

Agencia Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea:	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Râmnicu Vâlcea
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180



Obiectivul evaluării externe

Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Simona Mioara MARIN	Coordonator comisie	
2.	Conf. univ. dr. Mihaela Alexandrina POPESCU	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Mușata Dacia BOCOȘ BINȚINȚAN	Expert evaluator	
4.	Student Victor MALAIRĂU	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă a fost elaborat în cadrul procedurii de autorizare de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) organizat de Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (SESSP) din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, domeniul de licență Științe ale Educației, forma de învățământ cu frecvență.

Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 16 - 17 iulie 2026, la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul universitar Pitești, coordonatorul programului cu propunere de funcționare în filiala Râmnicu Vâlcea.

Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost constituită din:

- Prof. univ. dr. Simona Mioara MARIN – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați;
- Conf. univ. dr. Mihaela Alexandrina POPESCU – Universitatea din Craiova;
- Prof. univ. dr. Mușata Dacia BOCOȘ BINȚINȚAN- Universitatea „Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca;
- Student Victor MALAIRĂU - Universitatea „Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca.

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, parte a sistemului național de învățământ superior din România. POLITEHNICA București a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, conform prevederilor Legii nr. 186/2023 privind înființarea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. În prezent, POLITEHNICA București cuprinde, în cele 2 centre universitare – București și Pitești, 21 de facultăți și 19 școli doctorale și derulează programe de studii de licență și masterat în limba română și în limbi de circulație internațională (engleză, franceză germană). De asemenea, instituția organizează programe postuniversitare, având o experiență consolidată în domeniul formării continue.

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (SESSP) din cadrul Politehnica BUCUREȘTI derulează programe de studii de licență și master în cele extensii universitare din municipiile Alexandria, Câmpulung, Râmnicu Vâlcea și Slatina, oferind programe de studii adaptate cerințelor regionale și nevoilor pieței muncii.

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (SESSP) din cadrul Centrului Universitar Pitești propune pentru autorizare de funcționare provizorie programul de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) prin Departamentul de Științe ale Educației. Programul este în concordanță cu cadrul legislativ din domeniul formării inițiale pentru cariera didactică, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023, precum și cu reglementările specifice privind înființarea și organizarea programelor „Educație timpurie” stabilite prin Ordinul Ministrului Educației nr. 7.841/2024.

Misiunea programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) constă în formarea inițială a profesorilor pentru educație timpurie, respectând standardele profesionale de formare universitară pentru cariera didactică. Obiectivul programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) este formarea unui profil profesional didactic compatibil cu standardele profesionale ale carierei didactice, prin dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, realizare și evaluare a demersurilor educaționale la vârstele copilăriei timpurii.

Absolvenții programului de studii Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) obțin calificarea corespunzătoare ocupației Profesor pentru educație timpurie/ Profesor în învățământul preșcolar (ISCO/COR 2342.1/234204) validată de către ANC prin adeverința cu nr. 5031/8.04.2026 (Anexa A11 Validare calificare ANC Educație timpurie Rm Vâlcea) și pot exercita activitatea didactică în unități de învățământ de educație antepreșcolară și preșcolară, în condițiile reglementărilor în vigoare.

II. Metode utilizate

Raportul de evaluare internă pentru programul de studii de licență **Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea)** a fost elaborat de către structura organizatoare în acord cu standardele specifice domeniului și metodologiile în vigoare (Metodologia de evaluare externă a calității în învățământul superior din România, Metodologia de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București).

Premergător vizitei la fața locului, au fost studiate Raportul de evaluare internă pentru programul de studii de licență, documentele suport, precum și informațiile publice de pe pagina web a facultății.

