

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**



Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Transilvania din Brașov
Facultatea:	Facultatea de Psihologie și științele educației
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Brașov
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf. univ. dr. Cătălin-Cosmin GLAVA	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Laura ȘERBĂNESCU	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. Camelia STĂICULESCU	Expert evaluator	
4.	Student Paula-Maria ANDERCO	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă (REE) a fost elaborat în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorii a programului de studii universitare de licență *Educație timpurie*, organizat de Facultatea de Psihologie și științele educației din cadrul Universității Transilvania din Brașov, domeniul de licență *Științe ale Educației*, forma de învățământ *cu frecvență*.

Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 16-17 iulie 2026, la sediul Universității Transilvania din Brașov. Comisia de evaluare a fost constituită din:

- Conf. univ. dr. Cătălin-Cosmin GLAVA (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca) - coordonator al comisiei;
- Prof. univ. dr. Laura ȘERBĂNESCU (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București) - expert evaluator;
- Conf. univ. dr. Camelia STĂICULESCU (Academia de Studii Economice din București) - expert evaluator;
- Paula-Maria ANDERCO (Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu) - student evaluator.

Persoana de contact din partea instituției evaluate a fost lect. univ. dr. Andreea ȘIȚOIU, coordonatorul programului de studii de licență *Educație timpurie*.

Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV) este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023, de reglementările naționale privind asigurarea calității educației, precum și de hotărârile interne. Denumirea sub care funcționează universitatea în prezent este documentată de Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991. Instituția are o tradiție academică consolidată, originile sale datând din anul 1948, odată cu înființarea Institutului de Silvicultură Brașov. În cele șapte decenii de existență, universitatea s-a dezvoltat continuu, devenind una dintre cele mai importante instituții de învățământ superior din România. Misiunea sa este de a genera și transfera cunoaștere prin educație, cercetare, inovare, transfer tehnologic și colaborare cu societatea. Strategia pentru perioada 2024–2029 urmărește creșterea performanței academice, dezvoltarea comunității universitare și consolidarea integrării europene și a internaționalizării..

UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând 18 facultăți (9 facultăți cu profil ingineresc și 9 facultăți cu profiluri diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică etc.). În anul universitar 2025–2026 în cadrul UNITBV sunt înscriși 21.857 studenți, dintre care 17.522 sunt studenți la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine), 3.738 de studenți la masterat în 85 de programe (59 în limba română și 26 în limbi străine) și 597 de doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine). De asemenea, universitatea numără 621 de medici rezidenți, care activează în 28 de secții clinice ale spitalelor din Brașov.

Instituția se remarcă prin activitatea de cercetare desfășurată în 31 de centre integrate într-un institut de cercetare-dezvoltare modern, finanțat din fonduri europene și resurse proprii. În ultimii ani, universitatea și-a consolidat activitatea de cercetare și poziția în mediul academic prin implementarea unui număr tot mai mare de proiecte de cercetare și prin creșterea semnificativă a numărului de publicații științifice indexate în Clarivate Web of Science.

Internaționalizarea reprezintă o prioritate strategică, concretizată prin sute de parteneriate cu universități din întreaga lume, creșterea numărului de studenți internaționali și participarea ca membru la Rețeaua Europeană a Instituțiilor Inovatoare de Învățământ Superior (ENIHEI) și la Alianța Europeană a Universităților UNITA Universitas Montium, una dintre cele 65 de alianțe universitare europene finanțate de Comisia Europeană. Totodată, universitatea a obținut distincția europeană „HR Excellence in Research” pentru promovarea excelenței în cercetare și recrutarea cercetătorilor.

Progresul constant al UNITBV este reflectat atât în ascensiunea sa în metarankingul universităților românești (locul 5 în 2025), cât și în prezența în clasamente internaționale importante, precum U.S. News, Times Higher Education, URAP, CWUR și QS. Prin dezvoltarea programelor de studii, performanțele în cercetare și colaborările internaționale, Universitatea Transilvania din Brașov își consolidează statutul de instituție modernă, competitivă și orientată spre excelență academică și impact social.



Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie* este propus pentru autorizare de funcționare provizorie de către Departamentul de Psihologie și științe ale educației (DPSE), Facultatea de Psihologie și științele educației, (FPSE) din cadrul Universității Transilvania din Brașov. Programul este în concordanță cu cadrul legislativ aplicabil formării inițiale pentru cariera didactică, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023, precum și cu reglementările specifice privind înființarea și organizarea programelor „Educație timpurie” stabilite prin Ordinul Ministrului Educației nr. 7.841/2024, în corelație cu profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic consacrate prin Ordinul Ministrului educației nr. 7.386/2024, și cu exigențele de asigurare a calității specifice evaluării ARACIS.

Obiectivul principal al programului de licență „Educație timpurie” vizează dezvoltarea competențelor profesionale necesare exercitării profesiei de *profesor pentru educație timpurie* și *profesor în învățământul preșcolar*, precum și dezvoltarea unei personalități profesionale active și autonome, capabilă de autodezvoltare și autodevenire. Programul urmărește formarea unui profil profesional didactic complet, compatibil cu standardele profesionale ale carierei didactice și cu exigențele de calitate ale învățământului universitar, prin dezvoltarea unor competențe ce vizează proiectarea și implementarea programelor și experiențelor educaționale adaptate vârstei și contextului educației timpurii, evaluarea proceselor și rezultatelor învățării copiilor, managementul grupului și al activităților educaționale specifice vârstei, consilierea și asistarea psihopedagogică a copiilor și a altor actori educaționali, precum și prin dezvoltarea continuă a practicilor profesionale, respectarea în acțiune a principiilor deontologice, colaborarea eficientă în echipe interdisciplinare și utilizarea strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții.

Absolvenții programului de studii *Educație timpurie* obțin calificarea corespunzătoare ocupației de profesor pentru educație timpurie/ profesor în învățământul preșcolar (COR 234201/234204) validată de către ANC prin adeverința cu nr. 3653/04.02.2026 (Anexa 10. Aviz ANC) și pot exercita activitatea didactică în unități de învățământ de educație antepreșcolară și preșcolară, în condițiile reglementărilor în vigoare.

II. Metode utilizate

Pentru realizarea prezentului Raport de Evaluare Externă a fost analizat, în principal, Raportul de Evaluare Internă (REI) al programului de studii universitare de licență *Educație timpurie* elaborat de către structura organizatoare în acord cu standardele specifice domeniului și Metodologia de evaluare externă a calității în învățământul superior din România, alături de setul complet de anexe care l-a însoțit. De asemenea, au fost analizate documente, date și informații relevante disponibile în format electronic pe site-ul Universității Transilvania din Brașov și al Facultății de Psihologie și Științele Educației

Vizita la fața locului a avut loc în perioada 16-17 iulie 2026, prilej cu care au fost verificate documente ale Comisiei de evaluare și asigurare a calității, Centrului de cercetare, secretariatului facultății, baza materială și infrastructura digitală, biblioteca, spațiile de învățământ, inclusiv laboratoarele diverse.

Totodată, pentru elaborarea raportului de evaluare externă au fost valorificate informațiile obținute în cadrul întâlnirilor și discuțiilor cu conducerea facultății și a departamentului responsabil de organizarea programului evaluat, precum și a celor obținute în cadrul întâlnirilor și discuțiilor cu cadrele didactice implicate în desfășurarea programului de studii și cu reprezentanți ai structurilor de cercetare, și managementul calității și ai comisiei de etică universitară. Discuțiile cu acești reprezentanți au evidențiat existența unui mediu favorabil formării studenților, precum și a unor oportunități relevante pentru diseminarea rezultatelor activităților academice, dar și facilități educaționale și extracurriculare adecvate.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică responsabilă pentru organizarea și desfășurarea programului de studii de licență *Educație timpurie* este Departamentul de Psihologie și Științe ale educației (DPSE) din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov.

În activitatea de gestionare a programului de studii de licență *Educație timpurie*, DPSE se bazează pe regulamentele și metodologiile privind desfășurarea proceselor didactice, de cercetare și administrative, care sunt elaborate și actualizate de Comisiile de specialitate ale Senatului universitar, în colaborare cu prorectoratele de resort și cu structurile suport relevante. Toate aceste documente sunt discutate și aprobate de Senatul universitar, format din reprezentanți ai comunității academice și studenți. La nivelul DPSE, funcționează structuri dedicate asigurării calității și managementului intern, respectiv Comisia de evaluare și asigurare a calității (cu participarea cadrelor didactice și a studenților) (CEAC-D) și Comisia de Control Intern Managerial.

Planul strategic al Facultății de Psihologie și Științele educației prevede ca obiectiv strategic „creșterea calității activității didactice”, respectiv ca obiectiv specific, „dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale”, iar inițierea demersurilor de autorizare de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență *Educație timpurie* este o acțiune concretă subsumată acestor obiective. De asemenea, programul de studii de licență *Educație timpurie* se află în convergență cu Planul strategic 2024–2029 al Rectorului, care vizează „creșterea performanței universității, prin adaptarea continuă a ofertei educaționale a universității (programele de studii de licență și cu precădere cele de masterat) și a procesului educațional la realitățile și tendințele pe plan național și internațional”. În concordanță cu *Carta Universității*, aceste repere se subsumează misiunii instituționale de a produce și a transfera cunoaștere către societate prin cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, precum și prin formare inițială de nivel universitar, aspecte reflectate în obiectivele programului și în mecanismele de asigurare și îmbunătățire continuă a calității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Psihologie și Științele Educației dispune de un sistem de management coerent, bazat pe reglementări clare și actualizate, precum și de un cadru instituțional foarte bine definit și funcțional, în care responsabilitățile sunt distribuite clar între structurile de conducere la nivel de universitate, facultate și departament. Din punctul de vedere al asigurării calității, UNITBV dispune de o infrastructură solidă, cu mecanisme de control și evaluare bine stabilite la toate nivelurile – universitate, facultate și departament. Toate acestea, alături de existența documentelor strategice și operaționale la nivel de universitate și facultate (Plan strategic 2024–2029 și Plan operațional 2026) demonstrează capacitatea instituțională de planificare, desfășurare și monitorizare sistematică a programului. De asemenea, corelarea dintre strategia universității, structurile administrative și mecanismele de asigurare a calității demonstrează îndeplinirea indicatorului la un nivel corespunzător.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Universității Transilvania din Brașov, elaborarea, adoptarea și revizuirea regulamentelor, metodologiilor și documentelor strategice aferente programelor de studii se realizează într-un cadru participativ, care implică reprezentanți ai comunității academice și ai mediului socio-economic. Toate documentele sunt analizate în comisiile de specialitate ale Senatului universitar înainte de aprobare, ceea ce asigură consultarea cadrelor didactice, a studenților și a altor actori relevanți. Evaluarea și dezvoltarea programelor de studii se bazează pe consultări periodice cu absolvenți, angajatori și cadre didactice, precum și cu parteneri externi, prin intermediul CONSEC și al colaborării cu mentorii de practică pedagogică din unitățile de învățământ partener. De asemenea, sunt consultate instituții reprezentative din domeniul educației, precum Inspectoratul Școlar Județean Brașov, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov, Creșa Brașov și Centrul Școlar de Educație Incluzivă Brașov. Propunerile formulate în urma acestor consultări sunt analizate de Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de departament (CEAC-D), iar recomandările rezultate stau la baza actualizării ofertei de discipline opționale și facultative și a revizuirii fișelor disciplinelor, în vederea adaptării conținuturilor și aplicațiilor la cerințele profesionale specifice domeniului educației timpurii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor și a informațiilor disponibile evidențiază existența unui mecanism instituțional coerent și funcțional de consultare a părților interesate, integrat în procesele de elaborare, monitorizare și revizuire a programelor de studii. Implicarea sistematică a comunității academice, a studenților, a absolvenților și a angajatorilor contribuie la fundamentarea deciziilor privind dezvoltarea curriculară și la corelarea programului de studii cu cerințele mediului profesional și ale pieței muncii. Cadrul instituțional promovează participarea activă și transparența procesului decizional, oferind premisele necesare pentru asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității programului de studii.

Având în vedere aceste aspecte, se apreciază că indicatorul este îndeplinit la un nivel corespunzător.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Transilvania din Brașov dispune de o bază materială corespunzătoare desfășurării activităților didactice și de cercetare, spațiile fiind adecvate din punctul de vedere al suprafeței,

dotărilor, stării tehnice și al respectării normelor de siguranță și igienă. Facultatea de Psihologie și Științele Educației își desfășoară activitatea în spații proprii, care includ patru săli de curs și cinci săli de seminar și laborator, dotate cu echipamente moderne (videoproiectoare, table interactive, monitoare SMART, sistem de videoconferință și calculatoare). Infrastructura didactică și de cercetare cuprinde laboratoare specializate, precum laboratorul de psihodiagnostic, laboratorul de psihologie experimentală, laboratorul de instruire asistată de calculator, laboratorul de psihopedagogie specială și laboratorul de psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici, acestea oferind condiții adecvate pentru formarea competențelor practice și pentru desfășurarea activităților de cercetare. Totodată, în cadrul Institutului de Cercetare-Dezvoltare funcționează Centrul de cercetare și inovare în psihologie și educație, care dispune de spații dedicate activităților de cercetare. Studenții au acces la infrastructura Bibliotecii Universității (volume de specialitate, baze de date științifice naționale și internaționale, cărți în format electronic) precum și la volume și lucrări de specialitate existente în dotarea laboratoarelor facultății. Pe lângă acestea, studenții beneficiază de servicii de sprijin pentru studenți prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, care are sediu și infrastructură proprie pe Colina Universității. De asemenea, cadrele didactice beneficiază de spații de lucru și de echipamente informatice adecvate pentru activitățile didactice, de cercetare și de îndrumare a studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza evidențiază existența unei infrastructuri materiale adecvate desfășurării procesului educațional și activităților de cercetare, în concordanță cu obiectivele programului de studii. Diversitatea laboratoarelor specializate și dotarea acestora cu echipamente moderne asigură condiții corespunzătoare pentru formarea competențelor profesionale și pentru desfășurarea activităților aplicative și de cercetare. Accesul studenților la resurse bibliografice și baze de date științifice, precum și existența unor spații dedicate cercetării, activității cadrelor didactice și consilierii, susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate. În ansamblu, baza materială răspunde cerințelor specifice programului de studii și susține îndeplinirea indicatorului evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sălile de curs, seminar și laboratoarele sunt dotate cu echipamente moderne care asigură desfășurarea în condiții optime a activităților didactice, inclusiv calculatoare performante, videoproiectoare, table inteligente și conexiune la internet. Laboratoarele dedicate cercetării cantitative dispun de calculatoare echipate cu programe specializate pentru analiza statistică (IBM SPSS, IBM AMOS, GPower, JAMOVİ, JASP), iar pentru cercetarea calitativă sunt disponibile licențe ATLAS.ti. Laboratorul de psihodiagnostic beneficiază, de asemenea, de un sistem interactiv destinat activităților demonstrative. Laboratorul de psihopedagogie specială este dotat cu tehnologie asistivă modernă, care facilitează formarea competențelor necesare lucrului cu copiii cu cerințe educaționale speciale. Totodată, laboratorul specific programului este echipat cu resurse bibliografice, calculatoare cu acces la baze de date și materiale didactice specifice educației timpurii, care susțin desfășurarea activităților practice și dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților.

Menținerea în bune condiții a infrastructurii universitare reprezintă o prioritate pentru managementul universității, spațiile didactice și de cercetare fiind întreținute prin intervenții

periodice de reparații, igienizare, reamenajare etc. Bunurile mobile sunt inventariate periodic și sunt supuse proceselor de mentenanță în conformitate cu reglementările interne.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Dotările disponibile susțin desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare, fiind adecvate obiectivelor programului de studii. Disponibilitatea echipamentelor informatice, a software-ului de specialitate, a tehnologiei asistive și a materialelor didactice specifice educației timpurii contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și de cercetare ale studenților.

Universitatea dispune de planuri strategice de investiții în dezvoltarea bazei materiale, acestea fiind actualizate anual, în funcție de resursele disponibile și de nevoile identificate în urma proceselor interne și consultărilor cu părțile interesate.

În ansamblu, infrastructura existentă răspunde cerințelor programului de studii și susține îndeplinirea indicatorului evaluat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul care desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de licență *Educație timpurie* este încadrat conform statului de funcții previzionat (Anexa 7. Stat de funcții 2026-2027). Acesta conține 10,77 norme didactice susținute de 31 de cadre didactice, dintre care 3 profesori, 9 conferențieri, 16 lectori universitari, 2 asistenți, 1 cadru didactic asociat din învățământul preuniversitar (inspector ISJ Brașov pentru educația timpurie), la care se adaugă 6 mentori de practică pedagogică din unitățile de învățământ preuniversitar partenere. Din totalul de 10,77 posturi din Statul de funcții al programului un număr de 9.521 norme sunt acoperite de către cadre didactice titulare (88,395%) și 1,25 norme sunt acoperite de cadrul didactic asociat, respectiv cei 6 mentori de practică pedagogică (11,605%). Din cele 31 de cadre didactice, 30 sunt titulare și unul este cadru didactic asociat. Fiecare cadru didactic acoperă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare și deține titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat (Anexa 6. Lista cadrelor didactice). Toate cadrele didactice implicate în program au preocupări științifice și didactice concretizate în publicații diverse, așa cum reiese din CV-urile publicate pe site-ul facultății.

Universitatea Transilvania din Brașov implementează un sistem instituțional de stimulare și recompensare a performanței în cercetare, destinat susținerii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și creșterii calității activității academice. În acest scop, universitatea derulează programe de premiere a publicațiilor în reviste indexate Web of Science/Clarivate Analytics, de acoperire a taxelor de publicare (inclusiv în regim Open Access), de sprijin financiar pentru participarea la conferințe și manifestări științifice internaționale, precum și de stimulare a depunerii de proiecte de cercetare competitive. Începând cu anul 2024, aceste măsuri au fost extinse prin introducerea unor programe dedicate publicării în reviste Q1 în regim Open Access și susținerii mobilităților de formare pentru doctoranzi și cadre didactice aflate la începutul carierei. Aceste mecanisme reflectă

angajamentul instituțional pentru promovarea excelenței în cercetare și dezvoltarea continuă a resursei umane academice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor rezultă că programul de studii beneficiază de un corp academic calificat și stabil, structurat corespunzător din perspectiva gradelor didactice și a domeniilor de competență. Ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare asigură continuitatea procesului didactic și de cercetare, iar implicarea unui cadru didactic asociat cu expertiză relevantă în educația timpurie și a mentorilor de practică din învățământul preuniversitar contribuie la consolidarea dimensiunii aplicative a formării profesionale. Corespondența dintre calificarea cadrelor didactice și disciplinele predate garantează desfășurarea activităților didactice în concordanță cu standardele academice. Totodată, existența unor mecanisme instituționale de stimulare a performanței în cercetare și de sprijinire a dezvoltării profesionale demonstrează preocuparea universității pentru consolidarea resursei umane și pentru creșterea calității activității academice. În ansamblu, resursa umană alocată programului este adecvată și susține îndeplinirea cerințelor indicatorului evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unor programe instituționale consistente de finanțare și stimulare a cercetării, precum și de susținere a dezvoltării profesionale destinate tuturor cadrelor didactice.

✓ **Recomandări**

Evitarea suprasolicitării cadrelor didactice care predau la mai multe programe de studii ale facultății.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UNITBV implementează *Strategia de transformare digitală 2022-2032*, care urmărește digitalizarea proceselor educaționale, de cercetare, administrative și manageriale, în concordanță cu strategiile naționale și europene privind digitalizarea educației. Strategia are ca obiectiv dezvoltarea unei infrastructuri digitale moderne și integrarea unor soluții informatice care să sprijine activitatea academică și să crească performanța instituțională. Întreaga comunitate universitară beneficiază de cont instituțional unic (Single Sign-On (SSO)), care oferă acces la o gamă extinsă de servicii digitale, dintre care:

- **Platforma e-Learning Moodle**, utilizată pentru desfășurarea activităților didactice online, evaluare, predarea temelor și verificarea originalității lucrărilor prin **Turnitin**;
- **Aplicația Student@UniTBv**, care facilitează accesul la orar, examene, note, plata taxelor, cazare, meniul cantinei și informații de interes pentru studenți;
- **Catalogul electronic / situație școlară online (AGSIS & Intranet)**, pentru consultarea situației școlare, burselor, taxelor și cazării;
- **Acces la baze de date științifice** internaționale prin platforma Anelis+ (ScienceDirect, Web of Science, Scopus, ProQuest etc.);
- **Azure Dev Tools for Teaching**, care oferă acces gratuit la licențe software Microsoft;
- **Rețelele Campus Wi-Fi și Eduroam**, care asigură conectivitate la internet în campus și la nivel internațional;
- **Portaluri instituționale** dedicate managementului voluntariatului, practicii de specialitate și procesului de precizare în cămine;
- **Radio Campus Transilvania**, postul de radio online al universității.

Suportul tehnic este asigurat printr-o platformă dedicată de sesizări IT, iar comunicarea cu studenții este susținută prin actualizarea permanentă a site-urilor universității și facultății, precum și

prin utilizarea canalelor oficiale de social media. Aceste instrumente digitale contribuie la eficientizarea proceselor academice și administrative și facilitează accesul studenților și cadrelor didactice la resurse educaționale și informaționale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor rezultă că universitatea dispune de o strategie coerentă de transformare digitală și de un ecosistem digital bine dezvoltat, care susține desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative. Diversitatea platformelor și aplicațiilor puse la dispoziția studenților și cadrelor didactice facilitează accesul la resurse educaționale, comunicarea instituțională, gestionarea parcursului academic și participarea la activități de cercetare. Totodată, existența unui sistem integrat de autentificare, a suportului tehnic dedicat și a infrastructurii de conectivitate contribuie la utilizarea eficientă și sigură a serviciilor digitale. În ansamblu, soluțiile implementate răspund cerințelor actuale privind digitalizarea învățământului superior și susțin îndeplinirea indicatorului evaluat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ Implementarea ecosistemului digital integrat, bazat pe autentificare unică (Single Sign-On – SSO), care oferă acces centralizat la platformele educaționale, administrative și de cercetare, aspect ce facilitează utilizarea eficientă și unitară a serviciilor digitale de către întreaga comunitate academică.
- ✓ Integrarea serviciilor dedicate studenților (Student@UniTBv, catalog electronic, portaluri pentru practică și voluntariat, servicii de cazare și aplicație de plată online) într-un ecosistem digital unitar facilitează gestionarea parcursului academic și îmbunătățește experiența educațională a studenților.
- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie* este dezvoltat în conformitate cu cerințele academice și profesionale specifice domeniului *Științe ale educației*. Planul de învățământ al programului de studii de licență *Educație timpurie* este reglementat prin OME 7841/2024 și este conceput în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și corelat cu nevoile pieței muncii, astfel încât să asigure dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare ocupației de profesor pentru educație timpurie /profesor în învățământul preșcolar.

Planul de învățământ respectă prevederile legale, fiind structurat pe o durată de 3 ani de studiu, respectiv 6 semestre, astfel încât să conducă la obținerea de către absolvenți a unui număr de 180 de credite transferabile, conform ECTS/SECT. Fiecărui semestru îi corespund 30 de ECTS (dobândite în urma promovării disciplinelor obligatorii și opționale), iar numărul total de credite este de 180 ECTS la care se adaugă 10 ECTS după promovarea examenului de licență.

Conform legislației în vigoare, planul de învățământ este structurat pe următoarele domenii: (a) elemente fundamentale de cunoaștere a domeniului educației timpurii; (b) curriculum, didactici și practică pedagogică în domeniul educației timpurii; (c) elemente de cercetare în științele educației. În funcție de contribuția disciplinelor la formarea absolventului, acestea sunt grupate în discipline

fundamentale (DF) – 14,56%, discipline de specializare (DS) – 79,11% și discipline complementare (DC) – 6,33%. După regimul frecvenței lor de către studenți, disciplinele sunt obligatorii (DOB) – 90,51% și opționale (DOP) – 9,49%, respectiv discipline facultative (DFA). Studenții pot opta pentru discipline facultative fără costuri suplimentare, acestea fiind desfășurate în cadrul formațiilor de studiu deja existente la programele de studii din care fac parte disciplinele incluse în oferta de facultative. Creditele ECTS obținute prin promovarea disciplinelor facultative se acordă suplimentar celor aferente planului de învățământ și sunt înscrise în suplimentul la diplomă.

Disciplinele au între 2 și 5 credite și sunt proiectate astfel încât să combine predarea, învățarea și evaluarea. Alocarea creditelor respectă echivalența de 30 de ore de învățare pentru un credit ECTS. Totodată, raportul dintre activitățile de curs și cele aplicative este de 1/1,51, conform organizării stabilite prin planul de învățământ aprobat prin ordin de ministru, reflectând caracterul aplicativ și profesionalizant al programului. Raportul ridicat dintre orele de studiu individual și activitățile didactice directe (3248 versus 2212 ore) arată stimularea participării active și responsabile a studentului la propriul proces de formare. Asemeni întregului plan de învățământ, componenta de pregătire practică este reglementată prin cadrul legal menționat. În concordanță cu aceste prevederi, stagiile de practică sunt incluse în fiecare an de studii, în principal sub forma practicii pedagogice, al cărei număr de ore crește progresiv din anul I până în anul III (cu un total de 560 de ore), fiind completate, în ultimul semestru, de practica destinată elaborării lucrării de licență (56 de ore). Studenților li se facilitează accesul în unități de învățământ antepreșcolar și preșcolar în care pot desfășura activitățile de practică pedagogică prevăzute în planul de învățământ, beneficiind de ghidarea mentorilor de practică, în baza acordurilor de parteneriat încheiate de FPSE cu ISJ Brașov și a convențiilor de practică pedagogică încheiate cu unități de învățământ preuniversitar de aplicație care oferă servicii de educație timpurie (Anexa 8. Parteneriate practica). Practica pedagogică se va desfășura în unități de educație antepreșcolară și preșcolară partenere, sub îndrumarea mentorilor de practică, în baza acordurilor și convențiilor încheiate de FPSE cu ISJ Brașov și unitățile de învățământ de aplicație (Anexa 8. Parteneriate practica).

Fișele disciplinelor prevăzute în planul de învățământ sunt corect realizate și descriu un parcurs de învățare coerent, cu detalierea următoarelor aspecte: statutul disciplinei, anul și semestrul de studii, tipul de evaluare și numărul de credite (în concordanță cu planul de învățământ); tipul disciplinelor (așa cum este specificat în planul de învățământ); timpul total de studiu alocat disciplinei (în concordanță cu numărul de credite transferabile ECTS), numărul de ore de curs, seminar, studiu individual și distribuția acestuia pe tipuri de activități; condițiile și condițiile necesare desfășurării activităților specifice disciplinei; competențele profesionale și rezultatele așteptate ale învățării; obiectivele disciplinei; conținuturile și bibliografia, metodele de predare și timpul alocat pentru acestea, atât pentru curs, cât și pentru seminar/laborator; criteriile și metodele de evaluare și standardele minime de performanță, ținând cont de rezultatele învățării urmărite.

Apartenența universității la alianța universitară europeană UNITA Universitas Montium, precum și parteneriatele strategice ale instituției oferă oportunități de diversificare a ofertei educaționale și consolidare a dimensiunii europene a programului, prin implementarea unor inițiative educaționale inovatoare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea programului de studii de licență *Educație timpurie* respectă prevederile Legii Învățământului superior nr. 199/2023, prevederile O.M.E. nr. 7841/20.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”, precum și standardele ARACIS. Programul este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, incluse în planul de învățământ și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Din analiza conținutului acestora rezultă că programul include totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. În elaborarea documentelor asociate programului de studii de licență, coordonatorul programului și conducerea instituției au avut în vedere atât prevederile legale în vigoare cât și prevederile regulamentelor interne.

Conform legislației în vigoare, în stabilirea planului de învățământ s-a avut în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acesteia față de sistemul educațional, fiind structurat pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

Structurarea disciplinelor pe domenii și categorii (fundamentale, de specialitate, complementare; obligatorii, opționale, facultative) reflectă o organizare logică și echilibrată a parcursului de formare, în concordanță cu profilul calificării vizate. Curriculumul programului predominant standardizat (peste 90% dintre disciplinele sunt obligatorii) asigură un parcurs de formare unitar și acoperirea completă a competențelor necesare domeniului. Raportul dintre activitățile teoretice și cele aplicative (1/1,51) indică o orientare adecvată spre formarea competențelor practice, necesare domeniului educației timpurii. Volumul semnificativ al orelor de studiu individual comparativ cu cel al activităților didactice directe sugerează o abordare centrată pe student, care încurajează autonomia în învățare și responsabilizarea acestuia pentru propriul parcurs formativ. Componenta de practică este bine integrată și progresiv structurată, cu o creștere graduală a orelor de practică pedagogică până în anul III, ceea ce permite dezvoltarea etapizată a competențelor profesionale și o mai bună corelare între teorie și practică.

Fișele disciplinelor sunt elaborate unitar, oferind toate informațiile necesare pentru desfășurarea procesului didactic, ceea ce contribuie la coerența și predictibilitatea experienței de învățare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de licență *Educație timpurie* facilitează accesul absolvenților la cariera didactică din învățământul preuniversitar și certifică pregătirea profesională pentru a două ocupații reglementate conform Codului COR/ISCO 08: 234204 – profesor pentru educație timpurie, respectiv 234201 – profesor în învățământul preșcolar. Prin structura planului de învățământ, programul asigură formarea resursei umane pentru activitatea educațională atât în creșe (învățământ antepreșcolar, 3 luni – 3 ani), cât și în grădinițe (3–6 ani), dezvoltând competențele profesionale și transversale necesare susținerii dezvoltării cognitive, sociale, fizice și emoționale a copiilor. Calificarea oferită de programul de studii *Educație timpurie* a fost validată de Autoritatea Națională pentru Calificări și înregistrată în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (adeverința nr. 3653/04.02.2026).

Curriculumul programului *Educație timpurie* este proiectat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF). Rezultatele așteptate ale învățării asociate calificării sunt integrate în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică. Acestea au fost elaborate în concordanță cu nivelul 6 de calificare (în termeni de cunoștințe, abilități, autonomie și responsabilitate), cu standardele specifice ARACIS pentru domeniul *Științe ale educației*, precum și cu standardele profesionale din domeniu, asigurându-se astfel alinierea la reperele naționale de calitate și la cerințele profesionale ale domeniului.

Disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică și progresivă, care asigură dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru educația timpurie. Curriculumul îmbină formarea teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică, contribuind la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și la dobândirea calificării universitare corespunzătoare nivelului 6 CNC/EQF. Corelarea dintre competențele profesionale/ transversale, rezultatele învățării și conținuturile disciplinelor este evidențiată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor puse la dispoziție evidențiază că programul de studii este dezvoltat în concordanță cu reglementările naționale aplicabile învățământului superior. Obiectivele și structura curriculară sunt corelate cu cerințele calificării universitare, cu standardele educaționale și profesionale din domeniu și cu nevoile sistemului de învățământ. Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul de calificare 6 din Cadrul Național al Calificărilor și reflectă competențele profesionale și de cercetare specifice calificărilor de profesor pentru educația timpurie/ profesor în învățământul preșcolar. Formularea acestora respectă standardele profesionale în vigoare și cerințele pieței muncii. Curriculumul este organizat progresiv, asigurând dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării celor două profesii. Corelarea dintre competențele profesionale, rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare demonstrează concordanța programului cu nivelul calificării și cu profilul ocupațional vizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt prezentate detaliat în planul de învățământ și fișele disciplinelor și sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO), respectiv cele prevăzute în standardele ARACIS pentru domeniul *științe ale educației*. Rezultatele sunt formulate explicit în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. De asemenea, planul de învățământ este însoțit de o matrice de corelare competențe profesionale/ transversale - rezultate ale învățării - discipline, un instrument de proiectare și monitorizare curriculară, care permite evidențierea relației dintre disciplinele din planul de învățământ, competențele profesionale și transversale vizate și rezultatele învățării specifice programului de studii.

Totodată, structura programului asigură continuitatea formării academice în cadrul Facultății de Psihologie și științele educației, fiind susținută de existența unui program de masterat în domeniul educației timpurii (*Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*) care permite consolidarea și aprofundarea competențelor profesionale și de cercetare în acest domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor rezultă că programul de studii este proiectat pe baza unei abordări centrate pe rezultatele învățării, acestea fiind formulate explicit și corelate cu competențele profesionale și transversale, în concordanță cu cerințele standardelor ARACIS și ale Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). Existența matricei de corelare competențe - rezultate ale învățării - discipline asigură coerența și trasabilitatea proiectării curriculare, evidențiind contribuția fiecărei discipline la formarea competențelor asumate. De asemenea, continuitatea parcursului academic este susținută prin existența unui program de masterat în același domeniu, care oferă absolvenților posibilitatea aprofundării competențelor profesionale și de cercetare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este proiectat și organizat în concordanță cu principiile învățării centrate pe student, reflectate atât în structura curriculară, cât și în metodele de predare, învățare și evaluare utilizate. Fișele disciplinelor aferente anului universitar 2026–2027 au fost elaborate în conformitate cu cerințele actuale ale ARACIS, rezultatele învățării fiind definite explicit în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie și corelate cu nivelul de calificare urmărit și cu prevederile planului de învățământ. La începutul fiecărui semestru, cadrele didactice postează pe platforma e-learning și prezintă studenților fișele disciplinelor, oferind informații privind competențele profesionale/ transversale dezvoltate, rezultatele învățării urmărite, conținuturile, metodele de predare-învățare și evaluare, bibliografia recomandată și cerințele explicite de evaluare.

Activitățile didactice valorifică metode de învățare activă și participativă, precum studiul de caz, învățarea bazată pe probleme, învățarea bazată pe proiect, învățarea prin descoperire și tehnici ale învățării reflexive. De asemenea, procesul didactic valorifică strategii didactice care integrează resursele de învățare interactive și învățarea prin cooperare. Procesul de instruire este sprijinit de platforma instituțională e-learning, care facilitează organizarea activităților în format mixt, distribuirea resurselor educaționale și comunicarea dintre cadrele didactice și studenți.

Evaluarea rezultatelor învățării este realizată în mod transparent, în conformitate cu *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților al UNITBV*, care stabilește cadrul de organizare și desfășurare a procesului didactic. Formele de evaluare prevăzute în planul de învățământ sunt examenul și verificarea, completate de evaluări pe parcurs (proiecte, prezentări, studii de caz), criteriile și ponderile fiind precizate clar în fișele disciplinelor.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor rezultă că programul de studii este proiectat în concordanță cu principiile învățării centrate pe student. Rezultatele învățării sunt formulate explicit și corelate cu competențele vizate, iar metodele didactice active, utilizarea platformei e-learning și diversificarea modalităților de evaluare susțin implicarea studenților în propriul proces de formare. Totodată, transparența cerințelor și a criteriilor de evaluare contribuie la asigurarea unui proces educațional coerent și orientat spre atingerea rezultatelor învățării. În consecință, se apreciază că cerințele indicatorului sunt îndeplinite.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.
Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării
Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Transilvania din Brașov asigură studenților acces echitabil la o gamă diversificată de resurse și servicii suport. Biblioteca Universității pune la dispoziție fondul de carte necesar programului de studii și acces la baze de date științifice naționale și internaționale. Activitățile de practică sunt organizate în baza parteneriatelor cu instituții de învățământ de profil și sunt gestionate prin platforma instituțională dedicată practicii, iar studenții au posibilitatea de a efectua stagii internaționale prin programul Erasmus+ sau în cadrul Alianței universitare europene UNITA Universitas Montium.

Procesul de învățare este susținut de platforma instituțională e-learning, utilizată pentru comunicare, acces la resurse educaționale și desfășurarea activităților de predare, învățare și evaluare. Universitatea oferă servicii de consiliere psihologică, educațională și de orientare în carieră prin Centrul de Consiliere și Orientare a Carierei, precum și îndrumare academică prin consultațiile acordate de fiecare cadru didactic. Programul de consultații al fiecărui cadru didactic este afișat pe site-ul facultății.

Studenții beneficiază, de asemenea, de facilități de cazare (13 cămine) și masă (2 cantine studențești), de burse sociale și de sprijin pentru participarea la activități academice.

De menționat este că, încă din etapa de admitere, UNITBV oferă programe de sprijin pentru viitorii studenți, precum „UNITBV susține performanța” program al cărui scop este susținerea financiară a elevilor performanți proveniți din medii cu resurse financiare limitate, pentru a studia în cadrul UNITBV sau programul „Premiul șefii de promoție de liceu, care devin studenți UNITBV” al cărui scop este atragerea și recompensarea absolvenților de liceu cu performanțe academice deosebite, încurajându-i să își continue studiile la UNITBV, prin acordarea unui laptop, precum și a cazării gratuite în cămin și a unei mese gratuite la cantina universității pe întreaga durată a anului universitar.

Totodată, prin proiecte dedicate, universitatea a dezvoltat o infrastructură accesibilă pentru studenții cu dizabilități, care include adaptări arhitecturale și tehnologii asistive moderne, contribuind la crearea unui mediu educațional incluziv și favorabil succesului academic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UNITBV oferă un sistem integrat de sprijin care începe încă din etapa admiterii și continuă pe tot parcursul studiilor, combinând servicii academice, sociale, financiare, de consiliere, internaționalizare și incluziune, cu scopul de a facilita accesul, retenția, succesul academic și integrarea profesională a studenților. Diversitatea măsurilor implementate, de la programe de sprijin pentru viitorii studenți și servicii de consiliere, până la oportunități de mobilitate internațională, facilități sociale și resurse educaționale, reflectă preocuparea instituției pentru crearea unui mediu de învățare accesibil și favorabil dezvoltării academice și profesionale. Totodată, măsurile dedicate studenților cu dizabilități, concretizate în adaptarea infrastructurii și asigurarea tehnologiilor asistive, susțin principiile incluziunii și egalității de șanse în accesul la educație. În ansamblu, se apreciază că universitatea oferă condiții adecvate pentru sprijinirea tuturor categoriilor de studenți.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării pentru programul de studii de licență *Educație timpurie* sunt definite în planul de învățământ și reflectate în fișele disciplinelor, organizate pe cele trei dimensiuni

fundamentale – cunoștințe, aptitudini/abilități și autonomie/responsabilitate. Rezultatele învățării au fost elaborate ținând cont de competențele profesionale și rezultatele învățării recomandate de ARACIS pentru domenii fundamentale și de licență, așa cum sunt prezentate în Anexa 2. Rezultatele învățării (ARACIS, 2025, pp. 67-73). Formularea rezultatelor urmărește un parcurs progresiv, crescând în complexitate, de la consolidarea cunoștințelor de bază la dezvoltarea abilităților practice și integrarea competențelor profesionale în contextul activităților specifice educației timpurii. Rezultatele învățării sunt formulate în termeni de performanțe observabile și măsurabile și sunt comunicate studenților prin intermediul fișelor disciplinelor atât pe platforma e-learning, cât și în cadrul activităților introductive desfășurate la începutul semestrului. Prin corelarea explicită dintre competențele profesionale/ transversale, rezultatele învățării și disciplinele din planul de învățământ (documentată de matricea de corelație anexată planului de învățământ), respectiv dintre rezultate și conținuturile și modalitățile de evaluare specifice fiecărei discipline, studenții și cadrele didactice beneficiază de un cadru de referință clar privind parcursul educațional general, dar și referitor la obiectivele, cerințele și nivelul de performanță urmărit în cadrul fiecărei discipline.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Modul de definire a rezultatelor învățării și distribuirea acestora la nivelul disciplinelor permit construirea unui parcurs de formare în care fiecare disciplină are o contribuție explicită la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de studii. Organizarea progresivă a rezultatelor învățării susține dezvoltarea etapizată a competențelor profesionale și transversale. Comunicarea clară și transparentă a rezultatelor învățării către studenți facilitează înțelegerea obiectivelor de formare și a rolului fiecărei discipline în cadrul programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea se realizează într-o manieră transparentă, fiind reglementată prin *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, secțiunile *Frecvența și evaluarea competențelor studenților*, respectiv *Promovarea*. În cadrul acestui regulament, sunt stabilite condițiile de participare la activitățile didactice și de susținere a evaluărilor, sistemul de notare, principiile, formele și modalitățile de evaluare, organizarea examenelor și a reexaminărilor, procedura de comunicare a rezultatelor și de soluționare a contestațiilor, precum și condițiile de promovare a disciplinelor, semestrelor și anilor de studii, în conformitate cu sistemul de credite transferabile ECTS.

Formele de evaluare a studenților prevăzute în planul de învățământ al programului, regăsite și în fișele disciplinelor, includ: examene (26) și verificări (20). Numărul de examene reprezintă mai mult de jumătate din totalul formelor de evaluare utilizate pe parcursul școlarizării. Fișele disciplinelor prevăd clar elementele de evaluare pentru fiecare disciplină (tipuri de evaluare, metode, condiții, criterii de evaluare – inclusiv criteriul minimal de reușită –, precum și ponderile acestora în nota finală), iar aceste informații sunt comunicate transparent studenților la începutul semestrului. Metodele și criteriile de evaluare prezentate în fișele disciplinelor sunt concepute pentru a reflecta în mod corespunzător dobândirea rezultatelor învățării. În general, evaluarea se realizează atât pe parcursul semestrului, cât și la finalul acestuia, printr-o varietate de instrumente și modalități, menite să surprindă integral componentele competenței – cunoștințe, abilități și atitudini/valori – incluzând probe scrise, orale și practice, proiecte, portofolii, studii de caz etc.

Pentru fiecare semestru sunt prevăzute trei săptămâni de sesiune de examene, iar rezultatele evaluărilor se consemnează în documente oficiale (cataloge și suplimentul la diploma de licență), în conformitate cu legislația și reglementările instituționale în vigoare.

Evaluarea finală a competențelor/ rezultatelor învățării din cadrul examenelor de finalizare a studiilor este reglementată prin *Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare* aprobat anual. În conformitate cu prevederile legale naționale și interne, finalizarea studiilor de licență la programul de studii *Educație timpurie* constă din două probe: a) proba 1: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (probă scrisă) și b) proba 2: elaborarea și susținerea unei lucrări de licență, care certifică asimilarea competențelor profesionale ce corespund calificării.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Modalitățile de evaluare utilizate în cadrul programului de studii sunt proiectate în concordanță cu rezultatele învățării asumate și permit monitorizarea progresului studenților în achiziția cunoștințelor, abilităților și atitudinilor/ valorilor asociate calificării. Fișele disciplinelor includ o varietate de modalități de evaluare, adaptate particularităților fiecărei discipline și competențelor urmărite, ceea ce favorizează o apreciere adecvată a nivelului de pregătire al studenților. Organizarea evaluărilor pe parcurs și a celor finale se realizează potrivit reglementărilor instituționale aplicabile la nivelul universității, iar fișele disciplinelor prezintă în mod explicit formele de evaluare, criteriile de apreciere și condițiile minime de promovare, oferind studenților repere clare privind cerințele academice.

Examenul de finalizare a studiilor, alcătuit din proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate și proba de elaborare și susținere a lucrării de licență, oferă cadrul necesar pentru verificarea nivelului de pregătire al absolvenților. Prin această structură sunt evaluate atât cunoștințele specifice domeniului, cât și capacitatea de aplicare a acestora, contribuind la confirmarea competențelor profesionale necesare exercitării ocupațiilor vizate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Organizarea admiterii la programul de studii de licență *Educație timpurie* se realizează în conformitate cu *Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat*. Întregul proces de admitere este digitalizat, înscrierea candidaților și încărcarea documentelor realizându-se prin intermediul platformei online dedicate. Informațiile privind admiterea sunt publicate și actualizate permanent pe site-urile universității și facultății și includ calendarul, numărul de locuri, condițiile de admitere, modalitatea de înscriere, taxele de înscriere/ școlarizare etc. Admiterea la program se va desfășura pe baza unei probe eliminatorii de aptitudini și abilități de comunicare, urmată de clasificarea candidaților în funcție de media examenului de bacalaureat, criteriile de departajare la medii egale vizând note diverse obținute în cadrul examenului de bacalaureat. De asemenea, admiterea la programul de studii universitare de licență *Educație timpurie* se va desfășura la nivelul ambelor domenii existente în facultate (*Psihologie*, respectiv, domeniului *Științe ale educației*), mecanismul de repartizare permițând ocuparea locurilor disponibile la oricare dintre programele celor două domenii, în funcție de rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, ordinea opțiunilor formulate de candidați și condiționată de promovarea probei de aptitudini.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea admiterii este fundamentată pe criterii clare, transparente și aplicate unitar, care asigură accesul echitabil al candidaților la programul de studii. Digitalizarea integrală a procesului facilitează accesul la concursul de admitere și eficientizează gestionarea etapelor administrative. Totodată, organizarea admiterii la nivelul domeniilor de studii, prin mecanismul de repartizare în funcție de rezultatele obținute și opțiunile candidaților permite utilizarea eficientă a locurilor disponibile și oferă candidaților o flexibilitate sporită în alegerea programului de studii. Ansamblul prevederilor și al mecanismelor aplicate configurează un proces de admitere care răspunde cerințelor indicatorului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere la programele de studii universitare este organizat cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și nediscriminării, în conformitate cu *Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Universitatea Transilvania din Brașov pentru ciclurile de studii de licență și masterat*. În vederea facilitării accesului la studiile universitare pentru grupurile vulnerabile, universitatea alocă, în funcție de solicitările facultăților și de locurile repartizate la nivel instituțional, locuri finanțate de la buget pentru candidații proveniți din centre de plasament, pentru persoanele cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, pentru candidații aparținând minorităților naționale și pentru absolvenții liceelor din mediul rural. Totodată, universitatea implementează măsuri de sprijin financiar prin acordarea de reduceri sau scutiri de la plata taxelor de admitere și de școlarizare pentru categorii eligibile de candidați, precum persoanele provenite din centre de plasament, orfanii sau persoanele ai căror părinți sunt ori au fost cadre didactice, în condițiile aprobate de organismele de conducere ale universității. Aceste măsuri contribuie la facilitarea accesului la învățământul superior și la reducerea barierelor de natură socio-economică pentru categoriile aflate în situații de risc/ vulnerabilitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de admitere respectă principiile echității și egalității de șanse, fără discriminare, conform metodologiei universitare și reglementărilor naționale. Alocarea locurilor speciale pentru candidații din grupuri vulnerabile, precum și măsurile de sprijin financiar pentru candidații aflați în situații vulnerabile demonstrează angajamentul instituției pentru incluziune și acces echitabil la educație.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Creșterea vizibilității programului prin clarificarea separării lui din structura programului „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”, respectiv prin eliminarea confuziei în rândul candidaților în ceea ce privește specificul și diferențierea noului program de studii „Educație timpurie”.

Concret, se recomandă suplimentarea de informare și clarificare a traseelor de formare profesională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.



Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie și Științele Educației aplică prevederile instituționale referitoare la organizarea și desfășurarea activităților academice, respectiv cele cuprinse în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, *Metodologia de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate*, *Regulamentul de recunoaștere a perioadelor de studii sau practică efectuate în cadrul mobilităților Erasmus+*, *Regulamentul privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii studenților* și *Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare*, toate disponibile pe site-ul instituției.

Studenții au acces la informații actualizate privind parcursul academic, oportunitățile academice și de dezvoltare profesională, prin intermediul site-ului universității și al aplicației Student@UNITBV. Acestea includ informații referitoare la programul de studii (descrierea programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor), mobilitățile Erasmus+ și UNITA, activitățile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), oportunitățile de practică, voluntariat, internship și participare la proiecte destinate studenților. De asemenea, existența unei colaborări directe între Facultatea de Psihologie și Științele Educației și CCOC, facilitată de implicarea unor cadre didactice și absolvenți ai facultății în activitatea centrului, contribuie la adaptarea serviciilor de consiliere și orientare la nevoile studenților programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Instituția aplică riguros reglementările universitare privind activitatea profesională a studenților, echivalarea situației școlare a studenților, examenele de finalizare a studiilor, procedurile de transfer și mobilitate. Studenții au acces transparent, pe multiple căi (site, aplicație dedicată, platforma e-learning, intranet), la informații de interes pentru parcursul lor educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Transilvania din Brașov dispune de un sistem instituțional de asigurare a calității fundamentat pe *Strategia privind asigurarea calității 2024–2029*, elaborată în concordanță cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și cu Standardele și liniile directoare europene pentru asigurarea calității (ESG 2015, Partea I). Strategia stabilește drept obiectiv consolidarea culturii calității și susținerea îmbunătățirii continue a proceselor didactice, de cercetare și administrative. Cadrul instituțional este completat de *Carta Universității*, care include *Codul de etică și deontologie universitară*, precum și de *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară*.

Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul responsabil cu internaționalizarea și evaluarea calității, prin intermediul Comisiei pentru evaluarea

și asigurarea calității la nivelul universității (CEAC-U), al comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor (CEAC-D), al prodecanilor responsabili cu asigurarea calității și al Oficiului de asigurare a calității, structură de specialitate care oferă suport operațional proceselor de management al calității. Organizarea și atribuțiile acestor structuri sunt reglementate prin *Regulamentul de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității* și *Regulamentul Oficiului de asigurare a calității*.

La nivelul Departamentului de Psihologie și științe ale educației, CEAC-D este constituită din coordonatorul comisiei și responsabilii fiecărui program de studii, fiind asigurată reprezentarea atât a cadrelor didactice, cât și a studenților. Comisia participă la planificarea, implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea activităților de asigurare a calității, în colaborare cu structurile instituționale de profil și cu managementul facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea structurilor responsabile de asigurarea calității reflectă existența unui sistem instituțional coerent, bazat pe delimitarea clară a responsabilităților și pe colaborarea dintre structurile de coordonare și cele de suport. Funcționarea complementară a CEAC-U, CEAC-D și a Oficiului de asigurare a calității facilitează coordonarea, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a proceselor academice și administrative. Participarea cadrelor didactice și a studenților în comisii de calitate creează premise favorabile pentru implementarea consecventă a politicilor instituționale și pentru monitorizarea permanentă a calității proceselor academice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității Transilvania din Brașov, inițierea, monitorizarea, evaluarea periodică și revizuirea programelor de studii sunt reglementate printr-o *procedură instituțională specifică privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat*, care stabilește etapele, responsabilitățile și documentele aferente acestor procese. Procedura este aplicabilă tuturor programelor de studii și constituie cadrul de referință pentru proiectarea, dezvoltarea și actualizarea ofertei educaționale.

Revizuirea și actualizarea procedurilor instituționale se realizează ori de câte ori este necesar, în funcție de modificările legislative, de evoluția standardelor de calitate sau de nevoile instituționale. Procedurile sunt elaborate de Oficiul de asigurare a calității, în colaborare cu responsabilii de procese, și sunt aprobate după consultarea comunității academice. În acest cadru, Oficiul de asigurare a calității coordonează metodologic procesul de elaborare și revizuire, asigură suportul tehnic necesar și monitorizează aplicarea unitară a documentelor normative la nivelul universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unei proceduri instituționale dedicate inițierii, monitorizării și evaluării programelor de studii asigură un cadru unitar pentru gestionarea ciclului de viață al acestora. Totodată, mecanismul de actualizare a procedurilor, cu sprijinul tehnic al Oficiului de asigurare a calității, permite adaptarea

documentelor instituționale la modificările cadrului normativ și la evoluția cerințelor privind asigurarea calității.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu este cazul.
- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivelul Universității Transilvania din Brașov, elaborarea și implementarea procedurilor instituționale privind asigurarea calității se desfășoară într-un cadru participativ, care implică reprezentanți ai întregii comunități academice – cadre didactice, studenți și personal administrativ –, precum și alte categorii de părți interesate, inclusiv absolvenți și reprezentanți ai mediului economic și socio-cultural. Procedurile sunt elaborate de Oficiul de asigurare a calității, în colaborare cu responsabilii de procese, și sunt aprobate de Consiliul de administrație. Înaintea aprobării, documentele sunt supuse unui proces de consultare instituțională, fiind transmise comunității academice sau diverselor structuri de specialitate, prin intermediul platformei intranet de către Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care îndeplinește și funcția de coordonator al Comisiei de evaluare și asigurare a calității (CEAC-U). Observațiile și propunerile formulate în cadrul consultării sunt centralizate de Oficiul de asigurare a calității, analizate și integrate, după caz, în versiunea finală a documentelor. După aprobare, procedurile sunt comunicate întregii comunități academice prin Hotărâri ale Consiliului de administrație, asigurând informarea și aplicarea unitară a acestora la nivel instituțional.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Procesul de elaborare și revizuire a procedurilor este construit astfel încât să permită integrarea contribuțiilor formulate de membrii comunității academice înainte de adoptarea documentelor. În acest mod, actualizarea procedurilor se realizează prin raportare atât la cerințele instituționale, cât și la perspectivele actorilor implicați în activitatea universității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu este cazul.
- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Acoperirea activităților didactice cu personal având competențe corespunzătoare obiectivelor programului de studii este reglementată prin *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*, iar ocuparea posturilor didactice și de cercetare se realizează în conformitate cu metodologiile specifice (*Metodologia privind ocuparea posturilor didactice, Metodologia privind ocuparea posturilor de cercetare*). Politica de resurse umane urmărește corelarea numărului de cadre didactice cu efectivele de studenți, prin dimensionarea capacității de școlarizare și gestionarea ocupării posturilor.

Evaluarea periodică a personalului didactic se desfășoară potrivit *Metodologiei privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic* și include autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către directorul de departament și evaluarea realizată de studenți, rezultatele fiind integrate în rapoartele anuale ale programelor de studii și utilizate în evaluarea performanței individuale.

Evaluarea activității didactice de către studenți este reglementată prin *Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți* și se realizează semestrial, sub coordonarea CEAC. Începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2024–2025, procedura include atât evaluarea activității didactice pe parcursul semestrului, cât și evaluarea modului de desfășurare a examenelor, prin chestionare distincte. Rezultatele sunt analizate la nivelul programelor de studii, departamentelor și facultăților, sunt comunicate cadrelor didactice și studenților și sunt însoțite de măsuri de îmbunătățire. Din anul universitar 2023–2024, fiecare cadru didactic primește un raport individual detaliat privind feedbackul studenților, iar din anul universitar 2016–2017 funcționează programul „Profesorul apreciat”, reglementat prin instrucțiune instituțională, care recompensează anual cadrele didactice nominalizate de absolvenții participanți la examenele de finalizare a studiilor.

Personalul didactic auxiliar și administrativ este angajat și evaluat în conformitate cu legislația și procedurile instituționale aplicabile. Evaluarea serviciilor administrative include sondaje periodice privind activitatea secretariatelor, bibliotecii și serviciilor de cazare și masă, rezultatele fiind analizate în vederea adoptării măsurilor de îmbunătățire.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Reglementările instituționale urmăresc întregul parcurs al activității didactice, de la ocuparea posturilor până la evaluarea periodică și valorificarea rezultatelor acesteia. Completarea evaluării realizate de studenți cu feedback privind desfășurarea examenelor și comunicarea rezultatelor evaluării către cadrele didactice prin rapoarte individuale creează premise pentru adaptarea practicilor didactice și de evaluare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implementarea programului „Profesorul apreciat”, prin care absolvenții participanți la examenele de finalizare a studiilor nominalizează cadrele didactice care au avut cea mai importantă contribuție la formarea lor. Cadrele didactice clasate pe primele locuri beneficiază de o majorare salarială acordată pentru un an calendaristic (majorarea cu 1.500 lei/lună a salariului de bază). Programul completează mecanismele instituționale de evaluare printr-o formă de recunoaștere a performanței didactice bazată pe aprecierea absolvenților.

- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea externă periodică a programelor de studii de licență este organizată în conformitate cu *Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior*, precum și cu *Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și procedura instituțională Inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat*. Evaluarea se desfășoară, de regulă, la intervale de cinci ani, pe baza unei planificări aprobate de Consiliul de administrație, cu aprobarea Senatului Universității, iar evaluarea externă este realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Reglementările instituționale stabilesc un cadru clar pentru desfășurarea evaluărilor externe, definind responsabilitățile, etapele și documentele aferente procesului. Desfășurarea evaluărilor externe la intervale regulate permite verificarea periodică a conformității programului de studii cu standardele naționale de calitate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu este cazul.
- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Infrastructură educațională și de cercetare și reputație instituțională – Universitatea Transilvania din Brașov este un centru universitar important, cu infrastructură didactică, resurse digitale și servicii academice consolidate, care susțin calitatea procesului educațional. ✓ Experiență instituțională în formarea cadrelor didactice. Facultatea are o îndelungată tradiție în pregătirea profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar prin programul „Pedagogia învățământului primar și preșcolar” (PIPP), care oferă deja infrastructura curriculară, expertiza didactică și experiența administrativă necesare pentru organizarea unui program dedicat educației timpurii. ✓ Prezența unor cadre didactice cu dublă expertiză – academică și practică –, inclusiv absolvenți ai liceelor pedagogice și cu experiență în învățământul preșcolar. ✓ Rețea existentă consolidată de parteneriate pentru practică pedagogică. Experiența acumulată prin programul PIPP facilitează colaborarea cu grădinițe și alte instituții educaționale din regiune, ceea ce poate asigura cadrul necesar pentru desfășurarea stagiilor de practică și a activităților aplicative din cadrul programului. ✓ Studenți motivați, implicați, bine orientați în decizia de carieră; ✓ Accentul în instruire pe dimensiunea practică, utilizarea cu precădere a metodelor de explorare și acțiune, de învățare prin cooperare;	FACTORI INTERNI ⑨	✓ Vizibilitate redusă a programului în faza inițială. Separarea programului din structura programului „Pedagogia învățământului primar și preșcolar” poate genera, în etapa inițială de implementare, o anumită confuzie în rândul candidaților în ceea ce privește specificul și diferențierea noului program de studii „Educație timpurie”, fiind necesare acțiuni suplimentare de informare și clarificare a traseelor de formare profesională. ✓ Suprasolicitarea cadrelor didactice care predau la mai multe programe de studii ale facultății.

✓ Implicarea cadrelor didactice în proiecte de cercetare și educaționale naționale și internaționale relevante pentru domeniu, care au contribuit la atragerea de resurse financiare, modernizarea bazei materiale și diversificarea activităților aplicative pentru studenți. ✓ Diversitatea programelor instituționale dedicate stimulării performanței în cercetare și în activitatea didactică.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Dezvoltarea sistemului de educație timpurie în România, în general și în Regiunea Centru în special – politicile educaționale actuale precum și dezvoltarea economică puternică a regiunii Centru (în special a județului Brașov) vizează extinderea serviciilor de educație antepreșcolară/ preșcolară și a rețelei școlare aferente acestor servicii, ceea ce generează o nevoie crescută de personal calificat. ✓ Interes sporit al candidaților pentru programele de studii de licență din domeniul „Științe ale educației”; ✓ Atragerea de studenți internaționali (prin oportunitatea oferită de UNITBV de a urma un an pregătitor de limba română); ✓ Valorificarea potențialului de colaborare interdisciplinară și de atragere de fonduri externe prin proiecte de cercetare și formare profesională care susțin dezvoltarea competențelor studenților și consolidarea parteneriatelor cu mediul educațional și organizațional. ✓ Dezvoltarea rapidă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială oferă noi resurse pentru procesul educațional, facilitând accesul la materiale didactice variate, personalizarea activităților de învățare și dezvoltarea unor competențe digitale relevante pentru viitorii specialiști în educația timpurie.	0 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Concurența din partea altor centre universitare din țară; programe similare de educație timpurie sunt dezvoltate și de alte universități din România, ceea ce poate reduce numărul de candidați. ✓ Dificultăți de adaptare la cerințele academice și tendința de abandon a studiilor pentru unii studenți. ✓ Scăderea nivelului de pregătire academică a unei părți dintre absolvenții de liceu poate influența nivelul inițial al competențelor de studiu ale candidaților, ceea ce poate necesita eforturi suplimentare din partea programului pentru adaptarea strategiilor didactice și pentru sprijinirea integrării eficiente a studenților în procesul de formare academică. ✓ Integrarea insuficient de clar reglementată a instrumentelor de inteligență artificială în activitățile academice poate genera dificultăți în evaluarea autentică a rezultatelor învățării și în dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților. ✓ Modificări frecvente ale legislației din domeniul educației, inclusiv modificări ce vizează alocarea resurselor financiare pentru bursele de diverse tipuri ale studenților (aspect ce poate favoriza abandonul academic). ✓ Schimbări legislative frecvente în domeniul formării inițiale a cadrelor didactice. ✓ Dinamica accelerată a schimbărilor și inovațiilor din domeniul educației



		poate face dificilă menținerea unei actualizări permanente a curriculumului, astfel încât acesta să reflecte în mod constant cele mai recente orientări teoretice și practici educaționale.
--	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	✓ Se recomandă evitarea suprasolicitării cadrelor didactice care predau la mai multe programe de studii ale facultății.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	✓ Se recomandă creșterea vizibilității programului prin clarificarea separării lui din structura programului „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”, respectiv prin evitarea confuziei în rândul candidaților în ceea ce privește specificul și diferențierea noului program de studii „Educație timpurie”. Concret, se recomandă suplimentarea de informare și clarificare a traseelor de formare profesională.

16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență *Educație timpurie*, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în conformitate cu cerințele legale și standardele ARACIS.

Programul de studii de licență *Educație timpurie* este bine fundamentat din punct de vedere curricular și adaptat la nevoile pieței muncii.

Infrastructura educațională și baza materială existente susțin desfășurarea activităților specifice programului de studii, în timp ce platformele digitale și serviciile instituționale dedicate studenților contribuie la accesibilitatea resurselor de învățare, la eficientizarea proceselor academice și administrative și la îmbunătățirea experienței educaționale.

Corpul profesoral reunește cadre didactice cu expertiză în formarea inițială și continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, asigurând acoperirea integrală a disciplinelor din planul de învățământ.



Analiza documentelor instituționale evidențiază existența unui sistem integrat de management al calității, care vizează activitățile didactice, de cercetare și administrative desfășurate în cadrul Universității Transilvania din Brașov.

Capacitatea de școlarizare propusă la programul evaluat este de **90 de studenți/ an**. Acest număr este justificat, luând în calcul numărul total de studenți ce pot fi școlarizați în cadrul domeniului *științe ale educației* raportat la cadrele didactice care predau în cadrul domeniului, așa cum reiese din tabelul de mai jos:

Denumirea domeniului	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați	
	Licență	Masterat
Științe ale educației	240 (PIPP - 120 de studenți/an) + 360 (PIP - 120 de studenți/ an) + 180 (PPS - 60 de studenți/ an)+ 270 (ET - 90 de studenți/an)	200 (80 FRMUE – 40 de studenți/ an; 60 PETSM – 30 de studenți/ an; 60 ECCIE – 30 de studenți/an)
Total număr studenți	1250	
Total număr cadre didactice care predau în domeniu	52	
Raport cadre didactice/ studenți	24,03	

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune decizia de autorizare de funcționare provizorie pentru programul de licență Educație timpurie, cu o capacitate de școlarizare de **90 de locuri**.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.