

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Craiova
Facultatea:	Facultatea de Litere
Domeniul de licență:	Științele educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Craiova

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Langa Marius Claudiu	Coordonator comisie	
2.	Stăiculescu Camelia	Expert evaluator	
3.	Roman Alina	Expert evaluator	
4.	Mălan Denisa-Maria	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus de Universitatea din Craiova. Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

1. Conf. univ. dr. Langa Marius-Claudiu - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica din București, Centrul Universitar Pitești (coordonatorul echipei),
2. Conf. univ. dr. Stăiculescu Camelia – Academia de Studii Economice din București,
3. Prof. univ. dr. Roman Alina - Universitatea Aurel Vlaicu din Arad,
4. Stud. Mălan Denisa-Maria - Universitatea Babeș Bolyai din Cluj Napoca.

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 22-23 iunie 2026 la Universitatea din Craiova.

Universitatea din Craiova este o instituție publică de învățământ superior și cercetare științifică, înființată la mijlocul secolului al XX-lea, ocupând, din perspectivă istorică, poziția de a cincea universitate din România, după cele din Iași, București, Cluj-Napoca și Timișoara. Universitatea din Craiova funcționează ca instituție de învățământ superior de stat acreditată.

În prezent, Universitatea din Craiova are în structura sa 12 facultăți: Facultatea de Litere, Facultatea de Științe, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Agronomie, Facultatea de Horticultură, Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Sociale, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Inginerie Electrică, Facultatea de Mecanică și Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică. În cadrul universității funcționează 36 de departamente academice, dintre care unul autonom, respectiv Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, celelalte fiind subordonate facultăților. De asemenea, universitatea dispune de 48 de centre de cercetare, care susțin activitatea științifică și dezvoltarea academică instituțională.

Motivația înființării programului de studii universitare de licență Educație timpurie este corelată cu misiunea generală a învățământului superior românesc, așa cum este definită prin Legea nr. 199/2023, precum și cu misiunea instituțională a Universității din Craiova. Programele de licență organizate în cadrul Facultății de Litere urmăresc promovarea unor standarde ridicate de cercetare științifică și formare profesională, compatibile cu reperele internaționale, în vederea pregătirii unor specialiști capabili să se integreze profesional în instituții naționale și internaționale de profil.

Aceste programe sunt concepute ca parte integrantă a societății, răspunzând nevoilor acesteia prin transfer de cunoaștere și prin formarea unor specialiști pregătiți să răspundă cerințelor mediului socio-economic, educațional și de cercetare.

Necesitatea și oportunitatea înființării programului de studii Educație timpurie sunt fundamentate pe nevoile actuale privind profesionalizarea inițială pentru cariera didactică în domeniul educației timpurii, care include atât nivelul antepreșcolar, cât și nivelul preșcolar. Aceste nevoi sunt reflectate în reglementările legislative și normative în vigoare, inclusiv în OM nr. 7841 din 20.12.2024 privind aprobarea Metodologiei de înființare și organizare a programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”, precum și în actele normative recente din domeniul educației.

Programul de licență Educație timpurie are ca misiune formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, didactice și de cercetare specifice domeniului educației timpurii, alături de competențe transversale și interdisciplinare. Acestea sunt configurate în acord cu cerințele actuale ale sistemului educațional și cu standardele naționale și europene privind formarea inițială a personalului didactic.

II. Metode utilizate

Procesul de evaluare a cuprins analiza detaliată a Raportului de evaluare internă aferent programului de studii, împreună cu anexele acestuia, precum și examinarea documentelor, datelor și informațiilor disponibile în format electronic pe site-ul Universității din Craiova. Totodată, au fost organizate întâlniri cu cadrele didactice, directorii centrelor de cercetare, conducerea universității, conducerea facultății și a departamentului de științe ale educației, precum și cu membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Vizita la instituția de învățământ superior s-a desfășurat în perioada 22–23 iunie 2026. Cu acest prilej, au fost analizate documentele centrelor de cercetare și au fost verificate baza materială, biblioteca, spațiile de învățământ, secretariatul și celelalte facilități relevante pentru desfășurarea programului de studii evaluat.

Discuțiile purtate cu personalul didactic au evidențiat existența unui mediu academic favorabil formării studenților, precum și a unor oportunități relevante pentru diseminarea rezultatelor activităților academice. De asemenea, au fost constatate facilități educaționale și extracurriculare adecvate, puse la dispoziția studenților de către universitate.

În cadrul evaluării externe a programului de studii universitare de licență Educație timpurie au fost realizate următoarele activități:

- analiza Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente programului evaluat;
- analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile online pe site-ul Universității din Craiova;
- efectuarea vizitei la sediul instituției, în cadrul căreia au fost inspectate sălile de curs și seminar, laboratoarele, secretariatul, biblioteca și alte spații relevante;
- organizarea de întâlniri și discuții cu conducerea universității, a facultății și a departamentului responsabil de programul evaluat;
- organizarea de întâlniri și discuții cu cadrele didactice implicate în desfășurarea programului de studii;
- organizarea de întâlniri și discuții cu reprezentanți ai structurilor de cercetare și ai celor responsabile de managementul calității la nivelul universității și al facultății, inclusiv cu membrii CEAC și cu directorii centrelor de cercetare.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova dispune de componente organizatorice și de un sistem de management reglementate prin Carta Universității, regulamente interne, metodologii și proceduri specifice.



Structurile de conducere la nivel instituțional includ Senatul universitar, Rectorul, Prorectorii și Consiliul de administrație, iar la nivelul facultății funcționează Consiliul facultății, decanul, prodecanii, directorii de departament și consiliile departamentelor.

Departamentul responsabil de programul evaluat funcționează ca unitate academică de bază, cu atribuții privind organizarea activităților didactice, de cercetare și de asigurare a calității. Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere, iar comunicarea cu membrii comunității academice se realizează inclusiv prin mijloace informatizate. Instituția dispune, de asemenea, de structuri responsabile pentru etică, audit intern, asigurarea calității, cercetare științifică și sprijinirea studenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura organizatorică și sistemul de management ale universității sunt adecvate pentru desfășurarea programului de studii evaluat. Atribuțiile structurilor de conducere sunt clar delimitate, iar funcționarea acestora este susținută de metodologii, regulamente și proceduri aplicabile în condițiile legii.

Deciziile strategice sunt adoptate la nivelul structurilor centrale ale universității, iar implementarea acestora se realizează la nivelul facultăților și departamentelor. Existența unor structuri specializate pentru calitate, etică, audit, cercetare și sprijin studențesc contribuie la buna funcționare a proceselor instituționale și la monitorizarea programelor de studii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul

- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova asigură implicarea părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Regulamentele, metodele și procedurile instituționale sunt publicate pe site-ul universității, asigurând accesul comunității academice și al publicului larg la informațiile relevante.

Cadrele didactice, personalul administrativ și studenții sunt implicați în procesul decizional prin structurile de conducere ale universității și facultăților. Studenții participă la luarea deciziilor prin reprezentanții aleși democratic în Senatul universitar și în consiliile facultăților, consultarea acestora fiind o practică instituțională curentă.



Universitatea menține relații cu absolvenții, angajatorii și alte instituții relevante, iar feedbackul acestora este utilizat pentru adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii. În acest sens, Universitatea din Craiova organizează evenimente precum Forumul Carierei, care facilitează dialogul între studenți, cadre didactice, angajatori, instituții de învățământ, organizații socio-economice și culturale.

La nivelul Facultății de Litere și al Departamentului de științe ale educației și ale comunicării, în etapa de fundamentare a programului de studii evaluat au fost consultate instituții de învățământ din Craiova și din județele limitrofe, inclusiv prin vizite și chestionare, pentru identificarea nevoilor de formare și a cerințelor privind integrarea absolvenților pe piața muncii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza stării de fapt rezultă că Universitatea din Craiova dispune de mecanisme funcționale de consultare a părților interesate în procesul de adoptare și revizuire a documentelor instituționale. Participarea cadrelor didactice, a personalului administrativ și a studenților în structurile decizionale asigură reprezentarea principalelor categorii ale comunității academice.

De asemenea, consultarea angajatorilor, absolvenților și a instituțiilor partenere contribuie la corelarea programelor de studii cu nevoile mediului educațional și socio-economic. Feedbackul colectat prin întâlniri, chestionare, parteneriate și evenimente instituționale este valorificat în fundamentarea și actualizarea politicilor, procedurilor și programelor de studii.

Prin urmare, cerințele indicatorului sunt îndeplinite, întrucât opiniile membrilor facultății, departamentului, studenților și ale altor părți interesate sunt luate în considerare în procesele instituționale de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul

- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova dispune de infrastructură educațională, administrativă și de servicii suport adecvată pentru inițierea programului de studii universitare de licență Educație timpurie, domeniul Științe ale educației, forma de învățământ cu frecvență, propus spre autorizare provizorie. Pentru desfășurarea activităților didactice aferente programului propus, instituția a alocat spații de învățământ



situate în clădirea centrală a Universității din Craiova. În cadrul vizitei de evaluare au fost vizitate următoarele spații: sala 436, cu destinație de curs, având aproximativ 77 de locuri și fiind dotată cu tablă inteligentă; sala 321, cu destinație de curs, având 120 de locuri; sala 336, cu destinație de curs, având 80 de locuri și fiind dotată cu tablă clasică, tablă tip marker și videoproiector; respectiv sala 337, destinată activităților de seminar.

Conform documentelor analizate, universitatea pune la dispoziție și alte spații necesare procesului educațional, inclusiv săli de curs, săli de seminar, laborator IT, bibliotecă și spații administrative. De asemenea, viitorii studenți ai programului vor putea beneficia de servicii suport existente la nivel instituțional, precum spații de cazare, cantine, baze sportive, servicii medicale și facilități culturale și studențești. Universitatea dispune de bibliotecă centrală și fond de carte relevant pentru domeniul Științe ale educației, precum și de resurse educaționale și informatice necesare susținerii activităților didactice. Spațiile verificate sunt dotate cu mobilier, echipamente de predare și mijloace tehnice adecvate desfășurării activităților de curs și seminar.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziție și din constatările efectuate în timpul vizitei rezultă că Universitatea din Craiova deține, în condițiile legii, spații didactice, administrative și de servicii suport adecvate pentru inițierea și desfășurarea programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie. Capacitatea sălilor verificate este adecvată pentru activitățile didactice prevăzute, iar dotările existente permit desfășurarea procesului de predare, învățare și evaluare în condiții corespunzătoare. Existența unor echipamente multimedia, a tablei inteligente, a videoproiectorului și a mobilierului adecvat susține utilizarea unor metode moderne de predare și organizarea activităților didactice în acord cu cerințele programului propus.

De asemenea, infrastructura generală a universității contribuie la asigurarea unui mediu favorabil pentru studiu și viață universitară. Prin urmare, baza materială existentă este corespunzătoare pentru funcționarea programului propus.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

- ✓ Recomandări

Se recomandă continuarea procesului de modernizare a spațiilor didactice și dezvoltarea unor resurse materiale specifice domeniului Educație timpurie, inclusiv materiale didactice, spații de simulare pedagogică și resurse educaționale aplicative destinate pregătirii practice a viitorilor studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova, prin structurile sale administrative și prin Facultatea de Litere, asigură administrarea și întreținerea spațiilor și dotărilor destinate desfășurării activităților didactice,



administrative și de suport pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie.

Din documentele analizate și din vizita efectuată rezultă că spațiile alocate programului propus sunt întreținute corespunzător, funcționale și dotate cu mobilier și echipamente adecvate desfășurării activităților didactice. Spațiile prezintă condiții corespunzătoare pentru activități de curs și seminar, fiind dotate, după caz, cu tablă inteligentă, videoproiector, table clasice sau de tip marker, mobilier adecvat și instalații de climatizare.

La nivel instituțional, universitatea dispune de servicii administrative responsabile cu întreținerea spațiilor, achiziția de materiale și echipamente, precum și cu menținerea funcționalității infrastructurii didactice, administrative și de suport. Viitorii studenți ai programului propus vor putea beneficia de infrastructura generală a universității, inclusiv bibliotecă, laboratoare IT, cămine, cantine, servicii medicale și baze sportive.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza stării de fapt rezultă că bunurile imobile și mobile puse la dispoziție pentru inițierea programului de studii Educație timpurie sunt întreținute adecvat și permit asigurarea unor condiții optime de studiu, muncă și viață universitară. Spațiile sunt funcționale și corespund destinației declarate, iar dotările existente sunt în stare de utilizare și adecvate activităților didactice prevăzute. De asemenea, existența unor mecanisme instituționale de întreținere, administrare și modernizare a bazei materiale indică o gestionare corespunzătoare și sustenabilă a infrastructurii utilizate. Având în vedere constatările din timpul vizitei, se apreciază că instituția asigură întreținerea adecvată a bunurilor imobile și mobile necesare funcționării programului propus spre autorizare provizorie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul

- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de licență supuse procesului de autorizare.

Cu privire la resursele umane, universitatea are proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate și aplicate în condițiile legii.

Disciplinele programelor de studii sunt acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior, conform normelor legale (<https://litere.ucv.ro/dcjse/>).

Cadrele didactice titulare ale disciplinelor îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență; au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate; au abilitare în domeniul disciplinelor predate (sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate); au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate.

Dintre cele 27 cadre didactice care deservește programele de studiu evaluate, aferente domeniului Științe ale educației: 2 profesori (dintre care 2 au calitatea de conducători de doctorat); 6 conferențieri; 13 lectori; 1 asistent univ; 5 cadre didactice asociate.

