

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**



Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Tehnica Cluj-Napoca Centrul Universitar Nord Baia Mare
Facultatea:	Facultatea de Litere
Domeniul de licență:	Științe ale Educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație Timpurie
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Baia Mare
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf. Univ. dr Cătălin GLAVA	Coordonator comisie	
2.	Conf. Univ. dr. Otilia CLIPA	Expert evaluator	
3.	Conf. Univ. dr Cristina FLORESCU	Expert evaluator	
4.	Stud. drd. Adrian-Vasile LĂZĂRESCU	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă (REE) a fost elaborat în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorii a programului de studii universitare de licență *Educație timpurie*, organizat de Facultatea de Litere din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord - Baia Mare, domeniul de licență *Științe ale Educației*, forma de învățământ *cu frecvență*.

Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 21-22 iulie 2026, la sediul Centrului Universitar Nord - Baia Mare, UTCN. Comisia de evaluare a fost constituită din:

- Conf. univ. dr. Cătălin-Cosmin GLAVA (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca) - coordonator al comisiei;
- Conf. Univ. dr. Otilia CLIPA (Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava) - expert evaluator;
- Conf. univ. dr. Cristina FLORESCU (Universitatea din Oradea) - expert evaluator;
- Stud. Adrian-Vasile LĂZĂRESCU (Universitatea din București) - student evaluator.

Persoana de contact din partea instituției evaluate a fost Conf. univ. dr. Monica MAIER, coordonatorul programului de studii de licență *Educație timpurie*.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică, de interes public, cu caracter non-profit, parte integrantă a sistemului național de învățământ superior.

Înființarea instituției are loc în anul 1948 sub denumirea de Institutul de Mecanică (Monitorul Oficial nr.249/26.10.1948), din 1953 se transformă în Institutul Politehnic din Cluj (HCM 2688 din 1953), iar din 1992 funcționează sub denumirea actuală de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (Monitorul Oficial nr.337/29.12.1992). Act înființare UTCN, <https://www.utcluj.ro/universitatea/100-de-ani/>

În anul 2012 are loc fuziunea prin absorbție cu Universitatea de Nord din Baia Mare, care se constituie în continuare ca o unitate funcțională complexă, sub denumirea de Centrul Universitar Nord din Baia Mare.

În afară de locațiile din Cluj-Napoca și Baia Mare, activitatea didactică din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca se desfășoară și în cadrul extensiilor universitare din Zalău, Satu Mare, Bistrița și Alba Iulia, care nu au personalitate juridică proprie.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți, în ambele locații principale din Cluj-Napoca și Baia Mare, precum și la extensiile universitare din Alba Iulia, Bistrița, Satu Mare și Zalău.

Începând din 1961, Universitatea din Baia Mare a funcționat sub forma Institutului Pedagogic de trei ani. Din 1991, Facultatea de Litere, împreună cu Facultatea de Științe, formează Facultatea de Litere și Științe în nou-reorganizata Universitate din Baia Mare; în 1996, cele două facultăți devin unități de sine stătătoare în cadrul Universității. Din 2012 funcționează în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, cu denumirea Centrul Universitar Nord din Baia Mare.

În cadrul Facultății de Litere funcționează două departamente: Departamentul de Filologie și Studii culturale și Departamentul de Științe Socio-umane, Teologie, Arte.

Domeniul Științe ale educației este integrat în departamentul de Filologie și Studii culturale, în cadrul domeniului funcționând programul de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar și programul de master profesional Construcție și inovare curriculară. De asemenea, programul este monitorizat la nivelul Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP), majoritatea cadrelor didactice care predau la program și coordonatorul domeniului Științe ale educației fiind titulari în acest departament.



Inițiativa și implicarea privind acreditarea și funcționarea acestor două programe de studii aparține membrilor acestui departament.

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, menit să conducă la o calificare corespunzătoare Nivelului 6 de calificare din Cadrul European al Calificărilor (CEC) și este certificat printr-o diplomă universitară, completată de suplimentul de diplomă. Anexa B.5.1 -Suplimentul la diplomă

Programul de studii Educație timpurie este înregistrat în RNCIS conform adeverinței ANC cu nr. 6469 din 17.07.2025. Anexa B.2.2.1 – Adeverința ANC

Misiunea specializării Educație timpurie (Baia Mare) este de a asigura formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar, în vederea dezvoltării competențelor de organizare și desfășurare a activităților didactice cu copiii din grupa de vârstă 3 luni - 6 ani, înscriși în sistemul național de învățământ preuniversitar, precum creșe, grădinițe și centre de zi.

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie (Baia Mare) asigură formarea competențelor didactice necesare pentru dezvoltarea cognitivă, socială, fizică și emoțională a copiilor înscriși la nivelul antepreșcolar (3 luni - 3 ani) și nivelul preșcolar (3 - 6 ani).

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie (Baia Mare) oferă absolvenților posibilitatea de a contribui la dezvoltarea procesului de învățământ sau să își continue studiile în cadrul masteratului profesional din domeniul Științe ale educației, cu denumirea Construcție și inovare curriculară, acreditat în cadrul UTCN-CUNBM. https://www.aracis.ro/evaluari_master/stiinte-ale-educatiei-construcție-si-inovare-curriculara-baia-mare-m4664/

De asemenea, absolvenții își pot continua formarea în cariera didactică în cadrul activităților de perfecționare prin gradele didactice I și II sau în cadrul celor două programe de dezvoltare profesională continuă, Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient și/sau Abordări strategice inovatoare în managementul grupei/clasei, din cadrul UTCN-CUNBM, acreditate de Ministerul Educației și Cercetării în 19.08.2024, pentru o perioadă de 4 ani. <https://dspp.utcluj.ro/formare-continua.html>

II. Metode utilizate

Pentru realizarea prezentului Raport de Evaluare Externă a fost analizat, în principal, Raportul de Evaluare Internă (REI) al programului de studii universitare de licență *Educație timpurie* elaborat de către structura organizatoare în acord cu standardele specifice domeniului și Metodologia de evaluare externă a calității în învățământul superior din România, alături de setul complet de anexe care l-a însoțit. De asemenea, au fost analizate documente, date și informații relevante disponibile în format electronic pe site-ul UTCN și al Facultății de Litere.

Vizita la fața locului a avut loc în perioada 21-22 iulie 2026, prilej cu care au fost verificate documente ale Comisiei de evaluare și asigurare a calității, centrelor de cercetare, secretariatului facultății, baza materială și infrastructura digitală, biblioteca, spațiile de învățământ, inclusiv laboratoarele diverse.

