Revizuirea Ghidului Utilizatorului ECTS

implicații pentru proiectarea curriculară, asigurarea calității și operaționalizare instituțională

Sibiu, 15.10.2026

Irina DUMA | Petrișor-Laurențiu ȚUCĂ
Secretariatul Spațiului European al Învățământului Superior

Sistemul european de credite transferabile (ECTS)

Scurt istoric

- Stabilit în 1989 în cadrul programului Erasmus, pentru transferarea creditelor obținute în mobilități
- Recunoscut prin Declarația de la Sorbonna (1998)
- Adoptat în întregime de miniștrii educației prin Declarația de la Bologna (1999)
- În 2015 (Conferința Ministerială de la Erevan) a fost revizuit **Ghidul Utilizatorului ECTS,** ca **document oficial al SEÎS**
- În 2024 (Conferința Ministerială de la Tirana), miniștrii educației au mandatat BFUG să revizuiască Ghidul Utilizatorului ECTS, pentru a fi aprobat în 2027 la Conferința Ministerială de la Iași-Chișinău, organizată de România și Republica Moldova

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Sistemul european de credite transferabile (ECTS)

Rol și obiective

- Instrument al Spațiului European al Învățământului Superior (SEÎS) care contribuie la transparența studiilor și îmbunătățirea calității învățământului superior
- Sistem centrat pe student, pentru acumularea și transferul de credite, în baza principiului transparenței proceselor de învățare, predare și evaluare
- Are obiectivul de a facilita planificarea, predarea și evaluarea în cadrul programelor de studii și mobilităților studențești, prin recunoașterea rezultatelor învățării, calificărilor și perioadelor de învățare
- Poate fi implementat pentru toate programele de studii, indiferent de modul de predare (în clasă, la locul de muncă sau la distanță), statutul studenților (cu normă întreagă sau parțială) sau contextului (formal, informal sau non-formal)

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Sistemul european de credite transferabile (ECTS)

Ghidul Utilizatorului ECTS

- Oferă **direcții de implementare a sistemului ECTS,** cu referiri la alte documente suport utile
- Este adresat studenților, personalului didactic și administrativ din instituțiile de învățământ superior, precum și angajatorilor, furnizorilor de educație și altor actori interesați



bologna process
EUROPEAN
Higher Education Area

EHEA
Secretariat

ARACIS

Sistemul european de credite transferabile (ECTS)

Principalele caracteristici

- **Credite ECTS -** exprimă volumul de învățare pe baza unor rezultate așteptate ale învățării și a volumului de muncă asociate
- **Rezultatele învățării -** afirmă ceea ce studentul știe, înțelege și este capabil să facă după finalizarea unui proces de învățare
- **Volum de muncă** - estimarea timpului individual necesar pentru realizarea tuturor activităților de învățare (cursuri, seminarii, proiecte, practică și studiu individual), în vederea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării
- **Alocarea de credite ECTS** - procesul de distribuire a unui număr de credite calificărilor, programelor de studii sau componentelor educaționale individuale, în baza legislației naționale, cu referire la Cadrul Național și/sau European al Calificărilor (CNC/EQF)

Sistemul european de credite transferabile (ECTS)

Principalele caracteristici

- **Acordarea de credite ECTS** - procesul de colectare a creditelor acordate ca urmare a dobândirii rezultatelor învățării din cadrul componentelor educaționale, în contexte de învățare formală, informală sau non-formală. Creditele pot fi acumulate pentru:
  - dobândirea de calificări, conform cerințelor instituțiilor care conferă diplome
  - documentarea realizărilor personale pentru scopuri legate de învățarea pe tot parcursul vieții
- **Transferul creditelor ECTS** - procesul de recunoaștere a creditelor obținute într-un context educațional, de către un alt context educațional formal, cu scopul obținerii de calificări
- **Documentarea ECTS** - utilizarea ECTS este facilitată de documentele suport: Planul de învățământ, Acord de studii, Foaie matricolă, Adeverințe de practică, ce contribuie la asigurarea transparenței altor documente (ex. Suplimentul la diplomă)

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Reglementarea ECTS în România

Ordin Nr. 6768/2023

Art. 1

(1) Învățarea pe tot parcursul vieții, în sensul prezentei metodologii, cuprinde:

a) învățământul superior;

b) educația și formarea profesională;

c) educația adulților;

d) activități pentru tineret și alte tipuri de învățare din afara contextelor formale de educație și formare;

e) învățământul preuniversitar;

f) servicii de consiliere și orientare în carieră;

g) recunoașterea competențelor dobândite în contexte nonformale și informale.

(2) În vederea facilitării recunoașterii competențelor/ rezultatelor învățării și calificărilor în învățarea pe tot parcursul vieții se utilizează Sistemul european de credite transferabile, denumit în continuare ECTS, și ghidul ECTS recomandat de Comisia Europeană.

Reglementarea ECTS în România

Ordin Nr. 6768/2023

Art. 4

(5) un an universitar, corespunzător pentru minimum 60 credite ECTS, cuprinde în total 1.500-1.800 de ore didactice și de studiu individual aferent activităților didactice obligatorii și opționale.

Art. 9

În educația și formarea profesională, volumul de muncă alocat pentru un credit ECTS este de 25-30 de ore, împărțite astfel:

- 12-15 ore didactice, împărțite în: teorie/predare - maximum o treime, practică - minimum două treimi și evaluare;
- restul, până la 25-30 de ore, sunt ore de studiu individual care pot cuprinde studiu al notițelor de curs, studiu al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, studiu al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect și/sau laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului.

Revizuirea Ghidului Utilizatorului ECTS (2015)

Context

- Grup consultativ pentru revizuire (***Ad-Hoc Advisory Group on ECTS Users' Guide Revision***)
  - coordonat de Comisia Europeană
  - format din experți în învățământ superior și reprezentanți ai actorilor interesați (studenți - ESU, universități - EUA, EURASHE, agenții de asigurare a calității - ENQA, Registrul European al Asigurării Calității - EQAR)

Composition (2024–2027)

Co-chairs

- European Commission

Members

Agnes Kriz (Austria), Frederik De Decker (Belgium–Flemish Community), Ana Tecilazić (Croatia), Jonna Korhonen (Finland), Ronny Heintze (Germany), Jim Murray (Ireland), Chiara Finocchietti (Italy), Raimonda Markeviciene (Lithuania), José Ravenstein (Netherlands), Jakub Brdulak (Poland), Peter Ondreička (Slovakia), Andriy Stavytskyy (Ukraine), Ann Katherine Isaacs (Senior Advisor, Italy), Robert Wagenaar (Senior Advisor, Netherlands), ENQA, ESU, EUA, EURASHE, EQAR, Cedefop (European Commission experts).

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Revizuirea Ghidului Utilizatorului ECTS (2015)

Structura Ghidului

1. Introducere
2. Principii și obiective
3. Principalele caracteristici
4. Planificarea, proiectarea și livrarea oportunităților de învățare
5. Acumularea creditelor
6. Mobilitate și Recunoaștere
7. Asigurarea calității implementării ECTS
8. Formatul standard al documentelor
9. Anexe

Revizuirea Ghidului Utilizatorului ECTS (2015)

Propuneri privind aprobarea pe nivele

Principii și obiective **Principalele caracteristici**	Revizuire conform mandatului miniștrilor de resort din SEÎS și aprobare în cadrul Conferinței Ministeriale
Secțiunile explicative	Revizuire și aprobare de către BFUG
Exemple și lecturi suplimentare recomandate	Revizuire și aprobare de către Comisia Europeană și Secretariatul EHEA, cu înștiințarea BFUG

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Revizuirea Ghidului Utilizatorului ECTS (2015)

Principalele *posibile* revizii (*transformări conceptuale*)

Învățământ superior	Învățământ (în general)
Instituție de învățământ superior	Furnizor de educație
Program de studii	Oportunitate de învățare
Student	Cursant

* Deschiderea sistemului ECTS către educație vocațională, în contextul deciderii de a nu mai utiliza EQA-VET.

Principalele revizii propuse pentru 2027

Principii

- Permeabilitatea sistemului de învățământ superior -> accent pe **recunoașterea, de către ÎS,** a perioadelor de studii **anterioare** din contexte formale, non-formale sau informale.
- Posibilitatea acordării de credite ECTS în contexte formale, non-formale și informale.
- Corelarea creditelor ECTS cu nivelul de studii EQF (și CNC corespunzător).
- Definirea, proiectarea și livrarea oportunităților de învățare astfel încât să **asigure dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării, în timpul propus, corespunzătoare nivelului de studii EQF/CNC.**

Principalele revizii propuse pentru 2027

Caracteristici - definiții revizuite/ accentuate

- **Creditele ECTS:** exprimă atât dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării, cât și volumul de muncă necesar pentru obținerea acestora. Creditele se exprimă în numere întregi, cu excepții (ex. 7 credite ECTS pot fi împărțite în 4 module).
- Creditele ECTS corespunzătoare unui nivel de studii superioare ((5) 6-8 EQF), respectiv unui ciclu de studii cf. QF-EHEA, **trebuie** să fie acordate de **instituțiile** care intră sub incidența evaluării externe a calității cf. *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA (ESG)*, la nivel instituțional sau la nivelul programelor de studii.
- Pentru creditele ECTS corespunzătoare nivelelor 1-4 (5) EQF, **autoritățile naționale decid dacă și în ce condiții furnizorii de educație pot acorda credite ECTS.**

Principalele revizii propuse pentru 2027

Caracteristici - definiții revizuite/ accentuate

- **Indicarea nivelului de studii =** creditele ECTS acordate trebuie să fie însoțite de indicarea nivelului de studii, cu referire la Cadrul calificărilor pentru Spațiul european al învățământului superior (QF-EHEA) sau la Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (EQF). Cerința vizează atât calificările complete (diplome), cât și oportunități de învățare de sine stătătoare, precum cele care conduc la **micro-certificări.**
- **Transparența notelor =** Atunci când instituțiile de învățământ acordă note, acestea trebuie să fie însoțite, în foaia matricolă, de informațiile standardizate ECTS privind transparența notării, care indică modul în care notele respective se raportează la notele de referință ECTS.

Principalele revizii propuse pentru 2027

Notarea cursanților

Notarea reprezintă evaluarea generală a nivelului de competență al cursantului în ceea ce privește rezultatele învățării obținute în cadrul unei activități de învățare (unitate de curs, modul, micro-certificare sau program complet).

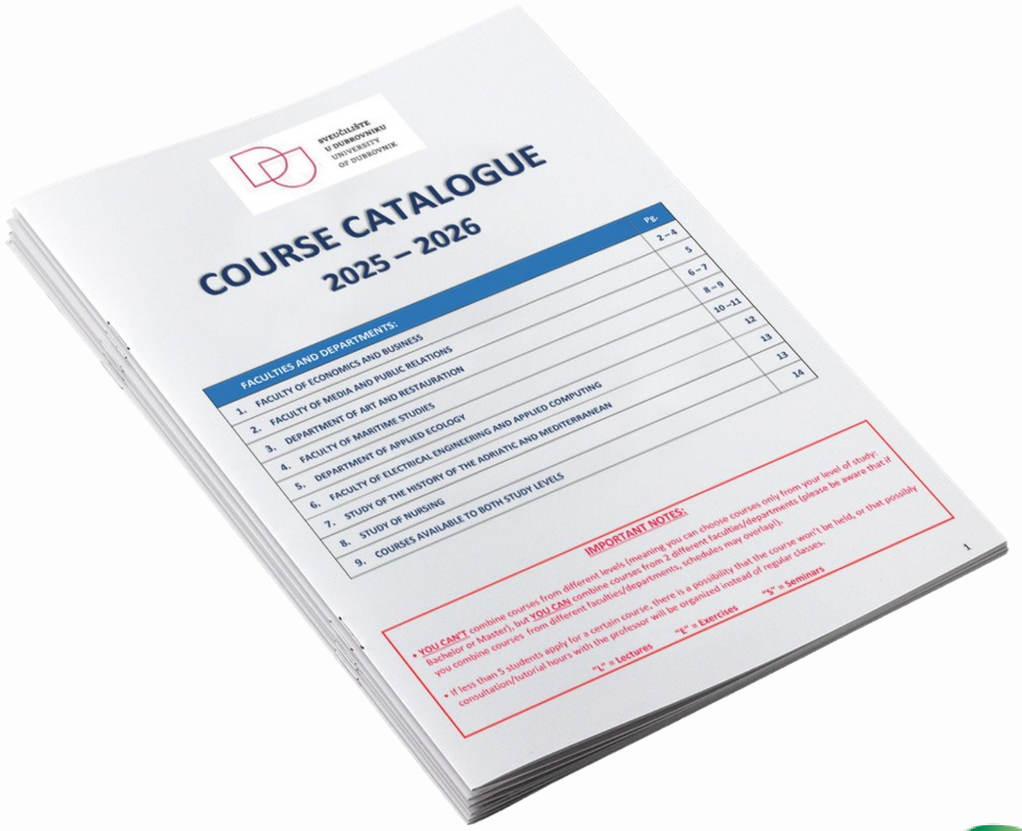
În **contextul învățării pe tot parcursul vieții,** în care mobilitatea devine tot mai frecventă atât în timpul, cât și după finalizarea experiențelor de învățare, este tot mai necesar ca notele obținute de un cursant să fie ușor de interpretat și de înțeles la **nivel internațional și intersectorial.**

Prin urmare, toate instituțiile de învățământ trebuie să furnizeze informații clare (în **foile matricole** sau în **suplimentele la diplomă**) cu privire la notele acordate și la modul în care acestea corespund notelor de referință ECTS.

Principalele revizii propuse pentru 2027

Informații disponibile

Accent pe **Planul de Învățământ,** ca sursă primară de informații pentru potențiali și actuali cursanți, personal didactic și administrativ din instituția gazdă sau din alte instituții, alți actori interesați (ex. angajatori).



bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Principalele revizii propuse pentru 2027

Informații necesare privind programele de studii/ oportunitățile de învățare

- Calificarea obținută
- Durata programului
- Numărul de credite ECTS
- Nivelul de studii EQF/CNC
- Domeniul de studii (cf. ISCED-F)
- Criterii specifice de admitere
- Criterii specifice de recunoaștere a educației anterioare
- Criterii de absolvire/finalizare
- Profilul programului
- Profilul ocupațional al absolvenților
- Acces la învățare ulterioară
- Rezultatele așteptate ale învățării
- Structura programului
- Tipul de program (*full-time/ part-time/ e-learning*)
- Scara de notare
- Oportunități de mobilitate
- Practică
- Învățare la locul de muncă
- Date de contact ale coordonatorului programului
- Referințe la cerințele privind examinarea și alte regulamente relevante

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Principalele revizii propuse pentru 2027

Transparența notării

- Instituțiile ar trebui să furnizeze informații clare cu privire la sistemul local de notare, inclusiv definiția notelor, corespondența acestora cu notele de referință ECTS și, în mod ideal, informații privind distribuția statistică a notelor. Aceste informații pot fi incluse în Foaia matricolă și/sau în Suplimentul la diplomă ori pot fi anexate acestora.



Implicații privind asigurarea calității



Trimiteri punctuale la ESG cu referiri la:

- proiectarea programelor de studii
- centrarea pe student a activităților de învățare, predare și evaluare
- admiterea studenților
- progresul, recunoașterea și certificarea studiilor

Trimiteri la Abordarea Europeană privind Asigurarea Calității Programelor de Studii Integrate *(European Approach of Joint Programmes)*

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.2. Proiectarea, aprobarea și monitorizarea periodică a programelor de studii

Standard:
Instituțiile trebuie să dispună de procese pentru proiectarea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor lor, astfel încât să asigure coerența acestora, fundamentarea lor pe cele mai recente cercetări și evoluții academice și profesionale, precum și capacitatea lorde a conduce la **rezultatele așteptate ale învățării**.
Aceste procese trebuie să garanteze că programele răspund nevoilor studenților, ale societății și ale pieței muncii, sprijinind astfel capacitatea de inserție profesională și cetățenia activă a absolvenților.

În cadrul acestor procese, instituțiile trebuie să implice părțile interesate relevante, atât din interiorul, cât și din afara instituției – inclusiv studenți, personal și absolvenți – și să urmărească îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale.

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.2. Proiectarea, aprobarea și monitorizarea periodică a programelor de studii

Standard (*continuare*):

Programele trebuie revizuite **pe baza analizei informațiilor colectate în timpul monitorizării și evaluării periodice,** iar orice acțiune planificată sau întreprinsă ca urmare a acestor procese trebuie comunicată tuturor părților interesate.

Programele trebuie concepute utilizând o **abordare bazată pe rezultatele învățării.**

Calificarea și rezultatele învățării trebuie să corespundă nivelului adecvat din cadrul național al calificărilor pentru învățământul superior – aliniat la ciclul corespunzător din QF-EHEA – precum și standardelor profesionale, sectoriale sau specifice domeniului de studiu. Calificarea rezultată în urma unui program trebuie să fie **clar definită și comunicată.**

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.2. Proiectarea, aprobarea și monitorizarea periodică a programelor de studii

Linii directoare:

Programele de studii sunt concepute și realizate astfel încât să permită studenților să dobândească ***cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie****. Acestea includ cunoștințe și competențe transferabile care sprijină dezvoltarea personală a studenților, cetățenia activă și viitoarele lor cariere.*

Studenții sunt parteneri egali *în procesele de proiectare, aprobare, monitorizare și revizuire a programelor. Alte părți interesate, precum angajatorii, organismele profesionale, absolvenții și experții externi, sunt implicate în mod sistematic și semnificativ pentru a asigura relevanța pentru societate și piața muncii.*

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.2. Proiectarea, aprobarea și monitorizarea periodică a programelor de studii

Linii directoare (continuare):

Programele:

- *sunt concepute în concordanță cu strategia instituțională;*
- *au rezultate ale învățării definite în mod clar;*
- *stabilesc volumul de muncă așteptat din partea studentului, exprimat în credite ECTS;*
- *se bazează pe cele mai recente cercetări și beneficiază de expertiză externă și de puncte de referință;*
- *includ oportunități bine structurate de stagii practice, acolo unde este cazul;*
- *includ experiențe de învățare bazate pe cercetare;*
- *sprijină recunoașterea calificărilor și capacitatea de inserție profesională a absolvenților;*
- *sunt concepute prin implicarea studenților și a altor părți interesate, sprijinind învățarea centrată pe student și implicarea activă a studenților în procesul de învățare, precum și participarea acestora la viața societăților democratice;*

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.2. Proiectarea, aprobarea și monitorizarea periodică a programelor de studii

Linii directoare (continuare):

Programele:

- *încurajează dezvoltarea personală continuă a studenților;*
- *sunt monitorizate în mod regulat și revizuite periodic.*
  - *Monitorizarea regulată poate include evaluarea următoarelor aspecte:*
    - *conținutul programului în raport cu cele mai recente cercetări din domeniul respectiv, asigurând astfel actualitatea programului;*
    - *măsura în care programul răspunde nevoilor în schimbare ale societății și ale pieței muncii;*
    - *evoluția studenților în ceea ce privește volumul de muncă și finalizarea studiilor;*
    - *eficacitatea procedurilor de evaluare a studenților;*
    - *așteptările, nevoile și gradul de satisfacție ale studenților în legătură cu programul;*
    - *mediul de învățare și adecvarea acestuia la scopul programului.*

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.3. Învățământul centrat pe student

Standard:

Instituțiile ar trebui să se asigure că programele sunt concepute și desfășurate astfel încât să încurajeze un rol activ al studenților în crearea procesului de învățare și că evaluarea studenților reflectă această abordare. Procesele de învățare și predare ar trebui să sprijine studenții în asumarea unui astfel de rol activ.

Utilizarea instrumentelor digitale, inclusiv a inteligenței artificiale, în învățare, predare și evaluare ar trebui să fie responsabilă, transparentă, centrată pe om și supusă verificării umane.

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.3. Învățământul centrat pe student

Linii directoare:

Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student sunt susținute de procese de asigurare a calității care iau în considerare modul în care practicile de învățare, predare și evaluare stimulează motivația, autoreflecția și implicarea studenților în procesul de învățare.

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.3. Învățământul centrat pe student

Linii directoare (continuare):

Procesele de asigurare a calității pentru ***învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student:***

- *se asigură că abordările instituționale privind învățarea, predarea și evaluarea respectă și răspund diversității studenților și nevoilor acestora, permițând parcursuri de învățare flexibile și sprijinind învățarea pe tot parcursul vieții;*
- *verifică dacă sunt luate în considerare și utilizate diverse metode pedagogice și modalități de desfășurare a activităților, inclusiv utilizarea eficientă a instrumentelor digitale și tehnologice pentru a sprijini rezultatele învățării;*
- *verifică dacă practicile de învățare, predare și evaluare încurajează autonomia studenților, asigurând totodată îndrumarea și sprijinul adecvat din partea cadrelor didactice;*
- *promovează o cultură a respectului reciproc în relația student-cadru didactic și se asigură că aceasta se reflectă în politicile instituționale și în mecanismele de feedback;*
- *se asigură că instituțiile își evaluează și își ajustează periodic modalitățile de desfășurare a activităților și metodele pedagogice, pe baza dovezilor și a feedbackului primit de la studenți, personal și alte părți interesate.*

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.3. Învățământul centrat pe student

Linii directoare (continuare):

*Procesele de asigurare a calității pentru **evaluarea** studenților țin cont de următoarele aspecte:*

- *procesele de evaluare și testare sunt coerente, aplicate în mod echitabil tuturor studenților și desfășurate în conformitate cu procedurile stabilite;*
- *evaluatorii sunt familiarizați cu metodele existente de testare și examinare și beneficiază de sprijin pentru dezvoltarea propriilor competențe în acest domeniu;*
- *evaluarea le permite studenților să demonstreze măsura în care au fost atinse rezultatele învățării preconizate;*
- *studenții primesc feedback personalizat, însoțit, acolo unde este cazul, de recomandări privind procesul de învățare;*
- *acolo unde este posibil, evaluarea este realizată de mai mult de un examinator;*
- *procesele de evaluare și testare sunt coerente, aplicate în mod echitabil tuturor studenților și desfășurate în conformitate cu procedurile stabilite;*
- *criteriile și metodele de evaluare, precum și criteriile de notare, sunt publicate în prealabil;*
- *reglementările privind evaluarea iau în considerare circumstanțele atenuante;*
- *există o procedură formală pentru gestionarea plângerilor și contestațiilor studenților; procedurile sunt vizibile, accesibile și includ publicarea periodică a rezultatelor anonimizate și a măsurilor luate.*

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.4. Admiterea studenților, parcursul academic, recunoașterea și certificarea studiilor

Standard:

Instituțiile ar trebui să aplice în mod consecvent reglementări prestabilite și publicate, care să acopere toate etapele „ciclului de viață” al studentului: admiterea, parcursul academic, recunoașterea și certificarea.

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.4. Admiterea studenților, parcursul academic, recunoașterea și certificarea studiilor

Linii directoare:

Politicile de acces, procesele și criteriile de admitere sunt aplicate în mod consecvent, echitabil și transparent și să se asigure integrarea studenților în cadrul instituției și al programului de studii.

Instituțiile instituie procese și instrumente pentru colectarea și monitorizarea informațiilor privind parcursul academic al studenților, precum și pentru a acționa pe baza acestora. Recunoașterea echitabilă a calificărilor din învățământul superior, a perioadelor de studiu, a stagiilor practice și a învățării anterioare – inclusiv a învățării non-formale și informale – este esențială pentru a asigura progresul studenților în parcursul lor academic și pentru a promova mobilitatea.

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Implicații privind asigurarea calității (ESG 2027)



ESG 1.4. Admiterea studenților, parcursul academic, recunoașterea și certificarea studiilor

Linii directoare (continuare):

Procedurile adecvate de recunoaștere se bazează pe:

- *alinierea practicilor instituționale de recunoaștere la principiile Convenției de la Lisabona privind recunoașterea;*
- *cooperarea cu alte instituții, cu agențiile de asigurare a calității și cu centrul național ENIC/NARIC, în scopul asigurării unei recunoașteri coerente la nivelul întregului sistem.*

Studenții primesc documente care explică calificarea obținută, inclusiv rezultatele învățării dobândite, precum și contextul, nivelul, conținutul și statutul studiilor urmate și finalizate cu succes. Aceste informații sunt incluse în suplimentul la diplomă sau în alte documente relevante.

bologna process
EUROPEAN Higher Education Area
EHEA Secretariat
ARACIS

Operaționalizare instituțională

Actualizarea...

- Regulamentului instituțional ECTS/ Regulamentelor privind activitatea studenților
- Foii matricole
- Suplimentului la Diplomă

Facilitarea...

- Permeabilității învățământului superior, prin:
  - implementarea învățământului dual la scară largă
  - recunoașterea educației non-formale/formale și a creditelor ECTS obținute în cadrul unităților de învățare de nivel 6-8 EQF/CNC

Sesiune de discuții

- Care sunt instrumentele de operaționalizare a Ghidului Utilizatorului ECTS, în practică?
- În ce măsură contribuie digitalizarea?
- Care sunt impedimentele instituționale/ legislative pentru operaționalizare/ implementare?
- În ce măsură ar trebui să se asigure permeabilitatea învățământului superior?