

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**



Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
Facultatea:	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de licență:	Științe ale Educației
Programul de studii universitare de licență:	Educație timpurie
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Năsăud
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Mara Daniel	Coordonator comisie	
2.	Necșoi Daniela Veronica	Expert evaluator	
3.	Soare Emanuel	Expert evaluator	
4.	Din Maria-Serafima	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS în vederea autorizării provizorie a programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus de Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, la Năsăud. Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

1. Prof. univ. dr. Mara Daniel – Universitatea Lucian Blaga din Sibiu (coordonatorul echipei),
2. Conf. univ. dr. Necșoi Daniela Veronica – Universitatea Transilvania din Brașov,
3. Conf. univ. dr. Soare Emanuel - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București,
4. Stud. Din Maria-Serafima - Universitatea din București

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 27-28 iulie 2026 la Universitatea *Babeș-Bolyai* din Cluj-Napoca, locația Năsăud.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca este o instituție publică de învățământ superior și cercetare științifică, înființată în secolul al XX-lea, fiind considerată din multe puncte de vedere, cea mai mare instituție de învățământ superior din România. Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca funcționează ca instituție de învățământ superior de stat acreditată.

În prezent, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca are în structura sa 23 de facultăți: Facultatea de Matematică și Informatică, Facultatea de Fizică, Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică, Facultatea de Biologie și Geologie, Facultatea de Geografie, Facultatea de Știința și Ingineria Mediului, Facultatea de Drept, Facultatea de Litere, Facultatea de Istorie și Filosofie, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, Facultatea de Studii Europene, Facultatea de Business, Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Teologie Greco-Catolică, Facultatea de Teologie Reformată și Muzică, Facultatea de Teologie Romano-Catolică, Facultate de Teatru și Film, Facultatea de Inginerie și Facultatea de Științe Medicale și ale Sănătății. În cadrul universității funcționează peste 100 de departamente academice, dintre care unul autonom, respectiv Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, celelalte fiind subordonate facultăților. De asemenea, universitatea dispune de 85 de centre de cercetare, care susțin activitatea științifică și dezvoltarea academică instituțională, 31 dintre acestea fiind considerate de excelență.

Motivația înființării programului de studii universitare de licență Educație timpurie este corelată cu misiunea generală a învățământului superior românesc, așa cum este definită prin Legea învățământului superior nr. 199/2023, precum și cu misiunea instituțională a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Programele de licență organizate în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației urmăresc promovarea unor standarde ridicate de cercetare științifică și formare profesională, compatibile cu reperele internaționale, în vederea pregătirii unor specialiști capabili să se integreze profesional în instituții naționale și internaționale de profil.

Aceste programe sunt concepute ca parte integrantă a societății, răspunzând nevoilor acesteia prin transfer de cunoaștere și prin formarea unor specialiști pregătiți să răspundă cerințelor mediului socio-economic, educațional și de cercetare.



Necesitatea și oportunitatea înființării programului de studii Educație timpurie sunt fundamentate pe nevoile actuale privind profesionalizarea inițială pentru cariera didactică în domeniul educației timpurii, care include atât nivelul antepreșcolar, cât și nivelul preșcolar. Aceste nevoi sunt reflectate în reglementările legislative și normative în vigoare, inclusiv în OM nr. 7841 din 20.12.2024 privind aprobarea Metodologiei de înființare și organizare a programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie”, precum și în actele normative recente din domeniul educației.

Programul de licență Educație timpurie la Extensia Universității Năsăud are ca misiune formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, didactice și de cercetare specifice domeniului educației timpurii, alături de competențe transversale și interdisciplinare. Acestea sunt configurate în acord cu cerințele actuale ale sistemului educațional și cu standardele naționale și europene privind formarea inițială a personalului didactic.

I. Metode utilizate

Procesul de evaluare a cuprins analiza detaliată a Raportului de evaluare internă aferent programului de studii, împreună cu anexele acestuia, precum și examinarea documentelor, datelor și informațiilor disponibile în format electronic pe site-ul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Totodată, au fost organizate întâlniri cu cadrele didactice, directorii centrelor de cercetare, conducerea universității, conducerea facultății și a Departamentului de Științe ale Educației, precum și cu membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Vizita la instituția de învățământ superior s-a desfășurat în perioada 27-28 iulie 2026. Cu acest prilej, au fost analizate documentele centrelor de cercetare și a fost verificată baza materială, biblioteca, spațiile de învățământ, secretariatul și celelalte facilități relevante pentru desfășurarea programului de studii evaluat.

Discuțiile purtate cu personalul didactic au evidențiat existența unui mediu academic favorabil formării studenților, precum și a unor oportunități relevante pentru diseminarea rezultatelor activităților academice. De asemenea, au fost constatate facilități educaționale și extracurriculare adecvate, puse la dispoziția studenților de către universitate.

În cadrul evaluării externe a programului de studii universitare de licență Educație timpurie au fost realizate următoarele activități:

- analiza Raportului de evaluare internă și a anexelor aferente programului evaluat;
- analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile online pe site-ul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca;
- efectuarea vizitei la sediul instituției, în cadrul căreia au fost inspectate sălile de curs și seminar, laboratoarele, secretariatul, biblioteca și alte spații relevante;
- organizarea de întâlniri și discuții cu conducerea universității, a facultății și a departamentului responsabil de programul evaluat;
- organizarea de întâlniri și discuții cu cadrele didactice implicate în desfășurarea programului de studii;
- organizarea de întâlniri și discuții cu reprezentanți ai structurilor de cercetare și ai celor responsabile de managementul calității la nivelul universității și al facultății, inclusiv cu membrii CEAC și cu directorii centrelor de cercetare.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță



DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de componente organizatorice și de un sistem de management reglementate prin Carta Universității, regulamente interne, metodologii și proceduri specifice. Structurile de conducere la nivel instituțional includ Senatul universitar, Rectorul, Prorectorii și Consiliul de administrație, iar la nivelul facultății funcționează Consiliul facultății, decanul, prodecanii, directorii de departament și consiliile departamentelor.

Departamentul responsabil de programul evaluat funcționează ca unitate academică de bază, cu atribuții privind organizarea activităților didactice, de cercetare și de asigurare a calității. Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere, iar comunicarea cu membrii comunității academice se realizează inclusiv prin mijloace informatizate. Instituția dispune, de asemenea, de structuri responsabile pentru etică, audit intern, asigurarea calității, cercetare științifică și sprijinirea studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structura organizatorică și sistemul de management ale universității sunt adecvate pentru desfășurarea programului de studii evaluat. Atribuțiile structurilor de conducere sunt clar delimitate, iar funcționarea acestora este susținută de metodologii, regulamente și proceduri aplicabile în condițiile legii.

Deciziile strategice sunt adoptate la nivelul structurilor centrale ale universității, iar implementarea acestora se realizează la nivelul facultăților și departamentelor. Existența unor structuri specializate pentru calitate, etică, audit, cercetare și sprijin studențesc contribuie la buna funcționare a proceselor instituționale și la monitorizarea programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.



**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca asigură implicarea părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Regulamentele, metodologiile și procedurile instituționale sunt publicate pe site-ul universității, asigurând accesul comunității academice și al publicului larg la informațiile relevante.

Cadrele didactice, personalul administrativ și studenții sunt implicați în procesul decizional prin structurile de conducere ale universității și facultăților. Studenții participă la luarea deciziilor prin reprezentanții aleși democratic în Senatul universitar și în consiliile facultăților, consultarea acestora fiind o practică instituțională curentă.

Universitatea menține relații cu absolvenții, angajatorii și alte instituții relevante, iar feedbackul acestora este utilizat pentru adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii. În acest sens, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca organizează anual Ziua porților deschise, care facilitează dialogul între studenți, cadre didactice, angajatori, instituții de învățământ, organizații socio-economice și culturale.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și al Departamentului de Științe ale Educației, în etapa de fundamentare a programului de studii evaluat au fost consultate instituții de învățământ din județul Bistrița-Năsăud și din județele limitrofe, inclusiv prin vizite și chestionare, pentru identificarea nevoilor de formare și a cerințelor privind integrarea absolvenților pe piața muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza stării de fapt rezultă că Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de mecanisme funcționale de consultare a părților interesate în procesul de adoptare și revizuire a documentelor instituționale. Participarea cadrelor didactice, a personalului administrativ și a studenților în structurile decizionale asigură reprezentarea principalelor categorii ale comunității academice.

De asemenea, consultarea angajatorilor și a instituțiilor partenere contribuie la corelarea programelor de studii cu nevoile mediului educațional și socio-economic. Feedbackul colectat prin întâlniri, chestionare, parteneriate și evenimente instituționale este valorificat în fundamentarea și actualizarea politicilor, procedurilor și programelor de studii.

Prin urmare, cerințele indicatorului sunt îndeplinite, întrucât opiniile membrilor facultății, departamentului, studenților și ale altor părți interesate sunt luate în considerare în procesele instituționale de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu este cazul

✓ **Recomandări**
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
------------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de o infrastructură instituțională amplă, care include clădirea centrală, campusuri universitare, cămine studentești, săli de curs și seminar, laboratoare, biblioteci, săli de lectură, baze sportive, stațiuni didactice și de cercetare, precum și alte spații destinate activităților academice, administrative și de sprijin pentru studenți.

Spațiile didactice sunt dotate cu mobilier, echipamente tehnice și mijloace de predare, învățare și comunicare adecvate cerințelor specifice activităților universitare. Infrastructura destinată activităților didactice și de cercetare va fi completată prin implementarea proiectului *EduSmart – Laborator de practică pedagogică*, finanțat din Fondul pentru Situații Speciale (FSS) 2026, pentru care a fost aprobată o finanțare în valoare de 34.500 lei. Proiectul va contribui la dezvoltarea bazei materiale și va facilita desfășurarea activităților didactice, științifice și aplicative specifice programului de studii.

Fondul de carte al universității acoperă tematica disciplinelor din planurile de învățământ, fiind susținut prin resurse bibliografice în limba română și în limbi străine. De asemenea, fondul de carte va fi îmbunătățit cu publicații de actualitate și în conformitate cu planurile de învățământ prin intermediul proiectului *EduSmart - Laborator de practică pedagogică*, care a cuprins în buget și acest aspect.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, activitățile didactice și de studiu individual se vor desfășura în spații de învățământ adecvate, aflate în administrarea Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Sălile de curs, seminar și laborator sunt dotate corespunzător și au capacitatea necesară pentru desfășurarea activităților didactice în condiții conforme cu standardele specifice.

La Extensia Universității Năsăud sunt puse la dispoziția programului săli de curs și seminar, precum și laborator pentru activități aplicative, acestea fiind adecvate numărului estimat de studenți și cerințelor programului supus autorizării.

Biblioteca Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și Biblioteca Extensiei Universității Năsăud, asigură acces la resurse bibliografice relevante atât pentru domeniul Științele educației, cât și pentru disciplinele din planul de învățământ al programului Educație timpurie. Fondul de carte este completat de materiale didactice în format digital, suporturi de curs și publicații științifice ale cadrelor didactice implicate în program.

Programul beneficiază de accesul la Laboratorul de Cercetare în Educația Timpurie, centru de cercetare cu relevanță directă pentru domeniul programului evaluat.

Analiza bazei materiale evidențiază faptul că infrastructura didactică și resursele disponibile sunt adecvate desfășurării în condiții optime a activităților specifice programului de studii. Capacitatea de școlarizare propusă, de 60 de studenți, este susținută de dimensiunea și dotarea spațiilor didactice, de resursele umane previzionate pentru desfășurarea activităților didactice și de numărul locurilor de practică asigurate prin parteneriatele încheiate cu unitățile de învățământ.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unei structuri de cercetare dedicate - Laboratorul de Cercetare în Educația Timpurie, reprezintă o resursă cu relevanță directă pentru formarea inițială a viitorilor specialiști în educația timpurie.

✓ **Recomandări**

Se recomandă consolidarea procesului de modernizare a spațiilor didactice și dezvoltarea unor resurse materiale specifice domeniului Educație timpurie, inclusiv materiale didactice, spații de simulare pedagogică și resurse educaționale aplicative destinate pregătirii practice a viitorilor studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.2.2.1**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca își susține angajamentul pentru calitatea procesului educațional și a activității de cercetare prin administrarea eficientă a bazei materiale. Aceasta include spații destinate activităților didactice și de cercetare, laboratoare, sală de lectură și alte facilități necesare desfășurării vieții universitare.

Pentru menținerea și dezvoltarea infrastructurii, universitatea alocă anual resurse financiare destinate mentenanței echipamentelor din laboratoarele didactice și de cercetare, achiziției de materiale și aparatură, precum și asigurării accesului la baze de date internaționale și alte resurse necesare desfășurării activităților academice.

Serviciile administrative ale Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca asigură suportul necesar pentru achiziția de produse și servicii, precum și pentru întreținerea spațiilor de învățământ, cercetare, și a celorlalte facilități puse la dispoziția studenților și personalului universitar.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza stării de fapt rezultă că bunurile imobile și mobile puse la dispoziție pentru inițierea programului de studii Educație timpurie sunt întreținute adecvat și permit asigurarea unor condiții optime de studiu, muncă și viață universitară. Spațiile sunt funcționale și corespund destinației declarate, iar dotările existente sunt în stare de utilizare și adecvate activităților didactice prevăzute. De asemenea, existența unor mecanisme instituționale de întreținere, administrare și modernizare a bazei materiale indică o gestionare corespunzătoare și sustenabilă a infrastructurii utilizate. Având în vedere constatările din timpul vizitei, se apreciază că instituția asigură întreținerea adecvată a bunurilor imobile și mobile necesare funcționării programului propus spre autorizare provizorie.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul



- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de licență supuse procesului de autorizare.

Cu privire la resursele umane, universitatea are proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate și aplicate în condițiile legii.

Disciplinele programelor de studii sunt acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior și cadre didactice asociate, conform normelor legale (<https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/cadre-didactice/>).

Cadrele didactice titulare ale disciplinelor îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență; au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate; au abilitare în domeniul disciplinelor predate (sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate); au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate.

Dintre cele 26 de cadre didactice care deservește programul de studiu evaluat, aferent domeniului Științe ale educației, 3 sunt profesori universitari, 7 conferențieri universitari, 4 lectori universitari și 4 asistenți universitari, la care se adaugă 8 cadre didactice asociate, asigurând continuitatea procesului educațional și diversitatea competențelor științifice. Cele 26 de cadre didactice acoperă 12 norme, dintre care 8,43 norme (70,25%) sunt ocupate de titulari, iar dintre acestea 5 norme (59,31%) sunt acoperite de conferențieri și profesori universitari.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza rezultatelor obținute de cadrele didactice în activitatea de cercetare indică faptul că toți membrii corpului academic care deservește programului de studiu evaluat au avut cel puțin o publicație cu caracter științific sau didactic în fiecare an. Personalul auxiliar necesar pentru programul de studii este adecvat ca număr și pregătire.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, prin Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației, desfășoară programe de formare inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar atât la sediul central, cât și prin extensiile universitare, inclusiv



Extensia Universității Năsăud. Totodată, facultatea organizează programe de masterat și doctorat în domeniul Științe ale educației, susținând formarea profesională și dezvoltarea competențelor de cercetare ale viitorilor specialiști din domeniul educațional. Activitatea didactică și de cercetare este orientată spre promovarea excelenței academice și a standardelor europene de calitate în educație.

✓ **Recomandări**

Consolidarea demersurilor de formare și recrutare de personal didactic și de cercetare înalt calificat în domeniile specifice disciplinelor din planurile de învățământ aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca utilizează instrumente informatice și platforme digitale pentru gestionarea activităților educaționale și administrative, în vederea îmbunătățirii accesului la servicii și creșterii calității acestora. Instituția utilizează: platforma Microsoft Teams, care oferă studenților și cadrelor didactice acces la aplicații de colaborare și comunicare (outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Forms, SharePoint, Microsoft 365 etc.); platforma Microsoft Teams este utilizată inclusiv pentru managementul învățării: distribuirea resurselor educaționale și susținerea activităților de tip e-learning; platforma AcademicInfo, destinată gestionării situației școlare și a relației administrative cu studenții; acces la rețea wireless și infrastructură IT disponibilă în spațiile universitare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei și din discuțiile purtate în timpul vizitei rezultă că Extensia Universității Năsăud beneficiază de infrastructura digitală a Universității Babeș-Bolyai, necesară susținerii activităților didactice, administrative și de comunicare aferente programului de studii evaluat. Instrumentele informatice utilizate facilitează accesul la informații academice și administrative, sprijină activitățile de predare, învățare și evaluare și permit desfășurarea activităților educaționale în format față în față, hibrid sau online, după caz. Totodată, utilizarea platformelor instituționale dedicate managementului activității didactice, cercetării și comunicării contribuie la eficientizarea proceselor academice și administrative și la creșterea calității serviciilor oferite comunității universitare. În consecință, se constată că Extensia Universității Năsăud utilizează, prin infrastructura instituțională a Universității Babeș-Bolyai, instrumente informatice adecvate pentru asigurarea unor servicii de calitate și pentru susținerea programului de studii evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul



✓ **Recomandări**
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conținutul procesului de învățământ al programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF, organizat în cadrul Extensiei Universității Năsăud, este structurat în conformitate cu planul de învățământ, iar detalierea conținuturilor, a rezultatelor așteptate ale învățării și a modalităților de evaluare este realizată prin fișele disciplinelor. Programul este organizat pe durata a 3 ani de studiu (6 semestre), fiecare semestru cuprinzând 14 săptămâni de activitate didactică, cu excepția semestrului al VI-lea, care cuprinde 12 săptămâni. Numărul de ore de activitate didactică variază între 26 și 28 de ore pe săptămână, în funcție de semestru, însumând un total de 2.202 ore fizice pe întregul ciclu de licență.

Programul este proiectat în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), având alocate 180 de credite ECTS, respectiv 30 de credite pe semestru. Dintre acestea, 164 de credite sunt aferente disciplinelor obligatorii și 16 creditelor disciplinelor opționale. În plus, planul de învățământ include 4 credite pentru disciplina Educație fizică și 20 de credite aferente examenului de licență. Alocarea creditelor respectă prevederile Sistemului European de Credite Transferabile, fiind compatibilă cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Cadrul European al Calificărilor (EQF) și calificarea înscrisă în RNCIS. Din perspectiva structurii formative, planul de învățământ include discipline de domeniu (14,62%), discipline de specializare (77,38%) și discipline complementare (7,99%). Programul cuprinde discipline obligatorii, discipline opționale organizate în pachete opționale și discipline facultative transversale, oferind studenților posibilitatea individualizării traseului de formare în limitele stabilite prin planul de învățământ.

Disciplinele sunt distribuite într-o succesiune logică, care susține dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale și transversale, în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu standardele ARACIS. Planul de învățământ acordă o pondere importantă activităților practice, prin includerea stagiilor de practică pedagogică desfășurate progresiv pe parcursul tuturor celor șase semestre, în instituții partenere, precum și activităților de cercetare educațională orientate spre elaborarea lucrării de licență. Fișele disciplinelor includ competențele specifice, rezultatele așteptate ale învățării, tematica activităților didactice, bibliografia recomandată și criteriile de evaluare, fiind actualizate periodic în conformitate cu procedurile instituționale privind elaborarea și revizuirea curriculumului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În contextul dezvoltării și diversificării ofertei educaționale a Extensiei Universității Năsăud, programul de studii universitare de licență Educație timpurie este conceput pentru a asigura formarea profesională inițială a viitoarelor cadre didactice în domeniul educației timpurii, în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului de învățământ și ale pieței muncii. Programul de studii universitare de licență Educație timpurie - IF include, într-o structură coerentă și echilibrată, activități de predare, învățare, evaluare, cercetare și practică pedagogică, orientate spre formarea competențelor profesionale și transversale și spre atingerea rezultatelor învățării specifice calificării. Planul de învățământ acordă o pondere semnificativă activităților aplicative și practicii pedagogice, desfășurate progresiv pe parcursul celor șase semestre, contribuind la dezvoltarea competențelor necesare desfășurării activităților educaționale cu copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Structura curriculumului, organizarea acestuia în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS) și corelarea disciplinelor cu rezultatele învățării demonstrează conformitatea programului cu standardele ARACIS, cu și cu cerințele actuale ale domeniului Educației timpurii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Curriculumul programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF, organizat în cadrul Extensiei Universității Năsăud, este proiectat în concordanță cu descrierea calificării din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF). Rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și competențele transversale asociate calificării sunt integrate în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică.

Disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică și progresivă, care asigură dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru educația timpurie. Curriculumul îmbină formarea teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică de specialitate, desfășurată progresiv pe parcursul celor șase semestre, contribuind la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării și la dobândirea calificării universitare corespunzătoare nivelului 6 CNC/EQF. Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele specifice și conținuturile disciplinelor este evidențiată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor.



✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF, organizat în cadrul Extensiei Universității Năsăud, sunt formulate în concordanță cu descrierea calificării din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor. Acestea sunt transpuse în competențe profesionale și competențe transversale, care se regăsesc în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în structura activităților de practică pedagogică. Curriculumul este organizat progresiv, asigurând dezvoltarea graduală a competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru educație timpurie. Corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare demonstrează concordanța programului cu nivelul calificării și cu profilul ocupațional vizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF, organizat în cadrul Extensiei Universității Năsăud, rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate în concordanță cu competențele profesionale și transversale asociate calificării și cu cerințele ocupației de Profesor pentru educație timpurie (COR/ISCO 2342.1), descrisă în RNCIS. Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele vizate și conținuturile disciplinelor este evidențiată în planul de învățământ, în rezultatele așteptate ale învățării și în fișele disciplinelor.

Metodele de predare, activitățile aplicative și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să susțină și să evalueze dezvoltarea competențelor necesare exercitării ocupației vizate, în conformitate cu standardele ARACIS, cu prevederile RNCIS și cu cerințele actuale ale domeniului educației timpurii. Prin această abordare, curriculumul asigură concordanța dintre rezultatele așteptate ale învățării și competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare calificării, contribuind la relevanța profesională a programului și la facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării ale programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF, organizat în cadrul Extensiei Universității Năsăud, sunt corelate cu competențele profesionale și transversale asociate calificării de Profesor pentru educația timpurie (COR/ISCO 2342.1), descrisă în RNCIS. Această corelare este reflectată în planul de învățământ, în rezultatele așteptate ale învățării ale programului, precum și în structura disciplinelor și în fișa programului de studii.

Conținuturile disciplinelor, activitățile aplicative, practica pedagogică și modalitățile de evaluare sunt proiectate astfel încât să contribuie la formarea și evaluarea competențelor necesare exercitării

profesiei vizate. Organizarea progresivă a curriculumului și ponderea semnificativă a activităților practice susțin dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului educației timpurii și facilitează integrarea absolvenților în mediul profesional. Prin proiectarea curriculumului în raport cu calificarea vizată și cu cerințele RNCIS, programul demonstrează concordanța dintre rezultatele învățării și cerințele profesionale specifice domeniului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Științe ale Educației implementează principiile învățării centrate pe student. Aceste principii sunt aliniate cerințelor naționale și europene din domeniul educației, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu standardele ARACIS și cu principiile Procesului Bologna, fiind reflectate în planurile de învățământ și în fișele programelor de studii (<https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/asigurarea-calitatii/>), dar și în documentele de autoevaluare instituțională și în documentația elaborată în vederea evaluării ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, prin Departamentul de Științe ale Educației, susține și promovează principiile învățării centrate pe student în cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF, desfășurat la Extensia Universității Năsăud, la nivelul curriculumului, al strategiilor didactice și al evaluării rezultatelor învățării. Programul este proiectat în concordanță cu reformele educaționale europene și cu cerințele actuale ale sistemului de Educație timpurie, având ca finalitate formarea unui profesor capabil să proiecteze și să implementeze activități educaționale adecvate copiilor de vârstă cuprinsă între 0 și 6 ani, printr-o abordare reflexivă, critică și adaptată nevoilor individuale ale fiecărui copil.

Curriculumul programului este structurat progresiv și coerent, integrând discipline fundamentale (pedagogie, psihologia dezvoltării, teoria și metodologia curriculumului), discipline de specialitate (Educație timpurie, managementul grupei, evaluarea în educația timpurie, educație incluzivă) și practică pedagogică în învățământul antepreșcolar și preșcolar. Această structură oferă studenților oportunități de dezvoltare individualizată, în acord cu nivelul lor de pregătire, interesele profesionale și ritmul propriu de învățare.

Un rol central în formarea centrată pe student îl va avea practica pedagogică desfășurată în unități de învățământ antepreșcolar și preșcolar. Aceasta facilitează integrarea progresivă a studenților în

contexte educaționale reale, dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice și formarea unei atitudini reflexive față de propria practică profesională.

Infrastructura educațională, resursele didactice și accesul la materiale în format fizic și digital sprijină procesul de învățare. Fiecare disciplină este însoțită de o fișă care precizează clar rezultatele învățării, conținuturile, metodele de predare și evaluare, precum și bibliografia de specialitate. Studenții beneficiază de consultații periodice, îndrumare pentru realizarea lucrărilor aplicative și sprijin în elaborarea lucrării de licență.

În cadrul programului evaluarea este concepută ca parte integrantă a procesului de învățare și este orientată spre formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale specifice educației timpurii. Sunt utilizate metode variate de evaluare formativă și sumativă, precum proiecte didactice, portofolii, studii de caz, prezentări, probe practice și teste aplicative, care permit aprecierea complexă și obiectivă a progresului studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu este cazul
- ✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, prin Departamentul de Științe ale Educației, asigură accesul studenților programului de studii universitare de licență Educație timpurie - IF la resurse și servicii de sprijin adecvate nevoilor de formare. Studenții beneficiază de resursele Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga”, fizice și digitale, inclusiv baze de date științifice, reviste de specialitate și manuale de referință în domeniul educației.

Procesul didactic este susținut prin platforma *Microsoft Teams* și Evidența Studenților, utilizate pentru accesarea cursurilor, materialelor de studiu, temelor și comunicarea cu cadrele didactice. Activitățile practice, precum stagiile, cercetările și proiectele educaționale, sunt sprijinite prin resurse logistice adecvate și parteneriate cu instituții de profil, de exemplu ISJ Bistrița-Năsăud, ISJ Maramureș, CJRAE Bistrița-Năsăud și alte instituții educaționale. Un domeniu important al serviciilor de sprijin îl reprezintă accesibilitatea procesului educațional pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și dizabilități. Universitatea, prin Centrul pentru Studenții cu Dizabilități, oferă sprijin pentru identificarea și implementarea măsurilor de accesibilizare a procesului educațional, adaptarea materialelor didactice și formularea de recomandări pentru cadrele didactice privind desfășurarea activităților de predare și evaluare în condiții adecvate nevoilor individuale ale studenților.



La nivelul programelor de studii desfășurate sunt promovate bune practici pentru lucrul cu educabilii cu CES. Acestea includ aplicarea unor metode didactice adaptate stilului individual de învățare, elaborarea unui plan individualizat de învățare, învățarea cooperativă și gruparea eterogenă, prin care elevii cu CES beneficiază de modelare și sprijin reciproc. De asemenea, studenții sunt încurajați să realizeze proiecte de licență pe teme de accesibilizare și incluziune, să utilizeze resurse specifice, să acorde timp extins pentru sarcini și să aplice metode de evaluare flexibile, precum eseuri scrise, prezentări orale, produse digitale sau cercetări aplicate.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de o metodologie oficială pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin financiar. Sunt prevăzute burse de excelență olimpică/internațională, burse de performanță, burse de studiu, burse pentru învățământ dual, burse sociale, burse speciale și burse de performanță sportivă. Aceste forme de sprijin contribuie la stimularea învățării, cercetării și participării studenților la programe internaționale de schimb.

Studenții aflați în situații defavorizate beneficiază de burse de sprijin, iar universitatea derulează proiecte dedicate reducerii abandonului școlar și integrării studenților cu dizabilități. La nivelul departamentului există preocuparea cadrelor didactice pentru sprijinirea studenților prin programe de consultații stabilite la începutul fiecărui an universitar.

În ceea ce privește practica, universitatea colaborează cu reprezentanți ai mediului socio-economic pentru derularea unor stagii complementare practicii obligatorii, cu posibilitatea recrutării studenților merituosi. De asemenea, sunt încurajate schimburile de experiență și mobilitățile prin proiecte naționale și internaționale.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca încurajează implicarea activă a studenților în viața academică și în procesul decizional. Reprezentanții studenților sunt aleși în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior 199/2023, ale Cartei UBB și ale Codului drepturilor și obligațiilor studentului, fiind reprezentați în structurile de conducere ale universității și facultăților, cu respectarea proporției legale de 25%. Totodată, studenții sunt implicați în formularea inițiativelor privind îmbunătățirea calității procesului didactic și a vieții universitare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca promovează un mediu educațional incluziv și echitabil, în care fiecare student, inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale sau cu dizabilități, beneficiază de sprijin adaptat nevoilor individuale de învățare. Prin politici instituționale clare și măsuri concrete, universitatea urmărește asigurarea egalității de șanse și a participării active la viața academică. Sprijinul acordat studenților este susținut prin activitatea Centrului pentru Studenții cu Dizabilități, care contribuie la identificarea unor soluții privind accesibilizarea procesului educațional și a evaluării, precum și la formularea de recomandări pentru adaptarea materialelor didactice și a activităților de învățare la nevoile individuale ale studenților.

În plan didactic, sunt implementate adaptări precum prelungirea timpului de susținere a examenelor, posibilitatea evaluării în formate alternative (oral sau scris, în funcție de necesități), furnizarea materialelor de curs în format digital accesibil (documente editabile, font mărit, materiale audio) și utilizarea subtitrărilor sau a interpretului mimico-gestual pentru studenții cu deficiențe de auz. De asemenea, sarcinile de lucru pot fi ajustate în raport cu tipul dizabilității, pentru a facilita învățarea eficientă.

Sprijinul academic este completat de servicii de consiliere psihologică și educațională, de desemnarea unor tutori sau mentori și de elaborarea unor planuri individualizate de învățare. În plus,

pot fi organizate sesiuni suplimentare de sprijin sau activități remediale, menite să susțină progresul academic al fiecărui student.

În plan financiar, studenții pot beneficia de burse sociale, facilități privind taxele de studiu sau sprijin pentru achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării activității academice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Universitatea Babeș–Bolyai promovează o cultură instituțională bazată pe respect, incluziune, echitate, respectarea diversității și egalitatea de șanse, contribuind la dezvoltarea unui mediu educațional accesibil și centrat pe student. Prin resursele și serviciile de sprijin oferite, precum și prin măsurile dedicate accesibilizării procesului educațional, universitatea creează condiții care permit fiecărui student să își valorifice potențialul și să își dezvolte competențele profesionale și personale în concordanță cu cerințele societății contemporane.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie la Extensia Universității Năsăud sunt formulate în fișele disciplinelor și sunt în concordanță cu calificarea vizată și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF), nivel 6. Acestea sunt structurate pe dimensiunile cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie și sunt corelate cu competențele profesionale și transversale prevăzute în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), precum și cu ocupația de Profesor pentru Educație timpurie – COR 2342.1.

Rezultatele așteptate ale învățării sunt explicit formulate în fișele disciplinelor și sunt reflectate în conținuturile de învățare, strategiile didactice și modalitățile de evaluare. Metodele de predare și evaluare sunt proiectate astfel încât să permită verificarea progresivă a competențelor vizate, în conformitate cu standardele ARACIS și RNCIS.

Verificarea atingerii rezultatelor învățării se realizează atât prin evaluările desfășurate pe parcursul semestrului, cât și prin evaluările finale organizate în cadrul celor trei săptămâni de sesiune prevăzute pentru fiecare semestru universitar.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării aferente programului Educație timpurie - la Extensia Universității Năsăud oferă un reper clar pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare, definind în mod explicit ceea

ce studenții trebuie să cunoască, să înțeleagă și să poată realiza la finalul fiecărei etape de studiu. Prin integrarea acestora în planul de învățământ, fișele de disciplină și strategiile de evaluare, este asigurată o înțelegere comună a așteptărilor de învățare de către studenți și cadrele didactice. Corelarea permanentă dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și activitățile de practică pedagogică contribuie la construirea unui parcurs de formare coerent, orientat spre dezvoltarea competențelor necesare activității în educația antepreșcolară și preșcolară.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie la Extensia Universității Năsăud, se realizează prin evaluări continue și evaluări finale, în concordanță cu rezultatele învățării și competențele specifice programului de studii. Fișele disciplinelor prevăd metode și instrumente de evaluare adecvate specificului conținuturilor și activităților de formare, precum examene, colocvii, verificări pe parcurs, proiecte, portofolii, lucrări aplicative și evaluări practice, astfel încât să permită aprecierea progresului studenților și a nivelului de dobândire a competențelor prevăzute în planul de învățământ.

Formele de evaluare sunt stabilite pentru fiecare disciplină în parte și sunt corelate cu rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și metodele de predare. Organizarea evaluărilor respectă structura anului universitar, care cuprinde 14 săptămâni de activități didactice în semestrele I–V și 12 săptămâni în semestrul al VI-lea, urmate de câte 3 săptămâni destinate sesiunilor de examene și de o sesiune de restanțe cu durata de 2 săptămâni. Rezultatele evaluărilor sunt consemnate în documentele academice oficiale, în conformitate cu reglementările Universității Babeș–Bolyai.

Finalizarea studiilor este certificată prin examenul de licență, organizat în perioada iunie–iulie, care cuprinde două probe:

- Proba 1 – Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (probă scrisă, conform OM 7841/ 2024) (10 credite ECTS);
- Proba 2 – Prezentarea și susținerea lucrării de licență (10 credite ECTS).

Conform planului de învățământ, programul de studii are o durată de 6 semestre și însumează 180 de credite ECTS, din care 20 de credite ECTS sunt alocate examenului de licență, respectiv câte 10 credite ECTS pentru fiecare dintre cele două probe.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea rezultatelor învățării în cadrul programului Educație timpurie la Extensia Universității Năsăud se realizează printr-un sistem de evaluare transparent și coerent, fundamentat pe reglementările instituționale și pe rezultatele așteptate ale învățării. Fișele disciplinelor precizează explicit modalitățile de evaluare, criteriile de apreciere și standardele minime de promovare, oferind studenților repere clare privind cerințele academice ale fiecărei discipline. Diversitatea metodelor de



evaluare permite aprecierea progresivă a competențelor dezvoltate pe parcursul studiilor, inclusiv în cadrul activităților de practică pedagogică. Evaluarea finală prin examenul de licență certifică nivelul de pregătire profesională al absolvenților, iar verificarea originalității lucrărilor prin sistemul antiplagiat al universității contribuie la asigurarea integrității academice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș - Bolyai, prin Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației și Departamentul de Științe ale Educației, aplică proceduri instituționale privind organizarea și desfășurarea admiterii la programele de studii universitare de licență, în conformitate cu legislația națională în vigoare și cu regulamentele proprii ale universității. Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat în cadrul Extensiei Universității Năsăud, admiterea se realizează în conformitate cu metodologia de admitere aprobată anual la nivelul Universității Babeș-Bolyai și cu regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere.

Programul de studii se adresează absolvenților de învățământ liceal care au promovat examenul național de bacalaureat sau dețin un act de studii echivalent, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare. Informațiile referitoare la admitere, inclusiv calendarul desfășurării concursului, criteriile de admitere, numărul de locuri, documentele necesare înscrierii, taxele și procedurile de confirmare a locurilor sunt publicate pe canalele oficiale de comunicare ale Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, asigurând transparența și accesul egal la informație. Procedurile de admitere urmăresc respectarea principiilor transparenței, echității, nediscriminării și egalității de șanse, oferind tuturor candidaților posibilitatea de a participa la concursul de admitere în condiții egale și în conformitate cu reglementările instituționale și naționale aplicabile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, dispune de proceduri clare și formalizate privind admiterea la programele de studii universitare de licență. Aceste proceduri sunt aplicabile și programului Educație timpurie, în cazul obținerii autorizării provizorii. Publicarea informațiilor relevante privind admiterea pe site-urile instituționale, utilizarea unei platforme electronice pentru înscriere și existența unei metodologii aprobate contribuie la transparența și predictibilitatea procesului de admitere. De asemenea, criteriile de admitere și etapele procesului



sunt reglementate și comunicate candidaților, ceea ce susține accesul echitabil la programul propus. Având în vedere că programul se află în etapa de autorizare provizorie, se constată că instituția are cadrul procedural necesar pentru organizarea admiterii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă utilizarea platformei online de admitere a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, administrată prin infrastructura informatică instituțională (DTIC), care permite înscrierea electronică a candidaților și gestionarea etapelor procesului de admitere. Informațiile privind admiterea sunt publicate pe pagina dedicată admiterii a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, precum și pe portalul de admitere al Universității Babeș-Bolyai, asigurând accesul candidaților la calendarul admiterii, metodologia, criteriile de admitere și documentele necesare. Totodată, în vederea promovării ofertei educaționale și a orientării viitorilor candidați, Extensia Universității Năsăud organizează activități de informare și promovare, inclusiv evenimente de tipul *Ziua Porților Deschise*, care facilitează interacțiunea directă a elevilor cu cadrele didactice, studenții și infrastructura universitară.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca organizează admiterea la programele de studii universitare cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse, nediscriminării și incluziunii, în conformitate cu legislația națională în vigoare și cu reglementările instituționale. Pentru programul de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie, admiterea urmează să se desfășoare în baza metodologiei instituționale, care prevede măsuri de sprijin destinate grupurilor vulnerabile și candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Conform documentelor analizate, universitatea asigură accesul egal la informațiile privind admiterea prin publicarea metodologiei și a condițiilor de înscriere, acordă facilități și scutiri de taxe pentru anumite categorii de candidați, în condițiile prevăzute de legislație, alocă locuri distincte pentru categoriile de beneficiari stabilite prin reglementările naționale (rural, romi, etc.), poate adapta condițiile de desfășurare ale concursului de admitere pentru candidații cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, în funcție de nevoile individuale, și oferă servicii de consiliere și informare prin structurile instituționale de sprijin pentru studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca a instituit măsuri și proceduri care asigură respectarea principiilor echității și egalității de șanse în procesul de admitere. Cadrul procedural existent permite accesul nediscriminatoriu la învățământul superior și prevede mecanisme de sprijin pentru candidații aflați în situații de risc social și educațional, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Prin măsurile de



informare, consiliere și adaptare a condițiilor de admitere, instituția demonstrează preocupare pentru asigurarea accesului echitabil la programul de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie în cadrul Extensiei Universității Năsăud, și pentru promovarea unui mediu universitar incluziv.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației dispun de un cadru normativ instituțional privind activitatea profesională a studenților, aplicabil tuturor programelor de studii universitare de licență, inclusiv programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie în cadrul Extensiei Universității Năsăud. Activitatea academică a studenților este reglementată prin documente instituționale precum Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS), Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Regulamentul privind examinarea și evaluarea studenților, precum și regulamentele privind mobilitățile și recunoașterea studiilor. Aceste documente stabilesc aspecte referitoare la organizarea procesului de învățământ, sistemul de credite transferabile, condițiile de promovare, evaluarea cunoștințelor, reexaminarea, întreruperea și reluarea studiilor, precum și drepturile și obligațiile studenților. Totodată, activitatea studenților este organizată în conformitate cu reglementările instituționale privind admiterea și parcursul academic, iar universitatea asigură mecanisme de sprijin pentru studenți, prin activități de tutorat, consiliere academică și orientare profesională, care vor fi puse la dispoziția viitorilor studenți ai programului de studii universitare de licență, specializarea Educație timpurie.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de un cadru normativ complet și coerent privind activitatea profesională a studenților, care permite gestionarea corespunzătoare a parcursului academic. Reglementările instituționale definesc clar drepturile și obligațiile studenților, condițiile de promovare, modalitățile de evaluare și măsurile de sprijin academic. Totodată, instituția a instituit mecanisme de tutorat, consiliere și monitorizare a parcursului academic, care contribuie la integrarea studenților în mediul universitar și la sprijinirea dezvoltării lor academice și profesionale. Având în vedere că programul de studii universitare de licență Educație timpurie, organizat în cadrul Extensiei Universității Năsăud, se află în etapa de



autorizare provizorie, se constată că sunt create premisele instituționale necesare pentru aplicarea reglementărilor privind activitatea profesională a viitorilor studenți ai programului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii, clar definite din punct de vedere organizațional, precum și de politici și strategii privind asigurarea calității. În acest sens, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (CEAC-UBB) este un organism consultativ al Rectoratului, cu atribuții în domeniul evaluării și asigurării calității, iar suportul tehnic și activitatea de secretariat pentru realizarea atribuțiilor acestora sunt asigurate de Centrul Qualitas (CQ). De asemenea, în cadrul Universității funcționează Consiliul Didactic al Universității Babeș-Bolyai (CD-UBB), organism consultativ al Rectoratului cu atribuții privind îmbunătățirea și monitorizarea calității actului didactic, precum și Comisia pentru Curriculum a Senatului (CC), care contribuie la armonizarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. Răspunderea și responsabilitatea publică promovate de Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca se bazează pe mecanisme instituționale de evaluare și asigurare a calității, prin care se urmărește respectarea standardelor de calitate și a angajamentelor asumate, în condiții de transparență și în conformitate cu reglementările instituționale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul domeniului de licență supus autorizării, este pusă în practică politica universității privind asigurarea calității astfel încât, Comisia de evaluare și asigurare a calității programului de studii îndeplinește un rol esențial în fundamentarea, implementarea și monitorizarea politicilor privind calitatea, în concordanță cu standardele, criteriile și indicatorii de performanță stabiliți de ARACIS. Prin aplicarea unor mecanisme de evaluare internă periodică, analiza sistematică a feedback-ului studenților, monitorizarea inserției absolvenților și consultarea angajatorilor, comisia contribuie la îmbunătățirea continuă a performanței academice, la creșterea relevanței formării profesionale și la consolidarea sustenabilității programului de studii, în acord cu principiile managementului calității în învățământul superior.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică



Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de un cadru instituțional privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, reglementat prin proceduri instituționale specifice de asigurare a calității, inclusiv prin Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii și prin procedurile de audit intern și evaluare periodică. Conform documentelor analizate, monitorizarea programelor de studii se realizează prin evaluări interne periodice, rapoarte de autoevaluare și audit intern, în cadrul cărora sunt analizate aspecte privind implementarea planurilor de învățământ, rezultatele academice, resursele disponibile și măsurile de îmbunătățire a calității. Universitatea dispune de mecanisme instituționale pentru colectarea și analiza informațiilor relevante privind desfășurarea procesului educațional, utilizate în vederea fundamentării măsurilor de dezvoltare și îmbunătățire a calității. În procesul de monitorizare și revizuire sunt implicate structurile responsabile cu asigurarea calității de la nivelul facultății și al universității, în conformitate cu reglementările instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor puse la dispoziția comisiei rezultă că Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca aplică în mod sistematic și consecvent proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Existența unor reglementări instituționale clare, a mecanismelor de audit intern și a evaluărilor periodice demonstrează preocuparea instituției pentru îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional. Aplicarea acestor proceduri la programele de studii existente constituie o premisă pentru implementarea lor și în cadrul programului Educație timpurie, după obținerea autorizării provizorii. Totodată, utilizarea indicatorilor instituționali și implicarea structurilor de asigurare a calității permit identificarea nevoilor de dezvoltare și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul



Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai aplică proceduri instituționale care asigură implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate în procesul de implementare, monitorizare și îmbunătățire continuă a programelor de studii. În cadrul acestor procese sunt implicați reprezentanți ai cadrelor didactice, ai studenților, ai conducerii facultății și ai structurilor instituționale responsabile cu asigurarea calității, precum și reprezentanți ai mediului socio-economic și educațional, după caz. În cazul programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie în cadrul Extensiei Universității Năsăud, procedurile instituționale prevăd consultarea partenerilor din sistemul de învățământ preuniversitar și a altor actori relevanți în procesul de dezvoltare și revizuire a programului de studii, în vederea corelării acestuia cu cerințele mediului educațional și ale pieței muncii.

După înmatricularea primei promoții, studenții programului vor fi implicați în mecanismele instituționale de evaluare și asigurare a calității, prin participarea la evaluarea activității didactice, formularea de feedback privind procesul educațional și reprezentarea în structurile de conducere și de asigurare a calității, în conformitate cu reglementările Universității Babeș-Bolyai. Rezultatele acestor consultări vor fi utilizate pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca dispune de structuri organizatorice solide în domeniul asigurării calității, înființate și funcționale în conformitate cu prevederile legale, precum Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a Universității Babeș-Bolyai (CEAC-UBB), Consiliul Didactic al Universității Babeș-Bolyai, Comisia pentru Curriculum a Senatului și Comisia de Etică a Universității Babeș-Bolyai. Unele dintre aceste structuri au corespondent și la nivelul facultăților. Toate aceste structuri contribuie la menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și etice, asigurând desfășurarea unui proces educațional de înaltă calitate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.



✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca aplică periodic proceduri de evaluare a calității activității personalului didactic, evaluarea de către studenți reprezentând un mecanism important de monitorizare și îmbunătățire a calității procesului educațional. Evaluarea se realizează în baza reglementărilor și procedurilor instituționale ale Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și se aplică tuturor programelor de studii. Procesul de evaluare este organizat la nivel instituțional, se desfășoară prin intermediul platformelor informatice ale universității, în conformitate cu procedurile aprobate de Senatul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, iar evaluarea are caracter anonim. Rezultatele sunt utilizate în procesul de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității activității didactice și sunt puse la dispoziția structurilor academice competente și a cadrelor didactice evaluate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza rezultatelor evaluărilor realizate de studenți oferă informații relevante privind calitatea activității didactice, eficiența procesului de predare-învățare, claritatea prezentării conținuturilor, interacțiunea dintre cadrele didactice și studenți, precum și adecvarea metodelor didactice utilizate. Rezultatele obținute sunt valorificate pentru identificarea direcțiilor de îmbunătățire a activității didactice și pentru adaptarea strategiilor educaționale la nevoile studenților.

În cazul programelor din cadrul Departamentului de Științe ale Educației, feedbackul studenților indică, în general, aprecieri pozitive privind mediul de învățare, profesionalismul cadrelor didactice, claritatea prezentării conținuturilor și disponibilitatea acestora pentru dialog academic. Aceste aspecte susțin îndeplinirea cerințelor indicatorului privind analiza rezultatelor evaluării semestriale de către studenți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu este cazul

✓ **Recomandări**
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele de studii organizate în cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca se supun proceselor de evaluare externă a calității, în conformitate cu legislația în vigoare, metodologia ARACIS și procedurile instituționale privind inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Universitatea aplică standardele, criteriile și indicatorii de performanță prevăzuți de ARACIS, precum și mecanisme interne de evaluare și monitorizare a calității, stabilite prin reglementările instituționale.

La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației - Departamentul de Științe ale Educației sunt desfășurate activități specifice pregătirii evaluării externe a programelor de studii, precum elaborarea documentației de autoevaluare, verificarea documentelor justificative, monitorizarea îndeplinirii standardelor de calitate și pregătirea vizitelor de evaluare externă, în conformitate cu cerințele ARACIS și cu procedurile instituționale ale Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației dispun de proceduri funcționale pentru participarea la procesele de evaluare externă a calității. Aceste proceduri urmăresc etapele de inițiere, autorizare, acreditare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii, ceea ce permite o abordare sistematică a asigurării calității.

Accentul pus pe respectarea standardelor de calitate și pe implicarea structurilor instituționale responsabile în procesul de evaluare și monitorizare contribuie la dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a programelor de studii. Prin urmare, componenta organizatorică demonstrează existența mecanismelor și procedurilor necesare desfășurării procesului de evaluare externă, în vederea organizării programului de studii universitare de licență, propus spre autorizare provizorie în cadrul Extensiei Universității Năsăud, în conformitate cu prevederile legale și cu standardele ARACIS.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu este cazul
- ✓ **Recomandări**
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	
☐ Curriculumul programului de studii universitare de licență Educație timpurie este elaborat în concordanță cu evoluțiile științifice și didactice din domeniul Științelor educației, cu standardele ARACIS, cu Cadrul Național al Calificărilor și cu cerințele formării inițiale a cadrelor didactice pentru educația timpurie. ☐ Programul beneficiază de un colectiv didactic calificat, cu experiență didactică și de cercetare în domeniul Științelor educației, capabil să susțină activități academice la standarde corespunzătoare. ☐ Facultatea dispune de resurse materiale și infrastructură adecvată desfășurării procesului didactic: săli de curs și seminar, laboratoare, bibliotecă, resurse educaționale și informatice. ☐ Existența parteneriatelor cu unități de educație timpurie și cu alte instituții educaționale relevante asigură condiții		Puncte slabe: ✓ Implementarea programului presupune o monitorizare atentă a practicii pedagogice și a parteneriatelor cu unitățile de educație timpurie, având în vedere ponderea ridicată a activităților practice prevăzute în planul de învățământ



favorabile pentru desfășurarea practicii pedagogice și formarea competențelor profesionale ale studenților. □ Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației au experiență instituțională în organizarea programelor de studii din domeniul Științelor educației, la nivel de licență și master. □ Cadrele didactice implicate în program au potențial științific relevant, reflectat prin participarea la proiecte de cercetare și prin publicarea de lucrări în edituri recunoscute și reviste indexate. □ Relațiile consolidate cu mediul educațional și socio-profesional creează premise favorabile pentru integrarea profesională a absolvenților. □ Programul beneficiază de un cadru instituțional și de mecanisme de asigurare a calității conforme cu reglementările naționale și standardele ARACIS. □ Colectivul didactic și instituția manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea și consolidarea programului, în acord cu cerințele sistemului educațional și cu nevoile societății.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: □ Pregătirea personalului didactic calificat pentru educația timpurie, răspunzând nevoilor sistemului de învățământ din județul Bistrița-Năsăud și din județele învecinate, prin accesul la studii universitare în cadrul Extensiei Universității Năsăud. □ Consolidarea tradiției instituționale în domeniul formării inițiale a cadrelor didactice, prin dezvoltarea unui program adaptat cerințelor actuale ale sistemului educațional. □ Valorificarea expertizei corpului profesoral în domeniul Științelor educației și în domenii conexe relevante pentru formarea cadrelor didactice. □ Accesarea fondurilor europene și a programelor de mobilitate academică, inclusiv Erasmus+, pentru dezvoltarea programului, modernizarea infrastructurii și sprijinirea internaționalizării. □ Dezvoltarea colaborărilor cu instituții,	FACTORI EXTERNI	Amenințări: □ Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale reglementărilor privind organizarea programelor de studii și formarea inițială a personalului didactic pot influența structura și implementarea programului. □ Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu pot afecta, pe termen mediu și lung, baza de recrutare a candidaților pentru programul Educație timpurie.



organizații și asociații profesionale relevante din domeniul educației, în vederea consolidării practicii pedagogice și a inserției absolvenților pe piața muncii.		
--	--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Se recomandă consolidarea procesului de modernizare a spațiilor didactice și dezvoltarea unor resurse materiale specifice domeniului Educație timpurie, inclusiv materiale didactice, spații de simulare pedagogică și resurse educaționale aplicative destinate pregătirii practice a viitorilor studenți.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Consolidarea demersurilor de formare și recrutare de personal didactic și de cercetare înalt calificat în domeniile specifice disciplinelor din planurile de învățământ aferente programului de studii universitare de licență Educație timpurie
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate	Îndeplinit	Nu este cazul.



	pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Nu este cazul.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu este cazul.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu este cazul.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu este cazul.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul.
DOMENIUL C. Managementul calității			

17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10		
Domeniul C. Managementul calității	5		
Total	21		

VI. Concluzii

În urma analizei programului de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie în cadrul Extensiei Universității Năsăud a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, se constată că instituția dispune de un cadru instituțional, organizatoric și managerial adecvat pentru implementarea programului, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și cu standardele ARACIS.

Programul este fundamentat corespunzător din punct de vedere curricular și este corelat cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, în special în contextul reformelor privind formarea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Resursele materiale și infrastructura existente susțin desfășurarea procesului educațional în condiții adecvate, iar instrumentele digitale și serviciile de sprijin pentru studenți contribuie la crearea unui mediu de învățare modern, accesibil și funcțional.

Personalul didactic implicat în program este calificat și asigură acoperirea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ. Activitățile de predare, învățare și evaluare sunt proiectate în acord cu principiile învățării centrate pe student și cu rezultatele așteptate ale învățării. Totodată, instituția demonstrează



existența unor mecanisme funcționale de asigurare și monitorizare a calității, precum și implicarea părților interesate în fundamentarea și dezvoltarea programului de studii.

În vederea consolidării condițiilor necesare implementării și dezvoltării programului de studii, se recomandă continuarea dezvoltării bazei materiale și a infrastructurii didactice, precum și continuarea recrutării și formării personalului didactic, în concordanță cu evoluția programului și cu cerințele specifice domeniului Științe ale Educației.

În ansamblu, programul de studii universitare de licență Educație timpurie, propus spre autorizare provizorie în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Extensia Universității Năsăud, îndeplinește condițiile prevăzute de standardele ARACIS pentru autorizarea de funcționare provizorie, cu o capacitate de școlarizare propusă de 60 de locuri.

VII. Anexe

Anexa 1 – Programul vizitei

Anexa 2 – Documentele consultate

- Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică;
- Anexele REI;
- Resurse disponibile pe site-ul universității și/sau facultății, după caz.