

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Pitești
Durata studiilor:	3 ani



Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Simona Mioara MARIN	Coordonator comisie	
2.	Conf. univ. dr. Mihaela Alexandrina POPESCU	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. Camelia STĂICULESCU	Expert evaluator	
4.	Student Esna RESUL	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă a fost elaborat în cadrul procedurii de autorizare de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Pitești) organizat de Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (FSESSP) din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, domeniul de licență Științe ale Educației, forma de învățământ cu frecvență.

Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 15-16 iulie 2026, la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București – Centrul Universitar Pitești. Comisia de evaluare a fost constituită din:

- Prof. univ. dr. Simona Mioara MARIN – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați;
- Conf. univ. dr. Mihaela Alexandrina POPESCU – Universitatea din Craiova;
- Conf. univ. dr. Camelia STĂICULESCU – Academia de Studii Economice din București;
- Student Esna RESUL – Universitatea „Ovidius” Din Constanța.

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) este o instituție publică de învățământ superior integrată în sistemul național din România. Aceasta a luat ființă prin fuziunea Universității POLITEHNICA din București cu Universitatea din Pitești, în baza Legii nr. 186/2023. În prezent, universitatea își desfășoară activitatea în două centre — București și Pitești, în cadrul cărora se derulează numeroase programe de studii de licență, masterat, doctorat, programe postuniversitare, atât în limba română cât și în limbile engleză, franceză, germană

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (FSESSP), din cadrul Centrului Universitar Pitești, derulează prin Departamentul de Științe ale Educației programe de studii de licență și masterat atât în sediul central - Pitești, cât și în extinderile sale teritoriale. Pentru a răspunde cerințelor regionale și nevoilor pieței muncii, facultatea are ofertă educațională cu programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar în extensiile: Pitești, Alexandria, Câmpulung, Râmnicu Vâlcea, Slatina.

Programul de licență în Educație timpurie (la Pitești) este inițiat și organizat de Departamentul de Științe ale Educației din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (Centrul Universitar Pitești al POLITEHNICA București). În prezent, specializarea este propusă pentru autorizare de funcționare provizorie și este proiectată în conformitate cu reglementările în domeniu:

- Legislația națională: formarea inițială pentru cariera didactică stabilite prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023.
- Normele specifice domeniului: Ordinul ministrului educației nr. 7.841/2024.
- Standarde de calitate: Planul de învățământ este corelat cu profilul profesional al cadrului didactic și cerințele de asigurare a calității ARACIS.

Organizarea programului de studii de licență Educație timpurie se înscrie în orientările strategice naționale care plasează educația timpurie între direcțiile prioritare de politică publică, și este susținută de reconfigurările recente ale formării inițiale pentru profesia didactică, inclusiv prin scindarea specializării Pedagogia învățământului primar și preșcolar în programe distincte de studii universitare de licență. Misiunea **programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Pitești)** este formarea inițială a profesorilor pentru educație timpurie, respectând standardele profesionale de formare universitară pentru cariera didactică. Obiectivul programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Pitești) este formarea unui profil profesional didactic compatibil cu standardele profesionale ale carierei didactice, prin dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, realizare și evaluare a demersurilor educaționale.

Absolvenții programului de studii Educație timpurie (la Pitești) obțin calificarea corespunzătoare ocupației Profesor pentru educație timpurie/ Profesor în învățământul preșcolar (ISCO/COR 2342.1/234204) validată de către ANC prin adeverința cu nr. 5039/8.04.2026 (Anexa A11 Validare calificare ANC Educație timpurie Pitești) și pot exercita activitatea didactică în unități de învățământ de educație antepreșcolară și preșcolară, conform reglementărilor legale.

II. Metode utilizate



Raportul de evaluare internă pentru programul de studii de licență Educație timpurie (la Pitești) a fost elaborat de către structura organizatoare în acord cu standardele specifice domeniului și metodologiile în vigoare (Metodologia de evaluare externă a calității în învățământul superior din România, Metodologia de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București). Echipa de elaborare a raportului a fost constituită la nivelul Departamentului de Științe ale Educației din cadrul facultății, în baza responsabilităților instituționale privind coordonarea programelor de studii.

În cadrul evaluării externe a programului de studii de licență Educație timpurie (la Pitești) au fost realizate următoarele activități:

- analiza Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente programului evaluat;
- analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile online pe site-ul instituției;
- efectuarea unei vizite la sediul instituției, în cadrul căreia au fost inspectate sălile de curs și seminar, laboratoarele, secretariatul, biblioteca și alte spații relevante;
- organizarea de întâlniri și discuții cu conducerea universității, facultății și a departamentului responsabil de programul evaluat;
- întâlniri și discuții cu cadrele didactice implicate în desfășurarea programului de studii;
- întâlniri și discuții cu reprezentanți ai structurilor de cercetare, etică și ai celor responsabile de managementul calității din cadrul universității și al facultății.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Organizarea și monitorizarea programului sunt susținute de o structură instituțională riguroasă:

- Coordonare academică: activitatea este gestionată direct de Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, prin Departamentul Științele Educației, ca structură a Politehnica BUCUREȘTI;
- Cadru de reglementare: programul este guvernat de Carta universitară, Planul strategic al FSESP, regulamentele interne actualizate periodic;
- Asigurarea calității: implementarea tuturor programelor de studii la instituției este reglementată printr-un sistem de evaluare instituțională integrat.

Prin misiunea strategică a facultății, instituția și-a propus diversificarea ofertei educaționale cu această nouă specializare, venind în întâmpinarea modificărilor legislative naționale cu privire la formarea personalului didactic din sistemul de educație timpurie.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FSESP își desfășoară activitatea în baza unui sistem de management integrat și coerent, ghidat de reglementările stricte adoptate la nivelul POLITEHNICA București. Acest cadru se bazează pe:



- viziunea pe termen lung a universității și obiectivele strategice ale facultății.
 - eficiență administrativă prin structuri operaționale clare care susțin activitățile didactice și de cercetare.
 - monitorizare continuă prin mecanisme interne solide de asigurare și evaluare a calității.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Sistem integrat de management al calității
- ✓ Recomandări - Nu este cazul.
- Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politehnica BUCUREȘTI asigură un proces transparent și participativ de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, prin implicarea activă a tuturor părților interesate. Pentru adoptarea și aprobarea documentelor normative, membrii comunității academice și alte părți interesate sunt consultate în mod sistematic ori de câte ori au loc aceste procese, asigurându-se astfel caracterul participativ al procesului decizional la nivel instituțional. Pentru programul de licență **Educație timpurie (la Pitești)** au fost consultate cadrele didactice privind înființarea programului (dezbateri în cadrul ședințelor de departament, procese verbale ședințe etc.).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor confirmă o integrare sistematică și reală a feedback-ului venit din partea comunității academice și a partenerilor externi, asigurând fundamentarea riguroasă a deciziilor normative. Facultatea utilizează mecanisme de consultare diversificate și reglementate intern, aplicate consecvent la nivel de departament prin următoarele instrumente:

- Platforme colaborative: canale dedicate în Microsoft TEAMS, structurate pe categorii administrative și didactice, utilizate pentru comunicare rapidă și arhivarea securizată a documentației;
- Comunicare digitală directă: fluxuri informaționale constante transmise prin intermediul adreselor de e-mail instituționale ale personalului angajat;
- Transparență publică: diseminarea hotărârilor și documentelor de interes general prin publicarea lor pe website-ul oficial al FSESSP.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



Politehnica BUCUREȘTI deține în proprietate spațiile didactice și de cercetare alocate facultății. Baza materială a FSESP asigură toate resursele spațiale necesare bunei desfășurări a activităților didactice, administrative și de cercetare științifică, oferind totodată spații dedicate serviciilor pentru studenți. Infrastructura specifică programului se caracterizează prin:

- activitățile didactice se desfășoară în clădirea Corp Central, în spații complet adaptate exigențelor domeniului Științe ale educației;
- sălile sunt dotate cu table clasice și interactive, computere desktop, videoproiector și mobilier ergonomic;
- studenții beneficiază de acces direct la laboratorul dedicat de Educație timpurie, configurat specific pentru aplicații practice și cercetare;
- sală și teren de sport;
- acces în biblioteca Centrului Universitar Pitești;
- Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune și Centrul de consiliere și Orientare în Carieră.

Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții beneficiază de acces la centre și laboratoare de cercetare afiliate facultății - PRO-ED-EXPERT, unde sunt desfășurate proiecte Erasmus+ de cercetare dezvoltare și proiecte din fonduri structurale - Sistem unitar de Educație timpurie incluzivă și de calitate (SU-ETIC) și Educație timpurie incluzivă și de calitate (ETIC).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform celor analizate, instituția de învățământ superior dispune, pentru programul de studii universitare de licență evaluat, de spații proprii adecvate pentru desfășurarea tuturor activităților didactice, infrastructura digitală, resursele de informare, spații de cercetare și centre de sprijin pentru studenții cu vulnerabilități care asigură îndeplinirea misiunii și obiectivelor asumate pentru programul de studii.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Menținerea în bune condiții a infrastructurii universitare reprezintă o prioritate pentru echipa de management a universității. Renovarea, dotarea și modernizarea infrastructurii administrative, de sprijin didactice și de cercetare reprezintă repere operaționale de dezvoltare care sunt cuprinse atât în planurile de management ale universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul universității și la nivelul facultății există planuri strategice de investiții în dezvoltarea bazei materiale care prevăd modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare
--------------------------------	---



evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul care desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de **licență Educație timpurie (la Pitești)** este încadrat conform statului de funcții previzionat aprobat la nivelul POLITEHNICII București. Din totalul de 26 de cadre didactice care deservește programul, 20 au contract de muncă cu norma de bază în cadrul UNSTPB. Cele 2 cadre didactice asociate provin din învățământul preuniversitar și 4 sunt cadre didactice pensionate din învățământul superior. Personalul didactic titular care deservește Programul Educație timpurie are următoarea structură: 0 profesori, 11 conferențieri și 9 lectori/șefi de lucrări. Din totalul de 11 posturi din Statul de funcții al programului 8,43 norme sunt acoperite de către cadre didactice titulare (76,63%) și 2,57 norme sunt acoperite de 6 cadre didactice asociate (23,7%). Fiecare cadru didactic predă discipline aflate în concordanță cu domeniul său de specializare. Această corelație directă între competențele academice și portofoliul didactic este justificată detaliat în CV-urile profesionale și în listele de lucrări științifice ale autorilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Capacitatea de școlarizare solicitată pentru a programul de studii universitare de licență Educație timpurie este de 90 de locuri. Raportul cadre didactice/studenti, calculat la nivelul domeniului Științe ale Educației, se menține în limite optime prevăzute de standardele ARACIS, reflectând un echilibru adecvat între numărul de studenți și resursa umană academică. Cadrele didactice au activitate de cercetare științifică și dețin competențe necesare predării disciplinelor care le revin în statul de funcții.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări**

Extinderea și consolidarea echipei de cadre didactice care deservește programele de studii în domeniul Științe ale Educației, având în vedere dezvoltarea noilor programe Educație Timpurie.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Pitești), Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie utilizează în mod constant instrumente informatice instituționalizate care susțin eficiența proceselor administrative și didactice. Acestea sunt gestionate de universitate și implementate în toate structurile organizației:

- Pentru studenți: studenți.pub.ro - sistemul digital de gestiune academică; platforma connect.upb.ro;
- Pentru cadre didactice și studenți: platforma <https://learn.upit.ro/> - resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real; platforma informatică my.upb.ro – acces pentru studenți și personal didactic și auxiliar la servicii informatice; platforma ticketing.upb.ro - asigură suport tehnic permanent; platforma travel.upb.ro;
- Pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării cadre didactice: platforma CRESCDI; platforma travel.upb.ro – pentru gestionarea deplasărilor interne și externe din cadrul mobilităților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Digitalizarea reprezintă o prioritate fundamentală a universității, aspect demonstrat de implementarea unui ecosistem digital complex la nivelul facultății. Acest sistem integrat contribuie substanțial la



