

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din București
Facultatea:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	3 ani



Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Langa Marius Claudiu	Coordonator comisie	
2.	Popescu Mihaela Alexandrina	Expert evaluator	
3.	Badea Mihaela	Expert evaluator	
4.	Ștefan Maria Andreea	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul raport a fost elaborat ca urmare a procesului de evaluare externă a calității, derulat de ARACIS în vederea autorizării provizorii a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență, organizat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București.

Vizita de evaluare s-a desfășurat în perioada 06–07 iulie 2026, la Universitatea din București și a avut ca scop analizarea modului în care programul de studii propus îndeplinește cerințele privind autorizarea provizorie, în raport cu standardele, indicatorii și criteriile de calitate specifice învățământului superior.

Comisia de evaluare externă a fost alcătuită din:

Conf. univ. dr. Langa Marius Claudiu – membru coordonator;

Conf. univ. dr. Popescu Mihaela – membru;

Conf. univ. dr. Badea Mihaela – membru;

Ștefan Maria Andreea – student evaluator, membru.

Universitatea din București, înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al Domnitorului Alexandru Ioan Cuza, este una dintre instituțiile de învățământ superior cu tradiție și prestigiu din România, recunoscută la nivel național și internațional. Instituția desfășoară activități de educație, cercetare științifică și servicii către comunitate, în acord cu legislația națională în vigoare și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației reprezintă o structură academică de referință în cadrul Universității din București, având ca misiune dezvoltarea cunoașterii și formarea inițială și continuă a specialiștilor în domeniile psihologiei și științelor educației. Facultatea organizează programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat, configurate în concordanță cu cerințele actuale ale societății, ale sistemului educațional și ale pieței muncii.

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie este proiectat astfel încât să asigure formarea competențelor necesare exercitării profesiei în domeniul educației timpurii, printr-un parcurs curricular care include discipline relevante pentru pregătirea profesională și pentru cerințele actuale ale pieței muncii. Programul oferă acces la activități de practică profesională, iar Suplimentul la diplomă reflectă rezultatele învățării asociate competențelor vizate prin planul de învățământ.

Misiunea principală a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, încadrat în domeniul Științele educației, constă în formarea specialiștilor în domeniul educației și formării, capabili să contribuie la creșterea calității resurselor umane și la dezvoltarea sistemului educațional din România, cu accent pe nevoile specifice ale educației antepreșcolare și preșcolare.

I. Metode utilizate

Procesul de evaluare a programului de studii universitare de licență Educație timpurie a presupus analiza detaliată a Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente, precum și examinarea documentelor, datelor și informațiilor disponibile în format electronic pe site-ul Universității din București, al Facultății de Psihologie și Științele Educației și al programului evaluat. Totodată, au fost analizate documentele instituționale privind organizarea și funcționarea universității și facultății, documentele referitoare la asigurarea calității, precum și materialele puse la dispoziția comisiei de evaluare.

Vizita de evaluare s-a desfășurat în perioada 06–07 iulie 2026, la Universitatea din București. În cadrul acesteia au fost verificate documentele relevante ale programului de studii, baza materială, spațiile destinate activităților didactice și de cercetare, infrastructura informatică, biblioteca și facilitățile



oferite studenților. De asemenea, au fost evaluate condițiile de desfășurare a procesului educațional și de formare profesională, precum și resursele necesare susținerii activităților academice și de cercetare.

În cadrul evaluării externe a programului de studii universitare de licență Educație timpurie au fost realizate următoarele activități:

- ✓ analiza Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente programului evaluat;
- ✓ analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile în format electronic pe site-urile Universității din București și ale Facultății de Psihologie și Științele Educației;
- ✓ efectuarea vizitei de evaluare la sediul instituției, în cadrul căreia au fost inspectate spațiile de învățământ, laboratoarele, centrele de cercetare, biblioteca și alte facilități destinate procesului educațional;
- ✓ organizarea de întâlniri și discuții cu reprezentanți ai conducerii universității, facultății și departamentului responsabil de programul de studii;
- ✓ organizarea de întâlniri și discuții cu cadrele didactice titulare și asociate implicate în program;
- ✓ organizarea de întâlniri și discuții cu reprezentanții structurilor de asigurare a calității și ai structurilor suport ale universității, inclusiv CEAC, Departamentul de Management al Calității și reprezentanți ai centrelor de cercetare;
- ✓ analiza modului de îndeplinire a standardelor, criteriilor și indicatorilor de performanță ARACIS aplicabili programului de studii evaluat.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, dispune de o structură organizatorică și managerială adecvată pentru desfășurarea programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat în domeniul Științe ale Educației

Structura managerială a Facultății de Psihologie și Științele Educației include Consiliul facultății, decanul, prodecanii, directorii de departament, directorul școlii doctorale, responsabilii pentru activități specifice și coordonatorii filialelor. Funcționarea acestor structuri este reglementată prin Regulamentul de organizare și funcționare al facultății, precum și prin regulamentele, metodologiile și procedurile instituționale ale Universității din București.

Managementul academic și asigurarea calității programului sunt susținute prin aplicarea unor metodologii și proceduri revizuite periodic, privind organizarea studiilor, evaluarea personalului didactic și de cercetare, actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, activitatea profesională a studenților și monitorizarea calității procesului educațional.



Studentii sunt implicați în procesele decizionale prin reprezentarea în structurile facultății, iar documentele relevante privind organizarea și funcționarea programului sunt disponibile public pe site-ul facultății și al universității. Evaluarea sistemului de management se realizează periodic prin rapoarte de autoevaluare și prin mecanisme interne de monitorizare a calității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea din București și Facultatea de Psihologie și Științele Educației dispun de componente organizatorice funcționale și de un sistem de management adecvat pentru desfășurarea programului de studii Educație timpurie.

Structurile de conducere sunt clar definite, iar atribuțiile acestora permit coordonarea activităților didactice, administrative și de asigurare a calității. Existența unor regulamente, metodologii și proceduri instituționale asigură cadrul necesar organizării programului în condițiile legii și în conformitate cu standardele ARACIS.

Implicarea studenților în structurile decizionale și publicarea documentelor relevante contribuie la transparența proceselor instituționale. Prin mecanismele de evaluare internă și autoevaluare periodică, facultatea asigură monitorizarea funcționării programului și identificarea direcțiilor de îmbunătățire.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu este cazul
- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București dispune de mecanisme instituționale clare prin care membrii comunității academice sunt implicați în elaborarea, aprobarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne. Carta Universității din București stabilește atribuțiile Senatului universitar în adoptarea documentelor normative instituționale, cu respectarea principiului consultării comunității universitare. Prin intermediul structurilor academice ale universității — facultăți, departamente, consilii și comisii de specialitate — cadrele didactice, studenții și personalul administrativ au posibilitatea de a formula propuneri, observații și puncte de vedere cu privire la documentele aflate în analiză.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, procesul de adoptare și actualizare a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor presupune consultarea părților interesate relevante, respectiv cadre didactice, studenți, personal administrativ și reprezentanți ai structurilor implicate în organizarea și funcționarea programelor de studii. Studenții sunt implicați în procesul decizional prin reprezentanții lor în Consiliul facultății, iar cadrele didactice contribuie prin structurile departamentale, consiliile academice și comisiile de specialitate.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implicarea cadrelor didactice prin departamente și comisii de specialitate, participarea studenților prin reprezentanții acestora în Consiliul facultății, precum și consultarea structurilor responsabile de organizarea programelor de studii contribuie la fundamentarea deciziilor academice și administrative. În cazul programului de studii universitare de licență **Educație timpurie**, aceste mecanisme susțin adaptarea programului la cerințele legislative în vigoare, la nevoile de formare inițială pentru cariera didactică în domeniul educației timpurii, precum și la așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului educațional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul
- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din București dispune de spații adecvate pentru desfășurarea activităților de învățământ, cercetare și administrare, precum și pentru serviciile destinate studenților. Activitățile aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie se desfășoară în spații ale universității, respectiv în sediul din Șos. Panduri nr. 90, în Complexul Leu și în sediul CREDIS.

Spațiile sunt dotate corespunzător pentru activități de predare, învățare, cercetare și formare practică. Studenții și cadrele didactice au acces la biblioteca facultății, la sală de lectură și la fondul de carte corelat cu nevoile programelor de studii.

În ultimii ani, baza materială a fost dezvoltată prin achiziția de echipamente IT, software specializat, teste psihologice, echipamente de realitate virtuală și medii virtuale de învățare. Prin proiectul EDIS-UB au fost modernizate spații didactice pentru activități în format hibrid și a fost dezvoltat Laboratorul de Pedagogii Inovative, structură dedicată utilizării tehnologiilor educaționale și inovării practicilor pedagogice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Instituția asigură spațiile și dotările necesare desfășurării activităților didactice, de cercetare și administrative aferente programului Educație timpurie. Infrastructura existentă este adecvată cerințelor programului și susține formarea inițială a viitoarelor cadre didactice.

Resursele bibliografice, dotările IT, mediile virtuale de învățare și Laboratorul de Pedagogii Inovative contribuie la crearea unui mediu educațional modern, accesibil și adaptat cerințelor actuale ale formării în domeniul educației timpurii. Prin raportare la indicatorul I.P.A.2.1.1, se constată că instituția



îndeplinește cerințele privind existența și adecvarea spațiilor destinate proceselor de învățământ, cercetare, administrare și serviciilor pentru studenți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Dezvoltarea Laboratorului de Pedagogii Inovative reprezintă un exemplu de bună practică, prin rolul său în promovarea tehnologiilor educaționale, a resurselor interactive și a metodelor inovative de formare.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.2.2.1**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea asigură gestionarea și întreținerea corespunzătoare a bunurilor imobile și mobile aflate în administrare, astfel încât spațiile destinate activităților didactice, de cercetare, administrative și serviciilor pentru studenți să poată fi utilizate în condiții adecvate. Baza materială este administrată în mod sustenabil, prin utilizarea eficientă a sălilor, laboratoarelor, echipamentelor și celorlalte resurse disponibile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Utilizarea spațiilor și a dotărilor este organizată în funcție de nevoile programelor de studii, prin planificarea activităților didactice în raport cu gradul de ocupare a sălilor, laboratoarelor și echipamentelor. Acolo unde este cazul, laboratoarele și resursele materiale sunt partajate între programe, ceea ce contribuie la o utilizare eficientă și rațională a infrastructurii existente.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



Programul de studii de licență Educație timpurie este susținut de cadre didactice cu titluri științifice, expertiză academică și practică relevantă, distribuite pe discipline în funcție de specializarea profesională. Componenta corpului profesoral pentru Educație timpurie are o pondere echilibrată între titulari (titulari UB) și asociați (doctoranzi, cadre didactice din alte instituții de învățământ superior sau preuniversitar, specialiști din domeniu). Activitățile didactice sunt susținute de un total de 36 cadre didactice, dintre care: 23 cadre didactice titulare, reprezentând 63,89% din total; 13 cadre didactice asociate, reprezentând 36,11% din total. Pentru anul universitar 2026–2027, statul de funcții al Departamentului de Științele Educației indică existența a 33 de posturi asociate programului Educație timpurie, dintre care 7 posturi de profesor și conferențiar, reprezentând 21% din totalul posturilor.

Toate cadrele didactice titulare de disciplină au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre condiții: studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate; calitatea de conducător de doctorat în domeniul disciplinelor predate; tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Personalul didactic care desfășoară activități didactice acoperă, într-un an universitar, cel mult trei norme didactice, incluzând norma de bază.

Repartizarea disciplinelor respectă principiile de competență profesională și conformitate legală, fiind aprobată de Consiliul facultății. Ocuparea posturilor didactice și promovarea în carieră se realizează cu respectarea Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice din cadrul Universității din București și a Metodologiei pentru promovare internă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru programul Educație timpurie în Statul de funcții al DSE, se regăsesc 14,99 posturi din care 11,22 sunt acoperite cu cadre didactice titulare, iar 3,17 cu cadre didactice asociate.

Structura personalului didactic — echilibrată între titulari (74,84%) și asociați (25,16%) cu expertiză complementară din mediul universitar și preuniversitar — asigură acoperirea integrală și legală a disciplinelor din planul de învățământ. Faptul că toate cadrele didactice titulare dețin titlul de doctor și îndeplinesc criteriile de corelare disciplină–specializare confirmă îndeplinirea cerinței privind calificarea și competența profesională necesară predării. Ponderea posturilor de profesor/conferențiar este de 21% din totalul posturilor. Colaborarea inter-departamentală (Psihopedagogie Specială, Psihologie, Formare a Profesorilor) și inter-facultăți (Chimie, Geografie), precum și cu cadre didactice din mediul preuniversitar, susține caracterul interdisciplinar și aplicativ al programului, fără a afecta coerența calificărilor cerute.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

**Indicatorul
I.P.A.4.1.1**

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației utilizează o serie de platforme informatice în scopul eficientizării proceselor administrative și academice din cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat în domeniul Științe ale Educației.

Începând din anul universitar 2022 – 2023, este implementată platforma MIS (Managementul Integrat al Statelor de funcții), cu scopul întocmirii, aprobării și gestionării statelor de funcții ale cadrelor didactice.

Începând cu anul 2025 – 2026, este utilizată platforma SelfHR, cu scopul centralizării activităților angajaților.

Prin intermediul platformei UMS (University Management System), implementată la nivelul Universității din București, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației susține activitatea secretariatelor, evidența academică și emiterea documentelor.

Pentru desfășurarea activităților didactice, cadrele didactice utilizează Google Classroom și aplicații din suita Google sau Microsoft. De asemenea, pentru gestionarea cursurilor și pentru distribuirea resurselor educaționale care sprijină activitatea studenților și a cadrelor didactice este folosită și platforma Moodle.

Accesul la resurse educaționale și informaționale prin utilizarea bibliotecilor digitale și a depozitelor de documente se realizează prin intermediul unei identități instituționale virtuale, care oferă acces la un Spațiu Virtual Individual (SVI).

De asemenea, membrii comunității academice au acces la un Spațiu Virtual Colaborativ (SVC), care facilitează interacțiunea și colaborarea între studenți și cadre didactice din cadrul facultății.

Studenții au acces la situația academică și la informații cu privire la programele de studiu prin cadrul platformei GIPAS.

Activitățile didactice și de cercetare sunt susținute de accesul la Laboratoarele Advanced Computing Center (ACC), infrastructură ce permite procesarea datelor utilizând algoritmi de inteligență artificială.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul programului de studiu Educație Timpurie din Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, componenta organizatorică beneficiază de o infrastructură digitală și de instrumente informatice care susțin desfășurarea eficientă a activităților didactice, administrative și de cercetare, contribuind la furnizarea unor servicii de calitate pentru membrii comunității academice. Procesul de transformare digitală este orientat către simplificarea procedurilor administrative, creșterea accesibilității serviciilor oferite și optimizarea fluxului de lucru, în acord cu principiile transparenței. De asemenea, utilizarea platformelor digitale facilitează desfășurarea proceselor academice pentru studenți, personal didactic și structuri administrative, precum și accesul rapid la informații și resurse educaționale.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii



Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență *Educație timpurie* este proiectat în concordanță cu rezultatele învățării asumate, fiind organizat în sistemul creditelor de studii transferabile (ECTS), în vederea asigurării compatibilității cu Spațiul European al Învățământului Superior și a facilitării mobilității academice și a recunoașterii calificărilor. Structura programului este reflectată în planul de învățământ, iar conținutul disciplinelor este detaliat în fișele disciplinelor. În conformitate cu prevederile OME nr. 7841/20.12.2024 privind aprobarea *Metodologiei de înființare și organizare a programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”*, programul este organizat pe durata a trei ani (șase semestre), fiecare semestru având alocate 14 săptămâni de activități didactice și 30 de credite ECTS. Numărul total de credite necesar absolvirii este de 180 ECTS, la care se adaugă 2 credite aferente disciplinei *Educație fizică*.

Planul de învățământ respectă structura prevăzută de cadrul normativ aplicabil și cuprinde discipline aferente următoarelor domenii: elemente fundamentale de cunoaștere a educației timpurii, curriculum, didactici și practică pedagogică în domeniul educației timpurii, respectiv elemente de cercetare în științele educației. Din perspectiva rolului în formarea competențelor profesionale, disciplinele sunt repartizate în discipline fundamentale (16,66%), discipline de specializare (57,14%) și discipline complementare (9,52%), iar în funcție de regimul de parcurgere, acestea sunt structurate în discipline obligatorii (83,33%) și discipline opționale (16,66%).

Numărul de credite alocate disciplinelor variază între 2 și 5 ECTS, fiind stabilit în raport cu volumul de muncă necesar atingerii rezultatelor învățării, cu excepția practicii pedagogice, unde este alocat un număr mai mare de credite, dat fiind numărul mai mare de ore pe semestru. Alocarea creditelor respectă echivalența de 25 de ore de activitate pentru un credit ECTS. Activitățile didactice sunt organizate astfel încât să asigure integrarea componentelor de predare, învățare și evaluare, iar raportul dintre activitățile de curs și cele aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, practică etc.) este de 1:1,66, evidențiind orientarea aplicativă a programului.

Distribuția activităților de învățare evidențiază o pondere semnificativă a studiului individual, în raport cu activitățile didactice directe (2240 ore), aspect care susține dezvoltarea autonomiei în învățare și formarea competențelor de autoorganizare și învățare pe tot parcursul vieții.

Pregătirea practică este organizată în conformitate cu metodologia specifică programului și este integrată progresiv pe întreaga durată a studiilor. Practica pedagogică se desfășoară în fiecare an de studii, numărul de ore crescând gradual totalul fiind de 560 de ore pe perioada celor 3 ani de studiu. În ultimul semestru este prevăzută, suplimentar, practica pentru elaborarea lucrării de licență, în cuantum de 56 de ore.

Fișele disciplinelor sunt elaborate unitar și în concordanță cu planul de învățământ. Acestea conțin toate elementele prevăzute de reglementările instituționale și naționale: statutul disciplinei, anul și semestrul de studii, tipul disciplinei, forma de evaluare și numărul de credite, volumul total de muncă al studentului și distribuția acestuia pe categorii de activități, condițiile de studiu, competențele și rezultatele învățării vizate, obiectivele disciplinei, conținuturile tematice, bibliografia, metodele de predare și evaluare, precum și standardele minime de performanță. Analiza fișelor disciplinelor evidențiază corelarea acestora cu rezultatele învățării și cu obiectivele programului de studii.

Programul beneficiază de oportunitățile oferite de apartenența universității la Alianța Universităților Europene **CIVIS** și de parteneriatele academice și instituționale dezvoltate la nivel național și internațional (Erasmus+ și CIVIS). Acestea contribuie la consolidarea dimensiunii internaționale a programului, la diversificarea ofertei educaționale și la dezvoltarea unor inițiative inovatoare, inclusiv prin implementarea micro-certificărilor și extinderea oportunităților de mobilitate academică pentru studenți și cadre didactice.



✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea programului de studii universitare de licență Educație timpurie este realizată în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, ale OME nr. 7841/20.12.2024 privind aprobarea Metodologiei de înființare și organizare a programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”, precum și cu standardele specifice ARACIS. Programul este proiectat pe baza rezultatelor învățării asumate, acestea fiind reflectate în planul de învățământ și în suplimentul la diploma de licență. Organizarea programului în sistemul creditelor de studii transferabile (ECTS) asigură compatibilitatea cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior și facilitează recunoașterea parcursului de formare.

Analiza documentelor evidențiază faptul că programul de studii integrează activități de predare, învățare, practică, evaluare și cercetare, organizate astfel încât să conducă la dobândirea competențelor și calificării corespunzătoare nivelului de licență. Elaborarea documentelor programului de studii s-a realizat cu respectarea cadrului legislativ aplicabil și a reglementărilor interne ale universității.

Planul de învățământ este construit în acord cu cerințele metodologiei specifice și urmărește formarea competențelor profesionale și transversale necesare exercitării profesiei didactice în domeniul educației timpurii. Structura curriculară include discipline fundamentale, de specialitate și complementare, organizate în discipline obligatorii și opționale, asigurând un parcurs de formare coerent și progresiv. Ponderea mare a disciplinelor obligatorii (83,33%) contribuie la asigurarea unei pregătiri unitare și la formarea competențelor specifice calificării.

Distribuția activităților didactice evidențiază un echilibru între componentele teoretice și cele aplicative, raportul dintre activitățile de curs și cele de seminar, laborator, proiect și practică fiind de 1:1,66. Această structură curriculară susține dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului educației timpurii și răspunde caracterului aplicativ al programului de studii.

Ponderea activităților de studiu individual în raport cu activitățile didactice directe este în concordanță cu principiile învățării centrate pe student și creează premisele dezvoltării autonomiei în învățare, ale responsabilizării studentului și ale formării competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.

Componenta de practică este integrată în planul de învățământ pe întreaga durată a programului, prin stagii de practică pedagogică organizate progresiv, cu creșterea numărului de ore de la un an de studiu la altul. Această organizare facilitează dezvoltarea graduală a competențelor profesionale și asigură corelarea experiențelor practice cu pregătirea teoretică. În ultimul semestru este prevăzută și practica destinată elaborării lucrării de licență.

Fișele disciplinelor sunt elaborate în conformitate cu metodologia instituțională și sunt corelate cu planul de învățământ. Acestea includ elementele necesare organizării și desfășurării procesului didactic (rezultatele învățării, conținuturi, metode de predare și evaluare, volumul de muncă al studentului, bibliografie și standarde minime de performanță), contribuind la asigurarea coerenței programului de studii și la transparența procesului de formare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie este proiectat pentru formarea competențelor necesare exercitării ocupațiilor reglementate corespunzătoare calificării, respectiv 234204 – profesor pentru educație timpurie și 234201 – profesor în învățământul preșcolar, conform Clasificării Ocupațiilor din România (COR/ISCO-08). Programul asigură pregătirea profesională necesară accesului la cariera didactică în învățământul preuniversitar și formării competențelor specifice desfășurării activităților educaționale în unitățile de educație timpurie. Structura planului de învățământ răspunde cerințelor de formare pentru activitatea desfășurată atât în învățământul antepreșcolar (3 luni – 3 ani), cât și în învățământul preșcolar (3 – 6 ani), prin dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și evaluării procesului educațional specific acestor niveluri.

Curriculumul programului este elaborat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), ale Cadrului European al Calificărilor (EQF) și cu standardele specifice ARACIS aplicabile domeniului de licență Științe ale educației. Rezultatele învățării aferente calificării sunt integrate în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în organizarea activităților de practică pedagogică, fiind formulate în raport cu descriptorii nivelului 6 de calificare, corespunzători cunoștințelor, abilităților, autonomiei și responsabilității.

Analiza planului de învățământ și a fișelor disciplinelor evidențiază organizarea logică și progresivă a curriculumului, care permite dezvoltarea graduală a competențelor profesionale și transversale specifice calificării. Structura programului asigură o corelare între componentele de pregătire teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică, în vederea atingerii rezultatelor învățării și dobândirii calificării universitare corespunzătoare nivelului 6 CNC/EQF.

Corelarea dintre competențele profesionale, rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și activitățile de evaluare este evidențiată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, documente care reflectă contribuția fiecărei discipline la realizarea obiectivelor programului de studii și la formarea profilului profesional al absolventului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor aferente programului de studii evidențiază faptul că acesta este proiectat și organizat în conformitate cu reglementările naționale aplicabile învățământului superior. Obiectivele programului, structura curriculară și rezultatele învățării sunt corelate cu cerințele calificării universitare, cu standardele specifice domeniului de licență Științe ale educației și cu cerințele profesionale specifice domeniului educației timpurii.

Rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu descriptorii nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor și vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare exercitării ocupațiilor de profesor pentru educație timpurie și profesor în învățământul preșcolar. Analiza documentelor evidențiază corelarea rezultatelor învățării cu standardele profesionale aplicabile și cu cerințele de calificare specifice domeniului.

Structura curriculumului este organizată progresiv, asigurând dezvoltarea etapizată a competențelor profesionale pe parcursul celor trei ani de studii. Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile de predare și învățare, componenta practică și modalitățile de evaluare este evidențiată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, acestea reflectând contribuția fiecărei discipline la realizarea profilului de competențe al absolventului și la dobândirea calificării universitare corespunzătoare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.



Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării aferente programului de studii sunt formulate în concordanță cu nivelul calificării corespunzător studiilor universitare de licență, în conformitate cu descriptorii nivelului 6 din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC). Acestea asigură dobândirea competențelor necesare exercitării profesiei în domeniul *educației timpurii*, pregătind absolvenții pentru ocupațiile de profesor pentru educație timpurie și profesor în învățământul preșcolar.

Rezultatele învățării sunt descrise și operaționalizate în documentele programului de studii, respectiv în planul de învățământ, fișele disciplinelor și suplimentul la diploma de licență. Acestea sunt corelate cu competențele profesionale specifice ocupațiilor vizate, astfel cum sunt definite în Clasificarea Europeană a Competențelor, Calificărilor și Ocupațiilor (ESCO), precum și cu cerințele standardelor ARACIS specifice domeniului *Științe ale educației*. Formularea rezultatelor învățării este realizată explicit, în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, facilitând evaluarea gradului de atingere a acestora.

Programul de studii este integrat într-un parcurs coerent de formare academică, care asigură continuitatea dezvoltării profesionale în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației. Acesta este susținut de existența unui program de studii universitare de masterat în domeniul educației timpurii, care oferă absolvenților oportunitatea aprofundării competențelor profesionale, didactice și de cercetare, precum și continuării dezvoltării academice și profesionale prin intermediul programelor de doctorat în domeniul *Științe ale educației*.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza programului de studii evidențiază o abordare coerentă și sistematică în definirea rezultatelor învățării, acestea fiind formulate explicit pe dimensiunile cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, în conformitate cu structura competențelor prevăzută de Cadrul European al Calificărilor și de Cadrul Național al Calificărilor. Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele profesionale specifice profilului cadrului didactic din învățământul preuniversitar, precum și cu cerințele prevăzute în standardele ARACIS pentru domeniul *Științe ale educației*.

Corelarea explicită și documentată dintre rezultatele învățării, competențele vizate și conținuturile disciplinelor, reflectată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, demonstrează concordanța programului de studii cu cerințele calificării și cu standardele profesionale specifice domeniului *Științe ale educației*, asigurând premisele formării competențelor necesare exercitării profesiei și dezvoltării profesionale continue.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie și Științele Educației (FPSE) implementează principiile învățării centrate pe student, utilizând metode interactive, proiecte aplicative, studii de caz, învățare bazată pe probleme și proiecte, precum și practici reflexive în cadrul disciplinelor. Studenții sunt implicați activ în alegerea disciplinelor opționale și beneficiază de tutoriat academic, consiliere educațională și suport continuu din partea cadrelor didactice. Evaluarea se realizează într-o manieră transparentă și formativă, adaptată nevoilor diverse de învățare ale studenților.

Universitatea din București dispune de un Regulament cadru de evaluare și notare a studenților, care prevede măsuri explicite privind adaptarea procesului educațional și a evaluării pentru studenții cu dizabilități. De asemenea, studenții beneficiază de consiliere vocațională și în carieră prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă sprijin personalizat în luarea deciziilor educaționale și profesionale. Studenții au acces la Centrul de Învățare al UB și la laboratoarele sale. În fiecare semestru au loc 48 de ateliere, la care participă un număr semnificativ de studenți (peste 550).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Diversitatea metodelor didactice utilizate (studii de caz, învățare bazată pe probleme și proiecte, practici reflexive) și implicarea activă a studenților în alegerea traseului lor de studiu (discipline opționale) demonstrează o abordare centrată pe student, nu doar declarativă, ci integrată în practica didactică curentă.

Existența unui cadru normativ dedicat (Regulamentul de evaluare și notare, cu prevederi explicite pentru studenții cu dizabilități) asigură predictibilitate și echitate în evaluare, iar volumul mare de activități de suport (48 de ateliere/semestru, peste 550 de participanți) confirmă faptul că sprijinul pentru învățare nu este doar formal, ci funcțional și accesat de studenți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Numărul ridicat de ateliere derulate prin Centrul de Învățare al UB (48/semestru) și participarea consistentă a studenților (peste 550), care indică o cultură instituțională activă de sprijinire a învățării autonome.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții au acces la resurse educaționale și servicii adaptate nevoilor individuale. Bibliotecile Universității din București oferă acces la fonduri de carte fizice și baze de date electronice, iar biblioteca FPSE oferă acces la sală de lectură, manuale și publicații de specialitate. Infrastructura digitală, prin platformele Microsoft 365 și Google Classroom, facilitează învățarea mixtă.

În cadrul programului de licență, dat fiind riscul de abandon și numărul mare de studenți aflați în situații vulnerabile din punct de vedere socio-economic, este acordată o atenție specială creării de oportunități echitabile pentru studenți prin utilizarea strategiilor de sprijinire a studenților prin burse



speciale, prin scutiri parțiale sau integrale de taxe, precum și prin adaptarea metodelor de predare și evaluare în funcție de stilurile de învățare.

Studentii cu cerințe educaționale speciale (CES) beneficiază de sprijin specific, de tehnologii asistive și de sprijin individualizat, conform reglementărilor UB. Activitățile de sprijin includ consiliere psihologică, tutorat, mentorat și suport digital; este promovată diversitatea din multiple perspective (status socio-economic, neurodivergență, gen, mediu de reședință etc.). Serviciile de consiliere psihologică și sprijin educațional sunt asigurate prin Centrul de Învățare UB, Centrul de Consiliere Psihologică și Clinica de Asistare și Intervenție Psihologică și Educațională (CAIPE).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Oferta de resurse și servicii acoperă atât nevoile generale de învățare (bibliotecă, platforme digitale de tip Microsoft 365/Google Classroom), cât și nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile (studenți CES/cu dizabilități, studenți în situație de risc socio-economic), ceea ce demonstrează o abordare diferențiată și adecvată în raport cu diversitatea studenților programului.

Existența unor echipamente asistive concrete (tastaturi adaptate, cititoare de ecran) în cadrul Laboratorului de Pedagogii Inovative, corelată cu sprijinul psihologic și educațional oferit prin structuri specializate (CAIPE, Centrul de Consiliere Psihologică), arată că sprijinul pentru incluziune nu este doar declarat la nivel de regulament, ci este susținut de infrastructură și servicii funcționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Analiza planului de învățământ și a fișelor disciplinelor evidențiază faptul că rezultatele învățării aferente programului de studii universitare de licență *Educație timpurie* sunt formulate în termeni de cunoștințe, aptitudini, autonomie și responsabilitate, în conformitate cu descriptorii nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și ai Cadrului European al Calificărilor (EQF).

Analiza documentelor programatice evidențiază că elaborarea rezultatelor învățării are în vedere competențele profesionale și rezultatele învățării recomandate de ARACIS pentru domeniul fundamental Științe sociale și domeniul de licență *Științe ale educației*, acestea fiind corelate cu obiectivele programului de studii și cu profilul calificării.

Planul de învățământ și fișele disciplinelor evidențiază organizarea progresivă a rezultatelor învățării și corelarea acestora cu structura curriculară a programului, astfel încât dezvoltarea competențelor absolvenților să se realizeze etapizat pe parcursul studiilor universitare de licență. Rezultatele învățării sunt formulate astfel încât să permită evaluarea dobândirii competențelor prin performanțe observabile și măsurabile.

Rezultatele învățării sunt comunicate studenților prin intermediul fișelor disciplinelor, acestea fiind prezentate la începutul fiecărui semestru și puse la dispoziția studenților prin intermediul site-ului facultății și al platformelor instituționale utilizate în procesul didactic.

Planul de învățământ include matricea de corelare dintre rezultatele învățării și disciplinele din planul de învățământ. Fișele disciplinelor evidențiază, de asemenea, corelarea rezultatelor învățării cu obiectivele disciplinei, conținuturile tematice, activitățile de predare și învățare, metodele și criteriile de evaluare, precum și cu standardele minime de performanță. Analiza acestor documente evidențiază



existența unui cadru curricular coerent, care asigură transparența procesului de formare și contribuția fiecărei discipline la realizarea profilului de competențe al absolventului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza planului de învățământ și a fișelor disciplinelor evidențiază corelarea rezultatelor învățării cu competențele asociate calificării. Documentele analizate reflectă corespondența dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile de predare și învățare și modalitățile de evaluare, asigurând coerența procesului de formare la nivelul programului de studii.

Rezultatele învățării sunt formulate explicit în fișele disciplinelor și sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru, fiind disponibile și prin intermediul platformelor instituționale utilizate în procesul didactic. Fișele disciplinelor evidențiază, de asemenea, obiectivele disciplinei, conținuturile tematice, metodele de predare și evaluare, precum și standardele minime de performanță, asigurând transparența informațiilor privind organizarea și desfășurarea activităților didactice.

