

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (EVP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Al. I. CUZA din Iași
Facultatea:	Psihologie și Științele Educației
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	PEDAGOGIE
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română



Locația geografică:	IAȘI
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Evaluare periodică

Componența Comisiei de evaluare ARACIS:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. dr. Marin Simona Mioara	Coordonator comisie	
2.	Prof. dr. Roșan Adrian Marian	Expert evaluator	
3.	Prof. dr. Clipa Otilia	Expert evaluator	
4.	Studenta Iojiță Ana-Maria	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea evaluării periodice a programului de studii universitare de licență PEDAGOGIE la Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI. Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

- Prof. dr. MARIN Simona Mioara (Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați), e-mail: simona.marin@ugal.ro
- Prof. Adrian ROSAN (UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” DIN CLUJ-NAPOCA) - telefon: 0751036915, e-mail: adrian.rosan@UAICcluj.ro
- Prof. Otilia CLIPA (UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA) - telefon: 0744812886, e-mail: otilia.clipa@usm.ro
- Stud. Ana-Maria IOJICĂ (Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București) - telefon: 0752 807 691, e-mail: iojicaanamaria4@gmail.com

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 10 – 12 iunie 2026, cu deplasarea comisiei în locația universității evaluate. Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI este o entitate publică de învățământ superior și de cercetare științifică, înființată în anul 1860. La momentul vizitei, universitatea funcționează 15 facultăți (cu 92 de programe de studii universitare de licență și 134 de programe de masterat), 14 școli doctorale (cu 29 de domenii de doctorat și postdoctorat), peste 25.000 de studenți și colaborează cu peste 660 de universități din 78 de țări.

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI, în structura căreia se află Departamentul coordonator al programului PEDAGOGIE, este o universitate de stat, înființată conform legii și care funcționează respectând prevederile legale. Carta Universității AL. I. Cuza din IAȘI este accesibilă tuturor membrilor comunității universitare și conține prevederi specifice învățământului superior.

Programul de studii PEDAGOGIE constituie un reper în domeniu, având o funcționare îndelungată în structura Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI.

I. Metode utilizate

Procesul de evaluare a constat în studiul și analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii evaluat și a anexelor acestuia, în analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul universității, în format electronic și din întâlnirile directe avute cu personalul didactic, directori centre de cercetare, cu conducerea universității și departamentului, cu comisia CEAC și de etică universitară, studenți, angajatori, precum și din vizitarea spațiilor și analiza resurselor de învățare disponibile.

Vizita la IIS a fost efectuată în perioada 10 – 12 iunie 2026 și au fost verificate documentele programului de studii supus evaluării, baza materială - biblioteca, spații de învățământ, secretariat, spații de cercetare, centru de consiliere etc. Întâlnirile cu personalul didactic și reprezentanți din managementul instituției și din personalul administrativ suport au întregit imaginea asupra mediului academic de formare a studenților, oportunitățile existente, facilitățile educaționale și extracurriculare oferite de universitate.

În cursul evaluării externe a programului de studii de licență PEDAGOGIE au fost realizate următoarele activități:

- Analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul universității în format electronic;
- Vizită la sediul instituției în cursul căreia au fost văzute sălile de curs/seminar, laboratoarele aflate la dispoziția profesorilor, secretariat, bibliotecă etc.;
- Întâlnire/discuții cu echipa de management a facultății și departamentului implicat în organizarea programului de studii evaluat;
- Întâlnire/discuții cu cadrele didactice care predau la programul de studii evaluat, cu studenții și angajatorii;
- Întâlnire/discuții cu reprezentanți Centre de Cercetare, membri comisie CEAC, personalul didactic și auxiliar din Departamentul coordonator, membri în comisia de etică.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale
ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
----------------------------	---

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI dispune de o structură organizatorică funcțională și de un sistem de management adecvat, reglementat prin metodologii, regulamente și proceduri, în conformitate cu legislația în vigoare. Programul de studii evaluat este sub incidența decizională a structurilor manageriale: Senatul Universitar, Consiliul de Administrație, consiliul facultății și departamentului, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, etc.. Universitatea aplică un sistem de control intern managerial. Documentele relevante sunt actualizate, aprobate de Senat și publicate pentru asigurarea transparenței. În cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, activitatea se desfășoară cu respectarea legislației în vigoare. Pentru organizarea programului de studii Pedagogie, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași are în structura sa Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, în cadrul căreia funcționează Departamentul de Științe ale Educației

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	---

În cadrul Universității AL. I. Cuza din IAȘI, membrii facultății, departamentului și ale altor părți interesate (studenți, absolvenți, angajatori) sunt participanți activi în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Consultarea se realizează prin ședințe ale comisiilor/consiliilor, chestionare de feedback, consultări publice și consultări în comisiile de specialitate, iar propunerile formulate sunt analizate și incluse în forma finală a documentelor aprobate de structurile de conducere ale Universității sau Facultății, după caz.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	---

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI beneficiază de o infrastructură adecvată activităților didactice, de cercetare și administrative, concepută pentru a sprijini în mod eficient desfășurarea procesului educațional și a cercetării științifice. Investițiile realizate în ultimii ani au consolidat statutul de centru universitar și reflectă angajamentul instituției de a crea un mediu educațional propice cerințelor învățământului superior. Sălile de curs și de seminar sunt echipate cu tehnologie multimedia, oferind un cadru adecvat pentru procesul de predare-învățare-evaluare. Infrastructura materială a Universității AL. I. Cuza din IAȘI susține în mod eficient activitățile didactice, aplicative și de cercetare prevăzute în planul de învățământ al programului de licență PEDAGOGIE. Aceasta este dimensionată corespunzător capacității de școlarizare, asigurând desfășurarea optimă a activităților specifice. Facultatea de Psihologie și Științele Educației dispune de o bază materială corespunzătoare obiectivelor procesului de învățământ și cercetare științifică pentru programul de studii supus evaluării. Pentru desfășurarea procesului de învățământ, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației dispune de săli proprii în corpul D și E al UAIC, amfiteatrul Gaudeamus și de săli închiriate în Colegiul Național Costache Negruzzi.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime
-------------	--



I.P.A.2.2.1	de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-------------	--

Mentținerea unei infrastructuri universitare la standarde înalte reprezintă o prioritate constantă pentru echipa de management a Universității AL. I. Cuza din IAȘI, conștientă de rolul esențial pe care aceasta îl joacă în asigurarea unei experiențe educaționale de calitate, precum și în susținerea activităților de cercetare și inovare la nivel competitiv. În acest sens, instituția alocă în mod constant resurse pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare. Baza materială destinată programului de studii evaluat este adecvată cerințelor specifice și oferă condițiile necesare desfășurării unui proces educațional de calitate, care să conducă la atingerea rezultatelor de învățare asumate. Clădirea principală a facultății este renovată și amenajată funcțional și estetic, spațiul fiind conceput pentru a susține un mediu academic plăcut și eficient. Prin designul său prietenos și prin calitatea facilităților, spațiul universitar sprijină implicarea activă în procesul educațional și susține starea de bine a studenților și personalului. Personalul tehnic al Facultății și al Universității verifică periodic starea de funcționare a echipamentelor, mobilierului și remediază eventualele defecte tehnice. Structurile de management și personalul tehnic se asigură în permanență că dotarea, amenajarea sălilor și laboratoarelor, respectiv că funcționarea acestora este în concordanță cu misiunea și obiectivele asumate prin programele de studii și specificul disciplinelor din planul de învățământ

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI prezintă pentru programul evaluat o echipă cu un total de 39 cadre didactice. Structura corpului profesoral este echilibrată pe grade didactice și acoperă integral disciplinele din program, incluzând cinci profesori, trei conferențieri, șapte lectori, cinci asistenți și 15 specialiști doctori și doctoranzi, 4 specialiști fără doctorat. Un număr de 8 doctoranzi susțin ore remunerate în cadrul programului de studii, în limita unei norme de asistent. Toate cadrele au parcurs studii universitare de licență, master și/sau doctorat în domeniul disciplinelor predate. Alocarea disciplinelor pe cadrele didactice din program este prezentată în statul de funcții. Personalul didactic implicat în program își desfășoară activitatea fie în norma de bază, fie în regim de plată cu ora, cu respectarea limitei legale de maximum trei norme didactice anuale, indiferent de instituția de învățământ în care activează. Membrii corpului academic implicați în acest program au publicații cu caracter științific și didactic, reflectând o activitate de cercetare relevantă pentru domeniul Științe ale Educației. Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI dispune de resurse umane calificate în domeniul științelor educației, esențiale pentru buna funcționare a programului de licență PEDAGOGIE. Statul de funcții al programului de studii Pedagogie este compus din 14 posturi (2 posturi de profesor, 2 posturi de conferențiar, 4 posturi de lector și 6 posturi de asistent). Posturile din statul de funcții al programului de studii Pedagogie sunt acoperite în proporție de 70.8% de cadre didactice titulare UAIC.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

UAIC susține instituțional prin suport administrativ și resurse financiare activitățile de cercetare și formare profesională. Conform informațiilor din documente și discuțiilor din timpul vizitei există o strategie de dezvoltare a resurselor umane, a cercetării în domeniul programului și proiecte care vor fi implementate în continuare. Instituția asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și didactic auxiliar care deservește programul de studii Pedagogie prin oferta de cursuri și workshopuri derulate în cadrul universității, prin mobilitățile Erasmus de predare și destinate personalului didactic auxiliar. Oportunități de dezvoltare profesională inițiate în cadrul alianței EC2U (The European Campus of City-Universities) printr-o finanțare de 14.4 milioane de euro de la Comisia Europeană: posibilități de mobilitate (predare/ documentare) la universitățile partenere; desfășurarea de activități de predare în cadrul unor programe de studiu de scurtă durată (intensive)/școli de vară/ateliere/seminare; implicarea activă în procesul de dezvoltare de bune practici la nivelul învățământului superior; oportunități privind dezvoltarea de cursuri/module/programe de studiu noi; implicarea în activități de cooperare cu o largă rețea formată



din cadre didactice universitare și alți actori din mediul economic și social; lărgirea rețelei de parteneri pentru colaborări viitoare; cooperarea în proiecte viitoare cu șanse crescute de finanțare. Cadrele didactice sunt încurajate să participe la programe de formare continuă și la schimburi de bune practici, inclusiv în context internațional, pentru dezvoltarea competențelor pedagogice și de comunicare. Personalul auxiliar este corespunzător numeric și ca nivel de pregătire profesională, asigurând suportul tehnic necesar desfășurării activităților didactice și de cercetare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

Procesul de recrutare a angajaților UAIC se realizează în mod transparent, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Există o structură specializată care asigură suportul necesar **recrutării personalului cu** atribuții specifice: evidența posturilor vacante și centralizarea solicitărilor privind necesarul de personal; întocmirea tuturor formalităților și monitorizarea derulării concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante, didactice, din cercetare, didactic auxiliare și nedidactice; întocmirea deciziilor privind numirea și eliberarea din funcție, suspendarea sau încetarea activității, acordarea unor drepturi contractuale. Posturile didactice și de cercetare se ocupă la nivelul UAIC prin concurs sau prin promovare, în conformitate cu legislația existentă, ele fiind validate de Senat. Criteriile fundamentale ale apartenenței (dobândirii, menținerii) și promovării în comunitatea academică sunt: competența profesională, subordonată excelenței în învățământ și cercetare, corectitudinea morală și atașamentul față de Universitate. Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice este structurată pe secțiuni în care sunt descrise: condițiile minimale de ocupare a funcțiilor didactice în Universitatea “Alexandru Ioan Cuza”, organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor didactice vacante la Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, înscrierea la concurs (componența dosarului de înscriere), desfășurarea concursului, constituirea și atribuțiile comisiei de concurs, procedura de evaluare a candidaților, rezultatele concursului, constituirea și atribuțiile comisiei de contestații, numirea pe post, statutul de personal didactic asociat și ocuparea posturilor vacante de către personalul didactic asociat.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecte ai educației.
----------------------------	---

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI se evidențiază prin adoptarea digitalizării ca instrument esențial pentru modernizarea proceselor administrative și didactice. Instituția susține eficientizarea activităților universitare și facilitarea accesului la servicii educaționale de calitate. Informațiile esențiale sunt disponibile pe site-urile oficiale ale universității și ale structurilor sale. Pentru componenta didactică, universitatea oferă studenților acces flexibil la resurse educaționale, colaborare academică, tutorat și comunicare eficientă. Fiecare student primește un cont instituțional pentru utilizarea acestor servicii. Infrastructura digitală a fost extinsă prin implementarea de acces wireless securizat și sisteme de videoconferință, utile atât în activitatea academică, cât și în cea administrativă. Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul UAIC utilizează instrumente informatice în derularea procedurilor proprii, pentru depunerea dosarelor de înscriere la programele de studii universitare de licență și master, la catalogul electronic, depunerea fișei de înscriere anuală, accesul la suporturi de curs, la probe de evaluare pe platforma de e-learning (Moodle, <https://da.psih.uaic.ro/>), depunerea cererii pentru înscrierea la examene curente pentru mărire de notă, depunerea dosarului pentru examenul de finalizare a studiilor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

Programul de studii de licență *PEDAGOGIE* al Universității AL. I. Cuza din IAȘI a fost dezvoltat și structurat astfel încât să asigure o formare academică și profesională de calitate, în corespondență cu profilul de competențe solicitat de piața muncii. Programul este structurat având în vedere rezultatele așteptate ale învățării și se bazează pe sistemul european de credite transferabile (ECTS), ceea ce facilitează recunoașterea calificării la nivel național și internațional, precum și mobilitatea academică. Documentația programului este structurată în mod coerent și cuprinde informații referitoare la misiunea, obiectivele, competențele vizate, rezultatele așteptate ale învățării, precum și planul de învățământ și fișele tuturor disciplinelor. Disciplinele sunt grupate în categorii în conformitate cu standardele ARACIS: discipline fundamentale (DF), discipline de specializare (DS) și discipline complementare (DC).

Planul de învățământ al programului de studii **Pedagogie** este construit pentru a realiza rezultatele așteptate ale învățării referitoare la disciplinele fundamentale, comune tuturor specializărilor din domeniul de studii Științe ale Educației, rezultatele așteptate ale învățării referitoare la disciplinele de specialitate, în acord cu competențele profesionale și transversale asociate în ESCO ocupațiilor pentru care acest program de studii pregătește absolvenții: consilier școlar (Cod COR: 235903), designer instrucțional (Cod COR: 235904), consilier pentru tineret (Cod COR: 235920) și rezultate aferente disciplinelor complementare. Rezultatele învățării sunt definite în concordanță cu nivelul 6 de calificare CNC.

Planul de învățământ are în total 2268 ore de activitate didactică (25% discipline fundamentale, discipline de specializare - 68% și 7% discipline complementare, precum și 80% discipline obligatorii și 20% discipline opționale), ceea ce asigură coerență curriculară, dar și flexibilitate și posibilitatea personalizării parcursului educațional.

Din punctul de vedere al structurii, programul respectă sistemul de credite transferabile. Volumul anual de muncă al studentului este corespunzător celor 180 de credite ECTS, iar raportul ridicat dintre orele de studiu individual și activitățile didactice directe arată intenția explicită de responsabilizare a studentului în procesul de formare. Conform planului de învățământ, activitățile aplicative (seminare, laboratoare/ lucrări practice, proiecte, practică, cercetare) depășesc ca pondere orele de curs, ceea ce corespunde standardelor ARACIS și specificului domeniului, unde componenta de pregătire practică are un rol important în dezvoltarea competențelor profesionale. În același sens, stagiile de practică sunt prezente în fiecare an de studii, fie sub forma stagiilor de practică pedagogică (al căror număr de ore crește progresiv din anul I spre anii II și III), fie ca practică, de specialitate și de cercetare (în ultimul semestru).

Fișele disciplinelor sunt realizate pentru disciplinele din planul de învățământ, descriu un parcurs de învățare cu detalieri a statutului disciplinei, numărul de credite de studii, timpul alocat activităților, rezultatele așteptate ale învățării (grupate în cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie), conținutul predării și învățării, metodologiile asociate predării, învățării și evaluării, bibliografia recomandată.

Evaluarea și promovarea studenților sunt reglementate printr-o serie de documente interne care asigură transparența și consecvența acestor procese, în acord cu cerințele instituționale și naționale.

Se remarcă introducerea disciplinelor facultative pentru dezvoltarea competențelor specifice.

Recomandări: Distribuirea orelor de practica pedagogică pe parcursul celor trei ani de studiu, cu particularizarea la specificul programului și profilul de competențe profesionale

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
----------------------------	---

La ultima evaluare periodică a programului s-a constatat că acesta îndeplinește standardele de calitate referitoare la coerența curriculară, adecvarea competențelor la profilul profesional și calitatea resursei umane implicate. Întâlnirea cu studenții a evidențiat specificul parteneriatelor de practică profesională, precum și diversificată pentru mai multe niveluri ale sistemului de învățământ.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Programul de studii de licență *PEDAGOGIE* a fost proiectat cu rezultate ale învățării în concordanță cu nivelul de calificare vizat, respectiv nivelul 6 din Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) și nivelul licență din Cadrul Național al Calificărilor, oferind premise pentru formarea competențelor solicitate la integrarea pe piața muncii. Pentru a asigura relevanță și competitivitate programului, procesul de proiectare curriculară s-a realizat prin implicarea actorilor instituționali relevanți, prin parcurgerea mai multor etape: analiza cerințelor pieței muncii, a standardelor educaționale, definirea rezultatelor învățării și a profilului absolventului, actualizarea planului de învățământ și a rezultatelor învățării, consultarea actorilor implicați – cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori – avizarea programului conform procedurilor instituționale.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate în planul de învățământ al programului și fișele disciplinelor și sunt corelate cu ocupațiile identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO) și reglementate de Codul ocupațiilor din România (COR). Aceste rezultate sunt formulate sintetic, conform cadrului CNC. Absolvenții vor fi pregătiți pentru ocupații în domeniul Științe ale Educației și pentru ocupația de *profesor de PEDAGOGIE*.

Atingerea nivelului de calificare vizat este susținută de numeroasele parteneriate strategice ale Universității AL. I. Cuza din IAȘI, cu instituții și organizații de la nivel local și regional, parteneriate ce pot asigura contexte de formare pentru studenți, de derulare a stagiilor de practică de specialitate/ pedagogică, de desfășurare a unor proiecte de cercetare aplicată sau de implementare a unor proiecte sociale dedicate persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

Departamentul coordonator din cadrul Universității AL. I. Cuza din IAȘI promovează principiile învățării centrate pe student, printr-o curiculă adecvată, strategii didactice interactive și o infrastructură modernă adaptată nevoilor educaționale actuale. Curriculumul este proiectat pentru a răspunde diversității de stiluri de învățare și intereselor individuale ale studenților, iar procesul didactic reflectat în fișele de disciplină include metode active precum învățarea prin colaborare, studiile de caz, jocurile de rol, reflecția critică și proiectele aplicative. Predarea, învățarea și evaluarea sunt abordate integrat, ca un proces formativ, bazat pe feedback și autoevaluare, favorizând dezvoltarea autonomiei în învățare. În sprijinul acestor principii, dispune de infrastructură adecvată, inclusiv de laborator de informatică și un laborator didactic, precum și de un Departament de cercetare al universității. Acestea susțin învățarea aplicată, cercetarea și integrarea tehnologiilor moderne în formarea studenților. În ceea ce privește accesul la materiale informative, bibliografia, arhive de documente și comunicarea, acestea se realizează pe platforma Microsoft MS Teams și Moodle, platformă la care toți studenții au acces prin intermediul adresei instituționale. De asemenea, comunicarea administrativă cu studenții se realizează prin intermediul adreselor instituționale. Fiecare student beneficiază de cont instituțional, iar cadrele didactice utilizează o gamă variată de tehnologii (e-mail, biblioteci virtuale, tablă interactivă, videoproiectoare etc.) pentru o activitate eficientă. Este implementat un program de tutorat, prin care cadrele didactice oferă sprijin personalizat studenților, considerând o relație educațională de parteneriat.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală
----------------------------	---

Universitatea AL. I. Cuza asigură studenților oportunități extinse de mobilitate academică, fizică și virtuală, printr-un cadru organizatoric prin respectarea Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Acest document reglementează și posibilitatea adaptării parcursului profesional al studenților la nevoile acestora. Totodată este consacrat și dreptul acestora de a utiliza opțiunea **mobilității academice**, interne sau internaționale, temporare sau definitive, adică dreptul studenților de a le fi recunoscute creditele transferabile dobândite, în condițiile legii, la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate sau la alte programe de studii din cadrul aceleiași instituții de învățământ superior. Pentru universitățile din străinătate au semnat acorduri ERASMUS. În perioada 2021-2026, studenții care urmează specializarea Pedagogie au efectuat **mobilități atât de studiu**, cât și de **practică la universități** de prestigiu, respectiv la instituții de învățământ și organizații cu specific educațional din alte țări, prin programul Erasmus+.

Recomandări: nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

S.B.3.2. Echitate	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Universitatea AL. I. Cuza asigură oportunități echitabile pentru toți studenții prin implementarea unor politici instituționale incluzive și a unor mecanisme de sprijin adaptate diversității de nevoi și aspirații. Respectarea principiului centrării pe student în activitățile de predare, învățare și evaluare este evidențiată și prin procedurile stabilite de către componenta organizatorică a universității, facultății și departamentului pentru a asigura **oportunități echitabile pentru studenți**, în concordanță cu potențialul și aspirațiile lor și ținând cont de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Principiul echității este consacrat de către *Carta Universității AL. I. Cuza din Iași*, art. 5, alin.1, lit. h.

În plus, în conformitate cu Planul de egalitate de gen se urmărește ca dimensiunea de gen să fie integrată în procesele și practicile instituționale, în recrutare și dezvoltarea carierei, în procesele de predare, cercetare și inovare, astfel încât să se asigure oportunități egale și echilibrul între viața profesională și viața privată și combaterea violenței bazate pe gen. Standardele de etică și integritate în activitatea academică precum și categoriile de abateri de la acestea sunt prevăzute în Codul de etică al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Atât studenții cât și cadrele didactice au posibilitatea de a sesiza orice asemenea încălcări ale normelor de etică săvârșite în activitatea didactică sau de cercetare în conformitate cu *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică*.

Recomandări: nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI asigură studenților acces la resurse și servicii de sprijin în mai multe forme: resurse materiale (cazare și masă, infrastructură digitală, bibliotecă și spațiu de lectură), servicii de sprijin diverse (consiliere și orientare profesională prin *Centrul de Consiliere și orientare în carieră*), tabere și mobilități de studii și de practică în universități partenere din străinătate. De asemenea, instituția creează cadrul pentru ca studenții să se implice activ în organizarea de evenimente științifice, culturale etc. Studenții cu nevoi speciale beneficiază de sprijin în identificarea și derularea practicii de specialitate, au acces la servicii de informare și comunicare adecvate și au garantat dreptul de a participa la tabere studențești, în conformitate cu prevederile legale.

În conformitate cu prevederile din CUDOS, toate clădirile UAIC cu săli destinate activităților didactice și de cercetare, bibliotecile, căminele studențești, cantina, precum și spațiile dedicate activităților sportive sau de socializare



dispun de rampe de acces și lifturi care facilitează accesul persoanelor cu dizabilități locomotorii. La avizierele de la intrarea în universitate și de la secretariatele facultăților sunt amplasate indicatoare și afișe Braille pentru studenții nevăzători.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programul *PEDAGOGIE* sunt formulate prin raportare la ocupație, conform ESCO și COR. Rezultatele învățării, respectiv competențele exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, sunt formulate explicit în planul de învățământ al programului de studii, suplimentul la diploma de licență și se regăsesc în fișele disciplinelor. Rezultatele învățării, alături de alte informații din fișa disciplinei, sunt prezentate și explicate studenților de către cadrele didactice la fiecare început de curs. Rezultatele învățării se află într-un proces continuu de actualizare și optimizare pentru asigurarea coerenței și armonizarea cu ESCO, standardele ARACIS și profilul profesional al absolventului de *PEDAGOGIE*, ceea ce contribuie la creșterea relevanței și clarității parcursului formativ. Rezultatele așteptate ale învățării pentru studenții de la programul de studiu *Pedagogie* sunt descrise în conformitate cu standardele ARACIS, astfel încât să sprijine înțelegerea așteptărilor studenților și a cadrelor didactice cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

Procesul de evaluare de pe parcursul anilor de studii este reglementat în cadrul Universității AL. I. Cuza din IAȘI prin *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire/licență/diplomă și disertație*, care se aplică în mod general, pentru evaluarea competențelor studenților de la toate programele de studii. Metodologia conține prevederi clare referitoare la toate aspectele relevante ale evaluării: tipuri, forme, metode, condiții, criterii de evaluare, notarea studenților, comunicarea și contestarea rezultatelor, precum și procedurile de asigurare a corectitudinii evaluărilor, inclusiv în format scris sau digital. Verificarea obținerii rezultatelor învățării de către studenții care urmează programul de licență *Pedagogie* se realizează atât prin **examene** de evaluare pe parcurs (examen, verificare pe parcurs, colocviu), așa cum se poate constata din planul de învățământ și fișele disciplinelor, precum și prin examenul de finalizare a studiilor.

Departamentul de Științe ale Educației aplică, în consens cu celelalte departamente ale facultății, **standarde de calitate** pentru elaborarea lucrării de licență; acestea sunt operaționalizate periodic și sunt făcute publice pe site-ul web al facultății în conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire/licență/diplomă și disertație*, adoptat la nivelul UAIC.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

Concordanța obiectivelor și rezultatelor învățării cu exigențele profesiilor din domeniul științelor educației este verificată



constant prin întâlniri cu absolvenții programului nostru de studii și cu angajatorii, la nivelul Departamentului de Științe ale Educației, al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Calificările obținute de absolvenții programului de licență Pedagogie se corelează cu posturile înregistrate în COR. Având clară perspectiva ocupației pe piața muncii, absolvenții programului Pedagogie au reușit să se angajeze într-o proporție mulțumitoare pe posturi în domeniul studiilor (Anexa 17 Studiu privind angajabilitatea 2021-2025). De asemenea, la nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, funcționează Serviciul SUport pentru Studenți și Alunni (SSA). Această structură a Universității a fost înființată în 2014 și funcționează pe baza unui regulament din care reiese că oferă „servicii de consiliere în carieră, psihologică, ateliere gratuite de dezvoltare personală și profesională, sprijin în pregătirea pentru angajare și posibilitatea de a participa gratuit la evenimente de carieră – târguri de joburi, de voluntariat și stagii de practică, networking cu angajatori, prezentări de companii”. Totodată, serviciul realizează studii și cercetări privind angajabilitatea absolvenților absolvenților (pe UAIC și pe fiecare facultate din UAIC, respectiv specializare), precum și gradul de satisfacție al studenților privind serviciile oferite de UAIC, studii și rapoarte solicitate de alte departamente și facultăți ale UAIC și care subscriu obiectivelor și misiunii, studii privind așteptările studenților în legătură cu angajatori, studii privind așteptările angajatorilor legate de absolvenții de învățământ superior, respectiv studii și rapoarte inițiate pe baza colaborărilor naționale și internaționale cu instituții și organizații de profil (ex: Ministerul Educației Naționale). Mai concret, Serviciul Suport pentru Studenți li Alunni oferă următoarele servicii: consiliere în carieră prin evaluarea intereselor și abilităților profesionale; asistență pentru realizarea instrumentelor de căutare a unui loc de muncă (CV, scrisoare de intenție/ motivație); pregătire pentru prezentarea la interviul de selecție; identificarea oportunităților pentru dezvoltarea abilităților și competențelor profesionale; training-uri pentru dezvoltarea unor competențe și aptitudini care pot crește șansele inserției pe piața muncii; promovarea ofertelor de internshipuri, stagii de practică, locuri de muncă; organizarea, la cerere, de selecții și recrutări pentru companii; sprijin în organizarea de stagii de practică pentru studenți, în organizațiile partenere.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI, prin Departamentul coordonator, aplică proceduri clare, transparente și conforme cu legislația națională pentru admiterea, derularea parcursului academic, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și certificarea rezultatelor. Aceste proceduri sunt detaliate într-o metodologie proprie aprobată la nivel instituțional. Admiterea în ciclul de licență se realizează prin concurs, în baza unui regulament propriu. Informațiile esențiale – număr de locuri, criterii de selecție, acte necesare, taxe – sunt comunicate pe site-ul oficial al universității, al facultăților. Înscrierea la admitere este prevăzută on-line. Taxa se regăsește în contractul de studii și public pe site la adresa https://www.UAIC.ro/ro/taxe/taxe_universitare.

Comisiile de admitere sunt constituite la nivelul departamentului, iar desfășurarea procesului respectă principiile de legalitate, echitate și transparență. Candidații beneficiază de consiliere și suport administrativ, iar după admitere semnează un contract de studii. În ansamblu, Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI oferă premise pentru un cadru predictibil și echitabil pentru admiterea și integrarea studenților în programul de studii PEDAGOGIE, reflectând un angajament instituțional pentru acces egal la educație.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI își fundamentează politicile de admitere pe principiile echității, egalității de șanse și incluziunii, aplicând măsuri clare pentru facilitarea accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv pentru candidații cu cerințe educaționale speciale (CES), proveniți din sistemul de protecție socială sau din rândul minorităților naționale. Sunt reglementate modalități diverse de a susține studenții cu dizabilități și pe cei care cu posibilități financiare reduse. Admiterea la programul de licență PEDAGOGIE este configurată respectând aceste principii. În plus, metodologia prevede



criterii de departajare în cazul mediilor egale. Procesul este reglementat pentru a oferi transparență, fiind echitabil și nediscriminatoriu, și gestionat în conformitate cu regulamentele instituționale și legislația națională. Criteriile sunt accesibile publicului și bazate exclusiv pe competențele academice ale candidaților. Prin aceste demersuri, Universitatea AL. I. Cuza din Iași contribuie la construirea unui mediu educațional incluziv, care susține participarea echitabilă la învățământul superior și răspunde diversității nevoilor educaționale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul

I.P.B.7.2.1

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Universitatea AL. I. Cuza din Iași, prin Departamentul coordonator, își desfășoară activitatea academică în baza unui cadru regulamentar, menit să asigure coerența, echitatea și eficiența procesului educațional. Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și Codul drepturilor și obligațiilor studentului definesc drepturile, obligațiile și condițiile administrative care structurează parcursul academic. Aceste reglementări stabilesc norme precise privind organizarea anului universitar, sistemul de evaluare, promovare, acumularea de credite ECTS și accesul la examene, oferind predictibilitate și transparență. Evaluarea studenților se realizează prin metode variate – examene scrise, eseuri, proiecte, prezentări orale – menite să valorifice atât cunoștințele teoretice, cât și competențele aplicative. Pentru a sprijini studenții, se oferă programe de tutorat, consiliere academică și sesiuni remediale, contribuind la reducerea riscului de abandon și la îmbunătățirea performanței academice. În plus față de activitatea didactică, universitatea încurajează implicarea studenților în activități extracurriculare, stagii de practică și internshipuri, dezvoltate prin parteneriate cu mediul instituțional. Acestea facilitează tranziția către piața muncii și dezvoltarea competențelor transversale, completând formarea profesională a studenților. Prin aplicarea consecventă a reglementărilor instituționale și oferirea de sprijin academic personalizat, contribuie la menținerea unui mediu educațional echitabil, predictibil și orientat spre succesul profesional al absolvenților.

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este elaborat un Regulament privind activitatea profesională a studenților - ciclul de studii universitare de licență, care **reglementează activitatea didactică** a acestora, făcând trimitere la: (1) principii generale; (2) organizarea activității didactice; (3) admiterea, înmatricularea, înscrierea anuală, întreruperea studiilor, retragerea de la studii, exmatricularea și reînmatricularea; (4) mobilitatea academică a studenților; (5) înmatricularea studenților internaționali; (6) evaluarea studenților, promovarea examenelor și a anilor de studii; (7) școlarizarea sportivilor de performanță; (8) școlarizarea persoanelor cu dizabilități; (9) finalizarea studiilor; (10) reguli privind taxele (condiții de plată, restituire) și (11) dispoziții finale și tranzitorii. Studenților de la specializarea de licență CRP li se aplică regulamentul UAIC din primul an de studiu.

Regulamentele privind activitatea studenților, pe cicluri de studii, se regăsesc pe pagina web UAIC.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul

I.P.B.8.1.1

Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare

Procesul de internaționalizare la UAIC a cunoscut o intensificare sporită în ultimii ani, cu o dinamică crescută în ceea ce privește numărul de proiecte europene și internaționale, participarea cadrelor didactice și cercetătorilor UAIC în echipe didactice/de cercetare/administrative internaționale (ca membri sau coordonatori). Vizibilitatea internațională pentru cercetarea în anumite domenii și infrastructură dezvoltată pentru activitățile didactice și de cercetare. În cadrul politicii de internaționalizare, facultatea organizează periodic activități academice cu participare internațională, precum școli de vară, programe intensive și workshopuri tematice, realizate în parteneriat cu universități europene, precum: *programe intensive mixte (Blended Intensive Programmes – BIP)* în cadrul programului Erasmus+, proiecte de cercetare-acțiune (CoTalent) care reunesc studenți și cadre didactice din universități partenere pentru desfășurarea unor activități academice interdisciplinare. Astfel de programe facilitează schimbul de experiență între studenți și cadre didactice din diferite sisteme educaționale și contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale și academice ale participanților. La nivelul UAIC, în perioada 2021-2024 s-a derulat și PROIECTUL CNFIS-FDI-2024-F-0589, intitulat Colaborare Internațională și dezvoltare



academică la UAIC”, în conformitate cu planul strategic de dezvoltare instituțională. Obiectivele și acțiunile asumate în cadrul acestui proiect au contribuit în **creșterea gradului de internaționalizare**. Acest deziderat este urmărit în context instituțional și prin apartenența UAIC, în calitate de membru fondator, la Alianța universitară „European Campus of City-Universities (EC2U)”, cu rol activ în coordonarea și implementarea de activități care presupun internaționalizarea.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în
I.P.B.9.1.1	dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii

Programul de studii PEDAGOGIE include stagii de practică de specialitate, precum și stagii de practică cu implicarea studenților în activități de cercetare, cu scopul de a consolida componenta aplicativă și socială a formării didactice. Practica de specialitate este integrată în curriculum și organizată în forme și contexte variate, cu cerințe clare, orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale, exersarea abilităților didactice, rezolvarea de situații educaționale și dezvoltarea gândirii reflexive. De asemenea, programul cuprinde discipline de cercetare în educație, precum metodologia cercetării și statistica aplicată, care dezvoltă capacitatea de analiză și interpretare a datelor, precum și gândirea critică. Acestea sprijină formarea competențelor necesare utilizării metodelor științifice în observarea, evaluarea și optimizarea procesului educațional. Totodată, în cadrul Centrului de Carieră, Orientare Profesională și Alunni, se organizează ateliere și activități diverse destinate dezvoltării competențelor de cercetare ale studenților. Centrul de Carieră al UAIC sprijină studenții în activitatea de cercetare, atât în procesul de elaborare a lucrării de licență, cât și în realizarea unor lucrări științifice prezentate în cadrul conferințelor și evenimentelor dedicate specialiștilor și studenților din domeniul științelor educației. Centrele de Cercetare din facultate desfășoară activități de cercetare în domeniu, la care participă și studenți ai programului. Aceștia au astfel ocazia să se implice în activități științifice și să își dezvolte competențele de cercetare în contexte aplicative.

În primul semestru al anului II, la disciplina *Metodologia cercetării*, studenții sunt familiarizați cu principalele arii de cercetare în domeniul științelor educației. Obiectivele disciplinei urmăresc utilizarea terminologiei și simbolurilor specifice metodologiei cercetării în științele educației; descrierea corectă și completă a unei probleme/teme de cercetare educațională; generarea de ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile; alegerea designului de cercetare adecvat în funcție de contextul investigativ; utilizarea unor metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor; interpretarea rezultatelor cercetării educaționale; identificarea avantajelor și limitelor unor designuri de cercetare; redactarea unui plan și a unui raport de cercetare; analiza critică a unor studii și articole de specialitate; descrierea tendințelor contemporane de abordare a cercetării educaționale. La această disciplină, studenții au de realizat o analiză adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc. În cadrul fiecărui seminar, primesc sarcini de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații) și exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative și calitative.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific
I.P.B.9.2.1	respectiv și valorificate în mod adecvat

Departamentul de Științe ale Educației dispune de un Plan de Cercetare Științifică ce stabilește direcțiile tematice și asigură coerența activităților de cercetare și publicare. Rezultatele cercetării sunt reflectate la nivel național și internațional prin articole, volume, proiecte și participări la conferințe, așa cum reiese din CV-urile cadrelor didactice. De asemenea, departamentul organizează anual o diversitate de evenimente științifice, inclusiv conferințe dedicate domeniului Științelor Educației. Membrii Departamentului de Științe ale Educației desfășoară **activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii Pedagogie (Anexa 11 Centralizator activitate cercetare cadre didactice Pedagogie)** vizând formarea competențelor profesionale necesare unui specialist în științele educației, corespunzătoare nivelului de licență, cunoașterea avansată a opțiunilor teoretice și practice pe care le are la dispoziție un specialist atunci când are de



gestionat o situație de comunicare profesională complexă, înțelegerea nuanțată a implicațiilor pe care le are selectarea fiecărei opțiuni, priceperea de a le implementa pe cele adecvate fiecărui context de muncă sau cercetare pentru a putea realiza în deplină autonomie și responsabilitatea activității profesionale în industria comunicării. Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional și valorificate în timpul orelor de curs, seminar și laborator, așa cum rezultă din fișele disciplinelor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii
----------------------------	---

UAIC realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, ce urmăresc îmbunătățirea calității educației la nivelul programelor de studii, conform Manualului calității. Acestea sunt proiectate și ajustate prin [Planul strategic](#) (PS) și [Planul operațional](#) (PO) ale UAIC și prin [Planul Strategic al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației](#).

UAIC acordă o atenție prioritară calității serviciilor educaționale printr-o politică a calității asumată la nivel de management și prin adoptarea Sistemului de management al calității, prin stabilirea structurilor operaționale cu responsabilități specifice în domeniu. Activitățile sunt coordonate la mai multe niveluri decizionale de structuri academice: prorectorul responsabil cu asigurarea calității, Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului, CEAC de la nivelul instituției (CEAC-UAIC) și al facultăților, care elaborează strategia și cerințele specifice privind implementarea și dezvoltarea sistemului de management al calității, precum și criteriile și metodologia de evaluare și auditare a acestuia. Aceste structuri urmăresc dezvoltarea unei culturi a calității în UAIC atât la nivelul personalului academic și administrativ, cât și al studenților, și stabilesc măsuri pentru consolidarea acestora.

Unitatea administrativă care se ocupă cu asigurarea calității în UAIC funcționează pe baza propriului regulament, sub coordonarea directă a prorectorului responsabil pentru calitate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor
----------------------------	--

Instituția aplică mecanisme sistematice prin care opiniile membrilor comunității academice și ale partenerilor externi sunt integrate în procesele decizionale și de implementare a procedurilor pentru programul de licență Pedagogie. Feedback-ul studenților este colectat prin chestionare anonime iar rezultatele sunt analizate și discutate în cadrul ședințelor de departament și ale Consiliului Facultății pentru adoptarea măsurilor de îmbunătățire. Există reprezentarea studenților în structurile de conducere, în Senatul universitar și Consiliul facultății, ceea ce asigură implicarea lor directă în elaborarea planurilor de dezvoltare strategică.

Programul a extins rețeaua de parteneriate cu unități școlare și instituții precum CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională), implicându-se în procesul de revizuire curriculară. Prin integrarea opiniilor partenerilor de practică se asigură alinierea programului la cerințele mediului profesional și contribuie activ la îmbunătățirea activităților aplicative. Implicarea cadrelor didactice și a comisiilor consultative oferă un spațiu formal pentru aplicarea acestor proceduri.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii



Standardul S.C.2.1. Structuri

Îns dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	---

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI beneficiază de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate și operate în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Printre acestea se numără Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului, CEAC de la nivelul instituției (CEAC-UAIC) și al facultăților, precum și Comisia de Etică Universitară. O parte dintre aceste entități sunt replicate și la nivelul facultății și departamentelor, contribuind la implementarea eficientă a politicilor de calitate la toate nivelurile instituției. Împreună, aceste structuri susțin menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și etice pentru desfășurarea unui proces educațional de înaltă calitate.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
----------------------------	--

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității este condusă de un președinte și funcționează în baza unui Regulament propriu. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității dispune de regulamente și proceduri specifice Sistemului de Management al Calității pentru a dezvolta o cultură proprie a calității (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-managementul-calitatii/>). La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași există o structură administrativă dedicată de Asigurare a calității care sprijină Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității prin planificarea acțiunilor, elaborarea Rapoartelor anuale de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității, instruirea personalului privind asigurarea calității, participarea la procesul de evaluare internă și externă.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
----------------------------	---

UAIC promovează libertatea academică, răspunderea socială, integritatea intelectuală și morală, valori care se presupun reciproc. Răspunderea pentru respectarea dispozițiilor codului de etică revine fiecărui membru al comunității academice, iar instituția dispune de practici și mecanisme care asigură și controlează aplicarea acestora. Structura instituțională cu rol de supraveghere a aplicării și respectării dispozițiilor codului este Comisia de etică a UAIC – structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, care funcționează în baza prevederilor Legii Învățământului Superior 199/2023. Componenta Comisiei de Etică include minim 25% studenți.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI demonstrează un angajament solid față de asigurarea calității academice, prin aplicarea riguroasă a procedurilor instituționale de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii. Aceste



proceduri, reglementate la nivel instituțional, sunt parte integrantă a sistemului de management al calității și contribuie la menținerea și îmbunătățirea standardelor educaționale. La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, se aplică [Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii de licență și masterat și a domeniilor de masterat și doctorat](#). În evaluarea programului Pedagogie, se urmărește respectarea standardelor ARACIS privind ponderea tipurilor de discipline în funcție de contribuția la formarea competențelor și la regimul frecvențării, definirea clară a competențelor și a rezultatelor așteptate ale învățării, asigurându-se compatibilitatea cu cadrul european și național al calificărilor. În scopul asigurării calității, Facultatea elaborează Raportul de Evaluare Internă a programului de studii și demarează în termenul legal procedurile pentru evaluarea periodică externă a calității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	---

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI aplică proceduri de consultare și luare a deciziilor, de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii. Aceste procese sunt derulate într-o manieră participativă, implicând cadre didactice, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, inclusiv potențiali angajatori. Evaluările interne sunt fundamentate pe rapoarte. Interacțiunile cu actorii socio-economici și organizațiile din regiune contribuie la alinierea programului la cerințele pieței muncii. Rezultatele obținute din aplicarea acestor proceduri sunt integrate în raportul anual, document publicat pe site-ul instituțional, ceea ce reflectă o practică de transparență și responsabilitate instituțională. Evaluările interne și externe validează conformitatea programului cu standardele de calitate și susțin procesele continue de îmbunătățire a ofertei educaționale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Universitatea AL. I. Cuza din IAȘI acordă atenție deosebită calității activităților didactice, prin implementarea unor proceduri riguroase de evaluare a activității cadrelor didactice în cadrul Departamentului coordonator. Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți constituie un instrument fundamental al acestui demers, oferind date relevante privind eficiența metodelor de predare, calitatea interacțiunii educaționale și nivelul de satisfacție al beneficiarilor direcți. Procesul este organizat periodic, utilizând instrumente aprobate de Senatul universitar, iar rezultatele sunt analizate la nivelul structurilor de conducere și valorificate în vederea optimizării. Aceste evaluări contribuie la identificarea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățiri, permițând cadrelor didactice să își adapteze abordările didactice și să diversifice resursele educaționale, în conformitate cu nevoile studenților.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

S.C.5.1. Baze de date	
ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității

Aplicațiile informatice sunt disponibile la nivelul tuturor nivelelor și compartimentelor organigramei UAIC și furnizează situații centralizatoare ce asigură eficiența activităților operaționale și manageriale ale Universității. Activitățile administrative beneficiază de suportul sistemelor informatice integrate, dezvoltate pentru angajați și pentru studenți și în care accesul se face pe baza de credențiale (utilizator, parolă). În cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași funcționează Direcția Comunicații Digitale, Statistică și Informatizare (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-de-comunicatii-digitale-d-c-d>) care asigură realizarea unui sistem informatic integrat la nivelul instituției, precum și a



situațiilor statistice la nivel de universitate. De asemenea, oferă asistență tehnică de specialitate tuturor utilizatorilor de calculatoare din Universitate, precum și asistență tehnică necesară multiplelor aplicații informatice.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
I.P.C.6.1.1	

Informațiile de interes public sunt oferite prin site, afișare la avizare, comunicate emise, conferințe de presă, panouri de afișaj amplasate în clădirile Universității, paginile dedicate publicării Hotărârilor Consiliului de Administrație și Senatului, site-ul web al Universității, conturile de social media, site-urile facultăților și broșuri destinate admiterii la programe de studii de licență și master etc. Informațiile cu privire la programul de studii se regăsesc în site-ul Departamentului de Științe ale Educației.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale
I.P.C.6.1.2	

UAIC facilitează accesul la informațiile de interes public pe care le produce prin intermediul site-ului web. Orice persoană poate obține informații de interes public care privesc UAIC accesând secțiunile din site, Hotărârile Consiliului de Administrație, Hotărârile Senatului, sau consultând/navigând în paginile organizațiilor, cluburilor și consiliilor studentesce. La intrarea în clădirile principale ale universității sunt amplasate panouri de afișaj, informative, prin care se transmit către studenți și public cele mai noi informații. La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, transparența proceselor decizionale este asigurată prin publicarea informațiilor relevante pe site. Acestea conțin anunțuri, hotărâri, regulamente, structuri de conducere și activități curente.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii

Indicatorul	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
I.P.C.7.1.1	

UAIC, prin facultățile, departamentele și compartimentele administrative colectează și transmite date, elaborează și publică rapoarte asigurând protecția datelor cu caracter personal pentru membrii instituției – angajați, studenți – și alți terți, respectând drepturile și libertățile fundamentale ale omului. UAIC implementează un sistem de colectare, prelucrare, stocare a datelor cu caracter personal modern, flexibil și sigur, în conformitate cu legislația europeană și română în domeniu. Facultatea/departamentul/serviciile administrative colectează și transmit date, elaborează și publică rapoarte respectând obligațiile care decurg din răspunderea publică și asigurând protecția datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți și orice colaboratori externi.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.



Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

Universitatea AL. I. Cuza din IASI respectă cadrul legislativ național privind evaluarea externă a programelor de studii universitare, asigurând autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a acestora conform metodologiei și standardelor ARACIS. Compartimentul Managementul Calității asigură o foarte bună colaborare cu comisiile de la nivelul facultăților. Pe lângă evaluarea externă, universitatea implementează propriile mecanisme interne de evaluare periodică, ceea ce arată un angajament instituțional față de monitorizarea continuă a calității. Aceste evaluări se bazează pe metodologii proprii, aplicate în mod consecvent în toate etapele: proiectare, implementare, monitorizare, evaluare și optimizare. Programul de licență evaluat a respectat termenele evaluărilor periodice ARACIS.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari ➤ Programul se bazează pe o echipă de cadre didactice titulare, cu înaltă calificare și experiență consolidată, aflate în etapa de maturitate profesională; în ultima perioadă s-a dezvoltat echipa cu asistenți pe perioadă determinată, doctori și doctoranzi în științele educației ➤ Curriculum coerent și actualizat, planul de învățământ este corelat cu standardele în domeniu, asigurând o progresie logică a competențelor și o relație clară între obiective, rezultate ale învățării și evaluare. ➤ Atractivitatea ofertei educaționale. Numărul de candidați înscriși este mult superior numărului de locuri scoase la admitere. Locurile ocupate reprezintă dublul locurilor bugetate și aproape $\frac{2}{3}$ din cifra de școlarizare aprobată de ARACIS. ➤ Infrastructură digitală care valorifică platforme instituționale în gestionarea proceselor academice, a evaluării și a interacțiunii cu studenții. ➤ Centrarea procesului de instruire pe student și orientarea către dimensiunea practică a învățării, prin utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare, activități aplicative, inclusiv realizarea de proiecte individuale și de grup ➤ Parteneriate solide cu mediul educațional preuniversitar, rețea de școli partenere pentru practica pedagogică, colaborări cu CJRAE, CCD, inspectorate școlare. ➤ Relațiile de colaborare dintre studenți și profesori. Studenții beneficiază de deschidere, receptivitate și susținere pe tot parcursul studiilor.	FACTORI INTERNI ↻	Puncte slabe ➤ Participare redusă a studenților programului la mobilități internaționale și de tip Erasmus, în principal cauzate de dificultăți de echivalare a creditelor obținute și nivel redus de internaționalizare a programului ➤ Nivel eterogen al competențelor studenților la admitere, cu impact asupra progresului în învățare ➤ Suprapunerea parțială a competențelor între specializări înrudite (Pedagogie și Pedagogie învățământ primar și preșcolar), ceea ce poate crea confuzii în profilul ocupațional perceput de angajatori. ➤ Grad variabil de implicare a studenților în activități extracurriculare și de cercetare, uneori limitat la cerințele minime ale programului.
	Analiza SWOT	
Oportunități • Valorificarea expertizei profesionale a comunității de alumni și a viitorilor	FACTORI EXTERNI ↻	Amenințări • Scăderea numărului de candidați la concursul de admitere în următorii ani din cauza scăderii



absolvenți. • Finanțări naționale și europene pentru formarea cadrelor didactice și pentru inovare pedagogică, prin programe precum PNRR, Erasmus+, CNFIS-FDI. • Integrarea competențelor digitale și AI în formarea pedagogică, prin parteneriate interdisciplinare cu facultăți din domeniul IT, psihologiei și științelor cognitive. • Oportunitatea creșterii vizibilității internaționale prin alianțe și parteneriate bilaterale, care pot genera noi mobilități și recunoașteri ale programului.		demografice • Migrarea studenților către alte programe din domeniu determinat de o înțelegere limitată a specificului, avantajelor competitive și diferențierii programului în raport cu alte programe din același domeniu • Creșterea ratei de abandon pe motive financiare • Intensificarea concurenței între instituțiile de învățământ superior, pe fondul diversificării ofertei educaționale și al creșterii mobilității studenților/ internaționalizării studiilor • Modificări frecvente ale legislației în domeniul educației (pot genera dificultăți în planificarea și stabilitatea programului)
--	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin	îndeplinit	



THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

Member of the European Association for Quality Assurance in Higher Education - ENQA

Listed in the European Quality Assurance Register for Higher Education - EQAR

	în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	îndeplinit	
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	îndeplinit	Distribuirea orelor de practica pedagogică pe parcursul celor trei ani de studiu, cu particularizare la specificul programului și profilul de competențe profesionale.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	îndeplinit	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor	îndeplinit	



	învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.		
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	îndeplinit	
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul	îndeplinit	



	acestora în asigurarea calității.		
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

VI. Concluzii

Programul de licență supus evaluării oferă un cadru instituțional universitar consolidat, instituția de învățământ având numeroase domenii și programe care funcționează de mult timp, cu o concepție curriculară și echipă academică adecvată. Se remarcă infrastructura educațională din perspectiva proceselor manageriale și didactice, echipa de specialiști în domeniul Științe ale Educației, precum și funcționalitatea structurilor de asigurare a calității, prin care Universitatea AL. I. Cuza din Iași reafirmă implicarea semnificativă în formarea viitorilor profesori de PEDAGOGIE, cu aplicarea consecventă a procedurilor interne de monitorizare, evaluare și optimizare continuă.

Pe baza analizei indicatorilor de performanță, a evaluării interne și externe, precum și a vizitei desfășurate la fața locului, se pot formula o serie de concluzii referitoare la calitatea educației, în programul de studii universitare de licență PEDAGOGIE: programul reprezintă un reper științific în fundamentarea și dezvoltarea domeniului Științe ale Educației, beneficiind de o echipă foarte bine dezvoltată de resurse umane titulare în domeniu, cu cercetări și proiecte de anvergură. Universitatea AL. I. Cuza din Iași oferă cadru instituțional care susține performanța academică, cu o infrastructură modernizată și accesibilă, precum și parteneriate cu instituții educaționale care susțin componenta aplicativă a formării. Cadrele didactice titulare susțin activități de cercetare în domeniul educației, iar studenții beneficiază de un proces educațional centrat pe nevoile lor, cu acces la resurse digitale și oportunități extracurriculare și științifice.



În concluzie, programul de studii universitare de licență PEDAGOGIE funcționează în condiții academice excelente, oferind studenților o formare profesională adaptată cerințelor societății contemporane și compatibilă cu exigențele învățământului superior.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS **propune decizia de menținere a acreditării pentru programul PEDAGOGIE, cu o capacitate de școlarizare de 120 de locuri.**

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății, după caz.