

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din București
Facultatea:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie (la Focșani)
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Focșani

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Langa Marius Claudiu	Coordonator comisie	
2.	Popescu Mihaela Alexandrina	Expert evaluator	
3.	Necșoi Daniela-Veronica	Expert evaluator	
4.	Jalaboi Iustin-Gheorghe	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorii a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență, organizat în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației a Universității din București, în locația Focșani.

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 24-25 iunie 2026 la Universitatea din București, locația Focșani.

Comisia de evaluare externă a fost alcătuită din:

Conf. univ. dr. Langa Marius Claudiu – membru coordonator;

Conf. univ. dr. Popescu Mihaela – membru;

Conf. univ. dr. Necșoi Daniela-Veronica – membru;

Jalaboi Iustin Gheorghe – student evaluator, membru.

Universitatea din București, înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie 1864 al Domnitorului Alexandru Ioan Cuza, este una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ superior din România, cu tradiție academică recunoscută la nivel național și internațional. Instituția desfășoară activități de învățământ, cercetare științifică și servicii dedicate comunității, în conformitate cu prevederile legislației naționale și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației reprezintă una dintre facultățile de referință ale Universității din București, având misiunea de a contribui la dezvoltarea cunoașterii și la formarea inițială și continuă a specialiștilor în domeniile psihologiei și științelor educației. În cadrul facultății funcționează programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat, organizate în concordanță cu cerințele actuale ale societății și ale pieței muncii.

Programul de licență în Educație timpurie dezvoltat asigură accesul la practică profesională și include cursuri relevante pentru piața muncii. Suplimentul la diplomă reflectă rezultatele învățării asociate competențelor.

Misiunea principală a programului de studii de licență în Științele Educației – Educație timpurie vizează calificarea specialiștilor în domeniul educației și formării pentru a contribui la creșterea calității resurselor umane și la dezvoltarea sistemului educațional din România.

II. Metode utilizate

Procesul de evaluare a constat în analiza detaliată a Raportului de evaluare internă aferent programului de studii universitare de licență Educație timpurie, împreună cu anexele acestuia, precum și în examinarea documentelor, datelor și informațiilor disponibile în format electronic pe site-ul Universității din București, al Facultății de Psihologie și Științele Educației și al programului evaluat. De asemenea, au fost analizate documentele instituționale referitoare la organizarea și funcționarea universității și facultății, documentele privind asigurarea calității, precum și materialele puse la dispoziția comisiei de evaluare.

Vizita de evaluare la Universitatea din București, locația Focșani s-a desfășurat în perioada stabilită 24-25 iunie 2026, în cadrul acesteia fiind verificate documentele relevante ale programului de studii, baza materială, spațiile destinate activităților didactice și de cercetare, infrastructura informatică, biblioteca și facilitățile oferite studenților. Totodată, au fost evaluate condițiile de desfășurare a procesului educațional și de formare profesională, precum și resursele necesare susținerii activităților academice și de cercetare.

În cadrul evaluării externe a programului de studii universitare de licență Educație timpurie au fost realizate următoarele activități:



- ✓ analiza Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente programului evaluat;
- ✓ analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile în format electronic pe site-urile Universității din București și ale Facultății de Psihologie și Științele Educației;
- ✓ efectuarea vizitei de evaluare la sediul instituției, în cadrul căreia au fost inspectate spațiile de învățământ, laboratoarele, centrele de cercetare, biblioteca și alte facilități destinate procesului educațional;
- ✓ organizarea de întâlniri și discuții cu conducerea universității, a facultății și a departamentului responsabil de programul de studii;
- ✓ întâlniri și discuții cu cadrele didactice titulare și asociate implicate în program;
- ✓ întâlniri și discuții cu reprezentanții structurilor de asigurare a calității și ai structurilor suport ale universității (CEAC, Departamentul de Management al Calității, reprezentanți ai centrelor de cercetare etc.);
- ✓ analiza modului de îndeplinire a standardelor, criteriilor și indicatorilor de performanță ARACIS aplicabili programului de studii evaluat.

III. Aprecieria gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, dispune de o structură organizatorică și managerială adecvată pentru desfășurarea programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat în domeniul Științe ale Educației, la locația Focșani.

Structura managerială a Facultății de Psihologie și Științele Educației include Consiliul facultății, decanul, prodecanii, directorii de departament, directorul școlii doctorale, responsabilii pentru activități specifice și coordonatorii filialelor, inclusiv ai locației Focșani. Funcționarea acestor structuri este reglementată prin Regulamentul de organizare și funcționare al facultății, precum și prin regulamentele, metodologiile și procedurile instituționale ale Universității din București.

Managementul academic și asigurarea calității programului sunt susținute prin aplicarea unor metodologii și proceduri revizuite periodic, privind organizarea studiilor, evaluarea personalului didactic și de cercetare, actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, activitatea profesională a studenților și monitorizarea calității procesului educațional.

Studenții sunt implicați în procesele decizionale prin reprezentarea în structurile facultății, iar documentele relevante privind organizarea și funcționarea programului sunt disponibile public pe site-ul facultății și al universității. Evaluarea sistemului de management se realizează periodic prin rapoarte de autoevaluare și prin mecanisme interne de monitorizare a calității.



✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din București și Facultatea de Psihologie și Științele Educației dispun de componente organizatorice funcționale și de un sistem de management adecvat pentru desfășurarea programului de studii Educație timpurie la locația Focșani.

Structurile de conducere sunt clar definite, iar atribuțiile acestora permit coordonarea activităților didactice, administrative și de asigurare a calității. Existența unor regulamente, metodologii și proceduri instituționale asigură cadrul necesar organizării programului în condițiile legii și în conformitate cu standardele ARACIS.

Implicarea studenților în structurile decizionale și publicarea documentelor relevante contribuie la transparența proceselor instituționale. Prin mecanismele de evaluare internă și autoevaluare periodică, facultatea asigură monitorizarea funcționării programului și identificarea direcțiilor de îmbunătățire.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din București dispune de mecanisme instituționale prin care comunitatea academică este implicată în elaborarea, adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Carta Universității din București prevede rolul Senatului universitar în adoptarea documentelor normative instituționale, în urma consultării comunității universitare. Prin structurile academice ale universității – facultăți, departamente, consilii și comisii de specialitate – cadrele didactice, studenții și personalul administrativ pot formula propuneri și observații asupra documentelor aflate în analiză.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, procesul de adoptare și revizuire a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor presupune consultarea părților interesate relevante, respectiv cadre didactice, studenți, personal administrativ și reprezentanți ai structurilor implicate în organizarea programelor de studii. Studenții participă la procesul decizional prin reprezentanții lor în Consiliul facultății, iar cadrele didactice contribuie prin structurile departamentale și prin comisiile de specialitate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implicarea cadrelor didactice prin departamente și comisii de specialitate, participarea studenților prin reprezentanții acestora în Consiliul facultății, precum și consultarea structurilor responsabile de organizarea programelor de studii contribuie la fundamentarea deciziilor academice și administrative.