Totodată, pentru elaborarea raportului de evaluare externă au fost valorificate informațiile obținute în cadrul întâlnirilor și discuțiilor cu conducerea facultății și a departamentului responsabil de organizarea programului evaluat, precum și a celor obținute în cadrul întâlnirilor și discuțiilor cu cadrele didactice implicate în desfășurarea programului de studii și cu reprezentanți ai structurilor de cercetare, și managementul calității și ai comisiei de etică universitară. Discuțiile cu acești reprezentanți au evidențiat existența unui mediu favorabil formării studenților, precum și a unor oportunități relevante pentru diseminarea rezultatelor activităților academice, dar și facilități educaționale și extracurriculare adecvate.



III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică, de interes public, cu caracter non-profit, parte integrantă a sistemului național de învățământ superior. Universitatea Tehnică funcționează respectând Constituția și legislația României și în conformitate cu normele prevăzute de Marea Cartă a Universităților de la Bologna (1999), fiind semnatară a acesteia (2004).

Înființarea instituției are loc în anul 1948 sub denumirea de Institutul de Mecanică (Monitorul Oficial nr.249/26.10.1948), din 1953 se transformă în Institutul Politehnic din Cluj (HCM 2688 din 1953), iar din 1992 funcționează sub denumirea actuală de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (Monitorul Oficial nr.337/29.12.1992). În anul 2012 are loc fuziunea prin absorbție cu Universitatea de Nord din Baia Mare, care se constituie în continuare ca o unitate funcțională complexă, sub denumirea de Centrul Universitar Nord din Baia Mare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sediul universității este: Str. Memorandumului, nr. 28, Cluj-Napoca, România. Misiunea universității reiese din Carta acesteia *“Misiunea noastră este de a dezvolta valoarea în oameni, în procese și în produse. În acest sens, vom urmări realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului și cercetării științifice avansate, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesităților dezvoltării intelectuale, profesionale și sociale a individului și progresului societății românești.”*

Alegerea organismelor de conducere academică se face conform Metodologiei referitoare la procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere din UTCN, aprobată de Senat, cu respectarea Legii nr. 199/2023 a învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare. În UTCN structurile de conducere sunt Senatul universitar și Consiliul de Administrație, la nivelul universității, Consiliul Facultății și Consiliul departamentului. Funcțiile de conducere sunt de rector, prorectori, director general administrativ, decani, prodecani și directori de departamente.

Conform Regulamentului de organizare și funcționare din cadrul Facultății de Litere, structura beneficiază de autonomie academică, în plan didactic, științific și organizațional conform Cartei Universității Tehnice din Cluj Napoca și altor regulamente ale acestei universități. În cadrul facultății există două departamente, iar domeniul științe ale educației în care este încadrat programul de studii evaluat face parte din departamentul de filologie și studii culturale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare. Auditarea se realizează de Compartimentul de Audit Public Intern cel puțin o dată la trei ani, pentru toate structurile din organigrama UTCN, pe baza planurilor anuale și triennale. Auditarea internă se realizează periodic și are la bază [Regulamentul Compartimentului de Audit Public Intern](#).

Universitatea are un cod de etică și deontologie universitară, elaborat în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023 a învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare, ca parte integrantă a [Cartei Universității](#). La nivelul Universității funcționează o [Comisie de etică](#) avizată de Senatul Universității. Comisia funcționează conform cu statutul său aprobat de Senatul Universității [Regulament de organizare și funcționare a comisiei de etică](#). Comisia elaborează [rapoarte anuale](#) și o dată la patru ani, care sunt făcute publice pe pagina web a universității și sunt incluse în [Raportul rectorului](#) privind starea universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Anual se publică un raport de audit intern, aprobat de Rector, transmis la Ministerul Educației și la Curtea de Conturi. Compartimentul de Audit Public Intern elaborează un plan de activități și calendarul de urmărire a recomandărilor. Opiniile comunității academice sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor (exemplu: <https://www.utcluj.ro/universitatea/conducere/senat/dezbatere-carta/>)

Metodologiile, regulamentele și procedurile elaborate de structurile organizatorice sunt avizate/aprobate la de către CA și Senat.

Pentru programul de studii Educație timpurie (Baia Mare) direcțiile viitoare de acțiune sunt următoarele:

Formarea competențelor profesionale și transversal; Stimularea participării studenților la mobilitățile din cadrul EUT+; Organizarea de consultări periodice cu mediul academic (cadre didactice, angajatori, studenți) în special pentru identificarea nevoilor și a propunerilor de îmbunătățire a ofertei educaționale; Dezvoltarea planurilor de promovare a ofertei educaționale, în funcție de specificul programului; Creșterea vizibilității programului prin prestigiul membrilor departamentului, datorită activității publicistice în reviste cotate ISI, ERIH etc. și activitatea acestora în cadrul unor instituții de cultură, cercetare naționale sau internaționale, comitete redacționale, comitete științifice ale unor manifestări științifice peste hotare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți, în ambele locații principale din Cluj-Napoca și Baia Mare, precum și la extensiile universitare din Alba Iulia, Bistrița, Satu Mare și Zalău.

În prezent Direcția Bibliotecă a Universității Tehnice din Cluj-Napoca este formată dintr-o unitate centrală (aflată pe str. Observatorului nr.34), patru filiale, o editură, o tipografie, o arhivă și Biblioteca de la Centrul Universitar Nord din Baia Mare. Din punct de vedere administrativ, este o bibliotecă de drept public, fără personalitate juridică, fiind subordonată universității și finanțată din bugetul acesteia

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Litere asigură spații de învățământ și cercetare (săli de predare, laboratoare didactice, care corespund specificului său și sunt în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare), tuturor grupelor de studenți și masteranzi înscriși la programele de studiu din cadrul facultății. Calitatea spațiilor de învățământ rezidă în suprafață, volum, stare tehnică, număr de studenți, în conformitate cu cerințele normative. Sălile de curs/seminar/laboratoarele dispun de mijloace didactice moderne, care facilitează activitățile de predare-învățare-evaluare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.2.2.1**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea dispune de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți: spații de cazare în cămine propria, baze sportive și de agrement (**Complexul de Natație - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca** (utcluj.ro)) cu activitate eficientă, organizată prin **regulamente interne**.

Biblioteca dispune de abonamente și schimburi la reviste românești și străine și publică online resursele intrate în bibliotecă (<https://biblioteca.utcluj.ro/surse-biblioteca.html>).

