



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea:	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de licență:	KINETOTERAPIE
Programul de studii universitare de licență:	KINETOTERAPIE ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	ENGLEZĂ
Locația geografică:	CRAIOVA
Durata studiilor:	3 ANI
Numărul de credite:	180 ECTS
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Moanță Alina Daniela	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Bădău Dana	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. Cazan Florin	Expert evaluator	
4.	Popescu Magdalena	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

REE este elaborat în contextul autorizării provizorii a programului de studii universitare de licență kinetoterapie și motricitate specială, în limba engleză în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport, Universitatea din Craiova.

Perioada evaluării a fost stabilită de comun acord cu ÎS în perioada 29 – 30.06.2026.

Componenta comisiei: *Prof. univ. dr Alina Daniela Moanță, Prof. univ. dr Dana Bădău, Conf. univ. dr. Cazan Florin și Popescu Magdalena, student.*

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Craiova (UCV) este o instituție publică de învățământ superior marcată de extinderea continuă a ofertei educaționale și a infrastructurii academice, adaptate cerințelor mediului socio-economic și standardelor europene în domeniul educației și cercetării.

Misiunea UCV constă în generarea și transferul de cunoștințe prin educație și cercetare științifică, formarea inițială și continuă a specialiștilor competitivi, precum și contribuția la dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere, inovare și responsabilitate socială. Obiectivele strategice vizează asigurarea calității procesului educațional, dezvoltarea cercetării, creșterea vizibilității internaționale și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Universitatea funcționează în baza autonomiei universitare, cu un sistem de conducere format din Senatul universitar, rector, prorectori și Consiliul de administrație, aleși conform metodologiilor instituționale. Activitatea instituției este reglementată prin Carta UCV și printr-un ansamblu de regulamente și proceduri interne, care asigură un management transparent și eficient.

Structura instituțională a UCV este complexă, incluzând 12 facultăți, 36 de departamente academice și 48 de centre de cercetare, precum și structuri suport, cum este Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.

Universitatea organizează programe de studii universitare la toate ciclurile (licență, master, doctorat), precum și programe postuniversitare, în formele de învățământ cu frecvență, la distanță și cu frecvență redusă. Comunitatea academică cuprinde peste 17.000 de studenți.

În ceea ce privește programele și domeniile de studii, acestea sunt dezvoltate în baza autonomiei academice, în concordanță cu nomenclatorul național și cerințele calificărilor universitare, fiind inițiate la nivelul departamentelor și facultăților, aprobate de Senatul universitar și supuse evaluării externe de către ARACIS, urmate de acreditarea prin decizie a Ministerului Educației.

UCV parcurge în mod sistematic procedurile de evaluare externă a calității educației, în conformitate cu legislația și standardele ARACIS, programele de studii fiind supuse evaluărilor periodice în vederea menținerii acreditării. Instituția implementează un sistem de management al calității coordonat de Departamentul de Management al Calității, care asigură monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și de cercetare, precum și respectarea standardelor naționale și internaționale de calitate.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență **Kinetoterapie și Motricitate Specială, în limba engleză (KMS-ENG)** este propus în contextul creșterii cererii pentru specialiști în domeniul recuperării medicale și al tendinței de internaționalizare a învățământului superior. Analizele preliminare realizate la nivel instituțional evidențiază un interes ridicat al viitorilor studenți pentru un program de studii desfășurat în limba engleză, atât din partea candidaților români, cât și a celor internaționali.

Necesitatea dezvoltării programului este susținută de rapoarte internaționale care indică un deficit persistent de kinetoterapeuți la nivel global și o creștere constantă a cererii pentru servicii de fizioterapie și recuperare. Prognozele realizate de organizațiile profesionale internaționale arată că necesarul de specialiști va continua să depășească disponibilitatea forței de muncă în domeniu pe termen lung, ceea ce justifică dezvoltarea unor noi programe universitare de formare.

Programul răspunde, totodată, tendințelor internaționale privind creșterea numărului de programe universitare predate în limba engleză și interesului tot mai mare al studenților pentru programe care facilitează mobilitatea academică și profesională la nivel european și internațional. În acest context, România reprezintă o destinație atractivă pentru studenții interesați de formarea în domeniul kinetoterapiei, existența unor programe similare acreditate confirmând viabilitatea și atractivitatea unei astfel de oferte educaționale.

Misiunea programului este formarea unor specialiști cu competențe profesionale, științifice și practice în domeniul kinetoterapiei și al motricității speciale, capabili să desfășoare activități de evaluare funcțională, prevenție, recuperare și reintegrare prin mijloace specifice terapiei prin mișcare. Programul urmărește dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața muncii, precum și continuării studiilor la nivel de masterat și doctorat.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea întocmirii REE, au fost analizate: REI și anexe, anexe suplimentare – 3, precum și o serie informații întâlnirile programate pe parcursul vizitei. De asemenea, în vederea certificării transparenței informațiilor au fost analizate informațiile publice postate pe site-ul UC.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizitarea bazei materiale, cu următoarele locații: sala de curs, săli de seminar, săli pentru lucrări practice aferente programului din complexul sălii de sport, saia fitness, gimnastică /dans, judo/lupte, atletism, tenis de masă, gimnastică artistică, teren tenis de câmp, terenuri handbal, terenuri volei, terenuri baschet, sală de jocuri pentru handbal, volei, badminton, tenis de câmp, cabinet metodic informatică, Laboratorul de Evaluare în kinetoterapie și Fiziologie, Laborator ortezare-protezare, Laboratoare de Terapie fizicală, Laborator de Anatomie/biomecanica Laboratoare Kinetoterapie și gimnastica medicală, laborator stimulare (educatie) senzoriala.

Au fost organizate întâlniri programate, conform calendarului stabilit, cu reprezentanții UCV și cu persoanele implicate în gestionarea programului de KMS-ENG, respectiv reprezentanți ai facultății și departamentului de specialitate, ai structurilor de asigurare a calității (CEAC), ai Comisiei de Etică, responsabili ai laboratoarelor de cercetare, precum și cu studenți, absolvenți și angajatori relevanți pentru domeniu.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV dispune de un sistem managerial și administrativ funcțional, organizat în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările interne asumate prin Carta UCV. Structurile de conducere instituțională și academică sunt

reprezentate de Senatul Universității, Consiliul de Administrație, rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departament, structuri constituite și funcționând conform metodologiilor și regulamentelor interne aprobate, respectiv Carta universității, metodologiile de alegeri la nivelul universității, organigrama universității.

Procesul managerial și administrativ este susținut de un cadru procedural și normativ actualizat periodic, care reglementează activitățile academice, administrative și de cercetare. De exemplu, funcționarea structurilor administrative se realizează în baza documentului Regulamentele de funcționare, iar activitatea de cercetare este organizată conform Regulamentului de organizare și coordonare a activității de cercetare științifică în Universitatea din Craiova.

În domeniul asigurării calității și eticii universitare, UCV dispune de structuri dedicate, respectiv CEAC, DMC, Consiliul Calității, precum și de un Cod de Etică Universitară, aplicat și monitorizat prin activitatea Comisiei de Etică a Universității din Craiova și prin elaborarea periodică a Raportului Comisiei de etică.

Programul de studii KMS-ENG beneficiază de mecanisme privind managementul procesului educațional, admiterea, evaluarea și monitorizarea studenților, activitatea de tutoriat și finalizarea studiilor. Activitatea acestui program este reglementată prin o serie de documente aferente: admitere, regulamente studenți, proceduri finalizare studii, tutoriat, precum și regulamente, metodologii UCV.

Activitatea academică și administrativă beneficiază de sprijinul structurilor instituționale de orientare și consiliere profesională, prin intermediul CCOC, care monitorizează parcursul academic și inserția profesională a studenților și absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Sistemul de management instituțional implementat la nivelul UCV demonstrează existența unui cadru coerent și funcțional de organizare și administrare a programului de studii KMS. Existența unor structuri de conducere clar definite, precum și a unui ansamblu de regulamente și metodologii actualizate periodic, contribuie la asigurarea stabilității și eficienței procesului decizional și administrativ. Documentele justificative relevante sunt: Carta Universității din Craiova, Metodologiile de Alegeri la nivelul UCV, Regulamentele de funcționare.

Comisia constată un mecanism instituțional de asigurare și monitorizare a calității, bazat pe activitatea structurilor dedicate (CEAC, DMC, Consiliul Calității) și pe utilizarea feedback-ului provenit de la studenți și alte părți interesate. Acest mecanism contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului educațional și la monitorizarea respectării standardelor ARACIS.

Procesele educaționale și administrative sunt susținute de proceduri operaționale clare privind admiterea, evaluarea studenților, tutoriatul și finalizarea studiilor, ceea ce asigură transparența și predictibilitatea activităților academice. Documentele justificative sunt referitoare la admitere, regulamente studenți, proceduri finalizare studii, tutoriat.

✓ **Exemple de bună practică**

Existența unui sistem integrat de management academic și administrativ, fundamentat pe metodologii și regulamente revizuite periodic și corelate cu legislația națională în vigoare.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV promovează un proces decizional participativ și transparent, prin implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate în elaborarea, adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Acest demers are la bază consultarea permanentă a cadrelor didactice, studenților, absolvenților și reprezentanților mediului socio-economic, în vederea adaptării activităților academice la cerințele actuale ale învățământului superior și ale pieței muncii.

Regulamentele și metodologiile instituționale sunt revizuite periodic, atât în raport cu modificările legislative, cât și în funcție de feedback-ul primit din partea comunității academice și a partenerilor externi. Procesul de consultare și transparență este susținut prin dezbaterile documentelor în cadrul structurilor academice și administrative ale universității (Consiliul Facultății, Senat UCV, Hotărâri Senat UCV), respectiv regulamente, metodologii UCV și proceduri.

În vederea consolidării relației cu mediul socio-economic și cu potențialii angajatori, UCV organizează activități și evenimente dedicate orientării profesionale și promovării ofertei educaționale, precum Forumul Carierei.

✓ **Analiza situației de fapt**

S-a identificat un mecanism funcțional și transparent de consultare și implicare a părților interesate în activitățile de elaborare și actualizare a regulamentelor și metodologiilor universitare. Dezbaterile documentelor în cadrul structurilor academice și administrative, precum și participarea reprezentanților studenților în Consiliul Facultății și Senatul Universității, demonstrează aplicarea principiilor guvernantei participative și ale transparenței instituționale. Publicarea regulamentelor, metodologiilor și hotărârilor instituționale pe site-ul oficial al UCV demonstrează transparența decizională și comunicare instituțională.

Studentii participă activ la procesul decizional prin reprezentarea în structurile de conducere academică și administrativă, contribuind la elaborarea și revizuirea regulamentelor și metodologiilor instituționale.

✓ **Exemple de bună practică**

Implicarea activă a studenților în structurile de conducere și în procesul de elaborare și revizuire a regulamentelor și metodologiilor universitare;

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV dispune de o infrastructură educațională, de cercetare și administrativă adecvată desfășurării activităților didactice și științifice specifice programului de studii KMS-ENG. Patrimoniul instituției include spații dedicate procesului educațional și serviciilor suport pentru studenți și cadre didactice, respectiv: clădire centrală, campusuri universitare, cămine studentești, săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, biblioteci și spații sportive. Document justificativ: Patrimoniul instituției.

Activitățile programului de studii KMS-ENG se desfășoară în cadrul infrastructurii FEFS, incluzând imobile destinate activității de învățământ, cercetare, terenuri de sport și cămine studentești cu o suprafață totală de peste 100.000 m².

Baza materială pusă la dispoziția programului de studii KMS de la Craiova este reprezentată de: sala de curs, săli de seminar cu capacitate de 30 locuri, Cabinet metodic informatică – 16 locuri, Laboratorul de Evaluare în kinetoterapie și Fiziologie – 6 locuri, Laborator ortezare-protezare – 5 locuri, Laboratorul de Terapie fizică I – 4 locuri, Laboratorul de Terapie fizică II – 3 locuri, Laborator de Anatomie/biomecanică – 8 locuri, Laboratorul Kinetoterapie – 5 locuri, sala kinetoterapie, Sala/laborator Gimnastică recuperatorie – 12 locuri, Atelier/ Laborator ortezări protezări / Echipamente kinetoterapie – 5 locuri, Laborator stimulare (educație) senzorială – 5 locuri, Sala kinetoterapie – 5 locuri, sala fitness, gimnastică /dans, judo/lupte, atletism, tenis de masă, gimnastică artistică, teren tenis de câmp, 2 terenuri handbal, 3 terenuri volei, 3 terenuri baschet, sală pentru handbal, volei, badminton, tenis de câmp. https://efs.ucv.ro/pdf/evaluare_inst_2025/Sport_Dotarea-laboratoarelor.pdf.

Spațiile didactice și laboratoarele sunt dotate corespunzător activităților de predare, învățare și cercetare, asigurând desfășurarea activităților în conformitate cu standardele de calitate și accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități.

Activitatea de cercetare a studenților din este susținută prin accesul studenților și cadrelor didactice la infrastructura modernă din spațiile din Craiova din cadrul INCESA – Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate, unde DKMS dispune de două laboratoare specializate.

Studenții beneficiază de acces la resurse de documentare și baze de date științifice prin intermediul Biblioteca UCV și al resurselor documentare proprii ale facultății.

Universitatea pune la dispoziția studenților infrastructură IT și platforme digitale de învățare, accesibile prin rețeaua gestionată de Serviciul de Informatică și Comunicații, precum și acces la platforma de e-learning a universității.

Pentru susținerea vieții studențești și a integrării profesionale, UCV oferă servicii de cazare și consiliere profesională prin intermediul căminelor studențești și al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza infrastructurii disponibile evidențiază faptul că UCV dispune de bază materială adecvată și diversificată, care susține desfășurarea în condiții optime a activităților didactice, de cercetare și administrative aferente programului de studii KMS-ENG.

Modernizarea spațiilor educaționale și dotarea laboratoarelor cu echipamente din ultima perioadă, contribuie la creșterea calității procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea competențelor practice și de cercetare ale studenților. Totodată, existența infrastructurii de cercetare din cadrul INCESA permite integrarea activităților de cercetare în procesul de formare profesională a studenților.

Accesul la resurse bibliografice și baze de date internaționale, precum și utilizarea platformelor digitale și a infrastructurii IT, facilitează accesul permanent la resurse educaționale actualizate.

✓ **Exemple de bună practică**

Modernizarea spațiilor didactice și de cercetare în perioada 2022–2025, în vederea alinierii la standardele moderne de învățământ superior.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Spațiile de învățământ și cercetare includ săli specializate pentru kinetoterapie și recuperare, sală de explorări funcționale, sală de stimulare senzorială, sală de gimnastică, spații pentru atletism și jocuri sportive, asigurând desfășurarea activităților în condiții corespunzătoare standardelor internaționale.

Întreținerea și funcționarea bazei materiale sunt susținute de serviciile administrative ale UCV, care gestionează activitățile de achiziție de produse și servicii, precum și mentenanța spațiilor destinate activităților didactice, de cercetare și de cazare.

Utilizarea spațiilor de învățământ este organizată în concordanță cu activitățile prevăzute în orarul programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza infrastructurii și a modului de gestionare a bazei materiale evidențiază preocuparea constantă a UCV și a FEFS pentru asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activităților didactice, de cercetare și administrative aferente programului de studii KMS-ENG.

Investițiile în infrastructura educațională și dezvoltarea spațiilor specializate demonstrează orientarea instituției spre modernizarea procesului instructiv-educativ și adaptarea acestuia la cerințele actuale ale domeniului

Existența unor spații specializate și a unor facilități moderne contribuie la dezvoltarea competențelor practice și profesionale ale studenților, facilitând desfășurarea activităților aplicative și de recuperare medicală în condiții adecvate. Totodată, implicarea serviciilor administrative în activitățile de întreținere și achiziție asigură funcționalitatea și sustenabilitatea infrastructurii utilizate.

✓ **Exemple de bună practică**

Realizarea și utilizarea unei infrastructuri educaționale moderne prin implementarea Proiectului POR Competiția 2020–2024.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de studii universitare de licență KMS-ENG beneficiază de resurse umane adecvate desfășurării activităților didactice, de cercetare și de practică de specialitate, prin implicarea personalului didactic din cadrul FEFS – DKMS.

În cadrul FEFS își desfășoară activitatea un număr de 24 de cadre didactice titulare, la care se adaugă cadre didactice aparținând Departamentului Teoria și Metodica Activităților Motrice, precum și cadre didactice asociate, care contribuie la desfășurarea activităților didactice și practice specifice programului de studii.

Cadrele didactice implicate în programul de studii dețin calificările academice și competențele profesionale necesare disciplinelor predate, conform anexei suplimentare, activitatea acestora fiind susținută prin experiență didactică, activitate de cercetare și participare la proiecte academice și profesionale.

Procesul de recrutare și promovare a personalului didactic se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și cu standardele CNATDCU, precum și cu criteriile specifice facultății.

La programul de studii KMS-ENG, acoperirea fracțiilor de normă este următoarea:

Total fracții normă/program – 11

Acoperire cu cadre didactice titulare, 9,41 fracții de normă = **85,54%** din care posturi superioare 6,35 = **67,48%**:

Profesor universitar - 1,39 fracții de normă = 14,77%

Conferențiar universitar – 4,96 fracții de normă = 52,71%

Cadre didactice asociate – 1,59 fracții de normă = 14,46%

În ceea ce privește capacitatea de școlarizare în domeniul de licență Kinetoterapie, calculat având în vedere capacitatea de școlarizare aprobată de ARACIS pentru domeniul de licență Kinetoterapie și domeniul de masterat Știința Sportului și Educației Fizice, situația a fost prezentată în anexa suplimentară.

Conform acesteia, raportul cadre didactice / studenți este 53/1310 studenți = **1/24,71**, care se încadrează raportul stabilit în standardele specifice ARACIS (1 CD / 25 stud).

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza resurselor umane aferente programului de studii KMS-ENG evidențiază existența unui corp academic stabil și calificat, capabil să asigure desfășurarea activităților didactice și de cercetare în conformitate cu standardele ARACIS și cu cerințele profesionale ale domeniului kinetoterapiei.

Structura personalului didactic reflectă o distribuție adecvată a competențelor academice și profesionale, care permite acoperirea disciplinelor fundamentale, de specialitate și aplicative prevăzute în planul de învățământ. Implicarea cadrelor didactice titulare și asociate contribuie la asigurarea continuității și diversității procesului educațional.

Activitatea de cercetare și implicarea cadrelor didactice în proiecte și colaborări academice susțin dezvoltarea profesională continuă și integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic și în activitățile practice desfășurate cu studenții.

Totodată, implicarea cadrelor didactice în activitățile de tutoriat, practică și îndrumare științifică contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și de cercetare ale studenților și la creșterea calității procesului educațional.

Cu toate acestea, valoarea numerică a cadrelor didactice necesită creșterea numărului de cadre didactice raportate la numărul de studenți în vederea asigurării calității procesului educațional, în condițiile derulării acestui nou program.

✓ **Exemple de bună practică**

Existența unui corp profesoral format preponderent din cadre didactice titulare cu experiență academică și profesională relevantă pentru domeniul kinetoterapiei;

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt

UCV dispune de infrastructură digitală și informatică, care susține activitățile didactice, administrative și de cercetare aferente programului de studii KMS-ENG.

Accesul la internet este asigurat atât prin conexiuni cablate, cât și wireless, iar studenții și cadrele didactice pot utiliza infrastructura digitală în laboratoare, săli de lectură și alte spații educaționale.

UCV utilizează platforme de e-learning și sisteme informatice dedicate procesului educațional și administrativ, care facilitează gestionarea activităților didactice, evaluarea studenților și accesul la resurse educaționale. Cadrele didactice pun la dispoziția studenților materiale didactice în format electronic, inclusiv prin intermediul platformei EvStud a UCV.

Accesul la resurse informaționale și baze de date academice este asigurat prin intermediul Bibliotecii UCV și al accesului online la baze de date internaționale precum SpringerLink, Scopus, Proquest și Oxford Online Journal.

Procesul administrativ și academic este susținut și prin utilizarea sistemelor informatice pentru evidența studenților și monitorizarea activităților educaționale.

✓ Analiza situației de fapt

UCV dispune de sisteme și platforme informatice adecvate pentru susținerea activităților academice și administrative aferente programului de studii KMS-ENG.

Infrastructura IT și accesul la platformele digitale facilitează comunicarea între cadre didactice și studenți, accesul la resurse educaționale și desfășurarea activităților de predare, evaluare și monitorizare academică, activitatea de documentare și cercetare științifică a studenților și cadrelor didactice și facilitează integrarea informațiilor actuale și relevante în procesul didactic.

În vederea aplicării procedurilor antiplagiat, UCV utilizează programul sistemantiplagiat.ro

✓ Exemple de bună practică

Utilizarea platformei EvStud a UCV pentru distribuirea materialelor didactice și susținerea procesului de învățare; Implementarea sistemelor informatice pentru gestionarea evidenței studenților și monitorizarea activităților academice;

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt

Programul KMS-ENG este proiectat și implementat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), precum și cu standardele europene și internaționale specifice profesiei de kinetoterapeut/fizioterapeut.

Conținutul curricular al programului include discipline fundamentale, de specialitate și discipline complementare, structurate într-un plan de învățământ, cu durata de 3 ani, 180 ECTS, elaborat pe baza rezultatelor învățării și a competențelor profesionale urmărite, organizat în baza creditelor transferabile.

Programul de studii urmărește formarea unor specialiști capabili să desfășoare activități de recuperare medicală, profilaxie și integrare socio-profesională în instituții medicale, educaționale și sportive. În acest sens, pregătirea practică se desfășoară prin colaborări și parteneriate cu spitale, clinici de recuperare, ONG-uri și unități de învățământ special.

DKMS a dezvoltat parteneriate cu instituții de profil, în cadrul cărora studenții desfășoară activități practice și aplicative, prezentate în anexa nr 1 – Parteneriate facilitând adaptarea programului de studii la cerințele domeniului profesional.

Pentru perioada evaluată, au fost identificați 7 parteneri pentru desfășurarea activităților de practică specifică programului de studii.

Programul este susținut de activități de mentorat și tutoriat, iar studenții beneficiază de acces la resurse educaționale moderne și la infrastructura de cercetare a universității. Documente justificative: TUTORIAT, BIBLIOTECA FEFS, INCESA.

✓ Analiza situației de fapt

Analiza conținutului programului evidențiază faptul că structura curriculară este adaptată cerințelor actuale ale pieței muncii și standardelor europene din domeniul kinetoterapiei. Programul asigură corelarea dintre rezultatele învățării, competențele profesionale și ocupațiile vizate prin calificare.

Activitățile didactice și practice sunt susținute de cadre didactice cu experiență academică și profesională relevantă, iar procesul de învățare este centrat pe student, prin integrarea activităților de tutoriat, mentorat și cercetare aplicativă.

Constatări din planul de învățământ:

- Numărul total de credite pe semestru este de 30, pe ciclu de studii 180.
- 1 ECTS = 25 ore
- Numărul de ore pe săptămână este de 28 ore, ultimul semestru cu 12 săptămâni = total 2240 ore.
- Numărul de ore alocare DOP reprezintă un procent de 12,50% ceea ce se situează ca valoare sub standardul ARACIS care prevede minimum 15%.
- Numărul orelor de practică: 112 (standard ARACIS – 112)
- Numărul orelor pentru stagiu de licență: 14 ore, conform planului de învățământ ceea ce se situează ca valoare sub standardul ARACIS (56 ore).
- Raportul între numărul de ore de aplicare practică (1293) și numărul de ore de curs (1064) este de $1293 / 1064 = 1,21 / 1$.
- Disciplina Etică și integritate academică este disciplină obligatorie în planul de învățământ.
- Activitatea este propusă pentru întreaga capacitate de școlarizare a se desfășura cu 1 serie de curs / grupă de seminar / 2 semigrupe stagii = 30 de locuri.

✓ Exemple de bună practică

Corelarea programului de studii cu standardele internaționale de formare profesională în kinetoterapie/fizioterapie și cu recomandările World Confederation for Physical Therapy.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ Prezentarea stării de fapt

Programul de studii KMS-ENG este organizat în concordanță cu obiectivele generale și specifice programului și urmărește formarea de competențe profesionale și transversale specifice domeniului kinetoterapiei. Rezultatele învățării sunt corelate cu standardele ocupaționale și cu cerințele calificării universitare. Rezultatele învățării sunt formulate explicit în cadrul documentelor programului și sunt reflectate în conținutul disciplinelor și în activitățile didactice desfășurate.

Programul este dezvoltat în concordanță cu standardele ocupaționale ESCO și cu ocupațiile prevăzute în COR, respectiv: 226405 – Kinetoterapeut, 226402 – Fizioterapeut, 226406 – Profesor de cultură fizică medicală.

Planul de învățământ include stagii de practică obligatorii și facultative care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și la integrarea rezultatelor învățării în activitatea practică de specialitate.

Structura fișelor disciplinelor include obiectivele disciplinei, numărul de ore de predare și studiu individual, conținuturile activităților didactice, bibliografia, competențele dobândite, rezultatele învățării și modalitățile de evaluare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul calificării și cu competențele profesionale specifice domeniului kinetoterapiei. Structura curriculară permite dobândirea graduală a competențelor teoretice, metodologice și practice necesare exercitării profesiei. Competențele dobândite de absolvenți sunt formulate în concordanță cu prevederile CNC și ale Sistemului European de Transfer și Acumulare a Creditelor (ECTS), asigurând comparabilitatea internațională și compatibilitatea cu standardele europene din domeniu.

Fișele disciplinelor demonstrează existența unei relații între rezultatele învățării, conținuturile curriculare și modalitățile de evaluare, ceea ce contribuie la transparența și eficiența procesului educațional. Integrarea stagiilor practice obligatorii și facultative contribuie la consolidarea dimensiunii aplicative a competențelor și facilitează inserția profesională a absolvenților.

Ocupația 226406 – Profesor de cultură fizică medicală nu se mai regăsește pe piața muncii, ca urmare, comisia propune excluderea acesteia.

✓ **Exemple de bună practică**

Introducerea stagiilor de practică obligatorii și facultative pentru dezvoltarea competențelor profesionale aplicative.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de studii KMS-ENG are ca obiectiv formarea viitorilor fizioterapeuți/kinetoterapeuți, capabili să se integreze pe piața muncii prin dobândirea competențelor profesionale și transversale corelate cu rezultatele învățării și cu standardele ocupaționale specifice domeniului.

Rezultatele învățării sunt formulate și structurate în concordanță cu ocupațiile prevăzute în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO), respectiv: kinetoterapeut, fizioterapeut și profesor de cultură fizică medicală, ocupații prevăzute și în suplimentul la diplomă.

Programul este organizat pe baza unui curriculum elaborat în conformitate cu standardele ARACIS și cu nivelul 6 de calificare din Cadrul Național al Calificărilor (CNC). Rezultatele învățării sunt reflectate în cadrul documentelor curriculare: plan de învățământ, fișe discipline an I, an II, an III.

Fișele disciplinelor includ informații privind competențele acumulate, rezultatele așteptate ale învățării, metodele de predare și evaluare. Programul de studii include activități practice și de studiu individual, organizate astfel încât să permită dobândirea competențelor necesare exercitării profesiei și adaptării la cerințele pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt**

S-a identificat existența unei corelări între rezultatele învățării, competențele profesionale și ocupațiile vizate prin calificare. De asemenea, în descrierea rezultatelor învățării comisia a constatat preluarea rezultatelor învățării pentru domeniul fundamental din standardele ARACIS.

Curriculumul este proiectat astfel încât să permită dezvoltarea progresivă a competențelor necesare exercitării profesiei de kinetoterapeut/fizioterapeut, în concordanță cu standardele ocupaționale ESCO și cu cerințele specifice domeniului sănătății și recuperării medicale..

Structura fișelor disciplinelor promovează existența unei relații clare între rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, metodele de predare și modalitățile de evaluare, ceea ce asigură coerența procesului educațional și orientarea acestuia spre formarea de competențe profesionale relevante.

Există o dificultate în urmărirea și verificarea corelației dintre competențele și rezultatele învățării formulate la nivelul programului de studii și cele prevăzute în fișele de disciplină, ca urmare a absenței unei matrici de corespondență și/sau a unui sistem unitar de numerotare/codificare. Această situație îngreunează evidențierea trasabilității contribuției fiecărei discipline la atingerea rezultatelor învățării asumate la nivelul programului.

✓ Exemple de bună practică

Integrarea activităților practice și a studiului individual în procesul de formare profesională a studenților.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt

Principiile învățării centrate pe student se reflectă printr-un curriculum flexibil și adaptabil la cerințele pieței muncii și ale angajatorilor. Prin planul de învățământ și conținutul disciplinelor, programul de studii urmărește formarea unor specialiști capabili să realizeze activități de evaluare funcțională, stabilirea obiectivelor terapeutice și aplicarea mijloacelor specifice de intervenție kinetoterapeutică.

Fișele disciplinelor includ informații privind distribuția fondului de timp alocat activităților didactice directe, studiului individual, documentării suplimentare și activităților practice, ceea ce reflectă orientarea procesului educațional către nevoile și ritmul individual de învățare al studentului.

Metodele de predare sunt menționate, și asigură atingerea rezultatelor previzionate ale învățării, fiind integrate atât activități didactice directe, cât și activități de studiu individual și aplicații practice.

Procesul de predare-învățare este susținut prin accesul studenților la resurse educaționale și materiale curriculare disponibile în format digital.

✓ Analiza situației de fapt

Programul de studii promovează abordarea centrată pe student, prin adaptarea strategiilor didactice la cerințele formării profesionale și la specificul domeniului kinetoterapiei. Curriculumul este conceput astfel încât să favorizeze dezvoltarea competențelor profesionale, a autonomiei în învățare și a capacității de aplicare practică a cunoștințelor.

Structura activităților didactice include un raport echilibrat între activitățile de curs, lucrările practice, seminariile și studiul individual.

Procesul de învățare este susținut și prin utilizarea resurselor digitale și a accesului studenților la documentele curriculare încă de la începutul semestrului, facilitând planificarea și asumarea responsabilității pentru propriul parcurs educațional.

✓ Exemple de bună practică

Orientarea activităților didactice către formarea de competențe profesionale relevante pentru evaluarea funcțională și intervenția kinetoterapeutică.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV acordă o atenție constantă asigurării accesului studenților la resurse și servicii de sprijin necesare desfășurării procesului educațional în condiții de echitate și incluziune. În acest sens, studenții beneficiază de informații și sprijin privind accesul la resursele educaționale și la serviciile oferite de universitate.

DKMS stimulează participarea studenților la activități extracurriculare, activități de voluntariat și proiecte de cercetare desfășurate în colaborare cu parteneri instituționali și unități de specialitate. Studenții implicați în activități de cercetare și performanță pot beneficia de burse și premii pentru rezultatele obținute.

UCV susține participarea studenților la programe de mobilitate internațională de tip ERASMUS. De asemenea, studenții proveniți din medii defavorizate beneficiază de burse și măsuri de sprijin social, în conformitate cu reglementările instituționale și legislația în vigoare. În cadrul UCV sunt implementate proiecte dedicate sprijinirii studenților proveniți din categorii sociale vulnerabile și facilitării accesului acestora la educație.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza activităților și serviciilor oferite studenților evidențiază preocuparea instituțională pentru dezvoltarea unui mediu educațional accesibil, incluziv și adaptat diversității nevoilor individuale de învățare. Sprijinul academic, financiar și social acordat studenților contribuie la creșterea gradului de participare și integrare în viața academică, participarea studenților la activități extracurriculare, de voluntariat și cercetare facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale și stimulează implicarea activă în comunitatea academică. Acordarea bursei și sprijinirea studenților din categorii vulnerabile demonstrează preocuparea universității pentru promovarea echității și a egalității de șanse în accesul la educație.

Studenții sunt informați referitor la posibilitățile de accesare a mobilităților Erasmus. Pentru programul similar în limba română, instituția a desfășurat în ultimii 5 ani, 18 mobilități Erasmus.

✓ **Exemple de bună practică**

Acordarea bursei de studiu, de performanță și a sprijinului financiar pentru studenții proveniți din medii defavorizate, conform regulamentului de acordare a bursei.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Rezultatele învățării prevăzute în cadrul programului de studii KMS-ENG reprezintă un element central al organizării și desfășurării activităților educaționale, fiind formulate în concordanță cu cerințele specifice formării profesionale în domeniul kinetoterapiei.

Rezultatele învățării sunt formulate în descrierea programului de studii și în cadrul documentelor curriculare aferente disciplinelor - fișe discipline an I, an II, an III.

Competențele dobândite de absolvenți sunt corelate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Sistemului European de Transfer și Acumulare a Creditelor (ECTS), asigurând comparabilitatea și compatibilitatea internațională a programului de studii. Structura fișelor disciplinelor include informațiile prevăzute de standardele ARACIS.

Fișele disciplinelor sunt disponibile în format digital pe site-ul UCV, de la începutul semestrului, pentru a facilita accesul studenților la informațiile privind organizarea procesului didactic și cerințele de evaluare.

Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt actualizate anual, pe baza evaluării programului de studii și a feedback-ului provenit de la studenți, angajatori și parteneri academici.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza formulării rezultatelor învățării evidențiază existența unei structuri coerente și transparente, orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților programului de studii.

Fișele disciplinelor asigură o corelare între obiectivele disciplinei, conținuturile didactice, rezultatele învățării și modalitățile de evaluare, contribuind la o înțelegere a așteptărilor academice atât de către studenți, cât și de către cadrele didactice.

Integrarea stagiilor de practică obligatorii și facultative în structura planului de învățământ contribuie la consolidarea dimensiunii aplicative a rezultatelor învățării și la dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului kinetoterapiei.

Analiza fișelor de disciplină și a corelării rezultatelor învățării descrise pentru program, care includ rezultatele formulate în standardele ARACIS a fost dificilă, din cauza absenței unei corelări între numerotarea rezultatelor învățării din planul de învățământ cu cele descrise în fișele de disciplină aferente anului I.

De asemenea din descrierile rezultatelor învățării în fișele de disciplină nu este identificat domeniul de manifestare a performanței (ce obiect și ce scop are acțiunea) precum și contextul de manifestare a performanței (unde este relevantă social/ocupațional).

✓ **Exemple de bună practică**

Publicarea fișelor disciplinelor în format digital, pentru asigurarea transparenței și predictibilității procesului didactic.

✓ **Recomandări**

- Elaborarea și implementarea unei matrici de corelare între competențele și rezultatele învățării ale programului de studii și cele aferente fiecărei discipline, precum și introducerea unui sistem unitar de codificare/numerotare a acestora. Acest demers ar facilita trasabilitatea, monitorizarea coerenței curriculare și demonstrarea contribuției disciplinelor la realizarea obiectivelor programului de studii.

- Reformularea rezultatelor învățării în fișele de disciplină conform cerințelor ARACIS și în acord cu specificul disciplinelor, astfel încât să fie sprijinită înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Procesul de evaluare a rezultatelor învățării este organizat și desfășurat în conformitate cu prevederile instituționale și cu cerințele standardelor ARACIS.

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin colocvii, examene, verificări pe parcurs și examene de finalizare a studiilor, asigurând un raport echilibrat între metodele de evaluare teoretică și practică.

Fișele disciplinelor conțin informații privind modalitățile de examinare, condițiile și precondițiile de evaluare, criteriile și standardele minime de performanță, formele de evaluare utilizate.

Din discuțiile cu studenții, la începutul fiecărui an universitar, le sunt prezentate criteriile și condițiile de participare la examene și colocvii, în vederea asigurării transparenței și predictibilității procesului de evaluare.

✓ **Analiza situației de fapt**

S-a identificat un sistem coerent și transparent de verificare a rezultatelor învățării, o diversificare a formelor de evaluare – examene scrise, colocvii, verificări practice și evaluări continue. Fișele disciplinelor, postate pe site, contribuie la clarificarea așteptărilor academice și la creșterea transparenței procesului educațional, prin prezentarea criteriilor și condițiilor de evaluare.

Totodată, examenul de finalizare a studiilor, cu 2 probe, permite verificarea competențelor profesionale și transversale dobândite pe parcursul programului de studii și confirmarea nivelului de calificare al absolvenților.

✓ **Exemple de bună practică**

Integrarea evaluărilor practice și aplicative pentru verificarea competențelor profesionale specifice domeniului kinetoterapiei.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

UCV și FEFS organizează procesul de admitere la programul de studii KMS-ENG în conformitate cu reglementările instituționale pe baza unor criterii și proceduri transparente și accesibile candidaților.

Admiterea la programul de studii se realizează prin concurs, iar modalitatea de desfășurare, criteriile de selecție și calendarul admiterii sunt stabilite anual și publicate pe site-ul oficial al FEFS.

În vederea promovării programului de studii și creșterii accesului absolvenților de liceu la oferta educațională a facultății, membrii departamentului sunt implicați în activități de promovare și popularizare a științei și a profesiei, prin participarea la evenimente educaționale și de orientare academică, precum Noaptea cercetătorilor.

✓ Analiza situației de fapt

Procesului de admitere permite selecția candidaților și accesul la informațiile relevante pentru admiterea la programul de studii. Probele concursului de admitere sunt: test scris tip grilă din disciplina Biologie 60% și media examenului de bacalaureat - 40%.

Facultatea nu aplică pentru acest program cerința obligatorie conform standardelor ARACIS pentru domeniul Știința Sportului și Educației Fizice, referitoare la desfășurarea examenului de admitere în două etape, prima etapă incluzând și probe de aptitudini, care au obiectivul de a testa acele însușiri individuale care determină achiziționarea rezultatelor învățării specifice programului de studii universitare.

✓ Exemple de bună practică

Desfășurarea examenului în formă scrisă pentru admiterea candidaților.

✓ Recomandări

Armonizarea metodologiei de admitere pentru programul de studii KMS-ENG cu standardele ARACIS specifice ramurii de știință SSEF, prin organizarea concursului de admitere în două etape, cu includerea unei probe de aptitudini, care să urmărească evaluarea capacităților motrice, funcționale și a competențelor relevante pentru domeniul Kinetoterapie.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

UCV - FEFS organizează procesul de admitere la programele de studii universitare cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și nediscriminării, în conformitate cu legislația națională și reglementările instituționale în vigoare. În cadrul procesului de admitere sunt instituite măsuri de sprijin destinate grupurilor vulnerabile și candidaților aflați în situații de risc social și educațional, inclusiv pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Prevederile referitoare la eliminarea discriminării și la respectarea drepturilor studenților și candidaților cu dizabilități sunt prevăzute în documentele instituționale și în Codul studentului.

UCV - FEFS susține accesul egal la educație prin acordarea de burse și facilități financiare, conform Metodologie burse 2025, și prin implementarea unor proiecte instituționale dedicate sprijinirii studenților proveniți din medii vulnerabile.

✓ Analiza situației de fapt

Politica instituțională este orientată spre promovarea accesului echitabil la educație și sprijinirea diversității și incluziunii în mediul universitar prin: măsurile de sprijin acordate candidaților și studenților proveniți din grupuri vulnerabile, adaptarea infrastructurii și a serviciilor educaționale pentru studenții cu dizabilități, acordarea bursei și a facilităților financiare și activitățile de informare și promovare desfășurate la nivelul facultății.

✓ Exemple de bună practică

Aplicarea prevederilor privind eliminarea discriminării și respectarea drepturilor studenților, conform Codului studentului.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților**Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.**

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
I.P.B.7.2.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV aplică reglementările instituționale privind activitatea profesională a studenților, în vederea asigurării unui parcurs academic coerent, transparent și predictibil prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

Sunt stabilite criterii clare privind promovarea, evaluarea și recunoașterea performanțelor academice, precum și condițiile de acces la examene și de promovare a anilor de studii.

Drepturile și responsabilitățile studenților sunt prevăzute în Codul studentului, care reglementează participarea studenților la activitățile academice și respectarea standardelor universitare.

Activitatea academică a studenților este organizată pe baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), care facilitează flexibilitatea parcursului academic, mobilitatea studențească și recunoașterea studiilor la nivel național și internațional.

✓ **Analiza situației de fapt**

Cadrul instituțional privind organizarea și monitorizarea activității profesionale a studenților este reprezentat de aplicarea prevederilor din Regulament privind activitatea profesională a studenților și din Codul studentului, care contribuie la asigurarea unui mediu academic echitabil, transparent și orientat spre performanță. Stabilirea unor criterii clare de evaluare și promovare oferă studenților predictibilitate și facilitează asumarea responsabilității individuale în gestionarea propriului parcurs academic.

Programele de tutorat și activitățile de consiliere academică reprezintă mecanisme de sprijin pentru studenții aflați în dificultate, contribuind la reducerea riscului de abandon universitar.

✓ **Exemple de bună practică**

Aplicarea unitară a prevederilor din Regulament privind activitatea profesională a studenților pentru organizarea și monitorizarea parcursului academic al studenților.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

DOMENIUL C. Managementul calității**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii****Standardul S.C.2.1. Structuri****IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.**

Indicatorul	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
I.P.C.2.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt**

FEFS implementează un sistem de management al calității, fundamentat pe strategii și proceduri instituționale care urmăresc îmbunătățirea continuă a calității educației. Activitățile specifice sunt realizate în concordanță cu politicile instituționale privind asigurarea calității și implică participarea cadrelor didactice, studenților, angajatorilor și a altor părți interesate relevante.

La nivel instituțional, procesul de asigurare a calității este reglementat prin Codul de asigurare a calității, document care stabilește cadrul general pentru evaluarea internă a calității și monitorizarea indicatorilor de performanță. Totodată, activitatea este susținută prin intermediul Sistemului de Management al Calității, care facilitează evaluarea periodică a proceselor educaționale și administrative.

Monitorizarea și implementarea politicilor de calitate sunt realizate prin intermediul Departamentului de Managementul Calității (DMC) și al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), structuri care coordonează evaluarea programelor de studii, evaluarea cadrelor didactice și analiza procesului educațional.

Feedback-ul studenților privind activitatea didactică este colectat prin evaluări online anonimizate, coordonate instituțional de DMC, iar rezultatele sunt utilizate în vederea optimizării activităților didactice și curriculare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Sistemul de management a calității este integrat la nivelul programului de studii și corelat cu politicile instituționale ale UCV. Evaluarea periodică a cadrelor didactice și analiza feedback-ului studenților permit identificarea punctelor forte și a aspectelor ce necesită optimizare. Elaborarea noului plan de învățământ conform standardelor ARACIS reflectă capacitatea programului de a integra recomandările și cerințele mediului socio-economic.

Utilizarea instrumentului "evidența studenților" contribuie la monitorizarea eficientă a activității academice și la gestionarea proceselor educaționale într-o manieră transparentă și predictibilă.

Comisia a constatat existența unei bune colaborări între structurile instituționale și departamentale implicate în managementul calității, fapt ce susține implementarea consecventă a procedurilor și utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru îmbunătățirea calității educației.

✓ **Exemple de bună practică**

Funcționarea eficientă a structurilor dedicate managementului calității (DMC și CEAC), cu responsabilități clare în monitorizarea și evaluarea programelor de studii.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV dispune de proceduri și metodologii clare privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, aplicate sistematic la nivel instituțional și la nivelul programului de studii KMS-ENG.

Procesul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii se desfășoară conform Regulamentului de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii, document care stabilește cadrul procedural pentru monitorizarea activităților academice și evaluarea calității programelor de studii.

La nivelul DKMS este elaborat anual Raportul de evaluarea internă a programelor de studii, document utilizat pentru analiza și monitorizarea standardelor de calitate specifice programului de studii.

În cadrul FEFS, activitate este coordonată de comisia de asigurare a calității din cadrul FEFS, care implică responsabili desemnați pentru fiecare program de studii.

Procedurile de asigurare a calității presupun participarea tuturor părților interesate – studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți/alumni și angajatori. Responsabilii programelor de studii elaborează anual rapoarte de autoevaluare în conformitate cu prevederile din Procedura de autoevaluare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Aplicarea prevederilor din Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii demonstrează preocuparea FEFS pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activităților academice.

Elaborarea anuală a Raportului de evaluarea internă a programelor de studii și utilizarea Procedurii de autoevaluare reflectă existența unor mecanisme instituționale eficiente pentru evaluarea periodică a programului de studii și pentru identificarea direcțiilor de optimizare.

Evaluările interne și externe realizate periodic, inclusiv cele efectuate de ARACIS, confirmă respectarea standardelor de calitate și eficiența procedurilor implementate la nivelul programului de studii.

✓ **Exemple de bună practică**

Elaborarea anuală a Raportului de evaluare internă a programelor de studii ca instrument de analiză și îmbunătățire continuă a calității programului de studii.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV implică în mod membrii comunității academice și alte părți interesate în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii. În acest proces sunt implicați cadre didactice, studenți, absolvenți și potențiali angajatori.

În cazul absolvenților/alumni, feedback-ul privind satisfacția referitoare la conținutul și desfășurarea procesului de învățare și cercetare este asigurat prin intermediul CCOC.

UCV organizează întâlniri oficiale cu studenții, angajatorii și cadrele didactice, atât la nivel departamental, cât și la nivelul facultăților, în vederea consultării și implementării măsurilor privind asigurarea calității.

Prin intermediul evenimentului Forumul Carierei, UCV facilitează interacțiunea cu angajatorii și susține orientarea profesională și adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Aplicarea Procedurii de autoevaluare și elaborarea periodică a rapoartelor de autoevaluare demonstrează existența unor mecanisme instituționale de monitorizare și îmbunătățire continuă a programelor de studii. Structurile de asigurare a calității din cadrul FEFS și implicarea responsabililor de programe asigură monitorizarea continuă a standardelor academice și implementarea măsurilor de optimizare a activităților didactice și administrative.

Universitatea promovează transparența și îmbunătățirea continuă a procedurilor prin colectarea și analiza sistematică a opiniilor membrilor comunității academice și ale altor părți interesate. De asemenea, procedurile de evaluare internă și externă permit monitorizarea programelor de studii și identificarea direcțiilor de dezvoltare instituțională.

✓ **Exemple de bună practică**

Organizarea evenimentului Forumul Carierei, care facilitează colaborarea cu angajatorii și susține adaptarea programului de studii la cerințele pieței muncii.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV implementează metodologii și proceduri instituționale privind evaluarea și îmbunătățirea activității cadrelor didactice, în scopul creșterii calității procesului educațional.

La nivelul FEFS se desfășoară evaluări semestriale ale cadrelor didactice realizate de către studenți, prin intermediul unui Chestionar standardizat, aprobat de Senatul universitar. Pe lângă evaluarea realizată de către studenți, cadrele didactice sunt evaluate anual și de către directorul de departament, în conformitate cu regulamentele instituționale privind evaluarea personalului academic. Rezultatele evaluării sunt comunicate structurilor de conducere și cadrului didactic evaluat, fiind utilizate pentru analiza și îmbunătățirea activității didactice și de cercetare.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează online și anonim, prin intermediul Sistemului de Management al Calității și al platformelor informatice instituționale. .

✓ **Analiza situației de fapt**

Utilizarea Chestionarului standardizat și a instrumentelor de evaluare precum „Fișa pentru evaluarea interacțiunii student cadru didactic”, „Fișa pentru autoevaluarea cadrului didactic” și „Fișa pentru evaluarea

interacțiunii cadru didactic membrii departamentului” permite realizarea unei evaluări complexe și multidimensionale a performanței academice.

Caracterul anonim și online al evaluării contribuie la creșterea gradului de obiectivitate și transparență a procesului de colectare a feedback-ului studenților.

Procesul de evaluare urmărește atât activitatea didactică și de cercetare, cât și respectarea prevederilor Cartei Universității și gradul de îndeplinire a obiectivelor instituționale și departamentale, ceea ce contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță și responsabilitate academică.

✓ **Exemple de bună practică**

Desfășurarea online și anonimă a evaluării cadrelor didactice de către studenți, asigurând transparența și obiectivitatea procesului.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV se supune procesului de evaluare externă a calității în conformitate cu prevederile legale și cu standardele naționale de evaluare academică. Programele de studii din cadrul UCV sunt evaluate periodic prin aplicarea standardelor și criteriilor prevăzute în Metodologia de evaluare externă elaborată de ARACIS.

Pe lângă evaluarea externă, UCV aplică mecanisme interne de evaluare periodică, realizate în baza metodologiilor și procedurilor instituționale proprii privind managementul calității.

Evaluările interne și externe sunt corelate cu activitatea Comisiei de Asigurare a Calității și cu elaborarea anuală a Raportului de evaluare internă a programelor de studii, realizat conform Procedurii de autoevaluare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Existența documentelor de tip rapoarte de evaluare și acreditarea programului de studii KMS în limba română, care a fundamentat cererea de autorizare a programului similar în limba engleză, asigură respectarea standardelor de calitate și funcționarea eficientă a mecanismelor instituționale de monitorizare și evaluare academică.

✓ **Exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Program de studii dezvoltat în limba engleză, aliniat procesului de internaționalizare a UCV. ✓ Curriculum proiectat în concordanță cu standardele ARACIS și cu cerințele actuale ale domeniului kinetoterapiei. ✓ Corp profesoral cu experiență didactică și de cercetare, alcătuit preponderent din cadre didactice titulare și susținut de specialiști cu competențe relevante pentru disciplinele programului.	FACTORI INTERNI ➡	✓ Raportul cadre didactice/studenți este la limita standardelor recomandate de standardele specifice ARACIS, ceea ce impune consolidarea resurselor umane. ✓ Programul este nou înființat, neavând încă absolvenți, indicatori privind inserția profesională sau rezultate privind performanța educațională. ✓ Necesitatea extinderii numărului de cadre didactice titulare cu competențe de

✓ Infrastructură educațională și de cercetare modernă, incluzând laboratoare de specialitate, baze sportive și acces la infrastructura de cercetare. ✓ Existența unui sistem instituțional consolidat de management al calității, bazat pe proceduri, regulamente și mecanisme de monitorizare și evaluare continuă. ✓ Parteneriate pentru desfășurarea practicii de specialitate și implicarea angajatorilor în dezvoltarea programului. ✓ Acces la resurse bibliografice, baze de date internaționale și platforme digitale de învățare.		predare în limba engleză, pe măsura dezvoltării programului. ✓ Vizibilitatea internațională a programului și promovarea acestuia pe piețele educaționale externe sunt încă în fază de consolidare.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Creșterea cererii internaționale pentru specialiști în kinetoterapie și recuperare medicală, confirmată de prognozele organizațiilor profesionale internaționale. ✓ Dezvoltarea mobilităților Erasmus+ și a cooperării academice internaționale prin existența unui program în limba engleză. ✓ Posibilitatea atragerii unui număr mai mare de studenți internaționali și diversificarea surselor de finanțare. ✓ Valorificarea infrastructurii moderne existente pentru dezvoltarea cercetării aplicative și a serviciilor educaționale cu componentă internațională.	FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Creșterea concurenței din partea universităților din România și din străinătate care oferă programe similare în limba engleză. ✓ Posibile modificări legislative. ✓ Evoluția demografică și diminuarea numărului de candidați români pentru învățământul superior. ✓ Presiunea financiară asociată menținerii și modernizării continue a infrastructurii și echipamentelor specifice domeniului

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul

2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Nu este cazul
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	Nu este cazul
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu este cazul

11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Nu este cazul
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	- Elaborarea și implementarea unei matrici de corelare între competențele și rezultatele învățării ale programului de studii și cele aferente fiecărei discipline, precum și introducerea unui sistem unitar de codificare/numerotare a acestora. Acest demers ar facilita trasabilitatea, monitorizarea coerenței curriculare și demonstrarea contribuției disciplinelor la realizarea obiectivelor programului de studii. - Reformularea rezultatelor învățării în fișele de disciplină conform cerințelor ARACIS și în acord cu specificul disciplinelor, astfel încât să fie sprijinită înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Nu este cazul
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	PÎ	Armonizarea metodologiei de admitere pentru programul de studii KMS-ENG cu standardele ARACIS specifice ramurii de știință SSEF, prin organizarea concursului de admitere în două etape, cu includerea unei probe de aptitudini, care să urmărească evaluarea capacităților motrice, funcționale și a competențelor relevante pentru domeniul Kinetoterapie.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu este cazul

18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională (6)	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională (10)	8	2	0
Domeniul C. Managementul calității (5)	5	0	0
Total (21)	19	2	0

Alte recomandări:

- Revizuirea planului de învățământ, în ceea ce privește numărul de ore alocate elaborării lucrării de licență, creșterea procentului de ore alocate disciplinelor opționale în scopul asigurării flexibilității traseului educațional în funcție de interesul studentului, precum și asigurarea unui conținut mai ridicat al activităților practic- aplicative în detrimentul celor teoretice.

- Excluderea ocupației cu codul 226406 – profesor de cultură fizică medicală din posibilele ocupații.

- Publicarea integrală a informațiilor aferente programului de studii în limba engleză, prin asigurarea disponibilității pe pagina web a facultății a documentelor de interes pentru studenți și candidați, inclusiv a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, a Metodologiei de admitere, a planului de învățământ, a fișelor disciplinelor și a altor documente relevante pentru desfășurarea activității academice. Dezvoltarea și actualizarea permanentă a versiunii în limba engleză a site-ului facultății și a programului de studii, astfel încât informațiile academice, administrative și procedurale să fie accesibile, complete și actualizate pentru studenții internaționali și pentru candidații interesați de program.

- Asigurarea resurselor bibliografice adecvate desfășurării programului în limba engleză, prin includerea în bibliografiile disciplinelor a lucrărilor de specialitate publicate în limba engleză, relevante pentru conținuturile predate și pentru rezultatele învățării urmărite. Revizuirea bibliografiilor disciplinelor în vederea eliminării situațiilor în care lucrările în limba română sunt prezentate prin simpla traducere a titlului în limba engleză, această practică nefiind suficientă pentru susținerea unui program de studii cu predare în limba engleză. Bibliografiile trebuie să conțină surse originale publicate în limba engleză sau alte limbi de circulație internațională, accesibile studenților programului.

Sinteza indicatorilor:

Din totalul celor 21 de indicatori:

- 19 indicatori îndepliniți;
- 2 indicatori parțial îndepliniți (I.P.B.5.1.1; I.P.B.7.1.1)

VI. Concluzii

În urma analizei REI, a documentelor justificative puse la dispoziție de instituție, a informațiilor suplimentare solicitate pe parcursul evaluării, precum și a constatărilor rezultate în urma vizitei desfășurate la Universitatea din Craiova, Comisia apreciază că programul de studii universitare de licență **Kinetoterapie și Motricitate Specială – limba**



engleză (KMS-ENG) dispune de premisele necesare pentru organizarea și desfășurarea procesului educațional în condiții care răspund cerințelor standardelor ARACIS privind autorizarea de funcționare provizorie.

Programul este fundamentat pe o necesitate reală de dezvoltare a ofertei educaționale în domeniul kinetoterapiei, în contextul creșterii cererii pentru specialiști în recuperare medicală și al procesului de internaționalizare a învățământului superior.

Comisia constată că programul beneficiază de un cadru instituțional și managerial funcțional, de resurse materiale moderne și adecvate, de laboratoare și baze de practică corespunzătoare, precum și de un corp academic calificat, capabil să susțină procesul didactic și activitatea de cercetare. Mecanismele instituționale de asigurare a calității, procedurile academice și colaborarea cu partenerii din mediul profesional creează condițiile necesare pentru dezvoltarea sustenabilă a programului.

Comisia apreciază oportunitatea consolidării resurselor umane prin creșterea numărului de cadre didactice titulare raportat la numărul de studenți și dezvoltarea continuă a dimensiunii internaționale a programului, aspecte care vor contribui la creșterea calității procesului educațional și la consolidarea competitivității acestuia.

*În urma parcurgerii procedurii de **autorizare de funcționare provizorie**, comisia propune autorizarea provizorie a programului Kinetoterapie și motricitate specifică, în limba engleză, cu o capacitate de școlarizare de **30 de locuri**.*

VII. Anexe