Cele 27 cadre didactice acoperă 12,87 norme: 10,65 norme sunt ocupate de titulari, dintre care 5,29 norme (41,10%) sunt acoperite cu conferențieri și profesori universitari.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza rezultatelor obținute de cadrele didactice în activitatea de cercetare indică faptul că toți membrii corpului academic care deservește programele de studii evaluate au avut cel puțin o publicație cu caracter științific sau didactic în fiecare an. Personalul auxiliar necesar pentru programul de studii este adecvat ca număr și pregătire.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere prin Departamentul de Științe ale Educației și ale Comunicării are o bogată experiență în derularea programelor de formare inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar, atât în Craiova cât și în centrele teritoriale (2007). De asemenea, derulează și programul de masterat în domeniul Științele ale educației.

- ✓ Recomandări

Continuarea demersurilor de formare și recrutare de personal didactic și de cercetare înalt calificat în domeniile specifice disciplinelor din planurile de învățământ aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova utilizează instrumente informatice și platforme digitale pentru gestionarea activităților educaționale și administrative, în vederea îmbunătățirii accesului la servicii și creșterii calității acestora. Instituția utilizează: platforma Google Workspace for Education, care oferă studenților și cadrelor didactice acces la aplicații de colaborare și comunicare (Gmail, Google Drive, Google Docs, Google Meet etc.); platforma de management al învățării Moodle, utilizată pentru distribuirea resurselor educaționale și susținerea activităților de tip e-learning; platforma EvStud, destinată gestionării situației



școlare și a relației administrative cu studenții; platforma GestResearch, destinată managementului activității de cercetare; acces la rețea wireless și infrastructură IT disponibilă în spațiile universitare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei și din discuțiile purtate în timpul vizitei rezultă că Universitatea din Craiova dispune de infrastructura digitală necesară pentru susținerea activităților didactice, administrative și de comunicare aferente programului de studii propus spre autorizare. Instrumentele informatice utilizate facilitează accesul la informații academice și administrative, susțin activitățile de predare și învățare și permit desfășurarea unor activități educaționale în format digital sau hibrid. Totodată, utilizarea unor platforme dedicate pentru managementul activității educaționale și de cercetare contribuie la eficientizarea proceselor instituționale și la creșterea calității serviciilor oferite. Prin urmare, se constată că instituția utilizează instrumente informatice adecvate pentru asigurarea unor servicii de calitate pentru membrii comunității academice și pentru susținerea programului de studii propus.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Utilizarea integrată a platformelor Google Workspace for Education, Moodle, EvStud și GestResearch;

asigurarea accesului la resurse și servicii digitale pentru întreaga comunitate academică.

- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conținutul procesului de învățământ al programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF este structurat în conformitate cu planul de învățământ, iar detalierea conținuturilor, a rezultatelor așteptate ale învățării și a modalităților de evaluare este realizată prin fișele disciplinelor. Programul este organizat pe durata a 3 ani de studiu (6 semestre), fiecare semestru cuprinzând 14 săptămâni de activitate didactică. Volumul activităților didactice este de 26 ore pe săptămână, însumând 2184 ore de activitate didactică pe întregul ciclu de licență, la care se adaugă 56 ore alocate elaborării lucrării de licență.



Programul este proiectat în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), având alocate 180 de credite ECTS, respectiv 30 de credite pe semestru. Alocarea creditelor respectă echivalența de 25 de ore de învățare pentru un credit ECTS și este compatibilă cu prevederile CNC, EQF și cu descrierea calificării din RNCIS

Din perspectiva structurii formative, Planul de învățământ include discipline de domeniu (14,74%), discipline de specializare (78,85%) și discipline complementare (6,41%). În funcție de regimul de parcurgere, disciplinele sunt organizate în discipline obligatorii (87,82%), discipline opționale (12,18%) și discipline facultative (7,14%), acestea din urmă fiind oferite suplimentar față de cele 180 de credite obligatorii ale programului. Programul cuprinde 826 ore de curs și 1358 ore de activități aplicative, dintre care 532 ore de practică pedagogică de specialitate (24,36%), creditate cu 48 ECTS și desfășurate în instituții partenere pe baza convențiilor de practică. Elaborării lucrării de licență îi sunt alocate 56 ore și 5 ECTS, iar promovarea examenului de licență este creditată suplimentar cu 10 ECTS. Raportul dintre activitățile aplicative și cele de curs este de 1,64, reflectând caracterul aplicativ și profesionalizant al programului

Disciplinele sunt distribuite într-o succesiune logică, care susține dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale și transversale, în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu standardele ARACIS. Fișele disciplinelor includ competențele specifice, rezultatele așteptate ale învățării, tematica activităților didactice, bibliografia recomandată, precum și criteriile și metodele de evaluare, fiind actualizate periodic conform procedurilor instituționale privind elaborarea și revizuirea curriculumului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În contextul actual al învățământului superior și al reformelor din sistemul educațional românesc, programul de studii universitare de licență Educație timpurie este structurat pentru a asigura o formare profesională inițială de înaltă calitate, orientată spre integrarea rapidă și eficientă a absolvenților pe piața muncii. Programul de studii universitare de licență Educație timpurie - IF include, într-o structură coerentă și echilibrată, activități de predare, învățare, evaluare, cercetare și practică pedagogică, orientate spre realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și formarea competențelor profesionale și transversale specifice calificării. Ponderea ridicată a activităților aplicative și a practicii pedagogice de specialitate susține dezvoltarea competențelor necesare desfășurării activităților educaționale cu copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Structura curriculumului, organizarea pe baza sistemului ECTS și corelarea disciplinelor cu rezultatele așteptate ale învățării demonstrează conformitatea programului cu standardele ARACIS și cu cerințele actuale ale domeniului Educației timpurii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Practica pedagogică de specialitate, căreia îi sunt alocate 532 de ore și 48 ECTS, se desfășoară progresiv în instituții partenere de Educație timpurie - IF, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și la familiarizarea studenților cu contexte educaționale reale încă din perioada formării inițiale.

Structurarea curriculumului în Sistemul European de Credite Transferabile (180 ECTS, 30 ECTS/semestru), corelată cu rezultatele așteptate ale învățării și cu cerințele calificării, asigură un parcurs academic coerent și comparabil la nivel european.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul programului Educație timpurie - IF este proiectat în concordanță cu descrierea calificării din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor și ale Cadrului European al Calificărilor. Rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și competențele transversale asociate calificării sunt integrate în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică.

Disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică și progresivă, care asigură dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru Educație timpurie - IF. Curriculumul îmbină formarea teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică de specialitate, contribuind la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și la dobândirea calificării universitare corespunzătoare nivelului 6 CNC/ EQF. Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele specifice și conținuturile disciplinelor este evidențiată în planul de învățământ, în fișele disciplinelor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului Educație timpurie - IF sunt formulate în concordanță cu descrierea calificării din RNCIS și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor. Acestea sunt transpuse în competențe profesionale și transversale, care se regăsesc în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică. Curriculumul este organizat progresiv, asigurând dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru Educație timpurie - IF. Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare demonstrează concordanța programului cu nivelul calificării și cu profilul ocupațional vizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl reprezintă proiectarea integrată a curriculumului în jurul rezultatelor așteptate ale învățării și ale calificării de profesor pentru Educație timpurie - IF, prin corelarea explicită a disciplinelor teoretice, a activităților aplicative și a practicii pedagogice de specialitate.

De asemenea, abordarea unitară a educației antepreșcolare și preșcolare în cadrul aceluiași program de studii asigură formarea unei perspective coerente asupra dezvoltării copilului de la naștere la 6 ani și contribuie la pregătirea viitorilor specialiști pentru diversitatea contextelor specifice educației timpurii.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



În cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF, rezultatele așteptate ale învățării au fost formulate în concordanță cu competențele profesionale și transversale asociate calificării și cu cerințele ocupației de Profesor pentru Educație timpurie - IF (COR/ISCO 2342.1), descrisă în RNCIS. Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele vizate și conținuturile disciplinelor este evidențiată în planul de învățământ, în rezultatele așteptate ale învățării și în fișele disciplinele.

Metodele de predare, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să susțină și să verifice dezvoltarea competențelor necesare exercitării ocupației vizate, în conformitate cu standardele ARACIS, RNCIS și cu cerințele actuale ale domeniului educației timpurii. Prin această abordare, curriculumul asigură concordanța dintre rezultatele așteptate ale învățării și competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare calificării, contribuind la relevanța profesională a programului și la facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF sunt corelate cu competențele profesionale și transversale asociate ocupației de Profesor pentru Educație timpurie - IF (COR/ISCO 2342.1), descrisă în RNCIS. Această corelare este reflectată în planul de învățământ și în rezultatele așteptate ale învățării ale programului, precum și în structura disciplinelor și în fișa programului de studii. Conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative, practica pedagogică și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să contribuie la formarea și evaluarea competențelor necesare exercitării profesiei vizate. Organizarea progresivă a curriculumului și ponderea semnificativă a activităților practice susțin dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului educației timpurii și facilitează integrarea viitorilor absolvenți în mediul profesional. Prin proiectarea curriculumului în raport cu calificarea și ocupația vizată, programul demonstrează concordanța dintre rezultatele învățării și cerințele profesionale specifice domeniului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Corelarea explicită dintre rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și transversale asociate calificării și ocupația de Profesor pentru Educație timpurie - IF (COR/ISCO 2342.1), evidențiată în documentele programului, reprezintă un exemplu de bună practică, deoarece asigură coerența procesului de formare și concordanța dintre obiectivele programului, conținuturile disciplinelor și competențele profesionale vizate.

De asemenea, integrarea unei componente extinse de practică pedagogică (532 ore, 48 ECTS), corelată cu rezultatele așteptate ale învățării și cu competențele profesionale specifice educației timpurii, constituie un exemplu de bună practică prin facilitarea transferului progresiv al cunoștințelor și abilităților dobândite în contexte autentice de educație antepreșcolară și preșcolară.

- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.



Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Științe ale educației și ale comunicării implementează principiile învățării centrate pe student. Aceste principii sunt aliniate cu cerințele naționale și europene în domeniul educației (conform Legea învățământului superior nr. 199/2023, standardelor ARACIS și Procesului Bologna), conform fișele programelor și planurile de învățământ (<https://litere.ucv.ro/dcjs/>), dar și în autoevaluările instituționale și documentele ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Litere, prin Departamentul de Științe ale educației și ale comunicării, susține și promovează principiile învățării centrate pe student în cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie (LETC), la nivelul curriculumului, al strategiilor didactice și al evaluării rezultatelor învățării.

Programul este construit în acord cu reformele educaționale europene și cu cerințele actuale ale sistemului de Educație timpurie, având ca finalitate formarea unui profesor capabil să proiecteze și să implementeze activități educaționale adecvate copiilor cu vârste între 0 și 6 ani, printr-o abordare reflexivă, critică și adaptată nevoilor individuale ale fiecărui copil.

Curriculumul programului este structurat progresiv și coerent, integrând discipline fundamentale (pedagogie, psihologia dezvoltării, teoria și metodologia curriculumului), discipline de specialitate (Educație timpurie, managementul grupei, evaluarea în educația timpurie, educație incluzivă) și practică pedagogică în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Această structură oferă studenților oportunități de dezvoltare individualizată, în acord cu nivelul lor de pregătire, interesele profesionale și ritmul propriu de învățare.

În cadrul programului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, fiecare cadru didactic este încurajat să adapteze conținuturile și strategiile de predare la specificul grupului de studenți, să stimuleze dialogul, reflecția critică, schimbul de idei și co-construcția cunoașterii, iar acest aspect va prinde contur și în noul program de licență Educație timpurie. Activitățile didactice valorifică metode interactive și aplicative, precum studiul de caz, învățarea prin proiect, simularea situațiilor educaționale, analiza documentelor curriculare, micro-activități didactice și portofoliul profesional.

Un rol central în formarea centrată pe student îl va avea practica pedagogică desfășurată în unități de învățământ antepreșcolar și preșcolar. Aceasta permite integrarea progresivă a studenților în contexte educaționale reale, dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice și formarea unei atitudini reflexive față de propria practică profesională.

Infrastructura educațională, resursele didactice și accesul la materiale în format fizic și digital sprijină procesul de învățare. Fiecare disciplină este însoțită de o fișă care precizează clar rezultatele învățării, conținuturile, metodele de predare și evaluare, precum și bibliografia de specialitate. Studenții beneficiază de consultații periodice, îndrumare pentru realizarea lucrărilor aplicative și sprijin în elaborarea lucrării de licență.

În cadrul programului evaluarea este concepută ca parte integrantă a procesului de învățare și este orientată spre formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale specifice educației timpurii. Sunt utilizate metode variate de evaluare formativă și sumativă, precum proiecte didactice,



portofolii, studii de caz, prezentări, probe practice și teste aplicative, care permit aprecierea complexă și obiectivă a progresului studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul
I.P.B.4.1.1

Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Departamentul de Științe ale Educației și ale Comunicării din cadrul Facultății de Litere asigură accesul studenților la resurse și servicii de sprijin adecvate nevoilor de formare. Studenții beneficiază de resursele bibliotecii universitare, fizice și digitale, inclusiv baze de date științifice, reviste de specialitate și manuale de referință în domeniul educației.

Procesul didactic este susținut prin platforme online educaționale, precum Moodle, Google Classroom și Evidența Studenților, utilizate pentru accesarea cursurilor, materialelor de studiu, temelor și comunicarea cu cadrele didactice. Activitățile practice, precum stagiile, cercetările și proiectele educaționale, sunt sprijinite prin resurse logistice adecvate și parteneriate cu instituții de profil, de exemplu ISJ Dolj, ISJ Mehedinți, CJRAE Mehedinți și CJRAE Dolj.

Un domeniu important de sprijin îl reprezintă accesibilitatea digitală. Platforma Evidența Studenților, EvStud, include un sistem de accesibilitate cu opțiuni dedicate persoanelor nevăzătoare care utilizează cititoare de ecran. Meniul de Accesibilitate permite utilizatorilor cu CES să acceseze informații esențiale privind studiile, cum ar fi orare, note sau cazare, într-un format adaptat, contribuind la un mediu universitar mai incluziv.

La nivelul programelor Pedagogia învățământului primar și preșcolar și Educație timpurie sunt promovate bune practici pentru lucrul cu educabilii cu CES. Acestea includ aplicarea unor metode didactice adaptate stilului individual de învățare, elaborarea unui plan individualizat de învățare, învățarea cooperativă și gruparea eterogenă, prin care elevii cu CES beneficiază de modelare și sprijin reciproc. De asemenea, studenții sunt încurajați să realizeze proiecte de licență pe teme de accesibilizare și incluziune, să utilizeze resurse specifice, să acorde timp extins pentru sarcini și să aplice metode de evaluare flexibile, precum eseuri scrise, prezentări orale, produse digitale sau cercetări aplicate.

Universitatea din Craiova dispune de o metodologie oficială pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin financiar. Sunt prevăzute burse de excelență olimpică I/internațională, burse de



performanță, burse de studiu, burse pentru învățământ dual, burse sociale, burse speciale și burse de performanță sportivă. Aceste forme de sprijin contribuie la stimularea învățării, cercetării și participării studenților la programe internaționale de schimb.

Studenții aflați în situații defavorizate beneficiază de burse de sprijin, iar universitatea derulează proiecte dedicate reducerii abandonului școlar și integrării studenților cu dizabilități. La nivelul departamentului există preocuparea cadrelor didactice pentru sprijinirea studenților prin programe de consultații stabilite la începutul fiecărui an universitar.

Serviciile oferite de Universitatea din Craiova includ cazare și masă, burse, reduceri pentru transport, acces la evenimente culturale și sportive, stagii de practică, mobilități, tabere, consiliere și orientare profesională. Universitatea oferă 2358 de locuri de cazare în 8 cămine studentești funcționale, dotate cu săli de lectură, spații pentru prepararea hranei, internet prin RoEduNet și televiziune prin cablu. Studenții pot beneficia de subvenții pentru cazare și masă, reduceri la transportul în comun, locuri gratuite în tabere și servicii gratuite de consiliere prin CCOC.

În ceea ce privește practica, universitatea colaborează cu reprezentanți ai mediului socio-economic pentru derularea unor stagii complementare practicii obligatorii, cu posibilitatea recrutării studenților merituosi. De asemenea, sunt încurajate schimburile de experiență și mobilitățile prin proiecte naționale și internaționale.

Universitatea derulează și proiecte pentru reducerea abandonului școlar și integrarea studenților cu dizabilități, inclusiv prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027 și prin proiectul CNFIS „Universitatea din Craiova, o comunitate academică incluzivă și accesibilă pentru studenții cu dizabilități (ASIST)”, cod CNFIS-FDI-2024-F-0377.

Serviciile oferite de studenți pentru studenți vizează reprezentarea democratică, monitorizarea respectării drepturilor studentești și organizarea de evenimente. Reprezentanții studenților, aleși prin vot universal, direct, egal și secret, reprezintă 25% din Senatul Universității și din consiliile facultăților. De asemenea, studenții sunt implicați în Comisia Permanentă de Monitorizare a respectării Drepturilor și Obligațiilor Studentului și organizează evenimente științifice, culturale, sportive, caritabile, recreative și activități de voluntariat.

Departamentul monitorizează continuu accesibilitatea resurselor prin colectarea feedbackului studenților, inclusiv prin chestionare privind accesibilitatea și calitatea serviciilor, prin actualizarea anuală a politicilor de sprijin educațional și prin colaborarea cu secretariatul, serviciul social, biblioteca și structurile IT, în vederea asigurării unui cadru funcțional de învățare incluzivă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Craiova promovează un mediu educațional incluziv și echitabil, în care fiecare student, inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale sau cu dizabilități, beneficiază de sprijin adaptat nevoilor individuale de învățare. Prin politici instituționale clare și măsuri concrete, universitatea urmărește asigurarea egalității de șanse și a participării active la viața academică.

În plan didactic, sunt implementate adaptări precum prelungirea timpului de susținere a examenelor, posibilitatea evaluării în formate alternative (oral sau scris, în funcție de necesități), furnizarea materialelor de curs în format digital accesibil (documente editabile, font mărit, materiale audio) și utilizarea subtitrărilor sau a interpretului mimico-gestual pentru studenții cu deficiențe de auz. De asemenea, sarcinile de lucru pot fi ajustate în raport cu tipul dizabilității, pentru a facilita învățarea eficientă.

Universitatea acordă atenție accesibilizării infrastructurii, prin existența rampelor de acces, a lifturilor funcționale, a grupurilor sanitare adaptate și a unor spații de învățare ușor accesibile pentru

studenții cu mobilitate redusă. Marcajele vizibile și, acolo unde este posibil, cele tactile contribuie la creșterea gradului de autonomie al studenților cu deficiențe de vedere.

Sprijinul academic este completat de servicii de consiliere psihologică și educațională, de desemnarea unor tutori sau mentori și de elaborarea unor planuri individualizate de învățare. În plus, pot fi organizate sesiuni suplimentare de sprijin sau activități remediale, menite să susțină progresul academic al fiecărui student.

Componenta tehnologică joacă, de asemenea, un rol important, prin utilizarea programelor de tip screen reader, a echipamentelor asistive și a platformelor educaționale compatibile cu tehnologii de accesibilitate.

În plan financiar, studenții pot beneficia de burse sociale, facilități privind taxele de studiu sau sprijin pentru achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării activității academice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Universitatea din Craiova promovează o cultură instituțională bazată pe respect, diversitate și nondiscriminare care contribuie la crearea unui spațiu educațional accesibil și incluziv, în care fiecare student are posibilitatea de a-și valorifica potențialul și de a-și construi un parcurs profesional solid, adaptat cerințelor societății contemporane.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF sunt formulate în fișele disciplinelor și sunt în concordanță cu calificarea vizată și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF), nivel 6. Acestea sunt structurate pe dimensiunile cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie și sunt corelate cu competențele profesionale și transversale prevăzute în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), precum și cu ocupația de Profesor pentru Educație timpurie - IF – COR 2342.1.

Rezultatele așteptate ale învățării sunt explicit formulate în fișele disciplinelor și sunt reflectate în conținuturile de învățare, strategiile didactice și modalitățile de evaluare. Metodele de predare și evaluare sunt proiectate astfel încât să permită verificarea progresivă a competențelor vizate, în conformitate cu standardele ARACIS și RNCIS.

Verificarea atingerii rezultatelor învățării se realizează atât prin evaluările desfășurate pe parcursul semestrului, cât și prin evaluările finale organizate în cadrul celor trei săptămâni de sesiune prevăzute pentru fiecare semestru universitar.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării aferente programului Educație timpurie - IF oferă un reper clar pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare, definind în mod explicit ceea ce studenții trebuie să cunoască, să înțeleagă și să poată realiza la finalul fiecărei etape de studiu. Prin integrarea acestora în planul de învățământ, fișele de disciplină și strategiile de evaluare, este asigurată o înțelegere comună a așteptărilor de învățare de către studenți și cadrele didactice. Corelarea permanentă dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și activitățile de practică pedagogică contribuie la construirea unui parcurs de formare coerent, orientat spre dezvoltarea competențelor necesare activității în educația antepreșcolară și preșcolară.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un element de bună practică îl constituie utilizarea rezultatelor învățării ca reper comun pentru proiectarea activităților didactice, a experiențelor de practică pedagogică și a evaluării studenților. Astfel, așteptările privind performanța academică și profesională sunt transparente și ușor de înțeles atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți, contribuind la construirea unui parcurs de formare coerent și predictibil.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF se realizează prin evaluări desfășurate pe parcursul semestrului și prin evaluările finale prevăzute pentru fiecare disciplină, în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și competențele vizate de program. Fișele de disciplină includ metode și instrumente de evaluare adecvate specificului conținuturilor și activităților de formare, precum teste, lucrări aplicative, proiecte, portofolii, evaluări practice, colocvii și examene scrise sau orale.

Pentru fiecare disciplină sunt prevăzute forme de evaluare continuă și sumativă, concretizate, după caz, în examene scrise sau orale, respectiv colocvii, evaluări pe parcurs, proiecte și portofolii. Organizarea evaluărilor respectă structura anului universitar, care include, pentru fiecare semestru, trei săptămâni de sesiune, o săptămână destinată examenelor de restanță și două săptămâni de sesiune în luna septembrie. Rezultatele evaluărilor sunt consemnate în documentele academice oficiale.

Finalizarea studiilor este certificată prin examenul de licență, care include evaluarea și susținerea lucrării de licență, precum și examenul de specialitate. În planul de învățământ sunt alocate 5 ECTS pentru elaborarea lucrării de licență și 10 ECTS pentru examenul de finalizare a studiilor, suplimentar celor 180 ECTS aferente programului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului Educație timpurie - IF se realizează printr-un sistem de evaluare transparent și coerent, fundamentat pe reglementările instituționale și pe rezultatele așteptate ale învățării. Fișele disciplinelor precizează explicit modalitățile de evaluare, criteriile de apreciere și standardele minime de promovare, oferind studenților repere clare privind cerințele



academice ale fiecărei discipline. Diversitatea metodelor de evaluare permite aprecierea progresivă a competențelor dezvoltate pe parcursul studiilor, inclusiv în cadrul activităților de practică pedagogică. Evaluarea finală prin examenul de licență certifică nivelul de pregătire profesională al absolvenților, iar verificarea originalității lucrărilor prin sistemul antiplagiat al universității contribuie la asigurarea integrității academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Nu este cazul
- ✓ Recomandări
- Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova, prin Facultatea de Litere și Departamentul de Științe ale educației și ale comunicării, aplică proceduri instituționale privind organizarea și desfășurarea admiterii la programele de studii universitare de licență. Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie, admiterea urmează să se realizeze în conformitate cu metodologia de admitere aprobată la nivelul Universității din Craiova, cu regulamentul propriu de admitere și cu legislația națională în vigoare. Programul se adresează absolvenților de studii liceale care au promovat examenul de bacalaureat sau dețin un act de studii echivalent. Conform documentelor analizate, informațiile privind admiterea sunt publicate prin canale oficiale, inclusiv pe pagina web a Universității din Craiova, pe pagina Facultății de Litere și pe pagina departamentului. Înscrierea candidaților se realizează online, prin platforma EvStud, iar informațiile privind calendarul admiterii, criteriile de selecție, actele necesare, taxele și confirmarea locurilor sunt comunicate public. Procedurile de admitere urmăresc asigurarea unui proces transparent, echitabil și nediscriminatoriu, cu respectarea principiului egalității de șanse și a accesului la învățământul superior.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea din Craiova dispune de proceduri clare și formalizate privind admiterea la programele de studii universitare de licență. Aceste proceduri sunt aplicabile și programului Educație timpurie, în cazul obținerii autorizării provizorii. Publicarea informațiilor relevante privind admiterea pe site-urile instituționale, utilizarea unei platforme electronice pentru înscriere și existența unei metodologii aprobate contribuie la transparența și predictibilitatea procesului de admitere. De asemenea, criteriile de admitere și etapele procesului sunt reglementate și comunicate candidaților, ceea ce susține accesul echitabil la programul propus. Având



în vedere că programul se află în etapa de autorizare provizorie, se constată că instituția are cadrul procedural necesar pentru organizarea admiterii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se remarcă utilizarea platformei electronice EvStud pentru înscrierea candidaților, publicarea informațiilor privind admiterea pe mai multe canale instituționale și organizarea de activități de promovare și informare a candidaților, inclusiv prin evenimente de tipul „Zilele Porților Deschise”.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova organizează admiterea la programele de studii universitare cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse, nediscriminării și incluziunii, în conformitate cu legislația națională în vigoare și cu reglementările instituționale. Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie, admiterea urmează să se desfășoare în baza metodologiei instituționale, care prevede măsuri de sprijin destinate grupurilor vulnerabile și candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Conform documentelor analizate, universitatea: asigură accesul egal la informațiile privind admiterea prin publicarea metodologiei și a condițiilor de înscriere; poate acorda facilități și scutiri de taxe pentru anumite categorii de candidați, în condițiile prevăzute de legislație; alocă locuri distincte pentru anumite categorii de beneficiari, în conformitate cu reglementările naționale; poate adapta condițiile de desfășurare a concursului de admitere pentru candidații cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, în funcție de nevoile individuale; oferă servicii de consiliere și informare prin structurile instituționale de suport pentru studenți.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea din Craiova a instituit măsuri și proceduri care asigură respectarea principiilor echității și egalității de șanse în procesul de admitere. Cadrul procedural existent permite accesul nediscriminatoriu la învățământul superior și prevede mecanisme de sprijin pentru candidații aflați în situații de risc social și educațional, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Prin măsurile de informare, consiliere și adaptare a condițiilor de admitere, instituția demonstrează preocupare pentru asigurarea accesului echitabil la programul de studii propus spre autorizare provizorie și pentru promovarea unui mediu universitar incluziv.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul



Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova și Facultatea de Litere dispun de un cadru normativ instituțional privind activitatea profesională a studenților, aplicabil tuturor programelor de studii universitare de licență, inclusiv programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie. Activitatea academică a studenților este reglementată prin documente instituționale precum: Regulamentul privind activitatea profesională a studenților; Codul drepturilor și obligațiilor studentului; Regulamentul privind examinarea și evaluarea studenților; Regulamentele privind mobilitățile și recunoașterea studiilor. Aceste documente stabilesc aspecte referitoare la organizarea procesului de învățământ, sistemul de credite transferabile, condițiile de promovare, evaluarea cunoștințelor, reexaminarea, întreruperea și reluarea studiilor, precum și drepturile și obligațiile studenților. Universitatea dispune, de asemenea, de mecanisme de sprijin pentru parcursul academic al studenților, precum activități de tutorat, consiliere academică și orientare profesională, care vor fi puse la dispoziția viitorilor studenți ai programului Educație timpurie.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea din Craiova dispune de un cadru normativ complet și coerent privind activitatea profesională a studenților, care permite gestionarea corespunzătoare a parcursului academic. Reglementările instituționale definesc clar drepturile și obligațiile studenților, condițiile de promovare, modalitățile de evaluare și măsurile de sprijin academic. Totodată, instituția a instituit mecanisme de consiliere și monitorizare a parcursului academic, care pot contribui la prevenirea dificultăților de integrare și la reducerea riscului de abandon universitar. Având în vedere că programul Educație timpurie se află în etapa de autorizare provizorie, se constată că sunt create premisele instituționale necesare pentru aplicarea reglementărilor privind activitatea profesională a viitorilor studenți ai programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii, clar definite din punct de vedere organizațional precum și politici și strategii privind asigurarea calității, astfel:

Departamentul de Management al Calității (DMC) - are ca misiune organizarea și monitorizarea procesului de evaluare periodică și asigurare a calității educației și de inserția profesională a studenților din Universitate, conform prevederilor Codului de asigurare a calității.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) - formată din cadre didactice, reprezentanți ai studenților și ai mediului economic, CEAC este organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul Universității din Craiova.

Consiliul Calității - o structură executivă cu atribuții în domeniul managementului calității.

Comisia de Etică Universitară - constituită cu scopul prevenirii și eliminării faptelor care pot genera elemente sau practici lipsite de etică,

Formula CEAC-UCv a fost statuată prin decizia Rectorului UCv. Răspunderea și responsabilitatea publică promovate de Universitatea din Craiova se bazează pe practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare de care Universitatea din Craiova dispune, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul domeniului de licență supus autorizării, este pusă în practică politica universității privind asigurarea calității astfel încât, Comisia de evaluare și asigurare a calității a programului de studii îndeplinește un rol esențial în fundamentarea, implementarea și monitorizarea politicilor privind calitatea, în concordanță cu standardele, criteriile și indicatorii de performanță stabiliți de ARACIS. Prin aplicarea unor mecanisme de evaluare internă periodică, analiza sistematică a feedback-ului studenților, monitorizarea inserției absolvenților și consultarea angajatorilor, comisia contribuie la îmbunătățirea continuă a performanței academice, la creșterea relevanței formării profesionale și la consolidarea sustenabilității programului de studii, în acord cu principiile managementului calității în învățământul superior.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



Universitatea din Craiova dispune de un cadru instituțional privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, reglementat prin documente specifice de asigurare a calității, inclusiv prin Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii și prin procedurile de audit intern și evaluare periodică. Conform documentelor analizate, monitorizarea programelor de studii se realizează prin evaluări interne periodice, rapoarte de autoevaluare și audit intern, în cadrul cărora sunt analizate aspecte privind implementarea planurilor de învățământ, rezultatele academice, resursele disponibile și măsurile de îmbunătățire a calității. Universitatea dispune de mecanisme de colectare și analiză a datelor referitoare la activitatea educațională, inclusiv indicatori privind performanța studenților, gradul de satisfacție al acestora, inserția profesională a absolvenților și eficiența utilizării resurselor. În procesul de monitorizare și revizuire sunt implicate structurile de asigurare a calității, departamentele și Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea din Craiova aplică în mod sistematic și consecvent proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Existența unor reglementări instituționale clare, a mecanismelor de audit intern și a evaluărilor periodice demonstrează preocuparea instituției pentru îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional. Aplicarea acestor proceduri la programele de studii existente constituie o premisă pentru implementarea lor și în cadrul programului Educație timpurie, după obținerea autorizării provizorii. Totodată, utilizarea indicatorilor instituționali și implicarea structurilor de asigurare a calității permit identificarea nevoilor de dezvoltare și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a programelor de studii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structurile organizatorice în domeniul asigurării calității de la nivelul Universității din Craiova sunt:

- Departamentul de Management al Calității (DMC) - are ca misiune organizarea și monitorizarea procesului de evaluare periodică și asigurare a calității educației și de inserția profesională a studenților din Universitate, conform prevederilor Codului de asigurare a calității.
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) - formată din cadre didactice, reprezentanți ai studenților și ai mediului economic, CEAC este organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul Universității din Craiova.
- Consiliul Calității - o structură executivă cu atribuții în domeniul managementului calității.
- Comisia de Etică Universitară - constituită cu scopul prevenirii și eliminării faptelor care pot genera elemente sau practici lipsite de etică,



Formula actuală a CEAC-UCv a fost statuată prin decizia Rectorului UCv. Răspunderea și responsabilitatea publică promovate de Universitatea din Craiova se bazează pe practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare.

La nivelul domeniului de licență supus autorizării, Comisia de evaluare și asigurare a calității a programului de studii îndeplinește un rol esențial în fundamentarea, implementarea și monitorizarea politicilor privind calitatea, în deplină concordanță cu standardele, criteriile și indicatorii de performanță stabiliți de ARACIS.

Prin aplicarea unor mecanisme de evaluare internă periodică, analiza sistematică a feedback-ului studenților, monitorizarea inserției absolvenților și consultarea angajatorilor, comisia contribuie la îmbunătățirea continuă a performanței academice, la creșterea relevanței formării profesionale și la consolidarea sustenabilității programului de studii, în acord cu principiile managementului calității în învățământul superior.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Craiova dispune de structuri organizatorice solide în domeniul asigurării calității, înființate și funcționale în conformitate cu prevederile legale: Departamentul de Management al Calității, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și Consiliul Calității, precum și o Comisie de Etică Universitară. Unele dintre aceste structuri au corespondent și la nivelul facultăților și departamentelor. Toate aceste structuri contribuie la menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și etice, asigurând un proces educațional de înaltă calitate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul
- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova aplică periodic proceduri de evaluare a calității activității personalului didactic, evaluarea semestrială de către studenți reprezentând un mecanism important de monitorizare a calității procesului educațional. Evaluarea se realizează în baza procedurilor instituționale ale universității și ale Facultății de Litere și se aplică programelor de studii evaluate.

Procesul este inițiat centralizat și se desfășoară online, prin platforma Evidența Studenților, înaintea fiecărei sesiuni semestriale de examene. Formularul utilizat este aprobat de Senatul universitar, evaluarea are caracter anonim, iar rezultatele sunt transmise structurilor de conducere relevante și cadrelor didactice evaluate.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza rezultatelor evaluărilor realizate de studenți oferă informații relevante privind calitatea activității didactice, eficiența procesului de predare-învățare, claritatea expunerii, interacțiunea cu studenții și adecvarea metodelor didactice utilizate. Rezultatele obținute sunt valorificate pentru identificarea direcțiilor de îmbunătățire a activității didactice și pentru adaptarea strategiilor educaționale la nevoile studenților.

În cazul programelor din cadrul Departamentului de Științe ale Educației și ale Comunicării, feedbackul studenților indică, în general, aprecieri pozitive privind mediul de învățare, profesionalismul cadrelor didactice, claritatea prezentării conținuturilor și disponibilitatea acestora pentru dialog academic. Aceste aspecte susțin îndeplinirea cerințelor indicatorului privind analiza rezultatelor evaluării semestriale de către studenți.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul

- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programele de studii organizate în cadrul Universității din Craiova se supun proceselor de evaluare externă a calității, conform legislației în vigoare și metodologiei ARACIS, în vederea autorizării, acreditării sau evaluării periodice. Universitatea aplică standardele de referință și indicatorii de performanță prevăzuți de ARACIS, precum și mecanisme interne de evaluare periodică, stabilite prin metodologiile proprii.

La nivelul Facultății de Litere și al Departamentului de Științe ale Educației și ale Comunicării sunt derulate activități specifice pregătirii evaluării externe, precum elaborarea documentației de autoevaluare, colectarea și verificarea documentelor justificative, monitorizarea îndeplinirii standardelor și pregătirea vizitei de evaluare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Craiova și Facultatea de Litere dispun de proceduri funcționale pentru participarea la procesele de evaluare externă a calității. Aceste proceduri urmăresc etapele de proiectare, implementare, operare și monitorizare, evaluare și reacție adaptivă, ceea ce permite o abordare sistematică a asigurării calității.

Accentul pus pe relaționarea cu mediul extern, în special în etapa de proiectare și evaluare periodică, contribuie la corelarea programului de studii cu cerințele beneficiarilor, ale mediului educațional și ale pieței muncii. Prin urmare, componenta organizatorică demonstrează că desfășoară procedurile necesare procesului de evaluare externă, în vederea organizării programului evaluat în condițiile legii.



- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul
- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: • Curriculumul programului de studii universitare de licență Educație timpurie este elaborat în concordanță cu evoluțiile științifice și didactice din domeniul Științelor educației, cu standardele ARACIS, cu Cadrul Național al Calificărilor și cu cerințele formării inițiale a cadrelor didactice pentru educația timpurie. • Programul beneficiază de un colectiv didactic calificat, cu experiență didactică și de cercetare în domeniul Științelor educației, capabil să susțină activități academice la standarde corespunzătoare. • Facultatea dispune de resurse materiale și infrastructură adecvată desfășurării procesului didactic: săli de curs și seminar, laboratoare, bibliotecă, resurse educaționale și informatice. • Existența parteneriatelor cu unități de învățământ preșcolar și cu alte instituții educaționale relevante asigură condiții favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice și formarea competențelor profesionale ale studenților. • Universitatea din Craiova și Facultatea de Litere au experiență instituțională în organizarea programelor de studii din domeniul Științelor educației, la nivel de licență și master. • Cadrele didactice implicate în program au potențial științific relevant, reflectat prin participarea la proiecte de cercetare și prin publicarea de lucrări în edituri recunoscute și reviste indexate. • Relațiile consolidate cu mediul educațional și socio-profesional creează premise favorabile pentru integrarea profesională a absolvenților. • Programul beneficiază de un cadru instituțional și de mecanisme de asigurare a calității conforme cu reglementările naționale	FACTORI INTERNI ➡	Puncte slabe: ✓ Implementarea programului presupune o monitorizare atentă a practicii pedagogice și a parteneriatelor cu unitățile de educație timpurie, având în vedere ponderea ridicată a activităților practice prevăzute în planul de învățământ
--	--	---

și standardele ARACIS. • Colectivul didactic și instituția manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea și consolidarea programului, în acord cu cerințele sistemului educațional și cu nevoile societății.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: • Deservirea unei arii geografice extinse, care include județele Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea, prin pregătirea personalului didactic calificat pentru educația timpurie. • Consolidarea tradiției instituționale în domeniul formării inițiale a cadrelor didactice, prin dezvoltarea unui program adaptat cerințelor actuale ale sistemului educațional. • Valorificarea expertizei corpului profesoral în domeniul Științelor educației și în domenii conexe relevante pentru formarea cadrelor didactice. • Accesarea fondurilor europene și a programelor de mobilitate academică, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea programului, modernizarea infrastructurii și sprijinirea internaționalizării. • Dezvoltarea colaborărilor cu instituții, organizații și asociații profesionale relevante din domeniul educației, în vederea consolidării practicii pedagogice și a inserției absolvenților pe piața muncii.	FACTORI EXTERNI	Amenințări: • Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale reglementărilor privind organizarea programelor de studii și formarea inițială a personalului didactic pot influența structura și implementarea programului. • Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu pot afecta, pe termen mediu și lung, baza de recrutare a candidaților pentru programul Educație timpurie.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul.

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Se recomandă continuarea procesului de modernizare a spațiilor didactice și dezvoltarea unor resurse materiale specifice domeniului Educație timpurie, inclusiv materiale didactice, spații de simulare pedagogică și resurse educaționale aplicative destinate pregătirii practice a viitorilor studenți.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Continuarea demersurilor de formare și recrutare de personal didactic și de cercetare înalt calificat în domeniile specifice disciplinelor din planurile de învățământ aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării	Îndeplinit	Nu este cazul.



	centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.		
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul.
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10		
Domeniul C. Managementul calității	5		
Total	21		

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, din cadrul Universității din Craiova, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și cu standardele ARACIS.

Programul este fundamentat corespunzător din punct de vedere curricular și este corelat cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, în special în contextul reformelor recente privind formarea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Resursele materiale și infrastructura existente susțin desfășurarea procesului educațional în condiții adecvate, iar instrumentele digitale și serviciile de sprijin pentru studenți contribuie la crearea unui mediu de învățare modern, accesibil și funcțional.

Personalul didactic implicat în program este calificat și asigură acoperirea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ. Activitățile de predare, învățare și evaluare sunt proiectate în acord cu principiile învățării centrate pe student și cu rezultatele așteptate ale învățării. Totodată, instituția demonstrează existența unor mecanisme funcționale de asigurare și monitorizare a calității, precum și implicarea părților interesate în fundamentarea și dezvoltarea programului de studii.

Se evidențiază, totodată, necesitatea consolidării continue a resurselor umane și a bazei materiale, în contextul diversificării programelor din domeniul Științelor educației și al dezvoltării programului nou propus. De asemenea, se recomandă monitorizarea permanentă a coerenței dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și cerințele specifice formării inițiale pentru educația timpurie.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune autorizarea de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat de Universitatea din Craiova, cu o capacitate de școlarizare de 90 de locuri.

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății, după caz.