Editura Universității, UTPRESS, este profilată pe editarea cărților cu caracter didactic și științific ale cadrelor didactice din universitate, fiind publicate peste 1.650 de titluri în cei 28 de ani de activitate. Editura publică de asemenea un număr de 24 reviste științifice.

Clubul Cultural Studentesc al Universității Tehnice din Cluj-Napoca, se constituie într-un centru metodologic de organizare și promovare a activităților culturale, artistice, de divertisment pentru studenți, fiind o componentă a procesului educațional al Universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sălile destinate activităților didactice de predare, seminarizare, proiecte de semestru sunt dotate cu utilitățile necesare acestor activități. Laboratoarele sunt, de asemenea, dotate cu scaune, mese, tablă și altele, precum și cu dotări moderne specifice: standuri, instalații și utilaje, dispozitive, calculatoare, etc., corespunzătoare laboratorului, după cum rezultă din anexele referitoare la spațiile de învățământ. Sălile de curs/seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare, laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice. În prezent, în toate sălile există accesul la internet fără nici un fel de restricție în rețeaua EDUROAM, Toate sălile în care se desfășoară activități didactice de curs dispun de sisteme de tip videoproiector. Lista laboratoarelor proprii destinate procesului de învățământ pentru programul Educație timpurie este prezentată în documentele prezentate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului,



elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca este titularizat prin concurs, organizat în conformitate cu Legea învățământului superior, nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, Hotărârea de Guvern nr. 1339/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior și a Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca asigură acoperirea cu personal didactic și de cercetare, adecvat atât numeric, cât și ca pregătire a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ de la programul de studii Educație timpurie, pentru întreg ciclul programului de studii. Tabelul nominal cu cadrele didactice de la Programul de studii Educație timpurie este prezentat în documentele referitoare la resursa umană.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Titularii disciplinelor la programul de studii Educație timpurie (Baia Mare) au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate, au doctoratul în domeniul disciplinelor predate, au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Cadrele didactice care coordonează practica pedagogică au studii universitare de licență și master în domeniul disciplinelor predate, sunt doctoranzi în domeniul Științe ale educației, sunt titulare în învățământul preșcolar și primar și au o vechime de minimum doi ani în învățământul superior, în calitate de cadre didactice asociate. Personalul didactic titularizat în UTCN, care va preda la programul de studii Educație timpurie acoperă, într-un an universitar, cel mult două norme didactice conform legii, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea. <https://dspp.utcluj.ro/state-de-functii.html> La programul de studii evaluat, 1,67 posturi sunt ocupate cu cadre didactice asociate, ceea ce reprezintă 16,70% din totalul de posturi, respectiv 10% din totalul de cadre didactice. Dintre cele 20 de cadre didactice care deservește programul de studii Educație timpurie, 18 sunt titulare la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, iar 2 sunt CD asociate.

Pe lângă cadrele didactice menționate în Lista de personal, există colaborări cu îndrumători de practică pedagogică, care pot asigura buna pregătire practică a studenților de la programul evaluat. Din numărul total de posturi (10 de posturi), 8,33 sunt acoperite cu cadre didactice titulare în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și 1,67 posturi sunt acoperite cu cadre didactice asociate. Din totalul de 10 posturi, 4,13 sunt acoperite de profesori și conferențieri titulari ai Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Din totalul de 20 de cadre didactice care predau la program, 40% sunt profesori și conferențieri, titulari în UTCN, 60% sunt lectori și asistenți, iar dintre aceștia, 10 % sunt cadre didactice asociate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Recomandăm extinderea resursei umane prin angajarea unor noi cadre didactice cu specializare în domeniul Științelor Educației.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație**Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală**

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.



Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN utilizează sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație precum și pentru asigurarea instituțională a calității și oferă suport continuu și consultanță tehnică membrilor comunității academice, cu ghiduri și proceduri pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor conexe. Instrumente în vederea simplificării administrative la nivel instituțional: <https://utcluj.digital/>, Departamentul de Informatica, UTCN | JobRouter, <https://ccd.utcluj.ro/>, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1685_-

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Misiunea facultății este de a realiza transformarea digitală a Universității prin dezvoltarea continuă a competențelor digitale ale întregii comunități academice (studenți, personal didactic și de cercetare, personal administrativ) și a unei infrastructuri IT&C și a serviciilor digitale aferente care să sprijine educația, cercetarea și procesele din universitate într-un mediu inovator și competitiv în sprijinul societății integrate digital a viitorului. https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/14/Planul_Strategic_pentru_Digitalizare_al.UTCN_2022-2030.pdf

Prin programele sale de licență, masterat și doctorat, Facultatea de Litere, împreună cu DSPP își asumă misiunea să formeze viitoare cadre didactice, inclusiv pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar. O atenție specială în formarea studenților este acordată cunoașterii tehnologiilor digitale, tehnicile moderne precum realitatea virtuală și sistemele informatice suport fiind integrate astfel la toate disciplinele, la nivelul strategiilor didactice utilizate în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conținutul procesului de învățământ al programului de studii universitare de licență *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)* este structurat în conformitate cu planul de învățământ (Anexa B.1.3.), iar detalierea conținuturilor, a rezultatelor așteptate ale învățării și a modalităților de evaluare este realizată prin fișele disciplinelor Anexa B.1.4. Programul este organizat pe durata a 3 ani de studiu (6 semestre), fiecare semestru cuprinzând 14 săptămâni de activitate didactică. Volumul activităților didactice este de 26 ore pe săptămână în anul I, II și sem II din an III și 28 ore pe săptămână în sem I din an III, însumând 2212 ore de activitate didactică pe întregul ciclu de licență.

Programul este proiectat în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), având alocate 180 de credite ECTS și 1 credit suplimentar pentru disciplina Educație fizică, respectiv 31 credite în an I, sem I și 30 de credite pe semestru pentru celelalte 5 semestre. Alocarea creditelor respectă echivalența de 25 de ore de învățare pentru un credit ECTS și este compatibilă cu prevederile CNC, EQF și cu descrierea calificării din RNCIS (Anexa B.2.2., B.2.2.1.).

Din perspectiva structurii formative, planul de învățământ include discipline de domeniu (14,56%), discipline de specializare (79,11%) și discipline complementare (6,33%). În funcție de regimul



de parcurgere, disciplinele sunt organizate în discipline obligatorii (90,51%), discipline opționale (9,49%) (Anexa B.1.3.).