optimizarea accesibilității și la îmbunătățirea calității serviciilor destinate întregii comunități academice și partenerilor externi.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii *Educație timpurie (la Pitești)* este dezvoltat și structurat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza sistemului de credite de studii transferabile, facilitând mobilitatea academică și recunoașterea calificărilor la nivel național și european. Programul este prezentat sub forma unui ansamblu de documente ce include: *Fișa programului de studii*, *Obiectivele programului de studii*, *Planul de învățământ* și *Fișele disciplinelor* din planul de învățământ. Planul de învățământ a fost elaborat în concordanță cu prevederile OME nr. 7841/20.12.2024 pentru aprobarea *Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”*. Conform prevederilor legale, Planul de învățământ al programului este structurat astfel încât să conducă la obținerea de către absolvenți a unui număr de 180 de credite transferabile, conform ECTS/SECT, repartizate pe o durată de 3 ani de studiu, respectiv 6 semestre. Planul de învățământ este structurat pe următoarele domenii: (a) elemente fundamentale de cunoaștere a domeniului educației timpurii; (b) curriculum, didactici și practică pedagogică în domeniul educației timpurii; (c) elemente de cercetare în științele educației. În funcție de contribuția disciplinelor la formarea absolventului, acestea sunt grupate în discipline fundamentale (DF), discipline de specializare (DS) și discipline complementare (DC). După regimul frecvențării lor de către studenți, disciplinele sunt obligatorii (DOB), opționale (DOP) și facultative (DFA), pentru acestea din urmă creditele obținute fiind înscrise în suplimentul la diplomă în afara celor 30 ECTS/semestru. Structura disciplinelor reflectă prevederile legislației privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”. Raportul între numărul de ore de curs și cel de aplicații este 1/1: 826 ore de curs *versus* 826 ore de aplicații, respectiv 560 de ore *practică pedagogică*. Din punct de vedere al împărțirii timpului în ore didactice asistate și ore de studiu individual, există pe cele 6 semestre un raport de 2212: 2288, în care sunt cuprinse și cele 560 de ore dedicate practicii pedagogice. Componenta de pregătire practică are un rol esențial în formarea competențelor profesionale ale specialistului în educația timpurie și este reglementată, asemenea întregului plan de învățământ, prin cadrul legal menționat. În concordanță cu aceste prevederi, stagiile de practică sunt incluse în fiecare an de studii, în principal sub forma practicii pedagogice (cu un total de 560 de ore). Fișele disciplinelor prevăzute în planul de învățământ sunt realizate și descriu un parcurs de învățare coerent. Conținuturile tematice prevăzute în fișele disciplinelor sunt elaborate în concordanță cu recomandările cuprinse în Anexa nr. 3 la OME nr. 7841/20.12.2024, document care stabilește tematica orientativă pentru fiecare disciplină din planul de învățământ.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Programul este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, incluse în fișa programului de studii și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Din analiza conținutului acestora rezultă că programul include experiențele de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare specific programului. În elaborarea documentelor asociate programului de studii de licență, responsabilul de program și conducerea instituției au avut în vedere atât prevederile legale în vigoare cât și prevederile regulamentelor interne.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării pentru programul de studii de licență Educație timpurie sunt proiectate în deplină concordanță cu nivelul 6 de calificare din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu standardele specifice ARACIS pentru domeniul Științe ale educației. Acest cadru garantează alinierea strictă la reperele naționale de calitate și la exigențele profesionale din domeniu. Profilul de competențe dobândit de absolvenți reflectă un nivel avansat de cunoștințe teoretice și aplicative, abilități, autonomie și responsabilitate. Toate aceste aspecte sunt particularizate pentru fiecare disciplină în parte din Planul de învățământ al programului de licență Educație timpurie. Începând cu generația de studenți care va fi admisă în anul universitar 2026-2027, rezultatele învățării sunt integrate în planul de învățământ al programului și corelate cu competențele profesionale și transversale oferite de ocupațiile selectate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt proiectate în conformitate cu nivelul 6 de calificare și cu exigențele pieței muncii, definind profilul de competențe pentru profesorii pentru educația timpurie.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate detaliat în fișa programului de studii, suplimentul la diploma de licență și fișele disciplinelor și sunt direct corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO) și reglementate de Codul ocupațiilor din România (COR).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea organizează periodic ședințe de consultare cu partenerii instituționali și economici reprezentativi pentru domeniul educației timpurii, asigurând o calibrare permanentă a ofertei educaționale. Feedback-ul partenerilor externi este integrat sistematic în procesele de revizuire curriculară și în mecanismele interne de asigurare a calității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit



Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării. Fiecare activitate de curs /activitate aplicativă este astfel proiectată încât să îmbine predarea, învățarea și evaluarea. Principala responsabilitate a cadrelor didactice este valorificarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii pentru a realiza un dialog eficient cu studenții și pentru a dezvolta o relație de parteneriat cu aceștia. Procedeele de evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu. Sistemul de evaluare pentru promovarea disciplinelor și acordarea creditelor include proceduri de evaluare continuă și finală, evidențiate în Fișa disciplinei.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ oferă studenților posibilitatea de a-și personaliza traseul educațional prin alegerea unor discipline opționale /facultative. Curriculumul este proiectat pentru a răspunde diversității de stiluri de învățare și intereselor individuale ale studenților, iar procesul didactic reflectat în fișele de disciplină include metode active precum învățarea prin colaborare, studiile de caz, jocurile de rol, reflecția critică și proiectele aplicative. Evaluarea este gândită ca un proces formativ, bazat pe feedback constructiv, autoevaluare și evaluare colegială, favorizând dezvoltarea autonomiei în învățare. În sprijinul acestor principii, dispune de infrastructură adecvată, care susține învățarea aplicată, cercetarea și integrarea tehnologiilor moderne în formarea studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politehnica BUCUREȘTI promovează accesul echitabil la educație pentru toți studenții, fără discriminare, conform politicilor instituționale privind incluziunea, egalitatea de șanse și accesibilitatea. În cadrul instituției funcționează Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune care oferă studenților suport și consiliere personalizată pentru asigurarea accesibilității la resurse educaționale și infrastructură. Activitățile destinate studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali/ atipici sau a celor în risc de abandon școlar sunt realizate la nivel de facultate. Politehnica BUCUREȘTI garantează accesul tuturor studenților înmatriculați la un pachet complet de servicii de suport, facilități financiare și mecanisme de feedback, structurate astfel:

- asistență personalizată la înscriere, consiliere profesională, suport educațional continuu și distribuirea eficientă a resurselor de învățare;



- Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune oferă suport și consiliere pentru asigurarea accesibilității la resurse educaționale și infrastructură, prin măsuri adaptate nevoilor individuale ale studenților;
- servicii de tutoriat pentru studenți;
- accesul la mijloace moderne de comunicație, garantând o examinare corectă și transparența înregistrării rezultatelor academice;
- alocarea burselor de la bugetul de stat pentru studenții de la învățământul cu frecvență se realizează prin aplicarea consecventă și transparentă a *Regulamentului de acordare a burselor*.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Un loc central în politica instituțională îl ocupă sprijinul acordat studenților cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Universitatea pune la dispoziția acestora resurse adaptate, inclusiv materiale didactice în formate accesibile, spații amenajate corespunzător și suport personalizat din partea cadrelor didactice și a personalului administrativ specializat. Serviciile de sprijin oferite studenților includ consiliere psihologică și orientare academică, acces la platforme digitale de învățare, bibliotecă cu fond de carte diversificat și baze de date științifice, precum și programe de tutorat și mentorat destinate studenților care întâmpină dificultăți în procesul de învățare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării pentru programul **Educație timpurie (la Pitești)** sunt definite în planul de învățământ, în fișa programului de studii și în fișele disciplinelor, organizate pe cele trei dimensiuni fundamentale – cunoștințe, aptitudini/abilități și autonomie/ responsabilitate – și aliniate cu competențele specifice ocupațiilor vizate, conform clasificărilor ESCO și COR. Formularea rezultatelor urmărește un parcurs progresiv, crescând în complexitate, de la consolidarea cunoștințelor de bază la dezvoltarea abilităților practice și integrarea competențelor profesionale în contextul activităților specifice educației timpurii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt formulate în fișele disciplinelor, sunt exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și autonomie/responsabilitate în planul de învățământ, fiind corelate cu activitățile de învățare, strategiile didactice și metodele de evaluare utilizate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ **Recomandări:**

Corelarea dintre planul de învățământ, fișele de disciplină și alte documente din program, din perspectiva competențelor profesionale și transversale abordate ca rezultate ale învățării, în raport cu standardele ARACIS din domeniul Științe ale Educației.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează în baza reglementărilor din Regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Modul de organizare a examenului de finalizare a studiilor se realizează conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de



absolvire, licență/diplomă și disertație). Strategia de evaluare (metode, condiții, criterii de evaluare, inclusiv criteriul minimal de reușită) este comunicată studenților la începutul semestrului, informațiile fiind consemnate în fișa disciplinei. Metodele și criteriile de evaluare prezentate în fișele disciplinelor sunt concepute pentru a reflecta în mod corespunzător dobândirea rezultatelor învățării. Evaluarea se realizează atât pe parcursul semestrului, cât și la finalul acestuia, printr-o varietate de instrumente și modalități, menite să surprindă integral componentele competenței – cunoștințe, abilități și atitudini/valori – incluzând probe scrise, orale și practice, proiecte, portofolii, studii de caz etc.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de evaluare a achiziției rezultatelor învățării în cadrul programului *Educație timpurie (la Pitești)* este reglementat, fiind structurat printr-un cadru normativ intern bine definit, cu monitorizarea progresului în învățare al studenților și validarea competențelor dezvoltate la finalul parcursului academic. Regulamentele și procedurile instituționale reglementează procesul de evaluare de-a lungul anilor de studii, promovarea studenților dintr-un an în altul, precum și finalizarea studiilor.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul
- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Analiza modului de aplicare a procedurilor de admitere indică respectarea cadrului legal și a metodologiilor instituționale. Procesul de admitere se desfășoară într-un mod transparent și predictibil, iar criteriile de selecție sunt clare și comunicate din timp candidaților. Lista domeniilor și programelor de studii, numărul de locuri disponibile (finanțate de la buget sau cu taxă), precum și disciplinele aferente probelor de concurs vor fi publicate centralizat pe platforma online, precum și individual, la nivelul facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie. Înscrierile se fac exclusiv online prin platforma de admitere a universității, ceea ce contribuie la eficientizarea procesului și la reducerea sarcinilor administrative. Admiterea este gestionată la nivelul universității, fiind un proces realizat de fiecare facultate pentru domeniile de studii coordonate. Politehnica BUCUREȘTI implementează un sistem de admitere derulat pe 3 sesiuni: Admiterea anticipată, Admiterea principală și, acolo unde este necesar, Admiterea completare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea la programul de studii universitare de licență **Educație timpurie (la Pitești)** se realizează în domeniul Științe ale educației. Admiterea pentru acest program presupune o probă eliminatorie scrisă realizată sub forma unui eseu motivațional, prin care se verifică abilitățile de comunicare (claritatea și corectitudinea exprimării, coerența și structura mesajului, capacitatea de argumentare) și aptitudinile relevante pentru cariera didactică (motivația pentru profesie, reflecția asupra rolului educatorului și adecvarea conduitei la specificul educației timpurii).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul
- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior, acestea fiind reglementate prin Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 și metodologiile-cadru emise de Ministerul Educației și respectă criteriile de egalitate de șanse, nediscriminare etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea aplică o politică transparentă a admiterii, potrivit legislației în vigoare. Conform regulamentului de admitere pentru studiile universitare de licență, în sprijinul echității, instituția oferă facilități precum scutiri de taxe pentru candidații orfani, din centre de plasament sau cu venituri reduse, precum și locuri dedicate pentru candidați care provin din sistemul de protecție socială sau care suferă de o anumită dizabilitate. Scutirea de la plata acestor taxe se face numai pe baza documentelor doveditoare, prevăzute în metodologia de admitere,

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.M.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie se asigură de parcursul academic al studenților, incluzând toate etapele, activitățile și experiențele legate de formarea lor profesională și academică. Astfel, sunt implementate o serie de măsuri și programe pentru a sprijini activitatea profesională a studenților, facilitându-le tranziția de la mediul academic la cel profesional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FSESP realizează acțiuni care să sprijine parcursul academic al studenților. Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență în UNSTPB stabilește normele referitoare la organizarea și desfășurarea activităților academice, evaluarea și promovarea studenților, precum și procedurile administrative asociate și permite studenților să își gestioneze parcursul academic într-un mod flexibil și transparent.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări - Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Universității POLITEHNICA București funcționează, conform legislației în vigoare și Regulamentului propriu, o serie de structuri responsabile de evaluarea și asigurarea calității: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Consiliul Calității (CC) și Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC). CEAC reprezintă structura centrală responsabilă de elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor și activităților de asigurare a calității la nivelul universității, fiind subordonată academic Senatului și administrativ Rectorului. Consiliul Calității este un organism consultativ, prezidat de Rector, care are rolul de a analiza și formula propuneri pentru îmbunătățirea



continuă a calității educației, cercetării și activităților academice. Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității, structură executivă subordonată Rectorului, asigură suportul operațional și administrativ necesar implementării și monitorizării sistemului de management al calității.

La nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), cu rol în monitorizarea procesului de asigurare a calității. CFISAC-ul elaborează anual Raportul de evaluare și asigurare a calității, transmis către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității (DEAC) și publicat pe site-ul facultății.

În ceea ce privește etica și deontologia universitară, Politehnica BUCUREȘTI are constituită o Comisie de Etică Universitară, al cărei rol este de a asigura respectarea normelor de conduită morală și profesională în rândul studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ, care analizează sesizările privind abaterile etice și aplică măsurile prevăzute de Codul de Etică și Deontologie Universitară al instituției.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul Facultății (CEAC-F / CFISAC) funcționează ca o structură reprezentativă și transparentă, reunind cadre didactice din toate cele trei departamente și reprezentanți ai studenților. Pentru a garanta implicarea activă a comunității studențești în managementul calității, ponderea studenților este menținută la un nivel de cel puțin 25% din totalul membrilor.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București își desfășoară activitatea în baza unui cadru normativ predictibil, format din metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic pentru a răspunde evoluțiilor legislative și nevoilor comunității academice. Elaborat în conformitate cu Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC), acest ansamblu procedural este operaționalizat prin cooperarea sistemică dintre Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), Comisiile pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) de la nivelul facultăților și responsabilii de la nivel de departament.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea periodică la nivelul FSESP se materializează prin elaborarea *Raportului anual al facultății*, un document strategic complex care integrează analize detaliate pe dimensiuni de calitate și planuri corective individualizate pentru fiecare program de studii în parte. Conform regulamentelor instituției, la nivelul facultății există un Prodecan responsabil cu organizarea și implementarea sistemului de management al calității, care lucrează împreună cu un responsabil pe probleme de calitate ales la nivelul fiecărui departament de specialitate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de
--------------------	--



I.P.C.3.1.2 punere în aplicare a procedurilor.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Facultății și a departamentului coordonator se aplică procedurile specifice *Sistemului de Asigurare Internă a Calității*. Acest proces este susținut prin implicarea activă a membrilor comunității universitare integrați în structurile de conducere și execuție. În conformitate cu regulamentele oficiale de organizare și funcționare, aceste structuri au capacitatea de a coopta și implica sistematic toate părțile interesate (cadre didactice, studenți și parteneri externi) în procesele de evaluare și optimizare a programului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul facultății sunt susținute practici sistematice de auditare internă, aplicate în mod riguros asupra tuturor domeniilor cheie ale activității universitare. FSESSP desfășoară consultări sistematice cu reprezentanții mediului socio-economic, inclusiv cu parteneri strategici instituționali - Inspectoratul Școlar Județean Argeș, reprezentanți din comunitatea socială și ai angajatorilor. Aceste acțiuni, derulate sub formă de sesiuni de consiliere și întâlniri tematice, asigură integrarea unor perspective externe cu privire la relevanța programului de studii și adaptarea continuă a acestuia la dinamica pieței muncii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare
I.P.C.4.1.1 semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este inițiată la finalul fiecărui semestru și se desfășoară prin completarea unui chestionar specific, garantând anonimatul complet și participarea pe bază de voluntariat. Managementul și valorificarea acestor date sunt structurate astfel:

-calificativele și observațiile colectate sunt prelucrate individual pentru fiecare membru al corpului profesoral, generând o medie statistică a notelor acordate.

-rezultatele statistice finale sunt utilizate ca instrument strategic pentru analiza calității procesului didactic și servesc la identificarea timpurie a eventualelor nevoi de îmbunătățire sau formare continuă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FSESSP valorifică în mod sistematic feedback-ul studenților privind calitatea prestației didactice, utilizând datele colectate pentru implementarea unor măsuri concrete de optimizare a activității academice.

Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare
I.P.C.8.1.1 externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



POLITEHNICA București îndeplinește obligațiile legale privind evaluarea externă a calității pentru toate programele sale de licență și masterat, parcurgând etapele de autorizare provizorie, acreditare și evaluare periodică pe baza standardelor ARACIS și a procedurilor interne de asigurare a calității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În concordanță cu obligațiile sale legale și procedurile ARACIS, POLITEHNICA București propune programul de licență în *Educație timpurie (la Pitești)* pentru autorizare de funcționare provizorie, această nouă specializare aflându-se în curs de derulare a etapelor specifice de evaluare externă a calității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

- ✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
Expertiza instituțională a FSESSP în derularea programelor de licență în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP)</i> și gestionarea cu succes a extensiilor regionale, creând un cadru solid pentru dezvoltarea noului program de studii	Analiza SWOT	Fiind o specializare propusă spre autorizare prezintă limite inerente în ceea ce privește indicatorii istorici specifici, precum monitorizarea traseului profesional al absolvenților, feedback-ul din partea comunității alumni sau rata de inserție pe piața muncii.
Prestigiul și vizibilitatea națională și internațională de care se bucură universitatea consolidează poziția FSESSP ca furnizor de referință în piața muncii pentru programele de studii de licență.		Departamentul de Științe ale Educației dispune de un corp profesoral calificat, dar structura actuală a resursei umane va avea nevoie de extindere în raport cu complexitatea portofoliului de programe gestionate, care va genera o presiune suplimentară pe normele didactice.
Expertiza și calificarea cadrelor didactice pentru formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar garantează o aliniere rapidă și eficientă la standardele specifice noului program de licență în <i>Educație timpurie</i> .		Desfășurarea optimă a activităților de practică pedagogică presupune o extindere a rețelei de unități partenere din sfera educației timpurii, această diversificare fiind indispensabilă pentru cooptarea unui număr suficient de mentori atestați care să asigure o coordonare de înaltă calitate a studenților.
Consolidarea continuă a parteneriatelor strategice cu instituțiile de învățământ și actorii educaționali regionali permite FSESSP să își adapteze dinamic programele de studii și să garanteze stagii de practică pentru studenți.		-
Oportunități:	FACTORI EXTERNI	Amenințări:
Cererea ridicată și constantă de personal didactic calificat pe		Contextul demografic nefavorabil, manifestat prin scăderea progresivă a



piața muncii din regiune validează oportunitatea strategică de înființare a noului program de licență în <i>Educație timpurie</i>.		numărului de absolvenți de liceu de la o generație la alta, reprezintă o provocare sistemică ce poate comprima pe termen lung bazinul de recrutare al viitorilor studenți.
Dezvoltarea unor parteneriate solide cu instituțiile educaționale și autoritățile locale garantează un cadru propice pentru desfășurarea stagiilor de practică, asigurarea mentoratului profesional și creșterea ratei de angajabilitate a absolvenților.		Instabilitatea legislativă și fluctuațiile politicilor educaționale de la nivel național generează un cadru de incertitudine predictivă, exercitând o presiune constantă asupra adaptării structurale și curriculare a programelor de studii din domeniul științelor educației.
Accesul extins al universității la finanțări din fonduri structurale și programe internaționale asigură resursele financiare necesare pentru modernizarea continuă a infrastructurii, accelerarea proceselor de digitalizare și dezvoltarea unor mecanisme solide de incluziune academică.		

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/ domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea	Îndeplinit	Nu este cazul

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

	activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Extinderea și consolidarea echipei de cadre didactice care deservește programele de studii în domeniul Științe ale Educației, având în vedere dezvoltarea noilor programe de Educație Timpurie.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Corelarea dintre planul de învățământ, fișele de disciplină și alte documente din program, din perspectiva competențelor profesionale și transversale abordate ca rezultate ale învățării, în raport cu standardele ARACIS din domeniul Științe ale Educației.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul

15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

Evaluarea externă a programului de licență în *Educație timpurie (la Pitești)* confirmă existența unui cadru instituțional, organizatoric și managerial optim, conform cu legislația în vigoare, reflectând eficiența sistemului integrat de management al calității implementat la nivelul POLITEHNICA București pentru activitățile didactice, de cercetare și administrative

Rezultatele evaluării constată o fundamentare curriculară solidă a programului, structurată în acord cu dinamica din piața muncii, calitatea actului educațional fiind garantată de capacitatea instituțională, de succesul programelor derulate deja în domeniul Științe ale Educației, o infrastructură modernă, sisteme digitale avansate și o echipă de cadre didactice calificată, cu expertiză consolidată care acoperă disciplinele din planul de învățământ.



În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune decizia de autorizare de funcționare provizorie pentru **programul de licență Educație timpurie (la Pitești), cu o capacitate de școlarizare de 90 de locuri.**

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății.