



HOTĂRÂRE

privind validarea rezultatelor procedurilor de evaluare externă a calității educației

Având în vedere prevederile generale și specifice aferente proceselor sau procedurilor privind:

- **evaluarea externă a calității și validarea rezultatelor cuprinse în Rapoartele de evaluare externă:** art. 223-226, art. 229-230 și art. 249 alin. (1) lit. f), g) și h) din Legea nr. 199/2023 a învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, denumită în continuare Legea, precum și în Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 962/2024, cu modificările și completările ulterioare, denumită în continuare Metodologia;
- **autorizarea de funcționare provizorie pentru programele de studii universitare din ciclul I de licență:** art. 235 alin. (1) lit. a) și lit. b) pct. (ii), alin. (2)-(5) și art. 236 alin. (1)-(2) din Lege; art. 27, art. 29 și art. 32-33, coroborate cu art. 59, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **autorizarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul II de masterat:** art. 235 alin. (1) lit. a) și lit. b) pct. (iii), alin. (2)-(5) și art. 236 alin. (1)-(2) din Lege; art. 27-29 și art. 34-35, coroborate cu art. 59, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **autorizarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul III de doctorat:** art. 235 alin. (1) lit. b) pct. (iv), alin. (2)-(5) și art. 236 alin. (1) și (3) din Lege; art. 27-29 și art. 37-38, coroborate cu art. 59, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **acreditarea pentru programele de studii universitare din ciclul I de licență:** art. 239 alin. (1) lit. b) și alin. (6)-(7), art. 240 alin. (1) din Lege; art. 39-40 și art. 42, coroborate cu art. 60, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **acreditarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul II de masterat:** art. 239 alin. (3) și alin. (6)-(7), art. 240 alin. (1) din Lege; art. 39-40 și art. 43-44, coroborate cu art. 60, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **acreditarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul III de doctorat:** art. 239 alin. (4) și alin. (6)-(7), art. 240 alin. (2) din Lege; art. 39-40 și art. 46-47, coroborate cu art. 60, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **analiza și validarea în vederea verificării respectării Metodologiei, de către comisiile de experți evaluatori în cadrul rapoartelor de evaluare externă:** art. 235 alin. (4), pentru autorizare, respectiv art. 239 alin. (6) lit. d), pentru acreditare și menținerea acreditării, din Lege, precum și art. 62-63 din Metodologie.

Luând în considerare:

a. Ghidul aplicabil programelor de studii universitare de licență, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 42/06.02.2025, cu modificările și completările ulterioare;



b. Ghidul aplicabil domeniilor de studii universitare de masterat, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 83/03.04.2025;

c. Ghidul aplicabil domeniilor de studii universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 84/03.04.2025;

Întrucât Consiliul ARACIS validează, prin vot deschis și pe baza verificării respectării Metodologiei, propunerile formulate de către comisiile de experți evaluatori și poate solicita refacerea Rapoartelor de evaluare externă atunci când constată că Metodologia nu a fost respectată ori respectivele rapoarte nu cuprind suficiente date și dovezi pentru adoptarea deciziei,

Ținând seama de considerentele Consiliului aferente validării rezultatelor individualizate în procesele verbale de ședință, al căror format a fost aprobat prin Hotărârea Consiliului nr. 170/H/03.07.2025,

În temeiul art. 258 alin. (1) din Lege și al art. 62 alin. (1) și (2) din Metodologie, precum și al art. 7 alin. (1) și alin. (3) lit. b) și h), art. 11 alin. (1) și al art. 23 alin. (5) din Regulamentul de organizare și funcționare al ARACIS, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 188/H/27.06.2024 și completat prin Hotărârea nr. 116/H/02.04.2026,

Consiliul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior HOTĂRĂȘTE:

Art. 1. (1) Se validează rezultatele procedurilor de evaluare externă a calității educației pentru programele de studii universitare de licență, domeniile de studii universitare de masterat și de doctorat, precum și pentru programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini, după caz, cuprinse în anexele nr. 1-13 care fac parte integrantă din prezenta hotărâre.

(2) Pentru fiecare dintre programele sau domeniile de studii universitare, anexa corespunzătoare indică, conform art. 230 alin. (2) și alin. (3) lit. b), c) și d), art. 231 lit. a) și b), art. 232 lit. c), d) și e), art. 235 alin. (1) lit. b), punctele ii-iv, alin. (3)-(5), art. 239 alin. (1) lit. b), alin. (3), (4), (6) lit. a)-d) din Lege, procesul sau procedura de evaluare parcursă, rezultatele din Raportul de evaluare externă care se validează, precum și considerentele analizei de validitate și concluzia motivată a Consiliului.

(3) Rezultatele prevăzute la alin. (1) se comunică Ministerului Educației și Cercetării și instituțiilor solicitante și se publică pe site-ul ARACIS.

Art. 2. Analiza de validitate se exercită în limitele art. 235 alin. (4), respectiv ale art. 239 alin. (6) lit. d) din Lege și ale art. 62 raportat la art. 63 din Metodologie.

Art. 3. Rapoartele de evaluare externă, inclusiv numele experților, se publică integral pe site-ul ARACIS, în condițiile art. 229 alin. (2) din Lege și ale art. 62 alin. (3) din Metodologie.



Art. 4. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data de 17.09.2026.

Art. 5. Prezenta hotărâre va fi dusă la îndeplinire de Direcția Asigurarea Calității și de Compartimentul Tehnologia Informației.

Prof. univ. dr. ing. Cristian-Vasile DOICIN
Președinte

Daniela Cristina GHIȚULICĂ
Director general

Carmen MIRIAN
Director Direcția Asigurarea Calității

Cristina-Vasilica ICOCIU
Director Direcția Juridică, Cooperare, Comunicare și Formare
Consilier juridic

NR. 286/H/17.09.2026



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

ANEXA NR. 12

la Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 286/H/17.09.2026

Anexa 12.1

DATE DE IDENTIFICARE		
Instituția de învățământ superior/organizația furnizoare de educație	Universitatea „APOLLONIA” din Iași	
Facultatea	Medicină	
Domeniul de licență (DL)	Sănătate	
Programul de studii universitare de licență (PSUL)	Medicină dentară	
Forma de organizare (IF, IFR, ID, DUAL)	IF	
Număr de credite de studiu transferabile (ECTS)	360	
Numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați	50	
Procedura/procesul de evaluare externă a calității educației	Acreditare	
DECIZIA		
Descrierea pe scurt a procesului de luare a deciziei		
Raportul de evaluare externă (REE) a fost analizat în ședința Comisiei permanente de specialitate Științe medicale (CPS_C12) din 10.09.2026, propunerea de decizie fiind consemnată în PV nr. 4600/10.09.2026. REE revizuit a fost analizat în ședința CPS_C12 din 14.09.2026, propunerea de decizie fiind consemnată în PV nr. 4619/14.09.2026. Propunerea de decizie a fost analizată de către Departamentul de evaluare Studii Universitare (DESU), opinia DESU fiind consemnată în PV nr. 4655/17.09.2026.		
Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și motivarea deciziei (se indică cifrele care stau la baza luării deciziei Consiliului ARACIS)		
Domeniul	Standarde Î / N	Indicatori de performanță Î / PÎ / N
A	Î: S.A.1.1, S.A.1.2., S.A.2.1., S.A.2.2., S.A.3.1., S.A.3.2., S.A.4.1. N: (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)	Î: I.P.A.1.1.1, I.P.A.1.2.1, I.P.A.2.2.1, I.P.A.3.1.2, I.P.A.3.2.1, I.P.A.4.1.1 PÎ: I.P.A.2.1.1, I.P.A.3.1.1, N: (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)
B	Î: S.B.1.1., S.B.1.2, S.B.2.1., S.B.3.1., S.B.3.2., S.B.4.1., S.B.5.1., S.B.6.1., S.B.7.1., S.B.7.2., S.B.8.1., S.B.9.1., S.B.9.2. N: (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)	Î: I.P.B.1.2.1., I.P.B.3.1.2, I.P.B.6.1.1, I.P.B.7.1.1, I.P.B.7.1.2, I.P.B.8.1.1, I.P.B.9.1.1, I.P.B.9.2.1 PÎ: I.P.B.1.1.1., I.P.B.2.1.1, I.P.B.2.1.2, I.P.B.3.1.1, I.P.B.3.2.1, I.P.B.4.1.1., I.P.B.5.1.1, I.P.B.5.1.2, I.P.B.7.2.1, N: (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)



C	Î: S.C.1.1, S.C.1.2, S.C.2.1., S.C.2.2., S.C.3.1, S.C.4.1., S.C.5.1., S.C.6.1., S.C.7.1., S.C.8.1 N: (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)	Î: I.P.C.1.2.1, I.P.C.2.2.2, I.P.C.3.1.2, I.P.C.6.1.1, I.P.C.8.1.1 PÎ: I.P.C.1.1.1, I.P.C.2.1.1, I.P.C.2.2.1, I.P.C.3.1.1, I.P.C.4.1.1., I.P.C.5.1.1, I.P.C.6.1.2, I.P.C.7.1.1, N: (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)
Motivarea deciziei Consiliul ARACIS în ședința din 17.09.2026 analizează și validează propunerea comisiei de experți în evaluarea externă a calității, constatând că din: • 38 indicatori: 19 sunt îndepliniți, 19 parțial îndepliniți și 0 neîndepliniți • 30 standarde: 30 sunt îndeplinite, 0 neîndeplinite și, astfel, prin aplicarea art. 63 din Metodologie, decide că standardele sunt NEÎNDEPLINITE		
Decizia		Mentținerea condiționată a autorizării de funcționare provizorie Se vor aplica prevederile art. 60 alin. (2), (3), (4), (5) din HG 962/2024

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA „APOLLONIA” DIN IAȘI
Facultatea:	MEDICINĂ
Domeniul de licență:	SĂNĂTATE
Programul de studii universitare de licență:	MEDICINĂ DENTARĂ
Forma de învățământ:	IF – la zi
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	IAȘI, ROMÂNIA
Durata studiilor:	6 ani
Numărul de credite:	360
Obiectivul evaluării externe	Acreditare

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>NEGRUȚIU Meda-Lavinia</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>SCRIECIU Monica</i>	Expert evaluator	
3.	<i>DINU Cristian Mihail</i>	Expert evaluator	
4.	<i>BĂRCĂUAN Andrei-Florin</i>	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul REE a fost redactat în contextul solicitării înaintată de conducerea Universității „Apollonia” din Iași către ARACIS de realizare a evaluării în vederea acreditării a programului de studii Medicină Dentară. Perioada evaluării a fost 11-13 martie 2026, iar componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității a fost: Prof. Univ. dr. Meda-Lavinia NEGRUȚIU, Prof.univ.Dr. Monica SCRIECIU, Prof.univ.Dr. Cristian Mihail DINU și student Andrei-Florin BĂRCĂUAN.

Universitatea „Apollonia” din Iași este o instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, înființată prin Legea nr. 481/11 iulie 2002. Identitatea instituțională este definită prin denumire, însemne proprii și sediu social, iar cadrul juridic și organizatoric este reglementat prin Carta universitară. Informațiile privind instituția și activitatea acesteia sunt disponibile public pe site-ul oficial al universității.

Structura, organizarea și guvernanta Universității „Apollonia” din Iași sunt reflectate în Organigrama aprobată de Senat, la propunerea Consiliului de Administrație. Organizarea instituțională include structuri academice, conexe și economico-administrative. Sistemul de conducere este structurat în concordanță cu misiunea și obiectivele instituției.

Structura academică actuală a Universității „Apollonia” din Iași, în conformitate cu H.G. 645/2025, cuprinde două facultăți: Facultatea de Medicină și Facultatea de Științe ale Comunicării.

Facultatea de Medicină din cadrul Universității „Apollonia” din Iași își are originile în anul universitar 1990–1991, când, în baza Avizului Ministerului Educației Naționale nr. 82799/18.07.1990, au fost inițiate programele de Stomatologie/Medicină Dentară, Tehnică Dentară și Asistență Medicală pentru Stomatologie/Profilaxie. Programul de Stomatologie a primit autorizație de funcționare provizorie prin H.G. nr. 294/1997, iar Universitatea a fost înființată și acreditată prin Legea nr. 481/2002.

Prin Hotărârea nr. 52/24.11.2022 denumirea acesteia a fost modificată din Facultatea de Medicină Dentară în Facultatea de Medicină. În prezent, FM UAI organizează programele de studii Medicină Dentară (autorizare de funcționare provizorie), Tehnică Dentară (acreditat), Asistență Medicală Generală (acreditat) și Balneofiziokinetoterapie și Recuperare (acreditat), iar din anul universitar 2025–2026 și programul Asistență de Profilaxie Stomatologică (autorizare de funcționare provizorie).

Activitatea didactică este organizată în trei departamente: Discipline Preclinice, Discipline Clinice Medicină și Discipline Clinice Medicină Stomatologică.

În anul universitar 2025–2026 sunt înscriși 542 de studenți, distribuiți astfel: Medicină Dentară – 291, Tehnică Dentară – 25, Asistență Medicală Generală – 135, Balneofiziokinetoterapie și Recuperare – 60 și Asistență de Profilaxie Stomatologică – 31.

II. Metode utilizate

În cadrul procedurii de evaluare externă a calității pentru programul evaluat, comisia a analizat Raportul de evaluare internă (REI) elaborat de instituție, împreună cu anexele aferente. De asemenea, au fost analizate documente, date și informații disponibile pe site-ul UAI în format electronic. Suplimentar, au fost solicitate, transmise și analizate documente complementare.

Pe parcursul vizitei la fața locului, comisia a vizitat principalele locații utilizate în desfășurarea programului de studii evaluat, săli de curs și laboratoare dedicate disciplinelor fundamentale, dar și de specialitate, săli cu aparatură specifică medicinei dentare, laboratoare din centrele de cercetare, cabinete cadre didactice, bibliotecă etc., în următoarele locații: Str. Aurel Vlaicu nr.84, Iași, Str. Zmeu nr.8, Iași, Str. Păcurari nr.11, Iași, Str. Ștefan cel Mare nr. 2. Baza clinică dispune de 33 unituri dentare.

Spațiile facultății (proprii și închiriate) utilizate de programul de studiu MD au o suprafață de 593,02 m², din care 534,02 m² (90,05 %) proprii și închiriate 59 m² (9,95%).

De asemenea, comisia a purtat discuții cu personalul implicat în derularea programului, descris în calendarul vizitei. Studentul evaluator a aplicat un chestionar studenților din cadrul programului de studii evaluat.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Apollonia” din Iași dispune de o structură organizatorică clar definită, cu responsabilități, atribuții și proceduri specifice, care susțin funcționarea sistemului de management instituțional. Structurile și funcțiile de conducere sunt reglementate prin Carta universitară, în conformitate cu legislația în vigoare.

(<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/06/CARTA-UA1-2023.pdf>),

(https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Organigrama-UA1_rotated.pdf)

(<https://www.univapollonia.ro/facultati/conducere-facultate-md/>), (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/09/Metodologie-alegeri-functii-si-structuri-de-conducere-UA1.pdf>)

(<https://www.univapollonia.ro/despre-uai/regulamente/>), (<https://www.univapollonia.ro/despre-uai/managementul-calitatii/>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea, funcționarea și evaluarea activităților Universității sunt reglementate prin documente proprii, structurate pe trei niveluri: Carta universitară, regulamente și metodologii, respectiv proceduri operaționale. Acestea sunt corelate cu legislația în vigoare și actualizate periodic în raport cu evoluția instituțională și cadrul normativ național.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul structurilor de conducere ale Facultății și Universității, la ședințele de Senat, membrii participă la adoptarea și revizuirea metodelor, regulamentelor și procedurilor instituționale. La unele întâlniri sunt consultați și reprezentanți ai părților interesate, inclusiv angajatori și alumni.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea a pus la dispoziția comisiei de evaluare două procese verbale ale unor ședințe de Senat (din 2023 și 2024) privind adoptarea și revizuirea metodelor, regulamentelor și procedurilor, informații care indică participarea membrilor structurilor organizatorice și a părților interesate la adoptarea și revizuirea reglementărilor instituționale, reflectând caracterul participativ și consultativ al procesului decizional. Aceste informații nu sunt însă publice, pe site-ul Universității

✓ **Recomandări: Implicarea mai activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în revizuirea reglementărilor instituționale și asigurarea transparenței (publicarea pe site-ul UAI) acestor consultări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎIS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAI dispune de o bază materială adecvată misiunii și obiectivelor instituționale, cu spații de învățământ și cercetare conforme cerințelor specifice și normelor în vigoare. Activitățile didactice ale Facultății de Medicină se desfășoară în săli de curs, seminar și laboratoare dedicate disciplinelor fundamentale, dar și de specialitate, săli cu aparatură specifică medicinei dentare, laboratoare din centrele de cercetare, cabinete cadre didactice, bibliotecă, spații administrative etc., situate în următoarele locații: Str. Aurel Vlaicu nr.84, Iași, Str. Zmeu nr.8, Iași, Str. Păcurari nr.11, Iași, Str. Ștefan cel Mare nr. 2.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile facultății (proprie și închiriate) utilizate de programul de studiu MD au o suprafață de 593,02 m², din care 534,02 m² (90,05 %) proprie și închiriate 59 m² (9,95%). Baza clinică dispune de 33 unituri dentare, care permit desfășurarea activităților practice și clinice, însă infrastructura disponibilă prezintă limitări în raport cu necesitățile programului de studii.

Nu sunt prezentate suficiente dovezi privind accesibilizarea integrală a spațiilor și implementarea sistematică a unei politici instituționale de incluziune a persoanelor cu dizabilități, în conformitate cu LÎS, art. 129 alin. (10) și art. 104 alin. (4) și cu Ordinul nr. 4.481/22.05.2024, art. 3, 7 și 8.

Deși în prezent nu sunt înmatriculați studenți cu dizabilități locomotorii, clădirea din str. Păcurari nr. 11 nu asigură accesibilitatea persoanelor cu mobilitate redusă, în absența rampelor, a unui lift funcțional sau a altor facilități adaptate. Această deficiență este relevantă inclusiv pentru accesul la baza clinică stomatologică situată la etajele superioare, utilizată atât de studenți, cât și de pacienții implicați în activitățile clinice necesare dobândirii competențelor practice.

Prin urmare, deși instituția dispune de spații și dotări care permit desfășurarea activităților didactice și clinice, lipsa accesibilizării infrastructurii pentru persoanele cu dizabilități nu permit demonstrarea îndeplinirii integrale a cerințelor indicatorului

.Recomandări:

- elaborarea unui plan de accesibilitate, conform standardelor naționale și europene privind incluziunea persoanelor cu nevoi speciale
- echiparea clădirii principale de pe strada Păcurari nr. 11 cu rampe de acces, și alte facilități adaptate pentru persoane cu dizabilități locomotorii
- Consolidarea infrastructurii digitale și a resurselor educaționale
- Modernizarea dotărilor didactice pentru creșterea calității procesului educațional.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea asigură mentenanța periodică a infrastructurii și echipamentelor, în conformitate cu normele tehnice și de siguranță. - [Anexa Întreținere bunuri mobile și imobile](#)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Întreținerea periodică și exploatarea eficientă a bunurilor imobile și mobile contribuie semnificativ la menținerea condițiilor optime de studiu, cercetare și desfășurare a activităților administrative.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UAI, angajarea și promovarea personalului didactic se realizează prin concurs, pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată în cazul cadrelor didactice și de cercetare asociate, conform reglementărilor legale în vigoare.

Personalul didactic (indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea) respectă limita legală de maximum trei norme didactice anual, conform declarațiilor pe propria răspundere existente la dosarele de personal.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform HG 645/2025, pentru anul universitar 2025-2026, capacitatea de școlarizare pentru toate programele de studii din Facultatea de Medicină a UAI este de 775 studenți și numărul total de cadre didactice din cadrul Facultății de Medicină este 79. Raportul cadre didactice studenți este de 1/9,8, încadrându-se în standardele ARACIS..

În anul universitar 2025–2026, programul de studii Medicină Dentară are constituite **46,02** norme didactice, dintre care **33,17 posturi (72%)** sunt acoperite de cadre didactice titulare în UAI, iar dintre acestea **13,06 posturi (39,36%)** de profesori și conferențieri, încadrându-se în standardele ARACIS.

Referitor la cerința ca personalul didactic să dețină calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții, **comisia de evaluare a constatat că există unele situații unde nu corespunde acest lucru, în conformitate cu specialitățile publicate în NOMENCLATORUL Ministerului Sănătății de specialități medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală ([Anexa Lista cadre MD si competente](#))**, de exemplu:

- un medic primar medicina de urgenta predă Anestezie si terapie intensiva
- un medic dentist predă Fizioterapia în medicina dentară
- un medic primar ortodonție și ortopedie dento-faccială predă Pedodonție I și Pedodonție II
- un medic specialist chirurgie dento-alveolară predă Chirurgie stomatologică și maxilo-facială
- un medic specialist cardiologie predă Medicină internă
- un medic primar epidemiologie predă Boli infecțioase

Comisia de evaluare a semnalat aceste situații, care au fost confirmate și la întâlnirea cu cadrele didactice, fiind consemnat în minuta întâlnirii

✓ **Recomandări: Respectarea pe viitor a cerinței ca personalul didactic să dețină calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții, conform reglementărilor legale în vigoare.**

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.2**

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAI susține dezvoltarea profesională a personalului didactic prin implicarea în proiecte de cercetare, publicarea rezultatelor științifice și participarea la manifestări științifice naționale și internaționale, precum și prin organizarea periodică de workshopuri, simpozioane și conferințe.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Strategia-de-dezvoltare-a-resurselor-umane-2025-2030.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/centrul-de-formare-continua-proiecte-europene/oferta-de-formare/>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAI susține dezvoltarea profesională a personalului didactic prin măsuri de formare și perfecționare prevăzute în planul strategic, contribuind la menținerea calității procesului educațional.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Plan-anual-de-formare-profesionala.pdf>

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Ocuparea posturilor didactice și de cercetare se realizează prin concurs public sau prin examen de promovare în carieră, conform legislației în vigoare. UAI urmărește asigurarea unui raport adecvat cadre didactice–studenți și atragerea de specialiști titulari în domeniul medicinei dentare.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/regulamente/Metodologie%20concursuri%20posturi%20didactice.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/regulamente/Metodologie%20examen%20de%20promovare%20in%20cariera%20didactica.pdf>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de recrutare a personalului didactic la UAI sunt aliniate la prevederile legale naționale și sunt derulate în mod transparent, conform metodologiilor proprii publicate pe site-ul instituției.

✓ **Recomandări:** Recrutarea unui număr mai mare de cadre didactice în specialitățile deficitare, pentru a acoperii necesitățile programului de studii Medicină dentară.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAI dispune de o infrastructură IT adecvată colectării, prelucrării și analizei datelor instituționale. Facultatea de Medicină beneficiază de rețea securizată, conexiune de mare viteză, echipamente informatice, software educațional și clinic și acces la platforme digitale.

[Anexa Inventar, inclusiv inventar licențe și softuri 2025](#)

[Anexa Spații și dotări săli MD](#)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAI a implementat un sistem digital de management universitar, care facilitează accesul studenților și cadrelor didactice la informații și resurse academice.

Recomandări: crearea unui laborator digital interactiv cu stații 3D și RV pentru formarea practică în medicina dentară

Indicatorul este: **îndeplinit**.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare M.D. al U.A.I. este prezentat sub forma unui pachet de documente (carta care include misiunea și obiectivele generale și specifice, planul de învățământ, stat de funcții, fișe de disciplină, supliment de diplomă) și este structurat pe 6 ani de studii, cu 60 de credite anual, cumulând un total de 360 de credite transferabile, conform Regulamentului de activitate profesională a studenților <https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulamentul-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor.pdf> și proceduri de promovare a studenților dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate <https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/05/Procedura-de-promovare-a-studentilor-dintr-un-an-in-altul-in-functie-de-creditele-ECTS-acumulate-POB-72.pdf> Programul de studii universitare MD este dezvoltat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și cuprinde experiențele de învățare, predare, instruire practică, cercetare, descrise în fișele disciplinelor, prezentate pe site-ul UAI pentru anul universitar 2025-2026 <https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/https://www.univapollonia-ro-facultati-program-de-studii-licenta-medicina-dentara-fise-disciplina/>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ aferent anului universitar 2025-2026 (<https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/plan-de-invatamant/>)

prezintă unele neconformități:

- disciplina de anatomie are 6 credite pe semestrul 2
- pentru disciplina Stagiul profesional comasat desfășurată în semestrul 2, anul 6 sunt prevăzute 10 ore/săptămână timp de 14 săptămâni ceea ce conduce la un total de 140 de ore/semestru și nu 160 de ore cum sunt prevăzute în standardele ARACIS

Fisele disciplinelor cuprinse în planul de învățământ corespunzător anului universitar 2025-2026 nu au trecut competențele, rezultatele învățării sunt menționate, dar nu sunt formulate ca în anexa 2 ARACIS

Planul de învățământ, aferent promoției 2025 – 2031, (Anexa suplimentară -Pct 2 Plan-MD-2025_2031.xls) prezintă unele neconformități:

- mai multe discipline au alocate mai mult de 5 credite: disciplina de anatomie și embriologie (anul I, sem II) are 6 credite, disciplina anestezie și sedare (anul 3) are 6 credite, endodontie și protetică (anul 4) au 9 și 8 credite, chirurgie orală (anul 4) are 8 credite, ortodontie, protetică și parodontologie (anul 5) au 9 și 8 credite, disciplina Stagiul profesional comasat (anul 6, sem II) are 6 credite (**nu se respectă OM 6768/2023**)
- pentru disciplina Stagiul profesional comasat desfășurată în semestrul 2, anul 6 sunt prevăzute 10 ore/săptămână timp de 14 săptămâni ceea ce conduce la un total de 140 de ore/semestru și nu 160 de ore cum sunt prevăzute în standardele ARACIS

Fișele disciplinelor cuprinse în planul de învățământ corespunzător promoției 2025-2031 nu au trecut titularul de disciplină, nu sunt semnate și asumate.

În Planul de învățământ aferent promoției 2025-2031, sunt prevăzute 5608 de ore, distribuția orelor disciplinelor fiind următoarea:

- Discipline fundamentale: 763 (15,86%) – standard max 20%
- Discipline complementare: 462 (9,60%) – standard max 10%
- Discipline de specializare+stagii profesionale: 3583+160=3743 (77,84%) – standard min 70%
- Discipline obligatorii: 4808 (85,73%) standard max 95%
- Discipline opționale: 252 (5,24%) – standard min 5%
- Medie ore pe săptămână: 27,66

Practică de specializare: 800 ore practică de specializare, desfășurată comasat în afara celor 14 săptămâni de activități didactice și nu intră la calculul numărului de ore didactice stabilit în standardele ARACIS la secțiunea IV.2. respectiv, 24-29 ore/săptămână pentru activitățile de predare învățare

- raportul între nr ore de aplicare practică/nr ore de curs: 3662 ore /1939 ore = 1.8/1 (65,38%/34,61%) – standardele ARACIS prevăd „Pentru programele de studii universitare din domeniul de licență Sănătate, raportul este 2/1.”
- forme de examinare: 104 din care examene 68 (65,38% din total).
- număr ore pentru redactarea lucrării de licență: 56

Conform orarelor (<https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/orare-medicina-dentara/>) afisate pe site-ul UAI, există câteva situații în care **activitățile de lucrări**

practice ale unor grupe se desfășoară în același timp cu activitățile de curs la care trebuie să participe toți studenții: exemplu – anul II, modulul III, lunea în intervalul orar 13 – 15 se desfășoară cursul de semiologie stomatologică, iar în intervalul 14-16 se desfășoară LP de limba română.

✓ **Recomandări:**

- atribuirea tuturor disciplinelor din planul de învățământ a unui număr de credite între 2 și 5, conform OM 6768/2023 și a standardelor ARACIS
- atribuirea unui număr de ore/săptămână pentru disciplina Stagiul profesional astfel încât la finalul semestrului, fiecare student să acumuleze un număr de 160 de ore
- structurarea orarelor pentru programul de studii universitare MD astfel încât să fie posibilă participarea tuturor studenților, la toate tipurile de activități didactice prevăzute în planul de învățământ.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii M.D. funcționează pe baza legii de înființare nr 481 din 2002 <https://www.univapollonia.ro/despre-uai/legislatie-privind-organizarea-si-functionarea-universitatii-apollonia/legea-de-infiintare-a-universitatii-apollonia/>, conform capacității de școlarizare prevăzută în hotărârile de guvern anuale <https://www.univapollonia.ro/hotarari/>. Programul are autorizare de funcționare provizorie prin Hotărârea Consiliului ARACIS din data de 28.06.2018. (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2018/06/28.06.2018Hotarari_ale_Consiliului_ARACISv11.pdf)

Prin misiunea și obiectivele formulate (<https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/programul-de-studii-medicina-dentara/>) programul de studii evaluat vizează realizarea idealului educațional al învățământului superior în domeniul Medicinii Dentare

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Autorizarea de funcționare provizorie confirmă îndeplinirea cerințelor necesare pentru derularea programului MD, **conform standardelor ARACIS la momentul eliberării autorizației.**

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii MD formează specialiști în domeniul medicine Dentare (nivelul 7 din Cadrul Național al Calificărilor) și propune formarea de absolvenți de studii superioare cărora le acordă calificarea de DOCTOR MEDIC STOMATOLOG (calificare COR 226101) **Anexa 16 Supliment la diploma.** Conform site-ului ANC, calificarea de doctor medic stomatolog înscrisă de către UAI în RNCIS figurează ca expirată din 28.06.2023.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform site-ului ANC, calificarea de doctor medic stomatolog înscrisă de către UAI în RNCIS figurează ca expirată din 28.06.2023.

Descrierea calificării a fost confirmată aparent de către ANC prin adeverința nr. 7765 din 22.10.2021, ca răspuns la solicitarea din partea UAI și înregistrată la ANC cu nr 7765 din 10.12.2021 ([Anexa ANC Program studii MD](#)).

Ultima solicitare din partea UAI de actualizare a datelor referitoare la calificarea de DOCTOR MEDIC STOMATOLOG a fost realizată și înregistrată la ANC cu nr 5690 în data de 07.10.2024, iar ANC a răspuns prin adeverința nr. 5906 din data 08.10.2024, fiind operată în RNCIS modificarea denumirii Facultății de Medicină Dentară în Facultate de Medicină ([Anexa ANC Program studii MD](#)).

La Întâlnirea Comisiei de Experți Evaluatori cu persoana de contact și echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI) membrii comisiei de evaluare au solicitat explicații cu privire la aceste inadvertențe și răspunsul reprezentanților instituției a fost că „la listarea adeverințelor primite în format digital, nr. de înregistrare nu s-a văzut clar” și ar fi „o greșelă de transcriere, făcută de o secretară”. Aceste aspecte sunt consemnate și în minuta întâlnirii.

S-a pus la dispoziția Comisiei de evaluare o adeverință, conform căreia, cu o zi înainte de vizita de evaluare (10.03.2026), Universitatea ar fi solicitat către ANC înscrierea calificării de doctor medic stomatolog în RNCIS, cu actualizarea datelor de pe site-ul ANC. Comisia remarcă că pe această cerere nu există decât nr. de înregistrare de „ieșire”, din partea Universității Apollonia, fără a exista nr. de înregistrare de „intrare” din partea ANC - [Adresă UAI ANC actualizare informatii MD](#)

Suplimentul de diplomă valabil pentru absolvenții anului 2026 descrie rezultatele învățării (profesionale și transversale), dar NU descrie competențele acumulate prin parcurgerea programului de studii - [Anexa 16 Supliment la diploma](#).

- ✓ **Recomandări:** actualizarea descrierii calificării de Doctor Medic Stomatolog, conform noilor standarde ale calificărilor COR

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii MD este proiectat astfel încât rezultatele așteptate ale învățării, prezentate în fișele disciplinelor, să fie corelate cu competențele solicitate de calificarea de Doctor Medic Stomatolog, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). Fișele disciplinelor cuprind, pe lângă conținutul activităților didactice, obiectivele generale și specifice pe care le vizează, precum și rezultatele învățării, formulate sub formă de rezultate ale învățării profesionale (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) și rezultate ale învățării transversale, (<https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/https-www-univapollonia-ro-facultati-program-de-studii-licenta-medicina-dentara-fise-disciplina/>), iar în suplimentul la diploma de se menționează rezultatele învățării ([Anexa 16 Supliment la diploma](#))

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Fișele disciplinelor, puse la dispoziție în momentul vizitei și afișate pe site-ul UAI, nu prezintă competențele dezvoltate de studenți prin parcurgerea unei discipline, rezultatele învățării nu sunt formulate conform Anexei 2 a standardelor ARACIS, iar suplimentul de diplomă, care a fost anexat REI conține rezultatele învățării, dar nu descrie competențele.

- ✓ **Recomandări**

- completarea fișelor de disciplină cu competențele (profesionale și transversale) acumulate prin parcurgerea activităților din cadrul unei discipline
- formularea cerințelor din cadrul secțiunii Rezultatele învățării a fiecărei fișe de disciplină în concordanță cu cerințele din Anexa 2 ARACIS
- inserarea în suplimentul de diplomă a competențelor aferente calificării dobândite prin parcurgerea programului de studii

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale, de specialitate și complementare într-o succesiune logică, cuantificate prin credite ECTS, având atribuite ore pentru activitățile de curs și pentru activitățile de instruire practică, dar și ore de studiu individual (învățare) ([Anexa suplimentară Pct 3 Plan Invatamant 2024-2025 MD.xls](#), [Anexa suplimentară Pct 2 Plan-MD-2025_2031.xls](#)). În UAI există și se aplică o Procedură de stabilire a baremurilor practice (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/POS.14-Stabilire-baremuri-practice.pdf>), care sunt precizate în caietul asistentului de monitorizare a activității practice a studenților ([Anexa suplimentară Pct 21 Caietul asistentului de monitorizare a activitatii practice a studentilor](#)), precum și o

Procedură de înregistrare absentelor și stabilirea refacerilor (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/75-PO-de-inregistrare-a-absentelor-si-stabilirea-refacerilor-POB-51-.pdf>). În plus, studenții sunt stimulați să participe la demonstrații practice, la realizarea de proiecte, la sesiuni științifice studentești, (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/sesiunea-stiintifica-studenteasca/sesiunea-stiintifica-studenteasca-2024/>) și activități extracuriculare în cadrul zilelor UAI (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/zilele-universitatii-apollonia/zilele-universitatii-apollonia-2025/>)

În fișele disciplinelor sunt menționate strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare, precum și condițiile și condițiile de desfășurare a acestor activități (<https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/https-www-univapollonia-ro-facultati-program-de-studii-licenta-medicina-dentara-fise-disciplina/>). Transmiterea informației de realizare prin metode clasice și metode care utilizează tehnologiile moderne, studenții având la dispoziție și o platformă de e-learning pe site-ul UAI (<https://univapollonia-learning.ro/>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Există fișe ale disciplinelor în care condițiile și/sau condițiile necesare derulării experiențelor de învățare și predare sunt incomplet descrise sau nu sunt precizate de loc (Boli infecțioase, Epidemiologie, Psihiatrie, Odontoterapie restauratoare I, Farmacologie, Științele comportamentului, Tehnologia protezelor dentare: proteze fixe, Anatomia clinico-imagistică a extremității cefalice, etc)

În fișele disciplinelor sunt menționate metodele de predare utilizate în cadrul activităților de curs și de instruire practică, activitățile din cadrul studiului individual, dar NU sunt precizate manoperele terapeutice executate de studenți și/sau baremele practice pe care trebuie să le realizeze, pentru a participa la examen.

✓ Recomandări

- implementarea principiilor învățării centrate pe student prin precizarea în fișele disciplinelor a unor metode de predare-învățare adecvate, pentru fiecare lucrare/stagiu în parte, în conformitate cu Legea 199/2023 Art. 121. (4) Principiile învățământului superior centrat pe student
- menționarea în toate fișele disciplinelor a condițiilor și condițiilor necesare desfășurării activităților de curs și activităților practice, ca și precizarea (acolo unde este cazul) a manoperele terapeutice executate de studenți și/sau baremele practice pe care trebuie să le realizeze, pentru a participa la examen.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică a UAI asigură studenților oportunități de participare la mobilități academice, prin reglementări clare și aplicabile: CARTA ERASMUS+ (<https://www.univapollonia.ro/relatii-internationale/erasmus/carta-erasmus/>), procedură de outgoing (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/09/POB-64-Organizare-mobilitati-Erasmus-Outgoing.pdf>), procedură de incoming (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/09/POB-65-Organizare-mobilitati-Erasmus-incoming.pdf>) Regulamentul de recunoaștere a studiilor studenților ca urmare a unor mobilități Erasmus+/mobilități la alte universități din țară și/sau străinătate (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulament-recunoastere-mobilitati-ERASMUS.pdf>). De asemenea, se remarcă existența unei structuri funcționale dedicate – Oficiul de Relații Internaționale. Erasmus+ (<https://www.univapollonia.ro/relatii-internationale/>), care organizează și promovează mobilitățile. Participarea la

mobilități ERASMUS+ se face prin selecție transparentă, cu criterii și calendar comunicate în timp util pe site-ul instituției. [Anexa Tabel mobilități Erasmus desfășurate în perioada 2021-2025. Studenți MD care au efectuat mobilități Erasmus în perioada 2022-2025](#)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică asigură pentru studenții de la programul de studii MD acces și participare la mobilități Erasmus

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, aceștia fiind reprezentați în Senatul universitar, <https://www.univapollonia.ro/conducere/senat/> și în Consiliul de Administrație, <https://www.univapollonia.ro/conducere/consiliul-de-administratie/>

Pentru obținerea echitabilă a rezultatelor învățării de către toți studenții, în funcție de abilitățile de învățare, pe site-ul UAI este prezentat orarul consultațiilor oferite de cadrele didactice, <https://www.univapollonia.ro/facultati/program-consultatii-cadre-didactice/>, și lista cadrelor didactice îndrumători de an (<https://www.univapollonia.ro/admitere/facultatea-de-medicina/medicina-dentara/lista-indrumatorilor-si-sefilor-de-an-md/>)

Studenții universității beneficiază de serviciile Biroului de Consiliere și Orientare în Carieră unde aceștia sunt evaluați, având în vedere potențialul și aspirațiile lor, și sunt îndrumați în ceea ce privește traseul lor profesional. (<https://www.univapollonia.ro/centrul-de-consiliere-si-orientare-in-cariera/>),

(<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Raport-de-activitate-Comisia-de-Consiliere-si-Orientare-in-cariera-pentru-anul-universitar-2024-2025.pdf>)

Evaluarea activității profesionale a studenților se desfășoară echitabil pentru toți studenții, prin respectarea unui regulament (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulament-privind-examinarea-s%CC%A6i-notarea-studentilor.pdf>) și a unei proceduri (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/36-PO-de-examin-si-notare-a-student-POB-24-.pdf>), unice pentru toate disciplinele.

Regulamentul privind activitatea profesională asigură transparență și echitate <https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulamentul-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor.pdf>. Totodată, licențele/disertațiile sunt susținute conform unei metodologii clare și sunt verificate antiplagiat: <https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/regulamente/Metodologie%20finalizare%20studii%20UAI.pdf>

Universitatea oferă un orar flexibil pentru studenții netraționali și cei angajați, facilitând parcurgerea completă a disciplinelor din program. Studenții din categorii vulnerabile sau cu nevoi speciale beneficiază de măsuri de compensare, iar procesul de predare-învățare include materiale didactice adecvate, acces la resurse de studiu, servicii de îndrumare și consultații per disciplină, combinate cu activități directe și individuale. Cadrele didactice utilizează metode pedagogice variate, flexibile, care promovează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă, adecvate asimilării competențelor în timpul alocat.

Universitatea organizează diverse activități extracurriculare, precum: conferințe, seminarii, workshopuri, competiții sportive, pentru integrarea studenților și dezvoltarea gândirii critice și toleranței.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform art.12.1 al [Regulamentului privind activitatea profesională a studenților](#), obligativitatea prezentei la activitățile didactice (cursuri și activități aplicative) este de 100%, specificându-se că recuperarea absențelor realizate din motive nemedicale se face contracost, **fără a se specifica în ce procent!** Articolul 12.2 menționează **obligativitatea comunicării de către cadrul didactic a tuturor condițiilor de prezentare la examen, acestea fiind menționate în fișa disciplinei.** Programele de recuperare a absențelor (perioada de desfășurare a recuperărilor, locația, intervalul orar, responsabilul) sau programele de stimulare a învățării desfășurate în cadrul unei discipline (workshop-urile organizate sau temele proiectelor atribuite studenților, cu precizarea perioadei de prezentare, a locației, a responsabilului) **nu sunt precizate în fișele disciplinelor, așa cum prevede Regulamentul de activitate profesională a studenților.** Aceste date se regăsesc în caietul asistentului, un instrument de monitorizare a activității studenților în cadrul fiecărei discipline, **dar care nu este public.**

În fișele disciplinelor sunt precizate standardele minime de promovare, dar **Nu în toate fișele sunt menționate criteriile de evaluare a cunoștințelor dobândite prin activități de curs și a aptitudinilor dobândite prin activități de tip stagii clinice/lucrări practice.**

Chestionarul aplicat studenților de către evaluatorul student ARACIS a evidențiat probleme semnalate de studenții români privind studenții străini, în special cei italieni, care nu stăpânesc deloc limba română, fapt confirmat direct în vizita la baza materială, unde aceștia nu puteau susține niciun dialog de bază în română. Trebuie menționat că limba oficială de desfășurare a programului de studii medicină dentară, conform autorizării de funcționare provizorie, este Limba Română. **Această deficiență lingvistică afectează uniformitatea procesului de predare-învățare, deoarece cadrele didactice au recunoscut utilizarea ocazională a limbii engleze pentru a facilita înțelegerea, practică neconformă cu caracterul programului de studii în limba română.** Lipsa competențelor de bază în română la studenții străini generează dificultăți în asimilarea materialelor didactice și în participarea la activități directe sau individuale, contravenind cerinței de oportunități echitabile adaptate diversității.

Deși sunt declarate servicii de consiliere și metode pedagogice variate, problemele au fost constatate direct în vizita la anul II, seria A, grupa C2, precum și în ședința cu acești studenți, care au confirmat carențele majore de vorbire ale studenților străini în limba română. Este improbabil ca un student din anul II, fără competențe de bază în română, să poată înțelege eficient predarea, să susțină examenele în această limbă sau să redacteze o lucrare de licență adecvată.

Aceste aspecte sunt menționate și în minuta întâlnirilor respective.

✓ **Recomandări:**

- specificarea clară în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților a procentului de absențe permis pentru a fi recuperate contracost
- menționarea în fișele disciplinelor a programelor de recuperare a absențelor și a programelor de stimulare a învățării, desfășurate în cadrul fiecărei discipline, așa cum prevede Regulamentul privind activitatea profesională a studenților
- menționarea în fișele tuturor disciplinelor a criteriilor de evaluare a cunoștințelor dobândite prin activități de curs și a aptitudinilor dobândite prin activități de tip stagii clinice/lucrări practice.
- predarea exclusiv în limba română pentru toate disciplinele, așa cum este autorizat să funcționeze programul de studii - eventual elaborarea unui regulament intern clar care interzice utilizarea altor limbi în activitățile didactice directe și monitorizează conformitatea cadrelor didactice

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea asigură tuturor studenților acces la bibliotecă, atât fizic, cât și digital, platforme de e-learning, (<https://univapollonia-learning.ro/>) acces la surse de intranet, din clădirile aflate în patrimoniul UAI.

În UAI există și se aplică o Procedură privind scolarizarea românilor de pretutindeni pentru studiile universitare de licență, în conformitate cu prevederile Legii nr. 299/2007 privind sprijinul acordat românilor de pretutindeni, republicată, cu modificările și completările ulterioare. (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/85-PO-privind-scolarizarea-romanilor-de-pretutindeni-pentru-studiile-univ-de-licenta-POB-59.pdf>).

UAI asigură servicii de cazare pe baza unui contract de colaborare cu Fundația Ecologică Green din Iași, care poate asigura un număr de 60 de locuri de cazare în imobilul Studis. (**Anexă suplimentară Contract cazare**)

Pentru a veni în sprijinul studenților netradiționali, a celor angajați pe piața muncii, universitatea oferă un orar flexibil, cu un plan de învățământ organizat modular <https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/orare-medicina-dentara/>

UAI acordă reduceri de taxe, eșalonări de taxe, scutiri de taxe, conform unei metodologii proprii (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/09/Metodologia-1.pdf>, Anexa 18 Facilitati studenti MD 2018_2025).

Pentru studenții cu nevoi speciale/dizabilități, UAI asigură acces pe rampă doar în clădirea din str. Aurel Vlaicu și la etajele aceleiași clădiri cu ajutorul liftului. De asemenea, UAI dispune de o sală de sport dotată corespunzător, care constituie și una din bazele didactice ale programului de studii de Balneo-Fizio-Kineto-terapie.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare de tipul: acces la informații publice, orar flexibil prin învățământ modular, acces gratuit la servicii de bibliotecă, acces gratuit la internet în clădirile universității și platformă de e-learning, din clădirile UAI, reduceri sau eșalonări de taxe.

În ceea ce privește însă studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, accesibilitatea infrastructurii este asigurată doar în clădirea din str. Aurel Vlaicu, prin rampă de acces și lift. Nu sunt prezentate dovezi privind accesibilizarea celorlalte spații utilizate în procesul educațional și nici privind evaluarea sistematică a nevoilor individuale și adaptarea resurselor și serviciilor educaționale la aceste nevoi.

Lipsa unor evaluări proactive ale accesibilității și a planurilor de remediere demonstrează o abordare reactivă, nu preventivă, inadecvată cerințelor indicatorului pentru un program de Medicină Dentară care implică activități practice intense. Această situație limitează grav potențialul de incluziune pentru studenții cu cerințe speciale, contravenind obligației de a asigura resurse adecvate nevoilor individuale de învățare, fapt care motivează acordarea calificativului „parțial îndeplinit” acestui indicator.

- ✓ **Recomandări:**

- creșterea numărului de baze de date științifice electronice, din domeniul sănătate, accesibile din site-ul UAI
- asigurarea de servicii de cantină, la cerere, eventual prin contract de colaborare cu o firmă specializată
- asigurarea accesului în toate clădirile pentru studenții și pacienții cu nevoi speciale/dizabilități
- introducerea evaluărilor anuale obligatorii ale accesibilității infrastructurii pentru toate spațiile educaționale, cu raportare publică a deficiențelor și măsurilor corective, pentru a preveni excluderea potențialilor studenți cu dizabilități locomotorii

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ este elaborată o Fișă a disciplinei, care conține: date despre disciplină, timpul total estimat, precondiții, condiții, rezultatele învățării, obiectivele, repartizarea orelor pe teme, bibliografia obligatorie și facultativă, metodele de evaluare. Fișele de disciplină aferente anului universitar 2025-2026 sunt publicate pe site- UAI (<https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/https-www-univapollonia-ro-facultati-program-de-studii-licenta-medicina-dentara-fise-disciplina/>)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Referitor la rezultatele învățării, fișele de disciplină puse la dispoziție înainte de efectuarea vizitei au prezentat unele neconformități: rezultatele învățării au fost clasificate în două categorii: rezultatele învățării profesionale și rezultatele învățării transversale. Rezultatele învățării profesionale au fost clasificate, la rândul lor, în cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, dar formularea acestora nu corespunde standardelor ARACIS.

În timpul vizitei bazei materiale, s-a constatat faptul că fișele disciplinelor au fost afișate la avizierele disciplinelor, fiind parte integrantă a procesului de planificare educațională.

- ✓ Recomandări: formularea în fișele disciplinelor a rezultatelor învățării, conform Anexei 2 ARACIS și exprimarea lor sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de evaluare a studenților este reglementat în detaliu la nivel instituțional, prin documente precum:

Regulamentul și procedura privind examinarea și notarea studenților <https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulament-privind-examinarea-si-notarea-studentilor.pdf>;

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/36-PO-de-examin-si-notare-a-student-POB-24-.pdf>;

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/11/Fis%CC%A6e-de-disciplina%CC%86-anul-I-MD-pdf.pdf>;

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/05/Peocedura-de-promovare-a-studentilor-dintr-un-an-in-altul-in-functie-de-creditele-ECTS-acumulate-POB-72.pdf>

Regulamentul privind activitatea profesională a studenților <https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulamentul-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor.pdf>,

Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de licență/diplomă și disertație (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/regulamente/Metodologie%20finalizare%20studii%20UAI.pdf>).

Evaluarea are caracter mixt (teoretic și practic), este unitară în structură și barem, și se bazează pe tematici și bibliografii comunicate în prealabil.

Pentru programul evaluat, evaluarea finală include verificări pe parcurs, proiecte, probe practice, portofolii și teste teoretice, iar studenții pot contesta evaluările și își exprimă opinia prin chestionare, rezultatele fiind înregistrate în cataloage și suplimente la diplomă, cu gestionare atentă a numărului de examene pentru a minimiza eșecurile.

Fișele disciplinelor specifică standardul minim de performanță, metodele de evaluare, iar sistemul permite și evaluarea activității pe parcurs (colocvii, proiecte, prezență activă), în proporție variabilă.

Pentru examenul de licență, metodologia prevede două probe: proba 1 care are o componentă scrisă și una practică și proba reprezentată de susținerea lucrării, cu verificare antiplagiat inclusă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Fișele disciplinelor descriu standardul minim de performanță, dar nu este specificată evaluarea continuă nici pentru activitățile de curs, nici pentru activitățile practice. De asemenea, nu în toate fișele sunt specificate criteriile de evaluare și metodele de evaluare

Chestionarul aplicat studenților de către evaluatorul student ARACIS a evidențiat nemulțumiri privind modificarea modalității de examinare pe parcursul modulelor, diferită de cea anunțată inițial de cadrele didactice, ceea ce afectează predictibilitatea și transparența procesului de evaluare.

O altă deficiență majoră constă în lipsa de aplicare a procedurii de afișare a baremelor de corectare și notare, constatată atât în ședința cu studenții, cât și în cea cu cadrele didactice (aspect menționat în minuta întâlnirilor), unde niciun participant nu a putut furniza un răspuns concret privind publicarea sau furnizarea baremelor pentru toate tipurile de examinare (orală, sinteză sau grile). Mai mult, un cadru didactic a recunoscut explicit neoferirea unor astfel de bareme. Această practică subminează obiectivitatea și verificabilitatea dobândirii competențelor teoretice și practice.

✓ **Recomandări**

- descrierea în toate fișele disciplinelor a metodelor de evaluare continuă, pentru fiecare curs și lucrare practică, a criteriilor de evaluare și a metodelor de evaluare în cadrul examenelor și colocviilor, pentru cele trei componente: curs, lucrări practice și evaluare pe parcurs
- publicarea baremelor de corectare și notare pentru toate formele de examinare (orală, sinteză sau grilă), cu afișare pe platforma universitară în termen de maximum 48 de ore după susținerea examenului
- stabilirea unei proceduri stricte privind imutabilitatea modalităților de examinare, prin interzicerea oricăror modificări ulterioare anunțului inițial făcut de cadrele didactice la începutul modulelor, cu publicarea detaliată pe site-ul facultății și sancțiuni disciplinare pentru nerespectare, în scopul garantării predictibilității și încrederii studenților în procesul de evaluare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planurile de învățământ în general, și stagiile de practică în particular, sunt astfel concepute încât să asigure procesul de inserție și retenție a absolvenților pe piața muncii în concordanță cu nivelul calificării obținute (Anexa suplimentară Pct 3 Planuri de învățământ pe promoții). La nivel instituțional este reglementat modul de desfășurare a orelor de practică de specialitate din anii I - IV, precum și orele pentru stagiul profesional din anul V conform Procedurii de organizare a practicii de vară <https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/39-PO-de-org-a-practicii-de-vara-pt-ciclul-de-studii-de-licenta-POM-12-.pdf>. La nivelul UAI există un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră, care desfășoară activități de consiliere educațională și vocațională, consiliere și evaluare psihologică, consiliere în carieră.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Întâlnirile cu absolvenții și angajatorii au evidențiat că programul de studii formează profesioniști în domeniul medicine dentare, cu o bună pregătire teoretică, dar mai ales practică, care le permite integrarea facilă pe piața muncii. De asemenea, s-a subliniat importanța întâlnirilor periodice dintre membrii comunității academice, cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori din domeniul medicina dentară, și nevoia unei implicări mai mari a acestora pentru adaptarea curriculei la nevoile concrete din domeniul medicină dentară.

✓ Recomandări: implicarea mai mare a absolvenților și angajatorilor în consultarea privind eficiența programului de studiu și adaptarea curriculei la cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere a studenților se realizează conform Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de studii de licență și masterat, care este actualizat în fiecare an și postat pe pagina de internet a universității, la secțiunea dedicată admiterii (<https://www.univapollonia.ro/admitere/regulament/>) cu minim 6 luni înainte de concurs. De asemenea, există și se aplică procedurile aferente desfășurării examenului de admitere, în conformitate cu legislația în vigoare (<https://www.univapollonia.ro/despre-uai/coduri-de-bune-proceduri/>).

Criteriile de admitere sunt clare, non-discriminatorii, evaluând exclusiv competențele profesionale ale candidaților și respectând cifra de școlarizare aprobată. Sunt disponibile toate informațiile necesare admiterii atât a cetățenilor români, din UE, SEE, CE, precum și a cetățenilor care provin din state terțe, la programele de studii de licență cu predare în limba română.

Pe site-ul universității se afișează tematica și bibliografia necesare pregătirii candidaților pentru examenul de admitere la Facultatea de Medicină, UAI (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/02/TEMATICA-EXAMENULUI-DE-ADMITERE-MD.pdf>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea „Apollonia” din Iași adoptă o metodologie de organizare și desfășurare a admiterii studenților, care respectă prevederile legale și în conformitate cu procedurile de admitere aprobate de Senatul Universității. Concursul de admitere la Facultatea de Medicină – programul de studiu în limba română constă în: a) Analiza dosarului de înscriere - media de bacalaureat care are o pondere de 25% din media de admitere; b) Proba de testare a cunostintelor din discipline care au relevanță pentru viitoarea formare (Biologie - Anatomie și fiziologie umană) care are o pondere de 75% din media de admitere. Examinarea la cea de a doua probă constă în interviu și test grilă din bibliografia anunțată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAI se preocupă de respectarea echității și egalității de șanse pentru toți candidații la admitere asigurând un număr de locuri bugetate speciale persoanelor din grupuri vulnerabile, a celor cu cerințe speciale și/sau dizabilități, oferindu-le sprijin Regulamentul de admitere, paragraful L și M (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/02/TEMATICA-EXAMENULUI-DE-ADMITERE-MD.pdf>). În UAI, procedura de desfășurare a examenului de admitere cuprinde prevederi dedicate pentru candidații cu tulburări specifice de învățare și cu tulburări senzoriale, (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/24-PO-privind-desf-examen-admit-POB-14-.pdf>), iar procedura privind înscrierea candidaților cuprinde mențiuni dedicate candidaților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/23-POprivind-inscrierea-candidatilor-la-admit-POB-13-.pdf>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UAI există și se aplică regulamente și proceduri de admitere la programe de studii universitare, asigurându-se respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, dar **regulamentul de admitere NU prevede „facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la programe de studii universitare de licență, care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau la alte concursuri naționale și/sau internaționale”, în conformitate cu OM 3693/2024 art.14, aliniat (8) – „În cadrul regulamentului propriu, instituțiile de învățământ superior **STABILESC** facilități ...”, respectiv aliniat (9) „Candidații la studiile universitare de licență care au obținut, în perioada studiilor liceale, distincții (premiile I, II, III, la olimpiade școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației și/sau premiul I la olimpiade naționale, finanțate de Ministerul Educației) beneficiază de dreptul de a se înscrie, fără susținerea concursului de admitere, pe locuri finanțate de la buget, în instituțiile de învățământ superior de stat și, **respectiv, cu taxă, în instituțiile de învățământ superior particulare sau confesionale...**”**

✓ **Recomandări: reglementarea procedurală a accesului candidaților la programe de studii universitare de licență, care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau la alte concursuri naționale și/sau internaționale**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea profesională a studenților este reglementată la nivel instituțional, printr-un regulament dedicat, care poate fi consultat pe site-ul UAI (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulamentul-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor.pdf>).

Fiecare serie de studenți are tutor de an care oferă ghidare și suport în toate activitățile desfășurate de studenți în mediul academic <https://www.univapollonia.ro/admitere/facultatea-de-medicina/medicina-dentara/lista-indrumatorilor-si-sefilor-de-an-md/>).

Există o serie de comisii permanente care monitorizează și sprijină activitatea studenților în toate domeniile pe plan profesional, comisii în care studenții sunt reprezentați: comisia CEAC (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Structura-operationala-CEAC-FM.pdf>), comisia de etică a cercetării (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/etica-cercetarii/>), comisia de etică și deontologie universitară (<https://www.univapollonia.ro/despre-uai/comisia-de-etica-si-deontologie-universitara/>), Totodată, studenții au reprezentanți și în Consiliul de Administrație

(<https://www.univapollonia.ro/conducere/consiliul-de-administratie/>) și în Senatul UAI (<https://www.univapollonia.ro/conducere/senat/>). În plus, la nivel de universitate, funcționează **Asociația Studenților din Universitatea Apollonia**, care oferă studenților suport în toate activitățile extracurriculare, științifice, culturale, sportive, etc. organizate de aceștia (<https://www.univapollonia.ro/studenti/asociatia-studentilor-asa/program-activitati-asa/>). Programul de studii Medicină Dentară implementează reglementările aferente activității profesionale a studenților, în scopul gestionării formării lor profesionale. Universitatea „Apollonia” din Iași utilizează proceduri documentate pentru trecerea studenților dintr-un an de studii în anul următor, acestea incluzând acumularea obligatorie a creditelor ECTS și determinarea unui punctaj sumativ valoric (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/05/Peocedura-de-promovare-a-studentilor-dintr-un-an-in-altul-in-functie-de-creditele-ECTS-acumulate-POB-72.pdf>).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UAI asigură aplicarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților, contribuind la dezvoltarea lor profesională, utilizând un pachet de regulamente

Obligativitatea instituită de conducerea universității printr-un regulament adoptat în Consiliul Facultății și Senatul universitar, care impune calculul unui punctaj sumativ minim pentru notele obținute la examene, încalcă reglementările naționale în domeniul educației, conform standardelor ARACIS și Legii învățământului superior nr. 199/2023. Această practică exclude studenții care au promovat valid examenele, dar nu ating pragul sumativ minim, blocându-le avansarea dintr-un ciclu de studii în altul și obligându-i la reexaminări suplimentare contra cost, deși creditele ECTS trebuie acordate strict pe baza promovării examenelor, nu a unor praguri arbitrare de performanță cumulativă.

În aceeași ordine de idei, sistemul generează inechități sistemice, descurajează motivația academică și contrazice principiul echității în evaluare, impunând bariere financiare și administrative nejustificate legal. Aceste deficiențe structurale, constatate prin feedback-ul studenților și lipsa alinierii la metodologiile oficiale, justifică în mod ferm calificativul „parțial îndeplinit” pentru indicatorul analizat.

✓ **Recomandări:** Revizuirea regulamentului de promovare a studenților pentru alinierea la metodologiile ARACIS și la legile naționale ale educației, eliminând obligativitatea punctajului sumativ minim și acordând credite ECTS exclusiv pe baza promovării examenelor, fără reexaminări suplimentare pentru studenții calificați.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAI prin Oficiul de Relații Internaționale și Biroul Erasmus (<https://www.univapollonia.ro/relatii-internationale/>), colaborează cu universități, institute de cercetare sau companii profesionale din țară și străinătate (<https://www.univapollonia.ro/relatii-internationale/erasmus/acorduri-internationale/>) pe baza unor acorduri și parteneriate, pentru creșterea calității procesului educațional și al cercetării. În situația mobilităților de studiu ale studenților, UAI aplică un Regulament privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de către studenți în cadrul programului Erasmus+ (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Regulament-recunoastere-mobilitati-ERASMUS.pdf>). În cazul cadrelor didactice și al personalului auxiliar, organizarea și desfășurarea mobilităților se realizează conform unei proceduri specifice (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/09/POB-63-Organizare-mobilitati-Erasmus-pentru-cadre-didactice-Outgoing.pdf>).

UAI promovează cooperarea internațională în domeniul cercetării, prin implicarea instituției în proiecte cu parteneri din străinătate, precum și cu institute de cercetare sau companii profesionale (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/proiecte/proiecte-de-cercetare/>). De asemenea, UAI este implicată în derularea de proiecte cu finanțare din fonduri europene (proiect TargEar România – Norvegia: <https://www.univapollonia.ro/cercetare/proiecte/targear/>). Cooperarea internațională în activitatea academică și de cercetare se realizează și prin acțiuni precum:

- Invited speaker din afara țării: Prof. Ciobanu de la Chisinau, visiting profesor, <https://www.univapollonia.ro/cercetare/personalitati/>
- Acordarea titlului de HONORIS CAUSA unor personalități marcante precum Prof. dr. Christelle Delaite Universitatea de Haute Alsace, Mulhouse, France, Prof. dr. Ceslav Ciobanu Universitatea de Stat din Virginia, SUA- (https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/brosura_congres_2020.pdf), prof. univ. dr. Sorin Istrail Brown University, Statele Unite ale Americii (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/02/B.-CEREMONIA-DESCHIDERII-CONGRESULUI.pdf>) prin respectarea procedurii specifice (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/56-PO-acordarea-titlului-de-doctor-Honoris-causa-UAI-POB-40-.pdf>) și a regulamentului de acordare (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/regulamente/Regulament%20privind%20acordarea%20titlurilor%20onorifice.pdf>)
- participare de stagii de cercetare a cadrelor didactice și de cercetare titulare în centre de cercetare din străinătate (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/proiecte/targear/targear-events/>)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În UAI se desfășoară activități de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de studii MD, activitatea de cercetare științifică este coordonată de Comisia de Cercetare (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/>) din UAI, în conformitate cu Planul de cercetare științifică FM 2024-2029 (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/11/Plan-strategic-cercetare-FM-2024-2029.pdf>) și Planul strategic de cercetare științifică în cadrul UAI (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/11/Plan-strategic-UAI-2024-2029-1.pdf>). Facultatea de Medicină, prin programul Medicină dentară, derulează activități de cercetare individuală și colectivă, mai ales în domeniul biomaterialelor, prin Departamentul de Biomateriale (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/biomaterials-department/>), ca parte integrantă a platformei de cercetare a UAI (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/platforma-de-cercetare/>). Studenții sunt implicați activ în activități de cercetare prin: participare ca membru în echipele de cercetare a proiectelor cu finanțare din fonduri europene (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/proiecte/targear/targear-team-members/>), participare ca membru în echipele de cercetare a proiectelor interne (https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/PROIECTE-INTERNE-2025_2027.pdf), participarea la simpozioane și sesiuni științifice, precum Sesiunea Științifică Studentească, organizată în cadrul Zilelor Universității Apollonia (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/zilele-universitatii-apollonia/zilele-universitatii-apollonia-2025/>). În fișele disciplinelor, evaluarea studenților include și evaluarea proiectelor realizate de studenți pe parcursul semestrului și prezentate oral cu ajutorul aplicației powerpoint (<https://www.univapollonia.ro/facultati-program-de-studii-licenta-medicina-dentara-fise-disciplina/>). Respectarea normelor de etică a cercetării este coordonată prin Comisia de etică a cercetării (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/etica-cercetarii/>), în care studenții au reprezentanți. De asemenea, în Ghidul de redactare a lucrării de licență dedicat studenților de la medicină, se menționează faptul că "Partea personală a lucrării de licență poate fi realizată sub forma unui studiu primar (cercetare originală observațională, experimentală sau intervențională) sau a unui studiu secundar (sumarizarea studiilor primare sub forma unei analize sistematice)" (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/03/Ghid-redactare-lucrare-de-licenta-1.pdf>)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UAI sprijină învățarea bazată pe investigație științifică, iar rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin parcurgerea programului de studii MD

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional prin diseminarea acestora în cadrul unor evenimente științifice cu vizibilitate internațională organizate de Universitate, precum Congresul internațional al Universității „Apollonia” din Iași „Pregătim viitorul promovând excelența” (<https://www.univapollonia.ro/cercetare/congres-2025/>), sau în cadrul Sesiunii Științifice anuale a Institutului de Cercetări „Acad. Ioan Hăulică” (<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Program-Sesiune-Stiintifica-Anuala-organizata-in-cadrul-Zilelor-Academice-Iesene.pdf>)

Rezultatele cercetărilor sunt publicate în revistele proprii ale UAI, precum International Journal of Medical Dentistry (IJMD) (<https://ijmd.ro/>) și International Quintessence of Biomedical Research (IQBMR) (<https://iqbmr.ro/>). Conform Raportului de cercetare al Facultății de Medicină privind activitatea de cercetare în anul 2024, fiecare cadru didactic și de cercetare din cadrul Facultății de Medicină, are anual cel puțin o realizare didactică sau o publicație științifică, în reviste indexate ISI (https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/05/Raport-de-cercetare-FM-2024_rotated.pdf)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele cercetării științifice realizate de cadrele didactice și studenții din UDC sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul sănătate și sunt valorificate în mod adecvat

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) își desfășoară activitatea în baza Regulamentului de organizare și funcționare al CEAC aprobat de Senatul universității.

Universitatea „Apollonia” din Iași folosește politici manageriale și procese structurate pentru definirea obiectivelor educaționale, acoperind aspecte precum predarea, cercetarea și integrarea profesională, cu mecanisme de feedback integrate. Manualul intern de calitate stabilește proceduri pentru gestionarea calității, asignând roluri specifice diferitelor departamente administrative și de conducere, alături de regulamente pentru dezvoltarea și supravegherea programelor academice.

CEAC elaborează documente strategice și propuneri privind evaluarea și asigurarea calității, menținând colaborarea cu structurile de conducere.

Universitatea colectează sistematic feedbackul, prin:

- evaluarea activității didactice de către studenți;
- autoevaluarea anuală a cadrelor didactice;
- evaluarea absolvenților.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/10/REGULAMENT-CEAC.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/03/Politica-si-strategia-CEAC-UAI.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Plan-operational-CEAC-UAI-2025-2026.pdf>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Mecanismele instituționale implementate permit integrarea coerentă a feedbackului în procesele de monitorizare și îmbunătățire a calității educației însă evaluările nu sunt analizate în mod recurent și astfel nu pot

contribui la menținerea unui proces educațional optim, aliniat standardelor actuale. **Nu există o analiză activă în ceea ce privește actualizarea conținuturilor curriculare, cât și eficientizarea relației dintre cadrele didactice și studenți.**

Chiar dacă există proceduri formale de colectare a feedback-ului prin chestionare, rezultatele acestor evaluări nu sunt făcute publice, iar transparența măsurilor luate în urma lor lipsește complet, ceea ce împiedică verificarea impactului real asupra îmbunătățirii calității educației. **Chestionarul aplicat de evaluatorul student ARACIS a înregistrat un număr semnificativ de răspunsuri în care, majoritatea celor care au ales un interval diferit de 0% au optat pentru 10-20%, respectiv 30-40%, semnalând astfel că anumite cursuri și lucrări practice se desfășoară online, contrar reglementărilor care impun prezența fizică obligatorie, cu impact negativ asupra consistenței procesului educațional. Art.33, aliniatul (11) din Legea Învățământului superior 199/2023 prevede că „În situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu și până la eliminarea restricțiilor de către autoritățile de resort, activitățile organizate în învățământul universitar se pot desfășura și online...” iar aliniatul (12) al aceluiași articol prevede „Instituțiile de învățământ superior elaborează, în baza autonomiei universitare și cu asumarea răspunderii publice, propria metodologie privind derularea activităților desfășurate în instituția de învățământ superior în sistem online, aprobată de senatul universitar, care să asigure buna desfășurare a activităților...”. Nu există la nivelul UAI o astfel de metodologie.**

ARACIS prevede în Standardele de calitate modul mixt, că în domeniul sănătate, la studii de licență medicină dentară, doar cursuri se pot ține eventual online (evident, în condițiile stipulate de Legea 199/2023), în procent de maxim 25% din bugetul total de ore, pentru activitățile aplicative (lucrări practice, stagii clinice, seminarii) precentul fiind zero!

De asemenea, studenții au semnalat o altă problemă legată de **susținerea incompletă a unor ore de curs și lucrări practice programate**, generând discontinuități în parcurgerea curriculei și nealiniere la standardele de calitate preconizate. Aceste deficiențe structurale subminează eficacitatea acțiunilor și procedurilor declarate, limitând demonstrarea efectelor lor concrete în elevarea calității programului de studii

✓ Recomandări

- Analiza rapoartelor CEAC la nivelul conducerii facultății și în Consiliul Facultății, urmate de elaborarea unui plan de îmbunătățire continuă a calității educației.
- Publicarea constantă a rezultatelor chestionarelor de feedback, inclusiv sinteze agregate și rapoarte detaliate cu măsurile concrete de îmbunătățire implementate ulterior, pe site-ul facultății, pentru a asigura transparența și verificabilitatea impactului asupra calității educaționale.
- Asigurarea prezenței fizice integrale la cursuri și lucrări practice prin monitorizare strictă a cadrelor didactice și sancțiuni pentru absențe sau derulări online neautorizate.
- Elaborarea unei metodologii privind derularea activităților desfășurate în instituția de învățământ superior în sistem online, aprobată de senatul universitar, care să asigure buna desfășurare a activităților, atunci când se impune, conform Legii 199/2023

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Politicele și strategiile de asigurare a calității sunt active în cadrul facultății coordonatoare a programului de studii Medicină Dentară și stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților. Universitatea „Apollonia” din Iași are formulată Politica referitoare la calitate, care este comunicată comunității academice prin postare pe site-ul universității.

Prin Planul strategic se asigură participarea cadrelor didactice și de cercetare precum și a studenților la asigurarea calității.

Regulamentul de evaluare internă și asigurare a calității la nivel de facultate se aliniază regulamentul privind activitatea comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității din Universitatea „Apollonia”. Coordonarea proceselor de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional este realizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, sprijinită de către Serviciul pentru Asigurarea Calității. În Universitatea „Apollonia” se realizează evaluarea cadrelor didactice prin autoevaluare anuală, evaluare colegială și evaluarea managerială anuală. De asemenea, există evaluarea cadrelor didactice de către studenți.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/structura/MC-2021.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/despre-uai/managementul-calitatii/>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/11/Anexa-Raport-evaluare-program-studii-MD.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/regulamente/Regulament%20aprobare-monitorizare-evaluare%20programe%20de%20studii.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2023/02/3-PO-init-aprob-monitoriz-si-eval-periodica-progr-studii-POB-01-.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Chestionar-de-evaluare-a-competentelor-de-predare-a-cadrelor-didactice-de-catre-studenti-2025-2026.pdf>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Consultarea permanentă a părților interesate a contribuit la adaptarea continuă a conținuturilor curriculare și la îmbunătățirea procesului educațional. Sugestiile rezultate în urma întâlnirilor cu angajatorii au fost integrate la nivelul planului de învățământ, prin: introducerea componentelor de management al cabinetului medical și etică profesională aplicată; actualizarea tematicilor unor disciplinelor clinice, în funcție de inovațiile tehnologice; consolidarea pregătirii practice prin colaborări directe cu mediul privat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea „Apollonia” din Iași operează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) la nivel central, susținută de o structură tehnico-administrativă pentru suport operațional și de subunități funcționale la nivel de facultate, toate reglementate prin documente interne specifice. De asemenea, oferă sprijin Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), gestionează relația cu organismele externe de evaluare.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Componenta-CEAC-UA1.pdf>

[Structura-operationala-CEAC-FM.pdf](#)

[Structură-tehnico-administrativă-care-are-rolul-de-facilita-managementul-activităților-de-asigurare-și-evaluare-internă-și-externă-a-calității-la-nivelul-Universității.pdf](#)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Reprezentativitatea studenților în CEAC este asigurată netransparent. Procesul de selecție a reprezentantului student în CEAC, precum și în toate celelalte structuri din forurile superioare, este restrâns exclusiv la membrii asociației studențești, care votează candidaturile, deși toți studenții universității pot depune candidatura formal, ceea ce compromite reprezentativitatea democratică. Studenții participanți la ședința cu evaluatorul ARACIS au confirmat această practică generalizată la nivelul tuturor alegerilor studențești, subliniind că doar membrii asociației decid efectiv componența, excluzând voința majorității comunității studențești și generând o lipsă structurală de legitimitate. Această modalitate încheie contravine principiilor echității și incluziunii în structurile de asigurare a calității, limitând eficacitatea CEAC în monitorizarea și îmbunătățirea proceselor educaționale.

- ✓ **Recomandări**

- Revizuirea regulamentelor interne de funcționare ale CEAC, impunând criterii obligatorii de reprezentativitate generală a studenților în componența sa, cu monitorizare externă a alegerilor și sancțiuni pentru practici restrictive, pentru a asigura legitimitatea și eficacitatea structurii în evaluarea calității educaționale
- Organizarea alegerilor studențești prin vot universal direct, deschis tuturor studenților universității, nu doar membrilor asociației, pentru CEAC și toate structurile în care există reprezentare studențească, astfel asigurându-se transparența totală a procesului electoral

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul universității funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) în baza Regulamentului CEAC. CEAC coordonează și dezvoltă cadrul instituțional de evaluare și asigurare a calității, elaborează procedurile și politicile specifice, analizează periodic starea calității și formulează recomandări pentru îmbunătățirea proceselor educaționale și a serviciilor suport. În îndeplinirea atribuțiilor sale, CEAC beneficiază de suportul tehnic al Structurii Tehnico-Administrative pentru managementul activităților de asigurare și evaluare a calității. CEAC are o politică și o strategie pe o perioadă de cinci ani, funcționează după un plan operational și redactează un raport anual.

Universitatea dispune de un sistem de calitate, construit pe multiple surse de feedback: evaluarea semestrială a activității didactice de către studenți, evaluarea anuală a programelor de studii de către absolvenți.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/03/Politica-si-strategia-CEAC-UAI.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Plan-operational-CEAC-UAI-2025-2026.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Raport-CEAC-pentru-anul-universitar-2024-2025.pdf>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Politicile și strategiile privind calitatea sunt **implementate la nivelul facultății de medicină în mod parțial, rezultatele evaluărilor nefiind analizate în Consiliul Facultății, fără a fi stabilite planuri de măsuri transparente pentru îmbunătățirea activității didactice.**

✓ **Recomandări: Analiza rezultatele evaluărilor în Consiliul Facultății și stabilirea unor planuri de măsuri pentru îmbunătățirea activității didactice. Toate activitățile și rezultatele aferente pot fi centralizate într-un raport anual, publicat conform prevederilor legale**

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Etică și Deontologie Universitară a Universității Apollonia din Iași funcționează ca structură independentă, în baza [Regulamentului privind organizarea și funcționarea Comisiei de etică și deontologie universitară](#) incluzând o Subcomisie de Etică a Cercetării. Componenta Comisiei reunește cinci membri: cadre didactice, studenți și un secretar fără drept de vot. Atribuțiile sale includ elaborarea și actualizarea Codului de etică, monitorizarea respectării normelor etice, analizarea sesizărilor, emiterea de rapoarte anuale și activități de prevenire privind integritatea academică. În perioada 2020– 2025, Facultatea de Medicină nu a înregistrat sesizări către această comisie.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2026/01/Regulamentul-privind-organizarea-si-functionarea-CEDU.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/11/Regulament-privind-organizarea-si-functionarea-Comisiei-de-etica-cercetarii.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/11/Codul-de-etica-si-deontologie-universitara.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/11/CODUL-DE-ETICA-A-CERCETARII-STIINTIFICE.pdf>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de Etică Universitară este pe deplin funcțională și operează în conformitate cu prevederile legale și instituționale, oferind un cadru coerent de promovare a eticii universitare. Structura sa pluridisciplinară permite monitorizarea integrității atât în activitatea didactică, cât și în activitatea de cercetare. Prin atribuțiile sale, evaluarea sesizărilor, elaborarea de documente normative, supravegherea respectării codului etic și prevenirea abaterilor, Comisia contribuie la consolidarea culturii instituționale a integrității.

Absența sesizărilor din partea Facultății de Medicină în intervalul 2020–2025 poate indica fie un nivel ridicat de conformare etică, fie o nevoie de intensificare a mecanismelor de informare și încurajare privind raportarea potențialelor abateri, astfel încât comunitatea academică să utilizeze pe deplin instrumentele puse la dispoziție de Comisie.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/Masuri-preventive-plagiat-si-incalcare-etica-academica.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Raport-Comisia-de-Etica-si-Deontologie-Universitara-2024-2025.pdf>

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Apollonia din Iași dispune de un [Regulament aprobare, monitorizare și evaluare programe de studii](#) care stabilește un cadru procedural unitar pentru monitorizarea sistematică și revizuirea continuă a programelor. Evaluarea periodică vizează toate programele aprobate, în vederea perfecționării criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță, precum și a corelării acestora cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (CEC). În ședințele Consiliului Facultății sunt analizate rezultatele proceselor de evaluare, iar propunerile formulate sunt transpuse în planuri de măsuri implementate de conducerea facultății, directorii de departament și Comisia pentru Activitatea Didactică.

https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2022/08/regulamente/Regulament_aprobare-monitorizare-evaluare-programe-de-studii.pdf

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Afirmativ, în ședințele Consiliului Facultății sunt analizate rezultatele proceselor de evaluare dar în fapt, **nu există notate aceste teme de discuție în procesele verbale ale ședințelor de Consiliu al Facultății. Propunerile formulate NU sunt transpuse în planuri de măsuri implementate de conducerea facultății, directorii de departament și Comisia pentru Activitatea Didactică.**

✓ **Recomandări:** Analiza proceselor de evaluare a programului de studii în ședințele Consiliului Facultății, analiza datelor, transpunerea lor în planurile operaționale, urmărirea gradului de îndeplinire și comunicarea transparentă către membrii comunității academice prin raportul anual al activității facultății și în Raportul anual al Rectorului, disponibile pe site-ul universității.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Universitatea Apollonia din Iași evaluarea cadrelor didactice se realizează prin

- Evaluarea colegială
- Autoevaluarea anuală
- Evaluarea managerială anuală

Implicarea studenților în asigurarea calității se concretizează prin participarea în procesele de evaluare și reprezentarea lor în structurile decizionale, ceea ce permite utilizarea sistematică a feedbackului pentru optimizarea actului educațional.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2026/03/Raport-sintetic-privind-autoevaluarea-si-evaluarea-multicriteriala-a-cadrelor-didactice-titulare-2025.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/11/Raport-privind-evaluarea-colegiala-a-cadrelor-didactice-titulare-1.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Raport-sintetic-privind-evaluarea-competentelor-de-predare-a-cadrelor-didactice-de-catre-studenti-2024-2025.pdf>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea Apollonia din Iași aplică un sistem de evaluare a cadrelor didactice, combinând evaluarea colegială, autoevaluarea și evaluarea managerială, toate operate conform procedurilor existente. Studenții evaluează cadrele didactice pe baza unor chestionare care sunt completate anonim.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Chestionar-de-evaluare-a-competentelor-de-predare-a-cadrelor-didactice-de-catre-studenti-2025-2026.pdf>

- ✓ Recomandări: Realizarea unei platforme online de evaluare, formula care să garanteze anonimizarea acestor evaluări de către studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea Apollonia din Iași este obligatorie și se realizează online, pe baza formularelor aprobate de Senatul universității (HS nr. 1/30.01.2023), după fiecare ciclu semestrial. Evaluarea acoperă:

- activitatea didactică la curs și activitățile practice/stagii clinice;
- transparența și modul de desfășurare a examenelor;
- relația cadru didactic–student, organizarea și conținutul activităților.

Formularele includ și rubrici pentru observații și sugestii ale studenților. Datele colectate sunt prelucrate statistic și disponibile comunității academice și cadrelor didactice, pe site-ul universității.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Raport-sintetic-privind-evaluarea-competentelor-de-predare-a-cadrelor-didactice-de-catre-studenti-2024-2025.pdf>

Rezultatele evaluărilor privind competențele de predare ale cadrelor didactice, colectate de la studenți, sunt supuse unei analize în cadrul diverselor structuri de conducere instituționale, incluzând departamentele didactice, structura operațională a CEAC la nivel de facultate, Consiliul Facultății, CEAC central al universității și Senat universitar. Aceste analize permit identificarea aspectelor de îmbunătățire a procesului educațional și fundamentarea deciziilor manageriale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți este standardizat prin chestionarele de evaluare a competențelor de predare, dar nu neapărat transparent și sigur, garanția confidențialității și independența răspunsurilor fiind puse la îndoială datorită lipsei de transparență în ceea ce privește traseul acestor chestionare până vor fi analizate la nivelul facultății

Chiar dacă rezultatele evaluărilor periodice realizate de studenți asupra activității cadrelor didactice sunt supuse examinării în structuri precum departamentele didactice, CEAC la nivel de facultate, Consiliul Facultății, CEAC instituțional și Senat universitar, nici acestea și nici deciziile rezultate nu sunt comunicate public. Deși într-un document intern se regăsesc punctajele cumulate ale cadrelor didactice provenite din evaluările studențești, acesta nu era publicat pe site-ul instituției la data desfășurării evaluării, ceea ce compromise accesibilitatea informațiilor pentru comunitatea academică. **Raportul sintetic emis în acest sens evidențiază o deficiență structurală de transparență, prin omiterea concluziilor punctuale formulate de CEAC, planurilor operaționale de măsuri remediale în corelație cu punctajele acordate, precum și prin lipsa probelor documentate ale punerii lor în practică.** Conținutul se limitează la enunțuri generice și procedurale, lipsite de rigoare analitică sau de obiective cuantificabile, fără a fi accesibil pe portalul oficial al instituției.

Aceste limitări sistematice compromit funcționalitatea procesului analitic, împiedicând perfecționarea substanțială a performanței didactice și evaluarea empirică a contribuției la excelența educațională.

- ✓ Recomandări

- Realizarea unei platforme online de evaluare, formulă care să garanteze anonimizarea acestor evaluări de către studenți

- Publicarea obligatorie și promptă a rezultatelor evaluărilor periodice, inclusiv a punctajelor individuale și cumulate ale cadrelor didactice, pe portalul oficial al instituției imediat după finalizarea procesului de analiză în structurile decizionale, cu actualizări semestriale accesibile publicului larg.
- Elaborarea și diseminarea periodică a rapoartelor sintetice detaliate, care să includă concluziile specifice ale CEAC la toate nivelurile, planuri operaționale de măsuri corective individualizate în funcție de calificativele obținute, termene clare de implementare și indicatori de monitorizare a eficacității acestora.
- Stabilirea unui protocol de monitorizare continuă, cu raportări periodice interne și publice privind progresul măsurilor corective și impactul lor asupra calității didactice.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Universitatea Apollonia din Iași nu există o bază de date centralizată care să integreze și să analizeze datele privind autoevaluarea și raportarea anuală a activității cadrelor didactice, și care eventual să genereze rapoarte relevante pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității academice. Datele sunt colectate sub forma unor fișe de autoevaluare anuală și de evaluare multicriterială a cadrelor didactice, sunt analizate de către CEAC care publică un [Raport sintetic privind autoevaluarea și evaluarea multicriterială a cadrelor didactice titulare 2024](https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Fisa-de-autoevaluare-si-evaluare-multicriteriala-a-activitatii-cadrelor-didactice-titulare-2025.pdf) și îl afișează pe site-ul universității.

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Fisa-de-autoevaluare-si-evaluare-multicriteriala-a-activitatii-cadrelor-didactice-titulare-2025.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2024/11/Raport-privind-autoevaluarea-si-evaluarea-multicriteriala-a-activitatii-cadrelor-didactice-titulare.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2026/03/Raport-sintetic-privind-autoevaluarea-si-evaluarea-multicriteriala-a-cadrelor-didactice-titulare-2025.pdf>

<https://www.univapollonia.ro/wp-content/uploads/2025/10/Raport-sintetic-evaluari-colegiale-2024-2025-3.pdf>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Absența unei baze de date centralizate care să integreze și să analizeze datele privind autoevaluarea și raportarea anuală a activității cadrelor didactice face dificilă analiza și transparența proceselor de asigurare internă a calității. Pe de altă parte, rapoartele sintetice elaborate de CEAC și comunicate comunității academice pot asigura calitatea proceselor interne.

- ✓ **Recomandări:** Analiza datelor centralizate privind autoevaluarea și raportarea anuală a activității cadrelor didactice în ședințele Consiliului Facultății, transpunerea lor în planurile operaționale de îmbunătățire, urmărirea gradului de îndeplinire și comunicarea transparentă către membrii comunității academice prin raportul anual al activității facultății și în Raportul anual al Rectorului, disponibile pe site-ul universității

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Apollonia din Iași publică în mod sistematic informațiile de interes public pe site-ul instituției, în secțiuni dedicate, incluzând: Carta UAI, regulamentele, structura organizatorică, planul strategic, planuri operaționale, buget și rapoarte anuale și de mandat, precum și date privind programele de studii, diplomele și calificările oferite. Această practică asigură acces deschis la informații pentru studenți, cadre

didactice și publicul larg, consolidând principiile transparenței instituționale și respectând cadrul legal privind dreptul la informații de interes public.

<https://www.univapollonia.ro/despre-uai/>

<https://www.univapollonia.ro/facultati/facultatea-de-medicina/>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

<https://www.univapollonia.ro/facultati/program-de-studii-licenta-medicina-dentara/programul-de-studii-medicina-dentara/>

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul decizional în cadrul Universității Apollonia din Iași este clar structurat, asigurând implicarea tuturor membrilor comunității academice prin consultări și proceduri reglementate. În calitate de parteneri esențiali ai procesului academic, studenții sunt implicați activ în structurile decizionale, deținând o pondere semnificativă în forurile de conducere academică. Absolvenții păstrează un rol substanțial în procesul decizional, furnizind feedback privind îmbunătățirea programelor educaționale și adaptarea ofertei didactice la cerințele pieței muncii. Într-o oarecare măsură, componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale prin elaborarea rapoartelor instituționale relevante, precum cele privind cercetarea, auditul intern, calitatea educației, etica și deontologia universitară, precum și auditul financiar extern.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Deși Universitatea „Apollonia” din Iași declară formal că asigură transparența proceselor decizionale prin structuri organizatorice bine definite și elaborarea rapoartelor instituționale relevante, **analiza site-ului oficial relevă absența multor informații esențiale**, în contradicție cu dispozițiile Legii Educației Naționale, care impun publicarea informațiilor de interes public. În special, **hotărârile adoptate** de Senatul universitar, Consiliul de Administrație, Consiliile facultăților, CEAC pe facultate și central, Comisia de etică universitară, precum și Consiliile departamentelor, documente fundamentale pentru monitorizarea activității instituționale, **NU sunt disponibile public, ceea ce restrânge accesul membrilor comunității academice, al partenerilor, al absolvenților și al tuturor persoanelor interesate la sursa primară a deciziilor strategice și operaționale**. Acest impediment subminează și principiile de guvernare participativă și responsabilizare promovate de ARACIS. Lipsa acestor documente împiedică orice verificare independentă a conformității deciziilor cu misiunea educațională a instituției, cu obiectivele strategice asumate și cu interesele reale ale beneficiarilor direcți și indirecti. **Chiar dacă există anumite informații publicate pe site-ul oficial, majoritatea nu sunt actualizate corespunzător**, incluzând hotărâri depășite sau incomplete referitoare la aceste structuri, ceea ce creează un dezechilibru între declarațiile formale și realitatea operațională observabilă, generând suspiciuni rezonabile privind caracterul efectiv al transparenței decizionale și afectând încrederea publică în managementul universității.

- ✓ **Recomandări;**

- publicarea integrală și actualizarea periodică a hotărârilor adoptate de toate forurile superioare ale instituției de învățământ superior, pe o secțiune dedicată din site-ul oficial.
- implementarea unui registru digital centralizat al deciziilor instituționale, cu arhivare pe minimum 5 ani, funcționalități de căutare după cuvinte-cheie, dată și structură emitentă, accesibil permanent și promovat prin canalele oficiale de comunicare

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu legislația națională privind transparența și răspunderea publică a instituțiilor de învățământ superior, Universitatea Apollonia din Iași colectează și transmite periodic date solicitate de Ministerul Educației și Cercetării, ARACIS și alte autorități competente. Aceste date includ informații despre: structura instituțională, numărul de studenți, personalul didactic și auxiliar, rezultatele evaluărilor academice, activitatea de cercetare, bugetul și execuția financiară ([Platforma ANS](#))

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

De pe site-ul universității lipsesc documente strategice și de raportare, precum un raport anual al Rectorului privind starea universității care să includă autoevaluarea instituțională. Rezultatele financiare sunt prezente pe site sub forma de buget financiar și execuție bugetară. Universitatea Apollonia din Iași respectă parțial cerințele legale privind transparența și răspunderea publică prin colectarea și transmiterea periodică a datelor relevante și prin publicarea anuală a rapoartelor strategice.

<https://www.univapollonia.ro/despre-uai/buget-si-rapoarte/>

✓ **Recomandări:** Publicarea pe site a Raportului anual al Rectorului cu privire la starea universității.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programele de studii care funcționează în cadrul UAI se supun procesului de evaluare externă, conform legislației în vigoare, în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a programelor de studii universitare, și aplică standardele de referință și indicatorii de performanță prevăzuți în Metodologia de evaluare externă elaborată de ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii edicină Dentară, organizat de către UAIa obținut autorizația de funcționare provizorie din partea ARACIS în 28.06.2018

✓ **Recomandări:**

- Pregătirea atentă pentru următoarea evaluare externă periodică
- Monitorizarea continuă a conformității cu standardele ARACIS

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Curriculă armonizată cu standardele naționale și europene. ✓ Bază materială și infrastructură moderne ✓ Acces la resurse digitale ✓ Existența platformelor de instruire practică proprii ale facultății care permit dobândirea competențelor practice pentru studenți, pe baza baremelor practice obligatorii, sumative și repetitive la fiecare disciplină; ✓ Creșterea procesului de digitalizare prin achiziționarea unor sisteme digitale utilizate în învățământ, ca și în practica medicală stomatologică	FACTORI INTERNI 	✓ Existența unor discipline de specialitate predate de către cadre didactice fără competență în domeniu ✓ În planul de învățământ există mai multe discipline cărora le-au fost acordate mai mult de 5 credite ECTS, nerespectând astfel OM 6768/2023 ✓ Insuficiența diseminare a rezultatelor cercetării științifice în competițiile naționale pentru accesarea de fonduri; ✓ Servicii sociale reduse cu lipsa spațiilor de cazare proprii ✓ Formularea rezultatelor învățării

✓ Programul de studii MD. este proiectat după consultări cu angajatorii, cu absolvenții și cu studenții. ✓ O activitate de cercetare performantă, bazată pe laboratoare ultramoderne (biomateriale, culturi celulare, posturologie, radiologie 3D, sistem CAD CAM, laborator de investigații paraclinice etc); ✓ Competiție de granturi cu finanțare internă, anuale; ✓ Reviste proprii ale facultății: International Journal of Medical Dentistry (IJMD), (https://ijmd.ro/) și International Quintessence of Biomedical Research (IQBMR) (https://iqbmr.ro/), ambele indexate BDI (reorganizarea și activitatea Institutului de Cercetări Acad. Ioan Hăulică, a condus la nașterea unei noi reviste (IQBMR) și implicit la creșterea numărului de publicații). ✓ Organizarea unui congres anual internațional de mare anvergură cu teme de mare interes în domeniul medical: „Pregătim viitorul promovând excelența”; ✓ Creșterea procesului de internaționalizare prin schimburi academice bilaterale – Erasmus+ (profesori, cercetători, studenți).		precizate în fișele disciplinelor nu este în totalitate în concordanță cu cerințele din ANEXA 2 a standardelor ARACIS, iar competențele precizate în fișele disciplinelor nu sunt descrise în concordanță cu competențele asumate prin programul de studii ✓ Lipsa unui sistem sistematic de colectare a feedback-ului de la angajatori privind performanța absolvenților pe piața muncii. ✓ lipsa de pe site-ul Universității a unor documente strategice și de raportare, precum un raport anual al Rectorului privind starea universității
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Programe de finanțare europene (Erasmus+, Horizon Europe, Interreg, PNRR Educație și Sănătate) dedicate dezvoltării curriculare și cercetării clinice ✓ Integrarea resurselor educaționale digitale poate îmbunătăți procesul de învățare ✓ Creșterea interesului public pentru sănătatea orală și educația preventivă, favorizând extinderea formării continue și implicarea comunitară ✓ Politici naționale și europene de internaționalizare ✓	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Evoluția rapidă a tehnologiei digitale, generând dificultăți de achiziționare tehnico-materială ✓ Uzarea morală rapidă a bazei materiale ✓ Schimbările frecvente ale legislației din domeniul educației și sănătății; ✓ Unele prevederi legislative aplicate în învățământul de stat cu restricții pentru universitățile particulare care vizează aplicarea pentru finanțarea de proiecte etc; ✓ Diminuarea bazinului de recrutare a candidaților din motive demografice; ✓ Potențialele evenimente epidemiologice majore, care pot perturba uneori semnificativ desfășurarea activităților practice esențiale.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	îndeplinit	Implicarea mai activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate în revizuirea reglementărilor instituționale și asigurarea transparenței (publicarea pe site-ul UAI) acestor consultări
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	parțial îndeplinit	- elaborarea unui plan de accesibilitate, conform standardelor naționale și europene privind incluziunea persoanelor cu nevoi speciale - echiparea clădirii principale de pe strada Păcurari nr. 11 cu rampe de acces, și alte facilități adaptate pentru persoane cu dizabilități locomotorii - Consolidarea infrastructurii digitale și a resurselor educaționale - Modernizarea dotărilor didactice pentru creșterea calității procesului educațional.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	parțial îndeplinit	Respectarea pe viitor a cerinței ca personalul didactic să dețină calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții, conform reglementărilor legale în vigoare.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	îndeplinit	Recrutarea unui număr mai mare de cadre didactice în specialitățile deficitare, pentru a acoperii necesitățile programului de studii Medicină dentară.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	îndeplinit	crearea unui laborator digital interactiv cu stații 3D și RV pentru formarea practică în medicina dentară
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	parțial îndeplinit	- atribuirea tuturor disciplinelor din planul de învățământ a unui număr de credite între 2 și 5, conform OM 6768/2023 și a standardelor ARACIS - atribuirea unui număr de ore/săptămână pentru disciplina Stagiul profesional astfel încât la finalul semestrului, fiecare student să acumuleze un număr de 160 de ore - structurarea orarelor pentru programul de studii universitare MD astfel încât să fie posibilă participarea tuturor studenților, la toate tipurile de activități didactice prevăzute în planul de învățământ.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	parțial îndeplinit	actualizarea descrierii calificării de Doctor Medic Stomatolog, conform noilor standarde ale calificărilor COR
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	parțial îndeplinit	- completarea fișelor de disciplină cu competențele (profesionale și transversale) acumulate prin parcurgerea activităților din cadrul unei discipline - formularea cerințelor din cadrul secțiunii Rezultatele învățării a fiecărei fișe de disciplină în concordanță cu cerințele din Anexa 2 ARACIS - inserarea în suplimentul de diplomă a competențelor aferente calificării dobândite prin parcurgerea programului de studiu
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	parțial îndeplinit	- implementarea principiilor învățării centrate pe student prin precizarea în fișele disciplinelor a unor metode de predare-învățare adecvate, pentru fiecare lucrare/stagiul în parte, în conformitate cu Legea 199/2023 Art. 121. (4) Principiile învățământului superior centrat pe student - menționarea în toate fișele disciplinelor a precondițiilor și condițiilor necesare desfășurării activităților de curs și activităților practice, ca și precizarea (acolo unde este cazul) a manoperelor terapeutice executate de studenți și/sau baremele practice pe care trebuie să le realizeze, pentru a participa la examen.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile	parțial îndeplinit.	- specificarea clară în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților a procentului de absențe

	acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		permis pentru a fi recuperate contracost - menționarea în fișele disciplinelor a programelor de recuperare a absențelor și a programelor de stimulare a învățării, desfășurate în cadrul fiecărei discipline, așa cum prevede Regulamentul privind activitatea profesională a studenților - menționarea în fișele tuturor disciplinelor a criteriilor de evaluare a cunoștințelor dobândite prin activități de curs și a aptitudinilor dobândite prin activități de tip stagii clinice/lucrări practice. - predarea exclusiv în limba română pentru toate disciplinele, așa cum este autorizat să funcționeze programul de studii - eventual elaborarea unui regulament intern clar care interzice utilizarea altor limbi în activitățile didactice directe și monitorizează conformitatea cadrelor didactice
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	parțial îndeplinit	- creșterea numărului de baze de date științifice electronice, din domeniul sănătate, accesibile din site-ul UAI - asigurarea de servicii de cantină, la cerere, eventual prin contract de colaborare cu o firmă specializată - asigurarea accesului în toate clădirile pentru studenții și pacienții cu nevoi speciale/dizabilități - introducerea evaluărilor anuale obligatorii ale accesibilității infrastructurii pentru toate spațiile educaționale, cu raportare publică a deficiențelor și măsurilor corective, pentru a preveni excluderea potențialilor studenți cu dizabilități locomotorii
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	parțial îndeplinit.	formularea în fișele disciplinelor a rezultatelor învățării, conform Anexei 2 ARACIS și exprimarea lor sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	parțial îndeplinit.	- descrierea în toate fișele disciplinelor a metodelor de evaluare continuă, pentru fiecare curs și lucrare practică, a criteriilor de evaluare și a metodelor de evaluare în cadrul examenelor și colocviilor, pentru cele trei componente: curs, lucrări practice și evaluare pe parcurs - publicarea baremelor de corectare și notare pentru toate formele de examinare (orală, sinteză sau grilă), cu afișare pe platforma universitară în termen de maximum 48 de ore după susținerea examenului

			- stabilirea unei proceduri stricte privind imutabilitatea modalităților de examinare, prin interzicerea oricărui modificări ulterioare anunțului inițial făcut de cadrele didactice la începutul modulelor, cu publicarea detaliată pe site-ul facultății și sancțiuni disciplinare pentru nerespectare, în scopul garantării predictibilității și încrederii studenților în procesul de evaluare.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	îndeplinit	implicarea mai mare a absolvenților și angajatorilor în consultarea privind eficiența programului de studiu și adaptarea curriculei la cerințele pieței muncii
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	îndeplinit	reglementarea procedurală a accesului candidaților la programe de studii universitare de licență, care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau la alte concursuri naționale și/sau internaționale
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	parțial îndeplinit	Revizuirea regulamentului de promovare a studenților pentru alinierea la metodologiile ARACIS și la legile naționale ale educației, eliminând obligativitatea punctajului sumativ minim și acordând credite ECTS exclusiv pe baza promovării examenelor, fără reexaminări suplimentare pentru studenții calificați.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	parțial îndeplinit/	- Analiza rapoartelor CEAC la nivelul conducerii facultății și în Consiliul Facultății, urmate de elaborarea unui plan de îmbunătățire continuă a calității educației. - Publicarea constantă a rezultatelor chestionarelor de feedback, inclusiv sinteze agregate și rapoarte detaliate cu măsurile concrete de îmbunătățire implementate ulterior, pe site-ul

			facultății, pentru a asigura transparența și verificabilitatea impactului asupra calității educaționale. - Asigurarea prezenței fizice integrale la cursuri și lucrări practice prin monitorizare strictă a cadrelor didactice și sancțiuni pentru absențe sau derulări online neautorizate - Elaborarea unei metodologii privind derularea activităților desfășurate în instituția de învățământ superior în sistem online, aprobată de senatul universitar, care să asigure buna desfășurare a activităților, atunci când se impune, conform Legii 199/2023
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	parțial îndeplinit	- Revizuirea regulamentelor interne de funcționare ale CEAC, impunând criterii obligatorii de reprezentativitate generală a studenților în componența sa, cu monitorizare externă a alegerilor și sancțiuni pentru practici restrictive, pentru a asigura legitimitatea și eficacitatea structurii în evaluarea calității educaționale - Organizarea alegerilor studențești prin vot universal direct, deschis tuturor studenților universității, nu doar membrilor asociației, pentru CEAC și toate structurile în care există reprezentare studențească, astfel asigurându-se transparența totală a procesului electoral
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	parțial îndeplinit	Analiza rezultatele evaluărilor în Consiliul Facultății și stabilirea unor planuri de măsuri pentru îmbunătățirea activității didactice. Toate activitățile și rezultatele aferente pot fi centralizate într-un raport anual, publicat conform prevederilor legale
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	parțial îndeplinit	Analiza proceselor de evaluare a programului de studii în ședințele Consiliului Facultății, analiza datelor, transpunerea lor în planurile operaționale, urmărirea gradului de îndeplinire și comunicarea transparentă către membrii comunității academice prin raportul anual al activității facultății și în Raportul anual al Rectorului, disponibile pe site-ul universității.

32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	îndeplinit	Realizarea unei platforme online de evaluare, formula care să garanteze anonimizarea acestor evaluări de către studenți.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	parțial îndeplinit	- Realizarea unei platforme online de evaluare, formulă care să garanteze anonimizarea acestor evaluări de către studenți - Publicarea obligatorie și promptă a rezultatelor evaluărilor periodice, inclusiv a punctajelor individuale și cumulate ale cadrelor didactice, pe portalul oficial al instituției imediat după finalizarea procesului de analiză în structurile decizionale, cu actualizări semestriale accesibile publicului larg. - Elaborarea și diseminarea periodică a rapoartelor sintetice detaliate, care să includă concluziile specifice ale CEAC la toate nivelurile, planuri operaționale de măsuri corective individualizate în funcție de calificativele obținute, termene clare de implementare și indicatori de monitorizare a eficacității acestora. - Stabilirea unui protocol de monitorizare continuă, cu raportări periodice interne și publice privind progresul măsurilor corective și impactul lor asupra calității didactice.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	parțial îndeplinit	Analiza datelor centralizate privind autoevaluarea și raportarea anuală a activității cadrelor didactice în ședințele Consiliului Facultății, transpunerea lor în planurile operaționale de îmbunătățire, urmărirea gradului de îndeplinire și comunicarea transparentă către membrii comunității academice prin raportul anual al activității facultății și în Raportul anual al Rectorului, disponibile pe site-ul universității
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	parțial îndeplinit.	- publicarea integrală și actualizarea periodică a hotărârilor adoptate de toate forurile superioare ale instituției de învățământ superior, pe o secțiune dedicată din site-ul oficial. - implementarea unui registru digital centralizat al deciziilor instituționale, cu arhivare pe minimum 5 ani, funcționalități de căutare după cuvinte-cheie, dată și structură emitentă, accesibil permanent și promovat prin canalele oficiale de comunicare
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte,	parțial îndeplinit	Publicarea pe site a Raportului anual al Rectorului cu privire la starea universității

	asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	îndeplinit	- Pregătirea atentă pentru următoarea evaluare externă periodică - Monitorizarea continuă a conformității cu standardele ARACIS

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	2	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	8	9	0
Domeniul C. Managementul calității	5	8	0
Total	19	19	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

Misiunea UAI este clar definită, iar cea a facultății este integrată misiunii instituționale. Sunt aplicate prevederile privind etica și integritatea academică și există mecanisme de monitorizare a respectării acestora.

Programul de studii Medicină Dentară este proiectat în principal în concordanță cu cerințele ARACIS, perspectivele ocupaționale ale absolvenților fiind clar definite.

Suplimentul de diplomă valabil pentru absolvenții anului 2026 descrie rezultatele învățării (profesionale și transversale), dar NU descrie competențele acumulate prin parcurgerea programului de studii

Descrieri calificării de Doctor Medic Stomatolog, conform noilor standarde ale calificărilor COR nu este actualizată în RNCIS.

Personalul didactic este recrutat conform legislației și reglementărilor interne, efectivul acestuia înregistrând o evoluție pozitivă.

Existența unor discipline de specialitate predate de către cadre didactice fără competență în domeniu

În planul de învățământ există mai multe discipline cărora le-au fost acordate mai mult de 5 credite ECTS, nerespectând astfel OM 6768/2023

Formularea rezultatelor învățării precizate în fișele disciplinelor nu este în totalitate în concordanță cu cerințele din ANEXA 2 a standardelor ARACIS, iar competențele precizate în fișele disciplinelor nu sunt descrise în concordanță cu competențele asumate prin programul de studii

Insuficienta diseminare a rezultatelor cercetării științifice în competițiile naționale pentru accesarea de fonduri;

Servicii sociale reduse cu lipsa spațiilor de cazare proprii

Lipsa unui sistem sistematic de colectare a feedback-ului de la angajatori privind performanța absolvenților pe piața muncii.

Lipsa de pe site-ul Universității a unor documente strategice și de raportare, precum un raport anual al Rectorului privind starea universității

Planurile de învățământ sunt revizuite anual și aprobate de structurile competente, iar metodele de predare și evaluare sunt centrate pe student. Examenul de licență se desfășoară conform reglementărilor specifice, actualizate periodic. Infrastructura IT susține activitățile didactice și de cercetare, precum și gestionarea activităților academice a studenților.

Se propune o decizie și se motivează:

1. în urma parcurgerii procedurii de acreditare

- ✓ *menținerea condiționată a autorizării de funcționare provizorie* - Evaluarea externă a luat în calcul REI realizat de Universitate, analiza stării de fapt constatată la fața locului, anexele și documentele suplimentare, ca și îndeplinirea indicatorilor de performanță, 19 fiind parțial îndepliniți, dintre care 2 la Domeniul A Capacitatea instituțională, 9 la Domeniul B. Eficacitatea educațională și 8 la Domeniul C. Managementul calității
Capacitate de școlarizare – 50 studenți/an de studiu.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

**DOCUMENTE SUPLIMENTARE SOLICITATE pentru evaluarea externă a
programului de studii de licență și master oferite comasat Medicină Dentară
în cadrul Universității „Apollonia” Iași**

perioada de vizită 11-13.03.2026

1. Adeverința eliberată de către ANC (cu descrierea COR actualizată a calificării) de înscriere a calificării în RNCIS, având în vedere că pe site-ul <https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis> referitor la Universitatea “Apollonia” din Iași există o singură înregistrare a calificării de doctor medic stomatolog, a cărei valabilitate **a expirat în 28.06.2023**
2. Plan de învățământ aferent **promoției 2025-2031** în format **editabil** (eventual în format excel)
3. Planurile de învățământ aferente **promoțiilor 2018-2024; 2019-2025; 2020-2026; 2021-2027; 2022-2028; 2023-2029 și 2024-2030** în format **editabil** (eventual în format excel)
4. Plan de învățământ **aplicabil**, aferent **anului universitar 2025-2026** în format **editabil** (eventual în format excel)
5. Fisele de disciplina pentru anii de studiu I, II, III, IV, V și VI pentru disciplinele cuprinse în planul de învățământ aferent **promoției 2025-2031**
6. Fisele de disciplina pentru anii de studiu, I, II, III, IV, V și VI pentru disciplinele cuprinse în planul de învățământ **aplicabil**, aferent **anului universitar 2025-2026**
7. Anexă cu cursurile optionale – corespunzătoare planului de învățământ aferent promoției 2025-2031
8. Orarul pentru anul universitar 2025-2026
9. Contracte de tip parteneriate sau convenție de colaborare cu clinici de stomatologie pentru stagiile de practică de specialitate și pentru stagiul profesional
10. Anexa 2 la Contractele cu institutiile/unitățile medicale (lipsește la toate contractele, desi se specifica ca face parte integranta din contract!),
11. Avand în vedere că doar anumite unități sanitare cu care UAI are contract pentru instruirea și formarea clinică a studenților apar pe site-ul Ministerului Sănătății, va rugăm să ne transmiteți avizul comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății prin care se certifică că instituțiile/unitățile medicale cu care UAI are contract pentru instruirea și formarea clinică a studenților au statutul de „clinic” (spital clinic), fiind acreditate pentru asigurarea desfășurării în condiții optime a stagiilor clinice (medicale și medico-dentare) ale studenților, în vederea instruirii adecvate a acestora, respectiv metodologia/procedura operațională de acreditare de către universitate a unităților medicale ca unități corespunzătoare (în baza unor criterii specifice) pentru instruirea și formarea clinică a studenților

12. Anexa bibliotecă

- lista cu resursele bibliografice în format tipărit dedicate programului de studii Medicină Dentară
- lista cu resursele electronice (baze de date științifice și jurnale științifice medicale) accesibile din site-ul universității dedicate programului de studii Medicină Dentară

13. Contracte sau alte documente pentru servicii de cantină

14. Regulament, procedură sau metodologie de contestare a rezultatelor evaluării învățării și de rezolvare a contestației

15. Documente (procese verbale, chestionare) care dovedesc consultarea angajatorilor, absolvenților, studenților și altor părți interesate în proiectarea, evaluarea și revizuirea planului de învățământ

16. Documente care dovedesc existența și funcționarea unei organizații de tip Alumni, de urmărire a angajabilității absolvenților

17. Cv-uri cadre didactice care predau la programul de licență evaluat și anexa cercetare (conform anexei 4 și 4.1 la fișa vizitei în metodologia veche) – din care să rezulte competența cadrelor didactice de a preda materiile prevăzute în statul de funcții

18. Raportul studenți/cadre didactice – calculat conform actualelor standarde ARACIS - (Raportul maxim dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați înmulțit cu numărul de ani de studii pentru toate programele de licență din domeniul sănătate, și numărul total de cadre didactice care predau la programele de studii din domeniul sănătate din instituție)

19. Gradul de ocupare a posturilor cu cadre didactice pentru programul de studii Medicină Dentară (conform anexei 3 la Fișa vizitei pe vechea metodologie), cu calcularea totalului număr de posturi întregi și fracțiuni de posturi la programul de studii evaluat, câte și ce procent dintre acestea sunt ocupate de către cadre didactice titulare în instituție, respectiv câte și ce procent dintre posturile ocupate de către cadre didactice titulare în instituție sunt ocupate de către conferențieri și profesori

20. Atestate sau certificate de pregătire psiho-pedagogică a cadrelor didactice

21. La pagina 28 REI se menționează: "Cadrele didactice monitorizează întreaga activitate practică a studenților și pe baza caietului asistentului (un instrument de lucru propriu, standardizat, unde sunt trecute referate susținute, aptitudini, manualitate, practică dirijată, studii de caz etc)" – va rog să puneți la dispoziția comisiei un model de un astfel de caiet de stagiu

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Marți – 03 martie 2026			
16:00 – 18:00	Întâlnirea online a comisiei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Platforma ZOOM Link întâlnire: (urmează a fi creat!) Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - prof. dr. - prof. dr. - prof. dr. - student
Ziua 1, 11.03.2026			
11:00-11:50	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11
12:00-12:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (rector, prorector didactic, decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr. – rector - Prof. univ. dr. – prorector didactic - Șef lucr.dr. – decan interimar - Șef lucr.dr. – responsabil program de studii, persoana de contact
12:50-13:00	Pauză		
13:00-13:50	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf.univ.dr. - Conf.univ.dr. - Conf.univ.dr. - Conf.univ.dr. - Șef lucr.dr. - Șef lucr.dr.

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
			- Jurist dr. - Director RU . - Director ec. R
13:50-14:00	Pauză		
14:00-17:50	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Locații: Lista persoanelor care vor prezenta baza materială 1. Sediul din Palatul Beldiman, str. Păcurari nr.11 – Asist.drd. Codrin Paul Fuiogă 2. Sediul din Bd. Ștefan cel Mare și Sfânt nr. 2 – Conf.univ.dr. Al Namat Razan 3. Sediul din str. Aurel Vlaicu nr.84 – Prof.univ.dr. Liliana Sachelarie, Asist. cercetare drd. Gabriel Dăscălescu 4. Sediul din str. Zmeu nr.8 – Conf.univ.dr. Gabriela Mihalache
17:50-18:00	Pauză		
18:00-18:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ¹ ai absolvenților din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - medic stomatolog - cabinet individual - medic stomatolog - cabinet individual - medic stomatolog - cabinet individual - medic stomatolog - cabinet individual

¹ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
			- medic stomatolog - cabinet individual - medic stomatolog - cabinet individual - medic stomatolog - cabinet individual
Ziua 2, 12.03.2026			
9:00 - 9:50	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11
10:00- 10:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Prof. univ. dr. - Conf. univ. dr. - Conf. univ. dr. - Șef lucr. dr. - Șef lucr. dr. - Șef lucr. dr. - Șef lucr. dr. - Asist.univ.drd. - Asist.univ.drd. - Asist.univ.drd.
10:50 - 11:00	Pauză		

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
11:00 - 11:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - CS I dr. habil. - Prof. univ. dr. - Prof.univ.dr. habil. - Conf.univ.dr.
11:50 - 12:00	Pauză		
12:00 - 12:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC pe Universitate	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr. - Conf. univ.dr. - Reprezentant structură administrativă - Reprezentant al angajatorilor - Stud.
12:50 - 13:00	Pauză		
13:00 - 13:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității pe facultatea din care face parte programul de studii evaluat	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr. - Conf. univ. dr. - Stud.
13:50- 15:00	Pauză de prânz		

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
15:00 - 15:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară (inclusiv etică a cercetării științifice)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară (inclusiv etica cercetării științifice)	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Prof. univ.dr. - Conf. univ. dr. - Conf. univ. dr. - Stud. - Stud.
15:50-16:00-	Pauză		
16:00-16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - an absolvire 2014 - an absolvire 2017 - an absolvire 2019 - an absolvire 2019 - an absolvire 2020 - an absolvire 2024 - an absolvire 2025 - an absolvire 2025 - an absolvire 2025 - an absolvire 2025

² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎIS sau ai OFE, după caz.

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
16:50-17:00-	Pauză		
17:00-17:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai programului de studii evaluat	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - an de studii I - an de studii II - an de studii III - an de studii III - an de studii IV - an de studii IV - an de studii V - an de studii VI - an de studii VI - an de studii VI

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
18:00-	Program de lucru individual	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
Ziua 3, 13.03.2026			
09:00-09:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai conducerii componentei organizatorice/ persoana de contact/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității pe facultate, Secretariat, Serviciul Acte de Studii (diplome), RUNOS, Serviciul Social-Administrativ etc³	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității pe facultate, Secretariat, Serviciul Acte de Studii (diplome), RUNOS, Serviciul Social-Administrativ etc - Persoana de contact	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr. - Conf. univ. dr. - Conf. univ. dr. - Șef lucr.dr. - Șef lucr.dr. - Director RU - Secretar șef - Director administrativ - Membru Serviciul Social Studentesc
09:50 - 10:00	Pauză		
10:00-10:50	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Președinte UAI

³ Clarificarea unor aspecte rezultate din activitățile și discuțiile desfășurate pe parcursul efectuării vizitei, dacă se impune

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Rector Președinte Senat Coordonator CEAC UAI - Decan interimar Persoană de contact, Responsabil program de studii
10:50 - 11:00	Pauză		
11:00 - 12:00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Cavalerilor din Palatul Beldiman, Păcurari nr.11