Programul cuprinde 826 ore de curs și 1386 ore de activități aplicative, dintre care 560 ore de practică pedagogică (25,32%), creditate cu 48 ECTS și desfășurate în instituții partenere pe baza convențiilor de practică (Anexa B.1.5.). Elaborării lucrării de licență îi sunt alocate 56 ore și 5 ECTS. Raportul dintre activitățile aplicative și cele de curs este de 1.68, reflectând caracterul aplicativ și profesionalizant al programului (Anexa B.1.3.).

Disciplinele sunt distribuite într-o succesiune logică, care susține dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale și transversale, în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu standardele ARACIS. Fișele disciplinelor includ competențele specifice, rezultatele așteptate ale învățării, tematica activităților didactice, bibliografia recomandată, precum și criteriile și metodele de evaluare, fiind actualizate periodic conform procedurilor instituționale privind elaborarea și revizuirea curriculumului (Anexa B.1.4., Anexa B.2.1.2.).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie – IF(la Baia Mare)*, include, într-o structură coerentă și echilibrată, activități de predare, învățare, evaluare, practică pedagogică, orientate spre realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și formarea competențelor profesionale și transversale specifice calificării. Ponderea ridicată a activităților aplicative și a practicii pedagogice de specialitate susține dezvoltarea competențelor necesare desfășurării activităților educaționale cu copii de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Structura curriculumului, organizarea pe baza sistemului ECTS și corelarea disciplinelor cu rezultatele așteptate ale învățării demonstrează conformitatea programului cu standardele ARACIS și cu cerințele actuale ale domeniului Educației timpurii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Practica pedagogică, căreia îi sunt alocate 560 de ore și 48 ECTS, se desfășoară progresiv în instituții partenere de Educație timpurie - IF (la Baia Mare), contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și la familiarizarea studenților cu contexte educaționale reale încă din perioada formării inițiale.

Structurarea curriculumului în Sistemul European de Credite Transferabile (180 ECTS, 30 ECTS/semestru), corelată cu rezultatele așteptate ale învățării și cu cerințele calificării, asigură un parcurs academic coerent și comparabil la nivel european.

✓ **Recomandări**

Recomandăm publicarea pe site-ul instituției a planului de învățământ, a fișelor disciplinelor și a descrierii rezultatelor așteptate ale învățării, inclusiv pentru competențele transversale, astfel încât aceste documente să contribuie la transparența curriculumului și la înțelegerea clară a cerințelor de formare și evaluare de către studenți.

Recomandăm realizarea și dezvoltarea strategiei de cercetare științifică în domeniul educației timpurii, cu accent pe orientările și tendințele actuale și de perspectivă.

Recomandăm elaborarea unui *Ghid de practică pedagogică*, conceput ca un instrument riguros ce reunește regulile, metodele și criteriile de evaluare necesare studenților, asigurând corelarea eficientă a teoriei cu practica didactică la grupă/clasă.

Recomandăm respectarea numărului de 30 de credite în anul I sem I.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul programului *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)*, este proiectat în concordanță cu descrierea calificării din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS, B.2.2.,



Anexa B.2.2.1), cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC, Autoritatea Nationala pentru Calificari) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF). Rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și competențele transversale asociate calificării sunt integrate în planul de învățământ (Anexa B.1.3, B.1.6, B.2.1.1., B.2.1.2), în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică (Anexa B.1.4).

Disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică și progresivă, care asigură dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru Educație timpurie - IF. Curriculumul îmbină formarea teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică de specialitate, contribuind la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și la dobândirea calificării universitare corespunzătoare nivelului 6 CNC/EQF. Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele specifice și conținuturile disciplinelor este evidențiată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor (Anexa B.1.4, B.1.6, B.2.1.1., B.2.1.2).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)* sunt formulate în concordanță cu descrierea calificării din RNCIS și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor. Acestea sunt transpuse în competențe profesionale și transversale, care se regăsesc în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică. Curriculumul este organizat progresiv, asigurând dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru Educație timpurie - IF. Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare demonstrează concordanța programului cu nivelul calificării și cu profilul ocupațional vizat.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de licență *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)*, rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate direct cu competențele profesionale și transversale specifice calificării de *Profesor pentru educație timpurie* (COR 234201, COR 234204), conform RNCIS (Anexa B.2.2., B.2.2.1.). Această corespondență structurală între rezultate, competențe și conținuturi este reflectată explicit în planul de învățământ și în fișele disciplinelor (Anexa B.1.3, Anexa B.1.4).

Strategiile didactice, activitățile practice și formele de evaluare sunt proiectate unitar pentru a dezvolta și certifica abilitățile solicitate pe piața muncii, respectând integral standardele ARACIS. Prin această abordare curriculară centrată pe competențe, programul garantează relevanța profesională a studiilor și facilitează inserția rapidă a absolvenților în sistemul de învățământ preșcolar și educație timpurie.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării pentru programul de licență *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)* sunt corelate direct cu competențele profesionale și transversale ale ocupației de *Profesor pentru educație timpurie* (COR 234201, COR 234204), conform RNCIS (Anexa B.2.2., B.2.2.1.). Această corespondență structurală este reflectată explicit în planul de învățământ, în rezultatele estimate ale programului (Anexa B.1.3, Anexa B.1.4, B.2.2.1.), precum și în structura disciplinelor. Toate conținuturile teoretice, activitățile aplicative, practica pedagogică și formele de evaluare sunt proiectate integrat, asigurând formarea și certificarea competențelor specifice solicitate în profesie.

Conținuturile academice, activitățile aplicative, practica pedagogică și modalitățile de evaluare sunt proiectate unitar pentru a asigura formarea și certificarea competențelor profesionale specifice. Prin organizarea progresivă a curriculumului și ponderea extinsă a activităților practice, programul garantează o corelare optimă între rezultatele învățării și cerințele reale ale domeniului, facilitând inserția rapidă și eficientă a absolvenților pe piața muncii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică



Integrarea unui volum extins de pregătire practică (560 de ore, 48 ECTS), corelat direct cu rezultatele estimate, asigură un transfer progresiv și eficient al cunoștințelor teoretice în contexte didactice reale, specifice educației antepreșcolare și preșcolare.

✓ **Recomandări**

Se recomandă ca, în cadrul fișelor tuturor disciplinelor, să fie respectate și reflectate în mod consecvent rezultatele învățării prevăzute și formulate în planul de învățământ, în vederea asigurării conformității cu arhitectura programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie – IF (la Baia Mare) este fundamentat pe paradigma învățării centrate pe student, respectând recomandările Procesului Bologna privind flexibilitatea curriculară, autonomia în învățare și dezvoltarea integrată a competențelor profesionale și transversale. Conexiunea epistemică și funcțională dintre Planul de învățământ, rezultatele preconizate ale învățării și competențele specifice programului (Anexa B.1.3, Anexa B.1.4, B.2.2.1.) este reflectată în fișele disciplinelor, structura curriculară demonstrând o coerență internă optimă în raport cu profilul ocupațional al calificării.

Curriculumul integrează sinergic discipline de domeniu, discipline de specialitate și activități aplicative, parcursul fiind completat de stagii progresive de practică pedagogică în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Flexibilitatea formativă a programului este asigurată prin includerea disciplinelor opționale, având ca finalitate stimularea gândirii critice, a abilităților aplicative și a capacității de autoînvățare a studenților (B.2.2.1.). Din perspectivă logistică și infodocumentară, un procent semnificativ de discipline dispune de suporturi de curs în format tipărit și/sau digital (Anexa A.2.3., B.3.2.), accesul la resursele științifice fiind facilitat atât prin biblioteca universității, cât și prin intermediul platformelor educaționale instituționale – CUNBM (A.2.2.). Activitățile de practică pedagogică dețin un rol central în arhitectura programului, fiind structurate gradual începând cu anul I de studii. Acestea se desfășoară în unități de educație timpurie partenerie, sub monitorizarea și coordonarea cadrelor didactice universitare și a mentorilor de practică (Anexa A.3.4., Anexa B.1.5.), în timp ce tematicile și obiectivele specifice sunt corelate cu conținuturile teoretice, vizând consolidarea treptată a competențelor profesionale specifice segmentului antepreșcolar și preșcolar (Anexa B.1.4.).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza planului de învățământ, a fișelor disciplinelor și a activităților de practică pedagogică evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul programului Educație timpurie – IF (la Baia Mare). Conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să susțină dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale necesare activității cu copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Strategiile didactice prevăzute în fișele disciplinelor promovează participarea activă a studenților prin studii de caz, proiecte, portofolii, activități de observare și analiză pedagogică, micro-predare și reflecție asupra experiențelor de practică. Practica pedagogică desfășurată progresiv pe parcursul programului facilitează integrarea cunoștințelor teoretice în contexte educaționale autentice. Accesul la resurse educaționale moderne, susțin dezvoltarea autonomiei, responsabilității și capacității de autoevaluare a studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Recomandăm ca orarul cursurilor și seminariilor și organizarea grupelor/semigrupelor, orelor de consultații și tutorat să existe ca atare și să fie afișate pe site-ul facultății și să fie clar stabilite în orar.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca se derulează programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare a studenților netradiționali și a celor aflați în situații de risc. Cu ajutorul acestor programe de stimulare se urmărește reducerea abandonului și creșterea implicării studenților în actul educațional.

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr._1964_Regulament_privind_acordarea_burselor_pt._invatamamul_rmUeUIX.pdf <https://www.utcluj.ro/ococ/>; <https://www.utcluj.ro/ococ/servicii/> <https://www.escouniv.ro/home>; <https://litere.utcluj.ro/consilieri-de-studii.html>; *Universitatea dispune de programe dedicate reducerii abandonului școlar, prezentate:* https://www.utcluj.ro/media/decisions/2016/07/27/Regulament_Consiliere_UTCN.pdf

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Deși la nivelul Universității Tehnice Cluj-Napoca există o preocupare generală pentru accesibilitate și incluziune, la nivelul facultății care gestionează programul de studiu Educație timpurie – IF (la Baia Mare) implementarea serviciilor și a tehnologiilor asistive specifice este în curs de dezvoltare. În prezent, sprijinul pentru studenții cu cerințe educaționale speciale se axează pe adaptarea punctuală a materialelor de curs de către cadrele didactice și pe consiliere personalizată, urmând ca infrastructura specializată și tehnologiile de suport să fie integrate progresiv în planurile de modernizare logistică ale facultății.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Recomandăm dezvoltarea și susținerea în mod constant a măsurilor destinate facilitării accesului la educație și sprijinirii studenților cu dificultăți de adaptare și învățare sau cu diferite tipuri de dizabilități

Recomandăm oferirea de servicii și resurse educaționale adaptate, inclusiv materiale de studiu pentru a facilita participarea deplină a studenților la activitățile academice.

Recomandăm dotarea cu aparatură și softuri specializate care facilitează accesul la învățare și la resursele educaționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt formulate la nivelul programului și al disciplinelor, fiind corelate cu competențele profesionale și transversale prevăzute în descrierea calificării din RNCIS (Anexa B.2.2., Anexa B.2.2.1.) și cu rezultatele așteptate ale învățării ale programului (Anexa B.2.1.1, B.2.1.2.). Acestea sunt structurate în concordanță cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale



Cadrului European al Calificărilor (EQF), nivel 6, și sunt formulate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

Fișele disciplinelor includ explicit competențele vizate (ESCO și specifice), rezultatele învățării, conținuturile curriculare, activitățile de învățare și modalitățile de evaluare, asigurând coerența dintre toate variabilele curriculare.

Rezultatele învățării sunt formulate în termeni de performanțe observabile și măsurabile și sunt comunicate studenților prin intermediul fișelor disciplinelor în cadrul activităților introductive desfășurate la începutul semestrului. Prin corelarea explicită dintre competențe, rezultate ale învățării, conținuturi și modalități de evaluare, studenții și cadrele didactice beneficiază de un cadru clar de referință privind obiectivele, cerințele și nivelul de performanță urmărit în cadrul fiecărei discipline.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul programului, rezultatele învățării sunt strâns corelate cu toate competențele profesionale și transversale specifice calificării. Analiza fișelor disciplinelor demonstrează o legătură clară și explicită între competențele urmărite, conținuturi, activitățile de învățare și modalitățile de evaluare, aspect care garantează o structură solidă și o coerență deplină a întregului parcurs de formare.

Formularea explicită a rezultatelor învățării și prezentarea lor deschisă la începutul fiecărui semestru asigură o colaborare excelentă între cadrele didactice și studenți. Această abordare deschide calea unei înțelegeri comune asupra obiectivelor, standardelor de performanță și cerințelor de promovare. Astfel, procesul educațional devine pe deplin transparent, iar toate activitățile de predare, învățare și evaluare sunt orientate cu succes către performanțele dorite ale studenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de licență *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)* se realizează prin evaluări desfășurate pe parcursul semestrului și prin evaluările finale prevăzute pentru fiecare disciplină, în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și competențele vizate de program. Fișele de disciplină includ metode și instrumente de evaluare adecvate specificului conținuturilor și activităților de formare, precum teste, lucrări aplicative, proiecte, portofolii, evaluări practice, colocvii și examene scrise sau orale (Anexa B.1.4.).

Pentru fiecare disciplină sunt prevăzute forme de evaluare continuă și sumativă, concretizate, după caz, în examene scrise sau orale (56.52%), respectiv colocvii, evaluări pe parcurs, proiecte și portofolii (43.48%) (Anexa B.1.3). Organizarea evaluărilor respectă structura anului universitar, care include, pentru fiecare semestru, trei săptămâni de sesiune, o săptămână destinată examenelor de restanță și o săptămână de sesiune examene restante sem I și II la finalul lunii iulie. Rezultatele evaluărilor sunt consemnate în documentele academice oficiale, în conformitate cu Metodologia de examinare (evaluare) a studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS.

Finalizarea studiilor este certificată prin examenul de licență, care include evaluarea și susținerea lucrării de licență, precum și examenul de specialitate (art. 7.2. din Regulamentul privind examenul de finalizare a studiilor, an univ. 2025-2026). În REI nu apare această specificare.

Procesul de verificare a rezultatelor învățării este completat de mecanisme instituționale de monitorizare a calității, prin aplicarea periodică a chestionarelor de evaluare a disciplinelor și a activității cadrelor didactice, rezultatele acestora fiind analizate la nivelul facultății și utilizate în procesul de îmbunătățire continuă a activităților de predare, învățare și evaluare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)* se realizează printr-un sistem de evaluare transparent și coerent, fundamentat pe reglementările instituționale și pe rezultatele așteptate ale învățării. Fișele disciplinelor precizează explicit modalitățile de evaluare, criteriile de apreciere și standardele minime de promovare, oferind studenților repere clare



privind cerințele academice ale fiecărei discipline. Diversitatea metodelor de evaluare permite aprecierea progresivă a competențelor dezvoltate pe parcursul studiilor, inclusiv în cadrul activităților de practică pedagogică. Evaluarea finală prin examenul de licență certifică nivelul de pregătire profesională al absolvenților, iar verificarea originalității lucrărilor prin sistemul antiplagiat al universității contribuie la asigurarea integrității academice. (programul TURNITIN).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Recomandăm completarea examenului de licență cu proba scrisă din cunoștințe de specialitate, pe lângă realizarea și susținerea tezei de licență și precizarea numărului de credite obținute în urma examenului de licență.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru programul de studii universitare de licență *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)*, admiterea este reglementată prin metodologia proprie de admitere a Universității Tehnice Cluj-Napoca și a Facultății de Litere, aprobată anual și făcută publică înainte cu 6 luni de desfășurarea concursului de admitere.

Informațiile referitoare la oferta educațională, condițiile și criteriile de admitere sunt puse la dispoziția candidaților prin Ghidul admiterii al Universității Tehnice Cluj-Napoca, prin site-ul universității și prin site-ul Facultății de Litere, precum și prin materiale de promovare și informare destinate mediului preuniversitar. Astfel, se utilizează mijloace specifice moderne de publicitate: canale online (Youtube, Facebook), onsite – Student pentru o zi, Ziua porților deschise, Zilele carierei și vizite în cadrul liceelor din Maramureș și județele limitrofe (Satu Mare, Sălaj) în care sunt prezentate oportunitățile studenților și mijloace media prin care cadrele didactice invitate în cadrul emisiunilor TV prezintă activitățile specializării.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În metodologia de admitere a Facultății de Litere se menționează criteriile de admitere care nu sunt discriminatorii și care se bazează exclusiv pe competențele candidatului, asigurându-i acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate. Pentru admiterea la programele de licență ale facultății admiterea se face în funcție de specificul programelor de studii. Pentru programul de studii *Educație timpurie – IF (Baia Mare)*, admiterea se face la fel ca și la programul de studii *Pedagogia învățământului Primar*, respectiv o probă de aptitudini și în baza mediei calculate după formula: $MA=0.5*MB+0.5*NPA$ (MA – media de admitere; MB – media la BAC; NPA – nota la proba de aptitudini. Proba de aptitudini: – Dicție – 10p, Dictare – 10p, Aptitudini pedagogice – 20p, Aptitudini muzicale – 10p. Probele de aptitudini sunt eliminatorii: dacă la oricare din probele menționate candidatul nu obține minimum 5 puncte va fi declarat respins). <https://admitereonline.utcluj.ro/cunbm-facultatea-de-litere-licenta/#modalitate-admitere>. După admitere, studenții sunt înmatriculați în baza Regulamentului privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Asigurarea unei informări transparente și accesibile a candidaților prin publicarea din timp a metodologiei și utilizarea unor canale variate de promovare, corelată cu includerea *probei de aptitudini (dicție, dictare, aptitudini pedagogice, aptitudini muzicale)*, constituie un exemplu de bună practică prin îmbinarea accesului echitabil la admitere cu evaluarea aptitudinilor relevante pentru profesia de profesor pentru *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)*.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit



Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programul de studii universitare de licență se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, conform reglementărilor naționale și instituționale. Candidații proveniți din sistemul de protecție socială, persoanele cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale au posibilitatea de a candida pe locurile speciale alocate acestor categorii, pe baza documentelor justificative

Accesul la concursul de admitere este deschis tuturor absolvenților de liceu care dețin diplomă de bacalaureat, indiferent de forma de învățământ absolvită, limba de studiu sau anul absolvirii. În conformitate cu reglementările naționale și instituționale privind egalitatea de șanse, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca prevede locuri distincte pentru anumite categorii de candidați, inclusiv pentru absolvenții de etnie romă și pentru cetățenii proveniți din Republica Moldova.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

S-a constatat că admiterea la programul de studii se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, fiind susținută de reglementări instituționale și de măsuri de sprijin pentru categoriile vulnerabile și pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru studenții programului de studii universitare de licență *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)*, la începutul studiilor se va încheia un Contract de studii care reglementează drepturile și obligațiile părților, durata studiilor, condițiile financiare, precum și aspecte privind desfășurarea activităților didactice și respectarea regulamentelor universitare.

Anual, studenții vor încheia și Contractul Disciplinelor care va cuprinde disciplinele aferente anului universitar, numărul de credite ECTS, formele de evaluare, numărul de ore alocate și condițiile de promovare. (<file:///C:/Users/Asus/Downloads/regulament-ects-2026-2027-bd557421.pdf>)

Activitatea profesională a studenților se va desfășura în conformitate cu *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS, Ciclul I și Ciclul II* document care reglementează parcursul academic, promovarea, mobilitățile, recunoașterea creditelor și finalizarea studiilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea activității profesionale a studenților din cadrul programului *Educație timpurie – IF (la Baia Mare)* se bazează pe un ansamblu de reglementări și instrumente instituționale care oferă repere clare pentru desfășurarea studiilor și dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale. Contractele de studii și de discipline, regulamentele universitare privind activitatea studenților și aplicarea sistemului ECTS, precum și Ghidul studentului contribuie la înțelegerea cerințelor academice, a condițiilor de promovare și a oportunităților de formare. Acest cadru favorizează un parcurs educațional transparent, predictibil și adaptat specificului formării viitorilor profesori pentru Educație timpurie – IF (la Baia Mare).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

**DOMENIUL C. Managementul calității****Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii****Standardul S.C.2.1. Structuri**

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de un sistem intern de asigurare a calității bine structurat, bazat pe politici instituționale clare, responsabilități definite și structuri dedicate la nivelul universității, facultăților și programelor de studii. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), împreună cu Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), coordonează implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a proceselor de asigurare a calității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de asigurare a calității este susținut de regulamente instituționale, Codul de asigurare a calității, Carta universității și Codul de etică și deontologie universitară, care definesc responsabilitățile structurilor implicate și promovează integritatea academică, libertatea academică și cultura calității. Totodată, universitatea utilizează un sistem informatic dedicat pentru colectarea și analiza datelor relevante și desfășoară activități de benchmarking cu alte instituții de învățământ superior, rezultatele fiind utilizate în procesul de dezvoltare instituțională și de îmbunătățire continuă.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora**

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN aplică proceduri instituționale privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, în conformitate cu regulamentul intern specific. La nivelul facultăților și al programelor de studii funcționează structuri responsabile cu evaluarea și asigurarea calității, care urmăresc aplicarea procedurilor și identificarea direcțiilor de îmbunătățire.

Facultatea de Litere și Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic implementează mecanisme de monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii, inclusiv prin comisii dedicate și prin elaborarea rapoartelor anuale de evaluare internă. Aceste rapoarte includ analiza activităților desfășurate și propuneri de îmbunătățire a calității procesului educațional

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Aplicarea consecventă a procedurilor interne privind monitorizarea, evaluarea și revizuirea programelor de studii evidențiază existența unui mecanism funcțional de management al calității la nivelul universității. Corelarea acestor proceduri cu activitatea structurilor responsabile de asigurarea calității și cu documentele strategice și operaționale ale facultății sprijină organizarea și dezvoltarea programului de studii universitare de licență Educație timpurie într-un cadru instituțional coerent.



- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - ✓ Recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN implică membri ai comunității academice și reprezentanți ai mediului socio-educational în aplicarea procedurilor privind monitorizarea și îmbunătățirea programelor de studii. Un exemplu relevant îl reprezintă masa rotundă cu tema „Educația timpurie – de la necesitate, la realitate”, organizată în parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit „Pinochio” Zalău, la care au participat 55 de cadre didactice din mai multe unități de educație timpurie din județul Sălaj.

Activitatea a avut ca obiectiv realizarea unei analize de nevoi privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din domeniul educației timpurii, oferind un cadru de dialog între reprezentanții universității, practicienii din domeniu și reprezentanții instituțiilor educaționale. Implicarea cadrelor didactice din mediul preuniversitar contribuie la corelarea conținuturilor și obiectivelor programului de studii cu cerințele reale ale pieței muncii și ale beneficiarilor educației.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea implică membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și părți interesate externe, cum ar fi angajatori, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Aceste întâlniri au avut loc, însă nu sunt documentate prin procese verbale sau minute.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Se recomandă extinderea procesului de consultare a părților interesate prin includerea sistematică a absolvenților. De asemenea, se recomandă o documentare mai consistentă a acestor activități, prin păstrarea și prezentarea unor dovezi privind modul în care feedback-ul obținut de la beneficiari și parteneri este analizat și valorificat în procesul de dezvoltare a programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTCN aplică mecanisme instituționalizate pentru evaluarea activității didactice, care includ evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, autoevaluarea anuală și evaluarea realizată de conducerea departamentelor. Aceste proceduri sunt reglementate prin metodologii aprobate și urmăresc atât aprecierea calității activității didactice și de cercetare, cât și identificarea unor direcții de îmbunătățire.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele evaluărilor și feedback-ul studenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a mediului de învățare și a activității cadrelor didactice. În cadrul Facultății de Litere pentru urmărirea și îmbunătățirea calității activităților personalului didactic procesul de evaluare cuprinde mai multe etape: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către șeful ierarhic și evaluarea cadrelor didactice de către studenți. Procesul contribuie astfel la creșterea calității procesului educațional, la consolidarea relației profesor–student și la menținerea unui climat academic performant și deschis dialogului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică



✓ Recomandări
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2023, obținând calificativul „Grad de încredere ridicat”, ceea ce confirmă existența unui sistem instituțional funcțional de asigurare a calității și a unor mecanisme eficiente de management academic. În ceea ce privește programul de studii universitare de licență Educație timpurie, acesta se află în etapa de autorizare, motiv pentru care indicatorul nu este aplicabil.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul *Facultății de Litere* organizatoare a PSUL există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie acreditate conform prevederilor legislative în vigoare. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:			
● Relevanță ridicată pe piața muncii – programul de studii răspunde cererii crescute de specialiști calificați în educația timpurie (educatori, profesori pentru educație timpurie), determinată de extinderea rețelei de creșe, grădinițe și servicii educaționale pentru copilul mic, în acord cu politicile educaționale naționale și europene. ● Bază materială și infrastructură educațională adecvată – facultatea dispune de săli de curs și seminar, cabinete de specialitate și spații pentru activități practice, dotate cu materiale didactice și resurse educaționale necesare desfășurării activităților specifice domeniului educației timpurii, în conformitate cu cerințele pentru un program aflat în autorizare. ● Parteneriate instituționale relevante – existența colaborărilor cu unități de educație timpurie (creșe, grădinițe), instituții educaționale și sociale locale,	FACTORI INTERNI ↻		
		Puncte slabe:	● Lipsa alternativei la distanță obligă cadrele didactice să-și ajusteze orarul astfel încât activitățile să fie accesibile tuturor studenților, inclusiv celor care lucrează. ● Numărul relativ redus al creșelor din orașul Baia Mare poate face dificilă organizarea practicii la nivel antepreșcolar.

care pot susține desfășurarea practicii pedagogice și a activităților aplicative, esențiale pentru formarea profesională a studenților. Perspective bune de inserție profesională a absolvenților – competențele formate prin programul de studii sunt direct corelate cu ocupațiile reglementate din domeniul educației timpurii, oferind absolvenților șanse ridicate de angajare în sistemul de învățământ preșcolar și în servicii educaționale complementare, imediat după finalizarea studiilor.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: - Dezvoltarea și extinderea sistemului de educație timpurie – creșterea numărului de creșe și grădinițe, precum și accentul pus pe educația timpurie în politicile publice naționale și europene generează o cerere constantă de specialiști calificați în domeniu. - Acces la fonduri europene și naționale pentru educație – existența oportunităților de finanțare (ex. programe europene, PNRR, granturi educaționale) pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale, resurselor didactice și formării profesionale în domeniul educației timpurii. - Implicarea instituțiilor educaționale partenere în procesul de formare – colaborarea cu creșe, grădinițe și alte instituții educaționale și sociale oferă oportunități pentru desfășurarea practicii pedagogice, activități aplicative și adaptarea curriculumului la cerințele reale ale sistemului educațional.	↻ FACTORI EXTERNI	Amenințări: - Modificări frecvente ale cadrului legislativ și ale politicilor educaționale – schimbările privind curriculumul, standardele ocupaționale sau cerințele de calificare în educația timpurie pot impune adaptări rapide ale planului de învățământ și ale conținuturilor disciplinare. - Concurență crescută din partea altor instituții de învățământ superior – existența unor programe similare de educație timpurie în marile centre universitare și chiar în oraș poate influența opțiunile candidaților din aceeași arie geografică.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (î/Pî/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			



1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Recomandăm extinderea resursei umane prin angajarea unor noi cadre didactice cu specializare în domeniul Științelor Educației.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Recomandăm publicarea pe site-ul instituției a planului de învățământ, a fișelor disciplinelor și a descrierii rezultatelor așteptate ale învățării, inclusiv pentru competențele transversale, astfel încât aceste documente să contribuie la transparența curriculumului și la înțelegerea clară a cerințelor de formare și evaluare de către studenți. Recomandăm realizarea și dezvoltarea strategiei de cercetare științifică în domeniul educației timpurii, cu accent pe



			orientările și tendințele actuale și de perspectivă. Recomandăm elaborarea unui <i>Ghid de practică pedagogică</i>, conceput ca un instrument riguros ce reunește regulile, metodele și criteriile de evaluare necesare studenților, asigurând corelarea eficientă a teoriei cu practica didactică la grupă/clasă. Recomandăm respectarea numărului de 30 de credite în anul I sem I.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Se recomandă ca, în cadrul fișelor tuturor disciplinelor, să fie respectate și reflectate în mod consecvent rezultatele învățării prevăzute și formulate în planul de învățământ, în vederea asigurării conformității cu arhitectura programului de studii.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Recomandăm ca orarul cursurilor și seminariilor și organizarea grupelor / semigrupelor, orelor de consultații și tutorat să existe ca atare și să fie afișate pe site-ul facultății și să fie clar stabilite în orar.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Recomandăm dezvoltarea și susținerea în mod constant a măsurilor destinate facilitării accesului la educație și sprijinirii studenților cu dificultăți de adaptare și învățare sau cu diferite tipuri de dizabilități Recomandăm oferirea de servicii și resurse educaționale adaptate, inclusiv materiale de studiu pentru a facilita participarea deplină a studenților la activitățile academice. Recomandăm dotarea cu aparatură și softuri specializate care facilitează accesul la învățare și la resursele educaționale.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	

13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Recomandăm completarea examenului de licență cu proba scrisă din cunoștințe fundamentale și de specialitate, pe lângă realizarea și susținerea tezei de licență și precizarea numărului de credite obținute în urma examenului de licență.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Se recomandă extinderea procesului de consultare a părților interesate prin includerea sistematică a absolvenților. De asemenea, se recomandă o documentare mai consistentă a acestor activități, prin păstrarea și prezentarea unor dovezi privind modul în care feedback-ul obținut de la beneficiari și parteneri este analizat și valorificat în procesul de dezvoltare a programului de studii.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță
----------------------	---------------------------------



	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență *Educație timpurie*, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în conformitate cu cerințele legale și standardele ARACIS.

Programul de studii de licență *Educație timpurie* este bine fundamentat din punct de vedere curricular și adaptat la nevoile pieței muncii.

Infrastructura educațională și baza materială existente susțin desfășurarea activităților specifice programului de studii, în timp ce platformele digitale și serviciile instituționale dedicate studenților contribuie la accesibilitatea resurselor de învățare, la eficientizarea proceselor academice și administrative și la îmbunătățirea experienței educaționale.

Corpul profesoral reunește cadre didactice cu expertiză în formarea inițială și continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, asigurând acoperirea integrală a disciplinelor din planul de învățământ.

Analiza documentelor instituționale evidențiază existența unui sistem integrat de management al calității, care vizează activitățile didactice, de cercetare și administrative desfășurate în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, inclusiv în Centrul universitar Nord din Baia Mare.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, **comisia de evaluare ARACIS propune decizia de autorizare de funcționare provizorie pentru programul de licență Educație timpurie, cu o capacitate de școlarizare de 40 de locuri.**

Facem precizarea că numărul total de studenți la programul de licență actual PIPP (3 ani de studii) este de maxim 60/an, real 59 (an I), 57 (an II), respectiv 53 (an III) cu un număr total de studenți de 169 la licență; domeniul de master CIC (2 ani de studii), cifra de școlarizare este de 60/an, real 60 (anul I), respectiv 49 (an II) cu un total de 109 studenți la master. Numărul total real de studenți pe domeniu este de 278. Numărul de cadre didactice este de 22, din care 19 titulari și 3 asociați, așadar raportul de studenți/cadre didactice este de 12,63/1.

Estimarea pornind de la cifra de școlarizare solicitată la ET de 40 de studenți/an coroborată cu PIP 60 studenți/an ne duce la un număr total de $40 \times 3 + 60 \times 3 = 300$ studenți, număr maxim la cele două programe de licență. La acestea se adaugă programul de master de 60/an pe domeniu, adică 120 de studenți în total la domeniul de master. Numărul total estimat de studenți va fi 420, raportat la 26 de cadre didactice, rezultă un raport de 16,15/1

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.