

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/ Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Facultatea:	Psihologie și Științele Educației
Domeniul de licență:	Științe ale educației
Programul de studii universitare	EDUCAȚIE TIMPURIE

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

de licență:	
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Cluj-Napoca
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe:	Autorizare provizorie de funcționare

Componența Comisiei de evaluare ARACIS:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. dr. MARIN Simona Mioara	Coordonator comisie	
2.	Prof. dr. ȘERBĂNESCU Laura-Emilia	Expert evaluator	
3.	Conf. dr. NECȘOI Daniela-Veronica	Expert evaluator	
4.	Stud. JALABOI Iustin-Gheorghe	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul Raport de Evaluare Externă (REE) a fost elaborat în cadrul procedurii de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB), în domeniul de licență Științe ale Educației, forma de învățământ cu frecvență.

Vizita de evaluare la fața locului s-a desfășurat în perioada 20-22 iulie 2026, la sediul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Comisia de evaluare, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

- Prof. dr. Marin Simona Mioara (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați) – coordonator al comisiei;
- Prof. dr. Șerbănescu Laura-Emilia (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București) – expert evaluator;
- Conf. dr. Necșoi Daniela-Veronica (Universitatea „Transilvania” din Brașov) – expert evaluator;
- Stud. JALABOI Iustin-Gheorghe (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași) – student evaluator.

Persoana de contact din partea instituției evaluate a fost Lect. univ. dr. Daniel Andronache, cadru didactic în Departamentul de Științe ale Educației și membru al echipei de elaborare a Raportului de Evaluare Internă al programului.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) este, din multe puncte de vedere, cea mai mare și mai comprehensivă instituție de învățământ superior din România, cu o tradiție care începe în 1581, odată cu fondarea Colegiului Major Iezuit din Cluj. Prin Sentința civilă nr. 9226/2002 a Judecătoriei Cluj-Napoca, UBB este recunoscută ca fiind continuatoarea în drepturi a Universității „Regele Ferdinand I” din Cluj. Începând cu anul universitar 2025/2026, UBB oferă studii în cadrul a 23 de facultăți. Universitatea deține calificativul „Grad de încredere ridicat”, obținut constant la evaluările instituționale ARACIS din 2009, 2014 și 2020, și statutul de universitate de cinci stele în cadrul evaluării internaționale QS Stars, obținut în 2021 și reconfirmat în 2025.

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie va fi organizat de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, prin Departamentul de Științe ale Educației, care oferă în prezent specializările de licență *Pedagogie*, *Pedagogia învățământului primar* și *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (program aflat în lichidare), precum și programe de masterat și studii doctorale în domeniul Științelor Educației. Propunerea de autorizare a programului Educație timpurie valorifică experiența academică a departamentului, resursele umane și materiale existente, precum și capacitatea instituțională de asigurare a calității demonstrată la nivelul UBB.

Metode utilizate

Pentru realizarea prezentului Raport de Evaluare Externă a fost analizat, în principal, Raportul de Evaluare Internă (REI) al programului de studii universitare de licență Educație timpurie, alături de documentele justificative care l-au însoțit, referitoare la: cadrul instituțional și organizatoric al UBB și al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (Carta UBB, Regulamentul de ordine interioară, planurile strategice și operaționale); planul de învățământ și fișele disciplinelor; rezultatele așteptate ale învățării și Suplimentul la diplomă; resursele umane (statul de funcțiuni, lista de personal, activitatea științifică a cadrelor didactice); baza materială și dotările facultății; procedurile de admitere, de evaluare a studenților și de asigurare a calității; documentele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și ale Centrului Qualitas.

Vizita la fața locului a avut loc în perioada 20-22 iulie 2026, la sediul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Au fost vizitate spațiile de învățământ și de cercetare puse la dispoziția viitorului program de studii Educație timpurie, respectiv săli de curs, săli de seminar, laboratoare didactice și biblioteca facultății. Comisia a analizat documentele instituționale relevante pentru organizarea și funcționarea programului, inclusiv documentele privind resursele umane, planul de învățământ, fișele disciplinelor, baza materială și parteneriatele de practică pedagogică.

Au fost realizate întâlniri cu conducerea Universității Babeș-Bolyai, cu conducerea Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și a Departamentului de Științe ale Educației, cu persoanele responsabile de inițierea și coordonarea programului de studii Educație timpurie, cu reprezentanții Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și ai Centrului Qualitas, precum și cu reprezentanți ai instituțiilor partenere de practică pedagogică din domeniul educației timpurii.

Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță



DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Educație timpurie va fi organizat în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și va fi gestionat de Departamentul de Științe ale Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB). Structura și organizarea universității sunt reglementate prin Carta UBB și prin Regulamentul de ordine interioară al UBB, documente publice, accesibile pe site-ul instituției. Alegerea în structurile și funcțiile de conducere este reglementată prin Regulamentul general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din UBB, adoptat în 2024.

Principalul for de decizie și deliberare la nivelul universității este Senatul, constituit pe principiul reprezentativității facultăților și liniilor de studii, compus din personal didactic și de cercetare în proporție de 75% și reprezentanți ai studenților în proporție de 25%. Aceeași proporție se regăsește în componența Consiliului facultății, iar la nivelul departamentului funcționează un Consiliu al departamentului. Conducerea Facultății de Psihologie și Științe ale Educației este asigurată de decan și cinci prodecani, cu atribuții clar delimitate, inclusiv pentru coordonarea specializărilor din domeniul Științelor Educației, linia română.

Reprezentarea studenților este asigurată la toate nivelurile de conducere (Senat, Consiliul de Administrație, Consiliul facultății), cu respectarea proporției legale de 25%, în conformitate cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, Carta UBB și Codul drepturilor și obligațiilor studentului.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia a constatat că Universitatea Babeș-Bolyai dispune de o structură organizatorică matură, cu organisme de conducere clar delimitate la nivel de universitate, facultate și departament, ale căror atribuții și mod de funcționare sunt reglementate prin acte normative interne actualizate și publice. Cadrul instituțional oferă o bază solidă de management pentru organizarea programului de studii Educație timpurie, iar existența unor structuri specifice de reprezentare a studenților la toate nivelurile decizionale susține un climat instituțional participativ.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Proporția instituționalizată de 25% reprezentare studentescă, atât în Senat, cât și în Consiliul facultății, alături de multiplicarea structurilor consultative (precum Consiliul Didactic al UBB), reprezintă un exemplu de bună practică în asigurarea participării active a studenților la deciziile instituționale.

- Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a



procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor la nivelul UBB se realizează cu consultarea comunității academice, în acord cu Carta UBB (cap. 4.2.3 – Principiile de organizare și funcționare), inclusiv prin intermediul unor consilii consultative dedicate (de exemplu, Consiliul Didactic al UBB). La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației funcționează un Consiliu al Facultății format din 43 de membri (32 cadre didactice titulare și 11 studenți) și 11 comisii speciale, iar la nivelul departamentului, un Consiliu al departamentului format din 5 membri.

Facultatea și-a asumat un Plan strategic pentru perioada 2024-2029, structurat pe cinci direcții (management, administrație și infrastructură; educație; cercetare-dezvoltare-inovare; resursă umană și studenți; relația cu societatea), completat de un Plan operațional aferent, ambele elaborate cu implicarea structurilor de conducere și consultative ale facultății.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structurile consultative existente la nivel de universitate, facultate și departament, precum și existența unor documente strategice și operaționale asumate la nivel de facultate, indică faptul că opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt luate în considerare în mod sistematic în procesul decizional. Componenta mixtă a organismelor de conducere (cadre didactice și studenți) asigură o bază reprezentativă pentru adoptarea și revizuirea reglementărilor aplicabile programului de studii Educație timpurie.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Consultarea comunității academice prin documente strategice organizate pe direcții de acțiune (Planul strategic și Planul operațional al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației) constituie un exemplu de bună practică în fundamentarea deciziilor instituționale pe baza opiniilor părților interesate.

- Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș-Bolyai dispune de peste 100 de clădiri aflate în administrare, dintre care peste 85 sunt alocate ca spații de învățământ, însumând o suprafață desfășurată de aproximativ 215.000 mp (din care 78.966,90 mp suprafață de învățământ): 59 de amfiteatre, 178 de săli de curs, 438 de săli de seminar, 603 de laboratoare și 125 de săli de lectură. Studenților care urmează studiile cu frecvență li se oferă 7.186 de locuri de cazare în 21 de cămine studențești, precum și facilități de servire a mesei în 20 de locații.

Biblioteca Centrală Universitară (BCU), împreună cu rețeaua sa de 29 de biblioteci filiale, 4 biblioteci speciale și 8 biblioteci ale extensiilor, oferă 1.914 locuri în sălile de lectură și un fond de peste 4.089.000 de volume, la care se adaugă peste 2.421.000 de unități în colecțiile electronice.



Activitatea didactică a programului Educație timpurie se va desfășura în cele patru clădiri ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (Clădirea Pedagogică de pe str. Sindicatelor, Clădirea Institutului de Psihologie, clădirile de pe Bd. 21 Decembrie și str. Moșilor), ale căror săli de curs, seminar și laboratoare sunt dotate cu echipamente IT (videoproector, laptop, conexiune la internet, whiteboard etc.). Programul beneficiază de accesul la centrele de cercetare active la nivelul facultății, printre care Laboratorul de Cercetare în Educația Timpurie, structură cu relevanță directă pentru domeniul programului evaluat. Studenții cu dizabilități beneficiază de sprijinul Centrului pentru Studenții cu Dizabilități (CSD), inclusiv prin proiecte finanțate din fonduri de dezvoltare instituțională (CNFIS-FDI).

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Baza materială pusă la dispoziția programului de studii Educație timpurie, atât la nivel instituțional, cât și la nivelul facultății, este adecvată desfășurării activităților didactice și de cercetare specifice. Existența unei structuri de cercetare dedicate - Laboratorul de Cercetare în Educația Timpurie, reprezintă o resursă cu relevanță directă pentru formarea inițială a viitorilor profesori pentru educație timpurie. Spațiile de cazare, biblioteca și sprijinul pentru studenții cu dizabilități completează un mediu instituțional favorabil vieții și studiului.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența, la nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, a unui Laborator de Cercetare în Educația Timpurie, precum și activitatea Centrului pentru Studenții cu Dizabilități, susținută inclusiv prin proiecte CNFIS-FDI, reprezintă exemple de bună practică pentru asigurarea unei baze materiale specializate și incluzive.

- Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Gestionarea bazei materiale a UBB se realizează pe baza unui model de proiect de dezvoltare, adaptat la nivelul fiecărei facultăți la începutul fiecărui mandat de conducere. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației își propune, prin propriul plan strategic și operațional, promovarea educației fundamentate pe cercetare, dezvoltarea infrastructurii de cercetare și menținerea unui dialog constant cu structurile de conducere ale universității pentru asigurarea unei infrastructuri adecvate, inclusiv în extensiile universitare.

La nivel instituțional, UBB a introdus, începând cu 2020, granturile SEED pentru cadre didactice și cercetători, iar din 2024, granturile pentru performanță administrativă. Toate spațiile respectă normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare, iar din 2016 universitatea aplică programul „UBB pentru Dezvoltare Sustenabilă” (UBB Goes Green).

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unor mecanisme instituționale coerente de planificare a dezvoltării infrastructurii (proiecte de dezvoltare la nivel de facultate, granturi dedicate cadrelor didactice și personalului administrativ) și respectarea normelor tehnice și de siguranță demonstrează o gestionare adecvată și sustenabilă a bazei materiale puse la dispoziția programului de studii.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Programul „UBB pentru Dezvoltare Sustenabilă” (UBB Goes Green), aplicat încă din 2016, reprezintă un exemplu de bună practică în integrarea principiilor de sustenabilitate în administrarea bazei materiale a universității.

- Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel instituțional, numărul total de posturi didactice legal constituite la 1 octombrie 2025 a fost de 2.874, structura personalului didactic titular cu normă de bază fiind formată din 1.602 cadre didactice (228 profesori, 472 conferențieri, 793 lectori și 109 asistenți).

La nivelul Departamentului de Științe ale Educației, s-a elaborat un stat de funcții previzionat pentru noul program de Educație Timpurie cu încadrarea celor 25 de cadre didactice titulare (4 profesori universitari, 11 conferențieri universitari, 8 lectori universitari și 2 asistenți universitari). La nivelul facultății există multiple colaborări și mobilități academice. Programul va beneficia și de expertiza unor cadre didactice asociate, angajate în regim de plată cu ora, în baza declarațiilor scrise de acord pentru desfășurarea activității didactice. Lista de personal prezintă detaliat, pentru fiecare cadru didactic implicat în program, gradul didactic, titlul științific și specializarea, iar documentele privind activitatea științifică în domeniul disciplinelor evidențiază implicarea constantă a corpului profesoral în cercetare, publicații și conferințe naționale și internaționale.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura echilibrată a corpului didactic titular al Departamentului de Științe ale Educației (profesori, conferențieri, lectori și asistenți), corelată cu implicarea complementară a cadrelor didactice asociate, asigură acoperirea disciplinelor din planul de învățământ al programului Educație timpurie cu personal calificat, cu experiență relevantă în domeniul științelor educației și în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Activitatea științifică documentată a personalului confirmă actualizarea permanentă a conținuturilor predate.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Documentarea sistematică a activității științifice a fiecărui cadru didactic implicat în program, corelată cu structura echilibrată a statului de funcțiuni, constituie o practică ce susține actualizarea permanentă a conținuturilor de predare.

- Recomandări

Se recomandă extinderea echipei de resurse umane și monitorizarea periodică a raportului dintre cadrele didactice titulare și cele asociate, pe măsura creșterii numărului de studenți înmatriculați, pentru menținerea unui raport optim studenți/cadre didactice titulare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din 2012, Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (DTIC) oferă servicii IT&C tuturor utilizatorilor din facultățile și unitățile UBB, implementând Strategia de Transformare Digitală a universității. DTIC dezvoltă 14 servicii



dedicate angajaților (printre care FluxUBB, e-mail instituțional, Microsoft Teams, Admitere Online, AcademicInfo, Managementul cercetării, State de funcții) și 12 servicii dedicate studenților (e-mail, Microsoft Teams, Finalizare studii, Înscrieri burse, Admitere Online, AcademicInfo, Cloud UBB, EduRoam etc.), astfel încât majoritatea proceselor academice și administrative sunt deja digitalizate.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unei structuri dedicate (DTIC) și a unui portofoliu extins de servicii digitale, atât pentru personal, cât și pentru studenți, demonstrează faptul că procesele administrative și academice relevante pentru programul de studii Educație timpurie sunt susținute de instrumente informatice adecvate, care contribuie la simplificarea accesului la servicii de calitate.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Portofoliul integrat de servicii digitale (26 de servicii dedicate angajaților și studenților, gestionate printr-o structură instituțională specializată - DTIC) reprezintă o bună practică instituțională de digitalizare a proceselor academice și administrative.

- Recomandări – nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării.	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ al programului de studii Educație timpurie este structurat pe o durată de trei ani, totalizând 180 de credite ECTS, distribuite echilibrat, câte 60 de credite pentru fiecare an universitar. Structura curriculară asigură o progresie logică a formării: disciplinele din primul an oferă fundamente teoretice ale științelor educației, iar cele din anii următori consolidează competențele profesionale și transversale specifice educației timpurii. Documentația programului include misiunea, obiectivele generale și specifice, planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate în credite ECTS, fișele disciplinelor cu rezultatele așteptate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), precum și modul de organizare a examenului de finalizare a studiilor.

Absolventul programului, viitor profesor pentru educație timpurie, are un profil configurat de 10 competențe profesionale (de la cunoașterea copilului mic și susținerea dezvoltării sale globale, până la proiectarea activităților de învățare prin joc centrate pe copil, aplicarea de metode și strategii didactice specifice, evaluarea dezvoltării copiilor, integrarea diversității și interculturalității și colaborarea cu familia și comunitatea educațională) și 6 competențe transversale (comunicare eficientă, reflecție profesională, gestionarea timpului și resurselor, integrarea responsabilă a tehnologiei ș.a.).

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul programului Educație timpurie este structurat conform prevederilor în domeniu, cu o distribuție normală a creditelor ECTS pe cei trei ani de studii și cu organizarea conținuturilor pe discipline, în corelație cu competențele profesionale și transversale vizate și rezultatele învățării. Organizarea progresivă a formării, de la fundamentele teoretice la consolidarea competențelor aplicative, susține obținerea unei calificări universitare corespunzătoare cerințelor legale privind funcția didactică de profesor pentru educație timpurie (OM 7841/2024).

- Aspecte care constituie exemple de bună practică



Respectarea noilor prevederi în domeniu și concepția curriculară în corelație cu celelalte programe Pedagogie și Pedagogia Învățământului Primar.

- Recomandări

- corelarea profilului absolventului de Educație timpurie cu rezultatele învățării vizate de fiecare disciplină și de programul de studii în ansamblul său, sub forma competențelor profesionale specifice, conform standardelor ARACIS - comisie 5, domeniul Științe ale Educației
- extinderea agendei de cercetare a cadrelor didactice ale programului în domeniul educației timpurii, pe măsura consolidării programului și a creșterii numărului de studenți, cu accent pe temele actuale din literatura de specialitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Obiectivele declarate și rezultatele învățării preconizate pentru studenții programului Educație timpurie sunt formulate și conturează competențele profesionale și transversale vizate la finalizarea studiilor. Acestea sunt incluse în Suplimentul la diplomă și disponibile public prin Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), fiind aliniate descriptorilor nivelului 6 din Cadrul European al Calificărilor (EQF/CEC).

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Alinierea rezultatelor învățării la descriptorii nivelului 6 EQF/CEC și menționarea acestora în Suplimentul la diplomă și RNCIS asigură concordanța dintre rezultatele învățării, nivelul de calificare de licență și profilul profesional al absolventului programului Educație timpurie.

- Recomandări: conturarea profilului de competențe al absolventului prin corelarea și integrarea descriptorilor calificărilor cu standardele și competențele ARACIS specifice domeniului Științe ale Educației, la nivelul întregului program de studii, cu menționarea în suplimentul la diplomă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele așteptate ale învățării, menționate în suplimentul la diplomă și în planul de învățământ, sunt formulate în corelație cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare domeniului educațional, conform standardelor ocupaționale naționale și Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). Competențele profesionale și transversale vizate acoperă atât dimensiunea pedagogică, didactică și evaluativă, cât și pe cea relațională, incluzivă și de colaborare instituțională.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Corelarea explicită dintre rezultatele învățării și cerințele ocupaționale specifice educației timpurii (standarde naționale, ESCO) confirmă orientarea programului spre nevoile reale ale pieței muncii din învățământul antepreșcolar și preșcolar.



- **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UBB asigură prezența studenților în consilii consultative la toate nivelurile de organizare și implementează centrarea pe student prin: asigurarea transparenței procesului instructiv-formativ; proiectarea activităților didactice pornind de la nevoile de formare ale studenților; participarea activă a studenților la construcția cunoașterii; abordarea interdisciplinară a instruirii; diversificarea formelor de evaluare. Începând cu anul universitar 2021-2022, toate planurile de învățământ de licență și masterat din UBB sunt însoțite de un Raport de revizuire anual, care documentează consultarea studenților și a angajatorilor cu privire la actualizarea curriculumului.

Toate planurile de învățământ includ, din 2021-2022, respectiv 2022-2023, două discipline facultative transversale gratuite (Fundamente de antreprenoriat; Fundamente de educație umanistă), a câte 3 credite ECTS. Consiliul Didactic al UBB (CD-UBB) monitorizează politicile educaționale și promovează metodele de predare interactive. Centrul pentru Inovare în Predare și Învățare (CIPI), înființat în 2012, oferă servicii de formare continuă cadrelor didactice, inclusiv privind metode moderne de predare-învățare-evaluare bazate pe tehnologie și integrarea AI. De asemenea, CIPI susține, prin activități diverse, integrarea debutanților în profesie. Activitatea studenților este reglementată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (ECTS) și prin Codul drepturilor și obligațiilor studentului.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Ansamblul de mecanisme instituționale (raportul anual de revizuire a planurilor de învățământ, disciplinele transversale gratuite, activitatea CIPI de formare continuă a cadrelor didactice și reglementările privind activitatea profesională a studenților) susține implementarea consecventă a principiilor învățării centrate pe student în cadrul programului Educație timpurie.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Introducerea, pentru toate programele de licență și masterat, a Raportului anual de revizuire a planului de învățământ, care documentează explicit propunerile studenților și angajatorilor și modul lor de implementare, reprezintă o bună practică instituțională, transferabilă și către programul Educație timpurie.

Un alt exemplu de bună practică în reprezintă activitățile dedicate cadrelor didactice debutante, care sprijină integrarea și dezvoltarea lor profesională.

- **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



UBB valorifică permanent feedbackul studenților și absolvenților cu privire la oferta de studii și promovează libertatea de opțiune a studentului (specializări, limba de studiu, cursuri opționale și facultative). Centrul pentru Studenții cu Dizabilități (CSD) identifică soluții pentru evaluarea în condiții optime a studenților cu dizabilități și oferă cadrelor didactice recomandări privind adaptarea materialelor de studiu, activitate susținută inclusiv prin proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0292, implementat în 2024.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unei structuri dedicate (CSD), susținută prin finanțare instituțională și proiecte specifice, alături de flexibilitatea curriculară oferită studenților, demonstrează faptul că resursele și serviciile de sprijin sunt adecvate nevoilor diverse ale studenților programului Educație timpurie, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale.

- Recomandări – nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Titularii de curs anunță la începutul activității universitare prin fișele disciplinei, rezultatele vizate, formele, sarcinile și criteriile de evaluare utilizate, ponderea acestora în nota finală fiind precizată explicit; evaluarea combină examinări parțiale, evaluări pe parcurs cu rol formativ și examinarea finală. Studenții nemulțumiți de rezultatele evaluărilor pot contesta rezultatele în baza Ghidului privind modalitatea de contestare a evaluării. În fișele disciplinelor din planul de învățământ al programului Educație timpurie, rezultatele învățării sunt formulate în corelație directă cu competențele generale, specifice și transversale ale programului, în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Formularea și comunicarea în fișele disciplinelor, a criteriilor de evaluare și a rezultatelor așteptate ale învățării, corelată cu un mecanism transparent de contestare, asigură claritatea așteptărilor pentru studenți și cadre didactice și susține coerența internă a procesului de evaluare a programului Educație timpurie.

- Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Verificarea rezultatelor învățării se realizează prin evaluare continuă în timpul semestrului și evaluare sumativă la finalul fiecărui semestru, conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților (ECTS). Evaluarea sumativă la finalul ciclului de studii se realizează conform Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor de scurtă durată, licență și master, și cuprinde două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, respectiv prezentarea și susținerea proiectului de diplomă.

Cifra de școlarizare propusă pentru programul Educație timpurie este de 120 de locuri, stabilită în conformitate cu capacitatea instituțională a facultății de a asigura formarea și evaluarea riguroasă a rezultatelor învățării, corelată cu resursele umane și materiale disponibile, precum și cu cerințele de asigurare a calității procesului educațional.



- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structura evaluării finale (două probe distincte) și reglementarea clară a evaluării pe parcurs asigură verificarea riguroasă a rezultatelor învățării. Se îmbină metode, forme și instrumente variate de evaluare.

- **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Înscrierea în ciclul de studii universitare de licență se face prin concurs, conform Legii Învățământului Superior nr. 199/2023. UBB elaborează și actualizează anual Regulamentul de admitere la programele de licență și master, aplicat printr-o Comisie de admitere pe universitate și comisii de admitere la nivelul facultăților; fiecare facultate operaționalizează regulamentul-cadru printr-un regulament specific, public pe site-ul facultății. Înscrierea se realizează exclusiv online, printr-o platformă dedicată care gestionează depunerea dosarelor, plata taxei de admitere, repartizarea candidaților și confirmarea locurilor.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unui cadru de reglementare bine definit (regulament-cadru și regulament specific de facultate), dublat de o platformă unică de înscriere online, asigură aplicarea consecventă și transparentă a procedurilor de admitere pentru programul Educație timpurie.

- **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul de admitere al UBB respectă principiile echității și egalității de șanse: vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, apartenența politică sau bolile cronice fără risc pentru colectivitate nu constituie criterii de selecție. UBB oferă, în baza legii, locuri speciale la licență și masterat pentru categorii defavorizate: candidați de etnie romă, candidați cu dizabilități/cerințe educaționale speciale, candidați proveniți din sistemul de protecție specială, absolvenți de licee din mediul rural, candidați din rândul minorităților naționale. Din 2022, UBB sprijină și studenții refugiați din Ucraina, inclusiv prin propunerea anuală de burse pentru aceștia.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Măsurile instituționale de sprijin pentru categoriile vulnerabile și interzicerea criteriilor discriminatorii la admitere confirmă respectarea principiilor echității și egalității de șanse la admiterea în programul Educație timpurie.

- **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



Extinderea sprijinului instituțional și către categoria studenților refugiați din Ucraina, prin propunerea anuală de burse dedicate, reprezintă o bună practică de răspuns instituțional la nevoi sociale emergente.

- **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea profesională a studenților este organizată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (ECTS) și prin Codul drepturilor și obligațiilor studentului. La nivelul UBB funcționează peste 40 de organizații studențești, iar universitatea acordă granturi studenților din fonduri proprii și din surse de finanțare naționale. Organizația Studenților din UBB (OSUBB) și Consiliul Studenților din UBB (CSUBB) mediatizează reglementările în limbaj accesibil, iar la nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Consiliul Studenților colaborează cu Asociația Studenților Psihologi din România (ASPR-Cluj), elaborând ghiduri utile pentru studenți.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unui cadru de reglementare clar și a unei rețele extinse de organizații studențești, susținute financiar de universitate, asigură sprijinul instituțional necesar parcursului academic al studenților programului Educație timpurie.

- **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

CEAC de la nivel instituțional și CEAC de la nivelul facultăților gestionează și monitorizează implementarea strategiilor de asigurare a calității; la nivelul facultăților, aceste comisii au un rol important în elaborarea și verificarea dosarelor de evaluare periodică și acreditare a programelor de studii, înainte de a fi trimise Comisiei pentru Curriculum a Senatului. Fiecare CEAC de facultate elaborează anual un program de asigurare a calității pe facultate. Studenții sunt reprezentați în Senatul UBB și în toate Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității, iar evaluarea prestației didactice și a satisfacției studenților implică participarea activă a acestora.

- **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unei structuri CEAC funcționale atât la nivel instituțional, cât și la nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, cu atribuții clare în procesul de evaluare periodică și acreditare, precum și implicarea sistematică a studenților, confirmă îndeplinirea cerințelor privind structurile de asigurare a calității pentru programul Educație timpurie.

- **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia pentru Curriculum a Senatului (CC) este structura specializată responsabilă de acreditarea internă, reglementarea și monitorizarea programelor de studii de licență și master, prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ și verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare. Procesul de inițiere, autorizare, acreditare, monitorizare și evaluare periodică se desfășoară conform unor proceduri specifice, distincte pentru nivelul licență și pentru nivelul master. Planurile de învățământ se elaborează/actualizează anual și se semnează electronic, conform unei proceduri dedicate; Rectoratul, prin Compartimentul Curriculum, pune la dispoziția facultăților machete personalizate, corelate cu standardele ARACIS specifice fiecărui domeniu.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unor proceduri specifice pentru fiecare etapă a ciclului de viață al unui program de studii (inițiere, autorizare, monitorizare, evaluare periodică), aplicate consecvent prin intermediul unei structuri specializate a Senatului (Comisia pentru Curriculum) și susținute de machete personalizate corelate cu cerințele ARACIS, demonstrează impactul acestor proceduri asupra asigurării calității procesului de autorizare a programului Educație timpurie.

- Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de inițiere, autorizare, acreditare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii presupune parcurgerea mai multor etape: elaborarea raportului de evaluare internă conform modelului adoptat de Prorektorat, Comisia pentru Curriculum (CC) și Centrul Qualitas (CQ); întocmirea dosarului de către responsabilul de program împreună cu echipa de lucru a facultății și analiza acestuia de către Consiliul Facultății; înaintarea către Compartimentul Curriculum din Rectorat pentru verificare și semnare de către prorektorul responsabil cu curriculum; verificarea de către Comisia pentru Curriculum și întocmirea raportului către Senat; transmiterea dosarului aprobat de Senat către ARACIS.

Echipa de lucru care a realizat Raportul de Evaluare Internă al programului Educație timpurie a avut ca membri pe Conf. univ. dr. Dana Jucan, Lect. univ. dr. Daniel Andronache, Asist. univ. dr. Denisa Ungurășan și Asist. univ. dr. Anca Anir-Rus.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura pe etape a procesului de autorizare, care implică succesiv responsabilul de program, echipa de lucru a facultății, Consiliul Facultății, Compartimentul Curriculum, Comisia pentru Curriculum și Senatul universitar, asigură implicarea sistematică a membrilor comunității academice în punerea în aplicare a procedurilor. Constituirea unei echipe multidisciplinare pentru elaborarea Raportului de Evaluare Internă al programului Educație timpurie confirmă aplicarea consecventă a acestui parcurs procedural.

- Recomandări – nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea prestației didactice de către studenți se derulează semestrial, online, prin platforma AcademicInfo. Centrul Qualitas realizează rapoarte semestriale cu rezultatele evaluărilor, la care facultățile și departamentele au acces pentru a genera statistici centralizatoare pe facultate/departament/nivel de studii/formă de învățământ/cadru didactic/disciplină. Rezultatele sunt dezbătute atât în ședințele de departament, cât și în ședințele Consiliului Facultății.

În semestrul I al anului universitar 2024-2025, la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației au fost evaluate 302 unități didactice, s-au completat 3.399 de chestionare valide, au fost evaluate 248 de cadre didactice, cu o rată de răspuns de 9,1%. Recomandările generale rezultate vizează consolidarea caracterului aplicativ al cursurilor, coerența dintre curs și seminar, promovarea învățării centrate pe student, dezvoltarea competențelor digitale ale studenților și monitorizarea constantă a feedbackului pe parcursul semestrului.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unui sistem instituționalizat de evaluare semestrială a prestației didactice, cu raportare centralizată prin Centrul Qualitas și dezbateri a rezultatelor la nivel de departament și facultate, demonstrează o practică sistematică de monitorizare și îmbunătățire a calității activității cadrelor didactice, aplicabilă și personalului implicat în programul Educație timpurie.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Analiza structurată, pe două paliere (recomandări pentru procesul de instruire și recomandări specifice cadrelor didactice), a rezultatelor evaluării semestriale, publicată și dezbătută instituțional, reprezintă o bună practică de valorificare a feedbackului studenților în vederea îmbunătățirii calității didactice.

- Recomandări – nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB a fost prima universitate din România evaluată de instituții internaționale specializate (Înaltul Comisariat pentru Minorități – OSCE, 2000; Salzburg Seminar, 2002; European University Association, 2001 și 2012). În 2018, UBB a obținut statutul de universitate de patru stele în cadrul evaluării QS Stars, iar în 2021 a devenit prima universitate de cinci stele din România confirmată prin acest audit internațional, statut reconfirmat în 2025. În 2018, UBB a obținut distincția „HR Excellence in Research”, acordată de Comisia Europeană.

La nivel instituțional, UBB a solicitat ARACIS evaluarea în vederea acreditării instituționale, obținând calificativul „Grad de încredere ridicat” în 2009, 2014 și 2020. Anual, UBB supune evaluării ARACIS programe de studii în vederea

autorizării sau acreditării/reacreditării, procesul de autorizare a programului Educație timpurie fiind parte a acestui demers instituțional constant.

- Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Parcursul instituțional de evaluare externă, atât internațional (QS Stars, EUA, HR Excellence in Research), cât și național (calificativul „Grad de încredere ridicat” obținut constant la evaluările ARACIS din 2009, 2014 și 2020), confirmă faptul că Universitatea Babeș-Bolyai se supune sistematic proceselor de evaluare externă a calității și dispune de experiența instituțională necesară pentru derularea corespunzătoare a procedurii de autorizare a programului Educație timpurie.

- Aspecte care constituie exemple de bună practică

Statutul de universitate de cinci stele QS, obținut în 2021 și reconfirmat în 2025, alături de calificativul constant „Grad de încredere ridicat” la evaluările instituționale ARACIS, reprezintă un exemplu de bună practică privind angajamentul instituțional constant față de evaluarea externă a calității.

- Recomandări – nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

V. Analiza SWOT

Puncte tari: - Programul este conceput în acord cu noua legislație privind formarea inițială a cadrelor didactice, care diferențiază explicit Pedagogia învățământului primar de Educație timpurie, permițând o specializare curriculară clară. - Planul de învățământ este construit pe baza standardelor naționale și europene, cu rezultate ale învățării clar formulate și corelate cu competențele profesionale specifice ocupației. - Programul beneficiază de expertiza academică și profesională a cadrelor didactice implicate, cu experiență relevantă în științele educației și în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. - Există resurse instituționale adecvate (spații, infrastructură didactică, acces la baze de date, materiale de specialitate) care susțin implementarea programului. - Curriculumul este orientat spre aplicabilitate practică, incluzând practica pedagogică și discipline care dezvoltă competențe didactice, evaluative, incluzive și digitale.	FACTORI INTERNI	Puncte slabe: - Programul se află în etapa de autorizare, neavând încă promoții de absolvenți, ceea ce limitează existența unor date empirice privind inserția profesională și impactul pe termen mediu. - Diferențierea clară față de fostul program integrat (primar-preșcolar) necesită eforturi suplimentare de comunicare și clarificare, atât în rândul candidaților, cât și al actorilor educaționali. - Adaptarea rapidă a resurselor curriculare (manuale, ghiduri, materiale didactice) la noua structură legislativă poate presupune un efort instituțional suplimentar în faza inițială de implementare.
Oportunități: - Existența, la nivelul departamentului, a Laboratorului de Cercetare în Educația Timpurie permite demararea unor cercetări de actualitate în domeniu. - Separarea legislativă a celor două		Amenințări: Instabilitatea sau modificările frecvente ale cadrului legislativ în domeniul formării inițiale a cadrelor didactice pot genera ajustări ulterioare ale curriculumului.

specializări creează oportunitatea dezvoltării unui profil profesional clar și distinct, mai bine adaptat cerințelor actuale din educația timpurie. • Creșterea interesului pentru calitatea educației timpurii, incluziune, competențe socioemoționale și alfabetizare funcțională susține relevanța programului pe piața muncii. • Programul poate deveni un pol de referință regional pentru formarea profesioniștilor, prin integrarea cercetării educaționale și a bunelor practici europene. • Posibilitatea dezvoltării ulterioare de parteneriate cu unități școlare, inspectorate și alte instituții educaționale, pentru consolidarea practicii pedagogice și a inserției profesionale a absolvenților.		• Concurența cu alte programe similare la nivel național poate influența atractivitatea programului în faza inițială de autorizare. • Percepția publică încă insuficient clarificată privind diferențierea dintre Pedagogia învățământului primar și Educație timpurie poate afecta opțiunile de înscriere în primii ani de funcționare. • Scăderea demografică
--	--	---

VI. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	-
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	-
3.	I.P.A.2.1.1 ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	-
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	-
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Se recomandă extinderea echipei de resurse umane și monitorizarea periodică a raportului dintre cadrele didactice titulare și cele asociate, pe măsura creșterii numărului de studenți înmatriculați, pentru menținerea unui raport optim studenți/cadre didactice titulare.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente	Îndeplinit	-



	<i>informatică în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.</i>		
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	- corelarea profilului absolventului de Educație timpurie cu rezultatele învățării vizate de fiecare disciplină și de programul de studii în ansamblul său, sub forma competențelor profesionale specifice, conform standardelor ARACIS - comisie 5, domeniul Științe ale Educației - extinderea agendei de cercetare a cadrelor didactice ale programului în domeniul educației timpurii, pe măsura consolidării programului și a creșterii numărului de studenți, cu accent pe temele actuale din literatura de specialitate.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	conturarea profilului de competențe al absolventului prin corelarea și integrarea descriptorilor calificărilor cu standardele și competențele ARACIS specifice domeniului Științe ale Educației, la nivelul întregului program de studii, cu menționarea în suplimentul la diplomă.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	-
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	-
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	-
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	-
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	-
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	-
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de	Îndeplinit	-

	<i>șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.</i>		
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	-
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	-
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	-
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	-
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	-

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
<i>Domeniul A. Capacitatea instituțională</i>	6	0	0
<i>Domeniul B. Eficacitatea educațională</i>	10	0	0
<i>Domeniul C. Managementul calității</i>	5	0	0
Total	21		

VII. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă desfășurat în vederea autorizării programului de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, se desprind concluzii favorabile privind capacitatea instituțională de a asigura formarea inițială a viitorilor profesori pentru educație timpurie, în concordanță cu cerințele sistemului educațional și ale pieței muncii. Programul de studii este construit pe o structură curriculară conformă prevederilor în domeniu, aliniată standardelor naționale și europene, beneficiind de resurse umane calificate, de o bază materială adecvată, inclusiv de o structură de cercetare dedicată (Laboratorul de Cercetare în Educația Timpurie), și de proceduri instituționale funcționale de asigurare a calității. Structurile de management și de asigurare a calității sunt funcționale la toate nivelurile organizatorice, iar mecanismele de monitorizare și evaluare creează premisele îmbunătățirii continue a calității educației. Din totalul de 21 de indicatori de performanță analizați pentru programul evaluat, 21 sunt îndepliniți. Analiza documentației, a resurselor și a mecanismelor instituționale evidențiază existența condițiilor necesare pentru organizarea și funcționarea programului în conformitate cu standardele ARACIS și cu prevederile legale în vigoare.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia propune Autorizarea funcționării provizorii pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, pentru o cifră de școlarizare de 120 studenți/an.

VIII. Anexe

- Programul vizitei și minutele întâlnirilor
- Documentele consultate
 - Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății.