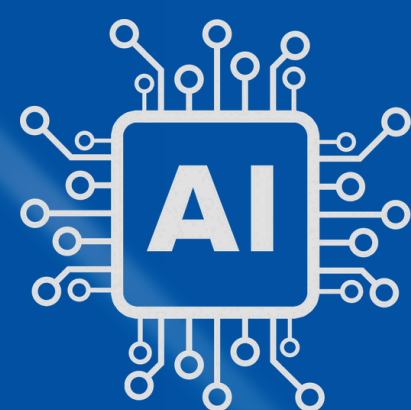
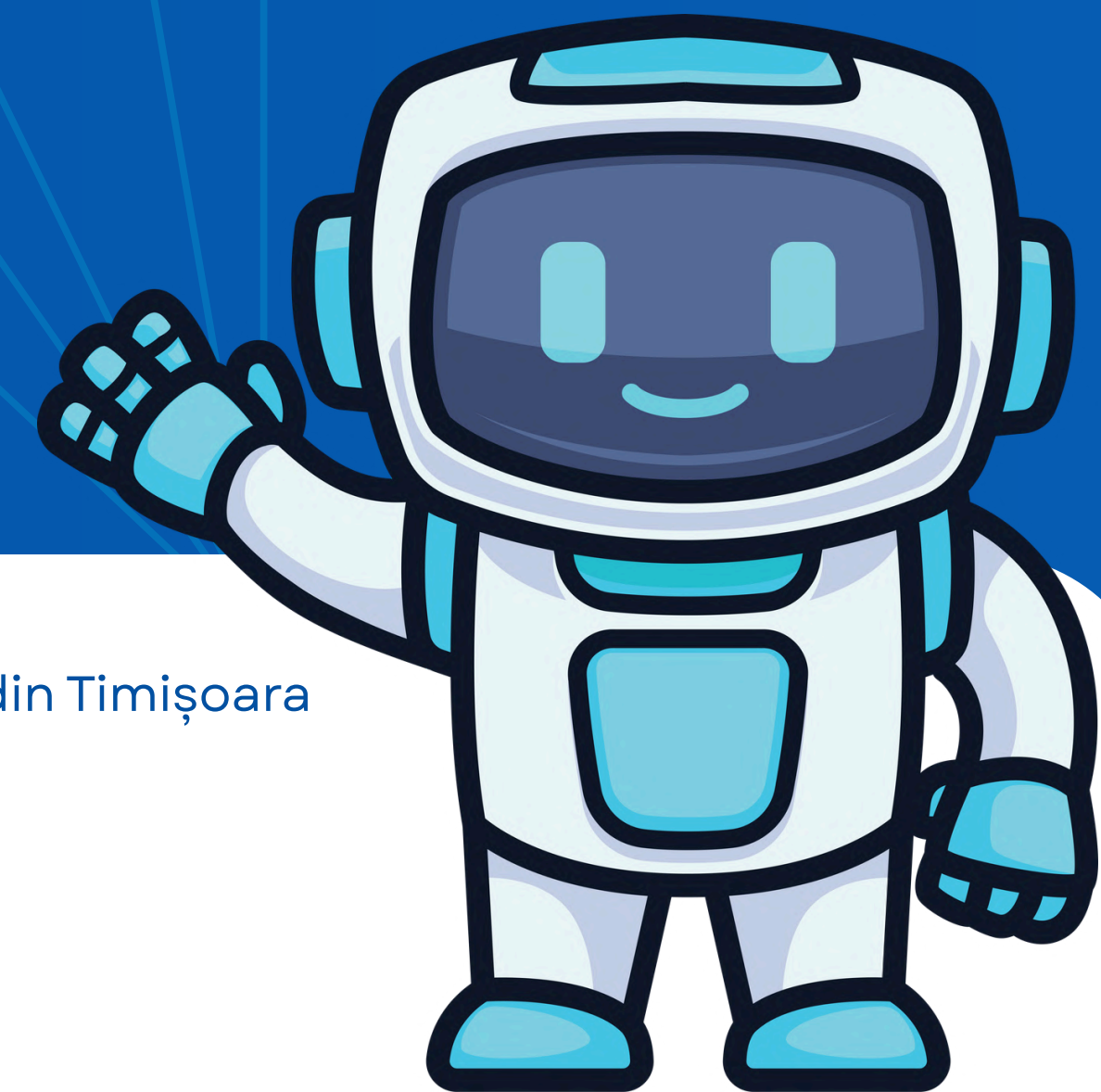




MĂSURI PRIVIND UTILIZAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE GENERATIVE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL LA UVT



Prof. univ. dr. Irina MACSINGA - Prorector responsabil cu
inovarea educațională, cariera academică și relația cu studenții
• irina.macsinga@e-uvt.ro

Vlad D. CHERECHEȘ - Director al Direcției de Management
Educațional UVT
• vlad.chereches@e-uvt.ro

Universitatea de Vest din Timișoara
www.uvt.ro

Structura prezentării

Procesul educațional la UVT

Impactul inteligenței artificiale în
procesul educațional

Reglementarea utilizării IA la UVT

Principiile care ghidează utilizarea
IIAgen în educație

Implementarea utilizării IIAgen în UVT

Drepturile și obligațiile cadrelor
didactice în utilizarea IIAgen

Drepturile și obligațiile studenților în
utilizarea IIAgen

Ghidul de conduită pentru studenții UVT privind
utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială
generativă (IIAgen) în procesul educațional

Exemple concrete pentru menționarea
utilizării unui IIAgen în realizarea unei lucrări

Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT
privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență
Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Implicarea comunității academice

Concluzii

Procesul educațional, la UVT

- În ultimii 10 ani, **Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)** a urmărit dezvoltarea și modernizarea continuă a procesului educațional, prin măsuri menite să adapteze experiența de învățare la nevoile studenților și la transformările societății și ale pieței muncii.
- Anual, programele de studii sunt revizuite, în urma consultării cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor.
- Toate programele de studii se bazează pe ocupații și competențe din Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO), iar rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate pe piața muncii de respectivul program de studii.



Procesul educațional la UVT

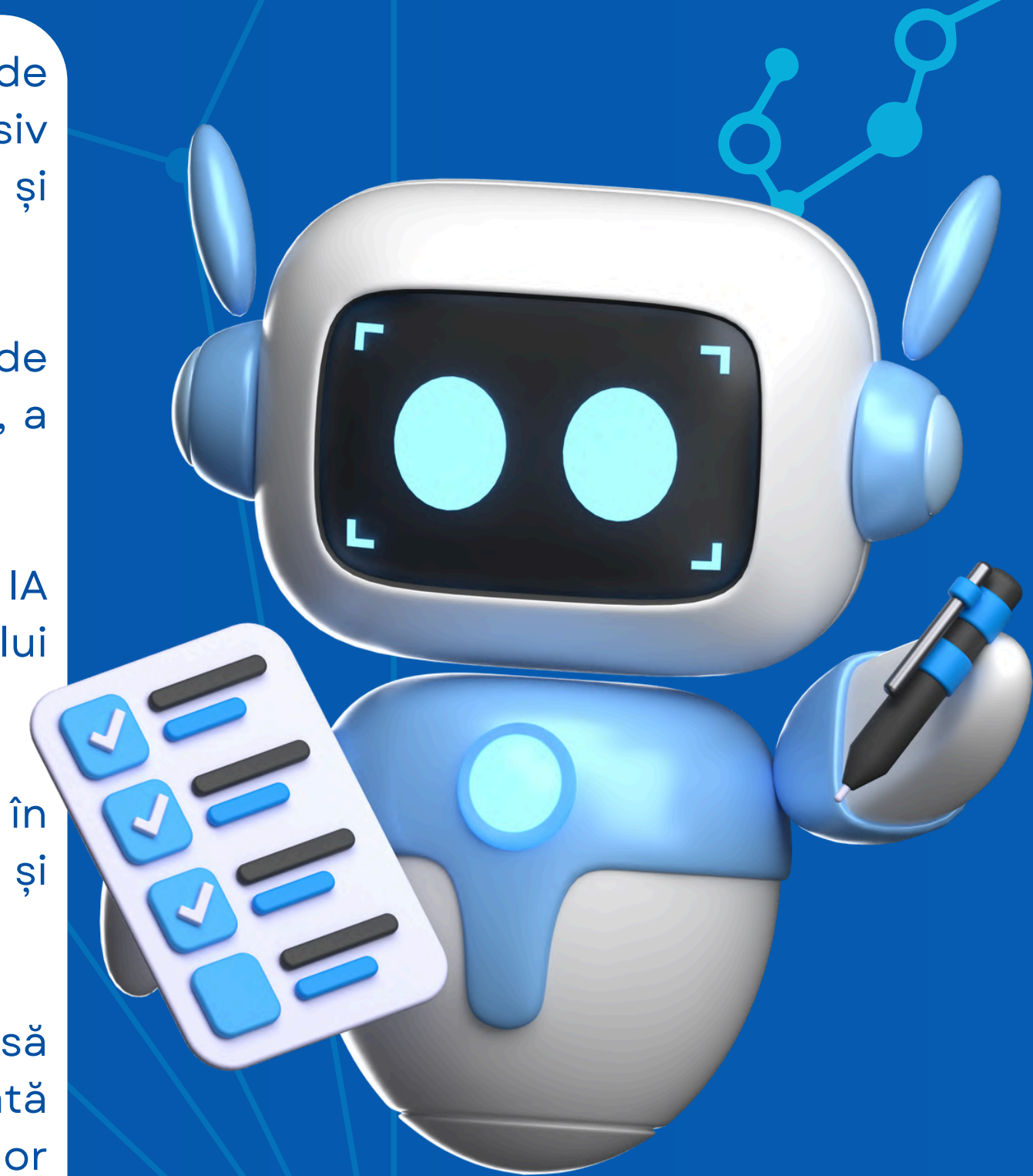
Pentru a-și îndeplini misiunea, UVT a implementat în ultimii ani diverse discipline obligatorii la nivel instituțional pentru toate programele de studii universitare de licență, menite să formeze în principal competențe transversale relevante, după cum urmează:

- **Discipline opționale complementare din alt domeniu decât cel studiat** - în anii 2 și 3 ai studiilor universitare de licență, toți studenții UVT trebuie să parcurgă în mod obligatoriu câte o disciplină/an de studii din alt domeniu de studii decât cel studiat, prin care să dobândească diverse competențe transversale, având posibilitatea de a opta dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline distincte.
- Disciplina **Consiliere profesională și orientare în carieră** - obligatorie în anul 1, semestrul I al studiilor universitare de licență, are rolul de a sprijini studenții să își cunoască interesele, valorile și abilitățile, să își stabilească obiective profesionale și să elaboreze un plan de carieră.
- Disciplina **etică și integritate academică** - obligatorie în anul 1, semestrul I al studiilor universitare de licență, include teme referitoare la etică și valori, dileme și decizii etice, popularizarea etică a științei, utilizarea etică a AI în sarcinile academice, bullying și cyberbullying, precum și la prevenirea oricăror tipuri de hărțuire și discriminare.
- Disciplina **Scriere academică** - obligatorie în anul 1, semestrul II al studiilor universitare de licență, include teme referitoare la structura textului academic, argumentarea academică și gândirea critică, citarea și prevenirea plagiatului, normele de redactare, procesul de scriere a unui text academic sau utilizarea inteligenței artificiale în scrierea academică.
- Disciplina **Competențe de antreprenoriat** - obligatorie în anul 2, semestrul I al studiilor universitare de licență, conține noțiuni generale aferente domeniului, putând pune accentul și pe dezvoltarea de competențe ale viitorului necesare absolvenților respectivului domeniu de studii, identificate conform studiilor de specialitate.

Impactul inteligenței artificiale în procesul educațional

- Utilizarea tot mai frecventă a instrumentelor de inteligență artificială generativă de către studenți în realizarea temelor, proiectelor și a altor sarcini academice, inclusiv pentru generarea de idei, redactarea textelor, sintetizarea informațiilor și rezolvarea problemelor, a devenit o provocare pentru procesul educațional
- Relevanța proceselor de evaluare, în condițiile în care rezultatele prezentate de studenți nu reflectă întotdeauna în mod fidel contribuția individuală a acestora, a fost pusă sub semnul întrebării.
- Dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării, atunci când instrumentele de IA sunt utilizate pentru realizarea sarcinilor academice fără o implicare a studentului în procesul de învățare și fără înțelegerea conținuturilor, a fost afectată.
- Necesitatea protejării integrității academice, prin promovarea transparenței în utilizarea instrumentelor de IA și asumarea responsabilității pentru materialele și rezultatele realizate cu sprijinul acestora, a devenit o prioritate.

Toate aspectele menționate au impus stabilirea unui cadru instituțional clar, care să permită valorificarea potențialului acestor instrumente, asigurând totodată corectitudinea evaluării, dobândirea rezultatelor învățării și respectarea principiilor integrității academice.



Reglementarea utilizării IA la UVT

În acest context, **Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)** a instituit un cadru propriu pentru utilizarea etică, responsabilă și eficientă a instrumentelor de inteligență artificială generativă în procesul educațional prin **implementarea a două măsuri principale:**

- introducerea în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență, cu caracter obligatoriu, în anul 1, semestrul II, începând cu anul universitar 2026-2027, a **disciplinei *Introducere în utilizarea inteligenței artificiale generative (GenAI)*** - aceasta include teme referitoare la definirea IA generative, IA și formularea cerințelor, IA pentru documentarea și managementul informațiilor, IA pentru producerea de conținut, IA pentru rezolvarea problemelor, transformarea profesiilor și a învățării în era IA.
- adoptarea de către Senatul UVT în luna ianuarie 2026 și implementarea **Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT.**



Definiție: **Instrumente de inteligență artificială generativă (IAgen):** instrumente și sisteme bazate pe inteligență artificială capabile să creeze conținut cum ar fi text, imagini, cod, video, audio etc., pe baza informațiilor furnizate de utilizator.

Procesul de elaborare a regulamentului

Pentru elaborarea **Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT** la jumătatea anului 2025 s-a constituit un grup de lucru format din reprezentanți ai cadrelor didactice din mai multe facultăți ale UVT, cu experiență în domeniile inteligenței artificiale, juridic și al științelor educației.

După elaborarea primului draft al regulamentului și a ghidurilor aferente, documentele au fost dezbătute cu reprezentanții tuturor facultăților și au fost analizate din perspectiva asigurării calității, dar și din perspectiva legalității. În urma acestui proces de consultare și revizuire, regulamentul a fost supus aprobării și adoptat de Senatul universitar prin Hotărârea nr. 49 din 22.01.2026 și aplicat începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2025-2026.



Reglementarea utilizării IA la UVT

Ce stabilește regulamentul?

- Definește regulile de utilizare a IIAgen în activitățile educaționale organizate de UVT.
- Se raportează la cadrul legislativ internațional, european și național relevant pentru IA, protecția datelor, drepturile de autor și educație.
- Are în vedere ghiduri, recomandări și standarde internaționale, inclusiv recomandarea UNESCO privind etica IA și orientările europene pentru o IA de încredere.
- Urmărește valorificarea beneficiilor tehnologiei, limitând riscurile pentru integritatea academică, echitate și dezvoltarea personală.

AI

Structura regulamentului



Regulamentul-cadru

Stabilește cadrul legal aplicabil, definițiile și principiile pe care se bazează, modalitatea de implementare a utilizării IIAgen în UVT și drepturile și obligațiile studenților și cadrelor didactice din această perspectivă.

Anexa 1: Ghidul de conduită pentru studenții UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Cuprinde exemple de utilizări adecvate și neadecvate, pe tipuri de sarcini academice.

Anexa 2: Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Ghidul prezintă regulile și recomandările pentru utilizarea inteligenței artificiale generative de către cadrele didactice în activitatea de predare și evaluare.

Anexa 3 – Model de declarație de transparență privind utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială generativă (IIAgen)

Declarația de transparență este formularul obligatoriu prin care studentul precizează exact dacă și ce instrumente de IA a folosit în elaborarea unei sarcini academice, în ce scop și în ce parte a lucrării.

Principiile care ghidează utilizarea IIAgen în educație

- **Transparență** - utilizarea IIAgen trebuie dezvăluită ori de câte ori acestea contribuie la procesul educațional.
- **Responsabilitate** - comunitatea universitară poartă întreaga responsabilitate pentru utilizarea adecvată și etică a IIAgen în activitățile lor academice și profesionale.
- **Echitate** - utilizarea IIAgen nu trebuie să creeze sau să exacerbeze inegalități în accesul la educație sau la resurse.
- **Centrarea pe ființa umană** - rolul IIAgen este de a crește, dezvolta și îmbunătăți învățarea umană, creativitatea și gândirea critică, și nu de a le înlocui.



- **Integritate academică** - utilizarea IIAgen trebuie să se alinieze cu principiile, obiectivele și procedurile UVT privind etica și originalitatea în procesul educațional.
- **Utilizare informată** - studenții și cadrele didactice trebuie să înțeleagă limitările și considerentele etice ale utilizării IIAgen.
- **Răspundere publică** - universitatea și membrii săi răspund față de societate pentru utilizarea echitabilă, transparentă și sigură a IIAgen.
- **Respect pentru persoane** - utilizarea IIAgen trebuie să protejeze demnitatea, autonomia și drepturile fundamentale ale tuturor participanților la procesul educațional.



Implementarea utilizării IIAgen în UVT



- Principala noutate implementată prin regulament este faptul că **fiecare cadru didactic va menționa detaliat în Fișa fiecărei disciplinei, într-o secțiune distinctă, modul și condițiile în care studenții pot utiliza IIAgen** în activitatea de învățare aferentă disciplinei și în elaborarea produselor activității de evaluare și va comunica clar aceste aspecte studenților în prima activitate didactică desfășurată la începutul fiecărui semestru și ori de câte ori este cazul sau de câte ori este introdusă o nouă sarcină de lucru.
- În fișa fiecărei disciplinei se va introduce o nouă secțiune, înainte de secțiunea destinată evaluării, denumită **„Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă”**, cu următoarele indicații de completare:

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea aferentă evaluării (cadrul didactic va preciza dacă este vorba de evaluarea aferentă activității de curs, de seminar/laborator sau aferentă tuturor tipurilor de activități didactice), nu este permisă utilizarea instrumentelor IIAgen SAU este permisă utilizarea IIAgen pentru generarea de idei/slogan/design/imagini/rescriere de text, editare/review (cadrul didactic alege una dintre variante).

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Studentul va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform Anexei 3 – Model de declarație de transparență privind utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială generativă (IIAgen), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat.

Anexa 3 - Model de declarație de transparență privind utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă (IIAgen)

Anexa 3 – Model de declarație de transparență privind utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială generativă (IIAgen)

1. Model de declarație pentru studenți – utilizare IIAgen în sarcini de lucru din cadrul procesului educațional

Declar că am utilizat instrumente de inteligență artificială generativă (denumite mai jos IIAgen) în procesul de elaborare a **acestei lucrări / acestui proiect**, exclusiv în scopurile descrise mai jos, cu respectarea principiilor de transparență, integritate și originalitate:

Instrument(e) utilizat(e): _____

Scopul utilizării (ex. traducere, revizuire lingvistică, generare de idei) – se va detalia modul în care a fost utilizat instrumentul și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat:

Data utilizării: _____

Declarația va fi menționată la începutul sarcinii de lucru elaborate.

2. Model de citare a utilizării IIAgen în lucrări scrise

○ Exemplu (APA 7th):

OpenAI. (2025). *ChatGPT (version GPT-5)* [Large language model].
<https://chat.openai.com>

○ Exemplu (în text):

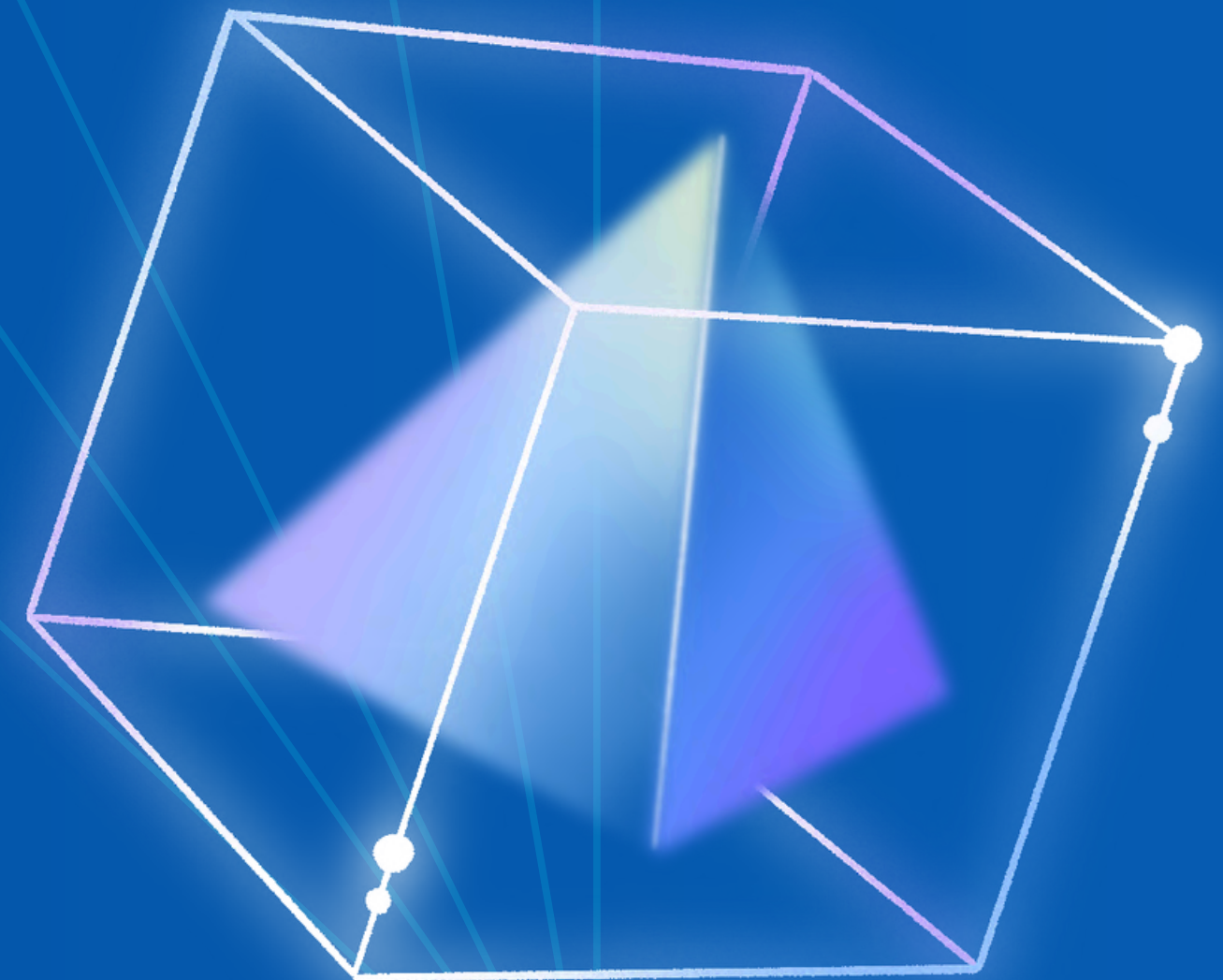
Text generat parțial cu ajutorul ChatGPT (OpenAI, 2025), pentru formularea inițială a structurii capitolului 2.

3. Norme de utilizare și raportare instituțională

- Se aplică tuturor disciplinelor și ciclurilor de studii universitare.
- Cadrele didactice pot solicita completarea unei declarații standard, conform modelului de mai sus, pentru fiecare lucrare scrisă, proiect sau raport elaborat de studenți pe parcursul procesului educațional.
- Normele pot fi revizuite anual, în funcție de evoluția instrumentelor IIAgen.

Implementarea utilizării IIAgen în UVT - lucrările de finalizare de studii

- Fiecare facultate menționează în regulamentul propriu privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat **modul în care pot fi utilizate IIAgen în elaborarea lucrărilor de finalizare de studii.**
- Începând cu anul universitar 2025-2026, **fiecare student precizează în momentul depunerii variantei finale a lucrării de finalizare de studii** (depusă exclusiv în format digital), **printr-o declarație** scrisă completată în format electronic, **dacă a utilizat sau nu IIAgen în procesul de elaborare a lucrării de finalizare de studii.**



Drepturile și obligațiile cadrelor didactice în utilizarea IIAgen

Cadrele didactice universitare au dreptul de a utiliza instrumentele de inteligență artificială generativă (IIAgen) în activitatea lor didactică, cu respectarea normelor de etică și deontologie universitară și a regulamentelor instituționale.

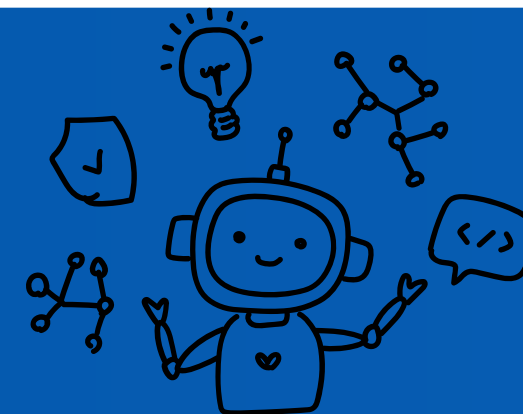
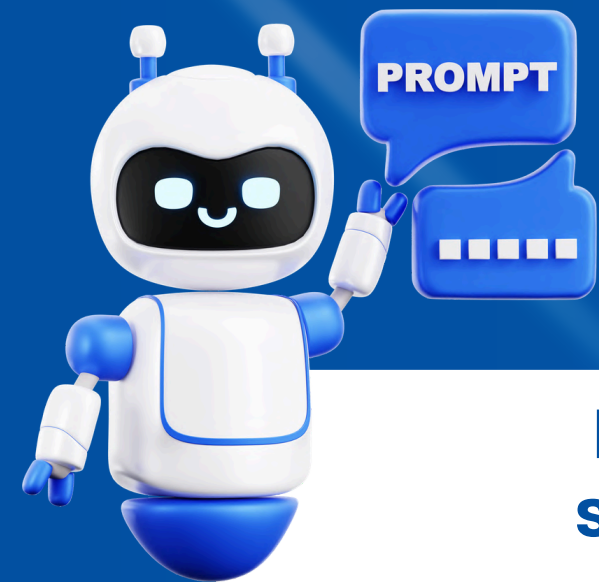
Drepturile cadrelor didactice

- a) Dreptul de a alege modalitatea de utilizare a IIAgen în procesul educațional;
- b) Dreptul de a utiliza IIAgen pentru îmbunătățirea materialelor didactice și a procesului educațional;
- c) Dreptul de a utiliza IIAgen în evaluare și feedback;
- d) Dreptul de a accesa programe de instruire privind utilizarea IIAgen.

Obligațiile cadrelor didactice

- a) Obligația de a explicita utilizarea IIAgen în procesul educațional și Fișa disciplinei;
- b) Obligația de a asigura utilizarea etică a IIAgen;
- c) Obligația de a ghida studenții în utilizarea corectă a IIAgen;
- d) Obligația de a respecta protecția datelor cu caracter personal;
- e) Obligația de a verifica acuratețea și corectitudinea conținutului generat cu ajutorul IIAgen;
- f) Obligația de a asigura utilizarea corespunzătoare a IIAgen în evaluare.

Drepturile și obligațiile studenților



Drepturile studenților

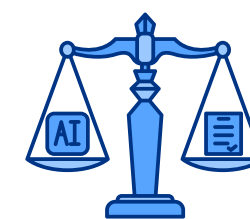
- Poate utiliza IIAgen numai potrivit fișei disciplinei și indicațiilor cadrului didactic.
- Are dreptul la informare, îndrumare și instruire despre utilizarea responsabilă și riscuri (dezinformare, bias, date personale).
- Poate solicita clarificări și indicații clare din partea cadrelor didactice privind limitele de utilizare.
- Poate folosi IIAgen pentru brainstorming, structurarea și îmbunătățirea lucrărilor, dacă aceste utilizări sunt permise.

Obligațiile studenților

- Declară instrumentul și modul de utilizare pentru fiecare sarcină, conform cerințelor și Anexei 3.
- Respectă integritatea, originalitatea, drepturile de autor și proprietatea intelectuală.
- Nu predă lucrări generate integral de IIAgen, decât dacă sunt permise explicit în fișa disciplinei sau prin comunicări scrise ale cadrelor didactice cu studenții.
- Verifică informațiile; IIAgen completează, nu înlocuiește efortul propriu.
- Respectă restricțiile, protejează datele și nu generează conținut dăunător, discriminatoriu sau ofensator.

Sanțiuni și contestații

- Utilizarea necorespunzătoare se sancționează conform *Codului drepturilor și obligațiilor studentului, Regulamentului UVT privind activitatea profesională a studenților de la licență și masterat* și legislației în vigoare.
- Studenții pot contesta sancțiunile aplicate, urmând procedurile prevăzute de regulamentele UVT menționate și de legislația în vigoare.



Ghidul de conduită pentru studenții UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Acest ghid se adresează studenților Universității de Vest din Timișoara (UVT) și stabilește utilizarea responsabilă, etică și transparentă a Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional. Ghidul oferă modele pentru diferite tipuri de utilizare (eseu academic, generarea unei imagini, crearea unui videoclip și generarea de cod).

Declarația de utilizare a IIAgen

- Declarația identifică instrumentul sau instrumentele IIAgen utilizate.
- Descrie scopul în care IIAgen a fost folosită în realizarea sarcinii (de exemplu, brainstorming, redactare, revizuire, conținut vizual, traducere sau rafinare stilistică).
- Explică modul concret de utilizare și partea din sarcină în care a intervenit instrumentul.
- Declarația se redactează distinct pentru fiecare sarcină de lucru, potrivit indicațiilor cadrului didactic.



Exemplu general pentru menționarea utilizării unui IIAgen în realizarea unei lucrări



Pentru realizarea acestui [conținut] a fost utilizat instrumentul [nume instrument]. Acesta a fost utilizat în etapele de [ex. brainstorming, redactare, revizuire, generare de conținut vizual, traducere, rafinare stilistică], contribuind la elaborarea secțiunilor [se specifică secțiunile relevante].



Exemple concrete pentru diferite tipuri de utilizare

a) Eseu academic (text generat cu ajutorul ChatGPT pentru brainstorming și revizuire)

Pentru realizarea acestui eseu a fost utilizat instrumentul ChatGPT. Acesta a fost folosit în etapa de brainstorming, pentru generarea ideilor inițiale legate de structura și argumentele principale ale eseului. De asemenea, a fost utilizat pentru reformularea unor propoziții și verificarea coerenței textului în secțiunile „Introducere” și „Discuții”.

b) Generarea unei imagini (DALL·E sau Midjourney pentru ilustrații vizuale)

Pentru realizarea acestei imagini a fost utilizat instrumentul DALL·E. Acesta a fost folosit în etapa de concept, prin generarea unor variante inițiale de compoziție pe baza unui prompt descriptiv. Imaginea finală a fost editată manual folosind Adobe Photoshop, iar elementele esențiale ale acesteia au fost ajustate pentru a corespunde cerințelor proiectului.

c) Crearea unui videoclip (Runway sau Synthesia pentru animații sau conținut video automatizat)

Pentru realizarea acestui videoclip a fost utilizat instrumentul Runway. Acesta a fost utilizat pentru generarea cadrelor video inițiale și pentru animarea unor elemente vizuale. Scenariul și narațiunea au fost elaborate manual, iar secțiunile „Introducere” și „Concluzii” au fost integrate fără utilizarea IA.

d) Generarea de cod (Copilot sau ChatGPT pentru suport în programare)

Pentru realizarea acestui cod a fost utilizat instrumentul GitHub Copilot. Acesta a fost utilizat în etapa de scriere a fragmentelor de cod pentru funcțiile de prelucrare a datelor și optimizare a algoritmului. Verificarea, testarea și documentarea codului au fost realizate manual.

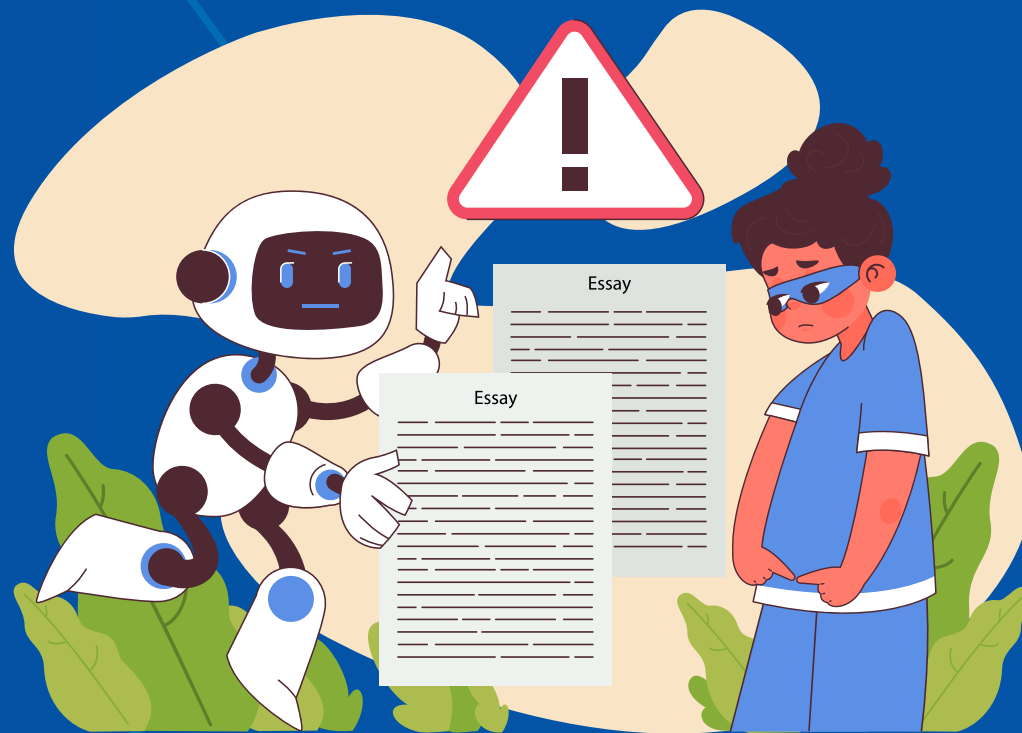
Exemple concrete pentru diferite tipuri de utilizare

Redactarea de eseuri

Permis vs. interzis

Permis: utilizarea ChatGPT pentru a genera o schiță, apoi scrierea eseului în mod independent.

Interzis: trimiterea unui eseu generat integral cu ajutorul ChatGPT.



Exemple de utilizare permisă a IIAgen:

- utilizarea IA pentru brainstorming și structurarea ideilor;
- rafinarea stilului de scriere și a gramaticii (de exemplu, corectura asistată de IIAgen);
- identificarea de surse de informare (cu verificarea obligatorie de către student a acestora).

Exemple de utilizare interzisă a IIAgen:

- generarea de eseuri exclusiv cu ajutorul IIAgen și prezentarea lor ca lucrări personale;
- parafrizarea conținutului generat de IIAgen și prezentarea sa ca lucrare personală.

Exemple concrete pentru diferite tipuri de utilizare

Rezolvarea problemelor (științifice și tehnice)

Permis vs. interzis



Permis: utilizarea Copilot pentru a înțelege diferite abordări de rezolvare a problemelor înainte de a le rezolva manual.

Interzis: introducerea unei probleme în Copilot, copierea răspunsului și trimiterea acestuia, prezentându-l ca pe o rezolvare personală.



Exemple de utilizare permisă a IIAgen:

- verificarea calculelor sau a soluțiilor;
- verificarea codului pentru sarcinile de programare (dacă este permis de cadrul didactic).

Exemple de utilizare interzisă a IIAgen:

- copierea directă a soluțiilor generate cu ajutorul IIAgen;
- utilizarea IIAgen în timpul examenelor sau evaluărilor fără permisiunea cadrului didactic.

Exemple concrete pentru diferite tipuri de utilizare

Efectuarea de traduceri (pentru filologie)

Permis vs. interzis

Permis: compararea unui text literar tradus de ChatGPT cu o traducere publicată și discutarea diferențelor identificate.

Interzis: prezentarea unei traduceri brute produse de ChatGPT fără evaluare și redactare personală.



Exemple de utilizare permisă a IIAgen:

- editarea critică a unei traduceri produse cu ajutorul IIAgen;
- compararea traducerilor IIAgen cu traducerile umane pentru învățare.

Exemple de utilizare interzisă a IIAgen:

- trimiterea de traduceri cu ajutorul IIAgen brute fără evaluare și redactare personală;
- utilizarea IIAgen pentru traduceri în cadrul examenelor de limbi străine, dacă nu este permisă în mod expres de cadrul didactic.

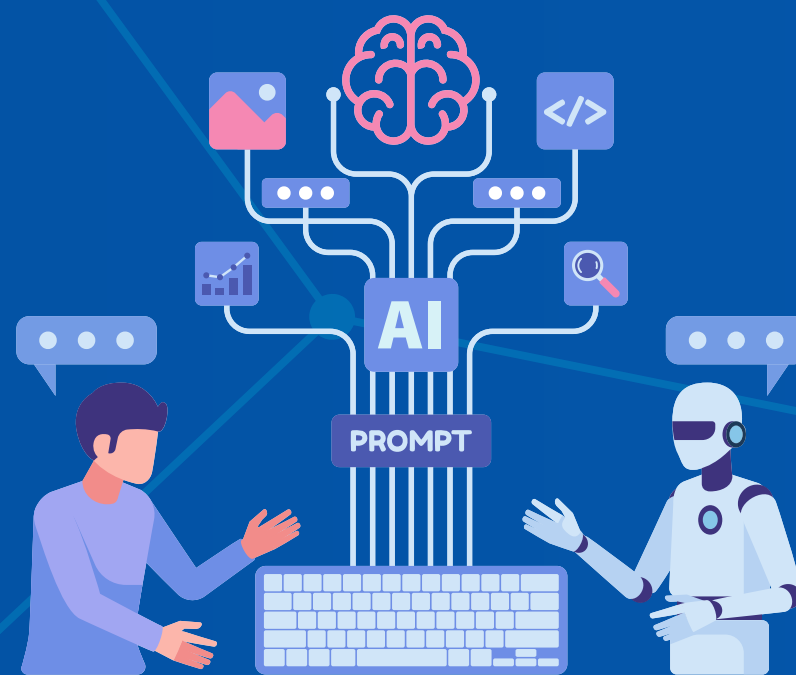
Exemple concrete pentru diferite tipuri de utilizare

Efectuarea de comparații (literatură, evenimente istorice, teorii etc.)

Permis vs. interzis

Permis: utilizarea Claude pentru a genera un tabel comparativ inițial, apoi extinderea acestuia cu cercetări independente.

Interzis: trimiterea unei comparații generate cu ajutorul Claude a două romane fără a adăuga informații personale.



Utilizarea IIAgen este permisă în următoarele situații:

- identificarea preliminară a diferențelor și asemănarilor cheie ca suport pentru analiza personală;
- verificarea comparațiilor generate cu ajutorul IIAgen prin confruntarea acestora cu surse academice verificate, asigurând acuratețea și validitatea informațiilor.

Este strict interzisă utilizarea IIAgen în următoarele situații:

- bazarea exclusivă pe comparațiile generate de IIAgen, fără o evaluare critică sau fără aport analitic propriu;
- prezentarea tabelelor, graficelor sau comparațiilor generate de IIAgen ca lucrări originale, fără verificare și prelucrare personală.

Exemple concrete pentru diferite tipuri de utilizare

Elaborarea lucrărilor în domeniile Arte vizuale, Muzică, Teatru și artele spectacolului

Permis vs. interzis

Permis: utilizarea unor instrumente de IA Generativă pentru realizare de moodboards pentru exemplificarea unor idei care urmează să fie implementate în artă, design, sau arta spectacolului.

Interzis: generarea de imagini, video sau audio folosind instrumente IA care să substituie procesarea digitală clasică folosind programele Adobe (Photoshop, Illustrator, Premiere, After Effects, Audition etc.) folosind Adobe Firefly sau alte instrumente IA.



Utilizarea IIAgen este permisă în următoarele situații:

- generarea unui scenariu printr-un prompt specific pentru realizarea grafică, design, film, teatru etc., atunci când scenariul nu constituie elementul principal al temei finale;
- utilizarea IIAgen în etapa de Concept Art, ca instrument de brainstorming și idee în procesul artistic vizual pentru dezvoltarea unui concept de creație artistică;
- generarea de texte, imagini, video sau audio cu rol de exemplificare, atunci când
- acestea nu sunt elementele esențiale ale producției finale; ajustarea imaginilor generate de IA prin modificări conforme cerințelor proiectului, cu menționarea clară a intervențiilor realizate manual de autor.

Este strict interzisă utilizarea IIAgen în următoarele situații:

- generarea de texte, imagini, video sau audio atunci când acestea trebuie realizate prin mijloace tradiționale, fără utilizarea resurselor de inteligență artificială, conform cerințelor specifice disciplinei sau proiectului.

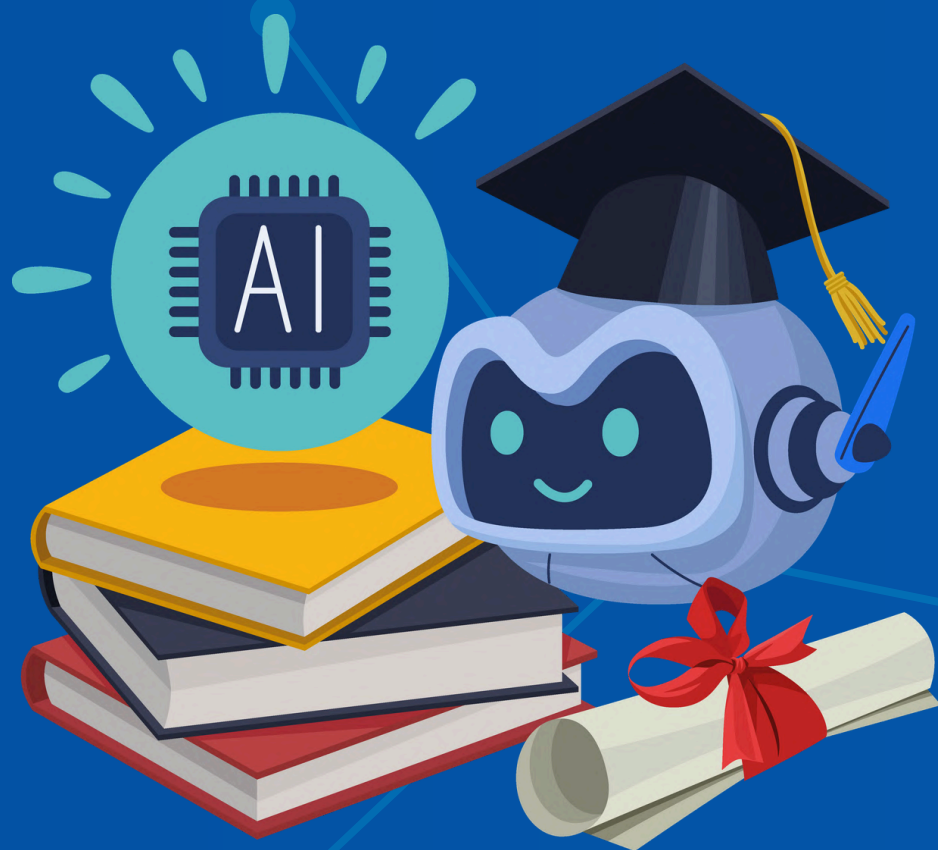
Exemple concrete pentru diferite tipuri de utilizare

Redactarea lucrărilor de finalizare de studii

Permis vs. interzis

Permis: utilizarea Perplexity pentru a identifica surse academice relevante înainte de a le citi.

Interzis: utilizarea Perplexity pentru a genera un capitol complet de lucrare cu citate fabricate.



Utilizarea IIAgen este permisă exclusiv în următoarele situații:

- sprijin în revizuirea literaturii, prin rezumarea principalelor rezultate ale cercetărilor și identificarea stadiului actual al cunoașterii în domeniul lucrării (state of the art);
- organizarea ideilor de cercetare și structurarea secțiunilor lucrării;
 - îmbunătățirea gramaticii, a clarității și a coerenței generale a textului.
- utilizarea IIAgen ca obiect de studiu în cadrul lucrării, cu menționarea explicită acestui aspect în metodologia cercetării și respectarea standardelor etice și de citare.

Este strict interzisă utilizarea IIAgen în următoarele situații:

- prezentarea conținutului generat cu ajutorul IIAgen drept contribuție personală
- preluarea necritică a surselor generate cu ajutorul IIAgen, fără verificare și validare academică;
 - utilizarea IIAgen pentru a fabrica date sau a manipula rezultatele cercetării;
- generarea integrală sau parțială a lucrării de către IIAgen, fără implicarea critică și substanțială a autorului.

Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Acest ghid se adresează cadrelor didactice ale Universității de Vest din Timișoara și stabilește utilizarea responsabilă, etică și transparentă a Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional.

Exemple de utilizare a IIAgen pentru proiectarea activităților și a materialelor didactice:

- **Generarea de resurse educaționale** – sprijin pentru crearea de materiale didactice, fișe de curs, prezentări sau exemple interactive.
- **Structurarea și organizarea conținutului** – sprijin pentru planificarea activităților didactice, generarea de planuri de lucru și identificarea conexiunilor între teme.
- **Personalizarea conținutului** – sprijin pentru adaptarea materialelor pentru diferite niveluri de dificultate sau stiluri de învățare.
- **Crearea de studii de caz și scenarii** – sprijin pentru elaborarea de exemple realiste care să sprijine aplicarea practică a conceptelor teoretice.

Exemple de utilizare IIAgen în procesul de evaluare a rezultatelor învățării

- **Generarea de întrebări pentru teste și examene** – crearea de itemi obiectivi (grilă, matching, completare) sau formularea unor întrebări deschise.
- **Evaluarea automată a unor răspunsuri** – utilizarea IA pentru a verifica răspunsurile la întrebări factuale sau pentru corectura ortografică și gramaticală a unor texte.
- **Furnizarea de feedback personalizat** – sprijinirea procesului de evaluare prin generarea unor sugestii de îmbunătățire a lucrărilor studenților.

Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Exemple de utilizări permise ale IIAgen

- crearea de materiale didactice suplimentare (exemple, studii de caz, resurse interactive);
- generarea unor idei sau structurări inițiale pentru activități didactice;
- utilizarea pentru revizuirea stilistică a unui text (corectare gramatică, claritate);
- crearea de teste formative pentru autoevaluarea studenților;
- analiza datelor și vizualizarea informațiilor.



Exemple de utilizări interzise ale IIAgen de către cadrul didactic:

- evaluarea automată a studenților fără verificare umană;
- generarea completă a unor materiale didactice și asumarea acestora ca fiind proprii;
- generarea de conținut fără verificare critică;
- generarea de conținut înșelător, discriminatoriu sau neetic.

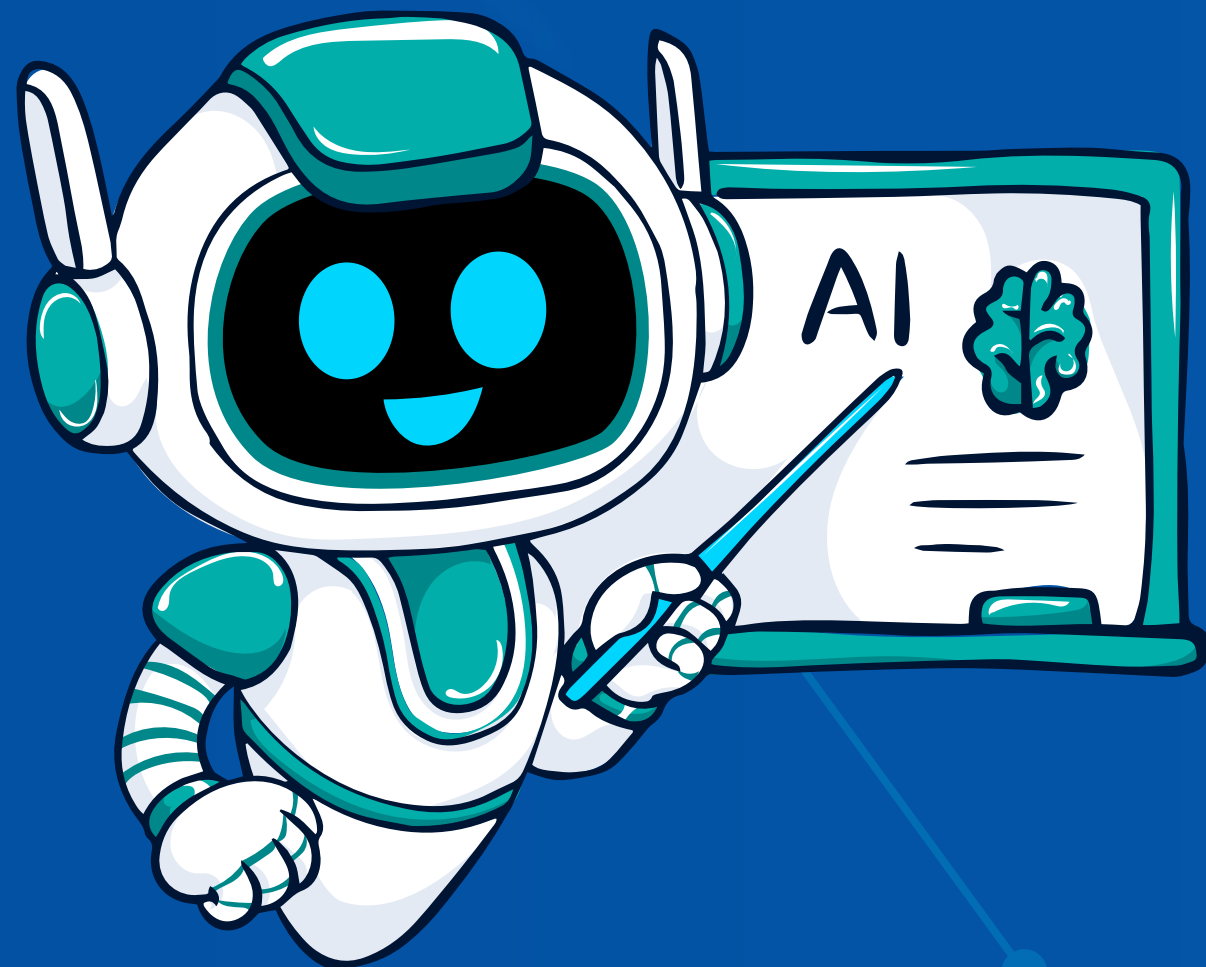
Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Pentru a preveni utilizarea abuzivă a IIAgen și pentru a stimula gândirea critică a studenților, ghidul oferă următoarele exemple pedagogice care descurajează utilizarea necorespunzătoare a acesteia:

- **evaluări bazate pe proces**, nu doar pe produs final (ex: solicitarea de schițe intermediare, brainstorming, drafturi succesive);
- **examinări orale sau prezentări** care demonstrează înțelegerea reală a subiectului;
- **proiecte de grup**, care necesită colaborare și reflecție;
- **eseuri argumentative cu surse clare**, unde studenții trebuie să justifice propriile idei și să ofere argumente bazate pe literatura de specialitate;
- **integrarea reflecției în sarcinile academice**, cerând studenților să explice cum au utilizat IIAgen și ce impact a avut asupra procesului lor de învățare.



Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional



Metode pentru a asigura utilizarea etică a IIAgen de către studenți

Pentru a încuraja utilizarea responsabilă a IIAgen, cadrele didactice pot:

- încuraja studenții să verifice sursele și să fie critici față de informațiile furnizate de IIAgen, evitând preluarea automată a conținutului generat;
- utiliza platforme care permit urmărirea procesului de lucru, cum ar fi Google Docs, unde istoricul modificărilor este vizibil;
- aplica metode specifice de verificare a dobândirii cunoștințelor, cum ar fi evaluarea orală sau discuții pe baza materialului scris;
- educa studenții despre biasul și limitările IIAgen, explicând cum aceste modele pot genera informații inexacte sau părtinitoare.

Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Deși IIAgen poate eficientiza anumite sarcini, utilizarea excesivă a acestor instrumente poate duce la scăderea calității procesului educațional și la reducerea rolului cadrului didactic ca facilitator al învățării.

Interdicții

- Crearea integrală a materialelor didactice folosind IIAgen, fără revizuire și adaptare umană.
- Folosirea exclusivă a IIAgen pentru formularea explicațiilor, exemplelor sau rezolvărilor de probleme fără a verifica acuratețea informațiilor.
- Încurajarea studenților să se bazeze doar pe IIAgen pentru procesul de învățare, fără a dezvolta gândirea critică.

Recomandare: Cadrele didactice trebuie să folosească IIAgen ca **un instrument complementar**, păstrând un echilibru între expertiza umană și suportul oferit de IA.

AI

Ghidul de conduită pentru cadrele didactice din UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional

Exemple de utilizări interzise ale IIAgen de către cadrele didactice

Utilizări inacceptabile:

- Generarea integrală a suporturilor de curs, prezentărilor sau materialelor educaționale fără verificare.
- Corectarea automată a lucrărilor studenților bazându-se doar pe IIAgen, fără revizuire umană.
- Utilizarea IIAgen pentru traducerea automată a materialelor fără revizuire lingvistică și adaptare culturală.
- Partajarea de date sensibile despre studenți sau colegi pe platforme de IIAgen fără acordul explicit al persoanelor respective.



Utilizări permise, dar cu precauție:

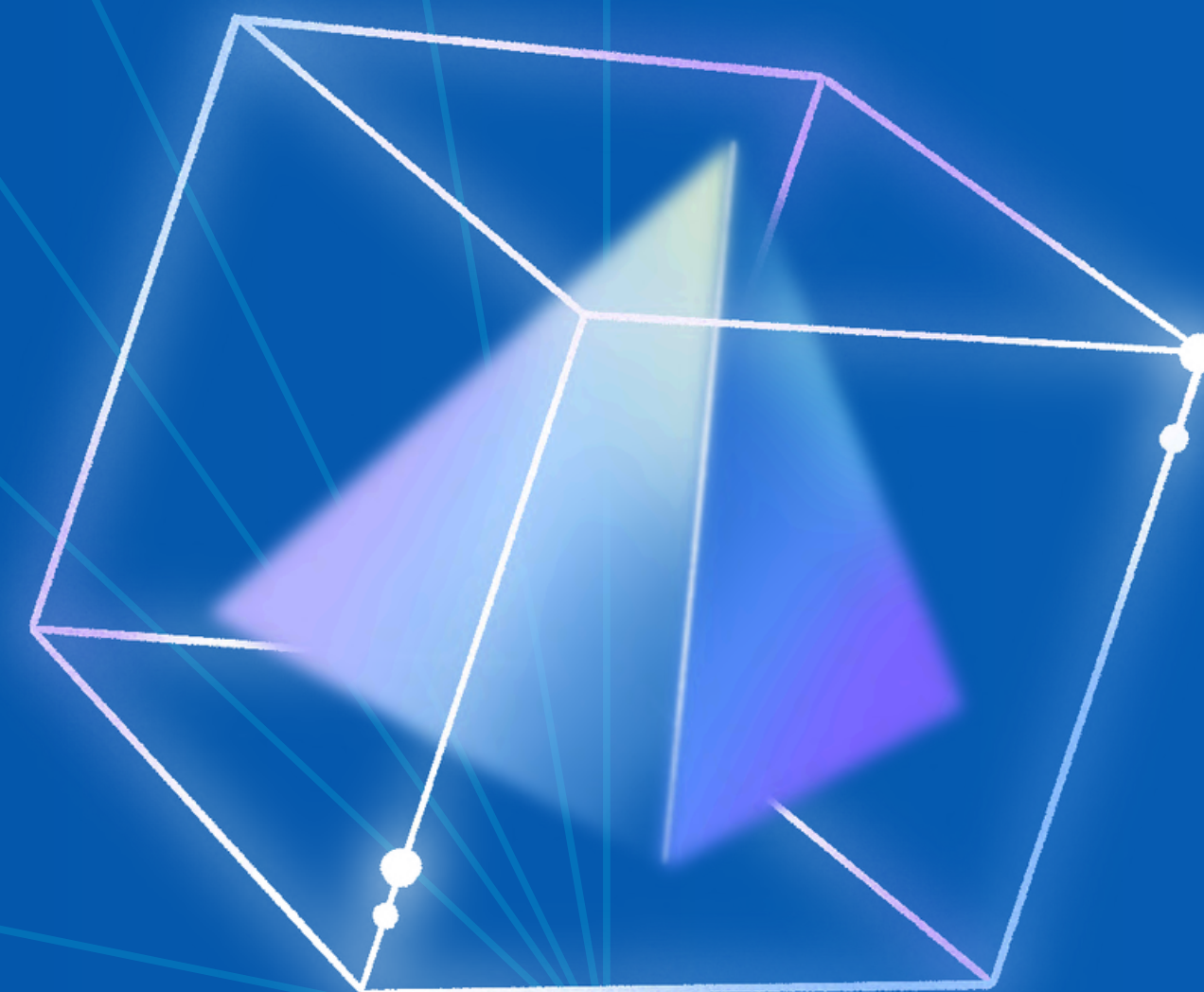
- Folosirea IIAgen pentru a propune variante de întrebări pentru examene, dar verificând validitatea acestora.
- Utilizarea IIAgen pentru îmbunătățirea clarității și coerenței unui text, dar fără a-i atribui paternitatea.
- Generarea unor scheme sau concepte pentru explicații didactice, dar revizuind conținutul final înainte de utilizare.

Implicarea comunității academice

Pentru a afla percepțiile comunității UVT privind utilizarea inteligenței artificiale generative (IIAGen) în procesul educațional, după primul semestru în care regulamentul anterior menționat a fost aplicat, în luna iulie 2026, au fost elaborate și aplicate două chestionare distincte: unul adresat studenților și unul cadrelor didactice. Răspunsurile colectate au fost analizate, iar rezultatele evidențiază practicile actuale, dificultățile întâmpinate și nevoile de clarificare și sprijin.

**Chestionarul dedicat studenților - au
fost analizate 153 de răspunsuri.**

**Chestionarul destinat cadrelor
didactice - au fost analizate 68 de
răspunsuri.**



Opinia studenților privind utilizarea inteligenței artificiale

Au fost analizate **153 de răspunsuri**, urmărindu-se nivelul de informare privind regulile instituționale, gradul de înțelegere și aplicarea acestora, situațiile de incertitudine întâlnite, nevoile de instruire și sprijin, precum și percepția asupra *Ghidului de conduită pentru studenții UVT privind utilizarea Instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional*

- **90,19%** dintre respondenți cunosc obligația de declarare a utilizării IIAGen;
- **60,13%** dintre respondenți declară că au fost informați de către cadrele didactice despre regulile privind utilizarea IIAGen la toate sau la majoritatea disciplinelor;
- **29,41%** dintre respondenți consideră că au nevoie de instruire suplimentară pentru folosirea IA;
- **33,98%** dintre respondenți susțin au întâmpinat situații în care nu știau dacă IA era permisă în activitățile didactice.

- **51,63%** dintre respondenți susțin au consultat condițiile utilizării IIAGen prevăzute în fișele tuturor sau majorității disciplinelor;
- **46,40%** dintre respondenți declară că au completat declarația de transparență privind utilizarea inteligenței artificiale generative pentru sarcinile academice realizate în cadrul activităților didactice;
- **52,28%** dintre respondenți susțin că au consultat *Ghidul de conduită pentru studenții UVT privind utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială generativă (IIAgen) în procesul educațional*.

Opinia studenților privind utilizarea inteligenței artificiale

- Nivelul de cunoaștere a obligației de declarare este ridicat, iar majoritatea studenților își evaluează pozitiv propria înțelegere a instrumentelor AI.
- Feedbackul colectat indică faptul că dezbaterea privind IAGen nu se reduce la problema permiterii sau interzicerii acestor instrumente.
- Pentru studenți, problema centrală este predictibilitatea: să știe ce este permis, în ce condiții, cum trebuie declarată utilizarea și cum va fi evaluată contribuția proprie.



- Răspunsurile studenților evidențiază nevoia unei abordări clare, unitare și ușor de aplicat în ceea ce privește utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional.
- Studenții își doresc ca regulile să fie formulate într-un limbaj accesibil, să fie comunicate consecvent la nivelul disciplinelor și să fie însoțite de exemple concrete care să delimiteze situațiile în care utilizarea instrumentelor de inteligență artificială este permisă de cele în care aceasta nu este acceptată.

Opinia cadrelor didactice privind utilizarea inteligenței artificiale în procesul educațional

Analiza are la bază **68 de chestionare** completate de cadrele didactice din toate cele 12 facultăți ale Universității de Vest din Timișoara.

- **aproximativ 89% dintre cadrele didactice respondente** permit utilizarea instrumentelor de inteligență artificială generativă (IIAgen), fie în cadrul tuturor disciplinelor, fie în anumite contexte de învățare;
- **64,7%** utilizează instrumente de inteligență artificială generativă în elaborarea materialelor didactice;
- **69%** dintre respondenți declară că și-au modificat deja metodele de evaluare;
- **71%** dintre cadrele didactice respondente intenționează să își modifice în viitor modalitățile de evaluare ca urmare a utilizării tot mai frecvente a inteligenței artificiale.



- **60%** dintre cadre didactice respondente au întâmpinat dificultăți în evaluarea lucrărilor și în diferențierea contribuției studentului de conținutul generat automat;
- Declarația de transparență este evaluată cu o notă de aproximativ **3 din 5** pentru claritate/utilitate și pentru reflectarea utilizării reale a IA;
- **60%** dintre cadre didactice respondente își evaluează nivelul de înțelegere privind instrumentele de inteligență artificială generativă (IIAgen) ca fiind **mediu**.

Opinia cadrelor didactice privind utilizarea inteligenței artificiale în procesul educațional

Feedbackul evidențiază preocupări privind autenticitatea rezultatelor academice, dificultatea identificării contribuției proprii a studenților și asigurarea integrității academice.

Răspunsurile primite în urma acestui chestionar evidențiază faptul că inteligența artificială generativă este deja integrată în activitatea didactică, fiind utilizată atât pentru elaborarea și îmbunătățirea materialelor de predare, cât și în diferite contexte de învățare și evaluare.

Cadrele didactice manifestă un grad ridicat de deschidere față de aceste tehnologii, însă această deschidere este însoțită de preocupări privind autenticitatea evaluării și integritatea academică.



Concluzii

- **Regulamentul privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT** stabilește un cadru comun la nivel instituțional pentru utilizarea inteligenței artificiale generative în activitatea educațională. IIAgen poate sprijini învățarea și predarea, dar nu trebuie să înlocuiască înțelegerea, judecata și contribuția personală.
- Disciplina ***Introducere în utilizarea inteligenței artificiale generative (GenAI)***, obligatorie tuturor studenților UVT de la ciclul de studii universitare de licență începând cu acest an universitar, își propune să sprijine studenții în a înțelege cum să utilizeze responsabil IIAgen.
- Pentru studenți, utilizarea responsabilă a IIAgen presupune respectarea cerințelor fiecărei discipline, verificarea critică a rezultatelor generate și declararea transparentă a contribuției IA atunci când este utilizată pentru rezolvarea sarcinilor academice.
- Pentru cadrele didactice, regulamentul subliniază importanța formulării unor cerințe clare, a evaluării echitabile și a verificării umane a rezultatelor. Deciziile academice și responsabilitatea pentru evaluare rămân în sarcina cadrului didactic.
- În ambele cazuri, trebuie avute în vedere protecția datelor, confidențialitatea și riscurile asociate informațiilor incorecte, părtinitoare sau neverificate produse de instrumentele IA.
- Regulile comune contribuie la prevenirea utilizărilor necorespunzătoare și la menținerea unui mediu academic transparent, echitabil și bazat pe integritate.
- Obiectivul final nu este doar limitarea unor practici problematice, ci folosirea conștientă și etică a tehnologiei, astfel încât să fie susținute gândirea critică, creativitatea, autonomia și calitatea procesului educațional.

