

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**



Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA SPIRU HARET DIN BUCUREȘTI - locația BRAȘOV
Facultatea:	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI - BRAȘOV
Domeniul de licență:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Programul de studii universitare de licență:	EDUCAȚIE TIMPURIE
Forma de învățământ:	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	BRAȘOV
Durata studiilor:	3 ANI
Numărul de credite:	180 ECTS
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf.univ.dr. Cătălin Cosmin Glava (UBB Cluj-Napoca)	Coordonator comisie	
2.	Conf.univ.dr. Emanuel Soare (UNSTP București)	Expert evaluator	
3.	Conf.univ.dr. Florin Vasile Frumos (UAIC Iași)	Expert evaluator	
4.	Student. Sandra Ofima Vlad (UP Timișoara)	Student evaluator	



I. Introducere

Contextul raportului:

Prezentul Raport de Evaluare Externă (REE) a fost elaborat în cadrul procedurii de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație Timpurie, forma de învățământ cu frecvență (IF). Programul este organizat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Brașov, structură componentă a Universității Spiru Haret, și se încadrează în domeniul de licență Științe ale Educației. Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 15-16 Iulie 2026, la sediul facultății situat în Brașov, Str. Turnului, Nr. 7.

Comisia de evaluare ARACIS a fost constituită din:

- Conf. univ. dr. Glava Cătălin Cosmin (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca) - coordonator al comisiei,
- Conf. univ. dr. Soare Emanuel (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București) - expert evaluator,
- Conf. univ. dr. Frumos Florin Vasile (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași) - expert evaluator,
- Vlad Sandra - Ofima (Universitatea Politehnica Timișoara) - student evaluator.

Persoana de contact din partea instituției evaluate a fost Lect. univ. dr. Alexandra Gologan, Decan Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Brașov.

Instituția de învățământ superior:

Universitatea Spiru Haret (USH) din București și-a început activitatea în ianuarie 1991 sub egida Fundației România de Măine. Instituția este acreditată prin Legea nr. 443 din 5 iulie 2002 ca instituție de învățământ superior de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ. USH funcționează în baza Cartei Universitare adoptate în aprilie 2025, document aliniat principiilor Procesului Bologna și Magna Charta Universitatum. Instituția deține calificativul „ÎNCREDERE”, acordat de ARACIS pentru perioada 2024-2029.

Misiunea universității este orientată pe generarea și transferul de cunoaștere prin formare inițială și continuă, cercetare științifică și creație, punând accent pe centrarea educației pe student. Guvernanța este asigurată la nivel strategic de Senatul Universitar și Consiliul de Administrație, iar la nivel operațional de structurile facultăților. Structura actuală a USH cuprinde 11 facultăți cu 33 de programe de licență și 23 de programe de master acreditate. Instituția dispune de un sistem de management al calității certificat conform standardului SR EN ISO 9001:2015, valabil până în iunie 2027.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației - Brașov, are o tradiție începută în 1991, fiind reorganizată sub denumirea actuală în anul 2014. Aceasta gestionează programe acreditate de licență și masterat în domeniile Psihologie și Științe ale Educației, demonstrând stabilitate și capacitate instituțională pentru inițierea de noi programe.

Programul de studii universitare de licență:

Programul de licență Educație Timpurie este o inițiativă nouă, fundamentată pe expertiza Facultății de Psihologie și Științele Educației - Brașov în formarea cadrelor didactice, anterior consolidată prin programul de Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. Motivația înființării derivă din nevoia acută a sistemului educațional din România de specialiști calificați pentru segmentul de vârstă 0-6 ani (creșe și grădinițe), în contextul politicilor educaționale naționale și europene recente. Programul este proiectat pe o durată de 3 ani (180 credite ECTS) și urmărește formarea de competențe pedagogice și metodologice specifice nivelului 6 de calificare conform CNC/EQF. Obiectivele sale vizează integrarea teoriei cu o componentă extinsă de practică pedagogică desfășurată într-o rețea de numeroase instituții partenere.

Specifice acestui program sunt disciplinele inovatoare precum neuroștiința educației, pedagogia digitală și aplicațiile STIAM în educația timpurie.

II. Metode utilizate



Documente analizate:

Procesul de evaluare a avut ca fundament analiza Raportului de Evaluare Internă (REI) și a celor 18 anexe justificative furnizate de universitate. Documentele cheie verificate au inclus:

- Statul de funcții pentru anul universitar 2026-2027 și dosarele de personal (Anexele A.5, A.7),
- Planul de învățământ și fișele disciplinelor (Anexele B.1, B.2),
- Convențiile și protocoalele de parteneriat pentru practica pedagogică (Anexa A.1),
- Documentele privind baza materială, dotarea laboratoarelor și fondul de carte (Anexele A.2, A.3, A.4),
- Rezultatele sondajelor de opinie aplicate studenților și angajatorilor (Anexele II.1, II.2).

Vizita la fața locului:

Vizita la sediul Facultății de Psihologie și Științele Educației din Brașov a permis comisiei verificarea directă a infrastructurii și purtarea unui dialog constructiv cu actorii relevanți

Au fost inspectate:

- Spațiile de învățământ: Cele 5 aule (incluzând Aula Magna de 520 locuri), cele 7 săli de seminar și cele 8 laboratoare specializate (ex: Laboratorul de tehnologie didactică, psihodiagnostic, informatică)
- Resursele de documentare: Biblioteca facultății (fond de carte de 2265 volume) și sălile de lectură aferente
- Infrastructura IT: Funcționalitatea platformei e-learning Blackboard și a sistemului UMS

Discuțiile au fost purtate cu:

- conducerea universității și a facultății,
- cadrele didactice propuse pentru program,
- reprezentanți ai CEAC și ai Departamentului de Management al Calității.

Alte metode sau aspecte relevante:

Comisia a utilizat metoda observației directe a proceselor administrative și didactice asistate de tehnologie. S-a realizat testarea accesului la resursele electronice internaționale (JSTOR, SCOPUS, ANELIS Plus) din rețeaua USH. De asemenea, s-a verificat gradul de accesibilizare a spațiilor pentru persoanele cu dizabilități, constatându-se existența rampelor de acces și a grupurilor sanitare adaptate conform normelor în vigoare. Evaluarea a inclus și verificarea modului de corelare a temelor propuse pentru lucrările de licență cu necesitățile practice identificate în mediul educațional timpuriu.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de licență „Educație Timpurie” (IF) este organizat în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației - Brașov, structură care funcționează legal în baza Legii nr. 443/2002 și este reorganizată prin Hotărârea Senatului nr. 443/29.09.2014. Managementul este asigurat ierarhic de Senatul Universitar și Consiliul de Administrație la nivel central, respectiv de Consiliul Facultății, Decan



și Directorul de Departament la nivel operațional. Activitatea se fundamentează pe Carta Universității Spiru Haret (ediția aprilie 2025), aprobată de Ministerul Educației prin avizul nr. 26.056/31.03.2025, și pe reglementări actualizate precum Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului din 12.02.2026 și Metodologia de alegeri nr. 155 din 12.02.2026.

Întregul parcurs educațional și administrativ este ghidat de un set de proceduri și strategii aprobate la nivel de Senat, printre care se numără Planul Strategic 2021-2027, Metodologia de asigurare a calității activității didactice și procedurile privind inițierea și monitorizarea programelor de studii. De asemenea, activitatea studenților este strict reglementată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului și Ghidul pentru accesul la e-learning platforma Blackboard, asigurând astfel un cadru de învățare predictibil și transparent. Toate aceste reglementări interne sunt revizuite periodic pentru a fi în deplină concordanță cu legislația națională actualizată (Legea 199/2023)

Funcționarea structurilor de conducere se realizează în conformitate cu Metodologia de evaluare externă a calității educației, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 645/14.08.2025, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 761 bis/14.VIII.2025. La nivelul programului de studii, procesele educaționale sunt reglementate prin: Regulament privind activitatea profesională a studenților,

Regulament de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității, Metodologia de asigurare a calității activității didactice, Proceduri privind evaluarea cadrelor didactice și a studenților, precum și metodologia de colectare și analiză a feedbackului studenților, Planul anual de dezvoltare instituțională, Strategia de asigurare a calității aprobate de Senatul universitar.

Secretariatul facultății dispune de personal dedicat (4 persoane) cu atribuții specifice pentru gestionarea programului.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia a constatat o structură administrativă solidă, cu responsabilități clar delimitate între compartimente și detaliate în Carta universitară și Regulamentele de funcționare a consiliilor. Documentele analizate la fața locului confirmă că procedurile de management sunt aliniate noii Legi 199/2023, asigurând stabilitate juridică și operațională noului program. Procedurile de asigurare a calității și de evaluare a personalului sunt aplicate sistematic, rezultatele fiind utilizate pentru reglarea procesului didactic. Transparența decizională este susținută prin publicarea hotărârilor și a organigramei pe site-ul instituției.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența Sistemului de Management al Calității certificat ISO 9001:2015 (Certificat nr. 611C), valabil până în iunie 2027, care acoperă procesele de învățământ și cercetare și obligă la o revizuire riguroasă și auditarea periodică a tuturor proceselor.

- Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Există proceduri de adoptare și revizuire a regulamentelor și procedurilor prevăzute în Carta USH, conform cărora, în procesul de elaborare sunt consultați membrii comunității academice, studenții, precum și părțile interesate în procesul de educație (angajatori). Programul de studii universitare de licență Educație timpurie funcționează în concordanță cu prevederile Programului operațional elaborat de Senatul Universității la începutul fiecărui an universitar, pentru anul în curs. Acest document instituțional stabilește măsuri concrete de implementare a obiectivelor strategice, asigurând corelarea



activităților didactice, de cercetare și management educațional cu standardele de calitate și cerințele ARACIS.

Participarea studenților este asigurată prin reprezentarea acestora în Senat, Consiliul Facultății și CEAC, în proporție de cel puțin 25%. Pentru fundamentarea programului, USH a aplicat instrumente de monitorizare a opiniilor: Anexa II.1 - Sondaj opinie studenți (253 respondenți), unde 73,6% dintre aceștia și-au exprimat intenția de a urma un astfel de program, și Anexa II.2 - Sondaj angajatori, care relevă că 84,6% consideră formarea universitară în educație timpurie ca fiind „foarte importantă”.

Parteneriatele externe sunt solide, universitatea având peste 200 de protocoale active (44 cu mediul de afaceri, restul cu sectorul educațional/cultural). Pentru programul ET de la Brașov, rețeaua include Inspectoratul Școlar Județean Brașov, DGASPC Brașov și numeroase unități de învățământ, conform Anexei A.1

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia a constatat că nevoile angajatorilor (deficit de personal pentru segmentul 0-3 ani) au fost integrate în definirea rezultatelor învățării. Studenții sunt consultați periodic, opiniile lor fiind valorificate în revizuirea strategiilor de predare-învățare.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Procedura transparentă de implicare a partenerilor de practică în definirea rezultatelor învățării vizate asigură o relevanță ridicată a formării, utilizarea rezultatelor cercetării sociologice (Anexa II.1 și II.2) ca argument central în nota de fundamentare a programului, demonstrând o ancorare reală în cerințele pieței muncii.

- **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Brașov funcționează într-un sediu situat în Str. Turnului, Nr. 7, dispunând de o infrastructură proprie vastă, adaptată noului program de licență „Educație Timpurie”. Infrastructura cuprinde:

- 5 Aule (total 1052 locuri, 1422 mp): Printre acestea se numără Aula Magna (520 locuri, 540 mp), dotată cu tehnică de calcul și videoproiecție, și Aule specializate (Aula 1 - 100 locuri; Aula 5 - 300 locuri), toate având acces la internet
- 7 Săli de seminar (total 256 locuri): Capacitatea acestora variază între 30 și 44 de locuri, însumând 375,4 mp și fiind dotate cu echipamente multimedia
- 8 Laboratoare specializate (274,82 mp): Acestea includ laboratoare de tehnologie didactică, psihodiagnostic, informatică, limbi străine și evaluare computerizată, conform inventarului din Anexa A.2
- Centrul de Cercetare în Psihologie și Științele Educației (33 mp): Spațiu dedicat exclusiv activităților științifice
- Biblioteca și resursele de învățare: Dispune de o suprafață de 31,72 mp și două săli de lectură (total 187,3 mp). Fondul de carte specific facultății cuprinde 1087 titluri (2265 volume), detaliat în Anexa A.4.

Acces instituțional la baze de date precum: JSTOR, SCOPUS, ANELIS Plus (Web of Science) și CLARIVATE, precum și platforma ProQuest Central.

Toate notele de curs sunt disponibile în format E-BOOK prin platforma Blackboard.



Infrastructura este accesibilizată pentru persoanele cu dizabilități prin rampe de acces și grupuri sanitare adaptate. Toate spațiile menționate sunt în proprietatea universității

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia a verificat la fața locului corelarea dintre capacitatea spațiilor deținute și cifra de școlarizare propusă, constatând că infrastructura acoperă necesarul normat. Dotările laboratoarelor sunt conforme cu fișele disciplinelor, permițând utilizarea tehnicilor moderne de psihodiagnostic și tehnologie didactică (ex. laboratorul de psihodiagnostic cu software PSIISEL TEVA). Dimensiunea sălilor de seminar permite un management eficient al grupului de studenți, evitându-se supraîncărcarea. Accesul la baze de date internaționale de prestigiu constituie un fundament solid pentru componenta de cercetare a programului de Educație Timpurie, iar digitalizarea bibliotecii prin platforma Blackboard (E-BOOK) asigură accesul studenților la resurse 24/7

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Asigurarea accesului universal la resursele de învățare prin digitalizarea integrală a suporturilor de curs (E-BOOK) pe platforma Blackboard, completată de accesul la literatura științifică internațională prin ANELIS Plus.

- **Recomandări:**

Se recomandă extinderea cercetării în domeniul educației timpurii prin creșterea numărului de publicații/proiecte pe teme aferente educației antepreșcolare și preșcolare

Se recomandă completarea titlurilor din bibliotecă cu lucrări recente de specialitate pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Gestionarea bazei materiale este realizată centralizat de personalul administrativ al Centrului Brașov, sub îndrumarea Consiliului de Administrație al USH. Bunurile mobile - echipamente IT, mobilier - specifice domeniului evaluat - sunt inventariate periodic și supuse proceselor de mentenanță. În plus, la nivelul universității și al facultății există planuri strategice și planuri operaționale de investiții în dezvoltarea bazei materiale, prevăzând modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților. Aceste planuri sunt actualizate anual/bianual, în funcție de resursele disponibile și de nevoile identificate în urma proceselor interne și consultare cu părțile interesate.

Modernizarea infrastructurii digitale este susținută prin proiectul „USH Digital”, finanțat prin PNRR, care a vizat recent modernizarea laboratorului de psihodiagnostic și a platformei Smart UMS, achiziția de table interactive Huawei IdeaHub, laptopuri Dell Vostro și sisteme Polycom.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor financiare și administrative confirmă existența unui flux constant de investiții în tehnologia de calcul (peste 3000 de calculatoare în rețeaua USH) și în software-ul educațional

Vizita la fața locului a relevat o stare tehnică excelentă a spațiilor de curs și seminar din Brașov. Implementarea soluțiilor UMS și Smart UMS demonstrează o preocupare reală pentru optimizarea administrativă și reducerea birocrăției pentru studenți.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea eficientă a fondurilor externe (PNRR) pentru transformarea digitală a infrastructurii didactice și administrative, fapt ce asigură sustenabilitatea pe termen lung a bazei materiale.

- **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii



Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență „Educație timpurie” (IF) este susținut de un corp didactic calificat, a cărui structură este proiectată să asigure acoperirea disciplinelor din planul de învățământ, în conformitate cu Anexa B.1. Statul de funcții previzionat pentru anul universitar 2026-2027 a fost elaborat conform legislației în vigoare (Legea 199/2023) și aprobat la nivel instituțional, evidențiind o planificare echilibrată a normelor didactice.

Politica de personal a Universității Spiru Haret (USH) asigură o stabilitate academică ridicată pentru acest program: 100% din posturile de predare sunt ocupate de cadre didactice titulare, cu norma de bază la USH (conform Anexei A.9).

Distribuția pe grade didactice respectă standardele ARACIS, universitatea dispunând de cadre titulare proprii cu titlul de conferențiar pentru cel puțin 50% dintre disciplinele aferente programului.

Toate cadrele didactice implicate dețin titlul științific de doctor și au pregătire pedagogică atestată, experiența lor didactică fiind corelată direct cu disciplinele arondate în statul de funcții.

Competențele științifice sunt documentate prin CV-uri și liste de lucrări centralizate în Anexa A.5 - Informații cadre didactice.

Gradul de ocupare a personalului este monitorizat în Anexa A.6, confirmându-se faptul că niciun cadru didactic nu depășește limita legală de trei norme didactice.

Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți (Anexa A.8) reflectă o alocare a resurselor care garantează condiții adecvate pentru activități didactice, tutorat și cercetare.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia a constatat existența unui nucleu stabil de experți în cadrul Departamentului de Psihologie și Științele Educației din Brașov, mulți dintre aceștia având o vastă experiență acumulată în cadrul programului de Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP). Analiza dosarelor (Anexa A.5) confirmă specializarea cadrelor în domenii cheie: Psihologia dezvoltării (ex.: Conf. univ. dr. Lepădatu Ioana), Pedagogie (ex.: Lect. univ. dr. Alexandra Gologan)

Analiza dosarelor de personal confirmă o corelare între specializarea studiilor doctorale și conținutul disciplinelor predate. Procedurile de recrutare și promovare sunt transparente și se bazează pe criterii de performanță academică, conform metodologiilor proprii aprobate de Senatul USH

Încadrarea cadrelor didactice exclusiv cu norma de bază la USH constituie o garanție a sustenabilității programului și a posibilității de îndrumare constantă a studenților.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Ocuparea integrală a posturilor aferente programului cu cadre didactice titulare cu norma de bază la USH, fapt ce depășește standardele minimale și asigură coerența tutoratului academic

De asemenea, instituția deține dreptul de a folosi logo-ul european „Excelența Resurselor Umane în Cercetare” (HR), fapt ce atestă alinierea procedurilor de recrutare la principiile Cartei Europene a Cercetătorilor.

- **Recomandări**

Recomandăm dezvoltarea resursei umane prin încadrarea de cadre didactice specializate în educația timpurie, având în vedere faptul că vor fi două specializări în domeniul științe ale educației cu 6 grupe de seminar și 2 de curs ce trebuie acoperite.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.



Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Spiru Haret (USH) dispune de o infrastructură digitală integrată, gestionată de un Departament IT specializat, structurat pe două direcții: administrarea site-ului web și gestionarea platformei de e-learning. Ecosistemul digital al instituției, pus la dispoziția programului de „Educație Timpurie”, este compus din:

- Platforma Blackboard: Utilizată încă din anul 2006, aceasta reprezintă pilonul central pentru activitățile didactice online, permițând comunicarea sincronă și asincronă, încărcarea suporturilor de curs în format E-BOOK și organizarea evaluărilor computerizate.
- Sistemul UMS (University Management Solutions): O soluție de tip Student Information System pentru gestiunea școlarității (cataloge, note, planuri de învățământ), integrată cu toate celelalte sisteme informatice ale universității.
- Infrastructura Hardware și Comunicații: Instituția deține un parc de 5550 de computere racordate la Internet. Comunicarea este susținută de sisteme de telefonie IP-CISCO și soluții de videoconferință POLYCOM (prin VPN), care facilitează tele-întâlnirile didactice și consultațiile între studenți și cadre didactice.

Resurse Digitale de Învățare: Accesul la documentare este asigurat prin aplicația software dedicată Bibliotecii Digitale și prin platforma de gestiune a absolvenților ALUMNI.

În anul curent, s-a finalizat modernizarea digitală a laboratorului de psihodiagnoză (PNRR) și s-a implementat platforma Smart UMS pentru optimizarea accesului la serviciile administrative, proiect documentat în Anexa A.10.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia a verificat la fața locului funcționalitatea platformelor și a constatat o integrare a instrumentelor IT în fluxurile academice. Utilizarea platformei Blackboard de peste 18 ani demonstrează o maturitate digitală a instituției, asigurând stabilitatea procesului de predare. Sistemul UMS oferă studenților de la noul program de Educație Timpurie o interfață transparentă pentru monitorizarea propriei situații școlare, în timp ce resursele E-BOOK elimină barierele fizice în accesarea bibliografiei. Infrastructura POLYCOM și accesul wireless generalizat în sediul din Brașov confirmă capacitatea instituției de a susține un proces de învățământ hibrid sau modernizat tehnologic, conform standardelor europene.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unui Ghid pentru accesul la e-learning și examinare online, care oferă studenților instrucțiuni clare și suport tehnic continuu, reducând riscurile de excluziune digitală. De asemenea, utilizarea fondurilor PNRR pentru actualizarea specifică a laboratorului de psihodiagnoză constituie un efort notabil de adaptare a tehnologiei la nevoile specifice ale domeniului Științelor Educației.

- **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii *Educație timpurie* este dezvoltat și structurat în conformitate cu rezultatele



asteptate ale învățării și este organizat în baza sistemului de credite de studii transferabile.

Programul de studii universitare de licență în Educație timpurie are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării și cu cerințele domeniului Științele Educației.

Conform prevederilor legale, planul de învățământ al programului este structurat astfel încât să conducă la obținerea de către absolvenți a unui număr de 180 de credite transferabile, conform ECTS, repartizate pe o durată de 3 ani de studiu, respectiv 6 semestre. Planul de învățământ este structurat pe următoarele domenii: (a) elemente fundamentale de cunoaștere a domeniului educației timpurii; (b) curriculum, didactici și practică pedagogică în domeniul educației timpurii; (c) elemente de cercetare în științele educației. În funcție de contribuția disciplinelor la formarea absolventului, acestea sunt grupate în discipline fundamentale (DF), discipline de specialitate (DS) și discipline complementare (DC). După regimul frecvențării lor de către studenți, disciplinele sunt obligatorii (DOB), opționale (DOP) și facultative (DFA), pentru acestea din urmă creditele obținute fiind înscrise în suplimentul la diplomă în afara celor 30 ECTS/semestru.

Fișele disciplinelor prevăzute în planul de învățământ sunt corect realizate și descriu un parcurs de învățare coerent. Conținuturile tematice prevăzute în fișele disciplinelor sunt elaborate în concordanță cu recomandările legale.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, incluse în fișa programului de studii și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Din analiza conținutului acestora rezultă că programul include totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. În elaborarea documentelor asociate programului de studii de licență, conducerea instituției și responsabilul de program au avut în vedere atât prevederile legale în vigoare, cât și prevederile regulamentelor interne.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - nu este cazul
- **Recomandări** - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie propus pentru autorizare de funcționare provizorie, este dezvoltat și structurat în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior, standardele ARACIS, fiind centrat pe rezultatele așteptate ale învățării și pe formarea competențelor profesionale și transversale specifice domeniului Științele Educației. Finalizarea studiilor universitare de licență se face prin promovarea examenului de licență, caruia i se atribuie 10 ECTS (credite de studiu transferabile), *peste cele 180 ECTS* ale ciclului de studii universitare de licență. Regulament privind utilizarea sistemului european de credite transferabile (ECTS).

Curriculumul programului este construit pornind de la:

- competențele profesionale specifice;
- standardele ocupaționale;
- rezultatele învățării corelate cu nivelul 6 EQF;
- cerințele actuale ale pieței muncii în domeniul educațional.
- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



Rezultatele învățării sunt formulate în conformitate cu:

- competențele profesionale și transversale prevăzute în Suplimentul la diplomă
- nivelul 6 EQF;
- cerințele ocupaționale pentru educatori în învățământul preșcolar (cod COR 2342)

Structura rezultatelor învățării propuse respectă triada:

- cunoștințe
- abilități
- responsabilitate și autonomie

Rezultatele învățării sunt proiectate în conformitate cu nivelul 6 EQF și cu exigențele pieței muncii, și în concordanță cu profilul de competențe pentru profesorii pentru educația timpurie.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică - nu este cazul
- Recomandări - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Pe dimensiunea Competențe profesionale, disciplinele propuse asigură fundamentarea teoretică și metodologică necesară pentru proiectarea activităților didactice adaptate particularităților de vârstă și cerințelor curriculumului; cele care vizează Implementarea activităților educaționale asigură corelarea între cunoștințele teoretice și aplicarea practică a strategiilor didactice; Disciplinele care vizează Evaluarea progresului copilului urmăresc să dezvolte competențe de evaluare educațională adaptată nivelului de vârstă; prin disciplinele destinate Managementului grupului și mediului educațional formează capacitatea de organizare și coordonare a activităților educaționale; disciplinele pentru Consilierea și sprijinul copilului și familiei dezvoltă competențe de sprijin psihopedagogic și colaborare cu familia; disciplinele pentru Dezvoltarea profesională și reflexivă formează capacitatea de autoevaluare și perfecționare continuă.
- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Corelarea competențelor profesionale și transversale cu rezultatele învățării și disciplinele din planul de învățământ demonstrează coerența curriculară a programului și respectarea cerințelor ARACIS privind dezvoltarea programului în raport cu rezultatele așteptate ale învățării.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică - nu este cazul
- Recomandări - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie este organizat astfel încât să integreze principiile învățării centrate pe student în toate componentele procesului educațional - proiectare curriculară, activități didactice, evaluare și practică de specialitate.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică a programului susține învățarea centrată pe student prin: formularea clară și transparentă a rezultatelor învățării pentru fiecare disciplină; corelarea activităților didactice cu



competențele vizate și cu nevoile de formare profesională ale studenților; utilizarea unor metode didactice interactive și aplicative (studii de caz, exerciții practice, dezbateri, învățare prin proiect); integrarea activităților de practică supervizată, care permit aplicarea cunoștințelor în contexte reale; încurajarea reflecției critice și a autoevaluării progresului profesional.

Strategiile didactice utilizate sunt orientate spre dezvoltarea autonomiei în învățare, a capacității de analiză și integrare a informației științifice, precum și a competențelor de rezolvare de probleme specifice educației timpurii. Cadrele didactice promovează un climat educațional bazat pe dialog, feedback constructiv și implicarea activă a studenților în procesul de formare.

Pentru a stimula implicarea activă a studenților, sunt utilizate strategii didactice moderne, centrate pe student, precum problematizarea, brainstormingul, studiul de caz învățarea asistată, toate fiind adaptate specificului disciplinelor. Pe lângă acestea, metodele care implică lucrul în echipă, precum proiecte de grup, contribuie la dezvoltarea competențelor transversale necesare în evoluția profesională. Eficiența acestor metode se apreciază de către studenți prin evaluarea semestrială, iar feedback-ul colectat astfel este analizat și integrat ulterior în modul de proiectare a activităților didactice.

Analiza situației actuale evidențiază faptul că principiile învățării centrate pe student sunt implementate coerent și sistematic, atât la nivel curricular, cât și la nivelul experienței educaționale concrete, contribuind la formarea competențelor profesionale specifice domeniului științelor educației.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică - nu este cazul
 - Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții au acces la: săli de curs și seminar dotate corespunzător procesului didactic; laboratoare și spații destinate activităților aplicative; bibliotecă universitară cu fond de carte de specialitate; baze de date științifice internaționale și resurse electronice; platforme e-learning pentru suport de curs, comunicare și evaluare.

Universitatea asigură servicii destinate susținerii procesului de învățare, precum: tutoriat academic și consiliere educațională; consiliere psihologică și orientare în carieră prin Centrul de consiliere și orientare în cariera, secretariat și suport administrativ; sprijin pentru accesarea mobilităților academice; informare permanentă prin intermediul platformei E-Learning Blackboard. Pentru a stimula învățarea, mai exact performanța studenților, conducerea USH a aprobat un regulament prin care se stimulează, sprijină și recompensează performanța.

Resursele și serviciile disponibile sunt corelate cu: complexitatea competențelor vizate la nivel de licență; necesitatea formării practice în educație timpurie; cerințele privind utilizarea instrumentelor standardizate de evaluare; necesitatea dezvoltării competențelor de cercetare și educație timpurie.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației actuale evidențiază faptul că programul dispune de resurse și servicii adecvate pentru susținerea procesului de învățare, asigurând acces echitabil și condiții corespunzătoare pentru dezvoltarea profesională a studenților. Universitatea dispune de resurse financiare prin care se asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate (taxe de școlarizare). Resursele sunt



adecvate nivelului specific programului de licență și susțin formarea competențelor profesionale necesare în domeniul educației timpurii.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică - nu este cazul
 - Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii universitare de licență în Educație timpurie, rezultatele învățării sunt formulate și prezentate în mod explicit în fișele disciplinelor, fiind corelate cu obiectivele programului de studii, competențele profesionale și transversale vizate, precum și cu nivelul de calificare corespunzător ciclului I de studii universitare.

Fișele disciplinelor includ descrierea clară a rezultatelor așteptate ale învățării, care reflectă cunoștințele, abilitățile și responsabilitățile profesionale pe care studenții urmează să le dobândească la finalizarea fiecărei discipline. Acestea sunt formulate în concordanță cu structura curriculumului și cu conținuturile tematice abordate în cadrul activităților didactice.

Rezultatele învățării sunt corelate cu metodele de predare și învățare utilizate (cursuri, seminare, aplicații practice, studii de caz, activități de practică), precum și cu metodele de evaluare a performanței studenților. Această corelare contribuie la clarificarea așteptărilor academice și la orientarea procesului de învățare către dezvoltarea competențelor specifice domeniului științelor educației.

Fișele disciplinelor sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru și sunt disponibile prin intermediul platformei instituționale E-learning Blackboard, facilitând accesul la informațiile relevante privind obiectivele disciplinei, conținuturile tematice, metodele de predare și criteriile de evaluare.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației actuale evidențiază faptul că descrierea rezultatelor învățării contribuie la creșterea transparenței procesului educațional și la alinierea activităților didactice cu competențele vizate de programul de studii, sprijinind astfel atât cadrele didactice, cât și studenții în organizarea și desfășurarea procesului de predare și învățare.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică - nu este cazul
 - Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea pe parcursul semestrelor se realizează prin metode variate, precum: teste scrise și orale; proiecte și portofolii; studii de caz; activități practice și evaluarea performanțelor în cadrul practicii pedagogice. Aceste metode permit aprecierea nivelului de însușire a cunoștințelor, dezvoltarea aptitudinilor și formarea responsabilității și autonomiei profesionale, în concordanță cu rezultatele învățării stabilite.

Evaluarea finală a disciplinelor se realizează prin examene scrise, orale sau evaluări practice, conform fișelor disciplinelor și regulamentelor instituționale.

Finalizarea studiilor în cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie este proiectată a se realiza printr-un examen de finalizare care va include evaluarea cunoștințelor de



specialitate și susținerea lucrării de licență, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Structura examenului de finalizare, componența comisiilor, criteriile de evaluare și condițiile de promovare vor fi stabilite prin reglementări instituționale specifice, care vor asigura un cadru riguros, transparent și relevant pentru evaluarea competențelor dobândite de studenți pe parcursul programului. Lucrările de licență vor respecta standardele academice privind încadrarea temei în domeniul Științe ale educației și abordarea acesteia într-o manieră coerentă și fundamentată științific, fiind încurajată contribuția personală a studentului și originalitatea demersului. Temele lucrărilor de licență vor putea fi propuse de cadrele didactice sau de studenți, urmând a fi validate la nivelul programului de studii.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie se realizează printr-un sistem coerent de evaluare continuă și finală, care asigură măsurarea progresivă a competențelor dobândite de studenți.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică - nu este cazul
 - Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programul de studii universitare de licență Educație timpurie din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației Brașov este organizată în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023 și cu reglementările instituționale ale Universității Spiru Haret. Procesul de selecție a candidaților se fundamentează pe Regulamentul de admitere al USH, care stabilește criterii clare și transparente bazate pe rezultatele obținute la examenul de bacalaureat și, după caz, pe criterii specifice domeniului Științe ale Educației.

Informațiile privind condițiile de acces, calendarul concursului, actele necesare și numărul de locuri sunt făcute publice prin canale variate: site-ul instituției, materiale promoționale și afișaj la sediul facultății, asigurând o informare completă a potențialilor candidați. Componenta organizatorică asigură gestionarea înscrierilor atât fizic, cât și prin intermediul instrumentelor digitale (platforma proprie de înscriere online), facilitând accesul unui număr mare de candidați din diverse arii geografice.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situație de fapt arată că procedurile de admitere sunt concepute astfel încât să permită accesul nediscriminatoriu la studii universitare, cu respectarea prevederilor legale privind egalitatea de șanse și incluziunea educațională.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică - nu este cazul
 - Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Metodologia de admitere a Universității Spiru Haret integrează principii explicite de echitate și egalitate de șanse, interzicând orice formă de discriminare pe criterii de gen, etnie, religie sau dizabilitate. Pentru programul de Educație Timpurie, instituția prevede măsuri de sprijin specifice pentru categoriile vulnerabile, incluzând candidați proveniți din mediul rural, grupuri etnice (ex: romi) sau candidați cu cerințe educaționale speciale (CES) și dizabilități. Aceste măsuri se concretizează prin



facilități la înscriere, accesibilizarea spațiilor de concurs (rampe, infrastructură adaptată la sediul din Str. Turnului nr. 7) și posibilitatea adaptării modalității de evaluare pentru persoanele cu deficiențe senzoriale sau motorii. De asemenea, universitatea aplică o politică de taxe care permite reduceri sau scutiri pentru cazurile sociale documentate, susținând incluziunea educațională

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia a verificat la fața locului existența condițiilor de acces pentru persoanele cu mobilitate redusă și a analizat modul în care informațiile despre facilitățile destinate grupurilor vulnerabile sunt comunicate. S-a constatat că mesajul instituțional este unul incluziv, promovând activ diversitatea corpului studentesc. Procedurile administrative sunt flexibile, permițând identificarea timpurie a nevoilor speciale ale candidaților încă din faza de depunere a dosarului. Această abordare este esențială pentru profilul programului de Educație Timpurie, care prin natura sa valorizează echitatea și participarea tuturor copiilor, principii pe care studenții trebuie să le experimenteze încă din etapa accesului la formare.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - nu este cazul
- **Recomandări** - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Parcursul academic al studenților înmatriculați la programul Educație Timpurie are la bază un cadru normativ unitar la nivelul Universității Spiru Haret, actualizat în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023. Activitatea profesională este reglementată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și prin Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului, documente care stabilesc statutul studentului ca partener egal în comunitatea academică. Gestiunea administrativă a parcursului academic este realizată prin instrumente standardizate, care includ Fișa de înscriere (Anexa B.4) și Contractul anual de studii (Anexele B.5 și B.6), încheiat individual cu fiecare student înmatriculat.

Aceste documente definesc obligațiile contractuale, condițiile de studiu și oportunitățile de practică pedagogică. Procesul de monitorizare a situației școlare (note, credite ECTS, prezențe) este digitalizat prin sistemul University Management Solutions (UMS) și platforma Smart UMS, asigurând studenților acces transparent și în timp real la datele proprii. Evaluarea este integrată în sistemul de credite transferabile (180 ECTS pentru ciclul de licență), conform procedurilor de examinare și notare.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia a analizat documentele tipizate și a verificat la fața locului fluxurile de lucru din cadrul secretariatului facultății. S-a constatat că mecanismele de monitorizare a parcursului academic sunt riguroase și oferă o predictibilitate ridicată. Integrarea platformei Blackboard pentru activitățile didactice sincron și asincron, împreună cu platforma Smart UMS, creează un context care sprijină studentul în gestionarea propriului efort de învățare. De asemenea, existența unor structuri de sprijin, precum activitățile de mentorat și consiliere academică asigurate de cadrele didactice titulare, demonstrează o preocupare pentru nevoile individuale ale studenților, în special în etapele critice de tranziție curriculară.

Prin utilizarea documentelor instituționale standardizate – fișa de înscriere, contractul anual de studii și regulamentul privind activitatea profesională a studenților – componenta organizatorică asigură un parcurs academic clar definit, predictibil și transparent pentru studenții programului de studii universitare de licență Educație timpurie, în conformitate cu cerințele standardelor ARACIS

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - nu este cazul
- **Recomandări** - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit



Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie și Științele Educației dispune de structuri organizatorice funcționale în domeniul asigurării calității educației, constituite în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările instituționale.

La nivelul Universității Spiru Haret și al Facultății de Psihologie și Științele Educației – Brașov este instituit și funcțional un sistem intern de asigurare a calității, structurat conform cadrului legal național și reglementărilor instituționale, cu rol în monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional.

Asigurarea calității este realizată prin structuri formale dedicate, constituite și reglementate prin acte normative interne, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale și cu standardele ARACIS aplicabile procedurii de autorizare de funcționare provizorie.

La nivel instituțional funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), iar la nivelul facultății este constituită **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de facultate (CEACF)**. – Componenta CEAC de la nivelul facultăților reorganizată și funcțională în baza: Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de facultate, aprobat de Senatul Universității Spiru Haret.

Conform acestui regulament, CEACF este structură specializată aflată sub coordonarea Consiliului facultății, având ca misiune evaluarea și asigurarea calității procesului educațional, inclusiv în vederea autorizării și evaluării externe a programelor de studii. Atribuțiile CEACF vizează evaluarea capacității instituționale, a eficacității educaționale și a managementului calității, în concordanță cu cerințele ARACIS.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației - Brașov, pentru anul universitar 2025–2026, este stabilită prin document instituțional aprobat la nivelul facultății și cuprinde cadre didactice titulare, un reprezentant al angajatorilor și un reprezentant al studenților, asigurând caracterul participativ și reprezentativ al structurii.

La nivelul universității funcționează, de asemenea, structuri dedicate managementului calității, organizate conform Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului Managementul Calității. document care stabilește atribuțiile, responsabilitățile și relațiile funcționale dintre structurile de asigurare a calității la nivel instituțional și cele de la nivelul facultăților.

Activitatea CEACF se desfășoară pe baza unui program anual de activități, corelat cu calendarul academic și cu procesele de autoevaluare internă, iar documentele rezultate din activitatea comisiei sunt păstrate la secretariatul facultății, conform procedurilor interne. CEACF sprijină conducerea facultății în procesul de autoevaluare instituțională și de elaborare a rapoartelor de evaluare internă, inclusiv pentru programele aflate în procedură de autorizare și acreditare.

Componenta CEACF respectă principiile reprezentativității și participării, incluzând cadre didactice titulare, studenți (în proporție de minimum 25% din totalul membrilor). Structura are un rol activ în evaluarea periodică a programelor de studii, analiza feedback-ului provenit de la studenți și absolvenți, consultarea partenerilor socio-economici relevanți și formularea planurilor de măsuri pentru îmbunătățirea calității.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora



IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul USH sunt aplicate riguros și consecvent regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii, precum și procedurile operaționale care stabilesc atât etapele și documentele necesare pentru promovarea unui nou program de studii, cât și etapele aferente monitorizării, revizuirii și evaluării periodice a programelor existente.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Toate structurile din FPSE Brașov, alături de conducere, urmăresc și verifică modul de respectare a prevederilor în vigoare. Corelarea acestor proceduri cu activitatea structurilor responsabile de asigurarea calității și cu documentele strategice și operaționale ale facultății sprijină organizarea și dezvoltarea programului de studii universitare de licență Educație timpurie într-un cadru instituțional coerent. Pentru programul Educație timpurie, acest cadru permite monitorizarea permanentă a curriculumului, actualizarea procesului de predare-învățare-evaluare și adaptarea formării profesionale la cerințele domeniului educațional.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Implementarea procedurilor necesită implicarea tuturor părților interesate relevante studenți, cadre didactice, personal didactic auxiliar, absolvenți și angajatori. După aprobarea lor de către Senatul universitar, procedurile sunt aplicate de facultăți și departamente, iar impactul acestora este monitorizat și reflectat în rapoartele de calitate elaborate de aceste structuri raportul anual al rectorului.

Membrii comisiilor la nivel de facultate, precum și responsabilii de programe participă activ la procesul de monitorizare și implementare a procedurilor referitoare la inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea „Spiru Haret” Brașov implică activ membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și părți interesate externe, cum ar fi angajatori, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Prin acest mecanism, universitatea demonstrează un angajament autentic față de asigurarea calității și o deschidere constantă spre colaborare și îmbunătățire continuă.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul USH, în conformitate cu prevederile Legii și cu procedurile aprobate de Senatul universitar, se desfășoară anual evaluarea periodică a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic de predare. Astfel, se organizează următoarele activități: Procedura Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, Procedura Evaluarea colegială a cadrelor didactice, Procedura



Autoevaluarea cadrelor didactice, Procedura Evaluarea multicriterială a cadrelor didactice.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Fiecare cadru didactic are obligația de a completa fișa de autoevaluare și fișa multicriterială, indicând în mod concret activitățile desfășurate pe parcursul anului universitar anterior. La finalul procesului de evaluare, facultatea, prin intermediul CEAC, întocmește rapoarte sintetice. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți, evaluării colegiale a cadrelor didactice, evaluării multicriteriale a cadrelor didactice, evaluării anuale sunt analizate în Consiliul facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică
- Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Spiru Haret, desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii propus Educație timpurie. Întrucât programul de studii nu a mai funcționat anterior, acesta este inițiat în prezent în vederea obținerii **autorizării de funcționare provizorie**, cu respectarea strictă a cadrului legislativ și normativ în vigoare.

Instituția respectă cu rigurozitate cerințele și termenele stabilite de legislație pentru evaluarea externă, întreprinzând toate demersurile necesare pentru pregătirea procesului de evaluare, respectiv: elaborarea documentației de autoevaluare conform standardelor ARACIS, definirea clară a obiectivelor programului și a competențelor vizate, structurarea planului de învățământ în concordanță cu cerințele domeniului și cu bunele practici academice, asigurarea resurselor umane, materiale și logistice necesare desfășurării programului.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul facultății organizatoare a PSUL există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică
- Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

✓ Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Relevanță ridicată pe piața muncii – programul de studii răspunde cererii crescute de specialiști calificați în educația timpurie (educatori, profesori pentru educație timpurie), determinată de extinderea rețelei de creșe, grădinițe și servicii educaționale pentru copilul	FACTORI INTERNI ⑨	✓ Programul de studii se află în etapa de inițiere, neavând încă rezultate proprii și experiență relevantă privind parcursul academic al studenților sau inserția profesională a absolvenților. ✓ Lipsa experienței operaționale

mic, în acord cu politicile educaționale naționale și europene. ✓ Bază materială și infrastructură educațională adecvată – facultatea dispune de săli de curs și seminar, cabinete de specialitate și spații pentru activități practice, dotate cu materiale didactice și resurse educaționale necesare desfășurării activităților specifice domeniului educației timpurii, în conformitate cu cerințele pentru un program aflat în autorizare. ✓ Perspective bune de inserție profesională a absolvenților – competențele formate prin programul de studii sunt direct corelate cu ocupațiile reglementate din domeniul educației timpurii, oferind absolvenților șanse ridicate de angajare în sistemul de învățământ preșcolar și în servicii educaționale complementare, imediat după finalizarea studiilor. ✓ Existența unui sistem intern de asigurare a calității funcțional, care include programul propus în procedurile instituționale de monitorizare și evaluare.		directe a programului poate limita, în etapa inițială, capacitatea de ajustare bazată pe date empirice specifice programului. ✓ Activitățile de cercetare și inovare didactică dedicate exclusiv programului sunt în fază incipientă, fiind integrate în structurile și inițiativele existente ale facultății. ✓ Numărul relativ redus al creșelor din orașul Brașov poate face dificilă organizarea practicii la nivel antepreșcolar.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Creșterea importanței educației timpurii în politicile educaționale naționale și europene creează un context favorabil dezvoltării programului. ✓ Cererea crescută de personal calificat pentru educația antepreșcolară și preșcolară reprezintă o oportunitate pentru relevanța și atractivitatea programului. ✓ Implicarea instituțiilor educaționale partenere în procesul de formare – colaborarea cu creșe, grădinițe și alte instituții educaționale și sociale oferă oportunități pentru desfășurarea practicii pedagogice, activități aplicative și adaptarea curriculumului la cerințele reale ale sistemului educațional.	❶ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Modificări frecvente ale cadrului legislativ și ale politicilor educaționale – schimbările privind curriculumul, standardele ocupaționale sau cerințele de calificare în educația timpurie pot impune adaptări rapide ale planului de învățământ și ale conținuturilor disciplinare. ✓ Concurență crescută din partea altor instituții de învățământ superior – existența unor programe similare de educație timpurie în marile centre universitare poate influența opțiunile candidaților din aceeași arie geografică.



V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Se recomandă extinderea cercetării în domeniul educației timpurii prin creșterea numărului de publicații/proiecte pe teme aferente educației antepreșcolare și preșcolare Se recomandă completarea titlurilor din bibliotecă cu lucrări recente de specialitate pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Recomandăm dezvoltarea resursei umane prin încadrarea de cadre didactice specializate în educația timpurie, având în vedere faptul că vor fi două specializări în domeniul Științe ale Educației cu 6 grupe de seminar și 2 de curs ce trebuie acoperite.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii	Îndeplinit	



	transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.		
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	



20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	0	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	21	0	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență **Educație timpurie**, organizat în cadrul **Universității „Spiru Haret” din București, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Brașov**, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în acord cu prevederile legale în vigoare și cu standardele ARACIS.

Programul de studii este fundamentat corespunzător din punct de vedere curricular și răspunde cerințelor actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, în special în contextul reformelor recente privind formarea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Resursele materiale, infrastructura educațională și facilitățile existente susțin desfășurarea procesului didactic în condiții corespunzătoare, iar utilizarea instrumentelor digitale și a serviciilor de sprijin pentru studenți contribuie la asigurarea unui mediu de învățare modern, accesibil și funcțional.

Personalul didactic implicat în derularea programului este calificat și asigură acoperirea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ. Activitățile de predare, învățare și evaluare sunt proiectate în concordanță cu principiile învățării centrate pe student și cu rezultatele așteptate ale învățării. De asemenea, universitatea demonstrează existența unor mecanisme funcționale de asigurare, monitorizare și îmbunătățire continuă a calității, precum și preocuparea pentru implicarea părților interesate în fundamentarea și dezvoltarea programului de studii.

Se evidențiază, totodată, necesitatea consolidării continue a resurselor umane și a bazei materiale, în raport cu evoluția domeniului Științelor educației și cu cerințele specifice ale programului nou propus. În același timp, se recomandă monitorizarea permanentă a coerenței dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și cerințele formării inițiale pentru educația timpurie. Totodată recomandăm creșterea nivelului cercetării științifice în domeniul educației timpurii și implementarea unui sistem de management al eticii cercetării științifice.

Din totalul de 21 indicatori de performanță analizați pentru programul evaluat, 21 sunt îndepliniți.



Analiza documentației, a resurselor și a mecanismelor instituționale evidențiază existența condițiilor necesare pentru organizarea și funcționarea programului în conformitate cu standardele ARACIS și cu prevederile legale în vigoare.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune **autorizarea de funcționare provizorie** a programului de studii universitare de licență **Educație timpurie**, organizat de **Universitatea „Spiru Haret” din București, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Brașov** cu o capacitate de școlarizare de **75 studenți/an**.

Facem precizarea că numărul total de studenți la programul de licență actual PIPP (3 ani de studii) este de maxim 75/an, real 219 în total, la programul de licență Educație timpurie (ET) numărul maxim este de 75/an, real 225 studenți în total; Numărul total real de studenți pe domeniu este de 444. Numărul de cadre didactice este de 22, din care 15 titulari și 7 asociați, așadar raportul de studenți/cadre didactice este de 20,18%.

Estimarea pornind de la cifra de școlarizare solicitată la ET de 75 studenți/an coroborată cu PIP 75 studenți/an ne duce la un total de $75 \times 3 + 75 \times 3 = 450$ studenți număr maxim la cele două programe de licență. Numărul total estimat de studenți va fi de 450, raportat la 22 de cadre didactice, rezultă un raport de 20,18%.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.