În cadrul vizitei la fața locului desfășurată în perioada 16-17 iulie 2026 au fost vizitate spațiile de învățământ, biblioteca, secretariatul, laboratorul didactic de educație timpurie, centrul de consiliere etc. și au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai instituției - conducerea universității și facultății, cadrele didactice implicate în susținerea activităților didactice de la programul evaluat, reprezentanți ai comisiei de asigurare a calității, ai comisiei de etică.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (FSESSP) este unitate organizatorică din cadrul POLITEHNICA București – Centrul universitar Pitești și funcționează conform prevederilor Cartei POLITEHNICII București și propriului Regulament de organizare și funcționare. POLITEHNICA București a elaborat, în baza reglementărilor legale, regulamentele interne fundamentale ale instituției, pe baza cărora funcționează toate structurile acesteia, fiind documente publice comunității interesate.

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) este aliniat cu Planul managerial (2024–2029) al Rectorului, susținând diversificarea ofertei educaționale prin crearea de noi programe și cursuri profesionale. Obiectivele programului sunt susținute de mecanisme riguroase de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității academice. Autorizarea programului de studii de licență **Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea)** corespunde, de asemenea, misiunii prevăzută în planul strategic al Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, care și-a propus acreditarea unor programe noi de licență în domeniul Științe ale Educației. În acest fel, FSESSP asigură continuitatea în formarea personalului didactic pentru învățământul timpuriu, facultatea derulând de mult timp programul de licență PIPP.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie (FSESSP) funcționează în baza unui sistem de management coerent, ghidat de reglementări clare și actualizate adoptate la nivelul Politehnica BUCUREȘTI, care garantează desfășurarea optimă a programului de studii. Îndeplinirea indicatorului la un nivel corespunzător este demonstrată de sinergia dintre strategia universității, structurile administrative și mecanismele interne de asigurare a calității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică - Sistem integrat de management al calității

✓ **Recomandări – nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul FSESP, procesul de adoptare și/sau revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se desfășoară în acord cu prevederile Cartei universitare și ale altor reglementări interne, cu respectarea prevederilor legale în vigoare (Legea învățământului superior nr. 199/2023). Membrii comunității academice și alte părți interesate sunt consultați în mod sistematic ori de câte ori au loc aceste procese, asigurându-se astfel caracterul participativ al procesului decizional la nivel instituțional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, se confirmă integrarea sistematică și reală a feedback-ului comunității academice și al partenerilor externi în fundamentarea deciziilor normative. Facultatea utilizează mecanisme de consultare diversificate și reglementate intern, aplicate consecvent la nivel de departament - canale de comunicare și arhivare a documentației în TEAMS, pe categorii administrative /didactice, mijloace de comunicare electronică (email instituțional al personalului, afișare website FSESP).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări** – asigurarea ponderii de 25% pentru studenți în componența biroului consiliului facultății cf. prevederi Art. 131, alin. (12). din LÎS nr. 199/2023.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politehnica BUCUREȘTI deține în proprietate spațiile didactice și de cercetare alocate facultății. Aceste infrastructuri sunt pe deplin corespunzătoare pentru derularea activităților de curs și a aplicațiilor practice prevăzute pentru toate disciplinele din planul de învățământ al programului evaluat (săli de curs și aplicații, sală bibliotecă, centru de consiliere, săli pentru personalul didactic și administrativ etc.). Studenții și cadrele didactice pot accesa <https://tinread.upit.ro/> al Bibliotecii Centrului Universitar Pitești. Biblioteca facilitează accesul gratuit la baze de date științifice (Science Direct, ISI Web of Knowledge/Clarivate, Scopus, IEEE).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Politehnica BUCUREȘTI și FSESP asigură accesul la o infrastructură didactică dimensionată optim în raport cu capacitatea de școlarizare a programului de studii. Aceasta include spații de învățământ, laboratoare de cercetare de specialitate, precum Centrul de cercetare PRO-ED-EXPERT, alături de servicii integrate de asistență prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. De asemenea, facilitarea integrării studenților cu dizabilități este asigurată instituțional de Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune, a cărui activitate este guvernată de un regulament propriu de organizare și funcționare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul**

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea gestionează administrarea, evidența și controlul bunurilor materiale și obiectelor de inventar prin reglementări interne. Întreținerea adecvată a bunurilor imobile și mobile asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice ale programului de studii

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În ceea ce privește specificul programului de studii Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea), spațiile didactice sunt menținute într-o stare care permite desfășurarea optimă atât a activităților teoretice, cât și a celor aplicative — esențiale pentru pregătirea viitoarelor cadre didactice. Dotările spațiilor sunt corespunzătoare derulării procesului didactic, biblioteca pune la dispoziție un fond de carte specific domeniului de studii, spațiile administrative și de secretariat permit o optimă gestionare a activităților specifice.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul
- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea didactică din cadrul programului de studii este asigurată atât prin *cadre didactice titulare*, cât și prin *cadre didactice asociate*, toate cu pregătire de specialitate și competențe pedagogice adecvate domeniului (Anexa A4. Stat de funcții previzionat). Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, au activitate de cercetare științifică și dețin competențele necesare predării disciplinelor care le revin în statul de funcții.

Personalul care desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de licență **Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea)** este încadrat conform statului de funcții previzionat aprobat la nivelul POLITEHNICII București. Acesta conține 11 norme didactice susținute de 26 cadre didactice, dintre care 0 profesori universitari, 14 conferențieri, 9 lectori universitari, 2 cadre didactice din învățământul preuniversitar netitularizate în învățământul universitar, 1 student doctorand. Din cele 26 de cadre didactice, 20 de cadre didactice sunt titulare și 6 sunt cadre didactice asociate. Din totalul de 11 posturi din Statul de funcții al programului 8,67 norme sunt acoperite de către cadre didactice titulare (78,81%) și 2,33 norme sunt acoperite de cele 3 cadre didactice asociate (21,19%). Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul de specializare, iar acest lucru reiese din CV-urile cadrelor didactice și din listele de lucrări științifice. (Anexa A7. Lista cadre didactice program).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza datelor privind resursele umane ale programului de studii evidențiază faptul că personalul didactic existent asigură integral acoperirea disciplinelor din planul de învățământ. Cadrele didactice dețin calificările și competențele profesionale pentru disciplinele care le revin în statul de funcții, fiind absolvenți ai studiilor universitare de licență, masterat și/sau doctorat, cu activitate de cercetare științifică documentată. Raportul cadre didactice/studenti, calculat la nivelul domeniului Științe ale Educației, este în limite optime, reflectând un echilibru adecvat între numărul de studenți și resursa umană academică. Predominanța titularilor asigură stabilitate și coeziune academică, în timp ce cadrele asociate aduc expertiză suplimentară și conexiuni cu mediul profesional educațional. Extinderea și consolidarea resurselor umane din cadrul Departamentului de Științe ale Educației reprezintă o prioritate instituțională, impusă de volumul complex de programe de licență și masterat gestionate în acest domeniu.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul
- ✓ **Recomandări** - Extinderea și consolidarea resurselor umane din cadrul Departamentului de Științe ale Educației

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Politehnica BUCUREȘTI implementează pentru toate structurile sale un sistem informatic complex, prin care gestionează și monitorizează procesul de învățământ, procesele administrative și de secretariat. Aceste platforme sunt: studenți.pub.ro - sistemul digital de gestiune academică ce permite studenților acces permanent la situația lor școlară, înscrierea la discipline, generarea suplimentelor la diplomă; platforma <https://learn.upit.ro/>, construită pe arhitectura Moodle și integrată cu suita Microsoft 365, în special Microsoft Teams - acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real; platforma informatică my.upb.ro – acces pentru studenți și personal didactic și auxiliar la servicii informatice; platforma ticketing.upb.ro - asigură suport tehnic permanent; platforma CRESCDI - un instrument digital dezvoltat pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării; platforma connect.upb.ro - informarea studenților privind oportunitățile de dezvoltare a carierei și a stagiilor de practică; platforma travel.upb.ro – pentru gestionarea deplasărilor interne și externe din cadrul mobilităților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza utilizării platformelor și instrumentelor informatice în cadrul facultății evidențiază faptul că digitalizarea este o prioritate fundamentală a universității, fiind implementat un sistem digitalizat complex care contribuie semnificativ la creșterea vizibilității, a transparenței, a accesibilității și calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare (studenți, cadre didactice, personal administrativ) și beneficiarilor indirecti ai educației (angajatori, parteneri instituționali). Se constată că hotărârile consiliului facultății nu sunt publicate pe site-ul facultății.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări – publicarea pe site-ul facultății a hotărârilor consiliului facultății în conformitate cu prevederile Art. 131, alin. (13) și Art. 146, alin. (5) din LÎS nr. 199/2023

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) este proiectat în concordanță cu standardele academice și profesionale specifice domeniului Științe ale educației. Structura curriculară este reglementată prin OME 7841/2024, fiind fundamentată pe rezultatele așteptate ale învățării și corelată direct cu cerințele pieței muncii. Acest parcurs vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale esențiale pentru exercitarea ocupației de profesor pentru educație timpurie sau profesor în învățământul preșcolar, conform calificării validate de ANC.

Structura planului de învățământ respectă cadrul legal în vigoare, fiind configurată pe o durată de 3 ani (6 semestre) și cumulând 180 de credite transferabile, alocate uniform câte 30 ECTS pe semestru prin discipline obligatorii și opționale. Promovarea examenului de licență adaugă încă 10 ECTS la totalul de bază. Personalizarea parcursului de formare pentru viitorii profesori din învățământul timpurie este abordată cu

flexibilitate curriculară oferită de disciplinele opționale și facultative, creditele obținute la cele din urmă fiind consemnate distinct în suplimentul la diplomă.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform planului de învățământ, activitățile de curs și cele aplicative corespund ca pondere standardelor ARACIS și specificului domeniului, unde componenta de pregătire practică are un rol important în dezvoltarea competențelor profesionale. Structura disciplinelor reflectă prevederile legislației privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”: 26 de ore de activități didactice (Sem I, II, III, IV, VI), iar sem V 28 de ore didactice; raportul între numărul de ore de curs și cel de aplicații este 1/1: 826 ore de curs versus 826 ore de aplicații, respectiv 560 de ore practică pedagogică.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii de licență **Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea)**, rezultatele învățării sunt formulate în deplină concordanță cu nivelul calificării vizat, în raport cu descriptorii specifici prevăzuți de Cadrul Național al Calificărilor și în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor (EQF), precum și cu standardele educaționale și profesionale din domeniu. Fișele de disciplină sunt actualizate și susțin *Rezultatele învățării* din planul de învățământ, integrând elemente de structură și conținut: date despre programul de studiu și despre disciplină, numărul de credite și timpul alocat pentru diferite activități, competențele pe care le vizează și rezultatele învățării specifice programului de studiu și disciplinei, conținutul predării și învățării, bibliografia minimală recomandată și metodele asociate învățării, predării, criterii și metode de evaluare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul de calificare 6 din Cadrul Național al Calificărilor și reflectă competențele profesionale și de cercetare specifice calificărilor de *profesor pentru educația timpurie/ profesor în învățământul preșcolar*. Corelarea dintre discipline, competențe și formele de evaluare asigură coerența curriculară și atingerea competențelor specifice profilului ocupațional.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate detaliat în fișa programului de studii, suplimentul la diploma de licență și în fișele disciplinelor, fiind corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate identificate în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO) și reglementate de Codul ocupațiilor din România (COR).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) vizează principalele categorii de competențe specifice profesiei: proiectarea unor programe educaționale, implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare, evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului, abordarea managerială a procesului de învățământ, consilierea psihopedagogică. Disciplinele din planul de învățământ, precum și rezultatele învățării, respectiv fișele disciplinelor sunt corelate cu competențele