În cazul programului Educație timpurie, locația Focșani, aceste mecanisme permit adaptarea programului la cerințele legislative, la nevoile de formare pentru cariera didactică în educația timpurie și la specificul beneficiarilor direcți și indirecti.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În urma inspecției directe a spațiilor și a analizei documentației puse la dispoziția comisiei, s-a constatat că activitățile didactice aferente programului de studii de licență Educație timpurie se desfășoară într-un imobil situat în strada Republicii nr. 71 din Focșani, pus la dispoziția Universității din București de către Consiliul Județean Vrancea, în temeiul unui contract de comodat pe o durată de 10 ani, încheiat în martie-aprilie 2021, pentru o suprafață totală de 1.288,5 mp.

Infrastructura pusă la dispoziția programului acoperă toate tipurile de activități universitare. Gradul de acoperire a necesarului calculat la capacitatea de școlarizare propusă (90 de locuri) este de 100% pentru toate categoriile de spații: 3 săli de curs cu o suprafață totală de 151,51 mp, 8 săli de seminar însumând 138,48 mp, 4 laboratoare cu 87,09 mp și 2 săli de bibliotecă cu 34,28 mp.

Laboratoarele disponibile sunt dotate cu echipamente IT funcționale, după cum urmează: primul laborator de informatică are 22 de calculatoare, al doilea 8 calculatoare, iar Laboratorul STEAM destinat activităților aplicative interdisciplinare specifice educației timpurii dispune de 20 de calculatoare, 11 pupitre și 20 de scaune. Cabinetul didactic este dotat cu materiale de specialitate, o imprimantă HP și un flipchart, asigurând infrastructura necesară pentru activitățile pedagogice practice.

Biblioteca filialei Focșani, în speță Biblioteca de Psihologie și Științele Educației dispune de o sală de lectură cu 20 de locuri și 3 calculatoare, un centru de împrumut și un depozit. Fondul de carte numără 577 de titluri și 1.149 de volume, din care 860 de volume în domeniul Științelor educației și 105 în Psihologie. Studenții au acces și la bazele de date științifice internaționale accesibile prin Biblioteca Centrală Universitară, inclusiv JSTOR, Scopus, ScienceDirect, Springer și Emerald.

Condițiile igienico-sanitare ale spațiilor au fost verificate și atestate de Direcția de Sănătate Publică Vrancea, instituția deținând Autorizația sanitară de funcționare nr. 523/15.12.2022. În clădirea filialei funcționează o rețea wireless proprie, iar studenții beneficiază de conturi de e-mail instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor și verificarea directă a spațiilor au confirmat că locația din Focșani dispune de infrastructura necesară desfășurării în bune condiții a programului de studii Educație timpurie. Acoperirea integrală a necesarului de spații pe toate categoriile (cursuri, seminare, laboratoare și bibliotecă) demonstrează că instituția a asigurat, încă din etapa de autorizare, condițiile materiale minime impuse de standardele ARACIS.

Baza juridică a utilizării spațiilor, reprezentată de contractul de comodat pe 10 ani, oferă stabilitate și predictibilitate pe întreaga durată preconizată a programului. Dotările corespunzătoare ale



laboratoarelor (totalul de 50 de calculatoare distribuite în trei spații distincte), cabinetul didactic specializat și fondul bibliografic al filialei, completat de accesul la bazele de date internaționale ale UB, răspund în ansamblu nevoilor specifice de formare teoretică și practică ale domeniului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unui Laborator STEAM dedicat activităților interdisciplinare dotat cu 20 de calculatoare și amenajat specific pentru abordări integrate în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei, artelor și matematicii, reprezintă un exemplu de bună practică ce susține caracterul aplicativ și inovativ al programului de formare inițială în educația timpurie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Bunurile imobile și mobile utilizate pentru desfășurarea programului de studii Educație timpurie la locația Focșani sunt întreținute în mod adecvat, asigurându-se condiții propice desfășurării activităților didactice, administrative și de cercetare. Administrația locației asigură întreținerea curentă a tuturor spațiilor și echipamentelor, menținându-le în stare funcțională corespunzătoare.

Gestionarea bazei materiale se realizează în mod planificat, realizarea orarului ține cont de gradul de ocupare a fiecărui spațiu și echipament, evitând suprasolicitarea spațiilor care pot acoperi de regulă doar formații mici de studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Modul în care sunt gestionate și întreținute spațiile și dotările de la locația Focșani reflectă o abordare responsabilă și orientată spre susținerea pe termen lung a activității academice. Planificarea utilizării resurselor materiale și realizarea de investiții continue în echipamente și dotări creează condițiile necesare atât pentru studiul și cercetarea studenților, cât și pentru desfășurarea în bune condiții a activității personalului didactic și administrativ, în concordanță cu cerințele indicatorului de performanță.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



Programul de studii universitare de licență Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență, organizat la locația Focșani a Universității din București în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației (Departamentul de Științele Educației), își fundamentează resursele umane pe statul de funcții cumulativ al departamentului pentru anul universitar 2025–2026 și pe lista nominală a personalului didactic afectat programului.

Conform documentelor analizate, acoperirea cu personal didactic a programului Educație timpurie – Focșani este asigurată de 17 cadre didactice, dintre care 11 titulari ai Universității din București și 6 cadre didactice asociate. Din cele 17 cadre didactice, 14 dețin titlul științific de doctor. Pe funcții didactice, personalul titular cuprinde 1 profesor universitar, 2 conferențieri universitari și 8 lectori universitari, toți cu titlul de doctor. Cadrele asociate acoperă preponderent discipline aplicative și complementare (educație fizică și activități motrice, muzică și mișcare, creativitate și exprimare artistică, sănătate și nutriție, matematică și științe, practică pedagogică).

Specializările cadrelor didactice corespund disciplinelor pe care le susțin în statul de funcții. Disciplinele de Pedagogie, Teoria și metodologia curriculumului, Educație timpurie, Metodologia cercetării, Managementul activităților și al grupei sunt acoperite de cadre cu doctorat în Științele educației (Ciolan Lucian, Tacea Firuța, Ciolan Laura Elena, Ștefănescu Cornelia, Mălureanu Flavia, Gheorghe Victoria); disciplinele de Limbă și literatură, de cadre cu pregătire în Filologie/Litere (Stoican Oana, Enachi-Vasluianu Luiza); disciplinele de Psihologie și psihopedagogie specială, de cadre cu doctorat în Psihologie (Ilade Corneliu, Pâslaru Mona Lisa); disciplinele de Matematică, Științe și Pedagogie digitală, de un cadru cu pregătire în Fizică/Informatică aplicată (Ștefănescu Valeriu).

În statul de funcții cumulativ al departamentului, aferent celor două programe ale departamentului (Educație timpurie și Pedagogia învățământului primar, la București și la Focșani), figurează 59 de posturi didactice, din care 13 ocupate de titulari cu titlul de doctor (4 profesori, 2 conferențieri, 7 lectori) și 46 vacante. Disciplinele aferente locației Focșani sunt constituite, în cea mai mare parte, pe posturi vacante, urmând a fi acoperite, în etapa de autorizare, prin cadrele didactice nominalizate în documentele încărcate în platforma sharepoint, posturile pe care sunt încadrate aceste cadre la Focșani sunt constituite la nivel de lector.