Analiza documentelor evidențiază existența unui cadru unitar de organizare a procesului educațional, în care activitățile de predare, învățare și evaluare sunt corelate cu rezultatele învățării și cu profilul de competențe al absolventului, în conformitate cu obiectivele programului de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de licență *Educație timpurie* este organizată în conformitate cu reglementările instituționale aplicabile, respectiv *Regulamentul cadru de evaluare și notare a studenților în Universitatea din București*. Acesta stabilește principiile, formele și etapele procesului de evaluare, precum și regulile privind notarea, organizarea examenelor și asigurarea transparenței și echității în evaluarea studenților.

Analiza planului de învățământ și a fișelor disciplinelor evidențiază utilizarea unor forme de evaluare diversificate, corespunzătoare specificului disciplinelor și rezultatelor învățării urmărite. La nivelul programului sunt prevăzute examene (26), colocvii (19) și verificări (3), examenul reprezentând forma predominantă de evaluare finală.

Fișele disciplinelor includ informații privind forma de evaluare, metodele și criteriile de evaluare, condițiile de promovare, standardele minime de performanță și ponderea fiecărei componente în nota finală. Analiza documentelor programatice evidențiază corelarea metodelor și criteriilor de evaluare cu rezultatele învățării și competențele urmărite prin fiecare disciplină. Totodată, informațiile referitoare la evaluare sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru, prin intermediul fișelor disciplinelor și al platformelor instituționale utilizate în procesul didactic.

Metodele de evaluare utilizate includ probe scrise, orale și practice, proiecte, portofolii, studii de caz și alte activități specifice, fiind adaptate particularităților disciplinelor și contribuind la evaluarea cunoștințelor, abilităților și gradului de autonomie și responsabilitate dobândite de studenți. Analiza fișelor disciplinelor evidențiază utilizarea atât a evaluării continue, realizate pe parcursul semestrului, cât și a evaluării finale.

Planificarea activităților de evaluare respectă structura anului universitar, fiecare semestru incluzând o sesiune de examene cu durata prevăzută de reglementările instituționale. Rezultatele evaluărilor sunt



consemnate în documentele școlare, în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările interne ale universității.

Evaluarea finală a competențelor dobândite la finalizarea studiilor este organizată în baza *Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat în Universitatea din București* și a procedurii instituționale aprobate anual. În conformitate cu prevederile OME nr. 7841/20.12.2024, examenul de finalizare a studiilor pentru programul de studii Educație timpurie cuprinde două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, prin probă scrisă, și elaborarea și susținerea lucrării de licență, în vederea certificării rezultatelor învățării și a competențelor corespunzătoare calificării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza planului de învățământ și a fișelor disciplinelor evidențiază corelarea modalităților de evaluare cu rezultatele învățării și competențele urmărite la nivelul programului de studii. Metodele de evaluare utilizate permit aprecierea nivelului de dobândire a cunoștințelor, abilităților, autonomiei și responsabilității, în concordanță cu rezultatele învățării formulate pentru fiecare disciplină. Diversitatea formelor și instrumentelor de evaluare evidențiată în fișele disciplinelor este adaptată specificului activităților didactice și competențelor vizate.

Analiza documentelor instituționale evidențiază faptul că organizarea și desfășurarea evaluărilor curente și finale sunt reglementate prin regulamente și proceduri aplicabile la nivelul universității. Fișele disciplinelor includ informații privind formele și metodele de evaluare, criteriile de apreciere, standardele minime de performanță și condițiile de promovare, asigurând transparența procesului de evaluare și informarea studenților cu privire la cerințele academice.

Examenul de finalizare a studiilor este organizat în conformitate cu reglementările instituționale și cu prevederile cadrului normativ aplicabil programului de studii. Structura acestuia, alcătuită din evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și elaborarea și susținerea lucrării de licență, este corelată cu rezultatele învățării și cu profilul de competențe al calificării, în vederea certificării competențelor dobândite de absolvenți la finalizarea studiilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie și Științele Educației urmează metodologiile de admitere ale Universității din București, în conformitate cu reglementările instituționale aprobate prin Senatul Universității din București și cu prevederile metodologice adoptate la nivelul facultății.

Pentru programul de studii Educație Timpurie, examenul de admitere se face pe baza unei probe de evaluare a aptitudinilor potențiale specifice profilului profesorului de educație timpurie și învățământ preșcolar.

Informațiile despre oferta educațională, modalitatea de admitere, calendarul, bibliografia numărul de locuri disponibile și taxele de școlarizare sunt publice anual pe site-ul web al facultății



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Admiterea din cadrul programului de studiu Educație Timpurie promovează o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților, în conformitate cu prevederile metodologice de la nivelul Universității din București și de la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

Criteriile de admitere sunt corecte, transparente, nediscriminatorii și asigură egalitatea de șanse.

Procedurile de admitere sprijină simplificarea administrativă prin digitalizarea procesului de înscriere la Programul de studiu Educație Timpurie, prin cadrul unei platforme de admitere.

Cerința de a face publice condițiile de admitere cu cel puțin șase luni înainte de începerea înscrierilor nu este în totalitate respectată, componenta calendarului nu se încadrează în acest interval.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform reglementărilor Universității din București și legislației naționale, admiterea se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, prin aplicarea unor măsuri de sprijin pentru candidații aflați în situații de risc social sau educațional, precum și pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și/ sau dizabilități.

Universitatea asigură șanse egale pentru accesul la învățământ, fără niciun fel de discriminare de gen, rasă, culoare, dizabilități, limbă, religie, opinii politice sau de alt fel: naționalitate, origine socială și etnică, asociere la minorități naționale, stare materială etc.

În cifra de școlarizare este inclus un număr de locuri pentru candidații care vin din zone defavorizate, candidați rromi și candidați din Republica Moldova. De asemenea, candidații internaționali pot accesa programul de studii cu sprijinul Biroului de Relații Internaționale.

În cadrul locurilor finanțate de la bugetul de stat, există și categorii speciale: locuri alocate absolvenților liceelor din mediul rural, locuri pentru candidații aparținând minorităților naționale, pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective, locuri pentru candidații proveniți din sistemul de protecție socială/ cu cerințe educaționale speciale, pentru candidații cu dizabilități.

Regulamentele UB prevăd posibilitatea adaptării proceselor administrative și educaționale pentru candidații care solicită sprijin, prin facilități de accesibilitate, ajustarea condițiilor de examinare și oferirea de suport informațional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul programului de studiu Educație Timpurie din Facultatea de Psihologie și Științele Educației există locuri speciale destinate candidaților la admitere cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, pentru absolvenții liceelor din medii rurale și pentru candidați rromi, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, fără să existe criterii de selecție discriminatorii.



✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Publicarea unei proceduri distincte de admitere pentru candidații cu dizabilități și cerințe speciale educaționale, cu detalii despre măsurile de sprijin și facilitățile care pot fi acordate acestora, precum și modalitatea de solicitare pentru acomodarea probelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform reglementărilor Universității din București și legislației naționale, admiterea se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, prin aplicarea unor măsuri de sprijin pentru candidații aflați în situații de risc social sau educațional, precum și pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și/ au dizabilități. În cifra de școlarizare este inclus un număr de locuri pentru candidații care vin din zone defavorizate, candidați rromi și candidați din Republica Moldova. De asemenea, candidații internaționali pot accesa programul de studii cu sprijinul Biroului de Relații Internaționale.

Regulamentele UB prevăd posibilitatea adaptării proceselor administrative și educaționale pentru candidații care solicită sprijin, prin facilități de accesibilitate, ajustarea condițiilor de examinare și oferirea de suport informațional.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Măsurile instituționale descrise, în speță alocarea de locuri speciale pentru grupuri vulnerabile și adaptarea condițiilor de examinare pentru persoanele cu dizabilități dovedesc angajamentul concret al FPSE și al Universității din București față de principiile accesului echitabil și incluziv la învățământul superior. Aceste mecanisme sunt formalizate în documente instituționale și aplicate activ, îndeplinind astfel cerințele indicatorului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii



Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității din București este constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), în condițiile legislației naționale privind asigurarea calității educației (Legea nr. 87/2006). La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației funcționează structuri proprii de asigurare a calității, între care Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a FPSE (CEAC FPSE), cu rolul de a monitoriza și evalua calitatea procesului educațional și administrativ, inclusiv pentru programul Educație timpurie (la Focșani).

În domeniul eticii și deontologiei universitare, aspectele specifice sunt supervizate de Comisia de Etică a Universității din București, structură constituită la nivel instituțional. La nivelul programului, dimensiunea integrității academice este susținută și prin curriculum, planul de învățământ incluzând disciplina Etică, integritate și scriere academică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele prezentate susțin că în structura organizatorică a Universității din București este constituită CEAC, în condițiile legii, iar la nivelul componentei organizatorice (Facultatea de Psihologie și Științele Educației) funcționează o structură proprie de asigurare a calității – CEAC FPSE. Existența celor două niveluri, cu o componentă nominală clară și cu un președinte care asigură totodată legătura cu Comisia de Asigurare a Calității a UB, confirmă atât constituirea, cât și articularea coerentă a structurilor de asigurare a calității.

Funcționalitatea acestora este susținută de atribuții și activități concrete: monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional și administrativ, analiza rezultatelor evaluării semestriale a cadrelor didactice de către studenți și valorificarea acestora în îmbunătățirea procesului, precum și raportarea publică pe site-ul facultății. Dimensiunea eticii și deontologiei universitare este acoperită prin Comisia de Etică a Universității din București, completată de componenta de integritate academică din curriculum. În aceste condiții, cerințele indicatorului pentru autorizarea de funcționare provizorie sunt îndeplinite.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București deține proceduri clare pentru gestionarea ciclului de viață al programelor de studii, inclusiv regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii.

La nivelul Universității, Departamentul de Management al Calității este structura responsabilă de implementarea proceselor de asigurare internă a calității, de gestionarea și monitorizarea programelor de studii, alături de Serviciul Dezvoltare Curriculară și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este responsabilă de propunerea măsurilor de îmbunătățire privind calitatea.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, monitorizarea internă a calității este sprijină de CEAC FPSE.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul FPSE, procesele de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii sunt reglementate și aplicate consecvent. Evaluările interne periodice includ analiza rezultatelor obținute de studenți, feedbackul acestora și al cadrelor didactice, precum și consultarea altor părți interesate, cum ar fi absolvenții și angajatorii. Acțiunile rezultate din aceste evaluări au dus la restructurări curriculare și la optimizarea parcursului de învățare, în concordanță cu nevoile pieței muncii și cu noile cerințe ARACIS. Exemple în acest sens sunt restructurarea profilului de competențe al programelor de licență și masterale și actualizarea fișelor de disciplină pentru anul universitar 2025-2026.

Raportul anual de autoevaluare privind asigurarea calității include puncte cheie despre inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Publicarea unui raport anual de revizuire care include acțiunile corective realizate și care documentează dacă sugestiile părților interesate au fost implementate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții, absolvenții, cadrele didactice și angajatorii sunt implicați în procesul decizional privind modificările curriculare. Feedback-ul acestora este colectat prin chestionare, întâlniri periodice, consultări în cadrul consiliilor profesionale și întâlniri cu alumni. Feedback-ul studenților este colectat prin Evaluarea Cadrelor Didactice, proces în urma căruia se realizează rapoarte anuale pentru fiecare departament. De asemenea, studenții și angajatorii sunt prezenți activ în cadrul CEAC FPSE.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții, absolvenții și angajatorii reprezintă actori relevanți ai comunității academice în ceea ce privește stabilirea relevanței programelor de studii, iar prin consultarea acestora, implicarea în procesul decizional și colectarea constantă a feedback-ului se asigură implementarea eficientă a procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuirea periodică a programelor de studii.



- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul.
- ✓ Recomandări
Actualizarea componenței CEAC FPSE pe site-ul web al facultății.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componența organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, evaluarea activității personalului didactic se realizează semestrial, prin completarea de către studenți a chestionarelor de feedback. Acestea vizează aspecte referitoare la competențele didactice, organizarea activităților, claritatea predării, relaționarea cu studenții și respectarea cerințelor academice.

Procesul de evaluare se desfășoară în conformitate cu metodologia Universității din București privind evaluarea personalului didactic și de cercetare. Rezultatele evaluărilor sunt analizate la nivelul Departamentului de Științele Educației și al structurilor responsabile de asigurarea calității, inclusiv CEAC, fiind utilizate pentru monitorizarea și îmbunătățirea procesului educațional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FPSE dispune de un mecanism funcțional de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți. Colectarea feedbackului permite identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire în activitatea didactică.

Analiza rezultatelor la nivel departamental și în cadrul structurilor de calitate contribuie la fundamentarea măsurilor de optimizare a procesului de predare-învățare-evaluare. Prin utilizarea rezultatelor evaluării în procesele de monitorizare internă, componența organizatorică demonstrează preocupare pentru îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul
- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componența organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București participă la procesele de evaluare externă a calității organizate de ARACIS, cu respectarea termenelor, metodologiilor și standardelor prevăzute de legislația în vigoare.

Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie din domeniul Științe ale Educației, facultatea a derulat activitățile necesare pregătirii evaluării externe. Acestea includ elaborarea și actualizarea dosarului de autoevaluare, verificarea documentelor justificative, colectarea dovezilor relevante privind îndeplinirea standardelor ARACIS și pregătirea vizitei de evaluare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FPSE dispune de mecanisme instituționale funcționale pentru desfășurarea procedurilor aferente evaluării externe a calității. Pregătirea documentației de autoevaluare și verificarea documentelor necesare demonstrează preocuparea facultății pentru organizarea programului în condițiile legii și pentru respectarea standardelor academice și profesionale aplicabile.

Prin participarea la procesul de evaluare externă, facultatea își îndeplinește obligațiile privind asigurarea calității programelor de studii și confirmă angajamentul instituțional pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activității educaționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul
- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

ANALIZA SWOT

Puncte tari: - Programul beneficiază de prestigiul academic al Universității din București și al Facultății de Psihologie și Științele Educației, instituție cu experiență relevantă în domeniul Științelor Educației. - Programul este fundamentat pe reglementările naționale recente privind formarea inițială pentru cariera didactică în	FACTORI INTERNI ↻	Puncte slabe: - O parte a activităților didactice este susținută de cadre didactice asociate, ceea ce impune monitorizarea stabilității resursei umane și a continuității în acoperirea disciplinelor. - Organizarea unor discipline comune cu alte programe de studii din cadrul facultății poate limita, în anumite situații, flexibilitatea adaptării activităților la
--	-----------------------------	--



educația timpurie și răspunde unei nevoi actuale a sistemului educațional. • Spațiile de învățământ utilizate în București sunt adecvate și dotate corespunzător, incluzând sediul din Șos. Panduri nr. 90, Complexul Leu, sediul CREDIS și Laboratorul de Pedagogii Inovative. • Baza materială este susținută prin investiții recente în echipamente IT, software specializat, echipamente de realitate virtuală, medii virtuale de învățare și dotări pentru activități didactice în format hibrid. • Infrastructura digitală este dezvoltată, prin utilizarea unor platforme și instrumente precum MIS, UMS, GIPAS, Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, OneDrive și resursele digitale dezvoltate prin proiectul EDIS-UB. • Programul este susținut de cadre didactice calificate, titulare și asociate, cu expertiză academică, profesională și de cercetare relevantă pentru domeniul educației timpurii. • Apartenența Universității din București la Alianța CIVIS oferă oportunități de internaționalizare, mobilitate academică, colaborare educațională europeană și dezvoltare de proiecte comune. • Studenții beneficiază de oportunități de implicare în activități de cercetare, proiecte, conferințe studentești și evenimente academice cu participare internațională.		specificul programului Educație timpurie. • Este necesară dezvoltarea continuă a resurselor aplicative specifice educației timpurii, inclusiv materiale didactice, echipamente și resurse pentru activități practice cu specific antepreșcolar și preșcolar.
	Analiza SWOT	
Oportunități: • Cererea crescută de specialiști calificați în educația timpurie, ca urmare a reformelor recente din sistemul educațional și a reglementărilor privind formarea inițială a personalului didactic. • Dezvoltarea programului poate contribui la consolidarea ofertei academice a Universității din București în domeniul Științelor Educației și la diferențierea formării pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar. • Posibilitatea extinderii parteneriatelor cu grădinițe, creșe, unități de învățământ, instituții publice și organizații relevante pentru educația timpurie din București și din regiune. • Valorificarea infrastructurii digitale și a Laboratorului de Pedagogii Inovative poate susține dezvoltarea unor resurse educaționale moderne, practici didactice	FACTORI EXTERNI	Amenințări: Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu pot afecta, pe termen mediu și lung, baza de recrutare a candidaților. • Atractivitatea redusă a carierei didactice, determinată de nivelul salarizării, condițiile de muncă și prestigiul social al profesiei, poate diminua interesul pentru program. • Concurența altor instituții de învățământ superior care oferă programe similare poate influența capacitatea de atragere a studenților. • Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale reglementărilor privind formarea inițială pentru cariera didactică pot influența organizarea și dezvoltarea programului.

inovatoare și activități de formare bazate pe tehnologie. • Apartenența Universității din București la rețele academice internaționale, inclusiv CIVIS, poate facilita mobilități, proiecte comune, schimburi de bune practici și internaționalizarea formării în domeniul educației timpurii. • Existența unor centre de cercetare și structuri suport la nivelul FPSE poate contribui la dezvoltarea dimensiunii științifice și aplicative a programului. • Interesul constant pentru programele din domeniul educației timpurii poate susține dezvoltarea unor trasee educaționale coerente, de la licență la masterat și formare continuă.		• Subfinanțarea sistemului educațional și a serviciilor de educație timpurie poate afecta dezvoltarea parteneriatelor de practică și inserția profesională a absolvenților.
---	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților	Îndeplinit	Nu este cazul



	personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Nu este cazul
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de	Îndeplinit	Nu este cazul



	studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Publicarea unei proceduri distincte de admitere pentru candidații cu dizabilități și cerințe speciale educaționale, cu detalii despre măsurile de sprijin și facilitățile care pot fi acordate acestora, precum și modalitatea de solicitare pentru acomodarea probelor.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Publicarea unui raport anual de revizuire care include acțiunile corective realizate și care documentează dacă sugestiile părților interesate au fost implementate.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Actualizarea componentei CEAC FPSE pe site-ul web al facultății.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

În urma evaluării externe a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență, organizat de Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în concordanță cu prevederile legale în vigoare și cu standardele ARACIS aplicabile.

Programul este fundamentat corespunzător din punct de vedere curricular, fiind conceput în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, precum și cu direcțiile recente de reformă privind formarea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Structurarea programului pe o durată de 3 ani, corespunzătoare unui număr de 180 de credite ECTS, asigură un parcurs formativ coerent, orientat spre dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare desfășurării activității în domeniul educației antepreșcolare și preșcolare.

Resursele materiale și infrastructura disponibile oferă condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional. Accesul la instrumente digitale, platforme educaționale și servicii de sprijin pentru studenți contribuie la asigurarea unui mediu de învățare modern, accesibil și funcțional. În același timp, cadrul instituțional existent la nivelul Universității din București și al Facultății de Psihologie și Științele Educației creează premise favorabile pentru organizarea și susținerea activităților didactice, administrative și de asigurare a calității.

Personalul didactic implicat în program este calificat și asigură acoperirea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ, în acord cu domeniile de competență și cu specificul formării în științele educației. Activitățile de predare, învățare și evaluare sunt proiectate în conformitate cu principiile învățării centrate pe student și cu rezultatele așteptate ale învățării. Instituția dispune de mecanisme funcționale de asigurare și monitorizare a calității și demonstrează preocupare pentru implicarea părților interesate în fundamentarea, dezvoltarea și actualizarea programului de studii.

Totodată, se remarcă necesitatea consolidării continue a resurselor umane, având în vedere dezvoltarea programului nou propus și diversificarea ofertei educaționale în domeniul Științelor educației. De asemenea, se recomandă monitorizarea permanentă a coerenței dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile practice și cerințele specifice formării inițiale pentru educația timpurie.

Ca urmare a parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune autorizarea de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat de Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, cu o capacitate de școlarizare de 120 de locuri.



VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății.