

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea:	Facultatea de Litere
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Bacău
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Simona Mioara MARIN	Coordonator comisie	
2.	Conf. univ. dr. Camelia STĂICULESCU	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. Florin Vasile FRUMOS	Expert evaluator	
4.	Student Mihaela Ionela STANCU	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă a fost elaborat în cadrul procedurii de autorizare de funcționare provizorie a programului de studii universitare de **licență Educație timpurie**, înaintat de Facultatea de Litere din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, domeniul de licență Științe ale Educației, forma de învățământ cu frecvență.

Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 9-10 iulie 2026, la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău. Comisia de evaluare a fost constituită din:

- Prof. univ. dr. Simona Mioara MARIN – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați;
- Conf. univ. dr. Camelia STĂICULESCU – Academia de Studii economice din București;
- Conf. univ. dr. Florin Vasile FRUMOS – Universitatea „Al. I. Cuza” Iași;
- Student Mihaela Ionela STANCU – Universitatea din București.

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) este o instituție publică de învățământ superior integrată în sistemul național din România. Aceasta a luat ființă prin transformarea Institutului Pedagogic de 3 ani din Bacău, înființat în 1961, în Institutul de Învățământ Superior din Bacău și are această denumire prin HG 1093/30.09.2009. În prezent, UBc are în structură cinci facultăți, care gestionează 49 de programe de studii universitare de licență, 32 de programe de studii universitare de masterat și 3 programe de studii universitare de doctorat, atât în limba română, cât și în limbile engleză și franceză.

Facultatea de Litere, din cadrul UBc, derulează, prin Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării, programul de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar și programul de masterat Strategii inovative în educație.

Programul de licență Educație timpurie este inițiat și organizat de Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării din cadrul Facultății de Litere. În prezent, specializarea este propusă pentru autorizare de funcționare provizorie și este proiectată în conformitate cu reglementările actuale:

- Legislația națională: Respectă normele privind formarea inițială pentru cariera didactică stabilite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023.
- Normele specifice domeniului: Îndeplinește cerințele stricte de înființare reglementate prin Ordinul ministrului educației nr. 7.841/2024.
- Standarde de calitate: Planul de învățământ este corelat direct cu profilul profesional al cadrului didactic și respectă exigențele de asigurare a calității impuse de evaluarea ARACIS.

Organizarea programului de studii de licență Educație timpurie se înscrie în orientările strategice naționale, care plasează educația timpurie între direcțiile prioritare de politică publică, și este susținută de reconfigurările recente ale formării inițiale pentru profesia didactică, inclusiv prin separarea specializării Pedagogia învățământului primar și preșcolar în programe distincte de studii universitare de licență. Misiunea programului de studii universitare de licență Educație timpurie este formarea inițială a profesorilor pentru educație timpurie, respectând standardele profesionale de formare universitară pentru cariera didactică. Obiectivul programului de studii universitare de licență Educație timpurie este formarea unui profil profesional didactic compatibil cu standardele profesionale ale carierei didactice, prin dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, realizare și evaluare a demersurilor educaționale.

Absolvenții programului de studii Educație timpurie obțin calificarea corespunzătoare ocupației Profesor pentru educație timpurie/ Profesor în învățământul preșcolar (ISCO/COR 2342.1/234204), validată de către ANC prin adeverința cu nr. 3476/28.01.2025 (Anexa 9 Adeverință ANC și Plan ET) și pot exercita activitatea didactică în unități de învățământ de educație antepreșcolară și preșcolară, în condițiile reglementărilor în vigoare.

II. Metode utilizate

Raportul de evaluare internă pentru programul de studii de licență Educație timpurie a fost elaborat de către structura organizatoare în acord cu standardele specifice domeniului și metodologiile în vigoare (Metodologia de evaluare externă a calității în învățământul superior din România, Metodologia de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în UBc). Echipa de elaborare a raportului a fost constituită la nivelul Departamentului de limba și literatura română și științe ale comunicării din cadrul Facultății de Litere, în baza responsabilităților instituționale privind coordonarea programelor de studii.

În cadrul evaluării externe a programului de studii de licență Educație timpurie au fost realizate următoarele activități:

- analiza Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente programului evaluat;
- analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile online pe site-ul instituției;
- efectuarea unei vizite la sediul instituției, în cadrul căreia au fost inspectate sălile de curs și seminar, laboratoarele, secretariatul, biblioteca și alte spații relevante;
- organizarea de întâlniri și discuții cu conducerea universității, facultății și a departamentului responsabil de programul evaluat;
- întâlniri și discuții cu cadrele didactice implicate în desfășurarea programului de studii;
- întâlniri și discuții cu reprezentanții structurilor de cercetare, etică și managementul calității din cadrul universității și al facultății.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Organizarea și monitorizarea programului sunt susținute de o structură instituțională riguroasă:

- Coordonare academică: Activitatea este gestionată direct de Facultatea de Litere, prin Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării, ca structură a UBc;
- Cadru de reglementare: Programul este reglementat prin Carta universitară, Planul strategic al Facultății de Litere, regulamentele interne actualizate periodic;
- Asigurarea calității: Implementarea tuturor programelor de studii ale instituției este reglementată printr-un sistem integrat de evaluare instituțională.

Prin misiunea strategică a facultății, instituția și-a propus diversificarea ofertei educaționale cu această nouă specializare, venind în întâmpinarea modificărilor legislative naționale cu privire la formarea personalului didactic din sistemul de educație timpurie.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Litere își desfășoară activitatea în baza unui sistem de management integrat și coerent, ghidat de reglementările stricte adoptate la nivelul UBc. Acest cadru se bazează pe sinergie strategică între viziunea pe termen lung a universității și obiectivele strategice ale facultății; eficiență administrativă prin structuri operaționale clare, care susțin activitățile didactice și de cercetare; monitorizare continuă prin mecanisme interne solide de asigurare și evaluare a calității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Sistem integrat de management
✓ Recomandări - Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBc asigură un proces transparent și participativ de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, prin implicarea activă a tuturor părților interesate. Pentru adoptarea și aprobarea documentelor normative, membrii comunității academice și alte părți interesate sunt consultate în mod sistematic ori de câte ori au loc aceste procese, asigurându-se astfel caracterul participativ al procesului decizional la nivel instituțional. Pentru programul de licență Educație timpurie au fost respectate opiniile cadrelor didactice privind înființarea programului (dezbateri în cadrul ședințelor de departament, procese verbale ședințe etc.).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor confirmă o integrare sistematică și reală a feedback-ului venit din partea comunității academice și a partenerilor externi, asigurând fundamentarea riguroasă a deciziilor normative. Facultatea utilizează mecanisme de consultare diversificate și reglementate intern, aplicate consecvent la nivel de departament prin următoarele instrumente:

- Platforme colaborative: canale dedicate în Microsoft TEAMS și smartums, structurate pe categorii administrative și didactice, utilizate pentru comunicare rapidă și arhivarea securizată a documentației;
- Comunicare digitală directă: fluxuri informaționale constante transmise prin intermediul adreselor de e-mail instituționale ale personalului angajat;
- Transparență publică: diseminarea hotărârilor și documentelor de interes general prin publicarea lor pe pagina web oficială a Facultății de Litere.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

- ✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate
----------------------------	--



studentilor, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UBc deține în proprietate spațiile didactice și de cercetare alocate facultății. Baza materială a Facultății de Litere asigură toate resursele spațiale necesare bunei desfășurări a activităților didactice, administrative și de cercetare științifică, oferind totodată spații dedicate serviciilor pentru studenți.

Infrastructura specifică programului se caracterizează prin:

- activitățile didactice se desfășoară în clădirile Corpul C și Corpul D, în spații complet adaptate exigențelor domeniului Științe ale educației;
- sălile sunt dotate cu table clasice și interactive, computere desktop, videoproiector și mobilier ergonomic ([Lista spatiilor.pdf](#));
- studenții beneficiază de acces direct la laborator dedicat Educației timpurii, configurat specific pentru aplicații practice și cercetare;
- sală și teren de sport;
- acces în biblioteca UBc;
- Centrul de consiliere și orientare în carieră.

Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții beneficiază de acces la centre și laboratoare de cercetare – Centrul de cercetări psihopedagogice „Personalitate – formare – educație – performanță” (PERFORMED) și Laboratorul de analiză, cercetare și formulare strategii inovatoare de predare/ învățare – în cadrul cărora s-au derulat proiecte Erasmus+, cum ar fi: *Gamestorming for Innovative Teaching (Game IT)* – Proiect KA2, Erasmus+2017-1-PL01-KA203-038535, 01-09-2017-31-08-2020; *GAME-ED: Development of creativity skills by game based learning methods in adult education* Erasmus, 2020-1-HU01-KA227-ADU-094052; 01-03-2021-28-02-2023; *Gamification for Developing Essential Competencies in Youth Work (gamED)* – Proiect KA2, Erasmus+2020-3-RO01-KA205-095067, 2021-2023. În patrimoniul Facultății și al UBc există și alte laboratoare moderne, de a căror dotare pot beneficia cadrele didactice și studenții implicați în programul de studii de licență Educație timpurie: *Laboratorul didactic Educație timpurie*, organizat pe patru centre specifice practicii educaționale din grădiniță (Bibliotecă, Arte, Știință, Joc de rol), în concordanță cu principiul învățării integrate, cu reperele curriculare în vigoare și cu standardele profesiei didactice; *Laboratorul digital pentru învățământul incluziv*, care include tehnologii de asigurare a accesului persoanelor cu cerințe educative speciale (deficiențe de văz, de auz) la procesul didactic în vederea pregătirii studenților/cadrelor didactice pentru gestionarea unui mediu incluziv și consolidarea șanselor egale la educație; *Laboratorul digital pentru studiul comportamentului uman*, destinat cercetării, analizei și antrenamentului pentru studiul aplicat al comportamentului social cu subiecți multipli, al comportamentului spațial și al limbajului nonverbal; *Laboratorul de imersiune în Realitatea Virtuală*, care permite familiarizarea studenților și cadrelor didactice cu realitatea virtuală și cu crearea de conținut prin intermediul acestei tehnologii; *Laboratorul realitate mixtă AR/VR*.

Cadrele didactice implicate în programul de studii de licență Educație timpurie și studenții Facultății de Litere fac parte din numeroase proiecte finanțate din fondul de dezvoltare instituțională, unele dintre cele mai recente fiind: CNFIS-FDI-2026-F-0493 *Consolidarea educației incluzive pentru tinerii aflați în risc academic prin utilizarea noilor tehnologii și diversificarea strategiei privind egalitatea de șanse la UBc* (edu4inclusion@UBc), CNFIS-FDI-2026-F-0577 *Educație digitală prin utilizarea noilor tehnologii integrate, cu respectarea deontologiei și eticii academice* (EduVision@UBc), CNFIS-FDI-2026-F-0413 *Corelarea ofertei educaționale a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău cu cererea pieței muncii în contextul evoluției AI* (Core-AI@UBc), CNFIS-FDI-2026-F-0429 *Intervenții moderne pentru participarea, accesibilitatea și consilierea targetată a studenților cu dizabilități în UBc* (IMPACT-UBc), CNFIS-FDI-2026-F-1413 *Momentum antreprenorial: dezvoltarea ecosistemului de inovare și inițiativă antreprenorială la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău prin pedagogii moderne (AI, digitalizare, gamificare)* – acronim AIEnterprise@UBc.

Centrul PERFORMED organizează, de asemenea, manifestări științifice precum Conferința Națională INOMENT – *Modele inovative de mentorat didactic în formarea profesorilor*, 26 mai 2025; *5th International Conference on Innovation in Psychology, Education and Didactics* (ICIPED 2023), 26-27 octombrie 2023 sau Conferința studentască națională PERFORMED – ediția a XV-a, 16 mai 2026,



cu posibilitatea de publicare a contribuțiilor științifice în revista *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics* (<https://jiped.ub.ro/>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform celor analizate, instituția de învățământ superior dispune, pentru programul de studii universitare de licență evaluat, de spații proprii adecvate pentru desfășurarea tuturor activităților didactice, infrastructura digitală, resursele de informare, spații de cercetare și centre de sprijin pentru studenții cu vulnerabilități care asigură îndeplinirea misiunii și obiectivelor asumate pentru programul de studii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul
- ✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Menținerea în bune condiții a infrastructurii universitare reprezintă o prioritate pentru echipa de management a UBc. Renovarea, dotarea și modernizarea infrastructurii administrative, de sprijin, didactice și de cercetare reprezintă repere operaționale de dezvoltare care sunt cuprinse în planurile de management ale universității, cât și ale facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul universității și al facultății există planuri strategice de investiții în dezvoltarea bazei materiale, care prevăd modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul
- ✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul care desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de licență Educație timpurie este încadrat conform statului de funcții (Anexa 1. State funcții).

Din totalul de 22 cadre didactice care deservește programul, 20 au contract de muncă cu norma de bază în cadrul UBc. Cele 2 cadre didactice asociate provin din învățământul preuniversitar. Personalul didactic titular care deservește programul Educație timpurie are următoarea structură: 2 profesori, 13 conferențieri și 5 lectori/șefi de lucrări. Din totalul de 10 posturi din Statul de funcții al programului, 9,42 norme sunt acoperite de către cadre didactice titulare (95,75%) și 0,40 norme sunt acoperite de cele 2 cadre didactice asociate (4,25%).

Fiecare cadru didactic predă discipline aflate în deplină concordanță cu domeniul său de specializare. Această corelație directă între competențele academice și portofoliul didactic este documentată



detaliat în CV-urile profesionale și în listele de lucrări științifice ale autorilor ([CV-uri ET.pdf](#); [Liste lucrari ET.pdf](#)).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Capacitatea de școlarizare solicitată pentru a programul de studii universitare de licență Educație timpurie este de 60 de locuri. Raportul cadre didactice/studenti, calculat la nivelul domeniului Științe ale educației, se menține în limitele optime prevăzute de standardele ARACIS, reflectând un echilibru adecvat între numărul de studenți și resursa umană academică. Cadrele didactice au activitate de cercetare științifică și dețin competențele necesare predării disciplinelor care le revin în statul de funcții.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

- ✓ Recomandări:

Extinderea și consolidarea echipei de cadre didactice care deservește programele de studii în domeniul Științe ale Educației, pentru a menține standardele de calitate didactică și cercetare academică.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie, Facultatea de Litere utilizează în mod constant instrumente informatice instituționalizate care susțin eficiența proceselor administrative și didactice. Acestea sunt gestionate de universitate și implementate în toate structurile organizației: <https://smartums.ub.ro/landing>, platforma Microsoft Teams pentru activități didactice, publicații online cu acces gratuit www.e-nformation.ro, platforma de consiliere <https://consiliere.ub.ro/>.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Digitalizarea reprezintă o prioritate fundamentală a UBc, aspect demonstrat de implementarea unui ecosistem digital complex la nivelul facultății. Acest sistem integrat contribuie substanțial la optimizarea accesibilității și la îmbunătățirea calității serviciilor destinate întregii comunități academice și partenerilor externi.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

- ✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



Programul de studii *Educație timpurie* este dezvoltat și structurat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza sistemului de credite de studii transferabile, facilitând mobilitatea academică și recunoașterea calificărilor la nivel național și european.

Planul de învățământ a fost elaborat în concordanță cu prevederile OME nr. 7841/20.12.2024 pentru aprobarea *Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”*.

Conform prevederilor legale, planul de învățământ al programului este structurat astfel încât să conducă la obținerea de către absolvenți a unui număr de 180 de credite transferabile, conform ECTS/SECT, repartizate pe o durată de 3 ani de studiu, respectiv 6 semestre. Planul de învățământ este structurat pe următoarele domenii: (a) elemente fundamentale de cunoaștere a domeniului educației timpurii; (b) curriculum, didactici și practică pedagogică în domeniul educației timpurii; (c) elemente de cercetare în științele educației. În funcție de contribuția disciplinelor la formarea absolventului, acestea sunt grupate în discipline fundamentale (DF), discipline de specializare (DS) și discipline complementare (DC). După regimul frecvențării lor de către studenți, disciplinele sunt obligatorii (DOB), opționale (DOP) și facultative (DFA), pentru acestea din urmă creditele obținute fiind înscrise în suplimentul la diplomă în afara celor 30 ECTS/semestru.

Structura disciplinelor reflectă prevederile legislației privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”. Raportul între numărul de ore de curs și cel de aplicații este 1/1: 826 ore de curs *versus* 826 ore de aplicații, respectiv 560 de ore practică pedagogică. Din punctul de vedere al împărțirii timpului în ore didactice asistate și ore de studiu individual, există pe cele 6 semestre un raport de 2212 : 2288, în care sunt cuprinse și cele 560 de ore dedicate practicii pedagogice.

Componenta de pregătire practică are un rol esențial în formarea competențelor profesionale ale specialistului în educația timpurie și este reglementată, asemenea întregului plan de învățământ, prin cadrul legal menționat. În concordanță cu aceste prevederi, stagiile de practică sunt incluse în fiecare an de studii, în principal sub forma practicii pedagogice (cu un total de 560 de ore).

Fișele disciplinelor prevăzute în planul de învățământ sunt corect realizate și descriu un parcurs de învățare coerent. Conținuturile tematice prevăzute în fișele disciplinelor sunt elaborate în concordanță cu recomandările cuprinse în Anexa nr. 3 la OME nr. 7841/20.12.2024, document care stabilește tematica orientativă pentru fiecare disciplină din planul de învățământ.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, incluse în planul de învățământ și fișa programului de studii, fiind organizat în baza creditelor de studii transferabile. Din analiza conținutului acestora rezultă că programul include experiențele de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la profilul specific absolventului de Educație timpurie. În elaborarea documentelor asociate programului de studii de licență, conducerea instituției și responsabilul de program au avut în vedere atât prevederile legale în vigoare, cât și prevederile regulamentelor interne.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul
 - ✓ Recomandări - Nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării pentru programul de studii de licență Educație timpurie sunt proiectate în deplină concordanță cu nivelul 6 de calificare din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu standardele specifice ARACIS pentru domeniul Științe ale educației. Acest cadru garantează alinierea la reperele naționale de calitate și la exigențele profesionale din domeniu. Profilul de competențe dobândit de absolvenți reflectă un nivel adecvat de cunoștințe teoretice și aplicative, abilități, autonomie și responsabilitate. Toate aceste aspecte sunt particularizate pentru fiecare disciplină în parte din Planul de învățământ al programului de licență Educație timpurie, aprobat la nivelul UBc. Începând cu generația de studenți care va fi admisă în anul universitar 2026-2027, rezultatele învățării sunt integrate în planul de învățământ al programului și corelate cu competențele profesionale și transversale specifice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt proiectate în conformitate cu nivelul 6 de calificare și cu exigențele pieței muncii, definind profilul de competențe pentru profesorii pentru educația timpurie.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate detaliat în fișa programului de studii, suplimentul la diplomă de licență și fișele disciplinelor și sunt direct corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO) și reglementate de Codul ocupațiilor din România (COR).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea organizează periodic ședințe de consultare cu partenerii instituționali și economici reprezentativi pentru domeniul educației timpurii, asigurând o calibrare permanentă a ofertei educaționale. Feedback-ul partenerilor externi este integrat sistematic în procesele de revizuire curriculară și în mecanismele interne de asigurare a calității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării. Fiecare activitate (curs / aplicație) este abordată așa încât să îmbine predarea, învățarea și evaluarea. Principala responsabilitate a cadrelor didactice este proiectarea curriculumului, a metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii pentru a realiza un dialog eficient cu studenții și pentru a dezvolta o relație de parteneriat cu aceștia. Formele și procedeele de evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu. Sistemul



de evaluare pentru promovarea disciplinelor și acordarea creditelor include proceduri de evaluare continuă și finală, evidențiate în Fișa disciplinei.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ oferă posibilitatea de a personaliza traseul educațional prin alegerea unor discipline opționale. Curriculumul este proiectat pentru a răspunde diversității de stiluri de învățare și intereselor individuale ale studenților, iar procesul didactic reflectat în fișele de disciplină include metode active precum învățarea prin colaborare, studiile de caz, jocurile de rol, reflecția critică și proiectele aplicative. Evaluarea este gândită ca un proces formativ, bazat pe feedback constructiv, autoevaluare și evaluare colegială, favorizând dezvoltarea autonomiei în învățare. În sprijinul acestor principii, dispune de infrastructură adecvată, care susține învățarea aplicată, cercetarea și integrarea tehnologiilor moderne în formarea studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul
 - ✓ Recomandări - Nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBc promovează accesul echitabil la educație pentru toți studenții, fără discriminare, conform politicilor instituționale privind incluziunea, egalitatea de șanse și accesibilitatea. Activitățile destinate studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali/ atipici sau a celor în risc de abandon școlar sunt realizate la nivel de facultate, prin intermediul Laboratorului digital pentru învățământ incluziv, dotat prin Proiectul PNRR [Dezvoltarea competențelor pentru profesiile viitorului prin digitalizare la UVABC](#), cod e-PNRR 1417575938.

UBc garantează accesul tuturor studenților înmatriculați, la un pachet complet de servicii de suport, facilități financiare și mecanisme de feedback, structurate astfel: asistență personalizată la înscriere, consiliere profesională în cadrul Centrului de consiliere și orientare în carieră, suport educațional continuu și distribuirea eficientă a resurselor de învățare; servicii de tutorat pentru studenți; accesul la mijloace moderne de comunicare, garantând o examinare corectă și transparența înregistrării rezultatelor academice; alocarea burselor de la bugetul de stat pentru studenții de la învățământul cu frecvență se realizează prin aplicarea consecventă și transparentă a *Regulamentului de acordare a burselor*.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Un loc central în politica instituțională îl ocupă sprijinul acordat studenților cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Universitatea pune la dispoziția acestora resurse adaptate, spații amenajate corespunzător și suport personalizat din partea cadrelor didactice și a personalului administrativ specializat. Serviciile de sprijin oferite studenților includ consiliere psihologică și orientare academică, activități remediale, acces la platforme digitale de învățare, bibliotecă cu fond de carte diversificat și baze de date științifice, precum și programe de tutorat și mentorat destinate studenților care întâmpină dificultăți în procesul de învățare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul
 - ✓ Recomandări - Nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**



Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării pentru programul *Educație timpurie* sunt definite în fișele disciplinelor, organizate pe cele trei dimensiuni fundamentale – cunoștințe, aptitudini/abilități și autonomie/ responsabilitate – și aliniate cu competențele specifice ocupațiilor vizate, conform clasificărilor ESCO și COR. Rezultatele învățării prezentate în fișele disciplinelor au fost elaborate ținând cont de competențele profesionale și rezultatele învățării recomandate de ARACIS pentru domenii fundamentale și de licență. Formularea rezultatelor urmărește un parcurs progresiv, crescând în complexitate, de la consolidarea cunoștințelor de bază la dezvoltarea abilităților practice și integrarea competențelor profesionale în contextul activităților specifice educației timpurii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt formulate în toate fișele disciplinelor, sunt exprimate în planul de învățământ în termeni de cunoștințe, abilități și autonomie/responsabilitate, fiind corelate cu activitățile de învățare, strategiile didactice și metodele de evaluare utilizate. Exemple relevante pot fi întâlnite în cadrul disciplinelor precum *Teoria și metodologia curriculumului*, *Educație timpurie*, *Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar*, unde rezultatele învățării sunt proiectate și formulate explicit pentru a reflecta standardele profesionale asociate calificării de profesor pentru educație timpurie.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează conform reglementărilor din Regulamentul privind activitatea didactică și activitatea profesională a studenților. Modul de organizare a examenului de finalizare a studiilor se realizează conform Regulamentului privind organizarea de finalizare a programelor de studii universitare și postuniversitare și a altor programe. Strategia de evaluare (metode, condiții, criterii de evaluare, inclusiv criteriul minim de reușită) este comunicată transparent studenților la începutul semestrului, toate informațiile fiind consemnate în fișa disciplinei. Metodele și criteriile de evaluare prezentate în fișele disciplinelor sunt concepute pentru a reflecta în mod corespunzător dobândirea rezultatelor învățării. Evaluarea se realizează atât pe parcursul semestrului, cât și la finalul acestuia, printr-o varietate de instrumente și modalități, menite să surprindă integral componentele competenței – cunoștințe, abilități și atitudini/valori – incluzând probe scrise, orale și practice, proiecte, portofolii, studii de caz etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de evaluare a achiziției rezultatelor învățării în cadrul programului *Educație timpurie* este clar reglementat, fiind structurat printr-un cadru normativ intern bine definit, care permite monitorizarea continuă a progresului studenților în învățare și validarea competențelor dezvoltate la finalul parcursului academic. Regulamentele și procedurile instituționale reglementează procesul de evaluare de-a lungul anilor de studii, promovarea studenților dintr-un an în altul, precum și finalizarea studiilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**



✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul

I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Analiza modului de aplicare a procedurilor de admitere indică respectarea cadrului legal și a metodologiilor instituționale. Procesul de admitere se desfășoară într-un mod transparent și predictibil, iar criteriile de selecție sunt clare și comunicate din timp candidaților. Lista domeniilor și programelor de studii, numărul de locuri disponibile (finanțate de la buget sau cu taxă), precum și disciplinele aferente probelor de concurs vor fi publicate centralizat pe platforma online <https://admitere.ub.ro/>, respectiv pe pagina web oficială a Facultății <https://www.ub.ro/litere/>, precum și individual.

Înscrierile se fac exclusiv online prin platforma de admitere a universității, ceea ce contribuie la eficientizarea procesului și la reducerea sarcinilor administrative. Admiterea este gestionată la nivelul universității, fiind un proces realizat de fiecare facultate pe domeniile de studii pe care le gestionează.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea în domeniul Științe ale educației, presupune o probă eliminatorie scrisă, „Abilități de comunicare și aptitudini”, sub forma unui eseu motivațional și a unui desen tematic. Prin această probă se verifică abilitățile de comunicare (claritatea și corectitudinea exprimării, coerența și structura mesajului, capacitatea de argumentare) și aptitudinile relevante pentru cariera didactică (motivația pentru profesie, reflecția asupra rolului educatorului, creativitatea și imaginația spațială).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul

I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior, acestea fiind reglementate prin Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 și metodologiile-cadru emise de Ministerul Educației și Cercetării și respectă criteriile de egalitate de șanse, nondiscriminare etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UBc aplică o politică transparentă a admiterii, potrivit legislației în vigoare. Conform regulamentului de admitere pentru studiile universitare de licență, în sprijinul echității, instituția oferă facilități precum scutiri de taxe pentru candidații orfani, din centre de plasament sau cu venituri reduse, precum și locuri dedicate pentru candidați care provin din sistemul de protecție socială sau care suferă de o anumită dizabilitate. Scutirea de la plata acestor taxe se face numai pe baza documentelor doveditoare, prevăzute în metodologia de admitere.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților



Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie se asigură de parcursul academic al studenților, incluzând toate etapele, activitățile și experiențele legate de formarea lor profesională și academică. Astfel, sunt implementate o serie de măsuri și programe pentru a sprijini activitatea profesională a studenților, facilitându-le tranziția de la mediul academic la cel profesional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Litere realizează acțiuni care să sprijine parcursul academic al studenților. Regulamentul privind activitatea didactică și activitatea profesională a studenților din UBc – ciclul de studii universitare de licență stabilește normele referitoare la organizarea și desfășurarea activităților academice, evaluarea și promovarea studenților, precum și procedurile administrative asociate, care le permit studenților să își gestioneze parcursul academic într-un mod flexibil și transparent.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UBc funcționează, conform legislației în vigoare și Regulamentului propriu, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), ca structură centrală responsabilă cu elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor și activităților de asigurare a calității în universitate, fiind subordonată academic Senatului și administrativ Rectorului. La nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia evaluarea și asigurarea calității, cu rol în monitorizarea procesului de asigurare a calității. Aceasta elaborează anual Raportul de evaluare și asigurare a calității, transmis către CEAC și publicat pe pagina web a Facultății.

În ceea ce privește etica și deontologia universitară, UBc are constituită o Comisie de etică și deontologie profesională universitară, al cărei rol este de a veghea asupra respectării normelor de conduită morală și profesională în rândul studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ, prin analiza sesizărilor privind abaterile etice și prin aplicarea măsurilor prevăzute de Codul de etică și deontologie profesională universitară al instituției.

La nivelul universității și al facultății este constituită, conform reglementărilor în vigoare, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, iar la nivelul fiecărei specializări funcționează o comisie de evaluare internă a programului de studii. Fiecare structură responsabilă elaborează raportul de evaluare a calității, document accesibil publicului pe pagina web a Facultății de Litere.

Codul de etică și deontologie profesională universitară reglementează principiile de integritate academică, prevenirea plagiatului, conflictul de interese, relațiile dintre membrii comunității universitare, precum și obligațiile etice ale personalului didactic și de cercetare. Documentul este public și accesibil tuturor membrilor comunității academice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul Facultății (CEACF) funcționează ca o structură reprezentativă și transparentă, reunind cadre didactice din cele două departamente ale Facultății și din Departamentul pentru pregătirea personalului didactic din cadrul Facultății de Științe, precum și reprezentanți ai studenților. Pentru a garanta implicarea activă a comunității studențești în



managementul calității, ponderea studenților este menținută la un nivel de cel puțin 25% din totalul membrilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBc își desfășoară activitatea în baza unui cadru normativ predictibil, format din metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic pentru a răspunde evoluțiilor legislative și nevoilor comunității academice. Elaborat în conformitate cu Regulament de organizare și funcționare a Comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității în UBc, acest ansamblu procedural este operaționalizat prin cooperarea sistemică dintre Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de universitate și de facultate, Direcția de management (DM), comisiile de evaluare internă a programelor de studii și responsabilii cu managementul calității la nivel de departament.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea periodică la nivelul Facultății de Litere se materializează prin elaborarea *Raportului anual de evaluare a programelor de studii* la nivel de facultate, un document strategic complex care integrează analize detaliate pe dimensiuni de calitate și planuri corective individualizate pentru fiecare program de studii în parte. Conform regulamentelor instituției, la nivelul facultății există un responsabil cu managementul calității, cu imaginea și etica Facultății, care colaborează cu un responsabil cu calitatea ales la nivelul fiecărui departament de specialitate.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de licență Educație timpurie, componenta organizatorică garantează implementarea eficientă a procedurilor specifice *Sistemului integrat de management*. Acest proces este susținut prin implicarea activă a membrilor comunității universitare integrați în structurile de conducere și de execuție. În conformitate cu regulamentele oficiale de organizare și funcționare, aceste structuri au capacitatea de a coopta și implica sistematic toate părțile interesate (cadre didactice, studenți și parteneri externi) în procesele de evaluare și optimizare a programului.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Răspunderea și responsabilitatea publică asumate la nivelul facultății sunt susținute direct prin practici sistematice de auditare internă, aplicate în mod riguros asupra tuturor domeniilor cheie ale activității universitare. Facultatea de Litere desfășoară consultări sistematice cu reprezentanții mediului socioeconomic, inclusiv cu parteneri strategici instituționali – inspectoratele școlare județene din regiune, reprezentanți ai comunității și ai angajatorilor. Aceste acțiuni, derulate sub formă de întâlniri tematice, asigură integrarea unor perspective externe riguroase cu privire la relevanța programului de studii și adaptarea continuă a acestuia la dinamica pieței muncii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul



✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este inițiată la finalul fiecărui semestru și se desfășoară prin completarea unui chestionar specific, garantând anonimatul complet și participarea pe bază de voluntariat. Managementul și valorificarea acestor date sunt structurate astfel: calificativele și observațiile colectate sunt prelucrate individual pentru fiecare membru al corpului profesoral, generând o medie statistică a notelor acordate; rezultatele statistice finale sunt utilizate ca instrument strategic pentru analiza calității procesului didactic și servesc la identificarea timpurie a eventualelor nevoi de îmbunătățire sau formare continuă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Litere valorifică în mod sistematic feedback-ul studenților privind calitatea prestației didactice, utilizând datele colectate ca pârghie pentru implementarea unor măsuri concrete de optimizare a activității academice. Impactul operațional al acestor evaluări se manifestă prin mecanisme de: dezvoltare profesională: cadrele didactice care necesită îmbunătățiri pe anumite dimensiuni sunt direcționate către programe de formare pedagogică continuă sau mentorat profesional; management al carierei academice: aspectele semnalate de studenți sunt integrate direct în procesele decizionale referitoare la evaluarea periodică a performanței și promovarea personalului pe funcții didactice superioare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UBC îndeplinește obligațiile legale privind evaluarea externă a calității pentru toate programele sale de licență, masterat și doctorat, parcurgând etapele de autorizare provizorie, acreditare și evaluare periodică pe baza standardelor ARACIS și a procedurilor interne de asigurare a calității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În concordanță cu obligațiile sale legale și cu procedurile ARACIS, UBC propune programul de licență *Educație timpurie* pentru autorizare de funcționare provizorie, această nouă specializare aflându-se în curs de derulare a etapelor specifice de evaluare externă a calității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit



IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
Pe baza expertizei acumulate în organizarea și desfășurarea programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP) , Facultatea de Litere dispune de resursele și expertiza necesare pentru dezvoltarea eficientă a noului program de studii.	Analiza SWOT	Statutul de program de studii propus spre autorizare atrage necesitatea unui proces de consolidare a resurselor umane și de fundamentare științifică a curriculumului pentru componenta antepreșcolară;
Vizibilitatea și reputația academică a UBc , consolidate la nivel național, susțin rolul Facultății de Litere ca reper în formarea profesională a viitorilor absolvenți și în raport cu cerințele pieței muncii.		Extinderea și diversificarea portofoliului de programe impun consolidarea resursei umane, în vederea menținerii unui echilibru optim între volumul activităților didactice și standardele de calitate asumate.
Experiența profesională și competențele didactice ale echipei de profesori , oferă premisele necesare în adaptarea eficientă a procesului educațional la cerințele și standardele noului program de licență <i>Educație timpurie</i> .		Complexitatea activităților de practică pedagogică impune extinderea rețelei de instituții partenere din domeniul educației timpurii și asigurarea unui număr corespunzător de mentori, capabili să ofere o coordonare individualizată și să susțină dezvoltarea profesională a studenților.
Dezvoltarea continuă a parteneriatelor strategice cu instituțiile de învățământ și actorii educaționali regionali permite Facultății de Litere să își adapteze dinamic programele de studii și să garanteze stagii de practică de înaltă calitate pentru studenți.		-
Oportunități:	FACTORI EXTERNI	Amenințări:
Cererea ridicată și constantă de personal didactic calificat pe piața muncii din regiune validează oportunitatea strategică de înființare a noului program de licență <i>Educație timpurie</i> .		Contextul demografic nefavorabil , manifestat prin scăderea progresivă a numărului de absolvenți de liceu de la o generație la alta, reprezintă o provocare sistemică ce poate comprima pe termen lung bazinul de recrutare al viitorilor studenți.
Dezvoltarea unor parteneriate solide cu instituțiile educaționale și cu autoritățile locale garantează un cadru integrat pentru desfășurarea stagiilor de practică, asigurarea mentoratului profesional și creșterea ratei de angajabilitate a absolvenților.		Instabilitatea legislativă și fluctuațiile politicilor educaționale de la nivel național generează un cadru de incertitudine predictivă, exercitând o presiune constantă asupra adaptării structurale și curriculare a programelor de studii din domeniul Științe ale educației.
Experiența UBc în atragerea fondurilor structurale oferă un cadru favorabil dezvoltării instituționale, permițând îmbunătățirea permanentă a infrastructurii, extinderea soluțiilor digitale și sprijinirea accesului echitabil la educație pentru toate categoriile de studenți.		

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
----------	--------------------------	---------------------------------	-------------

**DOMENIUL A. Capacitatea instituțională**

1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Extinderea și consolidarea echipei de cadre didactice care deservește programele de studii în domeniul Științe ale Educației, pentru a menține standardele de calitate didactică și cercetare academică.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul



10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

Evaluarea externă a programului de licență *Educație timpurie* confirmă existența unui cadru instituțional, organizatoric și managerial optim, în conformitate cu legislația în vigoare, reflectând eficiența sistemului integrat de management al calității implementat la nivelul UBc pentru activitățile didactice, de cercetare și administrative

Rezultatele evaluării atestă fundamentarea curriculară a programului, structurată în acord cu legislația în domeniu, cu dinamica pieței muncii, premisele unui program de succes fiind bazate pe infrastructura modernă, sisteme digitale avansate și o echipă profesorală a cărei expertiză consolidată acoperă disciplinele din planul de învățământ.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune decizia de autorizare de funcționare provizorie pentru **programul de licență Educație timpurie**, cu o **capacitate de școlarizare de 60 de locuri**.

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății.