



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea:	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de licență:	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Programul de studii universitare de licență:	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Engleză
Locația geografică:	Craiova
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180 ECTS
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>Prof. univ. dr. Moanță Alina Daniela</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>Prof. univ. dr. Niculescu Ionela</i>	Expert evaluator	
3.	<i>Conf. univ. dr. Iconomescu Teodora</i>	Expert evaluator	
4.	<i>Popescu Magdalena</i>	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

REE este elaborat în contextul autorizării provizorii a programului de studii universitare de licență Educație Fizică și Sportivă, în limba engleză în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport, Universitatea din Craiova.

Perioada evaluării a fost stabilită de comun acord cu ÎS în perioada 18 – 19.06.2026.

Componenta comisiei: *Prof.univ.Dr Alina Daniela Moanță, Prof.univ.Dr Ionela Niculescu, Conf.univ. dr.Teodora Iconomescu și Popescu Magdalena, student.*

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Craiova (UCV) este o instituție publică de învățământ superior marcată de extinderea continuă a ofertei educaționale și a infrastructurii academice, adaptate cerințelor mediului socio-economic și standardelor europene în domeniul educației și cercetării.

Misiunea UCV constă în generarea și transferul de cunoștințe prin educație și cercetare științifică, formarea inițială și continuă a specialiștilor competitivi, precum și contribuția la dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere, inovare și responsabilitate socială. Obiectivele strategice vizează asigurarea calității procesului educațional, dezvoltarea cercetării, creșterea vizibilității internaționale și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Universitatea funcționează în baza autonomiei universitare, cu un sistem de conducere format din Senatul universitar, rector, prorectori și Consiliul de administrație, aleși conform metodologiilor instituționale. Activitatea instituției este reglementată prin Carta UCV și printr-un ansamblu de regulamente și proceduri interne, care asigură un management transparent și eficient.

Structura instituțională a UCV este complexă, incluzând 12 facultăți, 36 de departamente academice și 48 de centre de cercetare, precum și structuri suport, cum este Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.

Universitatea organizează programe de studii universitare la toate ciclurile (licență, master, doctorat), precum și programe postuniversitare, în formele de învățământ cu frecvență, la distanță și cu frecvență redusă. Comunitatea academică cuprinde peste 17.000 de studenți.

În ceea ce privește programele și domeniile de studii, acestea sunt dezvoltate în baza autonomiei academice, în concordanță cu nomenclatorul național și cerințele calificărilor universitare, fiind inițiate la nivelul departamentelor și facultăților, aprobate de Senatul universitar și supuse evaluării externe de către ARACIS, urmate de acreditarea prin decizie a Ministerului Educației.

UCV parcurge în mod sistematic procedurile de evaluare externă a calității educației, în conformitate cu legislația și standardele ARACIS, programele de studii fiind supuse evaluărilor periodice în vederea menținerii acreditării. Instituția implementează un sistem de management al calității coordonat de Departamentul de Management al Calității, care asigură monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și de cercetare, precum și respectarea standardelor naționale și internaționale de calitate.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Educație Fizică și Sportivă (în limba engleză), organizat în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport a Universității din Craiova, a fost conceput ca răspuns la procesul de internaționalizare a învățământului superior și la interesul crescut pentru programele de studii desfășurate în limbi de circulație internațională. Înființarea programului are la bază nevoile educaționale și sociale identificate la nivel local, național și internațional, precum și cerințele actuale ale pieței muncii în domeniul Știința sportului și educației fizice.

Programul urmărește formarea de specialiști capabili să desfășoare activități didactice în domeniul educației fizice, să contribuie la dezvoltarea sportului școlar, a sportului pentru toți și a activităților de promovare a unui stil de viață activ și sănătos. Totodată, acesta asigură dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice, manageriale și de cercetare necesare exercitării unor profesii specifice domeniului educației, sportului și activităților motrice.

Curriculumul este elaborat în concordanță cu standardele ocupaționale, cerințele actuale ale mediului socio-economic și tendințele europene din domeniu, incluzând discipline care facilitează atât integrarea absolvenților pe

piața muncii, cât și continuarea studiilor la nivel de masterat și doctorat. Structura programului și rezultatele învățării au fost dezvoltate în urma consultărilor cu studenți, absolvenți, angajatori și reprezentanți ai mediului educațional și sportiv.

Prin parteneriate academice naționale și internaționale, participarea la programe de mobilitate și integrarea în rețele de colaborare educațională și științifică, programul contribuie la creșterea vizibilității internaționale a facultății și la formarea unor absolvenți competitivi la nivel european. Totodată, promovează valorile etice, responsabilitatea socială, dialogul intercultural, spiritul civic și dezvoltarea personală și profesională a studenților.

Programul se desfășoară în concordanță cu misiunea și obiectivele strategice ale Facultății de Educație Fizică și Sport și contribuie la formarea unor specialiști capabili să răspundă provocărilor actuale din domeniul educației, sportului, sănătății și activităților motrice.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea întocmirii REE, au fost analizate: REI și anexe, anexe suplimentare – 4, precum și o serie informații culese din întâlnirile programate pe parcursul vizitei. De asemenea, în vederea certificării transparenței informațiilor au fost analizate informațiile publice postate pe site-ul UCV.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizitarea bazei materiale, cu următoarele locații:

- Corp A - bibliotecă, sală de curs - 2, 9 cabinete metodice dotate cu materiale didactice adecvate, un laborator de cercetare
- Corp B - 2 săli de curs, 1 sală de seminar
- Corp de clădire kinetoterapie - săli pentru laboratoare de anatomie, fiziologie, masaj, explorări funcționale, fizioterapie, ergofiziologie
- Sala de jocuri sportive, scrimă, tenis de masă, gimnastică
- Complex sportiv EFS în aer liber - pistă de atletism cu 6 culoare, 1 sector pentru aruncări, 1 sector pentru sărituri în lungime, 1 teren de fotbal sintetic cu dimensiuni de 70/50 m2.

Au fost organizate întâlniri programate, conform calendarului stabilit, cu reprezentanții UCV și cu persoanele implicate în gestionarea programului de EFS în limba engleză, respectiv reprezentanți ai facultății și departamentului de specialitate, ai structurilor de asigurare a calității (CEAC), ai Comisiei de Etică, responsabili ai laboratoarelor de cercetare, precum și cu studenți, absolvenți și angajatori relevanți pentru domeniu.

Întâlnirile s-au desfășurat conform calendarului aprobat.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror

funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV dispune de un sistem managerial și administrativ funcțional, organizat în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările interne asumate prin Carta UCV. Structurile de conducere instituțională și academică sunt reprezentate de Senatul Universității, Consiliul de Administrație, rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departament, structuri constituite și funcționând conform metodelor și regulamentelor interne aprobate, respectiv Carta universității, metodele de alegere la nivelul universității, organigrama universității.

Procesul managerial și administrativ este susținut de un cadru procedural și normativ actualizat periodic, care reglementează activitățile academice, administrative și de cercetare. De exemplu, funcționarea structurilor administrative se realizează în baza documentului Regulament de funcționare, iar activitatea de cercetare este organizată conform Regulamentului de organizare și coordonare a activității de cercetare științifică în Universitatea din Craiova.

În domeniul asigurării calității și eticii universitare, UCV dispune de structuri dedicate, respectiv CEAC, DMC, Consiliul Calității, precum și de un Cod de Etică Universitară, aplicat și monitorizat prin activitatea Comisiei de Etică a Universității din Craiova și prin elaborarea periodică a Raportului Comisiei de etică.

Programul de studii EFS în limba engleză beneficiază de mecanisme instituționale clare privind managementul procesului educațional, admiterea, evaluarea și monitorizarea studenților, activitatea de tutoriat și finalizarea studiilor. Activitatea acestui program este reglementată prin o serie de documente aferente: regulamentul admitere, regulamente studenți, proceduri finalizare studii, tutoriat, precum și regulamente, metodele UCV.

Activitatea academică și administrativă beneficiază de sprijinul structurilor instituționale de orientare și consiliere profesională, prin intermediul CCOC, care monitorizează parcursul academic și inserția profesională a studenților și absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Sistemul de management instituțional implementat la nivelul UCV demonstrează existența unui cadru coerent și funcțional de organizare și administrare a programului de studii EFS în limba engleză. Existența unor structuri de conducere clar definite, precum și a unui ansamblu de regulamente și metode actualizate periodic, contribuie la asigurarea stabilității și eficienței procesului decizional și administrativ. Documentele justificative relevante sunt: Carta Universității din Craiova, Metodele de Alegere la nivelul UCV, Regulamentele de funcționare.

Comisia constată un mecanism instituțional de asigurare și monitorizare a calității, bazat pe activitatea structurilor dedicate (CEAC, DMC, Consiliul Calității) și pe utilizarea feedback-ului provenit de la studenți și alte părți interesate. Acest mecanism contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului educațional și la monitorizarea respectării standardelor ARACIS.

Astfel, procesele educaționale și administrative sunt susținute de proceduri operaționale clare privind admiterea, evaluarea studenților, tutoriatul și finalizarea studiilor, ceea ce asigură transparența și predictibilitatea activităților academice. Documentele justificative sunt referitoare la admitere, regulamente studenți, proceduri finalizare studii, tutoriat.

✓ **Exemple de bună practică**

Existența unui sistem integrat de management academic și administrativ, fundamentat pe metode și regulamente revizuite periodic și corelate cu legislația națională în vigoare.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV promovează un proces decizional participativ și transparent, prin implicarea membrilor comunității academice și ai altor părți interesate în elaborarea, adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Acest demers are la bază consultarea permanentă a cadrelor didactice, studenților, absolvenților și reprezentanților mediului socio-economic, în vederea adaptării activităților academice la cerințele actuale ale învățământului superior și ale pieței muncii.

Regulamentele și metodologiile instituționale sunt revizuite periodic, atât în raport cu modificările legislative, cât și în funcție de feedback-ul primit din partea comunității academice și a partenerilor externi. Procesul de consultare și transparență este susținut prin dezbaterile documentelor în cadrul structurilor academice și administrative ale universității (Consiliul Facultății, Senat UCV, Hotărâri Senat UCV), respectiv regulamente, metodologii UCV și proceduri.

În vederea consolidării relației cu mediul socio-economic și cu potențialii angajatori, UCV organizează activități și evenimente dedicate orientării profesionale și promovării ofertei educaționale, precum Forumul Carierei.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza evidențiază existența unui mecanism funcțional și transparent de consultare și implicare a părților interesate în activitățile de elaborare și actualizare a regulamentelor și metodologiilor universitare. Dezbaterile documentelor în cadrul structurilor academice și administrative, precum și participarea reprezentanților studenților în Consiliul Facultății și Senatul Universității, demonstrează aplicarea principiilor guvernantei participative și ale transparenței instituționale. Publicarea regulamentelor, metodologiilor și hotărârilor instituționale pe site-ul oficial al UCV demonstrează transparența decizională și comunicare instituțională.

Studenții participă activ la procesul decizional prin reprezentarea în structurile de conducere academică și administrativă, contribuind la elaborarea și revizuirea regulamentelor și metodologiilor instituționale.

✓ **Exemple de bună practică**

Organizarea periodică a evenimentului Forumul Carierei, care facilitează dialogul dintre mediul academic, studenți și angajatori

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV dispune de o infrastructură educațională, de cercetare și administrativă adecvată desfășurării activităților didactice și științifice specifice programului de studii EFS în limba engleză. Patrimoniul instituției include spații dedicate procesului educațional și serviciilor suport pentru studenți și cadre didactice, respectiv: clădire centrală, campusuri universitare, cămine studențești, săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, biblioteci și spații sportive..

Spațiile didactice și laboratoarele sunt dotate corespunzător activităților de predare, învățare și cercetare, asigurând desfășurarea activităților în conformitate cu standardele de calitate și accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități.

Activitatea de cercetare a studenților din este susținută prin accesul studenților și cadrelor didactice la infrastructura modernă din spațiile din Craiova din cadrul INCESA – Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate.

Studenții beneficiază de acces la resurse de documentare și baze de date științifice prin intermediul Biblioteca UCV și al resurselor documentare proprii ale facultății.

Universitatea pune la dispoziția studenților infrastructură IT și platforme digitale de învățare, accesibile prin rețeaua gestionată de Serviciul de Informatică și Comunicații, precum și acces la platforma de e-learning a universității.

Pentru susținerea vieții studențești și a integrării profesionale, UCV oferă servicii de cazare și consiliere profesională prin intermediul căminelor studențești și al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza infrastructurii disponibile evidențiază faptul că UCV dispune de bază materială adecvată și diversificată, care susține desfășurarea în condiții optime a activităților didactice, de cercetare și administrative aferente programului de studii EFS în limba engleză.

Activitățile programului de studii EFS în limba engleză se desfășoară în cadrul infrastructurii FEFS, incluzând imobile destinate activității de învățământ, cercetare, terenuri de sport și cămine studențești cu o suprafață totală de peste 100.000 m².

Baza materială pusă la dispoziția programului de studii EFS în limba engleză de la Craiova se găsește în complexul din strada Brestei, unde pe o suprafață de 51274 m² se află: un stadion și terenuri de sport în aer liber, cămine studențești, un corp de clădire principal unde sunt desfășurate activități didactice și administrative, corp de clădire care include cabinete metodice și săli pentru laboratoare de anatomie, fiziologie, masaj, explorări funcționale, fizioterapie, ergofiziologie și un corp de clădire cu săli de curs și seminar.

Începând cu 1 martie 2025, infrastructura facultății are o clădire nouă ce include săli de jocuri sportive moderne și laboratoare de kinetoterapie dotate cu echipamente de ultimă generație.

Pentru desfășurarea activităților de curs, seminar și lucrări practice, FEFS pune la dispoziție următoarele spații cu dotări adecvate:

Corp A - bibliotecă, sală de curs - 2, 9 cabinete metodice dotate cu materiale didactice adecvate, un laborator de cercetare

Corp B - 2 săli de curs, 1 sală de seminar

Corp de clădire kinetoterapie - săli pentru laboratoare de anatomie, fiziologie, masaj, explorări funcționale, fizioterapie, ergofiziologie

Sala de jocuri sportive, scrimă, tenis de masă, gimnastică

Complex sportiv EFS în aer liber - pistă de atletism cu 6 culoare, 1 sector pentru aruncări, 1 sector pentru sărituri în lungime, 1 teren de fotbal sintetic cu dimensiuni de 70/50 m²

Complex sportiv EFS - sediul de la Stadionul Ion Oblemenco - 2 săli proprii: o sală pentru tenis de masă și 1 sală pentru handbal, volei, badminton, tenis de câmp.

Modernizarea spațiilor educaționale și dotarea laboratoarelor cu echipamente din ultima perioadă, contribuie la creșterea calității procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea competențelor practice și de cercetare ale studenților. Totodată, existența infrastructurii de cercetare din cadrul INCESA permite integrarea activităților de cercetare în procesul de formare profesională a studenților.

Accesul la resurse bibliografice și baze de date internaționale, precum și utilizarea platformelor digitale și a infrastructurii IT, facilitează accesul permanent la resurse educaționale actualizate.

✓ **Exemple de bună practică**

Modernizarea spațiilor didactice și de cercetare în perioada 2022–2025, în vederea alinierii la standardele moderne de învățământ superior.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.2.2.1**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Spațiile de învățământ și cercetare includ săli specializate pentru activitățile de curs, seminar și lucrări practice, sală de gimnastică, spații pentru atletism și jocuri sportive, asigurând desfășurarea activităților în condiții corespunzătoare standardelor internaționale.

Întreținerea și funcționarea bazei materiale sunt susținute de serviciile administrative ale UCV, care gestionează activitățile de achiziție de produse și servicii, precum și mentenanța spațiilor destinate activităților didactice, de cercetare și de cazare.

Utilizarea spațiilor de învățământ este organizată în concordanță cu activitățile prevăzute în orarul programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza infrastructurii și a modului de gestionare a bazei materiale evidențiază preocuparea constantă a UCV și a FEFS pentru asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activităților didactice, de cercetare și administrative aferente programului de studii EFS în limba engleză.

Investițiile în infrastructura educațională și dezvoltarea spațiilor specializate demonstrează orientarea instituției spre modernizarea procesului instructiv-educativ și adaptarea acestuia la cerințele actuale ale domeniului.

Existența unor spații specializate și a unor facilități moderne contribuie la dezvoltarea competențelor practice și profesionale ale studenților, facilitând desfășurarea activităților aplicative și de recuperare medicală în condiții adecvate. Totodată, implicarea serviciilor administrative în activitățile de întreținere și achiziție asigură funcționalitatea și sustenabilitatea infrastructurii utilizate.

✓ **Exemple de bună practică**

Realizarea și utilizarea unei infrastructuri educaționale moderne prin implementarea Proiectului POR Competiția 2020–2024.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de studii universitare de licență EFS în limba engleză beneficiază de resurse umane adecvate desfășurării activităților didactice, de cercetare și de practică de specialitate, prin implicarea personalului didactic din cadrul FEFS.

UCV asigură acoperirea completă cu personal didactic adecvat ca pregătire a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii. Un număr de 16 cadre didactice titulare vor desfășura activități de predare la programul de licență EFS în limba engleză din cadrul Departamentului de Teorie și metodică a activităților motrice. La acestea se mai adaugă 4 cadre didactice de la Departamentul Kinetoterapie și motricitate specială, și alte 3 cadre asociate, toate deținând certificate de competențe lingvistice, conform anexei 7.

Cadrele didactice implicate în programul de studii dețin calificările academice și competențele profesionale necesare disciplinelor predate, conform anexei suplimentare, activitatea acestora fiind susținută prin experiență didactică, activitate de cercetare și participare la proiecte academice și profesionale.

Procesul de recrutare și promovare a personalului didactic se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și cu standardele CNATDCU, precum și cu criteriile specifice facultății.

La programul de studii EFS în limba engleză, conform statului de funcții previzionat, anexă suplimentară, acoperirea fracțiilor de normă este următoarea:

Total fracții normă/program – 6,73

Acoperire cu cadre didactice titulare, 5,91 fracții de normă = 87,82 % din care posturi superioare 3,00 = 50,79%:

Profesor universitar - 0,57 fracții de normă = 9,63%

Conferențiar universitar – 2,43 fracții de normă = 41,16%

Cadre didactice asociate – 0,82 fracții de normă = 12,18%

În ceea ce privește capacitatea de școlarizare în domeniul de licență Educație fizică și sport, calculat având în vedere capacitatea de școlarizare aprobată de ARACIS pentru domeniul de licență mai sus menționat și domeniul de masterat Știința Sportului și Educației Fizice, situația a fost prezentată în anexa suplimentară.

Conform acesteia, raportul cadre didactice / studenți este $60/1310$ studenți = $1/21,83$, ceea ce se încadrează în standardele specifice ARACIS (1 CD / 25 stud).

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza resurselor umane aferente programului de studii EFS în limba engleză evidențiază existența unui corp academic stabil și calificat, capabil să asigure desfășurarea activităților didactice și de cercetare în conformitate cu standardele ARACIS și cu cerințele profesionale ale domeniului educație fizică și sport.

Structura personalului didactic reflectă o distribuție adecvată a competențelor academice și profesionale, inclusiv a celor lingvistice, care permite acoperirea disciplinelor fundamentale, de specialitate și aplicative prevăzute în planul de învățământ. Implicarea cadrelor didactice titulare și asociate contribuie la asigurarea continuității și diversității procesului educațional.

Activitatea de cercetare și implicarea cadrelor didactice în proiecte și colaborări academice susțin dezvoltarea profesională continuă și integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic și în activitățile practice desfășurate cu studenții.

Totodată, implicarea cadrelor didactice în activitățile de tutoriat, practică și îndrumare științifică contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și de cercetare ale studenților și la creșterea calității procesului educațional.

✓ **Exemple de bună practică**

Existența unui corp profesoral format preponderent din cadre didactice titulare, dintre care 50% posturi didactice superioare, cu experiență academică și profesională relevantă pentru domeniu;

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV dispune de infrastructură digitală și informatică, care susține activitățile didactice, administrative și de cercetare aferente programului de studii EFS în limba engleză. Rețeaua ITC a universității, include toate spațiile de învățământ și spațiile administrative, fiind administrată de Serviciul de Informatică și Comunicații.

UCV utilizează platforme de e-learning și sisteme informatice dedicate procesului educațional și administrativ, care facilitează gestionarea activităților didactice, evaluarea studenților și accesul la resurse educaționale. Cadrele didactice pun la dispoziția studenților materiale didactice în format electronic, inclusiv prin intermediul platformei EvStud a UCV.

Accesul la resurse informaționale și baze de date academice este asigurat prin intermediul Bibliotecii UCV și al accesului online la baze de date internaționale precum SpringerLink, Scopus, Proquest și Oxford Online Journal.

Procesul administrativ și academic este susținut și prin utilizarea sistemelor informatice pentru evidența studenților și monitorizarea activităților educaționale.

✓ **Analiza situației de fapt**

UCV dispune de sisteme și platforme informatice adecvate pentru susținerea activităților academice și administrative aferente programului de studii EFS în limba engleză.

Infrastructura IT și accesul la platformele digitale facilitează comunicarea între cadre didactice și studenți, accesul la resurse educaționale și desfășurarea activităților de predare, evaluare și monitorizare academică, activitatea de documentare și cercetare științifică a studenților și cadrelor didactice și facilitează integrarea informațiilor actuale și relevante în procesul didactic.

În vederea aplicării procedurilor antiplagiat, UCV utilizează programul sistemantiplagiat.ro

✓ **Exemple de bună practică**

Utilizarea platformei EvStud a UCV pentru distribuirea materialelor didactice și susținerea procesului de învățare.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Programul de studii EFS în limba engleză este organizat în conformitate cu principiile Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), fiind structurat astfel încât să asigure dobândirea rezultatelor învățării și a competențelor specifice calificării. Planul de învățământ include discipline fundamentale, de specialitate și complementare, precum și activități de practică, cercetare și evaluare, care contribuie integrat la formarea profesională a absolvenților.

Programul este proiectat pornind de la profilul calificării și de la rezultatele învățării asumate, acestea fiind corelate cu cerințele ocupaționale și cu standardele naționale specifice domeniului Știința sportului și educației fizice. Structura curriculară permite dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale și transversale, prin activități de predare, învățare, practică de specialitate și evaluare.

De asemenea, programul include activități de practică de specialitate, activități de cercetare și elaborarea lucrării de licență, care contribuie la consolidarea rezultatelor învățării și la pregătirea pentru integrarea profesională.

✓ Analiza situației de fapt

Programul de studii este construit într-o manieră coerentă și progresivă, existând o corelare între rezultatele învățării, competențele urmărite, conținuturile disciplinelor și modalitățile de evaluare. Structura curriculară asigură acumularea graduală a cunoștințelor, deprinderilor și competențelor necesare calificării universitare.

Experiențele de învățare oferite studenților integrează activități teoretice, practice și de cercetare, favorizând formarea profesională completă și dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei. Totodată, existența practicii de specialitate și a practicii pedagogice facilitează transferul cunoștințelor teoretice în contexte reale de activitate profesională.

Planul de învățământ respectă structura și încărcătura programului echivalent în limba română.

Constatări din planul de învățământ:

- Numărul total de credite pe semestru este de 30, pe ciclu de studii 180.
- 1 ECTS = 25 ore
- Media numărului de ore pe săptămână este de 24,67 ore, ultimul semestru cu 12 săptămâni = total 2072 ore.
- Numărul de ore alocare DOP reprezintă un procent de **23,65%** - situație de conformitate **cu** standardul ARACIS care prevede minimum 15%
- Numărul orelor de practică: 84 (standard ARACIS – 84)
- Numărul orelor pentru stagiul de licență: **70 ore** (standard ARACIS – 56).
- Raportul între numărul de ore de aplicare practică (1372) și numărul de ore de curs (700) este de $1293 / 1064 = 1,96 / 1$.
- Disciplina Etică și integritate academică este disciplină opțională în planul de învățământ.
- Activitatea este propusă pentru întreaga capacitate de școlarizare a se desfășura cu 1 serie de curs / 1 grupă de seminar / 2 grupe LP = 30 de locuri.

✓ Exemple de bună practică

Integrarea activităților de practică de specialitate.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Programul EFS în limba engleză va funcționa în conformitate cu prevederile actelor normative care reglementează organizarea și desfășurarea studiilor universitare, precum și cu condițiile stabilite prin actul de autorizare/acreditare emis de organismele competente. Organizarea programului este realizată în concordanță cu legislația națională în vigoare, cu prevederile Cartei universitare, ale regulamentelor instituționale și ale validării calificării – adeverință ANC 5022/27.04.2026.

Structura programului de studii, durata studiilor, forma de învățământ, numărul de credite de studii transferabile, planul de învățământ, fișele disciplinelor și procedurile de evaluare sunt conforme cu documentele aprobate la nivel instituțional și cu cerințele cadrului național al calificării.

Programul urmărește formarea de competențe profesionale și transversale relevante pentru calificarea obținută, în concordanță cu misiunea universității, cu cerințele pieței muncii și cu idealul educațional al învățământului superior, respectiv dezvoltarea profesională, științifică, civică și etică a studenților.

Programul este dezvoltat în concordanță cu standardele ocupaționale ESCO și cu ocupațiile prevăzute în COR, respectiv: Cod COR: 233002 profesor în învățământul gimnazial, 234101 profesor în învățământul primar.

✓ Analiza situației de fapt

Există o corelare directă între rezultatele învățării, competențele vizate și nivelul calificării. Rezultatele învățării descriu cunoștințele teoretice, competențele practice și capacitatea de asumare a responsabilităților profesionale specifice unui absolvent de studii universitare de licență.

Conținutul disciplinelor, metodele de predare și strategiile de evaluare permit dobândirea și verificarea progresivă a competențelor aferente calificării, asigurând concordanța dintre profilul absolventului și cerințele ocupaționale ale domeniului. Activitățile practice și stagiile de practică contribuie la consolidarea rezultatelor învățării și la dezvoltarea autonomiei profesionale, în acord cu descriptorii nivelului de calificare.

✓ Exemple de bună practică

Corelarea explicită a rezultatelor învățării cu competențele profesionale și transversale prevăzute în calificarea înregistrată în RNCIS

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Programul de studii de licență EFS în limba engleză este proiectat astfel încât rezultatele așteptate ale învățării să fie corelate cu competențele profesionale și transversale necesare exercitării ocupațiilor pentru care pregătește absolvenți. Programul vizează formarea competențelor necesare pentru ocupațiile: Cod COR 233002 – Profesor în învățământul gimnazial; Cod COR 234101 – Profesor în învățământul primar.

Rezultatele învățării sunt integrate în documentele curriculare ale programului și în fișele disciplinelor, fiind formulate în concordanță cu standardele ARACIS și cu cerințele calificării.

✓ Analiza situației de fapt

Curriculumul este construit astfel încât să permită dobândirea competențelor necesare activităților didactice, metodice și educaționale specifice profesiei de profesor de educație fizică și sport.

Rezultatele învățării sunt transpuse în conținuturile disciplinelor și în activitățile practice, asigurând dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor prevăzute de standardele ocupaționale și de descriptorii ESCO.

✓ Exemple de bună practică

Corelarea explicită a rezultatelor învățării cu ocupațiile și competențele prevăzute în COR și ESCO.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student****Standardul S.B.3.1. Principii****Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.**

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

FEFS implementează principiile învățării centrate pe student printr-un curriculum flexibil și adaptabil.

Activitatea didactică este orientată spre dezvoltarea competențelor și atingerea rezultatelor învățării asumate de programul de studii, utilizând metode interactive de predare și învățare bazate pe interrelaționare, dezbateri și participare activă a studenților. Cadrele didactice utilizează în procesul educațional resurse informatice moderne și tehnologii digitale, precum: platforma e-learning, e-mail, pagini web, bibliotecă virtuală, resurse educaționale în format electronic.

Pentru facilitarea accesului la resurse educaționale și a comunicării cu studenții, materialele didactice și fișele disciplinelor sunt încărcate pe platforma Evidența studenților.

Fișele disciplinelor includ informații privind distribuția fondului de timp alocat activităților didactice directe, studiului individual, documentării suplimentare și activităților practice, ceea ce reflectă orientarea procesului educațional către nevoile și ritmul individual de învățare al studentului.

Metodele de predare sunt menționate, și asigură atingerea rezultatelor previzionate ale învățării, fiind integrate atât activități didactice directe, cât și activități de studiu individual și aplicații practice.

✓ **Analiza situației de fapt**

Principiile învățării centrate pe student sunt integrate atât la nivel curricular, cât și la nivelul strategiilor didactice utilizate. Curriculumul este conceput pentru a răspunde nevoilor de formare ale studenților și cerințelor mediului profesional, iar metodele de predare favorizează participarea activă, dezvoltarea gândirii critice și asumarea responsabilității pentru propriul proces de învățare.

Cadrele didactice utilizează resursele digitale și asigură accesul la materiale didactice. Comunicarea permanentă dintre cadrele didactice și studenți, specifică domeniului, facilitează monitorizarea progresului academic și adaptarea procesului de predare la nevoile individuale ale studenților.

Prin organizarea de evenimente științifice, concursuri și conferințe, studenții pot să-și dezvolte abilitățile într-un cadru competitiv, dar echitabil, având șansa de a excela în domeniul de interes.

✓ **Exemple de bună practică**

Utilizarea metodelor interactive de predare la unele discipline (dezbateri, participare activă).

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării****Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii****Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.**

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV asigură accesul studenților la resurse și servicii de sprijin destinate procesului de învățare, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Raportul evidențiază preocuparea instituției pentru

dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, prin furnizarea de servicii și resurse adaptate nevoilor individuale de învățare ale studenților.

Studenții UCV sunt implicați activ în organizarea și participarea la evenimente științifice, culturale, sportive, caritabile, de recreere și activități de voluntariat, precum și în atragerea de fonduri guvernamentale și europene, ceea ce contribuie la dezvoltarea experienței educaționale și a integrării acestora în comunitatea academică.

✓ **Analiza situației de fapt**

Serviciile oferite de studenți pentru studenți se concretizează în reprezentare democratică, comisia de monitorizare, evenimente / proiecte organizate de și pentru studenți.

✓ **Exemple de bună practică**

Implicarea activă a studenților UCV în evenimente științifice, culturale, sportive, caritabile și de voluntariat, care contribuie la dezvoltarea personală și profesională a acestora.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Rezultatele învățării reprezintă un element fundamental al procesului educațional, cu rolul de a clarifica așteptările studenților și cadrelor didactice privind cunoștințele, competențele și abilitățile care trebuie dobândite la finalul fiecărei discipline. Departamentul TMAM asigură descrierea rezultatelor învățării, facilitând un proces educațional structurat și predictibil pentru studenți.

Rezultatele învățării sunt formulate în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor, iar atingerea acestora conduce la dobândirea competențelor specifice și transversale de către studenți și absolvenți. Acestea sunt aliniate la Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și la Sistemul European de Transfer și Acumulare a Creditelor (ECTS), asigurând comparabilitatea internațională a programului.

Fiecare disciplină include obiective, care stabilesc direcțiile de studiu și elimină ambiguitățile referitoare la cunoștințele, abilitățile și nivelul de responsabilitate necesare promovării disciplinei. Fișele disciplinelor sunt disponibile atât în format digital, cât și în format fizic, încă de la începutul semestrului.

Rezultatele învățării sunt structurate astfel încât să ofere competențe aplicabile în educație și cercetare, iar curriculumul include stagii de practică și activități de cercetare educațională în instituții de învățământ preuniversitar.

✓ **Analiza situației de fapt**

Publicarea fișelor disciplinelor încă de la începutul semestrului facilitează informarea studenților cu privire la competențele urmărite, conținuturile studiate și modalitățile de evaluare. Utilizarea evaluărilor formative și sumative permite monitorizarea progresului studenților și verificarea gradului de atingere a rezultatelor învățării.

Rezultatele învățării sunt formulate într-o manieră accesibilă, contribuind parțial la înțelegerea de către studenți și cadrele didactice a obiectivelor și cerințelor disciplinelor. Corelarea rezultatelor învățării cu obiectivele disciplinelor și cu metodele de evaluare poate asigura o mai bună coerență a procesului educațional.

Analiza fișelor disciplinelor și a modului de corelare a rezultatelor învățării cu cele prevăzute în standardele ARACIS și în planul de învățământ, a fost îngreunată de lipsa unei corespondențe explicite între numerotarea rezultatelor învățării din planul de învățământ și cea utilizată în fișele disciplinelor aferente anului I de studii. Această situație reduce gradul de trasabilitate și îngreunează verificarea contribuției fiecărei discipline la realizarea rezultatelor învățării asumate la nivelul programului.

De asemenea, analiza formulării rezultatelor învățării din fișele disciplinelor evidențiază necesitatea unei descrieri mai complete a performanțelor vizate, prin precizarea explicită a domeniului de manifestare a performanței (obiectul și scopul acțiunii) și a contextului de manifestare a acesteia (relevanța socială și ocupațională), în vederea alinierii la principiile actuale de proiectare curriculară bazată pe rezultate ale învățării.

✓ **Exemple de bună practică**

Asigurarea accesului studenților la fișele disciplinelor în format digital și fizic încă de la începutul semestrului.

✓ **Recomandări**

- Revizuirea și actualizarea fișelor disciplinelor astfel încât formularea rezultatelor învățării să reflecte explicit performanțele vizate, prin precizarea clară a obiectului și scopului acțiunii, precum și a contextului profesional și social în care acestea se manifestă. Pentru o mai bună clarificare a modului de scriere a rezultatelor învățării, menționăm aspectele care trebuie să se regăsească în descrierea acestora (în planul de învățământ și în fișele disciplinelor):

- persoana care demonstrează rezultatul învățării - stud. /abs. – sunt menționate
- tipul performanței așteptate (indică nivelul de învățare- prin verb de acțiune) – sunt menționate
- domeniul de manifestare a performanței (ce obiect și ce scop are acțiunea) – nu sunt menționate
- contextul de manifestare a performanței (unde este relevantă social/ocupațional) – nu sunt menționate

- Asigurarea unei corelări explicite și unitare între rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ, standardele ARACIS și fișele disciplinelor, inclusiv prin utilizarea unei numerotări comune și a unor mecanisme de trasabilitate care să permită identificarea contribuției fiecărei discipline la realizarea competențelor programului.

- Dezvoltarea unor instrumente de monitorizare și evaluare a gradului de realizare a rezultatelor învățării la nivelul programului de studii, care să permită analiza sistematică a contribuției disciplinelor la formarea competențelor profesionale și transversale.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul UCV se realizează prin evaluări desfășurate pe parcursul studiilor și prin examenele de finalizare a studiilor. Rezultatele învățării sunt corelate cu metodele de evaluare, astfel încât să existe coerență între obiectivele disciplinelor și modalitățile de verificare a cunoștințelor și competențelor dobândite de studenți.

Sunt utilizate atât evaluări formative – teste de progres și lucrări practice, cât și a evaluărilor sumative – examene finale și proiecte de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Modalitățile de examinare sunt corelate cu competențele așteptate în urma predării disciplinelor respective; pentru aceasta este prevăzută o evaluare formativă care asigură consecvență în învățare și, de asemenea, metode de evaluare prin lucrări independente care stimulează învățarea creativă.

Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz, ele fiind incluse în fișa disciplinelor. La examinarea studenților participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un cadru didactic de specialitate.

Examenul de finalizare a studiilor se bazează pe un examen sumativ care urmărește verificarea acumulării de competențe prin însușirea cunoștințelor fundamentale și de specialitate. Temele de licență propuse sunt afisate pe portalul *Evidența studenților*, iar studenții le pot consulta folosind conturile lor instituționale.

✓ **Exemple de bună practică**

Utilizarea complementară a evaluărilor formative pentru unele discipline (teste de progres, lucrări practice) și a evaluărilor sumative (examene finale, proiecte de cercetare).

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Admiterea la programul de studii EFS în limba engleză se desfășoară în baza reglementărilor instituționale aprobate la nivelul UCV / FEFS. Organizarea și desfășurarea concursului de admitere se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și cu metodologia proprie de admitere a universității.

Informațiile referitoare la admitere sunt aduse la cunoștința candidaților prin publicarea metodologiei, a condițiilor de admitere, a numărului de locuri și a calendarului concursului pe site-ul universității și al facultății. Procedurile de admitere sunt aplicate unitar pentru toți candidații, în conformitate cu principiile transparenței și ale egalității de șanse.

✓ **Analiza situației de fapt**

Aplicarea metodologiei de admitere asigură selecția candidaților în condiții de echitate și transparență, oferind acces egal tuturor persoanelor interesate să urmeze programul de studii. Publicarea informațiilor relevante și utilizarea unor proceduri clar reglementate contribuie la desfășurarea transparentă a procesului de admitere.

Media de admitere se calculează astfel:

- Traseu aplicativ de evaluare a aptitudinilor motrice 70%
- Media de la examenul de bacalaureat -30%

✓ **Exemple de bună practică**

Publicarea metodologiei, calendarului și condițiilor de admitere pe site-urile instituționale, pentru asigurarea transparenței procesului de admitere.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV organizează admiterea la programele de studii universitare cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse pentru toți candidații. Procesul de admitere este reglementat prin metodologii și regulamente instituționale care asigură accesul nediscriminatoriu la educație și respectarea drepturilor tuturor candidaților.

Raportul evidențiază preocuparea instituției pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile și pentru asigurarea accesului la studii al persoanelor aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv al candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. În cadrul procesului de admitere sunt aplicate măsuri care urmăresc facilitarea accesului acestor categorii de candidați la programele de studii universitare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Criteriile de admitere sunt clar definite, nu sunt discriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului, asigurându-i acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate. Admiterea la programul de studii EFS în limba engleză se realizează pe baza unui examen de admitere care evaluează aptitudinile motrice ale candidaților. În afara criteriilor de admitere generale, cuprinse în Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la nivel de universitate, FEFS are prevăzute și criterii de departajare în cazul mediilor egale.

✓ **Exemple de bună practică**

Asigurarea transparenței informațiilor privind admiterea prin publicarea metodologiilor și a condițiilor de acces pe canalele oficiale ale universității.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV își desfășoară activitatea academică în conformitate cu un set de reglementări menite să asigure un parcurs educațional coerent și eficient pentru studenți. Activitatea profesională a studenților este organizată în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, care stabilește normele referitoare la

organizarea și desfășurarea activităților academice, evaluarea și promovarea studenților, precum și procedurile administrative asociate. Totodată, Codul drepturilor și obligațiilor studentului reglementează drepturile și responsabilitățile studenților înmatriculați în Universitatea din Craiova.

Regulamentele referitoare la activitatea studenților sunt disponibile și pe site-ul FEFS. Reglementările universitare definesc structura anului universitar, numărul de credite necesare pentru promovare, condițiile de acces la examene, obligațiile studenților privind frecvența și participarea la activitățile didactice, precum și respectarea standardelor academice.

Pentru studenții care întâmpină dificultăți academice, FEFS oferă mecanisme de sprijin, precum programe de tutoriat, consiliere academică și sesiuni suplimentare de pregătire. De asemenea, universitatea încurajează participarea studenților la activități extracurriculare, stagii de practică și programe de internship, dezvoltate prin parteneriate cu instituții de specialitate.

✓ **Analiza situației de fapt**

FEFS aplică în activitatea curentă prevederile Regulamentului privind activitatea profesională a studenților și ale Codului drepturilor și obligațiilor studentului, asigurând astfel un mediu academic echitabil și transparent.

În același timp, măsurile de sprijin academic și oportunitățile de participare la activități practice și extracurriculare contribuie la dezvoltarea profesională și personală a studenților.

✓ **Exemple de bună practică**

Aplicarea consecventă a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților și a Codului drepturilor și obligațiilor studentului, pentru asigurarea unui mediu academic echitabil și transparent.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Asigurarea calității în educație și cercetare reprezintă o preocupare permanentă a UCV, fiind o componentă fundamentală a managementului universitar la nivelul rectoratului, facultăților și departamentelor. Universitatea urmărește promovarea unei culturi a calității, evaluarea și asigurarea calității educației, precum și susținerea inserției profesionale a studenților, în conformitate cu prevederile Codului de asigurare a calității.

Universitatea dispune de un Sistem de Management al Calității (SMQ), fundamentat pe Codul de asigurare a calității, care asigură evaluarea internă a calității și monitorizarea indicatorilor de rezultat. Procedurile și activitățile de evaluare a calității sunt aprobate de Senatul universitar și sunt publicate pe site-ul instituției.

La nivel instituțional funcționează Departamentul de Managementul Calității (DMC), care organizează campanii de evaluare a programelor de studii și coordonează procesele de evaluare a activității didactice. De asemenea, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) funcționează în subordinea DMC și include reprezentanți ai cadrelor didactice, ai studenților, ai sindicatului și ai mediului economic.

Feedback-ul privind calitatea activității didactice este colectat prin evaluarea online, anonimă și confidențială a cadrelor didactice de către studenți. Cadrele didactice sunt supuse anual proceselor de autoevaluare și evaluare de către directorul de departament, conform Metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale. Rezultatele evaluărilor sunt centralizate anual în Anexa 6 – Evaluare performanțe profesionale.

✓ **Analiza situației de fapt**

Practicile de asigurare a calității la UCV sunt organizate într-un proces ciclic bazat pe etapele de proiectare – implementare – operare și monitorizare – evaluare – reacție adaptivă, ceea ce permite îmbunătățirea continuă a activităților educaționale.

Toate politicile și procedurile relevante sunt publicate și accesibile comunității academice și publicului larg. Opiniile membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate sunt colectate și analizate sistematic, iar

universitatea realizează evaluări interne și externe periodice pentru monitorizarea eficacității procedurilor și identificarea oportunităților de îmbunătățire.

Procesul de evaluare a activității didactice, completat de autoevaluarea și evaluarea anuală a cadrelor didactice, oferă informații relevante pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității educației la nivelul programului de studii.

✓ **Exemple de bună practică**

Implementarea unui Sistem de Management al Calității (SMQ) care asigură evaluarea internă a calității și monitorizarea indicatorilor de rezultat.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV dispune de proceduri și metodologii clare privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, aplicate sistematic la nivel instituțional și la nivelul programului de studii și în limba engleză.

Procesul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii se desfășoară conform Regulamentului de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii, document care stabilește cadrul procedural pentru monitorizarea activităților academice și evaluarea calității programelor de studii.

La nivelul FEFS este elaborat anual Raportul de evaluare internă a programelor de studii, document utilizat pentru analiza și monitorizarea standardelor de calitate specifice programului de studii.

În cadrul FEFS, activitate este coordonată de comisia de asigurare a calității din cadrul FEFS, care implică responsabili desemnați pentru fiecare program de studii.

Procedurile de asigurare a calității presupun participarea tuturor părților interesate – studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți/alumni și angajatori. Responsabilii programelor de studii elaborează anual rapoarte de autoevaluare în conformitate cu prevederile din Procedura de autoevaluare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Aplicarea prevederilor din Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii demonstrează preocuparea FEFS pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activităților academice.

Elaborarea anuală a Raportului de evaluare internă a programelor de studii și utilizarea Procedurii de autoevaluare reflectă existența unor mecanisme instituționale eficiente pentru evaluarea periodică a programului de studii și pentru identificarea direcțiilor de optimizare.

Evaluările interne și externe realizate periodic, inclusiv cele efectuate de ARACIS, confirmă respectarea standardelor de calitate și eficiența procedurilor implementate la nivelul programului de studii.

✓ **Exemple de bună practică**

Elaborarea anuală a Raportului de evaluare internă a programelor de studii ca instrument de analiză și îmbunătățire continuă a calității programului de studii.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV implică în mod activ membrii comunității academice și alte părți interesate în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii. În acest proces sunt implicați cadre didactice, studenți, absolvenți și potențiali angajatori.

UCV organizează întâlniri oficiale cu studenții, angajatorii și cadrele didactice, atât la nivel departamental, cât și la nivelul facultăților, în vederea consultării și implementării măsurilor privind asigurarea calității.

Prin intermediul evenimentului Forumul Carierei, UCV facilitează interacțiunea cu angajatorii și susține orientarea profesională și adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Aplicarea Procedurii de autoevaluare și elaborarea periodică a rapoartelor de autoevaluare demonstrează existența unor mecanisme instituționale de monitorizare și îmbunătățire continuă a programelor de studii. Structurile de asigurare a calității din cadrul FEFS și implicarea responsabililor de programe asigură monitorizarea continuă a standardelor academice și implementarea măsurilor de optimizare a activităților didactice și administrative.

Universitatea promovează transparența și îmbunătățirea continuă a procedurilor prin colectarea și analiza sistematică a opiniilor membrilor comunității academice și ale altor părți interesate. De asemenea, procedurile de evaluare internă și externă permit monitorizarea programelor de studii și identificarea direcțiilor de dezvoltare instituțională.

✓ **Exemple de bună practică**

Organizarea evenimentului Forumul Carierei, care facilitează colaborarea cu angajatorii și susține adaptarea programului de studii la cerințele pieței muncii.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV implementează metodologii și proceduri instituționale privind evaluarea și îmbunătățirea activității cadrelor didactice, în scopul creșterii calității procesului educațional.

La nivelul FEFS se desfășoară evaluări semestriale ale cadrelor didactice realizate de către studenți, prin intermediul unui Chestionar standardizat, aprobat de Senatul universitar. Pe lângă evaluarea realizată de către studenți, cadrele didactice sunt evaluate anual și de către directorul de departament, în conformitate cu regulamentele instituționale privind evaluarea personalului academic. Rezultatele evaluării sunt comunicate structurilor de conducere și cadrului didactic evaluat, fiind utilizate pentru analiza și îmbunătățirea activității didactice și de cercetare.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează online și anonim, prin intermediul Sistemului de Management al Calității și al platformelor informatice instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt**

Utilizarea Chestionarului standardizat și a instrumentelor de evaluare precum „Fișa pentru evaluarea interacțiunii student cadru didactic”, „Fișa pentru autoevaluarea cadrului didactic” și „Fișa pentru evaluarea interacțiunii cadru didactic membrii departamentului” permite realizarea unei evaluări complexe și multidimensionale a performanței academice.

Caracterul anonim și online al evaluării contribuie la creșterea gradului de obiectivitate și transparență a procesului de colectare a feedback-ului studenților.

Procesul de evaluare urmărește atât activitatea didactică și de cercetare, cât și respectarea prevederilor Cartei Universității și gradul de îndeplinire a obiectivelor instituționale și departamentale, ceea ce contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță și responsabilitate academică.

✓ **Exemple de bună practică**

Desfășurarea online și anonimă a evaluării cadrelor didactice de către studenți, asigurând transparența și obiectivitatea procesului.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UCV se supune procesului de evaluare externă a calității în conformitate cu prevederile legale și cu standardele naționale de evaluare academică. Programele de studii din cadrul UCV sunt evaluate periodic prin aplicarea standardelor și criteriilor prevăzute în Metodologia de evaluare externă elaborată de ARACIS.

Pe lângă evaluarea externă, UCV aplică mecanisme interne de evaluare periodică, realizate în baza metodologiilor și procedurilor instituționale proprii privind managementul calității.

Evaluările interne și externe sunt corelate cu activitatea Comisiei de Asigurare a Calității și cu elaborarea anuală a Raportului de evaluare internă a programelor de studii, realizat conform Procedurii de autoevaluare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Existența documentelor de tip rapoarte de evaluare și acreditarea programului de studii EFS în limba română, care a fundamentat cererea de autorizare a programului similar în limba engleză, asigură respectarea standardelor de calitate și funcționarea eficientă a mecanismelor instituționale de monitorizare și evaluare academică.

✓ **Exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Program de studii conceput în contextul internaționalizării învățământului superior și al creșterii cererii pentru programe desfășurate în limba engleză. ✓ Curriculum elaborat în concordanță cu standardele ocupaționale, cerințele pieței muncii și tendințele europene din domeniul Știința sportului și educației fizice. ✓ Existența unei infrastructuri educaționale și sportive moderne, recent dezvoltate și modernizate, incluzând săli de jocuri sportive, laboratoare de specialitate și baze sportive proprii. ✓ Acces la infrastructura de cercetare a Universității din Craiova și la facilitățile INCESA. ✓ Corp academic calificat și integrarea programului într-o facultate cu experiență în domeniul educației fizice și sportului. ✓ Existența unui sistem instituțional funcțional de	FACTORI INTERNI ⬇	✓ Vizibilitate internațională încă limitată a programului ca ofertă educațională distinctă. ✓ Necesitatea consolidării resurselor didactice în limba engleză și a dezvoltării continue a suporturilor de curs specifice programului. ✓ Posibil număr redus de candidați internaționali în etapa inițială de funcționare. ✓ Necesitatea dezvoltării unei identități academice proprii și a unui portofoliu de bune practici specifice programului.

management și asigurare a calității. ✓ Acces la baze de date științifice, biblioteci și platforme digitale de învățare.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Creșterea interesului pentru programele universitare predate în limba engleză în Europa de Est. ✓ Extinderea cooperării internaționale și atragerea studenților din state membre UE și din afara UE. ✓ Dezvoltarea programelor Erasmus+, a proiectelor europene și a rețelelor academice internaționale. ✓ Cererea tot mai mare pe piața muncii pentru specialiști în educație fizică, activitate fizică, sănătate și sport.	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Concurența exercitată de programe similare oferite de universități naționale și internaționale cu tradiție în predarea în limba engleză. ✓ Evoluția demografică nefavorabilă și reducerea numărului de absolvenți de liceu. ✓ Fluctuațiile interesului studenților internaționali generate de factori economici, sociali sau geopolitici.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul

4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Nu este cazul
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	Nu este cazul
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu este cazul
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Nu este cazul
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	- Revizuirea și actualizarea fișelor disciplinelor astfel încât formularea rezultatelor învățării să reflecte explicit performanțele vizate, prin precizarea clară a obiectului și scopului acțiunii, precum și a contextului profesional și social în care acestea se manifestă. Pentru o mai bună clarificare a modului de scriere a rezultatelor învățării,

			menționăm aspectele care trebuie să se regăsească în descrierea acestora (în planul de învățământ și în fișele disciplinelor): ▪ persoana care demonstrează rezultatul învățării - stud. /abs. – sunt menționate ▪ tipul performanței așteptate (indică nivelul de învățare- prin verb de acțiune) – sunt menționate ▪ domeniul de manifestare a performanței (ce obiect și ce scop are acțiunea) – nu sunt menționate ▪ contextul de manifestare a performanței (unde este relevantă social/ocupațional) – nu sunt menționate - Asigurarea unei corelări explicite și unitare între rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ, standardele ARACIS și fișele disciplinelor, inclusiv prin utilizarea unei numerotări comune și a unor mecanisme de trasabilitate care să permită identificarea contribuției fiecărei discipline la realizarea competențelor programului. - Dezvoltarea unor instrumente de monitorizare și evaluare a gradului de realizare a rezultatelor învățării la nivelul programului de studii, care să permită analiza sistematică a contribuției disciplinelor la formarea competențelor profesionale și transversale
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Nu este cazul
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			

17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională (6)	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională (10)	9	1	0
Domeniul C. Managementul calității (5)	5	0	0
Total (21)	20	1	0

Alte recomandări:

- Publicarea integrală a informațiilor aferente programului de studii în limba engleză, prin asigurarea disponibilității pe pagina web a facultății a documentelor de interes pentru studenți și candidați, inclusiv a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, a Metodologiei de admitere, a planului de învățământ, a fișelor disciplinelor și a altor documente relevante pentru desfășurarea activității academice. Dezvoltarea și actualizarea permanentă a versiunii în limba engleză a site-ului facultății și a programului de studii, astfel încât informațiile academice, administrative și procedurale să fie accesibile, complete și actualizate pentru studenții internaționali și pentru candidații interesați de program.

- Asigurarea resurselor bibliografice adecvate desfășurării programului în limba engleză, prin includerea în bibliografiile disciplinelor a lucrărilor de specialitate publicate în limba engleză, relevante pentru conținuturile predate și pentru rezultatele învățării urmărite. Revizuirea bibliografiilor disciplinelor în vederea eliminării situațiilor în care lucrările în limba română sunt prezentate prin simpla traducere a titlului în limba engleză, această practică nefiind suficientă pentru susținerea unui program de studii cu predare în limba engleză. Bibliografiile trebuie să conțină surse originale publicate în limba engleză sau alte limbi de circulație internațională, accesibile studenților programului.

Sinteza indicatorilor:

Din totalul celor 21 de indicatori:

- 20 indicatori îndepliniți;
- 1 indicator parțial îndeplinit –I.P.B.5.1.1

VI. Concluzii

Comisia apreciază că programul de studii universitare de licență Educație Fizică și Sportivă, în limba engleză este proiectat și organizat în concordanță cu misiunea instituțională a Universității din Craiova și a Facultății de Educație Fizică și Sport, răspunzând cerințelor actuale ale internaționalizării învățământului superior și nevoilor de formare a specialiștilor din domeniul Știința sportului și educației fizice.



Programul dispune de un cadru instituțional și managerial adecvat, de resurse umane calificate și de o infrastructură educațională, sportivă și de cercetare care asigură condiții corespunzătoare pentru desfășurarea procesului de învățământ. Existența unor mecanisme funcționale de asigurare și monitorizare a calității, a unor proceduri transparente privind admiterea, evaluarea și sprijinirea studenților, precum și accesul la resurse educaționale moderne contribuie la realizarea unui proces educațional de calitate.

Curriculumul programului este elaborat în concordanță cu standardele ocupaționale și cu cerințele pieței muncii, fiind orientat către formarea competențelor profesionale, pedagogice, manageriale și de cercetare necesare viitorilor absolvenți. Structura planului de învățământ și rezultatele învățării reflectă preocuparea pentru pregătirea unor specialiști competitivi la nivel național și european, capabili să activeze în domeniul educației fizice, sportului și promovării sănătății prin activitate fizică.

Totodată, fiind un program aflat în procedură de autorizare de funcționare provizorie, dezvoltarea sa ulterioară va trebui să urmărească consolidarea vizibilității internaționale, atragerea studenților străini, dezvoltarea continuă a resurselor educaționale în limba engleză și monitorizarea atentă a rezultatelor obținute după primele promoții de absolvenți.

În ansamblu, comisia consideră că programul de studii universitare de licență Educație Fizică și Sportivă (în limba engleză) oferă premise solide pentru furnizarea unei educații de calitate, fiind susținut de resurse adecvate, mecanisme eficiente de asigurare a calității și o viziune academică orientată spre internaționalizare, dezvoltare profesională și adaptare la cerințele actuale ale societății și pieței muncii.

Se propune o decizie și se motivează.

În urma parcurgerii procedurii de autorizare de funcționare provizorie, comisia propune autorizarea provizorie a programului Educație fizică și sportivă, în limba engleză, cu o capacitate de școlarizare de **30 de locuri**.

VII. Anexe