ESCO din domeniul educației timpurii, precum și cu cerințele actuale ale pieței muncii, asigurând relevanța pregătirii absolvenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student printr-un curriculum orientat spre rezultate ale învățării, care promovează formarea competențelor profesionale. Strategiile didactice și resursele educaționale proiectate în fișele de disciplină valorifică strategiile didactice interactive (centrate pe comunicare interactivă, munca individuală, proiecte de grup, resurse educaționale deschise etc.)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ oferă studenților posibilitatea de personalizare prin alegerea unor discipline opționale și facultative. În Fișele disciplinelor se regăsesc metode de învățare colaborativă și reflexive, metode activ-participative, bazate pe cooperare (învățarea bazată pe proiecte, studii de caz, descoperirea dirijată, simulări, jocuri didactice, proiecte și activități practice etc.) și resurse educaționale digitale. Procesul didactic este proiectat cu accent pe accesul studenților la resurse educaționale digitale, pe flexibilizarea formelor de organizare a învățării și a produselor academice. Prin activități de tutoriat și consiliere se asigură sprijinul studenților pe tot parcursul formării.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politehnica BUCUREȘTI promovează accesul echitabil la educație pentru toți studenții, fără discriminare, conform politicilor instituționale privind incluziunea, egalitatea de șanse și accesibilitatea. În cadrul instituției funcționează Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune care oferă studenților suport și consiliere personalizată pentru asigurarea accesibilității la resurse educaționale și infrastructură. Activitățile destinate studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali/ atipici sau a celor în risc de abandon școlar sunt realizate la nivel de facultate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Incluziunea și performanța studenților cu dificultăți de învățare sunt sprijinite prin măsuri adaptative concrete adoptate de către FSESP în raport cu nevoile personalizate identificate. Pentru studenții cu dificultăți de învățare se oferă modalități adaptate care să le faciliteze integrarea socială și performanța școlară (ex. timp suplimentar pentru procesarea scenariilor educaționale complexe și evaluări adaptive care respectă stilurile individuale de demonstrare a competențelor pedagogice).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt formulate în fișele disciplinelor, în concordanță ARACIS, respectiv Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior și cu nivelul calificării vizate. Acestea sunt exprimate, în termeni de cunoștințe, abilități și autonomie/responsabilitate, în planul de învățământ, fiind corelate cu activitățile de învățare, strategiile didactice și metodele de evaluare utilizate. Prin publicarea fișelor disciplinelor și a planului de învățământ pe platforma universității, studenții și cadrele didactice au acces la descrierea rezultatelor învățării, ceea ce contribuie la o înțelegere clară a așteptărilor educaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt menționate în fișele disciplinelor, fiind exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și autonomie/responsabilitate și în planul de învățământ, fiind corelate cu activitățile de învățare, strategiile didactice și metodele de evaluare utilizate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Corelarea dintre planul de învățământ, fișele de disciplină și alte documente din program, din perspectiva competențelor profesionale și transversale abordate ca rezultate ale învățării, în raport cu standardele ARACIS din domeniul Științe ale Educației.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluare continuă și prin evaluare sumativă. În cadrul fiecărei discipline, metodele de evaluare sunt corelate cu rezultatele învățării formulate în fișele disciplinelor și includ activități practice, proiecte, teste de evaluare continuă și sumativă etc. Aceste activități sunt reglementate de către Regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Informațiile privind modul de organizare a examenului de finalizare a studiilor și tematica examenului se pot accesa prin site-ul Universității (Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea achizițiilor elevilor se realizează prin metode de evaluare tradiționale și complementare. Studenții au acces la informațiile privind evaluarea continuă /sumativă prin fișa de disciplină și regulamentul privind activitatea profesională. FSESP implementează, prin instrucțiunile proprii, proceduri care reglementează sesiunile de reexaminare, programarea examenelor amânate din motive medicale și recunoașterea creditelor transferabile acumulate anterior. Informațiile privind examenul de finalizare a studiilor sunt afișate pe site.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Analiza modului de aplicare a procedurilor de admitere indică respectarea cadrului legal și a metodologiilor instituționale în procesul de admitere, care se desfășoară într-un mod transparent și predictibil, iar criteriile de selecție sunt clare și comunicate din timp candidaților. Înscrierile se fac exclusiv online prin platforma de admitere a universității, ceea ce contribuie la eficientizarea procesului și la reducerea sarcinilor administrative. Admiterea este gestionată la nivelul universității, fiind un proces realizat de fiecare facultate pe domeniile de studii pe care le gestionează. Politehnica BUCUREȘTI implementează un sistem de admitere derulat pe 3 sesiuni: Admiterea anticipată, Admiterea principală și, acolo unde este necesar, Admiterea-completare. Admiterea la programul de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) se realizează în domeniul Științe ale educației.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de admitere se realizează pe baza procedurilor de admitere și metodologiilor instituționale, asigurând un proces transparent. În cadrul programului de studii de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea), admiterea va include o probă eliminatorie scrisă realizată sub forma unui eseu motivațional, prin care se verifică abilitățile de comunicare (claritatea și corectitudinea exprimării, coerența și structura mesajului, capacitatea de argumentare) și aptitudinile relevante pentru cariera didactică (motivația pentru profesie, reflecția asupra rolului educatorului și adecvarea conduitei la specificul educației timpurii).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul
✓ Recomandări - Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior, acestea fiind reglementate prin Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 și metodologiile cadru emise de Ministerul Educației și respectă criteriile de egalitate de șanse, nondiscriminare etc.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea aplică o politică transparentă a admiterii, potrivit legislației în vigoare, în Regulamentul de admitere nu există criterii de selecție discriminatorii. Analiza procesului de admitere indică respectarea principiilor de echitate și egalitate de șanse, fără a fi identificate practici discriminatorii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul
✓ Recomandări - Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit
Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea respectă și aplică în mod consecvent reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform Regulamentului privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență aprobat în universitate, Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studentului. Aceste documente sunt comunicate studenților la începutul fiecărui an universitar și sunt disponibile pe site-ul facultății.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSESSP respectă și aplică în mod consecvent reglementările privind activitatea profesională a studenților. La nivelul facultății sunt adoptate instrucțiuni proprii care reglementează derularea proceselor didactice (practica pedagogică și de specialitate, realizarea lucrărilor de finalizare studii, echivalarea situației școlare, activitatea de voluntariat a studenților etc.)

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul
I.P.C.2.1.1	componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Universității POLITEHNICA București funcționează, conform legislației în vigoare și Regulamentului propriu, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), ca structură centrală responsabilă cu elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor și activităților de asigurare a calității în universitate, fiind subordonată academic Senatului și administrativ Rectorului. La nivelul fiecărei facultăți funcționează Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC), cu rol în monitorizarea procesului de asigurare a calității. CFISAC-ul elaborează anual Raportul de evaluare și asigurare a calității, transmis către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității (DEAC) și publicat pe site-ul facultății.

În ceea ce privește etica și deontologia universitară, Politehnica BUCUREȘTI are constituită o Comisie de Etică Universitară, al cărei rol vizează respectarea normelor de conduită morală și profesională în rândul studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ, care analizează sesizările privind abaterile etice și aplică măsurile prevăzute de Codul de Etică și Deontologie Universitară al instituției.

La nivelul universității este constituită, conform reglementărilor în vigoare, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), iar la nivelul facultății managementul calității este asigurat prin Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) La nivelul fiecărei specializări funcționează o comisie de evaluare și asigurare a calității. Fiecare structură responsabilă elaborează raportul de evaluare a calității, iar CFISAC elaborează Raportul de calitate al facultății, document public pe site-ul FSESSP.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul Facultății (CEAC-F / CFISAC) reunește cadre didactice din toate cele trei departamente și reprezentanți ai studenților, aceștia din urmă reprezentând cel puțin 25% din totalul membrilor. Operaționalizarea deciziilor la nivelul fiecărei structuri este garantată de responsabilii cu asigurarea calității de la nivel de departament. Transparența instituțională este asigurată prin publicarea tuturor politicilor și procedurilor specifice, acestea fiind pe deplin accesibile atât comunității academice, cât și publicului larg.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul

✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul
I.P.C.3.1.1	acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București își desfășoară activitatea în baza unui cadru normativ predictibil, format din metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic pentru a răspunde evoluțiilor legislative și nevoilor comunității academice. Elaborat în conformitate cu Regulamentul privind Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC), acest ansamblu procedural este operaționalizat prin cooperarea sistemică dintre Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC), Comisiile pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) de la nivelul facultăților și responsabilii de la nivel de departament.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea periodică la nivelul FSESP se concretizează în elaborarea Raportului anual al facultății, document ce integrează analize detaliate pe dimensiuni de calitate și planuri corective individualizate pentru fiecare program de studii. Implementarea acestor măsuri generează un impact direct asupra optimizării proceselor de predare-învățare-evaluare și a creșterii nivelului de satisfacție a studenților. Pentru garantarea transparenței instituționale, toate documentele strategice asociate organizării procesului de învățământ sunt publicate și pot fi consultate liber pe site-ul universității.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul
- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice din cadrul programului participă în mod direct la activitățile departamentului, fiind cooptate în echipe de lucru. Studenții au posibilitatea să facă propuneri asupra documentelor în cauză prin reprezentanții lor în Consiliul facultății și în CEAC Facultate. Reprezentanți ai inspectoratului școlar sunt consultați permanent cu privire la nevoile reale din piața muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FSESP desfășoară consultări sistematice cu reprezentanții mediului socio-economic, inclusiv cu parteneri strategici instituționali, precum Inspectoratul Școlar Județean din Vâlcea. Aceste acțiuni, derulate sub formă de ședințe de consiliere și întâlniri tematice, asigură integrarea unor perspective externe riguroase cu privire la relevanța programului de studii și adaptarea continuă a acestuia la dinamica pieței muncii.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** - Nu este cazul
- ✓ **Recomandări** - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este inițiată la sfârșitul fiecărui semestru și se desfășoară în condiții de anonimitate completă și pe bază de voluntariat, prin completarea unui chestionar. Rezultatele (calificativele și mențiunile acordate) sunt prelucrate individual pentru fiecare cadru didactic. În urma prelucrării, se calculează media notelor acordate. Rezultatele statistice ale evaluărilor de către studenți a cadrelor didactice sunt utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FSESP valorifică în mod sistematic feedback-ul studenților privind calitatea prestației didactice, implementând măsuri concrete de optimizare a activității academice. Aceste acțiuni includ direcționarea cadrelor didactice către programe de formare pedagogică sau mentorat profesional. Totodată, aspectele semnalate de studenți sunt



integrate direct în procesele decizionale referitoare la evaluarea performanței, reînnoirea contractelor de muncă și promovarea în cariera universitară.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
I.P.C.8.1.1	

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

POLITEHNICA București îndeplinește obligațiile legale privind evaluarea externă a calității pentru toate programele sale de licență și masterat, parcurgând etapele de autorizare provizorie, acreditare și evaluare periodică pe baza standardelor ARACIS și a procedurilor interne de asigurare a calității. În acest context normativ, programul de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) este propus pentru autorizare de funcționare provizorie, aflându-se în curs de derulare a procedurilor specifice de evaluare externă.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSESSP participă activ la procesele de evaluare externă a calității, în conformitate cu Legea învățământului superior și a metodologiilor ARACIS. La nivelul facultății este constituit un grup de lucru pentru elaborarea raportului de evaluare și a documentației aferente.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică - Nu este cazul

✓ Recomandări - Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
Expertiza instituțională a facultății în derularea programelor de studii de licență PIPP în extensii regionale (printre care Râmnicu Vâlcea) este solidă	Analiza SWOT	Programul de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) este program de studii nou, aflat în fază de autorizare, care va necesita consolidare curriculară.
Vizibilitatea națională / internațională a universității favorizează imaginea FSESSP ca furnizor de programe de studii de licență în piața muncii		Departamentul de Științe ale Educației dispune de un corp profesoral calificat, dar volumul de muncă va fi în creștere cu solicitări generate de portofoliul de programe de licență și masterat gestionate. Există un risc real de suprasolicitare a normelor didactice de predare.
Expertiza cadrelor didactice ale departamentului / facultății în formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru învățământul preuniversitar permite o adaptare rapidă la standardele specifice programului nou înființat Educație timpurie		Desfășurarea optimă a activităților de practică pedagogică, în conformitate cu indicatorii prevăzuți în planul de învățământ, necesită o extindere corelată a rețelei de unități partenere din sfera educației timpurii. Această diversificare este indispensabilă pentru cooptarea unui număr suficient de mentori de practică atestați, capabili să asigure o coordonare individualizată și de calitate a studenților.
FSESSP își consolidează continuu parteneriatele strategice cu instituții de învățământ și actori relevanți din sfera educațională la nivel regional. Aceste		-



colaborări durabile contribuie direct la adaptarea programelor de studii și la facilitarea stagiilor de practică ale studenților.		
Oportunități:	FACTORI EXTERNI	Amenințări:
Cerere mare de personal didactic calificat pentru educația timpurie pe piața de muncă.		Contextul demografic nefavorabil exprimat prin scăderea numărului de studenți de la o generație la alta
Parteneriate solide cu instituții educaționale și autorități locale (practică, mentorat, angajabilitate).		Instabilitate legislativă și a politicilor educaționale la nivel național
Accesul universității la finanțări pentru modernizare, digitalizare și incluziune.		
Interesul facultății pentru dezvoltarea de programe de studii, inclusiv programe în limbi străine		

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Asigurarea ponderii de 25% pentru studenți în componența biroului consiliului facultății cf. prevederilor Art. 131, alin. (12). din LÎS nr. 199/2023.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea	Îndeplinit	Extinderea și consolidarea resurselor umane din cadrul Departamentului de



	activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		Științe ale Educației
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Publicarea pe site a hotărârilor consiliului facultății în conformitate cu prevederile Art. 131, alin. (13) și Art. 146, alin. (5) din LÎS nr. 199/2023
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Corelarea dintre planul de învățământ, fișele de disciplină și alte documente din program, din perspectiva competențelor profesionale și transversale abordate ca rezultate ale învățării, în raport cu standardele ARACIS din domeniul Științe ale Educației.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică	Îndeplinit	Nu este cazul

	reglementările privind activitatea profesională a studenților.		
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

Evaluarea externă a programului de studii universitare de licență Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) confirmă existența unui cadru instituțional, administrative - managerial și educațional optim, pe deplin conform cu legislația în vigoare și standardele ARACIS. Politehnica BUCUREȘTI beneficiază de un sistem integrat de management al calității pentru activitatea didactică, de cercetare și administrativă derulate în instituție.

Rezultatele evaluării atestă o fundamentare curriculară a programului, structurat în acord cu prevederile legale și cu dinamica actuală din piața muncii. Infrastructura materială disponibilă garantează derularea activităților educaționale de înaltă calitate, fiind optim completată de sisteme digitale avansate și servicii de suport care asigură un mediu de învățare modern și incluziv. Din perspectiva resursei umane, corpul profesoral implicat deține calificările necesare și expertiză în formarea personalului din învățământul preuniversitar, acoperind disciplinele prevăzute în planul de învățământ. Se recomandă extinderea și consolidarea resurselor umane din cadrul Departamentului de Științe ale Educației ca urmare a numărului de programe de licență și masterat gestionate în acest domeniu.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune decizia de autorizare de funcționare provizorie pentru programul de licență **Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea)**, cu o capacitate de școlarizare de 90 de locuri.

VII. Anexe



Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății.