

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Ovidius din Constanța
Facultatea:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de licență:	Științele educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Constanța
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180 credite
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Langa Marius Claudiu	Coordonator comisie	
2.	Roșan Adrian Marian	Expert evaluator	
3.	Stăiculescu Camelia	Expert evaluator	
4.	Popa Roxana Nicoleta	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în cadrul procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS, în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus de Universitatea „Ovidius” din Constanța, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației.

Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, este alcătuită din:

1. Conf. univ. dr. Langa Marius-Claudiu – Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești – coordonatorul echipei;
2. Prof. univ. dr. Roșan Adrian-Marian – Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca;
3. Conf. univ. dr. Stăiculescu Camelia – Academia de Studii Economice din București;
4. Stud. Popa Roxana-Camelia – Universitatea din Craiova.

Vizita de evaluare este programată să se desfășoare în perioada 27–28 iulie 2026, la Universitatea „Ovidius” din Constanța.

Universitatea „Ovidius” din Constanța este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, autonomă și cu caracter deschis, integrată în sistemul național de învățământ superior. Instituția își are originile în Institutul Pedagogic de trei ani, înființat în anul 1961, cu patru facultăți. În anul 1990, instituția a fost transformată în universitate cu statut independent, iar din anul 1991 poartă denumirea de Universitatea „Ovidius” din Constanța. Universitatea are un profil comprehensiv și organizează programe de studii în domenii diverse, corelate cu cerințele cercetării, dezvoltării, inovării și ale mediului socio-economic.

În prezent, Universitatea „Ovidius” din Constanța are în structura sa 16 facultăți: Facultatea de Arte, Facultatea de Construcții, Facultatea de Drept și Științe Administrative, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Farmacie, Facultatea de Inginerie Mecanică, Industrială și Maritimă, Facultatea de Istorie și Științe Politice, Facultatea de Litere, Facultatea de Matematică și Informatică, Facultatea de Medicină, Facultatea de Stomatologie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Facultatea de Științe Aplicate și Inginerie, Facultatea de Științe ale Naturii și Științe Agricole, Facultatea de Științe Economice și Facultatea de Teologie. Prin structura sa academică, universitatea asigură organizarea programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat, precum și desfășurarea activităților de cercetare științifică și de implicare în comunitate. ([Admitere UOC](#))

Motivația înființării programului de studii universitare de licență Educație timpurie este corelată cu misiunea generală a învățământului superior românesc, așa cum este definită prin Legea învățământului superior nr. 199/2023, precum și cu misiunea instituțională a Universității „Ovidius” din Constanța. Universitatea își asumă dezvoltarea unui mediu competitiv și colaborativ de educație și cercetare, orientat spre generarea, certificarea și transferul cunoașterii, formarea inițială și continuă, dezvoltarea profesională și personală a studenților, inserția absolvenților pe piața muncii, precum și implicarea activă în viața socială, economică și culturală a comunității.

Programele de studii organizate în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației urmăresc asigurarea unei pregătiri academice și profesionale de calitate, centrate pe student, prin dezvoltarea competențelor de specialitate și a competențelor transversale necesare integrării profesionale și participării responsabile la viața socială. Prin activitățile didactice, de cercetare și de colaborare cu instituțiile din mediul educațional și socio-economic, facultatea contribuie la formarea unor specialiști capabili să răspundă cerințelor actuale din domeniul psihologiei, asistenței sociale și științelor educației.

Necesitatea și oportunitatea înființării programului de studii Educație timpurie sunt fundamentate pe cerințele actuale privind profesionalizarea inițială pentru cariera didactică în domeniul educației timpurii, care cuprinde atât nivelul antepreșcolar, cât și nivelul preșcolar. Aceste cerințe sunt reflectate în cadrul legislativ și normativ în vigoare, inclusiv în Ordinul ministrului educației nr. 7841 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”. Metodologia prevede organizarea programului pe durata a trei ani, cu

acumularea a 180 de credite ECTS, și urmărește dobândirea competențelor necesare sprijinirii dezvoltării cognitive, sociale, fizice și emoționale a copilului.

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie din cadrul Universității „Ovidius” din Constanța are ca misiune formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, didactice și de cercetare specifice domeniului educației timpurii, alături de competențe transversale și interdisciplinare. Programul urmărește valorificarea dimensiunii formative a curriculumului, utilizarea tehnologiilor didactice moderne, promovarea abordărilor diferențiate și integrate, precum și formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru educație timpurie. Aceste finalități sunt stabilite în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional și cu standardele naționale și europene privind formarea inițială a personalului didactic.

II. Metode utilizate

Procesul de evaluare externă a cuprins analiza detaliată a Raportului de evaluare internă aferent programului de studii universitare de licență Educație timpurie, împreună cu anexele acestuia, precum și examinarea documentelor, datelor și informațiilor puse la dispoziție în format electronic și a celor publicate pe site-ul Universității „Ovidius” din Constanța. Totodată, au fost organizate întâlniri cu cadrele didactice implicate în susținerea programului, cu reprezentanții structurilor de cercetare, cu conducerea universității, cu conducerea Facultății de Psihologie și Științele Educației și a structurii academice responsabile de program, precum și cu reprezentanții structurilor de evaluare și asigurare a calității.

Vizita de evaluare la Universitatea „Ovidius” din Constanța s-a desfășurat în perioada 27–28 iulie 2026. În cadrul acesteia au fost analizate documentele relevante privind activitatea de cercetare și organizarea programului și au fost verificate baza materială, biblioteca, sălile de curs și seminar, laboratoarele, secretariatul, precum și celelalte spații și facilități necesare desfășurării în condiții corespunzătoare a programului de studii evaluat.

Discuțiile purtate cu personalul didactic și cu reprezentanții structurilor academice și administrative au evidențiat preocuparea instituției pentru crearea unui mediu academic favorabil formării viitorilor specialiști în domeniul educației timpurii. De asemenea, au fost identificate oportunități relevante pentru implicarea studenților în activități științifice, pentru valorificarea și diseminarea rezultatelor activităților academice, precum și facilități educaționale și extracurriculare adecvate, puse la dispoziția studenților de către universitate.

În cadrul evaluării externe a programului de studii universitare de licență Educație timpurie au fost desfășurate următoarele activități:

- analiza Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente programului de studii evaluat;
- analiza documentelor, datelor și informațiilor furnizate în format electronic, precum și a informațiilor disponibile pe site-ul Universității „Ovidius” din Constanța;
- efectuarea vizitei la sediul instituției, în cadrul căreia au fost inspectate sălile de curs și seminar, laboratoarele, secretariatul, biblioteca și celelalte spații relevante pentru organizarea și desfășurarea programului;
- organizarea unor întâlniri și discuții cu reprezentanții conducerii Universității „Ovidius” din Constanța, ai Facultății de Psihologie și Științele Educației și ai structurii academice responsabile de gestionarea programului evaluat;
- organizarea unor întâlniri și discuții cu cadrele didactice implicate în proiectarea și desfășurarea activităților didactice din cadrul programului de studii;
- organizarea unor întâlniri și discuții cu reprezentanții structurilor de cercetare și ai structurilor responsabile de managementul și asigurarea calității la nivelul universității și al facultății, inclusiv cu membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate****Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale**

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ovidius” din Constanța este organizată și funcționează în conformitate cu prevederile legale, având misiunea, obiectivele și structurile de conducere definite prin Carta universitară. Instituția dispune de structuri organizatorice și administrative adecvate, de planuri strategice și operaționale, precum și de regulamente privind funcționarea Senatului, a Consiliului de Administrație și desemnarea structurilor de conducere. Participarea studenților la procesul decizional este reglementată prin documentele instituționale. Metodologiile, regulamentele și procedurile sunt revizuite periodic, în raport cu modificările legislative.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele analizate evidențiază existența unui sistem de management funcțional, cu responsabilități clar definite și mecanisme adecvate de organizare, coordonare și monitorizare. Structurile instituționale asigură condițiile necesare pentru desfășurarea corespunzătoare a programului de studii evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor sunt consultate structurile academice și celelalte părți interesate. Documentele privind planurile de învățământ sunt elaborate la nivelul structurilor universității, avizate de Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul universitar.

Memoriul privind necesitatea formării specialiștilor pentru calificarea Profesor pentru educație timpurie și studiul preliminar referitor la înființarea programului de licență Educație timpurie evidențiază consultarea reprezentanților facultății, a angajatorilor și a studenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Există proces de consultare a membrilor comunității academice și a principalelor categorii de beneficiari în elaborarea și revizuirea documentelor programului de studii. Opiniile acestora sunt valorificate în procesul decizional și contribuie la adaptarea programului la cerințele mediului educațional și ale pieței muncii

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Ovidius” din Constanța și Facultatea de Psihologie și Științele Educației dispun de spații proprii, adecvate desfășurării activităților didactice, aplicative, de cercetare și administrative aferente programului de studii Educație timpurie. Sălile de curs și seminar sunt dimensionate corespunzător cifrei de școlarizare solicitate, de 90 de studenți, și sunt dotate cu mobilier, calculatoare, table inteligente, videoproiectoare și acces la internet.

Facultatea deține laboratoare de informatică și laboratoare didactice dotate cu echipamente, programe informatice licențiate, teste și instrumente de evaluare specifice. Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces la rețele Wi-Fi, la platforma MS Teams și la resurse educaționale electronice.

Biblioteca Universitară „Ioan Popișteanu” asigură spații pentru studiu individual și colaborativ, fond de carte de specialitate, suporturi de curs și acces la baze de date internaționale. Studenții beneficiază, de asemenea, de spații de cazare, facilități sportive și servicii destinate susținerii vieții universitare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Baza materială este dimensionată corespunzător numărului de studenți previzionat și permite desfășurarea în condiții adecvate a activităților de curs, seminar, laborator, practică și cercetare. Dotările tehnice, resursele informatice și fondul documentar sunt relevante pentru disciplinele din planul de învățământ și susțin atingerea rezultatelor învățării.

Spațiile și serviciile puse la dispoziție asigură un mediu favorabil studiului și activității personalului. Universitatea manifestă preocupare pentru întreținerea și modernizarea bazei materiale, precum și pentru asigurarea accesului studenților cu dizabilități

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Psihologie și Științele Educației monitorizează permanent starea spațiilor și a bunurilor aflate în patrimoniu sau în administrare. În perioada ulterioară pandemiei de COVID-19 au fost realizate investiții pentru reabilitarea laboratoarelor de informatică și reamenajarea sălilor de curs și seminar.

Spațiile didactice, administrative și de cercetare, precum și echipamentele aferente, sunt întreținute periodic, în funcție de necesitățile identificate și de resursele financiare disponibile.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Măsurile de întreținere, reabilitare și modernizare contribuie la asigurarea unor condiții adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative. Investițiile realizate au permis îmbunătățirea funcționalității spațiilor și adaptarea acestora la cerințele actuale ale procesului educațional.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea "Ovidius" din Constanța, personalul didactic și de cercetare propus a fi încadrat la programul de licență - Educație Timpurie este recrutat și angajat în baza criteriilor stabilite la nivel național și instituțional, respectând prevederile legale în vigoare. Posturile din statele de funcții se ocupă în conformitate cu reglementările în vigoare, conform metodologiilor privind ocuparea posturilor didactice elaborate la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța.

Acoperirea cu personal didactic și de cercetare este adecvată, atât din punct de vedere numeric, cât și al nivelului de pregătire, necesare pentru desfășurarea activităților prevăzute în planul de învățământ previzionat, pentru întregul ciclu de studii universitare de licență, precum și pentru acordarea orelor de consultații destinate îndrumării studenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La programul de studii universitare de licență Educație Timpurie cerințele de ocupare a posturilor didactice și de cercetare sunt acoperite cu personal didactic adecvat din punct de vedere al pregătirii precum și numeric, recrutat cu respectarea prevederilor legale, pentru întreg ciclul de învățământ. Din numărul de 13 posturi previzionate în statul de funcții al programului, 10,97 posturi sunt ocupate cu titulari ceea ce reprezintă 84,39%.

Posturile din statul de funcții sunt acoperite astfel: 1 prof. univ. dr., 9 conf. univ. dr. și 8 lectori univ. dr. cu NB și PO în Universitatea „Ovidius” din Constanța.

În prezent, 18 cadre didactice sunt titularizate în cadrul Departamentului de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale educației.

În cadrul programelor derulate de facultate, gradul de ocupare cu cadre didactice titulare este de 81,81%. Numărul de norme ocupate de conferențieri și profesori este de 3,32 norme ceea ce reprezintă 25,53 din totalul posturilor ocupate la programul analizat iar 74,47% sunt acoperite de lectori.

Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior, conform normelor legale luat în considerare pentru autorizarea programului de studii universitare de licență Educație Timpurie, este cel rezultat din posturile întregi cuprinse în statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea.

Statul de funcții prezentat are în vedere strict planul de învățământ previzionat al programului de studii universitare de licență Educație Timpurie și asociate fișele de discipline. Planul de învățământ conține 13 de posturi didactice, susținute de 18 cadre didactice titulare, dintre care 1 profesor, 9 conferențieri, 8 șefi de lucrări/lectorii universitari și 4 cadre didactice asociate

La întocmirea Statului de funcții previzionat și a tabelelor de plată cu ora s-au avut în vedere cadrele didactice titulare al Universitatea „Ovidius” din Constanța cu specializare în domeniul Științelor Educației, precum și cadre didactice asociate.

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/ sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul, sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate conform CV-urilor și listelor de lucrări.

În cazul programului de studii universitare de licență Educație Timpurie, cu durata de 180 ECTS, pentru disciplinele de specializare, 27% dintre cadrele didactice care susțin activități de aplicare practică la acele discipline sunt absolvenți ai specializării respective (6 cadre didactice din totalul de 22). Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări și materiale didactice necesare procesului de învățământ, care acoperă problematica disciplinelor din planul de învățământ.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Programul de studii universitare de licență Educație Timpurie reprezintă o inițiativă de dezvoltare firească a programelor oferite de universitate în domeniul Științelor educației, valorificând resursa umană specializată, implicate în celelalte programe academice derulate deja în domeniu.

- ✓ Recomandări

Se va avea în vedere ca personalul didactic care desfășoară activități la programul de studii universitare de licență Educație Timpurie să nu depășească numărul maxim de trei norme didactice, cumulate la toate programele universitare unde sunt implicați.

Extinderea și consolidarea echipei de cadre didactice care deservește programele de studii în domeniul Științe ale Educației, pentru a menține standardele de calitate didactică și cercetare academică.

✓ Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de transformare digitală la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și terților. Universitatea utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii, în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității universitare și beneficiarii indirecti ai educației. La nivel instituțional sunt implementate instrumente informatice pentru principalele procese administrative și educaționale.

În procesul de admitere este utilizată Platforma electronică de admitere, care facilitează derularea etapelor specifice recrutării și înscrierii candidaților.

Pentru gestionarea eficientă a școlarității este utilizat sistemul UMS/Solaris, iar pentru alte servicii destinate studenților sunt utilizate instrumente informatice dedicate, precum sistemele pentru acordarea burselor, carnetul online și Platforma de cazare. Accesul la resurse bibliografice digitale este asigurat prin intermediul serviciilor de tip Biblioteca – resurse online, facilitând accesul studenților la resurse necesare procesului educațional. De asemenea, evaluarea cadrelor didactice de către studenți este susținută prin utilizarea instrumentelor informatice.

În cadrul Universității „Ovidius” din Constanța sunt utilizate și platforme informatice pentru desfășurarea și susținerea activităților didactice, precum Academis, Moodle, Office 365, Microsoft Teams, Webex și Catalogul online, care facilitează comunicarea academică, accesul la resurse și interacțiunea dintre cadre didactice și studenți. Universitatea a dezvoltat, de asemenea, procese de colectare și analiză a datelor instituționale relevante pentru susținerea deciziilor manageriale.

Platforma electronică instituțională „Calitate și integritate” facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație și la asigurarea instituțională a calității. Datele colectate de la facultăți și structurile administrative permit generarea informațiilor necesare elaborării rapoartelor de calitate și a raportului privind starea universității. Prin utilizarea acestor instrumente informatice, Universitatea „Ovidius” din Constanța urmărește eficientizarea proceselor administrative și educaționale și creșterea accesibilității serviciilor oferite studenților și celorlalți beneficiari ai educației.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază existența unui proces instituțional de transformare digitală care vizează atât procesele administrative, cât și activitățile asociate procesului educațional. Utilizarea Platformei electronice de admitere contribuie la eficientizarea procesului de recrutare și admitere a studenților. Sistemul UMS/Solaris asigură suport pentru gestionarea școlarității, în timp ce instrumentele digitale dedicate burselor, cazării și carnetului online facilitează accesul studenților la servicii universitare. Digitalizarea accesului la resurse bibliografice contribuie la susținerea procesului de învățare, iar utilizarea platformelor educaționale și de comunicare facilitează desfășurarea activităților didactice și menținerea unei comunicări eficiente între studenți și cadrele didactice.

Un element relevant îl constituie și utilizarea platformei instituționale „Calitate și integritate”, care permite colectarea și analiza datelor relevante pentru procesele manageriale și pentru asigurarea calității. Prin urmare, digitalizarea nu este limitată la procese administrative, ci este integrată în mecanismele de monitorizare, evaluare și îmbunătățire a calității educației. În raport cu cerințele indicatorului, se constată că sunt utilizate instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii, acestea contribuind la îmbunătățirea accesului la servicii, la eficientizarea proceselor și la susținerea calității activităților educaționale și administrative.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Utilizarea Platformei electronice de admitere, a sistemului UMS/Solaris pentru gestionarea școlarității, precum și a instrumentelor informatice dedicate gestionării burselor și cazării și utilizarea carnetului online; asigurarea accesului la resurse bibliografice digitale prin serviciile de bibliotecă online; utilizarea instrumentelor informatice pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți; utilizarea platformelor Academis, Moodle, Office 365, Microsoft Teams și Webex pentru susținerea activităților educaționale și facilitarea comunicării academice; utilizarea Catalogului online și existența platformei instituționale „Calitate și integritate” pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante pentru asigurarea calității.

✓ Recomandări nu este cazul

✓ Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Educație Timpurie din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Ovidius” din Constanța, beneficiază de un set complet de documente suport publicate pe site-ul programului. Acestea includ planul de învățământ previzionat pentru promoția 2026-2029, fișele disciplinelor pentru fiecare an de studii, precum și informații privind procesul de admitere și modalitățile de finalizare a studiilor. Curriculumul cuprinde toate categoriile formative: discipline de domeniu (DD), discipline de specializare (DS) și discipline

complementare (DC), conducând la o calificare de nivel 6 în concordanță cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Organizarea activităților didactice parcurge un sistem riguros bazat pe credite transferabile (ECTS). Studenții pot acumula 30 de credite ECTS pe semestru, printr-un volum mediu de 24 de ore didactice pe săptămână alocate disciplinelor obligatorii și opționale. Fiecare credit ECTS corespunde unui volum de 25 de ore de pregătire, iar programul zilnic este limitat la maximum 8 ore. Ponderea disciplinelor opționale este de 21,44% din total, iar fiecare disciplină are atribuite între 2 și 5 credite. Raportul dintre orele de curs și cele de aplicații practice este de $1386/826 = 1,68$. Planul include, de asemenea, disciplina obligatorie *etică și integritate academică*.

Procesul este reglementat prin *Procedura UOC privind organizarea activității didactice*. Fișele disciplinelor sunt actualizate anual la nivel de departament și publicate electronic pe site și transmise la DSAMC pentru Arhiva instituțională. Stagiile de practică sunt structurate progresiv: 4 ore/săptămână (Anul I), 6 ore/săptămână (Anul II) și 10 ore/săptămână (Anul III). Facultatea asigură 100% din locurile de practică în afara instituției prin Convenții de practică dedicate. Din cele 49 de forme de verificare, 26 sunt examene (53%), iar cumulativ, examenele și colocviile reprezintă 93,87% din totalul evaluărilor. Formațiunile de studiu sunt dimensionate la 90 de studenți la curs, 30 la grupă și 15 la semigrupă, respectând standardele ARACIS. Examenul de licență este sumativ și ghidat de regulamente interne și un Ghid de redactare specific. Deschiderea internațională este susținută de Departamentul Erasmus, înregistrând în ultimii ani 31 de mobilități la nivelul cadrelor didactice și peste 25 de studenți beneficiari de mobilități de studiu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza curriculumului programului evidențiază o structurare cantitativă și calitativă bună, axată pe obținerea rezultatelor proiectate. Justificarea gradului de îndeplinire a acestui indicator provine din respectarea riguroasă a limitelor impuse de standardele naționale. Ponderea disciplinelor opționale (21,44%), oferă flexibilitate fără a afecta trunchiul comun de specializare. De asemenea, raportul curs/aplicații (1,68) asigură un echilibru echitabil între fundamentarea teoretică și formarea deprinderilor practice.

Rigoarea organizatorică se reflectă în dimensionarea corectă a formațiunilor de studiu și în limitarea programului zilnic la 8 ore, măsuri care calitatea actului didactic și previn suprasolicitarea studenților. Corelația directă dintre credite (1 ECTS = 25 ore) și timpul dedicat studiului individual (teme, proiecte) demonstrează centrarea reală pe student a procesului de predare-învățare. Evaluarea robustă, dominată de examene și colocvii (93,87%), susține o certificare obiectivă a competențelor dobândite înainte de examenul sumativ de licență.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Evidențiem câteva exemple de bună practică care țin de : (1) acoperirea integrală a locurilor de practică în afara instituției prin parteneriate solide (Convenții de practică ale FPSE), eliminând efortul studenților de a-și căuta singuri instituții gazdă. (2) creșterea progresivă și adaptivă a volumului de practică (de la 4 ore în anul I, la 10 ore în anul III), fapt ce permite o inserție profesională și contextualizată a viitorilor educatori/profesorii de educație timpurie (3) circuitul digital și transparent al fișelor disciplinelor (4) deschiderea internațională : de mobilități pentru cadre didactice (inclusiv SUA) și studenți, susținut de un mecanism de echivalare a creditelor la revenirea în țară.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii de licență Educație timpurie a fost proiectat cu rezultate ale învățării în concordanță cu nivelul de calificare vizat, respectiv nivelul 6 din Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) și nivelul licență din Cadrul Național al Calificărilor, oferind premise pentru formarea competențelor solicitate la integrarea pe piața muncii. Pentru a asigura relevanță și competitivitate programului, procesul de proiectare curriculară s-a realizat prin implicarea actorilor instituționali relevanți, prin parcurgerea mai multor etape: analiza cerințelor pieței muncii, a standardelor educaționale, definirea rezultatelor învățării și a profilului absolventului, elaborarea planului de învățământ preconizat și a rezultatelor învățării, consultarea actorilor implicați – cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori – avizarea programului conform procedurilor instituționale.

La baza fundamentării acestui program se află Memoriul privind necesitatea formării de specialiști în domeniul Științele educației pentru calificarea Profesori de educație timpurie. Acest document strategic demonstrează utilitatea socială și academică a specializării, în contextul în care sistemul de educație antepreșcolară și preșcolară se confruntă cu o nevoie acută de personal cu studii superioare de lungă durată. Din punct de vedere geografic, programul deține o poziție strategică în regiunea de Sud-Est a României. El este dimensionat la o capacitate de școlarizare de 90 de locuri, deservind aria județului Constanța și a județelor limitrofe (Galați, Brăila, Ialomița, Călărași și Tulcea). Informațiile privind calificarea obținută sunt inserate explicit în planul de învățământ previzionat și sunt comunicate transparent publicului țintă. Rezultatele așteptate ale învățării pentru toate disciplinele sunt corelate cu cerințele RNCIS și cu Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED). Monitorizarea și revizuirea periodică a programului sunt reglementate prin procedurile interne ale Universității „Ovidius” din Constanța, asigurând adaptarea constantă la dinamica pieței muncii.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.

Analiza documentelor puse la dispoziție evidențiază o corelație structurală optimă între rezultatele învățării și nivelul 6 de calificare propus. Procesul de proiectare curriculară nu a fost realizat în mod izolat, ci a avut ca punct de plecare direct descriptorii de competențe stabiliți la nivel național și internațional. Justificarea gradului îndeplinirii acestui indicator rezidă în coerența dintre obiectivele educaționale declarate și instrumentele de implementare (planul de învățământ și fișele disciplinelor). Existența memoriului de necesitate demonstrează că cifrele de școlarizare preconizate (90 de locuri) sunt fundamentate pe o analiză reală a pieței muncii din regiunea de Sud-Est, asigurând relevanța regională a universității ca pol de formare inițială și continuă. Mecanismele interne de monitorizare garantează că parcurgerea disciplinelor conduce în mod direct la acumularea competențelor prevăzute în RNCIS.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Exemplele de bună practică ar fi la nivelul strategic previzionat și anume (1) abordarea regională extinsă prin propunerea unei strategii de atragere a candidaților din 6 județe învecinate, fapt care ar putea transforma facultatea într-un hub regional de referință pentru educația timpurie și (2) transparența informației: asigurarea accesului deplin al studenților și angajatorilor la nivelul CNC și detaliile de calificare prin intermediul documentelor oficiale publicate pe site.

✓ Recomandări

Nu este cazul

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de învățământ previzionat pentru programul de studii universitare de licență Educație Timpurie este configurat structural pentru a asigura o corespondență directă între parcursul academic și cerințele actuale ale pieței muncii. Rezultatele învățării stabilite pentru disciplinele de specializare sunt conectate în mod nemijlocit cu competențele profesionale specifice solicitate de ocupațiile relevante din domeniu. Această corelare este realizată prin raportare permanentă la standardele ocupaționale naționale stocate în platforma RNCIS, precum și la baze de date internaționale recunoscute, precum Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO).

Fiecare disciplină inclusă în arhitectura curriculară deține o pondere clar definită prin intermediul creditelor de studii transferabile (ECTS). Alocarea și gestionarea acestor credite respectă cu strictețe prevederile Procedurii UOC privind evaluarea și monitorizarea programelor de studii, garantând un volum de muncă echilibrat și justificat în raport cu specificul competențelor vizate.

Procesul de dezvoltare a acestui program de studii urmează un flux logic și predictibil reglementat la nivel instituțional prin Procedura UOC privind inițierea, proiectarea și aprobarea programelor de studii de licență. Pentru a asigura relevanța pe termen lung și adaptabilitatea programului, coordonatorul de program are responsabilitatea de a monitoriza evoluția pieței muncii și de a actualiza periodic informațiile în platforma RNCIS. Acest mecanism administrativ deschide perspective clare și predictibile pentru cariera absolvenților. În plus, designul disciplinelor a fost conceput astfel încât să asigure o dublă compatibilitate: pe de o parte, respectă cadrul național al calificărilor, iar pe de altă parte, prezintă o corespondență structurală solidă cu planuri și programe de studii similare din mediile universitare internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizării modului în care a fost structurat curriculumul, se constată o transpunere coerentă și raportată pe cât este posibil din punct de vedere a dinamicilor de schimbare la cerințele pieței muncii în obiectivele educaționale specifice fiecărei fișe de disciplină. Justificarea gradului de îndeplinire acestui indicator rezidă în consistența aplicării procedurilor interne de management al calității din cadrul Universității „Ovidius” din Constanța.

Mecanismele instituționale destinate inițierii și monitorizării programelor constituie premise bune care vor preveni riscul introducerii unor discipline izolate sau lipsite de utilitate practică. Fiecare componentă a planului de învățământ funcționează ca un element integrat într-un parcurs logic și coerent, dezvoltat exclusiv pentru a facilita inserția profesională rapidă a absolvenților în ocupația de Profesor de educație timpurie. Evaluarea periodică și calibrarea programului în raport cu indicatorii naționali și europeni confirmă faptul că nivelul de pregătire oferit are drept țință respectarea standardelor europene de calitate în educație.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Premise de bună practică sunt: (1) mecanismul procedural: existența și aplicarea unor proceduri instituționale distincte, clare și specializate pentru fiecare etapă a ciclului de viață al unui program (o procedură dedicată strict inițierii și aprobării, dublată de o procedură separată și independentă pentru monitorizare și evaluare periodică) (2) responsabilizarea directă la nivel de management de program: delegarea clară către coordonatorul programului de studii a atribuției de a monitoriza dinamicile pieței

muncii și de a actualiza în mod dinamic platforma RNCIS, asigurând astfel o legătură permanentă între universitate și angajatori.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice față în față, cât și studiu individual, potrivit procedurii Universității "Ovidius" din Constanța pentru organizarea activităților didactice și conform planului de învățământ previzionat al specializării.

Conform fișelor de discipline, cadrele didactice vor utiliza diverse strategii didactice, încurajând dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă.

Studentii vor putea beneficia de materiale didactice, elaborate de cadrele didactice implicate, necesare procesului de învățământ, care acoperă problematica disciplinelor din planul de învățământ previzionat și corespunzătoare cu fișele disciplinelor prezentate. Materialele didactice vor fi accesibile studenților, fiind încărcate în platforma MS Teams, în canalul aferent fiecărei discipline.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studentii sunt informați cu privire la rezultatele așteptate ale învățării și concordanța acestora cu exercitarea profesiei, studenții sunt îndrumați de către un îndrumător de an/tutore, desemnat dintre cadrele didactice care desfășoară activități didactice la programul de studii Educație Timpurie, după un program stabilit de comun acord.

Conținuturile disciplinelor și strategiile didactice de predare-învățare vor fi evaluate periodic, în vederea actualizării și armonizării acestora și pentru a se evita suprapunerile și vor fi discutate, finalizate cu procese verbale semnate de către participanți (cadre didactice, studenți și angajatori).

Cadrele didactice pot utiliza în procesul de predare și învățare resursele informatice (e-mail, pagină personală de web/ platforma e-learning, biblioteca virtuală, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare de la tablă inteligentă la flipchart și videoprojector aflate în dotarea spațiilor de învățământ etc.

Cadrele didactice care desfășoară activități de predare și evaluare la programul de studii universitare de licență Educație Timpurie folosesc resursele moderne în comunicarea cu studenții (platforme educaționale, e-mail, pagină web personală, resurse în format electronic etc) și își actualizează permanent conținutul cursurilor și strategiile didactice.

Platformele Universității „Ovidius” din Constanța dedicate activităților didactice desfășurate în mediile virtuale: sunt, după cum urmează: Academis (Platforma E-learning Modul student; Platformă E-learning Modul profesori), Moodle, Office 365, Microsoft Teams, Webex, Catalogul online.

Universitatea „Ovidius” din Constanța dispune de o procedură pentru desfășurarea activităților de evaluare și notare studenților, care este aplicată în mod riguros și consecvent. Aceasta include: situațiile de amânare a examinării, măsuri speciale pentru persoane cu dizabilități, tratarea situațiilor de fraudă etc. Universitatea are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate.

La nivelul Universității „Ovidius” din Constanța și al facultății există reglementări cu privire la sesiunile de re-examinare a studenților, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, precum și cu privire la alte situații ce pot apărea.

Finalizarea studiilor implică elaborarea unui lucrări de licență. Rezultatele obținute de către studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin suplimentul la diplomă.

Universitatea dispune de mecanisme și reglementări destinate prevenirii încălcării eticii academice și a plagiatului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența mecanismelor de reglare internă și externă a procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea asigură studenților acces la resurse de învățare (manuale, tratate, îndrumare, publicații periodice ș. a.), în formă tipărită sau electronică.

Biblioteca universității dispune și asigură un număr corespunzător de volume și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și din străinătate pentru disciplinele din planul de învățământ previzionat al programului de studii universitare de licență Educație Timpurie. Fondul de carte propriu există în biblioteca universității într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi disciplinele din planurile de învățământ, atât în domeniul Științelor Educației, cât și al Psihologiei, ca domeniu conex.

Biblioteca Ion Popișteanu asigură accesul la biblioteca virtuală a Universității (calculatoare și conexiune Wi-Fi), cu acces la bazele de date internaționale pentru care universitatea a achiziționat abonamente anuale (Web of Science, Springerlink, Scopus, Elsevier Ebooks, Sage Ebooks Collection, CABI Digital Library ebooks, etc.).

Studenții beneficiază de conturi pe platforma, unde pot accesa online toate resursele oferite de universitate - cărți și reviste de specialitate.

Cadrele didactice încarcă resurse-suport pentru studiu în platforma MS Teams, în canalele dedicate disciplinelor din planul de învățământ previzionat, pe care studenții le pot accesa permanent.

Facultatea de Psihologie și Științele educației dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și, de asemenea, beneficiază de programe de stimulare a performanței academice. Resursele financiare

puse la dispoziție de către facultate oferă sprijin adecvat și sunt ușor de accesat de către studenți, în baza metodologiei privind acordarea burselor, a regulamentului privind activitatea profesională a studenților și a codului referitor la drepturile și obligațiile studenților.

Informațiile despre serviciile sociale oferite de universitate, în ceea ce privește cazarea în căminele universității, cantina studențească, servicii medicale și auxiliare, transport și tabere studențești, terenuri și baze sportive etc. se regăsesc pe site-ul acesteia și al facultății.

Cadrele didactice care desfășoară activități la program dețin competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare. Fiecare serie (grupă) de studenți va fi consiliată de către un îndrumător de an/tutore, numit de Consiliul Facultății dintre cadrele didactice cu care au activități didactice cu studenții programului de studii universitare de licență Educație Timpurie.

Taxele de școlarizare sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe anul universitar provenite din învățământul public, finanțat de la bugetul de stat la domeniile similare și sunt aduse la cunoștință studenților prin diferite mijloace de comunicare, inclusiv la nivelul facultății.

Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor.

Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a studenților cu dificultăți în învățare, pentru reducerea riscului de abandon școlar, prin diferite forme de sprijin, prin cursuri remediale, dar și în cadrul proiectelor și programelor destinate acestui fenomen.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității „Ovidius” din Constanța (UOC) și al Facultății de Psihologie și Științele Educației (FPSE) există un cadru de reglementare format din proceduri de organizare a activității didactice, regulamentul de organizare a activității profesionale a studenților și procedura operațională pentru evaluarea și notarea studenților. Acest pachet normativ gestionează predictibil procesul educațional, acoperind inclusiv situațiile speciale, precum amânarea examenelor sau tratarea abaterilor și a tentativelor de fraudă.

Pentru programul de licență Educație Timpurie, planificarea și organizarea formelor de verificare (examene, colocvii) respectă normele specifice în vigoare. O garanție importantă a obiectivității o reprezintă comisia de examinare. La fiecare probă participă obligatoriu două cadre didactice: titularul de disciplină și un al doilea cadru didactic de specialitate, cu rol de asistent. Transparența procesului este asigurată prin fișele disciplinelor, unde sunt prevăzute explicit obiectivele, conținuturile tematice, rezultatele preconizate ale învățării, bibliografia minimală obligatorie și criteriile clare de examinare.

Cadrele didactice au obligația instituțională de a prezenta succint aceste elemente studenților încă de la primele ore de curs din semestru.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza cadrului procedural indică o descriere optimă și coerentă a rezultatelor învățării, oferind repere clare atât pentru comunitatea studențească, cât și pentru corpul profesoral. Justificarea gradului de îndeplinire acestui indicator derivă din eliminarea asimetriei informaționale. Prin prezentarea fișei disciplinei în prima săptămână de curs, studenții înțeleg exact așteptările academice, volumul de muncă și modalitățile prin care le vor fi verificate competențele.

Prezența obligatorie a unei comisii formate din două cadre didactice la evaluări reduce subiectivismul în notare și crește obiectivitatea și robustețea procesului de examinare. Aplicarea consecventă a procedurilor operaționale ale UOC privind activitatea profesională garantează un tratament echitabil, uniform și previzibil pentru toți studenții înmatriculați, indiferent de disciplină.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Sistemul de examinare în binom: evaluarea obligatorie realizată de două cadre didactice de specialitate (titular și asistent), metodă ce susține imparțialitatea notării și respectarea standardelor de calitate. Promovarea transparenței: instituționalizarea obligației de a prezenta structura cursului, rezultatele învățării și mecanismele de evaluare chiar în prima oră de activitate didactică.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de evaluare aplicat în cadrul programului de licență Educație Timpurie combină evaluarea formativă (pe parcurs) cu cea sumativă. Verificarea obținerii rezultatelor se realizează prin metode prevăzute în fișele de disciplină, acoperind componenta de evaluare continuă (portofolii de teme, referate de specialitate, proiecte individuale sau de grup, prezentări, teste periodice și evaluări intermediare) și componenta de evaluare sumativă (examene scrise sau orale, colocvii și verificări).

UOC deține reglementări și o procedură operațională aplicată pentru gestionarea re-examinărilor, a examenelor amânate din motive medicale și a examenelor creditate. Totodată, sunt active mecanisme instituționale stricte destinate prevenirii încălcării eticii academice, a plagiatului și a fraudelor.

Finalizarea ciclului de studii este marcată de un examen sumativ (licență), reglementat prin procedurile generale ale Universității „Ovidius” și operaționalizat prin ghidul propriu al facultății pentru elaborarea lucrărilor de absolvire. Acest examen certifică oficial asimilarea totalității rezultatelor învățării previzionate pentru nivelul 6 de calificare. Nivelul cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite este proiectat pentru a asigura absolvenților accesul direct și pregătirea necesară pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare, respectiv în cadrul programelor de masterat ale facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Metodele și criteriile de notare implementate demonstrează o abordare echilibrată, capabilă să verifice în mod real dobândirea competențelor. Justificarea gradului de îndeplinire indicatorului rezidă în structura mixtă a evaluării. Prin corelarea activităților continue (proiecte, referate) cu examenele sumative finale, se monitorizează evoluția progresivă a studentului, evitându-se evaluarea bazată exclusiv pe memorare pe termen scurt.

Infrastructura de etică (mecanismele antiplagiat și procedurile antifraudă) protejează integritatea procesului de examinare și susține valoarea notelor acordate. Conexiunea dintre standardele examenului de licență, ghidul de redactare al facultății și cerințele ciclului de masterat demonstrează sustenabilitatea programului și capacitatea acestuia de a livra specialiști capabili de autoreglare și evoluție academică continuă.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

diversitatea instrumentelor de evaluare continuă: utilizarea pe parcursul semestrului a unui spectru variat de verificări aplicate (proiecte, prezentări, teme), adaptate profilului practic al viitorului profesor de educație timpurie.

predictibilitatea traseului academic: elaborarea curriculumului și a evaluării finale ca o punte directă și naturală către programele de masterat ale FPSE, încurajând învățarea pe tot parcursul vieții.

✓ Recomandări

Corelarea baremelor cu descriptorii de competențe - introducerea în fișele disciplinelor a unor matrici de evaluare (rubrici de notare) explicite pentru proiecte și referate, care să arate clar studenților cum se reflectă un anumit punctaj în atingerea unei competențe specifice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Ovidius” din Constanța realizează recrutarea studenților prin intermediul unor regulamente și proceduri proprii de admitere. Acestea sunt aplicabile diferitelor categorii de studii și candidați, respectiv pentru programele de studii universitare de licență și masterat, pentru studiile doctorale, pentru românii de pretutindeni și pentru programul de formare psihopedagogică.

Procesul de admitere este susținut și prin utilizarea unor instrumente informatice. La nivel instituțional este utilizată Platforma electronică de admitere, care contribuie la gestionarea și eficientizarea procesului de admitere și facilitează accesul candidaților la etapele specifice acestuia.

Aplicarea procedurilor de admitere se realizează în cadrul reglementărilor instituționale și al cerințelor normative obligatorii aplicabile învățământului superior.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența regulamentelor și procedurilor proprii privind admiterea demonstrează existența unui cadru instituțional organizat pentru recrutarea și selecția studenților. Utilizarea Platformei electronice de admitere reprezintă un element de eficientizare și digitalizare a procesului, contribuind la simplificarea etapelor administrative și la facilitarea accesului candidaților la procedurile de admitere. Din analiza documentelor rezultă că Universitatea „Ovidius” din Constanța aplică proceduri proprii de admitere, adaptate diferitelor categorii de programe și beneficiari ai sistemului de învățământ superior. Prin urmare, se apreciază că cerințele indicatorului sunt îndeplinite.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unor regulamente și proceduri proprii privind admiterea, aplicarea acestora pentru diferite categorii de candidați și programe de studii, utilizarea Platformei electronice de admitere,

integrarea instrumentelor digitale în procesul de recrutare și admitere, existența unui cadru instituțional de reglementare și organizare a procesului de admitere, precum și facilitarea accesului candidaților la informațiile și etapele procesului de admitere.

✓ **Recomandări** nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Universitatea „Ovidius” din Constanța, procesul de admitere se realizează în baza regulamentelor și procedurilor proprii, în conformitate cu cerințele normative aplicabile.

Universitatea dispune de un cadru instituțional privind recrutarea și admiterea studenților și urmărește asigurarea accesului la programele de studii universitare în condițiile prevăzute de legislația în vigoare. În ceea ce privește accesibilitatea generală a mediului universitar, documentele analizate menționează existența unor spații și servicii destinate studenților, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități.

Totodată, documentele disponibile evidențiază existența procedurilor generale de admitere, însă nu oferă suficiente informații detaliate cu privire la măsurile concrete și specifice aplicate în etapa admiterii pentru candidații aparținând grupurilor vulnerabile, aflați în situații de risc social și educațional sau pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența procedurilor instituționale de admitere constituie premisa aplicării principiilor de echitate și egalitate de șanse în procesul de acces la studiile universitare. De asemenea, preocuparea universității pentru asigurarea accesibilității serviciilor și a condițiilor destinate persoanelor cu dizabilități reprezintă un element favorabil în raport cu cerințele indicatorului.

Cu toate acestea, pentru demonstrarea completă și explicită a îndeplinirii tuturor componentelor indicatorului este necesară prezentarea unor dovezi privind măsurile concrete instituite pentru sprijinirea candidaților din grupuri vulnerabile și a celor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități în etapa de admitere. În lipsa unor informații detaliate în documentele analizate, se recomandă completarea documentației de evaluare cu proceduri, metodologii, prevederi regulamentare sau exemple concrete care să demonstreze aplicarea efectivă a acestor măsuri.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unui cadru procedural instituțional privind admiterea, preocuparea instituției pentru asigurarea accesibilității serviciilor universitare, existența unor condiții și servicii destinate persoanelor cu dizabilități, utilizarea Platformei electronice de admitere, care poate facilita accesul la procesul de înscriere, precum și preocuparea pentru respectarea principiilor echității și egalității de șanse în procesul de acces la studiile universitare

✓ **Recomandări** nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților**Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.**

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ovidius” din Constanța stabilește și aplică reglementări privind activitatea profesională a studenților și parcursul acestora în cadrul programelor de studii universitare.

Activitatea studenților este reglementată prin documente instituționale precum Ghidul studentului, Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UOC și Regulamentul activității tutoriale în UOC. Documentele analizate menționează, de asemenea, existența unor proceduri și reglementări privind activitatea tutorială, precum UOC-PO-31, UOC-PO-32 și UOC-PO-34. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin Suplimentul la Diplomă, iar conferirea certificatelor și diplomelor de studii se realizează cu respectarea legislației în vigoare. Universitatea stabilește și aplică metodologia proprie de recunoaștere și echivalare a diplomelor, precum și pentru recunoașterea studiilor sau a perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate. Această metodologie este elaborată în temeiul metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor evidențiază existența unui cadru instituțional și procedural pentru reglementarea activității profesionale și a parcursului academic al studenților. Ghidul studentului și Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților asigură cadrul de informare și orientare a studenților, în timp ce Regulamentul activității tutoriale și procedurile asociate contribuie la sprijinirea parcursului academic. Existența unei metodologii proprii privind recunoașterea și echivalarea diplomelor și a studiilor sau perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate demonstrează existența unor mecanisme instituționale pentru gestionarea situațiilor academice specifice.

Atestarea rezultatelor academice prin Suplimentul la Diplomă și respectarea legislației în vigoare în procesul de conferire a certificatelor și diplomelor asigură recunoașterea formală a rezultatelor obținute de studenți.

În raport cu informațiile disponibile, se constată că universitatea dispune de proceduri și practici privind parcursul academic al studenților, recunoașterea și echivalarea studiilor și certificarea rezultatelor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența Ghidului studentului, a Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților și a Regulamentului activității tutoriale, precum și a unor proceduri instituționale privind activitatea tutorială; existența metodologiei proprii privind recunoașterea și echivalarea diplomelor și a metodologiei privind recunoașterea studiilor sau a perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate; atestarea rezultatelor obținute de studenți prin Suplimentul la Diplomă și conferirea certificatelor și diplomelor de studii cu respectarea legislației în vigoare, precum și existența unor mecanisme instituționale pentru gestionarea parcursului academic al studenților.

✓ Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplint

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității "Ovidius" din Constanța, conform reglementărilor legislative în vigoare, funcționează sistemul integrat de management al calității care are în componență următoarele structuri:

- *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității* înființată în conformitate cu dispozițiile art. 227 din Legea nr. 199/2023, aprobată prin Hotărâre de Senat și funcționează în baza unui Regulament propriu.
- La nivelul facultăților și al ISD există substructuri CEAC care lucrează în mod coordonat, cu acțiuni complementare și aplicative pentru implementarea și dezvoltarea unei culturi a calității.
- Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității (DSAMC) are ca misiune dezvoltarea și implementarea unui sistem integrat de asigurare a calității prin elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor Universității „Ovidius” din Constanța conform Legii nr. 199/2023, a reglementărilor interne și a cerințelor ARACIS. Din comisiile de evaluare și asigurare a calității fac parte cadre didactice, reprezentanți ai mediului socio-economic și studenți.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În Facultatea de Psihologie și Științele educației funcționează comisia de evaluare și asigurare a calității CEAC-F (*Comisie CEAC Facultate*), coordonată de prodecanul cu atribuții în managementul calității și având în componență două cadre didactice, inclusiv responsabilul programului de studii universitare de licență Educație Timpurie, un student și un reprezentant al angajatorilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ovidius” din Constanța dispune de un sistem integrat de management al calității, prin intermediul căruia sunt elaborate, implementate, monitorizate și evaluate politicile și procedurile instituționale privind asigurarea calității.

La nivel instituțional funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), aprobată prin Hotărâre de Senat și care funcționează în baza unui regulament propriu. La nivelul facultăților și al structurilor academice există substructuri CEAC, care desfășoară activități coordonate și complementare pentru implementarea și dezvoltarea culturii calității.

Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității (DSAMC) are ca misiune dezvoltarea și implementarea unui sistem integrat de asigurare a calității prin elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor Universității „Ovidius” din Constanța, în conformitate cu legislația în vigoare, reglementările interne și cerințele ARACIS.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității – CEAC-F, coordonată de prodecanul cu atribuții în managementul calității. În componența acesteia se regăsesc cadre didactice, inclusiv responsabilul programului de studii universitare de licență Educație Timpurie, un student și un reprezentant al angajatorilor.

Programele de studii universitare sunt dezvoltate și structurate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și sunt organizate în baza creditelor de studii transferabile. Acestea includ totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care conduc la obținerea unei calificări universitare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența sistemului integrat de management al calității și a structurilor CEAC la nivel instituțional și al facultății asigură cadrul organizatoric necesar pentru aplicarea procedurilor privind asigurarea și îmbunătățirea calității educației.

Rolul DSAMC în elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor privind calitatea, coroborat cu activitatea CEAC și CEAC-F, creează premisele aplicării sistematice a procedurilor de monitorizare și evaluare a activităților educaționale. Un aspect relevant îl constituie componența CEAC-F, în care sunt reprezentați atât membrii comunității academice, cât și studenții și angajatorii. Această structură favorizează analiza activităților educaționale din perspective multiple și permite integrarea opiniilor principalelor categorii de beneficiari și parteneri ai programului de studii.

De asemenea, faptul că programele de studii sunt dezvoltate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și că activitățile educaționale includ experiențe de învățare, predare, practică, cercetare și evaluare constituie premise pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității programelor de studii.

Prin urmare, există un cadru instituțional funcțional pentru aplicarea procedurilor de asigurare a calității și pentru monitorizarea activităților desfășurate în cadrul programului de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unui sistem integrat de management al calității, funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) la nivel instituțional și existența substructurilor CEAC la nivelul facultăților, funcționarea Departamentului Strategii Academice și Managementul Calității

(DSAMC), precum și existența Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației; implicarea responsabilului programului de studii în structurile de asigurare a calității, dezvoltarea programelor de studii în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, utilizarea sistemului de credite de studii transferabile, integrarea activităților de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare în structura programului de studii și existența unui cadru instituțional pentru monitorizarea și evaluarea activităților educaționale și pentru îmbunătățirea continuă a calității.

✓ **Recomandări** nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Universității „Ovidius” din Constanța, procesele de asigurare și îmbunătățire a calității se realizează prin structuri instituționale și ale facultăților în cadrul cărora sunt implicați membri ai comunității academice și reprezentanți ai altor categorii de părți interesate.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației, CEAC-F include în componența sa cadre didactice, inclusiv responsabilul programului de studii universitare de licență Educație Timpurie, un student și un reprezentant al angajatorilor. Această componență permite participarea directă a unor categorii relevante de părți interesate în activitățile de evaluare și asigurare a calității. La nivel instituțional, în comisiile de evaluare și asigurare a calității sunt implicați membri ai comunității academice, reprezentanți ai mediului socio-economic și studenți.

Universitatea dezvoltă, de asemenea, parteneriate cu reprezentanți ai mediului economic, social și administrativ, precum și cu instituții din domeniul didactic și al cercetării. Aceste parteneriate sunt considerate o prioritate și constituie una dintre modalitățile de dezvoltare a colaborării instituționale și de îmbunătățire a activității didactice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt evidențiază implicarea mai multor categorii de membri ai comunității universitare și ai părților interesate în procesele de asigurare a calității. Prezența unui student și a unui reprezentant al angajatorilor în cadrul CEAC-F reprezintă un mecanism concret prin care opiniile beneficiarilor direcți ai educației și ale mediului profesional pot fi integrate în activitățile de evaluare și asigurare a calității programului de studii. Implicarea reprezentanților mediului socio-economic și a studenților în structurile de evaluare și asigurare a calității contribuie la dezvoltarea unei perspective participative asupra procesului educațional. Această abordare permite corelarea activităților academice cu nevoile studenților și cu cerințele mediului profesional.

Parteneriatele dezvoltate de universitate cu reprezentanții mediului economic, social, administrativ, didactic și de cercetare constituie, de asemenea, un cadru favorabil pentru consultarea și implicarea părților interesate în dezvoltarea și îmbunătățirea programelor de studii.

În raport cu cerințele indicatorului, se constată existența unor mecanisme instituționale prin care membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicați în procesele de asigurare a calității și în aplicarea procedurilor aferente.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Includerea studenților în structurile de evaluare și asigurare a calității, includerea reprezentanților angajatorilor în cadrul CEAC-F, implicarea responsabilului programului de studii în structurile de asigurare a calității, participarea reprezentanților mediului socio-economic în activitățile de evaluare și asigurare a calității, dezvoltarea de parteneriate cu reprezentanții mediului economic, social și administrativ, colaborarea cu instituții din domeniul didactic și al cercetării, utilizarea unei abordări participative în procesele de monitorizare și asigurare a calității și crearea unui cadru pentru valorificarea opiniilor studenților și angajatorilor în procesul de îmbunătățire a programelor de studii.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ovidius” din Constanța aplică un sistem instituțional reglementat de evaluare periodică a performanțelor cadrelor didactice, care include autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea managerială și evaluarea semestrială realizată de studenți. Rezultatele evaluărilor sunt sintetizate de CEAC-F, centralizate și arhivate la nivel instituțional, analizate în Consiliul facultății și comunicate individual cadrelor didactice. Atunci când sunt identificate aspecte care necesită îmbunătățire, în rapoartele sintetice sunt formulate măsuri și recomandări specifice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Mecanismele instituționale existente demonstrează că rezultatele evaluării semestriale realizate de studenți sunt analizate și valorificate la nivelul componentei organizatorice, în scopul îmbunătățirii calității activităților didactice. Integrarea evaluării studenților într-un sistem multidimensional de evaluare, analiza rezultatelor în structurile de conducere ale facultății și comunicarea individuală a acestora reprezintă aspecte pozitive ale procesului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ovidius” din Constanța și Facultatea de Psihologie și Științele Educației manifestă o preocupare constantă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, în vederea autorizării,

acreditării și menținerii acreditării programelor de studii, cu respectarea cadrului legislativ și a metodologiilor ARACIS în vigoare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, instituția a inițiat și a desfășurat procedurile necesare autorizării de funcționare provizorie, a elaborat Raportul de evaluare internă și a pus la dispoziția comisiei de experți evaluatori documentele și informațiile solicitate. Pe parcursul evaluării externe, reprezentanții universității și ai facultății au asigurat condițiile necesare desfășurării vizitei, accesul la baza materială și la documentele instituționale, precum și participarea reprezentanților structurilor academice, administrative, de cercetare, de asigurare a calității și de etică universitară la întâlnirile organizate.

Analiza documentelor și informațiilor disponibile evidențiază existența mecanismelor instituționale necesare participării la procesele de evaluare externă și preocuparea pentru corelarea programului propus cu cerințele legale, cu standardele ARACIS și cu reglementările specifice formării inițiale a personalului didactic pentru educația timpurie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
Puncte tari: - Existența unui corp didactic format din cadre titulare, specializate în domeniul programului, care îndeplinesc cerințele legale și standardele de calitate aplicabile, completat de colaboratori cu titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. - Flexibilitatea cadrelor didactice în adaptarea strategiilor de predare, învățare și evaluare la nevoile studenților și la diferite contexte educaționale: față în față, online și hibrid. - Relevanța programului de studii în raport cu nevoile actuale ale sistemului educațional și cu cererea de personal calificat în domeniul educației timpurii. - Fundamentarea oportunității programului prin studii privind interesul potențialilor candidați și cerințele pieței muncii, care	FACTORI INTERNI ⬇	Puncte slabe: - Ponderea cadrelor didactice titulare este relativ redusă în raport cu numărul de norme necesare pentru susținerea programului de studii în condiții optime. - Se evidențiază necesitatea consolidării resursei umane prin recrutarea și angajarea unor asistenți universitari și doctoranzi în domeniul Științe ale educației, care să susțină activitățile aplicative și de seminar. - Există riscul unei participări reduse la activitățile didactice în cazul studenților care sunt deja angajați în unități de educație timpurie sau care au responsabilități familiale, aspect ce poate influența continuitatea parcursului academic.

evidențiază atractivitatea și perspectivele favorabile de recrutare. • Elaborarea unui plan de învățământ coerent, în concordanță cu cadrul normativ, cu standardele naționale și cu cerințele ARACIS pentru domeniul Științe ale educației. • Ponderea semnificativă acordată practicii pedagogice, considerată o componentă esențială pentru formarea competențelor profesionale necesare activității în învățământul antepreșcolar și preșcolar. • Existența unor colaborări cu unități de învățământ care pot asigura bazele de practică pedagogică, precum și preocuparea pentru extinderea și diversificarea rețelei de parteneriate. • Preocuparea pentru completarea formării curriculare prin workshopuri, webinarii și întâlniri cu practicieni și specialiști din domeniul educației. • Crearea unor oportunități de implicare a studenților în cercuri științifice, proiecte de cercetare și activități de diseminare a rezultatelor academice. • Existența unor mecanisme de sprijin academic și personalizat pentru studenți, prin activități de mentorat, tutoriat și consiliere, inclusiv pentru studenții aflați în situații de risc. • Asigurarea unor facilități și servicii de sprijin și consiliere pentru studenții cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale care pot accesa programul.		• Desfășurarea practicii pedagogice depinde de disponibilitatea și implicarea constantă a unităților de învățământ partener și a managerilor acestora, fiind necesară monitorizarea atentă a colaborării cu bazele de practică. • Fondul de cursuri universitare și lucrări didactice publicate în domeniul Științe ale educației la edituri recunoscute este încă limitat și necesită dezvoltare. • Vizibilitatea internațională a cercetării în domeniul educației timpurii poate fi îmbunătățită prin creșterea numărului de articole publicate în reviste indexate în baze de date internaționale și în reviste cu factor de impact relevant. • Numărul sălilor de curs și de seminar aflate în administrarea directă a Facultății de Psihologie și Științele Educației este relativ redus, o parte dintre spații fiind utilizate în comun cu alte programe de studii sau facultăți. • Utilizarea comună a spațiilor didactice poate genera dificultăți de programare, în special în condițiile dezvoltării programului și ale creșterii numărului de studenți.
	Analiza SWOT	
Oportunități: Oportunități: • Posibilitatea consolidării resursei umane prin atragerea și ocuparea prin concurs a unor posturi de asistent universitar și lector universitar de către specialiști cu pregătire în domeniul Științelor educației, în special în educația timpurie, precum și în domeniile conexe programului. • Existența unui cadru instituțional favorabil dezvoltării programului, susținut de implicarea echipelor de management ale Facultății de Psihologie și Științele Educației și ale Universității „Ovidius” din Constanța.	↓ FACTORI EXTERNI	Amenințări: Amenințări: • Disponibilitatea redusă, la nivelul pieței academice, a specialiștilor cu titlul de doctor și experiență relevantă în educația timpurie care să opteze pentru o carieră universitară. • Interesul relativ scăzut al absolvenților programelor din domeniul Științe ale educației pentru continuarea studiilor doctorale și pentru dezvoltarea unei cariere didactice și de cercetare în învățământul superior.

• Extinderea și diversificarea rețelei de parteneriate cu unități de educație timpurie, în vederea repartizării adecvate a studenților la practica pedagogică și a familiarizării acestora cu contexte educaționale variate. • Valorificarea facilităților oferite de Ovidius University Press pentru publicarea suporturilor de curs, a caietelor de seminar, a ghidurilor metodologice și a materialelor destinate practicii pedagogice. • Posibilitatea continuării studiilor prin programe de masterat organizate de facultate, inclusiv programul Management educațional, ceea ce poate susține dezvoltarea profesională și academică a absolvenților. • Organizarea și dezvoltarea unor evenimente academice, conferințe, workshopuri, webinarii și manifestări științifice cu participarea unor specialiști recunoscuți în domeniul educației timpurii. • Accesarea programelor și proiectelor naționale și europene dedicate formării inițiale a personalului didactic, incluziunii educaționale, digitalizării și inovării în educația timpurie. • Creșterea cererii de personal didactic calificat pentru nivelurile antepreșcolar și preșcolar, în contextul dezvoltării serviciilor de educație timpurie și al modificărilor legislative privind profesionalizarea carierei didactice. • Dezvoltarea colaborărilor cu inspectoratele școlare, autoritățile locale, creșele, grădinițele și organizațiile profesionale, în vederea corelării permanente a programului cu nevoile sistemului educațional și ale comunității.		• Dificultatea asigurării, pe termen mediu și lung, a unei baze constante de recrutare pentru posturile didactice necesare dezvoltării programului. • Presiunea exercitată de cerințele tot mai ridicate privind publicarea materialelor didactice și a rezultatelor cercetării în edituri și reviste recunoscute, în vederea menținerii performanței individuale și instituționale. • Posibilitatea constituirii unor grupe numeroase, ca urmare a interesului crescut pentru program și a constrângerilor privind resursele umane și materiale, cu efecte asupra individualizării activităților didactice și practice. • Riscul diminuării participării și al coeziunii grupelor de studenți, în absența dezvoltării constante a unor activități educaționale, științifice, comunitare și extracurriculare adaptate profilului programului. • Concurența altor instituții de învățământ superior care organizează programe similare și care pot atrage atât candidați, cât și cadre didactice specializate. • Instabilitatea cadrului legislativ și modificarea periodică a standardelor aplicabile formării inițiale pentru cariera didactică, care pot impune revizuirii curriculare și organizatorice într-un interval scurt.
--	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			

1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Se va avea în vedere ca personalul didactic care desfășoară activități la programul de studii universitare de licență Educație Timpurie să nu depășească numărul maxim de trei norme didactice, cumulate la toate programele universitare unde sunt implicați. Extinderea și consolidarea echipei de cadre didactice care deservește programele de studii în domeniul Științe ale Educației, pentru a menține standardele de calitate didactică și cercetare academică.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea	Îndeplinit	Nu este cazul

	experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Corelarea baremelor cu descriptorii de competențe - introducerea în fișele disciplinelor a unor matrici de evaluare (rubrici de notare) explicite pentru proiecte și referate, care să arate clar studenților cum se reflectă un anumit punctaj în atingerea unei competențe specifice.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul

DOMENIUL C. Managementul calității

17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10		
Domeniul C. Managementul calității	5		
Total	21		

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus de Universitatea „Ovidius” din Constanța, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și cu standardele ARACIS.

Programul este fundamentat corespunzător din punct de vedere curricular și este corelat cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, în special în contextul reformelor recente privind formarea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Structura planului de învățământ, conținuturile disciplinelor și ponderea acordată practicii pedagogice susțin formarea competențelor profesionale necesare desfășurării activităților educaționale la nivel antepreșcolar și preșcolar.

Resursele materiale și infrastructura disponibile permit organizarea procesului educațional în condiții adecvate pentru o capacitate de școlarizare de 90 de studenți. Spațiile de învățământ, biblioteca, laboratoarele, resursele digitale și serviciile de sprijin pentru studenți contribuie la asigurarea unui mediu de învățare funcțional, accesibil și adaptat cerințelor programului.

Personalul didactic propus pentru desfășurarea programului este calificat și asigură acoperirea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ. Activitățile de predare, învățare și evaluare sunt proiectate în acord cu principiile învățării centrate pe student și cu rezultatele așteptate ale învățării. Totodată, instituția demonstrează existența unor mecanisme funcționale de evaluare, monitorizare și



îmbunătățire a calității, precum și implicarea părților interesate în fundamentarea și dezvoltarea programului de studii.

Se evidențiază necesitatea consolidării continue a resurselor umane, prin atragerea și ocuparea unor posturi didactice de către specialiști în domeniul Științelor educației, precum și a bazei materiale, în contextul dezvoltării programului și al utilizării în comun a unor spații didactice. De asemenea, se recomandă monitorizarea permanentă a raportului dintre numărul de studenți, resursele umane și capacitatea infrastructurii, precum și a coerenței dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și cerințele specifice formării inițiale pentru educația timpurie.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune autorizarea de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat de Universitatea „Ovidius” din Constanța, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, cu o capacitate de școlarizare de 90 de studenți.

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;

Anexele REI;

Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății, după caz.