Ocuparea posturilor didactice se realizează prin concurs public, în condițiile Legii învățământului superior nr. 199/2023, ale Cartei Universității din București și ale Metodologiei proprii privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare, publicate pe site-ul instituției.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Raportat la indicator, datele din documentele analizate arată că programul Educație timpurie de la Focșani dispune, pentru etapa de autorizare de funcționare provizorie, de personalul didactic necesar desfășurării activităților, iar calificările și competențele cadrelor didactice corespund disciplinelor pe care le susțin în statul de funcții. Ponderele cadrelor titulare (11 din 17) și a celor cu titlul de doctor (14 din 17) susține capacitatea programului de a asigura predarea disciplinelor fundamentale și de specialitate la un nivel adecvat, iar concordanța dintre domeniul de doctorat/specializarea fiecărui cadru și disciplinele alocate este, în ansamblu, asigurată.

Disciplinele de specialitate specifice educației timpurii (Educație timpurie, Teoria și metodologia curriculumului, Dezvoltarea socioemoțională, a limbajului și a gândirii matematice la copilul mic, Managementul grupei, Practica pedagogică antepreșcolară și preșcolară) sunt acoperite de cadre cu pregătire în Științele educației și în domenii conexe relevante, iar disciplinele aplicative (Educație fizică, Muzică, Arte, Sănătate) sunt încredințate unor specialiști de profil în regim de asociere. Procedurile de recrutare respectă cerința de transparență și legalitate, posturile fiind ocupate prin concurs public, conform cadrului normativ național și metodologiei proprii a Universității din București. În perspectiva acreditării, amintim ponderea relativ ridicată a cadrelor asociate (6 din 17), faptul că pentru trei cadre



asociate care acoperă discipline aplicative nu este indicat titlul de doctor, precum și constituirea disciplinelor extensiei pe posturi majoritar vacante în statul de funcții cumulativ.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Continuarea procesului de ocupare prin concurs a posturilor vacante constituite pentru disciplinele locației Focșani, astfel încât ponderea titularilor să crească progresiv până la etapa de acreditare. Reducerea treptată a dependenței de cadrele didactice asociate și completarea dosarului cu dovezile de calificare (inclusiv titlul de doctor, acolo unde este cazul) pentru cadrele care acoperă disciplinele aplicative.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică utilizează un ansamblu de instrumente informatice care acoperă întreaga activitate universitară, de la managementul administrativ și evidența școlară până la susținerea procesului didactic. Aceste instrumente sunt operaționale atât la nivelul central al Universității din București, cât și la locația din Focșani.

Din punct de vedere administrativ, gestiunea statelor de funcții ale cadrelor didactice se realizează prin platforma MIS (Managementul Integrat al Statelor de funcții) implementată începând cu anul universitar 2022–2023. Evidența activității angajaților este asigurată din 2025–2026 prin aplicația SelfHR. Secretariatul, evidența școlară și emiterea documentelor academice se derulează prin UMS – University Management System. Studenții își pot accesa situația școlară și informații despre programul de studii prin platforma GIPAS.

La nivelul procesului didactic, cadrele didactice utilizează în mod frecvent Google Classroom și suita Microsoft (Teams, OneDrive, Forms, Meet) pentru organizarea activităților și comunicarea cu studenții. Prin proiectul EDIS – Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă, finanțat prin PNRR, instituția a dezvoltat o platformă Moodle și a creat identități virtuale instituționale cu acces la Spațiul Virtual Individual, Spațiul Virtual Colaborativ și Spațiul Virtual Universitar. În clădirea filialei Focșani funcționează o rețea wireless proprie, iar fiecare student beneficiază de un cont de e-mail instituțional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Ecosistemul digital descris acoperă în mod coerent toate dimensiunile activității universitare plecând de la administrarea resurselor umane și a documentației instituționale, accesul studenților la informații academice relevante, susținerea învățării în format fizic și hibrid și ajungând la comunicarea instituțională. Diversitatea instrumentelor utilizate și gradul lor de integrare la nivel instituțional demonstrează un angajament real al componentei organizatorice față de transformarea digitală etapizată a proceselor de educație, în concordanță cu cerințele indicatorului I.P.A.4.1.1.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implementarea proiectului EDIS prin fonduri PNRR și crearea unui ecosistem digital coerent și scalabil, cu spații virtuale individuale, colaborative și universitare, integrate cu platforma Moodle care constituie un exemplu de bună practică instituțională, care oferă comunității academice instrumentele necesare pentru învățarea sustenabilă în format hibrid.

✓ **Recomandări**



Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii *Educație timpurie (la Focșani)* este dezvoltat și structurat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza sistemului de credite de studii transferabile, facilitând mobilitatea academică și recunoașterea calificării la nivel național și european. Conținutul programului de studii este prezentat în planul de învățământ, iar structura detaliată a fiecărei discipline este descrisă în fișele disciplinelor. Conform prevederilor legale (OME nr. 7841/20.12.2024 pentru aprobarea *Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”*), programul este organizat pe durata a 3 ani (6 semestre), fiecare semestru cuprinzând 14 săptămâni de activitate didactică și 30 ECTS, în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile. Numărul total de credite pentru absolvire este de 180 ECTS, la care se adaugă 2 ECTS pentru disciplina *Educație fizică*.

Conform legislației în vigoare, planul de învățământ este structurat pe următoarele domenii: (a) elemente fundamentale de cunoaștere a domeniului educației timpurii; (b) curriculum, didactici și practică pedagogică în domeniul educației timpurii; (c) elemente de cercetare în științele educației. În funcție de contribuția disciplinelor la formarea absolventului, acestea sunt grupate în discipline fundamentale (DF) – 14,56%, discipline de specializare (DS) – 79,11% și discipline complementare (DC) – 6,33%. După regimul frecventării lor de către studenți, disciplinele sunt obligatorii (DOB) – 90,51% și opționale (DOP) – 9,49%. Disciplinele au între 2 și 5 credite și sunt proiectate astfel încât să combine predarea, învățarea și evaluarea. Alocarea creditelor respectă echivalența de 25 de ore de învățare pentru un credit ECTS. Totodată, raportul dintre activitățile de curs și cele aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, practică etc.) este de 1/1,51, conform organizării stabilite prin planul de învățământ aprobat prin ordin de ministru, reflectând caracterul aplicativ și profesionalizant al programului. Raportul ridicat dintre orele de studiu individual și activitățile didactice directe (3248 versus 2212 ore) arată intenția explicită de responsabilizare a studentului în procesul de formare. Asemeni întregului plan de învățământ, componenta de pregătire practică este reglementată prin cadrul legal menționat. În concordanță cu aceste prevederi, stagiile de practică sunt incluse în fiecare an de studii, în principal sub forma practicii pedagogice, al cărei număr de ore crește progresiv din anul I până în anul III (cu un total de 560 de ore), fiind completate, în ultimul semestru, de practica destinată elaborării lucrării de licență (56 de ore).

Fișele disciplinelor prevăzute în planul de învățământ sunt corect realizate și descriu un parcurs de învățare coerent, cu detalierea următoarelor aspecte: statutul disciplinei, anul și semestrul de studii, tipul de evaluare și numărul de credite (în concordanță cu planul de învățământ); tipul disciplinelor (așa cum este specificat în planul de învățământ); timpul total de studiu alocat disciplinei (în concordanță cu numărul de credite transferabile ECTS), numărul de ore de curs, seminar, studiu individual și distribuția acestuia pe tipuri de activități; condițiile și condițiile necesare desfășurării activităților specifice disciplinei; rezultatele așteptate ale învățării; obiectivele disciplinei; conținuturile și bibliografia, metodele de predare și timpul alocat pentru acestea, atât pentru curs, cât și pentru



seminar/laborator; criteriile și metodele de evaluare și standardele minime de performanță, ținând cont de rezultatele învățării urmărite.

Apartenența universității la alianța universitară internațională CIVIS, precum și parteneriatele strategice ale instituției oferă oportunități de diversificare a ofertei educaționale și consolidare a dimensiunii internaționale a programului, prin implementarea unor inițiative educaționale inovatoare, precum micro-certificările.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea programului de studii de licență *Educație timpurie (la Focșani)* respectă prevederile Legii Învățământului superior nr. 199/2023, prevederile OME nr. 7841/20.12.2024 pentru aprobarea *Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”*, precum și standardele ARACIS. Programul este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, incluse în planul de învățământ și suplimentul la diploma de licență și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Din analiza conținutului acestora rezultă că programul include totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. În elaborarea documentelor asociate programului de studii de licență, responsabilul de program și conducerea instituției au avut în vedere atât prevederile legale în vigoare cât și prevederile regulamentelor interne.

Conform legislației în vigoare, în stabilirea planului de învățământ s-a avut în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acesteia față de sistemul educațional, fiind structurat pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii. Planul de învățământ cuprinde o ofertă de formare inițială creativă și inovativă în domeniul educației timpurii, la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora.

Structurarea disciplinelor pe domenii și categorii (fundamentale, de specialitate, complementare; obligatorii, opționale) reflectă o organizare logică și echilibrată a parcursului de formare, în concordanță cu profilul calificării vizate. Curriculumul programului predominant standardizat (peste 90% dintre disciplinele sunt obligatorii) asigură un parcurs de formare unitar și acoperirea completă a competențelor necesare domeniului. Raportul dintre activitățile teoretice și cele aplicative (1/1,51) indică o orientare adecvată spre formarea competențelor practice, necesare domeniului educației timpurii. Volumul semnificativ al orelor de studiu individual comparativ cu cel al activităților didactice directe sugerează o abordare centrată pe student, care încurajează autonomia în învățare și responsabilizarea acestuia pentru propriul parcurs formativ.

Componenta de practică este bine integrată și progresiv structurată, cu o creștere graduală a orelor de practică pedagogică până în anul III, ceea ce permite dezvoltarea etapizată a competențelor profesionale și o mai bună corelare între teorie și practică.

Fișele disciplinelor sunt elaborate unitar, oferind toate informațiile necesare pentru desfășurarea procesului didactic, ceea ce contribuie la coerența și predictibilitatea experienței de învățare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Se recomandă cuprinderea în conținuturile tematice ale disciplinelor a recomandărilor din Anexa nr. 3 a OME nr. 7841/20.12.2024 astfel încât să se respecte cadrul normativ național, să se asigure coerența și comparabilitatea programului de studii la nivel național și să se asigure acoperirea adecvată a domeniilor esențiale de competență necesare formării profesionale a absolvenților.

Se recomandă actualizarea bibliografiei din unele fișe de disciplină, prin completarea acesteia cu lucrări și resurse de specialitate recente, în vederea menținerii relevanței și actualității conținuturilor educaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de licență *Educație timpurie (la Focșani)* este orientat spre formarea competențelor necesare exercitării a două ocupații reglementate conform Codului COR/ISCO 08: 234204 – *profesor pentru educație timpurie* și 234201 – *profesor în învățământul preșcolar*. Programul facilitează accesul absolvenților la cariera didactică din învățământul preuniversitar și certifică pregătirea profesională pentru exercitarea funcției de profesor pentru educație timpurie. Prin structura planului de învățământ, programul asigură formarea resursei umane pentru activitatea educațională atât în creșe (învățământ antepreșcolar, 3 luni – 3 ani), cât și în grădinițe (3–6 ani), dezvoltând competențele necesare susținerii dezvoltării cognitive, sociale, fizice și emoționale a copiilor.

Curriculumul programului *Educație timpurie (la Focșani)* este proiectat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF). Rezultatele așteptate ale învățării asociate calificării sunt integrate în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică. Acestea au fost elaborate în concordanță cu nivelul 6 de calificare (în termeni de cunoștințe, abilități, autonomie și responsabilitate) și cu standardele specifice ARACIS pentru domeniul *științe ale educației*, asigurându-se astfel alinierea la reperele naționale de calitate și la cerințele profesionale ale domeniului.

Disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică și progresivă, care asigură dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru educația timpurie. Curriculumul îmbină formarea teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică de specialitate, contribuind la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și la dobândirea calificării universitare corespunzătoare nivelului 6 CNC/EQF. Corelarea dintre competențele profesionale, rezultatele învățării și conținuturile disciplinelor este evidențiată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor puse la dispoziție rezultă că programul de studii este dezvoltat în concordanță cu reglementările naționale aplicabile învățământului superior. Obiectivele și structura curriculară sunt corelate cu cerințele calificării universitare, cu standardele profesionale din domeniul *Științe ale educației* și cu nevoile sistemului de învățământ.

Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul de calificare 6 din Cadrul Național al Calificărilor și reflectă competențele profesionale și de cercetare specifice calificărilor de *profesor pentru educația timpurie* / *profesor în învățământul preșcolar*. Formularea acestora respectă standardele profesionale în vigoare și cerințele pieței muncii. Curriculumul este organizat progresiv, asigurând dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării celor două profesii. Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare demonstrează concordanța programului cu nivelul calificării și cu profilul ocupațional vizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.



Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul calificării corespunzător studiilor universitare de licență și cu descriptorii de nivel 6 ai Cadrului European al Calificărilor (EQF), respectiv cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC). Absolvenții sunt pregătiți pentru ocupații în domeniul *educației timpurii* respectiv pentru ocupațiile de *profesor pentru educație timpurie* și *profesor în învățământul preșcolar*.

Rezultatele învățării sunt prezentate detaliat în planul de învățământ, suplimentul la diploma de licență și fișele disciplinelor și sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO), respectiv cele prevăzute în standardele ARACIS pentru domeniul *științe ale educației*. Rezultatele sunt formulate explicit în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

Structura programului asigură continuitatea formării academice în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, fiind susținută de existența unui program de masterat în domeniul educației timpurii care permite consolidarea și aprofundarea competențelor profesionale și de cercetare în acest domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Se constată o abordare coerentă în definirea rezultatelor învățării, acestea fiind structurate explicit pe dimensiunile cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, în concordanță cu elementele constitutive ale competenței. Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele prevăzute în profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar și cele prevăzute în standardele ARACIS.

Corelarea explicită și documentată dintre rezultatele învățării și conținuturile disciplinelor demonstrează concordanța programului cu cerințele calificării și cu standardele profesionale din domeniul *științe ale educației*.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii implementează principiile învățării centrate pe student atât la nivelul proiectării curriculumului, cât și prin strategiile didactice utilizate. Fișele disciplinelor pentru anul universitar 2026–2027 au fost elaborate conform noilor cerințe ARACIS, rezultatele învățării fiind formulate explicit în termeni de cunoștințe, abilități și autonomie/responsabilitate, în corelație cu nivelul de calificare vizat și cu structura Planului de învățământ. În primele două săptămâni ale fiecărui semestru, cadrele didactice prezintă studenților fișele disciplinelor, care precizează competențele/rezultatele învățării, conținuturile, metodele de predare și de evaluare, bibliografia și creditele aferente.



