

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Craiova
Facultatea:	de Mecanică
Domeniul de licență:	Ingineria autovehiculelor
Programul de studii universitare de licență:	Autovehicule rutiere
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Drobeta-Turnu Severin
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Burnete Nicolae	Coordonator comisie	
2.	Năstăsoiu Mircea	Expert evaluator	
3.	Dragu Vasile	Expert evaluator	
4.	Anița Teodor	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă care s-a realizat în prezentul document este de tipul "Autorizare de funcționare provizorie" pentru programul de studii universitare de licență "Autovehicule Rutiere" (PSUL AR) din domeniul "Ingineria autovehiculelor" de la Universitatea din Craiova, Centrul Universitar Drobeta Turnu Severin. Perioada în care s-a realizat vizita este 7-8 iulie 2026.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Craiova (UCV) este o instituție publică de învățământ superior și cercetare științifică, acreditată, cu tradiție în sistemul universitar românesc. Înființarea instituției are la bază Legea nr. 138/1947 și Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 894/1965, care i-au conferit statut juridic propriu.

UCV își desfășoară activitatea în baza autonomiei universitare, în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023 și cu prevederile Cartei Universității din Craiova. Misiunea universității vizează furnizarea de educație și cercetare la standarde ridicate, formarea de specialiști pentru piața muncii națională și europeană, dezvoltarea cercetării științifice, inovării și transferului tehnologic.

Structura Universității din Craiova include 12 facultăți (Facultatea de Litere, Facultatea de Științe, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Agronomie, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică, Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Sociale, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Inginerie Electrică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică), 36 de departamente academice și 48 de centre de cercetare. Activitatea de conducere este organizată prin structuri instituționale precum Senatul universitar, Consiliul de administrație, Consiliul facultății și Consiliul departamentului, potrivit Cartei universitare și reglementărilor interne. Universitatea organizează programe de studii de licență, masterat, doctorat și programe postuniversitare. Facultățile au autonomie academică în promovarea și gestionarea programelor de studii, în limitele cadrului legal și ale nomenclatorului național, iar programele sunt supuse procedurilor de evaluare externă a calității. În urma evaluărilor instituționale ARACIS (ultima din 28 octombrie 2021), UCV a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”.

Facultatea de Mecanică (FM), organizatoarea programului evaluat, în structura actuală a fost înființată în anul 1977, iar prin tradiție și marea parte a corpului profesoral de atunci era continuatoarea Facultății de Mașini Agricole din Craiova (mutată în deceniul VII la Institutul Politehnic din Timișoara, respectiv Institutul Politehnic din București). În prezent, FM este structurată în trei departamente: Departamentul de Autovehicule, Transporturi și Inginerie Industrială (DATII) care deservește programe de studii în Ingineria autovehiculelor, Ingineria transporturilor și Inginerie industrială, Departamentul de Mecanică Aplicată și Construcții Civile (DMACC) care deservește programe de studii în Inginerie Mecanică și Inginerie civilă și Departamentul de Inginerie și Managementul Sistemelor Tehnologice (DIMST) care deservește programe de studii în Inginerie navală, Inginerie și management, respectiv Ingineria mediului. FM oferă programe de licență și masterat acreditate în domeniile Ingineria autovehiculelor, Ingineria transporturilor, Inginerie industrială, Inginerie civilă, Inginerie și management, Inginerie navală și Ingineria mediului, activitățile didactice fiind organizate în centrele universitare Craiova și Drobeta Turnu-Severin. De asemenea în cadrul Școlii Doctorale Academician "Radu Voinea" a Facultății de Mecanică sunt acreditate domeniile de studii universitare Inginerie mecanică și Industrie industrială, în cadrul cărora își desfășoară cadre didactice abilitate a căror formare inițială este în domeniul Ingineria Autovehiculelor, iar o mare parte a tezelor de doctorat au fost și sunt specifice Autovehiculelor Rutiere.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Autovehicule Rutiere, propus pentru autorizare de funcționare provizorie la Centrul Universitar Drobeta-Turnu Severin, va fi coordonat de Departamentul Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice (DIMST) din cadrul FM. Programul se încadrează în domeniul fundamental Științe ingineresti, domeniul de licență Ingineria autovehiculelor, forma de învățământ cu frecvență, limba română, cu o capacitate de școlarizare propusă de 60 de locuri. În această situație numărul de studenți școlarizați pe un ciclu de studii va fi $4 \times 60 = 240$ studenți. Această acțiune se conjugă strategiei instituționale a UCV, emergenței domeniului la nivel regional, experienței de profil dobândite în FM și solicitărilor mediului socio-economic din această parte a regiunii de Sud-Vest.

Înființarea PSUL AR la Drobeta-Turnu Severin este susținută de experiența FM în derularea programului Autovehicule Rutiere (al patrulea înființat în România), funcțional în Centrul Universitar Craiova din anul 1990, precum și de necesitatea extinderii ofertei educaționale în domeniul Ingineriei autovehiculelor din regiunea Sud-Vest. Numărul de studenți școlarizați în prezent la Centrul Universitar Craiova la programul de studii universitare de licență Autovehicule Rutiere este de 495 studenți, în cei 4 ani de studii. La ora actuală există 61 de cadre didactice care predau la PSUL AR din Centrul Universitar Craiova, formând un corp profesoral distinct, constituit din 54 de titulari ai UCV (43 ai FM și 11 ai altor facultăți) și 7 cadre didactice asociate (dintre care 3 asistenți doctoranzi). La cadrele didactice titulare structura este configurată prin 16 profesori (dintre care 9 conducători de doctorat), 19 conferențieri, 16 șefi de lucrări și 3 asistenți, respectiv la cadrele didactice asociate există 4 conferențieri și 3 asistenți.

PSUL AR urmărește formarea de ingineri cu pregătire teoretică și aplicativă în proiectarea, construcția, exploatarea, întreținerea și evaluarea autovehiculelor, în corelare cu cerințele pieței muncii și cu standardele ARACIS. Curriculumul este proiectat în acord cu Cadrul Național al Calificărilor și cu cerințele domeniului, urmărind dobândirea de competențe profesionale și transversale relevante pentru ocupații precum inginer autovehicule rutiere, inginer pilot de încercare sau specialist în reglementări și verificări tehnice ale vehiculelor. Prin structura și obiectivele sale, programul contribuie la dezvoltarea resursei umane calificate pentru sectorul auto și pentru mediul economic regional.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia și documente suplimentare solicitate* (înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia) adică:

- Bilanțul contabil
- Carta UCV
- Codul drepturilor și obligațiilor studentului
- Documentația ANC/RNCIS
- Documente privind consultările cu mediul economic și academic
- Fișele disciplinelor
- Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare
- Metodologia privind evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți
- Metodologia de organizare și desfășurare a alegerilor în UCV
- Organigrama de management a UCV
- Organigrama administrației centrale și a serviciilor suport
- Planul de învățământ
- Planurile operaționale ale UCV
- Planul strategic al UCV 2024–2029
- Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii
- Procedura de elaborare a planurilor de învățământ
- Rapoarte CEAC, rapoarte de audit intern și rapoarte anuale ale structurilor de conducere
- Regulamentul de admitere la studii universitare de licență, master și doctorat
- Regulamentul de desfășurare a activității Senatului universitar
- Regulamentul intern

- Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii
- Regulamentul privind activitatea profesională a studenților
- Regulamentul de examinare și notare a studenților
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere
- Regulamentul privind examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și de master
- Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară
- Regulamentul CEAC
- Regulamentul ECTS
- Strategia UCV privind asigurarea calității
- Strategia de transformare digitală
- Strategia cercetării științifice
- Suplimentul la diplomă

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei la instituție (din perioada 7-8 iulie 2026) echipa de evaluare ARACIS a evaluat baza materială, vizitând sălile de curs, seminar, proiect, precum și laboratoarele didactice și de cercetare asociate domeniului Ingineria autovehiculelor și specializării Autovehicule Rutiere de la UCV și anume: Sala de curs A10 (96 locuri), Sala de curs A11 (50 locuri), Sala de seminar A12, Sala de proiect A14, Sala de proiect B11, Laborator de Mecanică Aplicată – sala A9, Laborator de Bazele Ingineriei Autovehiculelor – sala A8, Laborator de Fabricație – sala B2, B8, Laborator de Știința și Ingineria Materialelor I – sala B6, Laborator de Știința și Ingineria Materialelor II – sala B7, Laborator Proiectare Asistată de Calculator – sala A13, Laborator Controlul și Reducerea Poluării – sala B4, Laborator de Echipament Electric și Electronic I – sala B6, Laborator de Echipament Electric și Electronic II – sala B5, Laborator Sisteme de Transport – sala B15, Laborator Mobil de Autovehicule Rutiere și Transporturi.

Pe lângă vizitarea obiectivelor amintite, Comisia de experți ARACIS a avut întâlniri cu: 1. Reprezentanții conducerii componente organizatorice și a instituției de învățământ superior; 2. Echipa de elaborare a raportului de evaluare internă (REI) PSUL AR; 3 Membri ai Comisiei de etică universitară; 4. Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității; 5 Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare; 6. Reprezentanți ai Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră; 7. Cadre didactice propuse pentru PSUL AR; 8. Reprezentanți ai angajatorilor absolvenților PSUL AR.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu a fost cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror

funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea din Craiova funcționează în baza unei structuri organizaționale și a unui sistem de management eficiente, stabilite prin *Carta universitară*, *Organigrama* proprie și reglementările interne, în deplină concordanță cu *Legea învățământului superior nr. 199/2023*. Activitatea componentelor academice, administrative și de suport este reglementată prin metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic, ce definesc clar responsabilitățile și mecanismele de monitorizare și audit. La nivelul instituției sunt operaționale structuri dedicate asigurării calității, eticii și controlului managerial, direcțiile strategice fiind trasate prin *Strategia UCV* în domeniu. În acest context, programul de studii Autovehicule Rutiere (gestionat de Facultatea de Mecanică prin DIMST Drobeta-Turnu Severin) se aliniază mecanismelor instituționale de licență, respectând integral reglementările privind gestionarea programelor de studii și activitatea profesională a studenților. <https://www.ucv.ro>, *Regulamentul de desfășurare a activității Senatului universitar*, *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*, *Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*, *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Sistemul de management și structura organizatorică ale UCV asigură condițiile pentru desfășurarea tuturor programelor de studii, inclusiv a PSUL AR. Funcționarea acestora se bazează pe un cadru procedural revizuit periodic, ce stabilește responsabilitățile și parteneriatul strategic dintre componentele academice, administrative și structurile de asigurare a calității.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În procesul de adoptare și revizuire a cadrului reglementar intern, UCV integrează feedbackul cadrelor didactice și al celorlalte părți interesate. La nivelul FM și al DIMST, se organizează periodic ședințe de analiză dedicate strategiei de dezvoltare, Statului de funcții, Planurilor de învățământ și modernizării laboratoarelor, aspecte consemnate în documentele de lucru și procesele-verbale aferente. Dialogul cu forurile de conducere instituționale este asigurat prin intermediul Consiliului de Administrație în care FM este reprezentată, precum și prin reprezentarea directă a FM în Senatul UCV și în comisiile de specialitate ale acestuia. *Regulamentul intern*, *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Procesul de luare a deciziilor la nivelul UCV integrează viziunea întregii comunități academice, inclusiv a studenților, prin pârgurile de consultare specifice. Reprezentarea cadrelor didactice din

DIMST și din FM și a studenților în structurile de conducere și în comisiile de specialitate ale Senatului reprezintă garantul transparenței și al cooptării acestora în revizuirea periodică a metodologiilor și regulamentelor aplicabile.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova dispune de o infrastructură completă (săli de curs, laboratoare, cămine, biblioteci și baze sportive) adaptată activităților academice și accesibilă persoanelor cu dizabilități. În cadrul Centrului Universitar Drobeta-Turnu Severin, PSUL AR poate beneficia de spații de învățământ dotate cu echipamente tehnice și resurse software adecvate curriculei, dezvoltarea bazei materiale a PSUL AR fiind sprijinită de comunitatea locală, remarcându-se parteneriatul cu Consiliul Județean Mehedinți pentru crearea unor laboratoare și a unei stații ITP. Componenta de cercetare este deservită de laboratoarele de înaltă performanță din cadrul INCESA, iar pregătirea teoretică este susținută de serviciile Bibliotecii UCV, care oferă acces extins la literatură de specialitate și resurse electronice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Spațiile destinate procesului didactic, cercetării și serviciilor studențești sunt în mare parte corelate cu cerințele PSUL AR, excepție făcând unele spații destinate disciplinelor de specializare din CUDTS, care urmează a fi dotate prin sprijinul direct al Consiliului Județean Mehedinți (care finanțează construcția unui nou imobil în Campusul din str. Călugăreni nr. 1, obiectiv ce va pune la dispoziția FM trei laboratoare noi, echipate pentru activități de diagnosticare și mentenanță auto).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

Intensificarea adaptării spațiilor și dotărilor aferente PSUL AR CUDTS, în raport cu evoluția cerințelor didactice, aplicative și de cercetare.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Managementul patrimoniului UCV este susținut prin servicii administrative dedicate, bugete proprii și proiecte ample de modernizare a infrastructurii. Instituția beneficiază de o rețea IT&C extinsă,

care asigură conectivitate internet în toate spațiile didactice, de cercetare, administrative și rezidențiale. Serviciile sociale destinate studenților includ 8 cămine consolidate și modernizate (cu o capacitate de 2.358 de locuri), patru unități de alimentație, baze sportive și spații de recreere. Sustenabilitatea financiară a universității este reflectată de bugetul de venituri și cheltuieli și de bilanțul contabil; la finele anului 2024, instituția înregistra un excedent, ponderea veniturilor extrabugetare fiind de 21,22% la data de 31.12.2023. În intervalul 2020–2025, dinamica dezvoltării a fost marcată de implementarea a 27 de proiecte de dezvoltare instituțională și 33 de proiecte de reabilitare a infrastructurii educaționale și de cercetare. În acest cadru, FM administrează eficient bunurile mobile și imobile din dotare, angajându-se să aplice aceleași standarde riguroase de întreținere și pentru PSUL AR de la CU Drobeta Turnu Severin. *Bilanțul contabil*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Întreținerea bunurilor mobile și imobile ale UCV este asigurată prin alocări bugetare anuale destinate logisticii, tehnologiei, bazelor de date și suportului administrativ. Fondurile publice și veniturile extrabugetare atrase susțin direct modernizarea bazei materiale și a infrastructurii IT, oferind un mediu propice studiului, cercetării, activităților administrative și serviciilor sociale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de selecție a personalului didactic pentru PSUL AR este integrat mecanismelor legale și procedurilor de transparență ale UCV. Corpul profesoral asociat acestui program de licență reunește competențe din cadrul DIMST, DATII și din alte structuri academice ale universității.

Nucleul de formare este stabil, fiind alcătuit în proporție de aproape 90% din cadre titulare. Concret, dintr-un total de 34 de cadre didactice (13 din CUCV și 21 din CUDTS), 30 sunt titulari ai universității, iar 4 activează în regim asociat (doi doctoranzi și doi pensionari cu vastă experiență în cadrul filialei din Drobeta-Turnu Severin). Titlul de doctor este deținut de 32 dintre specialiștii implicați (94,12%). Din punct de vedere ierarhic, corpul titularilor din UCV care desfășoară activități la acest program reflectă un echilibru optim de experiență, fiind compus din 7 profesori, 12 conferențieri și 11 șefi de lucrări. *Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UCV aplică standarde riguroase de evaluare a calității și asigură cadrul legal pentru ocuparea posturilor didactice, dar structura actuală a resurselor umane pentru PSUL AR de la Drobeta Turnu Severin necesită optimizări. Există o corelare parțială între calificarea cadrelor didactice și necesitățile curriculare ale PSUL AR. Expertiza personalului existent nu acoperă în totalitate competențele specifice cerute de profilul anumitor discipline de specializare din statul de funcții.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Creșterea numărului de cadre didactice care vor fi formate ca specialiști în domeniul Ingineriei autovehiculelor pentru Centrul Universitar Drobeta Turnu Severin.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În concordanță cu strategia instituțională de transformare digitală demarată în anul 2022, UCV utilizează instrumente informatice avansate pentru digitalizarea și eficientizarea proceselor academice și administrative. FM este integrată în această infrastructură, beneficiind de aplicațiile și serviciile gestionate de Serviciul de Informatică și Comunicații, inclusiv de platforma intranet și rețeaua Campus Wi-Fi. Managementul universitar este susținut de sisteme informatice dedicate, care automatizează procese-cheie precum admiterea, Registrul Matricol Unic (RMU), activitatea de secretariat, gestionarea planurilor de învățământ, planificarea orarelor, catalogul electronic și raportarea activității de cercetare științifică. *Strategia de transformare digitală*

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Utilizarea resurselor tehnologice existente reprezintă un factor cheie în optimizarea accesului, transparenței și calității serviciilor educaționale și administrative. Prin alinierea PSUL AR Drobeta Turnu Severin la infrastructura software a UCV, noul program de studii va beneficia de mecanisme moderne de monitorizare și suport, capabile să susțină standardele de performanță.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

PSUL AR este configurat în acord cu sistemul de credite transferabile ECTS (240 de credite) și centrat pe rezultatele așteptate ale învățării. Pilonii de bază ai curriculumului sunt reprezentați de *Planul de învățământ*, *Fișele disciplinelor* și regulamente clare de admitere și absolvire care acoperă activități de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare semestrială. Structura

disciplinelor respectă normele ARACIS, acestea fiind grupate pe categorii formative (fundamentale, de specialitate, complementare, obligatorii și opționale). Componenta practică include stagii în anii II și III, precum și o perioadă alocată elaborării proiectului de diplomă, fiind fundamentată pe convenții dedicate. Din punct de vedere organizatoric, anul universitar este divizat în semestre de câte 14 săptămâni (excepție sem. 8 cu 12 săpt.), menținând o încărcare de 26-28 de ore săptămânal.

Analiza ponderii disciplinelor din totalul de 3212 din Planul de învățământ prezentat în Dosarul de evaluare:

- discipline de specializare – 1248 ore, 38,69% din totalul al activităților didactice (3226 ore)
- discipline fundamentale – 1708 ore, 52,94% din totalul al activităților didactice
- discipline complementare – 270 ore, 8,37%, din totalul al activităților didactice
- discipline obligatorii (impuse) – 2900 ore, 89,89% din totalul activităților didactice
- discipline opționale – 326 ore, 10,11% din totalul activităților didactice
- discipline facultative – 670 ore, 17,20 % din totalul activităților didactice (3226+670)
- practică 90+90+60 = 240 ore.

Echilibrul dintre teorie și practică este reflectat de raportul de 0,96 între orele de curs (1584) și cele aplicative (1642). Dimensiunea aplicativă este consolidată prin stagii de practică specifice, precum practica în anul II și din anul III, ambele a câte 90 de ore, la care se adaugă cele 60 de ore dedicate exclusiv elaborării proiectului de diplomă. *Procedura de elaborare a planurilor de învățământ, Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

PSUL AR este structurat logic și progresiv, asigurând o corelare directă între discipline și rezultatele estimate ale învățării, cu scopul formării competențelor profesionale specifice. Alocarea activităților didactice, echilibrul dintre cursuri și aplicațiile practice, stagii de practică incluse, precum și implementarea sistemului ECTS, respectă standardele învățământului universitar de licență. De asemenea, fișele disciplinelor definesc clar obiectivele, conținuturile, metodele pedagogice, criteriile de evaluare și volumul de muncă, garantând alinierea procesului de predare la profilul profesional vizat.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Proiectat în strânsă legătură cu cerințele pieței muncii și nivelul de calificare vizat, programul PSUL AR își propune să pregătească specialiști în domeniul Ingineriei autovehiculelor. Pregătirea studenților urmărește inserția profesională eficientă, respectând *Planul de învățământ* și specificațiile profilului de *Autovehicule Rutiere*. Rezultatele învățării și *Fișele disciplinelor* respectă cadrele naționale și europene ale calificărilor (CNC/EQF- Cadrul European al Calificărilor). Competențele finale se regăsesc în *Suplimentul la diplomă*. Procesul de revizuire a programului este guvernat de reglementările interne privind evaluarea, monitorizarea și aprobarea periodică a

studiilor. *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul PSUL AR este aliniat la nivelul de calificare dorit prin rezultate ale învățării axate pe standardele CNC și EQF, dar și pe cerințele pieței muncii din domeniu. Fișele disciplinelor, Planul de învățământ și Suplimentul la diplomă garantează că volumul de cunoștințe, abilități și gradul de autonomie/responsabilitate dobândite de studenți corespund integral profilului calificării universitare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structura programului PSUL AR asigură corelarea directă a rezultatelor estimate ale învățării cu competențele profesionale specifice pieței muncii, în conformitate cu standardele ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Această corespondență este atestată prin codurile COR/ESCO, precum și prin competențele înscrise în *Suplimentul la diplomă*. De asemenea, *Planul de învățământ* propus este configurat astfel încât fiecare disciplină să sprijine direct atingerea rezultatelor asumate și dezvoltarea abilităților specifice calificării. În plus, parteneriatul cu mediul economic este asigurat prin structurile instituționale dedicate relației cu angajatorii și prin consultări periodice. *Procedura de elaborare a planurilor de învățământ, Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Competențele și rezultatele învățării specifice PSUL AR sunt sincronizate cu sistemul european ESCO. Proiectarea setului de cunoștințe și deprinderi reflectă cerințele pieței muncii și standardele profesionale în vigoare, asigurând o corelare directă între mediul academic și cel economic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FM implementează principiile învățării centrate pe student în cadrul programului PSUL AR prin intermediul curriculumului, al fișelor disciplinelor și al strategiilor didactice adoptate. Pentru fiecare componentă educațională sunt definite competențele vizate, metodele de predare, resursele



momentul vizitei de evaluare, la nivelul FM exista un student înmatriculat cu CES la nivel de licență și unul la masterat.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării pentru programul de studii sunt corelate cu competențele specifice calificării și cu cerințele actuale ale pieței muncii. Pentru a asigura o transparență totală, cadrele didactice prezintă detaliat elementele fundamentale ale disciplinei în primele ore de curs. Această etapă introductivă este esențială pentru a familiariza studenții cu tematica, bibliografia obligatorie și obiectivele de formare, oferindu-le totodată o imagine clară asupra metodelor și criteriilor de evaluare academică. *Fișele disciplinelor* sunt accesibile studenților în format digital încă de la începutul semestrului. Evaluarea academică se realizează în strictă concordanță cu aceste rezultate declarate, utilizând atât metode formative, cât și sumative. *Regulamentul de examinare și notare a studenților*

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prezentarea rezultatelor învățării oferă cadrelor didactice și studenților o viziune comună asupra obiectivelor, conținuturilor și competențelor de dezvoltat. Corelarea acestora cu Planul de învățământ, Fișele disciplinelor și metodele de examinare susține organizarea coerentă a cursurilor și monitorizarea progresului studenților. Totuși, în ciuda unui cadru metodologic general bine stabilit, există situații în care fișele unor discipline înregistrează aceleași rezultate ale învățării, chiar dacă disciplinele sunt diferite. Este necesară, așadar, o adaptare mai fină și o optimizare a legăturii dintre aceste rezultate și cerințele aplicative specifice fiecărei discipline.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Actualizarea rezultatelor învățării și transpunerea lor în obiective clare, concrete și ușor de măsurat în timpul evaluărilor, adaptate specificului fiecărei discipline din Planul de învățământ.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

- În cadrul PSUL AR propus pentru autorizare provizorie, verificarea rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcurs și examinări finale, specifice fiecărei discipline. Metodele și criteriile aferente sunt stipulate și aliniate cu obiectivele, competențele vizate și conținuturile predate. Procesul de evaluare îmbină activități formative și sumative (precum teme, proiecte, lucrări practice, teste, colocvii și examen), iar organizarea acestora, alături de promovare, reexaminări, contestații și situații speciale, este guvernată de documente specifice. Programul se finalizează cu examenul de

diplomă, care constă în testarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, precum și în elaborarea și susținerea proiectului de diplomă. *Fișele de disciplină, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Regulamentul de examinare și notare a studenților*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Modalitățile de evaluare din cadrul PSUL AR permit monitorizarea continuă și finală a progresului academic, prin tehnici adaptate fiecărei discipline și set de competențe. Corelarea directă dintre modalitățile de testare, verificare și examenul de diplomă, oferă premisele pentru validarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a nivelului de pregătire profesională al studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UCV și FM asigură un proces de recrutare și admitere complet transparent. Toate detaliile esențiale (de la numărul de locuri și taxe, până la criteriile de selecție și actele necesare) sunt publicate oficial cu cel puțin 6 luni înainte de startul sesiunii. Candidații se pot informa direct de pe site-ul central al UCV și de pe pagina FM, precum și prin Centrul de Consiliere și Orientare Profesională sau de la avizierele instituției. Admiterea la ciclurile de licență se organizează pe domenii, pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu, fiind dedicată exclusiv absolvenților cu diplomă de bacalaureat sau echivalentă. Calendarul și tipul probelor sunt reglementate prin metodologii proprii, respectând legislația în vigoare. Ulterior admiterii, parcursul academic, recunoașterea studiilor și certificarea rezultatelor urmează proceduri clare, iar relația dintre student și universitate este securizată printr-un contract de studii ferm, care nu suferă modificări pe parcursul anului universitar. <https://www.ucv.ro/admitere/>, *Regulamentul de admitere la studii universitare de licență, master și doctorat*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Admiterea la PSUL AR din cadrul FM se desfășoară în condiții de strictă legalitate, transparență și echitate. În conformitate cu normele UCV și ale ministerului de profil, calendarul și criteriile de selecție sunt validate și aduse la cunoștința publicului în fiecare an, asigurând un proces de recrutare corect și bine organizat.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Procesul de admitere la PSUL AR (din cadrul FM a UCV) este fundamentat pe principiile echității, egalității de șanse și nediscriminării, în deplină concordanță cu legislația națională și reglementările interne ale UCV. Selecția candidaților se bazează pe criterii clare și publice, ierarhizarea realizându-se strict pe baza mediei de la examenul de bacalaureat. În plus, universitatea implementează măsuri active de sprijin pentru grupurile vulnerabile, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Aceste facilități includ scutirea de taxă de înscriere pentru categoriile dezavantajate, pentru anul universitar 2026–2027 fiind alocate 25 locuri speciale dedicate candidaților expuși riscurilor sociale și educaționale. *Regulamentul de admitere la studii universitare de licență, master și doctorat*
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Admiterea la PSUL AR susține incluziunea și echitatea prin criterii de selecție clare și măsuri dedicate integrării tinerilor din medii vulnerabile. Utilizarea mediei de bacalaureat ca fundament al clasificării, alături de acordarea de facilități specifice candidaților defavorizați, confirmă angajamentul FM pentru asigurarea egalității de șanse și a unui tratament nediscriminatoriu.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Informarea clară a candidaților din grupuri vulnerabile cu privire la măsurile de sprijin și la facilitățile disponibile în procesul de admitere.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Activitatea academică din cadrul UCV se fundamentează pe un cadru normativ consolidat, menit să asigure coerența, eficiența și predictibilitatea parcursului educațional. Reglementările interne stabilesc criterii riguroase pentru organizarea activităților didactice, evaluarea cunoștințelor, promovarea examenelor și recunoașterea performanțelor studentești. Pilonii centrali ai acestui sistem sunt *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, care detaliază aspectele administrative și de examinare și *Codul drepturilor și obligațiilor studentului*, care definește responsabilitățile și libertățile comunității studentești. Toate aceste documente strategice sunt validate și aprobate de către Senatul universitar.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UCV și FM garantează respectarea riguroasă a normelor academice la nivelul tuturor programelor de studii, prin intermediul unui cadru de reglementare ce monitorizează parcursul studenților pe întreaga durată a școlarizării. Acest mecanism integrat guvernează etapele esențiale ale formării universitare: de la organizarea procesului didactic, implementarea Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) și facilitarea mobilităților academice, până la procedurile de înmatriculare, gestionarea actelor de studii și susținerea examenelor de finalizare a studiilor.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii****Standardul S.C.2.1. Structuri**

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 - Structura organizatorică dedicată managementului calității în cadrul UCV este reprezentată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), organism responsabil de monitorizarea și garantarea standardelor educaționale, organism constituit în conformitate cu legislația națională și normele interne. Departamentul de Management al Calității (DMC) coordonează procesele de evaluare periodică, îmbunătățirea actului educațional și monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, operând în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023, a Cartei UCV. CEAC-UCV este constituită din cadre didactice, reprezentanți ai studenților și ai mediului economic. În mod complementar, la nivelul FM activează o comisie internă SCEAC (din care fac parte patru cadre didactice și doi reprezentanți ai studenților), având rolul de a evalua, monitoriza și implementa măsurile necesare pentru optimizarea procesului de învățământ, conform regulamentului propriu. *Regulamentul CEAC, Strategia UCV privind asigurarea calității, Rapoarte CEAC*
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin CEAC de la nivelul universității și SCEAC de la nivelul FM, instituția dispune de mecanismele necesare monitorizării și creșterii calității învățământului. Reglementările interne le conferă acestora competența de a gestiona procedurile de evaluare, de a întocmi documentele de autoevaluare și de a urmări îndeplinirea indicatorilor de performanță pentru fiecare program de studii
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 -
 - ✓ **Recomandări**
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora**

ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UCV operează în baza unui cadru normativ riguros, având ca pilon central *Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*. Acest ghid, completat de metodologii specifice, definește etapele și documentația obligatorie pentru actualizarea, revizuirea și auditarea continuă a ofertei educaționale. Programele de studii sunt proiectate strategic pentru a stimula inserția profesională și dezvoltarea personală a studenților, procesele de înființare sau restructurare a specializărilor fiind strâns corelate cu dinamica pieței

muncii. În acest scop, instituția menține un dialog constructiv cu mediul extern, organizând întâlniri periodice între comunitatea academică și partenerii socio-economici.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Buna funcționare a UCV implică respectarea strictă a procedurii de gestionare și evaluare a programelor de studii. Aliniată acestor cerințe, FM coordonează activitățile de asigurare a calității prin aplicarea reglementărilor interne, o abordare ce garantează conformitatea standardelor didactice cu indicatorii de performanță asumați.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Calitatea programelor de studii este menținută prin implicarea directă a cadrelor didactice, studenților, comunității alumni și a mediului economic. Circuitul evaluării începe cu rapoartele interne întocmite de responsabilii de program și avizate de departamentul coordonator. Studenții își exprimă opinia cu privire la cursuri și servicii, iar absolvenții contribuie cu perspective post-facultate prin CCOC. Corelarea cu dinamica pieței muncii se realizează prin consultări formale cu reprezentanții mediului economic. Întregul proces se reflectă în Fișele disciplinelor și în Planul de învățământ, care primesc anual viza DIMST și aprobarea Consiliului FM, trecând și prin filtrul de verificare al structurilor de calitate. *Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, Strategia UCV privind asigurarea calității*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Mecanismele de consultare și avizare de la nivelul departamentului, facultății și universității asigură o largă implicare a comunității academice și a partenerilor socio-economici. Prin contribuția directă a cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor la analiza fișelor disciplinelor și la evaluarea periodică a programelor, procedurile interne devin instrumente active de optimizare a întregului proces educațional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Optimizarea continuă a procesului didactic reprezintă o prioritate pentru UCV și FM. Instrumentul principal utilizat în acest sens este evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți, realizată online prin platforma <https://chestionar.ucv.ro/>, în baza unei metodologii instituționale stricte. Chestionarele standardizate, aprobate de Senat, asigură o colectare obiectivă a datelor.

Ulterior, CEAC centralizează aceste opinii în rapoarte de evaluare internă. Circuitul informațiilor asigură transparență: rezultatele ajung direct la cadrele didactice analizate și la structurile de management, oferind o imagine clară asupra performanțelor și a potențialelor măsuri de îmbunătățire. *Metodologia privind evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți, Rapoarte CEAC*

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În conformitate cu normele UCV, FM realizează semestrial, procesul de evaluare a corpului profesoral de către studenți. Opinia studenților constituie un instrument de referință pentru identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice, adaptarea metodelor de predare și perfecționarea materialelor de curs. Pe baza acestor diagnoze, cadrele didactice pot fi ghidate către programe de dezvoltare profesională și mobilități internaționale prin proiectele de resurse umane derulate în cadrul universității, scopul final fiind consolidarea competențelor pedagogice și de comunicare. Datele curente indică o participare de 19,2% a studenților din FM la acest proces.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UCV și FM implementează cu rigurozitate procedurile de evaluare externă a calității, garantând organizarea programelor de studii în deplină legalitate și în acord cu cerințele ARACIS. Pentru PSUL AR, propus în cadrul DIMST, FM a asigurat elaborarea documentației de autorizare provizorie prin raportare strictă la standardele de referință și indicatorii de performanță din Standardele ARACIS. Aceste demersuri externe sunt corelate cu mecanismele interne de monitorizare și audit periodic, derulate conform *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*. Preocuparea pentru excelență a fost reconfirmată prin evaluarea instituțională din anul 2021, în urma căreia universitatea a primit calificativul „Grad de încredere ridicat”.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UCV și FM derulează procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea autorizării provizorii și organizării legale a PSUL Autovehicule Rutiere de la CU Drobeta Turnu Severin.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ La nivelul FM există resursa umană calificată în DATII care poate coopera pentru susținerea PSUL AR din cadrul DIMST. ✓ Cunoașterea și recunoașterea în mediul universitar din țară și străinătate a UCV prin activitatea absolvenților și a cadrelor didactice în domeniul Ingineriei autovehiculelor. ✓ Parteneriate cu mediul economic și sprijin din partea autorităților locale. ✓ Studenții sunt implicați în activități de cercetare (participare la manifestări științifice, elaborare și publicare de lucrări științifice), fiind susținuți de către cadrele didactice și spijiniți financiar de UCV.	FACTORI INTERNI ↑	Puncte slabe: ✓ Nu toate rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului cu privire la conținutul disciplinelor din Planul de învățământ. ✓ Unele cadre didactice (care sunt propuse pentru PSUL AR CUDTR) au pregătire în alte domenii de studii și nu în cel din care face parte programul evaluat. ✓ Necesitatea consolidării continue a laboratoarelor și dotărilor aplicative. ✓ Necesitatea extinderii de parteneriate pentru practică, internship și derularea de activități aplicative.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Interes regional pentru domeniul Ingineriei autovehiculelor. ✓ Dezvoltarea tradițională a industriei auto, inclusiv a tehnologiilor hibride și electrice. ✓ Posibilitatea accesării de fonduri pentru modernizarea infrastructurii. ✓ Extinderea și dezvoltarea colaborărilor existente cu mediul economic și autoritățile locale.	FACTORI EXTERNI ↓	Amenințări: ✓ Scăderea demografică și reducerea numărului de candidați. ✓ Schimbări tehnologice rapide în domeniul autovehiculelor. ✓ Impunerea unor criterii dominante (economice, financiare, de rentabilitate) mai presus de calitatea învățământului, calitatea corpului profesoral. ✓ Subfinanțarea educației și cercetării. ✓ Dezinteresul tot mai accentuat al unor absolvenți de liceu față de domeniile tehnice.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	PÎ	Intensificarea adaptării spațiilor și dotărilor aferente PSUL AR CUDTS, în raport cu evoluția cerințelor didactice, aplicative și de cercetare.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	PÎ	Creșterea numărului de cadre didactice care vor fi formate ca specialiști în domeniul Ingineriei autovehiculelor în Centrul Universitar Drobeta Turnu Severin.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii	Î	

	transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Actualizarea rezultatelor învățării și transpunerea lor în obiective clare, concrete și ușor de măsurat în timpul evaluărilor, adaptate specificului fiecărei discipline din Planul de învățământ.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Informarea clară a candidaților din grupuri vulnerabile cu privire la măsurile de sprijin și la facilitățile disponibile în procesul de admitere.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	

19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	4	2	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	9	1	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	18	3	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

Pe baza celor expuse în prezentul Raport de Evaluare Externă, membrii comisiei de evaluare propun Autorizarea Provizorie pentru programul de studii universitare de licență "Autovehicule Rutiere" în domeniul de licență Ingineria Autovehiculelor din cadrul Facultății de Mecanică a Universității din Craiova, în Centrul Universitar de la Drobeta-Turnu Severin, program de studii dimensionat la capacitate de școlarizare propusă în primul an de studii de 60 de studenți.

Indicatorii parțial îndepliniți sunt:

I.P.A.2.1.1 *ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.*

I.P.A.3.1.1 *Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.*

I.P.B.5.1.1 *Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.*

Pentru asigurarea calității educaționale în cadrul PSUL AR în domeniul de licență Ingineria Autovehiculelor propus pentru Autorizare Provizorie în cadrul departamentului DIMST Drobeta Turnu Severin se propun următoarele recomandări:

1. Refacerea Planului de învățământ în corelație cu Planul de învățământ de la PSUL AR CUCV.
2. Refacerea Fișelor disciplinelor astfel încât:
 - a. să nu mai existe suprapuneri de conținut între discipline;
 - b. rezultatele învățării să fie în corelație și cu disciplinele;
 - c. să corespundă Planului de învățământ.
3. Îmbunătățirea infrastructurii didactice și de cercetare la nivelul DIMST pentru extinderea capacității de realizare a unor laboratoare practice pentru disciplinele de specializare. Corelarea infrastructurii existente și viitoare cu dezvoltarea de lucrări de laborator cu caracter experimental.
4. Elaborarea și coordonarea de proiecte instituționale și de cercetare cu aplicabilitate în domeniul Ingineriei autovehiculelor pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale și de cercetare, precum și a conținutului disciplinelor predate în cadrul PSUL AR CUDTS.
5. Extinderea competențelor specialiștilor angrenați în procesul educațional din cadrul PSUL AR CUDTS pentru îmbunătățirea capacității de predare și evaluare a studenților.

Se propune o decizie și se motivează.

În urma parcurgerii procedurii de autorizare de funcționare provizorie decizia poate fi:

- ✓ *Autorizare de funcționare provizorie*
- ✗ *Neautorizare*

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

Raportul de evaluare internă depus la ARACIS a fost completat cu următoarele anexe:

1. Programul vizitei
2. Minutele întâlnirilor
3. Lista documentelor consultate