigurare a calității. Pentru o adopție rapidă și eficientă, Departamentul de sisteme și servicii informatizare oferă utilizatorilor din comunitatea academică asistență permanentă, ghiduri practice și consultanță tehnică. La înmatriculare studenții primesc adrese de mail @upt.ro, spațiu de stocare pe Cloud și acces la Platforma Moodle. Dintre platformele utilizate se amintesc: platforma pentru evaluarea cadrelor didactice, cea pentru notele studenților, gestiunea școlarității și practicii etc. <https://www.upt.ro>
  - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Succesul PSUL AR este susținut de infrastructura digitală performantă a UPT. Aceste soluții tehnologice avansate sunt utilizate strategic pentru a facilita interacțiunea cu utilizatorii și pentru a asigura servicii la cele mai înalte standarde de calitate.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - 
  - ✓ Recomandări
  -
- Indicatorul este: îndeplinit.

## IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

#### Criteriul B.1.Continutul și relevanța programelor de studii

##### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.1.1.1 | Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structura academică a UPT se bazează pe documente clare: Planuri de învățământ, Fișe de discipline și proceduri oficiale de admitere și absolvire. Aliniat la standardele RNCIS pentru nivelul 6 de calificare, PSUL AR îmbină disciplinele fundamentale, de specializare și complementare, fie ele obligatorii sau opționale. Pentru absolvire sunt necesare 240 de credite ECTS, distribuite egal (30 de credite pe semestru), unde un credit echivalează cu 25 de ore de studiu. Structura anului universitar include semestre de 14 săptămâni, cu o încărcare didactică de 28 de ore săptămânal, în afară de semestrul II, an IV în care sunt 27 de ore. Orele din Planul de învățământ pentru promoția 2025-2029 sunt distribuite astfel:

- discipline fundamentale – 1770 ore, 52,65 % din totalul al activităților didactice (3362 ore)
- discipline de specializare – 1410 ore, 41,94 % din totalul activităților didactice
- discipline complementare – 182 ore, 5,41 % din totalul activităților didactice
- discipline obligatorii (impuse) – 2872 ore, 85,42% din totalul activităților didactice
- discipline opționale – 490 ore, 14,58 % din totalul activităților didactice
- discipline facultative – 582 ore, 14.75 % din totalul activităților didactice (3362+582)
- practică 90+90+60 = 240 ore

Activitățile educaționale sunt distribuite astfel: 1498 ore de curs, 44,56 % din numărul total de ore, 1864 ore de aplicații, 55,44%. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică, etc.) este 0,8036. La PSUL AR sunt prevăzute 2 stagii de practică și practica pentru elaborarea proiectului de diplomă (60 ore). *Planul de învățământ*

- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*

Conceput pentru a garanta o formare coerentă, PSUL AR utilizează sistemul de credite de studii transferabile (ECTS). Configurația acestuia este reglementată printr-un pachet informațional care corelează obiectivele educaționale cu competențele dobândite. Această abordare permite o evaluare precisă a volumului de muncă al studenților, sprijinind în mod direct mobilitatea academică și integrarea profesională

- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*

-

- ✓ *Recomandări*

-

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

|                         |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.1.2.1 | Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*

PSUL AR din cadrul UPT funcționează în conformitate cu normele legale și capacitatea de școlarizare stabilită de ARACIS. Structura sa didactică urmărește formarea unor specialiști capabili să răspundă dinamicii pieței muncii, la nivel național și european. Corelarea cu CNC, RNCIS, CEC și standardele ESCO garantează recunoașterea calificării, validată oficial prin suplimentul la diplomă. Conținutul academic reflectă progresele din Ingineria autovehiculelor, iar universitatea monitorizează constant calitatea procesului didactic prin evaluarea satisfacției studenților și urmărirea traseului profesional al absolvenților. *HG 412 din 24.04.2025,*

- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*

PSUL AR își desfășoară activitatea ca program acreditat, având un Plan de învățământ aprobat de către Senatul UPT. În conformitate cu prevederile legale și standardele de calitate în vigoare, capacitatea de școlarizare stabilită pentru anul I de studii este de 120 de locuri.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit**.

## Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

### Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

|                            |                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.1 | Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru a răspunde dinamicii pieței muncii și a calificărilor, Planul de învățământ al PSUL AR este supus unei revizuirii periodice, bazate pe consultarea partenerilor interni și externi. Detaliile privind calificarea academică obținută la absolvire sunt integrate în structura planului și comunicate oficial, cu specificarea nivelului corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor (CNC). De asemenea, rezultatele așteptate ale învățării pentru disciplinele de specialitate sunt definite în concordanță cu competențele vizate și standardele stabilite prin RNCIS.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Definirea profilului profesional al viitorului inginer AR se realizează prin arhitectura Planului de învățământ, accesul garantat la stagii de practică în companii și relevanța temelor alese pentru proiectele semestriale și proiectul de diplomă. Aliniat la standardele specifice domeniului de licență, programul este înregistrat oficial în RNCIS. Cu foarte mici excepții, rezultatele preconizate ale învățării trecute în Fișele de disciplină corespund nivelului de calificare stabilit.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit**.

|                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.2 | Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ al PSUL AR este conceput pentru a asigura dobândirea tuturor rezultatelor învățării propuse. Aliniată la cerințele CNC, această structură curriculară facilitează echivalarea studiilor cu programe echivalente din spațiul european. Obiectivele disciplinelor de specialitate corelează direct cu competențele profesionale vizate, fiind adaptate profilurilor ocupaționale din portalurile RNCIS și ESCO. Transparența și evaluarea unitară a efortului academic depus de studenți sunt susținute prin aplicarea riguroasă a sistemului de credite transferabile ECTS. *Planul de învățământ, Fișele de disciplină*

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ și Fișele disciplinelor reflectă competențele absolvenților și rezultatele învățării, în concordanță cu standardele ESCO. Pentru a răspunde realităților din teren, misiunea, obiectivele și rezultatele estimate ale programului sunt corelate cu feedback-ul primit de la angajatori. Acest parteneriat asigură că profilul profesional, funcțiile viitoare și activitățile absolvenților sunt susținute de pachetul de competențe cerut pe piața muncii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit.**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

#### Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

|                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.3.1.1 | Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrele didactice de la PSUL AR promovează în general un învățământ centrat pe student, în care interacțiunea tradițională devine un parteneriat de colaborare orientat spre rezultate. Autonomia studenților este sprijinită prin flexibilitatea parcursului academic; alegerea pachetelor de cursuri opționale și facultative le permite acestora să își personalizeze formarea în funcție de interese. Pentru programul PSUL AR, Planul de învățământ și Fișele disciplinelor sunt proiectate complementar, echilibrând activitățile directe cu efortul individual. Astfel, fiecare Fișă integrează obiectivele educaționale, tematica, structura orelor de curs și aplicații, criteriile de evaluare și bibliografia de referință. *Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii universitare de licență din UPT*

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Colectivul didactic al DMMUT are ca obiectiv principal, construirea unui parteneriat autentic cu studenții, bazat pe o comunicare deschisă. Relația dintre cadrele didactice și studenți este sprijinită prin mecanisme educaționale stimulativă și condiții instituționale. Există inadvertențe privind succesiunea logică a disciplinelor din Planul de învățământ.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Refacerea Planului de învățământ pentru a asigura o succesiune logică a disciplinelor, prin mutarea disciplinei de *Bazele ingineriei autovehiculelor* din anul III în anul II, mutarea disciplinei *Procese și caracteristici ale m.a.i.* înaintea disciplinei de *Construcția și calculul m.a.i.*, înlocuirea disciplinei de *Autovehicule rutiere I și II - proiect* cu cea de *Dinamica autovehiculelor – proiect*, respectiv *Calculul și construcția autovehiculelor II – proiect* și translatarea disciplinei de *Dinamica autovehiculelor I* în același semestru cu disciplina de *Procese și caracteristici ale m.a.i.*

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

|                         |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.3.1.2 | Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UPT oferă studenților (inclusiv pentru cei înmatriculați la PSUL AR) oportunități extinse de mobilitate academică prin parteneriate strategice naționale și internaționale, cu accent pe proiectele Erasmus+ (având mai multe acorduri de cooperare internațională KA131, KA171). Structura acestor stagii este flexibilă și adaptată nevoilor de formare, acoperind atât mobilități de scurtă durată (între 5 și 30 de zile), cât și stagii de lungă durată (între 2 și 12 luni). Din punct de vedere calendaristic, mobilitățile de studiu pot fi accesate începând cu al doilea semestru al parcursului academic, în timp ce stagiile de practică sunt accesibile încă din primul an. Această abordare modulară îi permite fiecărui student să își internaționalizeze competențele profesionale în momentele cheie ale evoluției sale universitare. *Documente Erasmus*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții beneficiază de sprijin dedicat la nivelul FM prin intermediul unui cadru didactic responsabil Erasmus și al Comisiei de echivalare. Aceștia asistă studenții în alegerea universității de destinație, asigurându-se că disciplinele alese pentru stagiul sunt compatibile cu Planul de învățământ al PSUL AR, facilitând astfel recunoașterea ulterioară a creditelor. În ultimii 5 ani, 89 de studenți ai FM au fost în mobilități externe, dar nici un student de la PSUL AR nu a participat la o astfel de activitate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

|                         |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.3.2.1 | Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UPT își adaptează resursele și metodele pedagogice pentru a răspunde nevoilor și potențialului fiecărui student, obiectivul fiind crearea unui mediu incluziv, în care stilurile diferite de învățare sau nivelurile inițiale de pregătire nu reprezintă bariere, garantând astfel șanse egale de succes academic și profesional. Diversitatea și incluziunea sunt cultivate activ în întreaga comunitate și în relație cu partenerii externi ca surse de creativitate și inovare. Pentru a consolida această cultură organizațională, perspectivele strategice ale universității se concentrează pe: adresabilitate crescută la toate nivelurile comunității, instruire adecvată și adaptarea proceselor interne (atât instituțional, cât și individual), implementarea unui plan de acțiune cu măsuri concrete pentru promovarea incluziunii. <https://www.upt.ro/>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții FM beneficiază de un acces echitabil la oportunități educaționale și profesionale adaptate propriilor aspirații și moduri de învățare. Participarea lor la inițiativele strategice ale universității este susținută prin măsuri concrete și programe dedicate unor grupuri-țintă. Printre acestea se numără și implicarea directă a studenților în proiectele FDI ale UPT, o oportunitate cheie pentru dezvoltarea lor profesională.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

#### Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.4.1.1 | Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Suportul educațional oferit de UPT integrează resurse instituționale moderne, implicarea cadrelor didactice și fondul documentar al Bibliotecii universitare, punând la dispoziția studenților manuale, îndrumare și reviste de specialitate în format fizic și digital. Infrastructura de învățare este adaptată permanent nevoilor actuale și de viitor ale fiecărui domeniu. Din punct de vedere social, UPT asigură un sistem de asistență financiară ce include burse sociale legale, reduceri sau scutiri de taxe pentru studenții vulnerabili, subvenții pentru transport și achiziții de calculatoare, precum și servicii medicale gratuite. De asemenea, sunt implementate programe complementare, destinate atât excelenței academice, cât și sprijinirii studenților care întâmpină dificultăți în învățare. UPT susține incluziunea socială și echitatea în educație, contribuind la evoluția personală și profesională a tinerilor. Prin intermediul proiectului *Educație fără bariere: Universitate, Progres, Transformare (Edu-UPT)*, finanțat prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, UPT oferă un sprijin ținut celor din medii defavorizate, facilitându-le accesul la resurse și adaptarea la mediul universitar.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Atât la nivelul UPT, cât și în cadrul FM, este asigurat accesul echitabil la resurse și servicii personalizate pentru studenții cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale. Infrastructura și abordările pedagogice sunt configurate pentru a susține un învățământ incluziv adaptat nevoilor individuale. În prezent, la nivelul FM nu există studenți înmatriculați care să se încadreze în aceste categorii sau care să necesite adaptări curriculare specifice.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
-
  - ✓ **Recomandări**  
-
- Indicatorul este: **îndeplinit**.

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

#### Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

|                         |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.5.1.1 | Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
În cadrul PSUL AR, rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele profesionale vizate și sunt detaliate în general explicit în fișele disciplinelor. Această structură oferă un reper pentru studenți și cadrele didactice. În primele ore de curs, cadrele didactice prezintă elementele de bază ale disciplinei: obiectivele, conținutul, bibliografia minimală, precum și metodele și criteriile de evaluare. Prin această etapă introductivă, studenții înțeleg ce cunoștințe și abilități vor dobândi, iar cadrele didactice asigură instrumentele necesare pentru a le monitoriza eficient progresul. *Fișele de disciplină, Procedura privind inițierea, aprobarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Rezultatele învățării pentru PSUL AR sunt în concordanță cu obiectivele domeniului, standardele academice și cerințele pieței muncii. Integrarea acestora în tematica fiecărei discipline garantează o evoluție logică și coerentă a procesului de formare pe parcursul celor 4 ani de studiu. Există situații în care rezultatele învățării se regăsesc identic la mai multe Fișe de discipline, respectiv la anumite discipline acestea nu sunt definite conform Standardelor ARACIS (Acționări hidraulice și pneumatice, Autovehicule rutiere, Dinamica autovehiculelor, Întreținerea și repararea autovehiculelor etc.).
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- 
- ✓ Recomandări  
Recalibrarea rezultatelor învățării (la unele discipline), astfel încât acestea să devină enunțuri clare, concrete și ușor de evaluat. Acest proces presupune definirea explicită a cunoștințelor teoretice, a nivelului de înțelegere și a abilităților practice dobândite efectiv la finalul parcursului academic.  
**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

|                         |                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.5.1.2 | Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date  
La FM verificarea rezultatelor învățării se realizează respectând cadrul legal în vigoare. Pentru a garanta o validare obiectivă a competențelor, examinarea finală este gestionată de titularul disciplinei și de cadrul didactic responsabil de activitățile practice. Fișele disciplinelor reflectă metodele și criteriile de evaluare, precizând tipul examinării și ponderea fiecărei componente (curs, seminar, laborator sau proiect) în nota finală. Formele de evaluare sunt adaptate fiecărui profil disciplinar și se organizează, de regulă, în format scris. *Metodologia de evaluare și notare a studenților, Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii universitare de licență*
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Evaluarea rezultatelor învățării este ghidată de Planul de învățământ și de Fișele disciplinelor. Finalizarea studiilor prin examenul de diplomă (care prevede două probe evaluate distinct) validează formal dobândirea competențelor aferente calificării universitare.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- 
- ✓ Recomandări
- 
- Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

|                                                                            |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.B.6.1. Inserția                                               |                                                                                                                                                 |
| Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii. |                                                                                                                                                 |
| Indicatorul I.P.B.6.1.1                                                    | Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. |

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date  
Pentru a asigura o tranziție eficientă a absolvenților spre piața muncii, UPT dezvoltă un set integrat de activități de inserție profesională. Acest demers include servicii de consiliere și orientare, consolidarea parteneriatelor cu mediul socio-economic și organizarea de evenimente de recrutare. De asemenea, studenții beneficiază de suport practic în redactarea CV-urilor și pregătirea pentru

interviuri, de oportunități de formare continuă, precum și de un sistem de monitorizare a carierei după absolvire. <https://carriere.upt.ro/>, <https://ccoc.upt.ro/servicii>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FM și DMMUT (departamentul care gestionează PSUL AR) se implică activ în facilitarea unei tranziții line a absolvenților către piața muncii. Indicatorii de monitorizare din ultimii 5 ani reflectă eficiența acestor demersuri, peste 200 de absolvenți (din cei 238 ai PSUL AR din ultimii cinci ani) sunt angajați în domeniul Ingineriei autovehiculelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

#### Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

|                            |                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.7.1.1 | Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Politica de recrutare și admitere a UPT se bazează pe transparență, informațiile fiind aduse la cunoștința publicului cu minimum șase luni înainte de începerea calendarului efectiv. Aliniat prevederilor Legii nr. 199/2023, întregul proces desfășurat la nivel instituțional și de facultate beneficiază de un cadru legal riguros. Organizarea admiterii include exclusiv programele de studii și domeniile care dețin acreditare sau autorizare de funcționare provizorie, confirmând respectarea standardelor de calitate academică. În plus, atragerea candidaților se realizează prin mecanisme interne adaptate specificului fiecărei specializări. *Regulamentul de organizare a admiterii la programele de studii de licență*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul FM, admiterea se realizează pe bază de concurs de dosare, criteriul unic de selecție fiind media obținută de candidat la examenul de bacalaureat. Ierarhizarea finală a candidaților se efectuează în ordine descrescătoare a acestor medii, asigurând un proces de selecție transparent și echitabil, iar criteriul de departajare îl reprezintă media multianuală din liceu.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.7.1.2 | Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Criteriile de admitere în cadrul UPT sunt formulate explicit și au un caracter nediscriminatoriu, fiind fundamentate pe competențele academice ale candidaților. Înscrierea la concurs este condiționată doar de deținerea diplomei de bacalaureat sau a unui act de studii echivalent, iar selecția se realizează cu respectarea cadrului legal și etic. Pentru a sprijini echitatea, UPT alocă anual cel puțin

25 de locuri bugetate destinate absolvenților proveniți din rândul minorităților naționale, din sistemul de protecție socială și persoanelor cu dizabilități, locurile rămase neocupate fiind ulterior redistribuite. De asemenea, sunt scutiți de taxa de înscriere copiii personalului didactic și didactic auxiliar, orfanii, candidații proveniți din familii monoparentale sau din sistemul de protecție socială, persoanele cu dizabilități, laureații concursurilor profesionale organizate de UPT, precum și angajații universității și copiii acestora. <https://admitere.upt.ro/>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru a garanta o egalitate reală de șanse, UPT sprijină activ candidații din medii defavorizate sau aflați în risc educațional, oferindu-le facilități concrete și un proces de admitere complet echitabil la toate programele de studii, inclusiv la PSUL AR.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

|                         |                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.7.2.1 | Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Toate programele de studii din cadrul UPT sunt structurate pe baza reglementărilor aprobate de Senatul universitar, oferind studenților suportul necesar pentru o tranziție lină către piața muncii. FM asigură dobândirea competențelor specifice fiecărui program de studii. Întregul parcurs academic – inclusiv criteriile de promovare și posibilitatea de a parcurge doi ani de studii într-unul singur – este guvernat de un cadru normativ aliniat Legii 199/2023, care stipulează că studenții sunt membri egali și parteneri ai comunității universitare. *Carta universității, Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii universitare de licență*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La FM din cadrul UPT, programele de studii sunt coordonate în conformitate cu normele academice. Cadru legislativ intern guvernează întregul parcurs al studentului, acoperind structura cursurilor, sistemul de credite ECTS, mobilitățile academice, înmatricularea, gestionarea actelor oficiale, finalizarea studiilor etc.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

##### Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

|                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.8.1.1 | Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
UPT își asumă o viziune de dezvoltare globală și transformă internaționalizarea într-o prioritate. Universitatea susține activ mobilitățile și schimburile de experiență pentru întreaga comunitate academică. Strategia de internaționalizare a UPT vizează creșterea vizibilității globale prin compatibilizarea programelor de studii și cooperarea cu universități de renume. Direcțiile prioritare includ dezvoltarea cercetării internaționale, facilitarea mobilităților academice, încheierea de acorduri strategice și atragerea studenților străini pentru studii complete. Planul de acțiune include sesiuni anuale de informare pentru studenții proprii și cei incoming, promovarea ofertei educaționale la târguri de profil interne și internaționale, precum și organizarea Programului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini. *Planul strategic pentru internaționalizare 2021-2028*
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Prin parteneriatele pe studii dezvoltate cu universități din Europa (854), UPT își extinde amprenta internațională și încurajează studenții să acceseze stagii în străinătate. În schimburilor academice de mobilități pe ultimii 5 ani au participat 5 cadre didactice din colectivul care desfășoară activități didactice la PSUL AR.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
-
  - ✓ **Recomandări**  
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație</b>                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.</b> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Indicatorul I.P.B.9.1.1</b>                                                                               | <b>Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.</b> |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Cercetarea în domeniul Ingineriei autovehiculelor la UPT beneficiază de o infrastructură în continuă evoluție și de o strategie coerentă la nivelul FM. Membrii DMMUT transpun această strategie în contracte și proiecte de cercetare naționale și internaționale, integrând activitatea științifică în procesul didactic pentru a conecta direct teoria cu inovarea. Rezultatele colectivului se reflectă în cărți, monografii, cursuri și articole publicate în jurnale și volume de conferințe din țară și din străinătate. De altfel, vizibilitatea academică a FM a fost consolidată prin organizarea periodică a Congresului Internațional SIAR (Societatea Inginerilor de Automobile din România), MVT. Acest efort integrat generează un impact economic important prin transfer tehnologic, consultanță și dezvoltarea de produse noi alături de parteneri industriali.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Cercetarea științifică susține în mod direct dobândirea competențelor de către studenți, transformând conceptele teoretice în soluții practice și inovatoare. Prin intermediul cadrelor didactice, DMMUT facilitează evoluția profesională a acestora prin integrarea ciclului de licență cu cel de master, asigurând astfel o continuitate firească a studiilor. Oferta educațională a PSUL AR este diversificată și adaptată continuu provocărilor actuale din inginerie.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
-
  - ✓ **Recomandări**  
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

**Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii**

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

|                         |                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.9.2.1 | Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat. |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Cercetarea științifică este un pilon central al misiunii FM, fiind corelată direct cu obiectivele strategice ale universității. Aceasta acoperă atât componenta fundamentală, cât și cea aplicată în ingineria autovehiculelor și a sistemelor mecanice. Cadrele didactice de la PSUL AR coordonează și participă la granturi naționale și internaționale, axate pe dinamica autovehiculelor, structuri mecanice, soluții CAD/CAE și tehnologii moderne. Diseminarea rezultatelor prin reviste și conferințe de specialitate consolidează vizibilitatea academică a programului de studii. Implicarea directă a studenților în aceste activități — prin proiecte semestriale sau lucrări de licență și disertație — asigură o continuitate firească către ciclurile de masterat și doctorat, pregătind viitorii specialiști pentru sectorul de cercetare și dezvoltare. Activitatea de cercetare este reflectată în indicatorii de pe ultimii cinci ani: personalul didactic a publicat 120 de lucrări indexate ISI și 128 lucrări BDI.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Cercetarea științifică consolidează dobândirea competențelor de către studenți, susținând traseul educațional integrat dezvoltat de DMMUT în domeniul Ingineriei autovehiculelor. Prin continuitatea asigurată între programul de licență și ciclul de masterat departamentul realizează un mediu propice pentru învățarea continuă și specializarea avansată a absolvenților.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**  
-
  - ✓ **Recomandări**  
-
- Indicatorul este: **îndeplinit**.

**DOMENIUL C. Managementul calității**

**Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent**

**Standardul S.C.1.1. Aplicare**

**Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat**

|                         |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.C.1.1.1 | Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Conducerea UPT se sprijină pe politici și procese administrative care definesc obiectivele strategice și susțin direct înființarea, dezvoltarea și gestionarea programelor de studii. Implementarea strategiilor educaționale ale PSUL AR este strâns legată de resursele umane, tehnice și financiare prevăzute în planul strategic. Totodată, calitatea activităților didactice și de cercetare este monitorizată prin proceduri specifice, urmărindu-se optimizarea continuă prin implicarea activă a tuturor actorilor cheie: studenți, profesori, absolvenți și parteneri din mediul economic. *Regulamentul de funcționare al CEAC, Procedura de întocmire a procedurilor de sistem și a celor operaționale*
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UPT implementează politici, strategii și proceduri dedicate managementului și garantării calității în predare, învățare, cercetare și servicii studentești, consolidând astfel o cultură instituțională specifică. Această cultură a calității înglobează valorile, normele și practicile prin care universitatea inițiază, aprobă, evaluează și monitorizează activitățile didactice și de cercetare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

|                    |                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b> | Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere |
| <b>I.P.C.1.2.1</b> | în procesul de implementare a procedurilor.                                                |

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Implementarea procedurilor de calitate în UPT se bazează pe implicarea întregii comunități academice și pe dialogul constant cu absolvenții și mediul de afaceri. Structura CEAC UPT și a subcomisiilor de calitate din facultăți reflectă acest parteneriat, integrând cadre didactice, studenți, reprezentant al angajatorilor, reprezentant al sindicatului. Contribuția lor se concretizează în rapoartele anuale, care evaluează calitatea procesului didactic (Planuri de învățământ, Fișe de disciplină și examene de licență/master). Boardurile domeniilor și specializărilor analizează periodic cunoștințele transmise și asimilate de studenții de la licență și master. De asemenea, acestea monitorizează constant schimbările și tendințele care apar în profilul calificărilor profesionale.

*Regulamentul de funcționare al CEAC, Regulamentul de funcționare a DGAC*

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UPT colectează periodic opiniile cadrelor didactice, ale studenților, absolvenților și angajatorilor, radiografiind astfel atuurile și vulnerabilitățile procesului educațional. Informațiile obținute din audituri și chestionare fundamentează adaptarea procedurilor interne și dezvoltarea unor strategii concrete de îmbunătățire a activităților didactice și de cercetare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

#### Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

|                    |                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b> | În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la |
| <b>I.P.C.2.1.1</b> | nivelul componentei organizatorice.                                                        |

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Managementul calității în UPT se bazează pe o rețea de structuri interne cu atribuții specifice. Acesta este coordonat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) de la nivel central, sprijinită de comisii similare în fiecare facultate. Prezidată de rector, CEAC UPT își desfășoară activitatea conform unui regulament propriu (*Regulamentul de funcționare al CEAC*) aprobat de Senat și pune în aplicare strategiile instituționale pentru creșterea calității educației. La nivelul facultății care gestionează acest program de studii, a fost integrată structura CEAC-FM. Responsabilitatea principală a acestei comisii constă în monitorizarea continuă a standardelor

educaționale. Activitatea sa se concretizează în elaborarea anuală a rapoartelor de evaluare internă, instrumente esențiale pentru asigurarea calității și identificarea direcțiilor de optimizare a procesului didactic. <https://www.upt.ro/calitate>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Monitorizarea standardelor academice la nivelul FM este asigurată de către CEAC-FM, care este condusă de decanul facultății. În componența comisiei mai sunt cinci cadre didactice, un reprezentant al angajatorilor și doi studenți.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.2.2.1</b> | CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În conformitate cu art. 227 din Legea învățământului superior nr. 199/2023, funcționarea CEAC-UPT este guvernată un regulament de funcționare aprobat prin Hotărârea Senatului din data de 16.11.2023. Acest document constituie cadrul legal și operațional pentru evaluarea calității. *Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC* are în structura sa: documentele de referință, constituirea și organizarea, atribuții și activități, dispoziții tranzitorii și finale, lista de difuzare a regulamentului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul UPT, atât CEAC, cât și structurile de calitate de la nivelul facultăților își desfășoară activitatea în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar. Scopul acestora este realizarea activităților de evaluare și asigurare internă, precum și corelarea cu procesele de evaluare externă a calității educației.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

Digitalizarea procesului de evidențiere a tuturor evaluărilor din UPT în scopul încadrării în Standardele ARACIS.

Indicatorul este: îndeplinit.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b> | Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Integritatea academică și asigurarea calității în cadrul UPT sunt garantate de Comisia de etică universitară (CEU), care este un organism independent. Principiile etice fundamentale și cadrul de funcționare ale acesteia sunt definite în Codul de etică și deontologie al UPT și detaliate în regulamentul propriu de organizare. *Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de etică*

*universitară* (aprobat în ședința Senatului UPT din 21.11.2024) are în structura sa: cadrul legislativ și instituțional, misiunea și obiectivele, principii generale de organizare și funcționare, structura organizatorică a CEU, incompatibilități, competența și atribuții, derularea procedurilor de lucru, dispoziții tranzitorii și finale. *Codul de etică și deontologie*

- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*  
Funcționând conform legislației în vigoare și a unui regulament aprobat de Senat, CEU are o independență operațională totală în UPT. Această autonomie structurală garantează imparțialitatea absolută a deciziilor luate de cei 12 membri titulari ai comisiei (9 cadre didactice și 3 studenți).

- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*

-

- ✓ *Recomandări*

-

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

**Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora**

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

|                                |                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b> | Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*

În cadrul UPT, calitatea programelor de studii este susținută prin aplicarea procedurii specifice de inițiere, monitorizare și evaluare periodică și a altor proceduri și regulamente. Aceste reglementări definesc etapele și documentația necesară atât pentru lansarea unor noi specializări, cât și pentru revizuirea celor existente. Concepute pentru a stimula dezvoltarea personală, profesională și inserția studenților pe piața muncii, programele de studii sunt permanent adaptate la cerințele socio-economice actuale și viitoare. În acest sens, UPT organizează periodic consultări între cadre didactice, studenți și reprezentanți ai mediului economic. *Procedura privind inițierea, aprobarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, Procedura operațională privind autoevaluarea și evaluarea internă a programelor de studii*

- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*

UPT își fundamentează activitatea pe proceduri clare de gestionare a programelor de studii, putând asigura controlul pe întregul lor ciclu de viață – de la lansare și monitorizare continuă, până la evaluarea periodică.

- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*

-

- ✓ *Recomandări*

-

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|                                |                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b> | Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*

Cadrul de reglementare al UPT asigură implicarea activă a reprezentanților mediului economic și a comunității academice în structurile de management al calității. Această deschidere transformă implementarea procedurilor interne într-un efort colaborativ. Aportul angajatorilor devine astfel

- esențial pentru consolidarea parteneriatelor strategice și pentru alinierea ofertei educaționale la cerințele pieței, crescând direct nivelul de satisfacție al partenerilor externi. *Boarduri domenii licență*
- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*  
În cadrul UPT și al FM, implementarea procedurilor, a Planului de Învățământ, Fișelor de disciplină etc. implică participarea tuturor actorilor relevanți: studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori. După aprobarea de către Senatul universitar, aceste proceduri sunt transpuse operațional la nivelul facultăților și departamentelor.
  - ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*  
-
  - ✓ *Recomandări*  
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri  
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

|                                |                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b> | Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*  
În UPT, evaluarea performanței corpului profesoral este una multidimensională. Ea integrează autoevaluarea rezultatelor didactice și de cercetare, evaluarea colegială anuală și analiza managerială de la nivelul departamentului. Evaluarea este îmbogățită de feedback-ul semestrial al studenților, transmis online la finalul fiecărei sesiuni. Acest mecanism asigură o analiză obiectivă a actului de predare din perspectiva beneficiarilor direcți. Respectând principiul libertății de exprimare, completarea chestionarelor de către studenți este complet voluntară, aceștia având libertatea de a alege disciplinele pe care le evaluează. *Procedura operațională de evaluare a activităților didactice și prestației cadrelor didactice de către studenți*
- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*  
Evaluarea semestrială a profesorilor de către studenții UPT/FM se desfășoară anonim, pe bază de chestionar. În urma analizelor, principala vulnerabilitate identificată este participarea extrem de redusă a studenților, numărul mic de răspunsuri îngreunând o evaluare obiectivă a întregului corp profesoral. Astfel, la evaluarea din primul semestru al anului 2025-2026, au participat 196 de studenți din 1134 existenți la nivelul FM (aprox 17,28 %).
- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*  
-
- ✓ *Recomandări*  
Impulsionarea implicării studenților în procesul de evaluare a calității învățământului prin măsuri concrete pentru atragerea studenților în monitorizarea calității educației și promovarea unui comportament responsabil în exprimarea opiniilor.  
**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date  
IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

|                                |                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b> | Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*

Eficiența sistemului educațional și a mecanismelor de asigurare a calității din UPT se sprijină pe o infrastructură IT dedicată colectării și analizării centralizate a datelor academice. Printre instrumentele digitale esențiale folosite în gestionarea calității se numără baza de date a programelor de studii (care permite urmărirea termenelor și a evaluărilor anterioare), platforma de evaluare a cadrelor didactice, campusul virtual ca suport didactic activ, precum și catalogul electronic pentru evidența notelor studenților. *Campusul Virtual al UPT*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UPT folosește baze de date și platforme informatice proprii pentru a gestiona un sistem eficient de colectare, analiză și prelucrare a datelor. Întregul proces este aliniat reglementărilor și procedurilor interne ale universității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

|                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b> | Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat. |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Transparența informațională în UPT este asigurată prin platformele web oficiale și afișaj fizic la aviziere. FM publică constant informații actualizate despre obiectivele programelor de studii, structura planurilor de învățământ, metodele de predare și formele de examinare. Accesul public la detalii privind resursele de studiu și oportunitățile de angajare ale absolvenților garantează o evaluare transparentă și completă a calității educației oferite. <https://www.upt.ro/>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În ceea ce privește PSUL AR, transparența comunicării publice este o prioritate pentru FM. Facultatea pune la dispoziția celor interesați date actualizate despre strategiile de predare, învățare și evaluare. De asemenea, sunt prezentate în detaliu resursele logistice și baza materială care asigură desfășurarea optimă a întregului proces didactic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

|                                |                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b> | Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Transparența decizională în UPT este susținută prin publicarea online a Hotărârilor Senatului și ale Consiliului de Administrație. La nivelul FM, informațiile referitoare la oferta educațională, calificările și diplomele acordate, personalul didactic și facilitățile destinate studenților sunt accesibile publicului larg atât în format fizic, cât și digital. Transparența decizională la nivelul Consiliului Facultății este garantată prin publicarea periodică a ordinii de zi și a proceselor-verbale, alături de posibilitatea participării observatorilor la ședințe.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Transparența și responsabilitatea instituțională în cadrul UPT sunt susținute de o structură de conducere în corelație cu legislația și de accesul la documentele oficiale. Prin digitalizarea și publicarea acestor resurse pe canalele interne, se asigură o informare completă și corectă asupra întregii activități de management.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - 
  - ✓ Recomandări
  -
- Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte<br>ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii. |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>                                                                                            | Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
În virtutea răspunderii publice, UPT și FM gestionează transparent fluxurile informaționale solicitate de autoritățile de resort. Datele colectate includ statistici privind parcursul studenților (înmatriculări, performanțe academice, promovabilitate, mobilități), precum și indicatori de performanță ai corpului profesoral în zonele de predare și cercetare. De asemenea, sunt monitorizate detaliile logistice, financiare și de infrastructură. Sinteza tuturor acestor indicatori se regăsește în Raportul anual al Rectorului, document supus dezbaterii Senatului universitar și publicat ulterior pe site-ul UPT pentru informarea publicului. *Informații rapoarte*
  - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
UPT și FM asigură respectarea obligațiilor de răspundere publică prin colectarea riguroasă a datelor instituționale, respectiv prin elaborarea și publicarea rapoartelor solicitate de autorități.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - 
  - ✓ Recomandări
  -
- Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă<br>ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii. |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>                                                                                                             | Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
UPT manifestă interes constant pentru monitorizarea și garantarea externă a calității academice, acțiune ce poate asigura acreditarea programelor de studii în conformitate cu normele legale actuale. Această preocupare pentru excelență a fost reconfirmată prin evaluarea instituțională din anul 2022, în urma căreia UPT a primit calificativul „Grad de încredere ridicat”. Pentru a susține acest nivel, instituția și facultatea aplică regulamente și proceduri interne care prioritizează procesele de evaluare externă, permițând respectarea calendarului legal pentru programele de studii. *(Raportul Consiliului ARACIS din 28.04.2022)*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului  
Hotărârea Consiliului ARACIS din 17.12.2020 referitoare la ultima evaluare periodică a PSUL AR din cadrul UPT precizează că "Acest aviz este valabil până la data de 17.12.2025 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a programului de studii universitare de licență". Dosarul actual a fost depus la ARACIS cu nr. 147/11.02.2026.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- 
- ✓ Recomandări  
Respectarea cu strictețe a prevederilor legale privind evaluarea periodică a programelor de studii.  
**Indicatorul este: neîndeplinit.**

#### IV. Analiza SWOT

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Puncte tari:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domeniul Ingineria autovehiculelor este extrem de atractiv.</li> <li>✓ Colaborări internaționale cu universități din spațiul european: contracte de cercetare, contracte de mobilități.</li> <li>✓ Agenții economici din domeniu oferă locuri muncă pentru studenți și absolvenți.</li> <li>✓ Analiza tuturor lucrărilor de diplomă cu un soft specializat de verificare a similitudinilor.</li> </ul> | <b>FACTORI INTERNI</b><br> | <b>Puncte slabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nerespectarea termenului de evaluare periodică.</li> <li>✓ Nu există un sistem bine pus la punct pentru monitorizarea absolvenților angajați.</li> <li>✓ Implicarea mai redusă a studenților și absolvenților în activitatea de cercetare.</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Analiza SWOT</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Oportunități:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apartenența României la UE oferă oportunități pentru pregătirea continuă, masterate, doctorate, contracte de cercetare și mobilități pentru studenți și cadre didactice.</li> <li>✓ Dezvoltarea pe plan local a concernelor internaționale care activează în domeniul Ingineriei autovehiculelor și care pot crea noi locuri de muncă.</li> </ul>                                                     | <b>FACTORI EXTERNI</b><br> | <b>Amenințări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scăderea demografică și migrația tinerilor.</li> <li>✓ Scăderea interesului elevilor de liceu pentru învățământul tehnic.</li> <li>✓ Instabilitatea legislativă și a regulilor referitoare la organizarea și funcționarea învățământului superior.</li> <li>✓ Finanțare publică mult sub nivelul nevoilor reale.</li> </ul> |

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

| Nr. crt.                                      | Indicator de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N) | Recomandări |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| <b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |             |
| 1.                                            | <b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.                                                                                                                                                                                    | Î                              |             |
| 2.                                            | <b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.                                                                                                                                                                                                                | Î                              |             |
| 3.                                            | <b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. | Î                              |             |
| 4.                                            | <b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Î                              |             |
| 5.                                            | <b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.                                                                                                                                        | Î                              |             |
| 6.                                            | <b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Î                              |             |
| 7.                                            | <b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Î                              |             |
| 8.                                            | <b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.                                                                                                                                                                                                     | Î                              |             |
| <b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.        | ↑  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | <b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.                                                                                                                                                                 | ↑  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | <b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ↑  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12. | <b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).                                                                                                                                                 | ↑  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13. | <b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.                                                                                                                              | PÎ | Refacerea Planului de învățământ pentru a asigura o succesiune logică a disciplinelor, prin mutarea disciplinei de <i>Bazele ingineriei autovehiculelor</i> din anul III în anul II, mutarea disciplinei <i>Procese și caracteristici ale m.a.i.</i> înaintea disciplinei de <i>Construcția și calculul m.a.i.</i> , înlocuirea disciplinei de <i>Autovehicule rutiere I și II - proiect</i> cu cea de <i>Dinamica autovehiculelor – proiect</i> , respectiv <i>Calculul și construcția autovehiculelor II – proiect</i> și translatarea disciplinei de <i>Dinamica autovehiculelor I</i> în același semestru cu disciplina de <i>Procese și caracteristici ale m.a.i.</i> |
| 14. | <b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.                                                                                                                                                                               | ↑  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15. | <b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.                                                                                                                                      | ↑  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16. | <b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. | ↑  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17. | <b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu                                                                                                                                                                                                                      | PÎ | Recalibrarea rezultatelor învățării (la unele discipline), astfel încât acestea să devină enunțuri clare, concrete și ușor de evaluat. Acest proces presupune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | definirea explicită a cunoștințelor teoretice, a nivelului de înțelegere și a abilităților practice dobândite efectiv la finalul parcursului academic. |
| 18.                                       | <b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.                                                                                                                                                                                                                    | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 19.                                       | <b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.                                                                                                                                                                                                              | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 20.                                       | <b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 21.                                       | <b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 22.                                       | <b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.                                                                                                                                                                                                                                                              | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 23.                                       | <b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.                                                                                                                                                         | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 24.                                       | <b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.                                                                                                                                                                                   | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 25.                                       | <b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.                                                                                                                                                                                                         | ↑ |                                                                                                                                                        |
| <b>DOMENIUL C. Managementul calității</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                        |
| 26.                                       | <b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.                                                                                                                                                                       | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 27.                                       | <b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.                                                                                                                                                                                                                        | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 28.                                       | <b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.                                                                                                                                                                                                                               | ↑ |                                                                                                                                                        |
| 29.                                       | <b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării                                                                                                                                                                                | ↑ | Digitalizarea procesului de evidențiere a tuturor evaluărilor din UPT în scopul încadrării în Standardele ARACIS.                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30. | <b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. | Î |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31. | <b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.                                                                                                                             | Î |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 32. | <b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.                                                                                                                           | Î |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33. | <b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.                                                                                                          | Î | Impulsionarea implicării studenților în procesul de evaluare a calității învățământului prin măsuri concrete pentru atragerea studenților în monitorizarea calității educației și promovarea unui comportament responsabil în exprimarea opiniilor. |
| 34. | <b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.                                                                                                                 | Î |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35. | <b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.                                                                                                            | Î |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36. | <b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.                                                                                                                                                                          | Î |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 37. | <b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.                                                          | Î |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38. | <b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.                                                             | N | Respectarea cu strictețe a prevederilor legale privind evaluarea periodică a programelor de studii.                                                                                                                                                 |

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

| Domeniul de evaluare                   | Număr indicatori de performanță |                    |              |
|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------|
|                                        | Îndeplinit                      | Parțial îndeplinit | Neîndeplinit |
| Domeniul A. Capacitatea instituțională | 8                               | -                  | -            |
| Domeniul B. Eficacitatea educațională  | 15                              | 2                  | -            |
| Domeniul C. Managementul calității     | 12                              | -                  | 1            |
| Total                                  | 35                              | 2                  | 1            |

*Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.*

*Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.*

## VI. Concluzii

*Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.*

Pe baza celor expuse în prezentul Raport de evaluare externă, membrii comisiei de evaluare propun **Mentținerea acreditării** pentru programul de studii universitare de licență "Autovehicule Rutiere" în domeniul de licență Ingineria autovehiculelor din cadrul Facultății de Mecanică, de la Universitatea Politehnica Timișoara, cu o capacitate de **120 de studenți**, existând doi indicatori parțial îndepliniți la domeniul de evaluare B și unul neîndeplinit la domeniul C, cu posibilitate de remediere în cel mai scurt timp.

Indicatorii parțial îndepliniți/neîndepliniți sunt:

**I.P.B.3.1.1** Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. (parțial îndeplinit)

**I.P.B.5.1.1** Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. (parțial îndeplinit)

**I.P.C.8.1.1** Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. (neîndeplinit)

În urma parcurgerii procesului de evaluare (a procedurii de mentținere a acreditării) se propune

- ✓ mentținerea acreditării.

Remediarea deficiențelor constatate trebuie să aibă în vedere:

1. Refacerea Planului de învățământ pentru a asigura o succesiune logică a disciplinelor, prin mutarea disciplinei de *Bazele ingineriei autovehiculelor* din anul III în anul II, mutarea disciplinei *Procese și caracteristici ale m.a.i.* înaintea disciplinei de *Construcția și calculul m.a.i.*, înlocuirea disciplinei de *Autovehicule rutiere I și II - proiect* cu cea de *Dinamica autovehiculelor – proiect*, respectiv *Calculul și construcția autovehiculelor II – proiect* și translatarea disciplinei de *Dinamica autovehiculelor I* în același semestru cu disciplina de *Procese și caracteristici ale m.a.i.*
2. Refacerea Fișelor de disciplină astfel încât:
  - a. să nu mai existe suprapuneri de conținut între discipline;
  - b. rezultatele învățării să fie în corelație și cu disciplinele;
  - c. să corespundă Planului de învățământ.
3. Dezvoltarea de lucrări de laborator cu caracter experimental.

## VII. Anexe

*Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.*

Raportul de evaluare internă depus la ARACIS a fost completat cu următoarele anexe:

Programul vizitei

Minutele întâlnirilor

Lista documentelor consultate