Strategiile didactice declarate și reflectate în fișele disciplinelor includ metode interactive, proiecte aplicative, studii de caz, învățare bazată pe probleme și pe proiecte, precum și practici reflexive. La nivel instituțional, suportul pentru învățare este asigurat prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră și prin Centrul de Învățare al Universității din București (learningcenter.unibuc.ro), în cadrul căruia se desfășoară, în fiecare semestru, 48 de ateliere, cu peste 550 de participanți. Procesul educațional este susținut de o infrastructură digitală (Google Classroom, Microsoft Teams, Microsoft 365 și platforma Moodle dezvoltată prin proiectul EDIS – Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă, finanțat prin PNRR), care facilitează învățarea mixtă, gestionarea cursurilor și distribuirea resurselor educaționale.

Evaluarea se realizează într-o manieră transparentă și formativă, adaptată nevoilor diverse de învățare ale studenților. Universitatea din București dispune de un Regulament-cadru de evaluare și notare a studenților, care prevede măsuri explicite privind adaptarea procesului educațional și a evaluării pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități. Formele de evaluare prevăzute în planul de învățământ sunt examenul și colocviul, completate de evaluări pe parcurs (proiecte, prezentări, studii de caz), criteriile și ponderile fiind precizate în fișele disciplinelor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele prezentate susțin că programul Educație timpurie (la Focșani) asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student, atât prin modul de proiectare a curriculumului (fișe ale disciplinelor structurate pe rezultate ale învățării, formulate în termeni de cunoștințe, abilități și autonomie/responsabilitate), cât și prin strategiile didactice prevăzute (metode interactive, învățare bazată pe probleme și proiecte, studii de caz, practici reflexive, practică pedagogică extinsă). Implicarea studenților în alegerea traseului de învățare, accesul la tutoriat și consiliere, precum și adaptarea evaluării la nevoile diverse de învățare, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale, corespund cerințelor standardului.

Întrucât programul este supus autorizării de funcționare provizorie și nu are încă studenți înmatriculați, dovezile prezentate reflectă, în principal, mecanismele instituționale deja funcționale la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, care urmează a fi aplicate programului. Caracterul centrat pe student al procesului didactic este astfel asigurat prin proiectare și prin cadrul instituțional existent, urmând ca implementarea efectivă la nivelul programului să fie confirmată după demararea activităților didactice. În aceste condiții, cerințele indicatorului pentru autorizarea de funcționare provizorie sunt îndeplinite.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

- ✓ **Recomandări**

Dezvoltarea unor indicatori proprii de monitorizare a învățării centrate pe student la nivelul programului (rate de participare la tutoriat și ateliere, utilizarea platformelor, rezultate ale evaluărilor formative), întrucât dovezile actuale au caracter preponderent instituțional, la nivel de facultate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.



Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii asigură studenților accesul la resurse educaționale și la servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, corespunzătoare domeniului Științe ale educației, ciclului de licență și formei de învățământ cu frecvență.

În privința resurselor de învățare, studenții au acces la fondul propriu de carte și la publicațiile de specialitate ale bibliotecii FPSE, care dispune de sală de lectură, precum și la fondurile fizice și la bazele de date electronice ale bibliotecilor Universității din București. Procesul de învățare este susținut de o infrastructură digitală integrată. În clădirea filialei funcționează o rețea wireless proprie, iar studenții beneficiază de conturi de e-mail instituționale.

Serviciile de sprijin pentru învățare sunt asigurate atât la nivelul locației Focșani, cât și la nivelul Universității din București: Centrul de Învățare al UB (learningcenter.unibuc.ro). Studenții beneficiază de tutoriat academic și de sprijin individualizat din partea cadrelor didactice.

Pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități sunt prevăzute adaptări specifice ale procesului educațional și ale evaluării, conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților și Regulamentului de evaluare și notare a studenților din UB, precum și suport individualizat din partea cadrelor didactice. Cazurile speciale (dizabilități, probleme medicale, dificultăți socio-economice) sunt analizate și soluționate individualizat. Studenții beneficiază, conform metodologiei UB, de burse sociale, de merit și de performanță, iar în cifra de școlarizare sunt incluse locuri destinate candidaților din grupuri vulnerabile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele prezentate susțin că programul Educație timpurie (la Focșani) asigură accesul studenților la resurse de învățare și la servicii de sprijin adecvate nevoilor individuale, domeniului de studii, ciclului de licență și formei de învățământ cu frecvență. Resursele bibliografice (biblioteca FPSE și bibliotecile UB, cu fonduri fizice și baze de date electronice) și infrastructura digitală (Microsoft 365, Google Classroom, Moodle/EDIS, spațiile virtuale, GIPAS) acoperă nevoile de documentare și de învățare mixtă, iar serviciile de consiliere, tutoriat și sprijin pentru carieră susțin parcursul academic.

Accesul studenților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități este asigurat prin reglementări proprii care prevăd adaptarea procesului educațional și a evaluării, completate de suport individualizat și de soluționarea individualizată a cazurilor speciale. Sprijinul social și financiar (burse, locuri pentru grupuri vulnerabile) contribuie la accesibilitatea programului. Întrucât programul este supus autorizării de funcționare provizorie și nu are încă studenți înmatriculați, resursele și serviciile descrise sunt cele existente la nivelul filialei Focșani și al Universității din București, ceea ce permite evaluarea adecvării lor încă din această etapă.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Dezvoltarea progresivă a fondului local de carte și a publicațiilor de specialitate pentru educația timpurie de la biblioteca filialei Focșani, proporțional cu numărul de studenți înmatriculați.



Documentarea explicită a accesibilității fizice a imobilului din Focșani pentru persoanele cu dizabilități (căi de acces adaptate, dotări specifice), pentru a completa măsurile privind adaptarea evaluării și a procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării pentru programul *Educație timpurie* sunt definite în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, organizate pe cele trei dimensiuni fundamentale – cunoștințe, aptitudini/abilități și autonomie/responsabilitate. În plus, acestea au fost elaborate ținând cont de competențele profesionale și rezultatele învățării recomandate de ARACIS pentru domenii fundamentale și de licență, așa cum sunt prezentate în [Anexa 2. Rezultatele învățării](#) (ARACIS, 2025, pp. 67-73). Formularea rezultatelor urmărește un parcurs progresiv, crescând în complexitate, de la consolidarea cunoștințelor de bază la dezvoltarea abilităților practice și integrarea competențelor profesionale în contextul activităților specifice educației timpurii. Rezultatele învățării sunt formulate în termeni de performanțe observabile și măsurabile și sunt comunicate studenților prin intermediul fișelor disciplinelor în cadrul activităților introductive desfășurate la începutul semestrului și prin postarea lor site-ul facultății și pe platformele utilizate în procesul educațional (Google Classroom/ Teams). Prin corelarea explicită dintre competențele profesionale, rezultatele învățării și disciplinele din planul de învățământ (matricea de corelație existentă în planul de învățământ), respectiv dintre rezultate și conținuturile și modalitățile de evaluare specifice fiecărei discipline, studenții și cadrele didactice beneficiază de un cadru clar de referință privind parcursul educațional general, dar și obiectivele, cerințele și nivelul de performanță urmărit în cadrul fiecărei discipline.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul programului există o corelare implicită a rezultatelor învățării cu competențele profesionale și transversale asociate calificării. Analiza fișelor disciplinelor evidențiază existența unei relații explicite între rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și modalitățile de evaluare, ceea ce contribuie la asigurarea coerenței procesului de formare.

Prin formularea clară a rezultatelor învățării și prin comunicarea acestora către studenți la începutul semestrului, este asigurată transparența parcursului formativ și sunt create premisele unei înțelegeri comune, de către studenți și cadrele didactice, a obiectivelor disciplinei, a nivelului de performanță urmărit și a cerințelor necesare pentru promovare. Aceste elemente susțin transparența procesului educațional și facilitează orientarea activităților de predare, învățare și evaluare către rezultatele așteptate ale învățării.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea se realizează într-o manieră transparentă, fiind reglementată prin *Regulamentul cadru de evaluare și notare a studenților în Universitatea din București* care stabilește cadrul general al procesului de evaluare academică, definind principiile, tipurile și etapele evaluării rezultatelor învățării, precum și regulile privind notarea, susținerea examenelor și asigurarea echității și transparenței în evaluarea studenților.

Formele de evaluare a studenților prevăzute în planul de învățământ al programului, regăsite și în fișele disciplinelor, includ: examene (26), colocvii (17) și verificări (3). Numărul de examene reprezintă mai mult de jumătate din totalul formelor de evaluare utilizate pe parcursul școlarizării.

Fișele disciplinelor prevăd clar elementele de evaluare pentru fiecare disciplină (tipuri de evaluare, metode, condiții, criterii de evaluare – inclusiv criteriul minimal de reușită –, precum și ponderile acestora în nota finală), iar aceste informații sunt comunicate transparent studenților la începutul semestrului.

Metodele și criteriile de evaluare prezentate în fișele disciplinelor sunt concepute pentru a reflecta în mod corespunzător dobândirea rezultatelor învățării. În general, evaluarea se realizează atât pe parcursul semestrului (mai ales la activitatea de seminar), cât și la finalul acestuia, printr-o varietate de instrumente și modalități, menite să surprindă integral componentele competenței – cunoștințe, abilități și atitudini/valori – incluzând probe scrise, orale și practice, proiecte, portofolii, studii de caz etc.

Pentru fiecare semestru sunt prevăzute trei săptămâni de sesiune de examene, iar rezultatele evaluărilor se consemnează în documente oficiale (cataloge și suplimentul la diploma de licență), în conformitate cu legislația și reglementările instituționale în vigoare.

Evaluarea finală a competențelor/ rezultatelor învățării din cadrul examenelor de finalizare a studiilor este reglementată prin *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat în Universitatea din București* și *Procedura de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare studiilor (licență/ disertație/ absolvire)* aprobată anual. În conformitate cu prevederile legale, finalizarea studiilor de licență la programul de studii *Educație timpurie* (la Focșani) va consta din două probe: a) proba 1: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (probă scrisă) și b) proba 2: elaborarea și susținerea unei lucrări de licență, care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale ce corespund calificării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Modalitățile de evaluare utilizate în cadrul programului sunt corelate cu rezultatele așteptate ale învățării și permit verificarea progresivă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor dobândite de studenți pe parcursul studiilor. Diversitatea formelor de evaluare prevăzute în fișele disciplinelor contribuie la aprecierea adecvată a rezultatelor învățării, în raport cu specificul disciplinelor și cu competențele vizate.

Procedurile de organizare și desfășurare a evaluărilor curente și finale sunt reglementate prin documente instituționale și aplicate unitar la nivelul programului. Fișele disciplinelor precizează explicit modalitățile de evaluare, criteriile de apreciere și standardele minime de promovare, asigurând transparența procesului de evaluare și informarea studenților cu privire la cerințele academice.

Evaluarea finală prin cele două probe – evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, respectiv elaborarea și susținerea lucrării de licență – permite confirmarea dobândirii competențelor profesionale, asigurând că absolvenții posedă atât nivelul necesar de cunoștințe fundamentale, cât și abilitățile practice și autonomia necesare desfășurării activităților specifice ocupației vizate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**



Se recomandă creșterea ponderii evaluării formative, în special în cadrul activităților de curs, pentru a stimula participarea studenților și a susține învățarea activă și dezvoltarea progresivă a competențelor pe parcursul procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică aplică proceduri clare și transparente privind admiterea la programul de studii de licență Educație timpurie (la Focșani). Admiterea se desfășoară în conformitate cu Metodologia de admitere aprobată anual de Senatul Universității din București și cu prevederile metodologice adoptate la nivelul FPSE, respectând cadrul legislativ național în vigoare.

Selecția candidaților se realizează pe baza unei probe de evaluare a aptitudinilor specifice profilului profesorului de educație timpurie și al celui de învățământ preșcolar, adecvată profilului calității vizate. Criteriile de selecție, calendarul admiterii și bibliografia sunt publicate în avans pe site-ul FPSE (<https://fpse.unibuc.ro/admitere>), asigurând accesul liber și neîngrădit al oricărui candidat la informațiile necesare participării la concurs.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedura de admitere aplicată respectă în totalitate cadrul legal și metodologic în vigoare. Publicarea transparentă, în avans, a tuturor informațiilor relevante privind admiterea garantează desfășurarea procesului în condiții de echitate și cu respectarea cadrului legal. Proba de evaluare a aptitudinilor potențiale este concepută în acord cu cerințele profilului profesional vizat, permițând identificarea și selectarea candidaților care dețin premisele necesare pentru a deveni cadre didactice competente în domeniul educației timpurii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programul de studii Educație timpurie (la Focșani) se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Prin metodologia de admitere a Universității din București, în cifra de școlarizare sunt incluse locuri distincte pentru candidații proveniți din zone defavorizate, pentru candidații de etnie romă și pentru cei din Republica Moldova. Accesul candidaților internaționali este facilitat prin Biroul de Relații Internaționale al Universității din București.

Pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, regulamentele instituționale prevăd posibilitatea adaptării condițiilor de examinare la nevoile specifice ale fiecărui candidat, asigurându-se participarea la concursul de admitere în condiții de egalitate, iar informațiile privind aceste măsuri de sprijin sunt disponibile pe platforma instituțională.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



Măsurile instituționale descrise, în speță alocarea de locuri speciale pentru grupuri vulnerabile și adaptarea condițiilor de examinare pentru persoanele cu dizabilități dovedesc angajamentul concret al FPSE și al Universității din București față de principiile accesului echitabil și incluziv la învățământul superior. Aceste mecanisme sunt formalizate în documente instituționale și aplicate activ, îndeplinind astfel cerințele indicatorului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică aplică și monitorizează respectarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților, asigurând un cadru coerent și transparent pentru întregul parcurs academic. Principalele documente instituționale aplicate includ: Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Regulamentul privind evaluarea și notarea studenților și structura anuală a anului universitar, aprobate la nivelul Universității din București.

Aceste reglementări acoperă toate aspectele esențiale ale parcursului academic, în fapt condițiile de promovare, recunoașterea creditelor, întreruperea și reluarea studiilor, mobilitățile academice, formele și condițiile de evaluare, reexaminarea, contestațiile, precum și situațiile speciale (maternitate, dizabilități, dificultăți socio-economice). Cazurile speciale sunt analizate și soluționate individual, cu respectarea principiilor echității și incluziunii.

Transparența parcursului academic este asigurată prin comunicarea fișelor disciplinelor studenților la începutul fiecărui semestru, atât în format fizic, cât și prin platformele educaționale (Google Classroom, Teams, Moodle). Prin platforma GIPAS, studenții au acces permanent la situația lor școlară. Studenții beneficiază de burse sociale, de merit și de performanță, gestionate de comisii de burse constituite la nivelul facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența și aplicarea consecventă a unui set complet de reglementări instituționale privind activitatea profesională a studenților demonstrează capacitatea componentei organizatorice de a gestiona în mod transparent, echitabil și legal parcursul academic. Accesul permanent al studenților la informații academice relevante prin platforme digitale, coroborat cu mecanismele de sprijin social și educațional disponibile, confirmă îndeplinirea cerințelor indicatorului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii



Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității din București este constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), în condițiile legislației naționale privind asigurarea calității educației (Legea nr. 87/2006). La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației funcționează structuri proprii de asigurare a calității, între care Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a FPSE (CEAC FPSE), cu rolul de a monitoriza și evalua calitatea procesului educațional și administrativ, inclusiv pentru programul Educație timpurie (la Focșani).

În domeniul eticii și deontologiei universitare, aspectele specifice sunt supervizate de Comisia de Etică a Universității din București, structură constituită la nivel instituțional. La nivelul programului, dimensiunea integrității academice este susținută și prin curriculum, planul de învățământ incluzând disciplina Etică, integritate și scriere academică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele prezentate susțin că în structura organizatorică a Universității din București este constituită CEAC, în condițiile legii, iar la nivelul componentei organizatorice (Facultatea de Psihologie și Științele Educației) funcționează o structură proprie de asigurare a calității – CEAC FPSE. Existența celor două niveluri, cu o componentă nominală clară și cu un președinte care asigură totodată legătura cu Comisia de Asigurare a Calității a UB, confirmă atât constituirea, cât și articularea coerentă a structurilor de asigurare a calității.

Funcționalitatea acestora este susținută de atribuții și activități concrete: monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional și administrativ, analiza rezultatelor evaluării semestriale a cadrelor didactice de către studenți și valorificarea acestora în îmbunătățirea procesului, precum și raportarea publică pe site-ul facultății. Dimensiunea eticii și deontologiei universitare este acoperită prin Comisia de Etică a Universității din București, completată de componenta de integritate academică din curriculum. În aceste condiții, cerințele indicatorului pentru autorizarea de funcționare provizorie sunt îndeplinite.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul FPSE sunt aplicate în mod bine organizat proceduri de monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii. Evaluările interne periodice includ analiza rezultatelor obținute de studenți pe parcursul semestrelor, colectarea și valorificarea feedbackului din partea studenților și cadrelor didactice, precum și consultarea reprezentanților mediului socio-economic, implicit absolvenți și angajatori.

Acțiunile întreprinse ca urmare a acestor evaluări s-au concretizat în modificări curriculare și actualizarea fișelor de disciplină. Un exemplu concret îl reprezintă actualizarea fișelor de disciplină pentru anul universitar 2025–2026, realizată în concordanță cu noile cerințe ARACIS privind formularea rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, abilități și autonomie și/sau responsabilitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică demonstrează aplicarea consecventă a procedurilor de monitorizare și revizuire a programelor de studii, cu impact ținut asupra calității: restructurările curriculare și actualizările fișelor de disciplină reprezintă dovezi concrete că feedbackul colectat se transpune în acțiuni reale de îmbunătățire. Această abordare reflectă un ciclu funcțional de asigurare a calității, orientat spre dezvoltarea continuă a programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității proprii, în speță cadre didactice, studenți, personal administrativ, dar și părți interesate externe reprezentate prin absolvenți, angajatori, reprezentanți ai instituțiilor partenere sunt implicați activ în procesul de monitorizare și revizuire a programelor de studii. Feedbackul este colectat prin chestionare de satisfacție aplicate semestrial, întâlniri periodice cu reprezentanții părților interesate și consultări în cadrul consiliilor departamentale.

Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți este reglementată prin Metodologia UB și se desfășoară sistematic. Rezultatele sunt analizate la nivel departamental și în cadrul CEAC FPSE, iar concluziile sunt publicate pe site-ul facultății (<https://fpse.unibuc.ro/comisii/>), asigurând transparența procesului. Studenții participă la deciziile privind revizuirea programelor prin reprezentanții aleși în Consiliul facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Mecanismele de implicare a părților interesate în procesele de monitorizare și revizuire a programelor sunt funcționale și bine documentate. Colectarea sistematică a feedbackului, reprezentarea studenților în structurile decizionale, publicarea rezultatelor evaluărilor și valorificarea lor în decizii concrete de îmbunătățire curriculară dovedesc existența unui sistem participativ și transparent de asigurare a calității, care îndeplinește în integralitate cerințele indicatorului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul,

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, evaluarea activității personalului didactic se realizează semestrial, prin completarea de către studenți a chestionarelor de feedback. Acestea vizează aspecte referitoare la competențele didactice, organizarea activităților, claritatea predării, relaționarea cu studenții și respectarea cerințelor academice.

Procesul de evaluare se desfășoară în conformitate cu metodologia Universității din București privind evaluarea personalului didactic și de cercetare. Rezultatele evaluărilor sunt analizate la nivelul Departamentului de Științele Educației și al structurilor responsabile de asigurarea calității, inclusiv CEAC, fiind utilizate pentru monitorizarea și îmbunătățirea procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FPSE dispune de un mecanism funcțional de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți. Colectarea feedbackului permite identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire în activitatea didactică.

Analiza rezultatelor la nivel departamental și în cadrul structurilor de calitate contribuie la fundamentarea măsurilor de optimizare a procesului de predare-învățare-evaluare. Prin utilizarea rezultatelor evaluării în procesele de monitorizare internă, componenta organizatorică demonstrează preocupare pentru îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București participă la procesele de evaluare externă a calității organizate de ARACIS, cu respectarea termenelor, metodologiilor și standardelor prevăzute de legislația în vigoare.

Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat la locația Focșani, în domeniul Științe ale Educației, facultatea a derulat activitățile necesare pregătirii evaluării externe. Acestea includ elaborarea și actualizarea dosarului de autoevaluare, verificarea documentelor justificative, colectarea dovezilor relevante privind îndeplinirea standardelor ARACIS și pregătirea vizitei de evaluare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



FPSE dispune de mecanisme instituționale funcționale pentru desfășurarea procedurilor aferente evaluării externe a calității. Pregătirea documentației de autoevaluare și verificarea documentelor necesare demonstrează preocuparea facultății pentru organizarea programului în condițiile legii și pentru respectarea standardelor academice și profesionale aplicabile.

Prin participarea la procesul de evaluare externă, facultatea își îndeplinește obligațiile privind asigurarea calității programelor de studii și confirmă angajamentul instituțional pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activității educaționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul
- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: □ Programul beneficiază de prestigiul academic al Universității din București și al Facultății de Psihologie și Științele Educației, instituție cu experiență relevantă în domeniul Științelor Educației. □ Existența unei structuri organizatorice și manageriale clare, care integrează locația Focșani în mecanismele instituționale ale FPSE și ale Universității din București. □ Programul este fundamentat pe reglementările naționale recente privind formarea inițială pentru cariera didactică în educația timpurie și răspunde unei nevoi actuale a sistemului educațional. □ Spațiile de învățământ de la Focșani sunt adecvate și dotate corespunzător, incluzând săli de curs și seminar, laboratoare, cabinet didactic, cabinet de consiliere, bibliotecă și sală de lectură. □ Infrastructura digitală este dezvoltată, prin utilizarea unor platforme precum UMS, GIPAS, Google Classroom, Moodle și alte resurse digitale instituționale. □ Programul este susținut de cadre didactice calificate, titulare și asociate, cu expertiză academică, profesională și de cercetare relevantă pentru domeniul educației timpurii. □ Apartenența Universității din București la Alianța CIVIS oferă oportunități de internaționalizare, mobilitate academică și colaborare educațională europeană.	FACTORI INTERNI 📍	Puncte slabe: □ Funcționarea programului într-o locație externă față de sediul central al universității presupune nevoia unei coordonări permanente între structurile centrale ale FPSE și coordonarea locală de la Focșani. □ O parte a activităților didactice este susținută de cadre didactice asociate, ceea ce necesită monitorizarea stabilității resursei umane și a continuității în acoperirea disciplinelor. □ Programul nu dispune încă de date proprii privind parcursul studenților, rata de promovare, inserția profesională a absolvenților sau feedbackul absolvenților și angajatorilor, fiind un program nou. □ Este necesară dezvoltarea continuă a resurselor aplicative specifice educației timpurii, inclusiv materiale didactice, echipamente și resurse pentru activități practice cu specific antepreșcolar și preșcolar.
--	--	---



	Analiza SWOT	
Oportunități: □ Cererea crescută de specialiști calificați în educația timpurie, ca urmare a reformelor recente din sistemul educațional și a reglementărilor privind formarea inițială a personalului didactic. □ Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate locale cu grădinițe, creșe, unități de învățământ și instituții educaționale din județul Vrancea și din regiune. □ Dezvoltarea programului poate contribui la creșterea accesului la formare universitară în domeniul educației timpurii pentru candidații din zona Focșani și din județele limitrofe. □ Utilizarea infrastructurii digitale a Universității din București poate susține dezvoltarea unor resurse educaționale moderne și a unor practici didactice inovative. □ Apartenența UB la rețele academice internaționale, inclusiv CIVIS, poate facilita mobilități, proiecte comune și schimburi de bune practici în domeniul educației timpurii.	↓ FACTORI EXTERNI	Amenințări: □ Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu pot afecta, pe termen mediu și lung, baza de recrutare a candidaților. □ Atractivitatea redusă a carierei didactice, determinată de nivelul salarizării, condițiile de muncă și prestigiul social al profesiei, poate diminua interesul pentru program. □ Concurența altor instituții de învățământ superior care oferă programe similare poate influența capacitatea de atragere a studenților. □ Subfinanțarea sistemului educațional și a serviciilor de educație timpurie poate afecta dezvoltarea parteneriatelor de practică și inserția profesională a absolvenților.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul



3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Continuarea procesului de ocupare prin concurs a posturilor vacante constituite pentru disciplinele extensiei Focșani, astfel încât ponderea titularilor să crească progresiv până la etapa de acreditare. Reducerea treptată a dependenței de cadrele didactice asociate și completarea dosarului cu dovezile de calificare (inclusiv titlul de doctor, acolo unde este cazul) pentru cadrele care acoperă disciplinele aplicative.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Se recomandă cuprinderea în conținuturile tematice ale disciplinelor a recomandărilor din Anexa nr. 3 a OME nr. 7841/20.12.2024 astfel încât să se respecte cadrul normativ național, să se asigure coerența și comparabilitatea programului de studii la nivel național și să se asigure acoperirea adecvată a domeniilor esențiale de competență necesare formării profesionale a absolvenților. Se recomandă actualizarea bibliografiei din unele fișe de
----	--	------------	---



			disciplină, prin completarea acestora cu lucrări și resurse de specialitate recente, în vederea menținerii relevanței și actualității conținuturilor educaționale.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Dezvoltarea unor indicatori proprii de monitorizare a învățării centrate pe student la nivelul programului (rate de participare la tutoriat și ateliere, utilizarea platformelor, rezultate ale evaluărilor formative), întrucât dovezile actuale au caracter preponderent instituțional, la nivel de facultate.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Dezvoltarea progresivă a fondului local de carte și a publicațiilor de specialitate pentru educația timpurie de la biblioteca filialei Focșani, proporțional cu numărul de studenți înmatriculați. Documentarea explicită a accesibilității fizice a imobilului din Focșani pentru persoanele cu dizabilități (căi de acces adaptate, dotări specifice), pentru a completa măsurile privind adaptarea evaluării și a procesului educațional.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.		Se recomandă creșterea ponderii evaluării formative, în special în cadrul activităților de curs, pentru a stimula participarea studenților și a susține învățarea activă și dezvoltarea progresivă a competențelor pe parcursul procesului educațional.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul



15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență, organizat de Universitatea din București, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în locația Focșani, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și cu standardele ARACIS.

Programul este fundamentat corespunzător din punct de vedere curricular, fiind structurat în acord cu rezultatele așteptate ale învățării, cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, precum și cu direcțiile recente de reformă privind formarea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Organizarea programului pe durata a 3 ani, cu 180 de credite ECTS, susține un parcurs formativ coerent, orientat spre dobândirea competențelor profesionale și transversale necesare activității în domeniul educației antepreșcolare și preșcolare.

Resursele materiale și infrastructura puse la dispoziție în locația Focșani asigură condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional, iar accesul la instrumente digitale, platforme educaționale și servicii de sprijin pentru studenți contribuie la crearea unui mediu de învățare modern, accesibil și funcțional. Totodată, cadrul instituțional existent la nivelul Universității din București și al Facultății de Psihologie și Științele Educației oferă premise favorabile pentru susținerea activităților didactice, administrative și de asigurare a calității.

Personalul didactic implicat în program este calificat și asigură acoperirea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ, în concordanță cu domeniile de competență și cu cerințele specifice formării în științele educației. Activitățile de predare, învățare și evaluare sunt proiectate în acord cu principiile învățării centrate pe student și cu rezultatele așteptate ale învățării. Instituția demonstrează existența unor mecanisme funcționale de asigurare și monitorizare a calității, precum și implicarea părților interesate în fundamentarea, dezvoltarea și actualizarea programului de studii.

Se evidențiază, totodată, necesitatea consolidării continue a resurselor umane și a bazei materiale aferente locației Focșani, în contextul dezvoltării programului nou propus și al diversificării ofertei educaționale în domeniul științelor educației. De asemenea, se recomandă monitorizarea permanentă a coerenței dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile practice și cerințele specifice formării inițiale pentru educația timpurie.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune autorizarea de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat de Universitatea din București, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în locația Focșani, cu o capacitate de școlarizare de 90 de locuri.

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății.