



HOTĂRÂRE

privind validarea rezultatelor procedurilor de evaluare externă a calității educației

Având în vedere prevederile generale și specifice aferente proceselor sau procedurilor privind:

- **evaluarea externă a calității și validarea rezultatelor cuprinse în Rapoartele de evaluare externă:** art. 223-226, art. 229-230 și art. 249 alin. (1) lit. f), g) și h) din Legea nr. 199/2023 a învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, denumită în continuare Legea, precum și în Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 962/2024, cu modificările și completările ulterioare, denumită în continuare Metodologia;
- **autorizarea de funcționare provizorie pentru programele de studii universitare din ciclul I de licență:** art. 235 alin. (1) lit. a) și lit. b) pct. (ii), alin. (2)-(5) și art. 236 alin. (1)-(2) din Lege; art. 27, art. 29 și art. 32-33, coroborate cu art. 59, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **autorizarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul II de masterat:** art. 235 alin. (1) lit. a) și lit. b) pct. (iii), alin. (2)-(5) și art. 236 alin. (1)-(2) din Lege; art. 27-29 și art. 34-35, coroborate cu art. 59, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **autorizarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul III de doctorat:** art. 235 alin. (1) lit. b) pct. (iv), alin. (2)-(5) și art. 236 alin. (1) și (3) din Lege; art. 27-29 și art. 37-38, coroborate cu art. 59, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **acreditarea pentru programele de studii universitare din ciclul I de licență:** art. 239 alin. (1) lit. b) și alin. (6)-(7), art. 240 alin. (1) din Lege; art. 39-40 și art. 42, coroborate cu art. 60, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **acreditarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul II de masterat:** art. 239 alin. (3) și alin. (6)-(7), art. 240 alin. (1) din Lege; art. 39-40 și art. 43-44, coroborate cu art. 60, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **acreditarea pentru domeniile de studii universitare din ciclul III de doctorat:** art. 239 alin. (4) și alin. (6)-(7), art. 240 alin. (2) din Lege; art. 39-40 și art. 46-47, coroborate cu art. 60, art. 62 și art. 63 din Metodologie;
- **analiza și validarea în vederea verificării respectării Metodologiei, de către comisiile de experți evaluatori în cadrul rapoartelor de evaluare externă:** art. 235 alin. (4), pentru autorizare, respectiv art. 239 alin. (6) lit. d), pentru acreditare și menținerea acreditării, din Lege, precum și art. 62-63 din Metodologie.

Luând în considerare:

a. Ghidul aplicabil programelor de studii universitare de licență, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 42/06.02.2025, cu modificările și completările ulterioare;



b. Ghidul aplicabil domeniilor de studii universitare de masterat, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 83/03.04.2025;

c. Ghidul aplicabil domeniilor de studii universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 84/03.04.2025;

Întrucât Consiliul ARACIS validează, prin vot deschis și pe baza verificării respectării Metodologiei, propunerile formulate de către comisiile de experți evaluatori și poate solicita refacerea Rapoartelor de evaluare externă atunci când constată că Metodologia nu a fost respectată ori respectivele rapoarte nu cuprind suficiente date și dovezi pentru adoptarea deciziei,

Ținând seama de considerentele Consiliului aferente validării rezultatelor individualizate în procesele verbale de ședință, al căror format a fost aprobat prin Hotărârea Consiliului nr. 170/H/03.07.2025,

În temeiul art. 258 alin. (1) din Lege și al art. 62 alin. (1) și (2) din Metodologie, precum și al art. 7 alin. (1) și alin. (3) lit. b) și h), art. 11 alin. (1) și al art. 23 alin. (5) din Regulamentul de organizare și funcționare al ARACIS, aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 188/H/27.06.2024 și completat prin Hotărârea nr. 116/H/02.04.2026,

Consiliul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior HOTĂRĂȘTE:

Art. 1. (1) Se validează rezultatele procedurilor de evaluare externă a calității educației pentru programele de studii universitare de licență, domeniile de studii universitare de masterat și de doctorat, precum și pentru programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini, după caz, cuprinse în anexele nr. 1-13 care fac parte integrantă din prezenta hotărâre.

(2) Pentru fiecare dintre programele sau domeniile de studii universitare, anexa corespunzătoare indică, conform art. 230 alin. (2) și alin. (3) lit. b), c) și d), art. 231 lit. a) și b), art. 232 lit. c), d) și e), art. 235 alin. (1) lit. b), punctele ii-iv, alin. (3)-(5), art. 239 alin. (1) lit. b), alin. (3), (4), (6) lit. a)-d) din Lege, procesul sau procedura de evaluare parcursă, rezultatele din Raportul de evaluare externă care se validează, precum și considerentele analizei de validitate și concluzia motivată a Consiliului.

(3) Rezultatele prevăzute la alin. (1) se comunică Ministerului Educației și Cercetării și instituțiilor solicitante și se publică pe site-ul ARACIS.

Art. 2. Analiza de validitate se exercită în limitele art. 235 alin. (4), respectiv ale art. 239 alin. (6) lit. d) din Lege și ale art. 62 raportat la art. 63 din Metodologie.

Art. 3. Rapoartele de evaluare externă, inclusiv numele experților, se publică integral pe site-ul ARACIS, în condițiile art. 229 alin. (2) din Lege și ale art. 62 alin. (3) din Metodologie.



Art. 4. Prezenta hotărâre intră în vigoare la data de 17.09.2026.

Art. 5. Prezenta hotărâre va fi dusă la îndeplinire de Direcția Asigurarea Calității și de Compartimentul Tehnologia Informației.

Prof. univ. dr. ing. Cristian-Vasile DOICIN
Președinte

Daniela Cristina GHIȚULICĂ
Director general

Carmen MIRIAN
Director Direcția Asigurarea Calității

Cristina-Vasilica ICOCIU
Director Direcția Juridică, Cooperare, Comunicare și Formare
Consilier juridic

NR. 286/H/17.09.2026



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

ANEXA NR. 10

la Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 286/H/17.09.2026

Anexa 10.1

DATE DE IDENTIFICARE		
Instituția de învățământ superior/organizația furnizoare de educație	Universitatea „Titu Maiorescu“ din București	
Facultatea	Medicină Dentară	
Domeniul de licență (DL)	Sănătate	
Programul de studii universitare de licență (PSUL)	Medicină dentară (în limba engleză)	
Forma de organizare (IF, IFR, ID, DUAL)	IF	
Număr de credite de studiu transferabile (ECTS)	360	
Numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați	45	
Procedura/procesul de evaluare externă a calității educației	Acreditare	
DECIZIA		
Descrierea pe scurt a procesului de luare a deciziei		
Raportul de evaluare externă (REE) a fost analizat în ședința Comisiei permanente de specialitate Științe medicale (CPS_C12) din 10.09.2026, propunerea de decizie fiind consemnată în PV nr. 4599/17.10.2026. Propunerea de decizie a fost analizată de către Departamentul de evaluare Studii Universitare (DESU), opinia DESU fiind consemnată în PV nr. 4655/17.09.2026.		
Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și motivarea deciziei (se indică cifrele care stau la baza luării deciziei Consiliului ARACIS)		
Domeniul	Standarde Î / N	Indicatori de performanță Î / PÎ / N
A	Î: S.A.1.1, S.A.1.2., S.A.2.1., S.A.2.2., S.A.3.1., S.A.3.2., S.A.4.1. N: - (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)	Î: I.P.A.1.1.1, I.P.A.1.2.1, I.P.A.2.1.1, I.P.A.2.2.1, I.P.A.3.1.2, I.P.A.3.2.1, I.P.A.4.1.1 PÎ: I.P.A.3.1.1, N: - (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)
B	Î: S.B.1.1., S.B.1.2, S.B.2.1., S.B.3.1., S.B.3.2., S.B.4.1., S.B.5.1., S.B.6.1., S.B.7.1., S.B.7.2., S.B.8.1., S.B.9.1., S.B.9.2. N: - (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)	Î: I.P.B.1.2.1., I.P.B.2.1.1, I.P.B.2.1.2, I.P.B.3.1.2, I.P.B.3.2.1, I.P.B.4.1.1., I.P.B.5.1.1, I.P.B.5.1.2, I.P.B.6.1.1, I.P.B.7.1.1, I.P.B.7.1.2, I.P.B.7.2.1, I.P.B.8.1.1, I.P.B.9.1.1, I.P.B.9.2.1 PÎ: I.P.B.1.1.1., I.P.B.3.1.1, N: - (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)
C	Î: S.C.1.1, S.C.1.2, S.C.2.1., S.C.2.2., S.C.3.1, S.C.4.1., S.C.5.1., S.C.6.1., S.C.7.1., S.C.8.1	Î: I.P.C.1.1.1, I.P.C.1.2.1, I.P.C.2.1.1, I.P.C.2.2.1, I.P.C.2.2.2, I.P.C.3.1.1, I.P.C.3.1.2, I.P.C.4.1.1., I.P.C.5.1.1,



	N: - (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)	I.P.C.6.1.1, I.P.C.6.1.2, I.P.C.7.1.1, I.P.C.8.1.1 Pf:- N: - (se enumeră și marchează cu footnote unde diferă de propunerea din REE)
Motivarea deciziei		
Consiliul ARACIS în ședința din 17.09.2026 analizează și validează propunerea comisiei de experți în evaluarea externă a calității, constatând că din: • Total indicatori 38: 35 sunt îndepliniți, 3 parțial îndeplinit și 0 neîndeplinit • Total standarde: 30 sunt îndeplinite, 0 neîndeplinite, și, astfel, prin aplicarea art. 63 din Metodologie decide că standardele sunt ÎNDEPLINITE.		
Decizia		Acreditare



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA „TITU MAIORESCU” DIN BUCUREȘTI
Facultatea:	MEDICINĂ DENTARĂ
Domeniul de licență:	SĂNĂTATE
Programul de studii universitare de licență:	MEDICINĂ DENTARĂ ÎN LIMBA ENGLEZĂ
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	ENGLEZĂ
Locația geografică:	BUCUREȘTI
Durata studiilor:	6 ani
Numărul de credite:	360
Obiectivul evaluării externe	Acreditare

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea
1.	Prof.univ.dr. CARAIANE Aureliana	Coordonator comisie
2.	Prof.univ.dr. POROJAN Liliana	Expert evaluator
3.	Prof.univ.dr. SCRIECIU Monica	Expert evaluator
4.	SĂBĂILĂ Ioan Daniel Adriano	Student evaluator

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.)

Raportul de evaluare externă a calității a fost generat în vederea acreditării programului de studii universitare de licență Medicină dentară (în limba engleză) organizat de Universitatea „Titu Maiorescu” din București. Comisia de evaluare, aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 70/H/05.03.2026 și acceptată de instituția solicitantă (IS), are următoarea componență: Prof. univ. dr. Caraiane Aureliana (Universitatea „Ovidius” din Constanța) – coordonator, Prof. univ. dr. Porojan Liliana (Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara), Prof. univ. dr. Scieciu Monica (Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova) și stud. Săbăilă Ioan Daniel Adriano (Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara). Din partea IS a fost desemnată ca persoană de contact Conf. Pangică Anna Maria. Vizita a fost desfășurată în perioada 4.05.2026 – 5.05.2026.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Titu Maiorescu (UTM) din București este o instituție de învățământ superior particular, componentă a sistemului național de învățământ superior, înființată în anul 1990 sub denumirea de *Universitatea Independentă „Titu Maiorescu”*, prin Sentința Civilă nr. 59/1991, având ca obiect de activitate organizarea învățământului superior și desfășurarea activităților de cercetare științifică. Ulterior, universitatea a fost acreditată prin **Legea nr. 239/2002**, disponibilă la: https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2017/03/legea_239.pdf.

În prezent, Universitatea Titu Maiorescu este o instituție de învățământ superior cu profil multidisciplinar, care organizează **19 programe de studii universitare de licență, 23 programe de masterat și 3 domenii de doctorat**, în cadrul a **10 facultăți**, dintre care două programe de studii sunt organizate în limba engleză. Informațiile privind structura academică sunt disponibile pe site-ul universității: [Universitatea Titu Maiorescu](https://www.utm.ro).

Misiunea universității este definită prin **Carta Universității**, disponibilă la <https://www.utm.ro/despre-utm/carta-universitatii-titu-maiorescu/>, și urmărește formarea inițială și continuă, cercetarea științifică avansată și dezvoltarea profesională, în concordanță cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior. Obiectivele instituționale sunt dezvoltate în **Strategia UTM 2024–2029**, disponibilă la <https://www.utm.ro/despre-utm/strategia-de-dezvoltare-2024-2029/>.

Guvernarea universității este asigurată de **Senatul Universității** și **Consiliul de Administrație**, care funcționează în conformitate cu Carta Universității și cu **Regulamentul de organizare și funcționare al UTM**, disponibil la https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/11/1.-UTM_DRUS_REG_001.pdf. Structura organizatorică include facultăți, departamente, institute de cercetare, centre de cercetare și structuri suport pentru activitatea didactică, de cercetare și administrativă, conform Organigramei UTM: <https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2022/11/organigrama.pdf>.

Universitatea implementează un sistem instituțional de management al calității, certificat **ISO 9001:2015**, și desfășoară procese sistematice de evaluare și îmbunătățire continuă a calității activităților didactice, de cercetare și administrative, în conformitate cu legislația națională și standardele ARACIS.

În cadrul evaluărilor instituționale externe realizate de **ARACIS** în 2012, 2017 și 2023, Universitatea Titu Maiorescu a obținut calificativul „**Grad de încredere ridicat**”, confirmând îndeplinirea standardelor de calitate pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii. Rapoartele Consiliului ARACIS sunt disponibile la:

- https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/Raport_Consiliu_9e1056.pdf
- https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/Raport_Consiliu_3e0903.pdf
- https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2023/06/EI2462_UTM_Raport-Consiliu.pdf
- **I.2. Descrierea componentei organizatorice – Facultatea de Medicină Dentară**

Facultatea de Medicină Dentară are o tradiție de peste trei decenii în cadrul Universității Titu Maiorescu. Programul de studii **Stomatologie** a fost acreditat prin **Legea nr. 239/2002**, iar ulterior structura facultății a fost dezvoltată prin integrarea programului **Tehnică Dentară** și reorganizarea învățământului medical din cadrul universității. Începând cu anul universitar 2011–2012, Facultatea de Medicină Dentară funcționează ca facultate distinctă în structura UTM.

În prezent, Facultatea de Medicină Dentară organizează următoarele programe de studii universitare de licență, conform **Hotărârii Guvernului nr. 412/2025**:

- **Medicină Dentară** (în limba română) – program acreditat;



- **Tehnică Dentară** – program acreditat;
- **Medicină Dentară** (în limba engleză) – program autorizat provizoriu.

Facultatea organizează, de asemenea, programe de masterat și studii universitare de doctorat în domeniul **Medicină Dentară**, beneficiind de o infrastructură clinică proprie reprezentată de **Centrul Clinic Privat de Asistență Medicală Dentară „Titu Maiorescu”**, destinat pregătirii practice a studenților și masteranzilor, precum și de colaborări cu unități medicale partenere. Informații privind facultatea sunt disponibile la [Facultatea de Medicină Dentară – UTM](#).

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență **Medicină Dentară în limba engleză (MDE)** este organizat de Facultatea de Medicină Dentară din cadrul Universității Titu Maiorescu și a obținut **autorizarea de funcționare provizorie în anul 2017**, prin Hotărârea Consiliului ARACIS din 27.07.2017. Înființarea programului a răspuns obiectivelor instituționale privind internaționalizarea ofertei educaționale, dezvoltarea învățământului medical în limba engleză și creșterea accesului studenților internaționali la programele de studii din domeniul sănătate, în concordanță cu strategia de dezvoltare a Universității și cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior.

Programul MDE reprezintă, alături de programul de **Medicină Dentară în limba română**, unul dintre programele fundamentale ale Facultății de Medicină Dentară și contribuie la realizarea misiunii instituționale privind formarea de medici dentiști competitivi, capabili să își desfășoare activitatea în sistemele de sănătate din România și din alte state membre ale Uniunii Europene. Misiunea programului este corelată cu misiunea Facultății de Medicină Dentară și a Universității Titu Maiorescu, fiind orientată spre formarea inițială și continuă, cercetarea științifică și dezvoltarea profesională, în conformitate cu **Carta Universității** (<https://www.utm.ro/despre-utm/carta-universitatii-titu-maiorescu/>) și **Planul Strategic al Facultății de Medicină Dentară 2024–2029** (<https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2025/10/Planul-strategic-al-FMD-2024-2029.pdf>).

Programul este proiectat în conformitate cu **Cadrul Național al Calificărilor**, cu prevederile **Directivei 2005/36/CE** privind recunoașterea calificărilor profesionale și cu standardele ARACIS specifice domeniului Sănătate. Competențele profesionale și transversale dobândite de absolvenți sunt definite în concordanță cu calificarea acordată și sunt prevăzute în **Suplimentul la diplomă** și în documentele curriculare ale programului (plan de învățământ și fișe ale disciplinelor). https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/07/15.-UTM_SEN_REG_015-REGULAMENT-ECTS-editia-2.pdf

Curriculumul programului este revizuit periodic în vederea adaptării la evoluția domeniului medicinei dentare, la cerințele pieței muncii și la recomandările formulate în cadrul proceselor de evaluare internă și externă a calității. Activitatea didactică este susținută de infrastructura clinică proprie a Facultății de Medicină Dentară și de parteneriate cu unități medicale, iar activitatea de cercetare este integrată în structurile instituționale de cercetare ale Universității, inclusiv în **Institutul de Cercetări Științifice Medicale „Academician Nicolae Cajal”** (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/05/Statut_ICSM_Cajal.pdf) și în **Centrul de Cercetare Interdisciplinară al Facultății de Medicină Dentară** (<https://www.utm.ro/centrul-de-cercetare-interdisciplinara-in-fmd/>).

În urma evaluării externe ARACIS din 2017, programul a obținut autorizarea de funcționare provizorie cu calificativul **„încredere”**, fiind formulate recomandări privind consolidarea resurselor umane, revizuirea planului de învățământ și optimizarea organizării formațiunilor de studiu. În perioada parcursă de la autorizare, programul a fost dezvoltat prin actualizarea documentelor curriculare, consolidarea bazei materiale și a resurselor umane, dezvoltarea infrastructurii clinice și a activităților de cercetare, precum și prin extinderea componentelor de internaționalizare și digitalizare, în concordanță cu strategia instituțională de dezvoltare și cu recomandările formulate în procesul de evaluare externă.

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate înaintea vizitei au inclus Raportul de evaluare internă și anexele aferente. În cadrul vizitei de evaluare și pe parcursul desfășurării acesteia au fost solicitate documente suplimentare privind planurile de învățământ, precum și informații referitoare la capacitatea instituțională, baza materială, resursele umane, strategiile și procedurile de asigurare a calității, inclusiv cele din domeniul eticii și deontologiei universitare. De asemenea, au fost analizate documentele care demonstrează implicarea studenților, angajatorilor și a altor părți interesate în

procese de asigurare a calității, precum și funcționalitatea structurilor responsabile de managementul calității și de respectarea principiilor eticii și deontologiei universitare, în conformitate cu prevederile legale.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita la fața locului a inclus identificarea și verificarea spațiilor de învățământ, cercetare și asistență clinică utilizate pentru desfășurarea programului de studii universitare de licență Medicină Dentară în limba engleză (MDE), în sediile Universității „Titu Maiorescu” din București (Campus IOR 1, Campus IOR 2 și Corpul M), precum și în bazele clinice partenere, respectiv Complexul Multifuncțional Caraiman, Centrul Clinic Privat de Asistență Medicală Dentară Titu Maiorescu SRL și alte unități sanitare partenere utilizate pentru desfășurarea stagiilor clinice și a practicii de specialitate. În cadrul vizitei au fost inspectate amfiteatrele, sălile de curs, laboratoarele didactice și de informatică, laboratoarele de tehnică dentară, biblioteca universității, cabinetele clinice de medicină dentară, precum și dotările specifice activităților clinice, inclusiv uniturile dentare și echipamentele destinate implantologiei, chirurgiei orale și maxilo-faciale, endodonției și microscopiei. Totodată, au fost verificate condițiile de acces și de desfășurare a activităților didactice pentru studenți, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, infrastructura IT, fondul bibliografic, precum și documentele privind dreptul de folosință asupra spațiilor, inventarul dotărilor și contractele de colaborare încheiate cu unități sanitare în care se desfășoară activitățile practice.

- Alte metode sau aspecte relevante

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În REI sunt descrise structurile organizatorice și manageriale ale instituției și facultății, precum și coordonarea programului MDE. Organizarea și funcționarea programului se bazează pe regulamente, metodologii și proceduri conforme legislației, publicate pe site-ul UTM. Facultatea de MD monitorizează aplicarea acestora, iar documentele sunt analizate și revizuite periodic la nivelul structurilor academice (REI, <https://www.utm.ro/>, anexe suplimentare solicitate în cadrul evaluării).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Existența unei structuri organizatorice clare, susținută de regulamente, metodologii și proceduri specifice, demonstrează că instituția dispune de un sistem de management adecvat desfășurării programului de studii MDE. Elaborarea acestor documente în conformitate cu legislația în vigoare, aprobarea lor de către structurile de conducere și actualizarea periodică confirmă funcționalitatea și caracterul actual al sistemului de management (REI, <https://www.utm.ro/>, anexe suplimentare solicitate în cadrul evaluării).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UTM dispune de regulamente, metodologii și proceduri de aplicare întocmite conform legislației în vigoare și publicate pe site-ul universității, care reglementează activitatea programului de studii MDE. Conducerea Facultății de Medicină Dentară urmărește aplicarea și respectarea acestor documente, aspect reflectat în procesele-verbale ale ședințelor Consiliului Facultății (anexa 7 – exemple PV ale ședințelor CF al FMD, REI, discuții cu reprezentanții cadrelor didactice, anexe suplimentare solicitate în cadrul evaluării).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Analizarea anuală a documentelor normative în cadrul Consiliului Facultății asigură implicarea membrilor facultății în procesul de elaborare, revizuire și aplicare a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor instituționale (anexa 7 – exemple procese-verbale ale ședințelor Consiliului Facultății de Medicină Dentară, REI, anexe suplimentare solicitate în cadrul evaluării).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UTM asigură studenților programului de studii MDE baza materială necesară eficientizării procesului academic, deținând în proprietate un patrimoniu care permite derularea adecvată a tuturor activităților academice și administrative (REI, anexele 8-11, vizitarea bazei materiale, discuții cu reprezentanții studenților, absolvenților).
Procesul educațional se desfășoară atât în spațiile proprii ale universității, cât și în unități sanitare partenere, în baza unor acorduri de colaborare.
Infrastructura educațională include 5 amfiteatre (772 locuri), o sală de curs (64 locuri), 6 laboratoare de informatică (146 locuri), 37 laboratoare didactice (581 locuri) și biblioteci cu 202 locuri. Baza materială cuprinde 27 cabinete de medicină dentară dotate cu 56 de unituri Anthos și 10 unituri Gnatus, iar în cadrul Complexului Multifuncțional Caraiman, partener al universității, funcționează 3 cabinete de medicină dentară dotate cu 8 unituri (5 Gnatus și 3 Fona F2), rezultând un total de 30 cabinete și 74 de unituri dentare utilizate pentru pregătirea practică a studenților. Cabinetele sunt completate cu echipamente moderne pentru activitățile clinice, inclusiv fiziodispensere, aparate de chirurgie osoasă ultrasonică, microscopie operatorii și

endomotoare. Studenții au la dispoziție și 213 calculatoare amplasate în laboratoarele de informatică, biblioteci și cămin.

Biblioteca universității dispune de săli de lectură, fond de carte și resurse electronice specifice domeniului, oferind acces la peste 3.400 de volume și peste 2.000 de titluri electronice, precum și servicii informatizate de documentare și împrumut.

Universitatea asigură acces nediscriminatoriu la toate spațiile de învățământ, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, prin rampe de acces, lifturi, grupuri sanitare adaptate, locuri de parcare dedicate și mobilier corespunzător.

Capacitatea spațiilor de învățământ este corelată cu dimensiunea formațiilor de studiu, în conformitate cu standardele ARACIS și reglementările Ministerului Educației, asigurând condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice și clinice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Descrierea din raport, vizitarea bazei materiale și discuțiile desfășurate în timpul vizitei confirmă că instituția dispune, în condițiile legii, de spații adecvate pentru activitățile didactice, de cercetare, administrative și pentru serviciile oferite studenților programului MDE, asigurând desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional (REI, anexele 8–11, vizitarea bazei materiale, discuții cu reprezentanții studenților și absolvenților).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări**

- nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

REI menționează că UTM administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile utilizate pentru programul de studii MDE al FMD. Bunurile imobile și mobile aflate în administrarea Facultății/Universității sunt întreținute și utilizate în mod responsabil, prin servicii administrative specializate (direcții și birouri de tip tehnic-administrativ, social, IT, economic, resurse umane, acte de studii, taxe, cămine, cantină, bibliotecă etc.), conform organigramei (<https://www.utm.ro/>, anexa 14).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sunt asigurate condiții corespunzătoare pentru desfășurarea procesului de învățământ, a cercetării și a activităților administrative aferente programului MDE. Se garantează condiții optime de studiu, cercetare, muncă și viață academică pentru studenți și personal, infrastructura fiind administrată sustenabil, inclusiv prin eficientizarea consumului de energie și proiecte de digitalizare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări**

- nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**

UTM dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului de studii MDE. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior este stabilit ținând cont atât de posturile întregi din statele de funcții, cât și de fracțiunile de post acoperite în structura programului de studiu. Personalul didactic cu funcția de bază la UTM este luat în considerare pentru o singură normă didactică, constituită conform legii, iar fișa postului este întocmită pentru fiecare post didactic în parte, în conformitate cu prevederile legale. Statele de funcții sunt elaborate la nivelul departamentului FMD și al Facultății de Medicină, cu respectarea Legii învățământului superior nr. 199/2023 și a tuturor prevederilor legale în vigoare, atât pentru disciplinele deservite de cadre didactice ale FMD, cât și pentru disciplinele deservite de cadre didactice ale Facultății de Medicină (anexa 15 – stat de funcții FMD, anexa 16 – state de funcții Facultatea de Medicină). Personalul didactic titularizat în FMD, care are sarcini didactice în programul MDE, deține atestat lingvistic conform cerințelor legale. Toți titularii de disciplină au titlul științific de doctor, iar celelalte cadre didactice au pregătire inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate; CV-urile lor sunt prezentate în anexele raportului. Toate cadrele didactice titulare ale FMD au absolvit sau sunt înscrise la programul de pregătire psihopedagogică (REI, anexe 15, 16, 17, 18, 12, 13, 6, anexe suplimentare solicitate în cadrul evaluării).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structura resurselor umane prezentată în raport demonstrează că FMD dispune de un corp profesoral calificat și suficient numeric pentru a acoperi planul de învățământ al programului MDE, în condițiile respectării normelor legale.

- **Număr total personal didactic aferent programului de studii MDE:** corespunzător unui număr de **41,47 posturi și fracțiuni de post**, dintre care **38,29 posturi sunt acoperite de personal didactic titularizat în învățământul superior la UTM**, iar diferența este acoperită de cadre didactice asociate, în conformitate cu prevederile legale.
- **Număr total posturi program: 41,47. Procent posturi acoperite cu titulari: 92,33%**, dintre care **43,4% sunt ocupate de profesori și conferențieri**. Numărul cadrelor didactice asociate invitate se încadrează în limita maximă de 25% prevăzută de standardele ARACIS.

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice în cadrul programului de studii MDE dețin calificările și competențele profesionale necesare pentru disciplinele din statul de funcții, iar, în cele mai multe dintre cazuri se respectă corespondența specializării cu disciplinele predate, excepție făcând disciplina de Igienă care este predată de un cadru didactic cu specialitate Boli Infecțioase. Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor, iar celelalte cadre didactice au pregătirea inițială și competențele profesionale corespunzătoare domeniului disciplinelor predate.

Statele de funcții sunt elaborate la nivelul Departamentelor Facultății de Medicină Dentară și al Facultății de Medicină, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și cu metodologia proprie a universității privind ocuparea posturilor didactice. Personalul didactic titular cu funcția de bază la UTM este luat în considerare pentru o singură normă didactică, iar încărcarea didactică respectă limitele prevăzute de legislația în vigoare.

Cadrele didactice asociate care au funcția de bază în alte instituții de învățământ superior desfășoară activități didactice în baza aprobării instituției unde sunt titulare, existând toate documentele justificative și declarațiile privind normarea activității didactice.

Majoritatea cadrelor didactice titulare ale Facultății de Medicină Dentară au absolvit sau sunt înscrise la programul de pregătire psihopedagogică. Totuși, pentru unele cadre didactice există doar adeverințe care atestă statutul de student în cadrul ciclului I, emise într-un an universitar anterior, fără ca documentele să fi fost actualizate pentru anul universitar în curs. Pentru programul de studii în limba engleză (MDE), cadrele didactice titulare dețin certificate de competență lingvistică în limba engleză, conform cerințelor legale.

Personalul didactic asigură integral desfășurarea activităților didactice aferente programului de studii, iar titularii disciplinelor au elaborat suporturi de curs și materiale didactice în limba engleză, disponibile în format tipărit și/sau electronic. Biblioteca universității pune la dispoziția studenților un fond de carte actualizat, care acoperă bibliografia disciplinelor din planul de învățământ.

Programul de studii este acoperit integral, pe durata unui ciclu complet de studii, cu cadre didactice care îndeplinesc cerințele legale privind ocuparea posturilor didactice și desfășurarea activităților didactice.

- Numărul total al cadrelor didactice titulare și asociate care predau la programele de studii din domeniul Sănătate din UTM este de 325. Numărul total al studenților care pot fi școlarizați în anul universitar 2025–2026 este de 3.090, rezultând un raport de 1 cadru didactic la 9,51 studenți, încadrat în standardele de calitate.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - actualizarea documentelor privind pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice și asigurarea deplină a concordanței dintre specializarea cadrelor didactice și disciplinele predate.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Universitatea organizează programe de studii de master și doctorat în domeniul Sănătate (inclusiv Medicină Dentară), oferind cadrelor didactice și absolvenților posibilitatea de perfecționare și avansare în carieră academică și de cercetare. UTM derulează activități de cercetare științifică și proiecte instituționale (proiecte de digitalizare și dezvoltare a campusului), în care cadrele didactice sunt implicate. Misiunea și strategia de dezvoltare a UTM, precum și planul strategic al FMD, includ obiective explicite legate de formarea și perfecționarea cadrelor didactice, introducerea unui sistem eficient de management al calității și evaluarea periodică internă a activităților de predare și cercetare. Performanțele de cercetare sunt luate în considerare în evaluarea profesională și promovarea personalului (REI, site, anexa 20).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Participarea sistematică a cadrelor didactice FMD la programul de pregătire psihopedagogică DSPP și existența programelor de master și doctorat în domeniul Sănătate demonstrează că instituția oferă un cadru organizat pentru dezvoltarea profesională continuă. Obiectivele strategice privind formarea și perfecționarea cadrelor didactice, corelate cu mecanismele interne de evaluare periodică, arată că dezvoltarea profesională și personală a personalului este o componentă asumată instituțional și susținută prin programe și structuri specifice.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Există o Metodologie proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, elaborată în conformitate cu legislația națională în vigoare privind învățământul superior. Această metodologie este publicată pe site-ul universității, ceea ce asigură caracterul transparent al procedurilor de recrutare (REI, site).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Metodologia proprie de concurs, elaborată în conformitate cu legislația în vigoare și publicată pe site-ul universității, garantează desfășurarea procesului de ocupare a posturilor didactice și de cercetare în condiții de legalitate, transparență și accesibilitate (REI, site).
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Raportul de evaluare internă arată că UTM derulează proiecte instituționale de digitalizare (de ex. UpDigitalUTM), prin care au fost achiziționate echipamente IT, software licențiat și infrastructură de rețea necesare desfășurării activităților academice și administrative. Laboratoarele de informatică sunt modernizate constant cu stații de lucru (PC-uri și laptopuri), servere dedicate, echipamente de rețelistică și software actualizat, utilizate atât în activitățile didactice, cât și pentru servicii suport (bibliotecă, baze de date, aplicații administrative) (REI, site).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Informațiile din raport arată că instrumentele informatice sunt integrate atât în activitățile didactice (laboratoare de informatică, acces la resurse electronice), cât și în serviciile administrative (sistem informatic al bibliotecii, infrastructură IT modernizată), contribuind direct la îmbunătățirea accesului studenților la resurse și la creșterea calității serviciilor educaționale. Proiectele de digitalizare și modernizarea continuă a infrastructurii IT demonstrează un proces de transformare digitală orientat spre eficientizarea proceselor instituționale și sprijinirea membrilor comunității universitare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii universitare M.D.E al UTM este prezentat sub forma unui pachet de documente (carta care include misiunea și obiectivele generale și specifice, planul de învățământ, stat de funcții, fișe de disciplină, supliment de diplomă) și este structurat pe 6 ani de studii, cu 60 de credite anual, cumulând un total de 360 de credite transferabile, conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților în Sistemul European de Credite Transferabile (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/08/15.-UTM_SEN_REG_015-REGULAMENT-ECTS-editia-2_EN.pdf). Programul de studii universitare MDE este dezvoltat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și cuprinde experiențele de învățare, predare, instruire practică, descrise în fișele disciplinelor și prezentate pe site-ul UTM pentru anul universitar 2025-2026 (<https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/study-disciplines/>)
Activitățile practice de tip stagii clinice pentru disciplinele de specialitate de medicină generală și stomatologice se desfășoară în unități medicale (<https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/clinical-hospitals/>, <https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/specialty-practice/>), cu care UTM încheie anual contracte sau convenții de colaborare. (anexa_10_Contracte UTM cu unitati sanitare.pdf) Practica de

specializare se desfășoară în unități medicale stomatologice cu care UTM a încheiat convenții de colaborare ([anexa_22_model_convenție_practică_an_I_MDE_2025-2026.pdf](#)) Competențele dobândite de absolvenții programului de studii de licență MDE sunt precizate în suplimentul de diplomă ([anexa_21_ANC_Aviz_MD_En_UTM_2025.pdf](#), [anexa_04_model_Supliment_2026_MDE - EuroPaSS.pdf](#)).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ aferent anului universitar 2025-2026 prezintă unele neconformități:

- disciplina Morfologia dinților și arcadelor dentare are 6 credite, anul I, semestrul 2
- disciplinele de Anatomie, Biochimie, Biofizică, Biologie celulară și moleculară, Histologie. Citologie au alocate un număr de ore didactice mai mare decât numărul de ore de studiu individual

Fisele disciplinelor cuprinse în planul de învățământ corespunzător anului universitar 2025-2026 sunt afișate pe site-ul instituției, dar nu sunt semnate și asumate.

Planul de învățământ, aferent promoției 2025 – 2031, ([Anexa suplimentară -Pct 2 Plan-MD-2025_2031.xls](#)) prezintă unele neconformități:

- mai multe discipline au alocate mai mult de 5 credite: Morfologia dinților și arcadelor dentare (anul I, sem II) are 6 credite, Protetica dentară I și Anestezie și sedare în stomatologie (anul IV, sem.I) au 6 credite, Abilități de instrumentare a canalelor radiculare pe simulator și Morfologia dinților deciduali (anul 4, sem II) au 7 credite, Endodonție (anul V, sem. I) și Protetică dentară II (anul V, sem II) au 7 credite, Chirurgie oro-maxilo-facială (anul 5, sem I) și Ortodonție și ortopedie dento-facială I (anul 5, sem II) au 6 credite, Protetică dentară III și Parodontologie II au 7 credite, Ortodonție și ortopedie dento-facială II, Reabilitare orală, Tehnologii digitale în stomatologie și Inteligența artificială în stomatologie au 6 credite

- mai multe discipline se finalizează la sfârșitul semestrului, prin forme de evaluare de tip verificare: Informatică medicală și biostatistică, Etică și integritate academică, Limba modernă, Științe comportamentale, Bioetică. Dentologie medicală, Metodologia cercetării științifice, Igienă, Managementul cabinetului stomatologic. Ergonomie.

- numărul de ore didactice alocate celor 6 ani de studiu este mai mare decât numărul de ore alocate pentru studiul individual.

Disciplina Stagiu profesional comasat (anul 6, sem II) are 6 credite.

Fisele disciplinelor cuprinse în planul de învățământ corespunzător promoției 2025-2031 au fost furnizate în timpul realizării vizitei în instituție, au fost semnate și asumate.

În Planul de învățământ aferent promoției 2025-2031 sunt prevăzute 8785 de ore și 99 forme de examinare, din care 61 sunt examene (61,61%). Distribuția orelor este prezentată în următoarele tabele.

	NR. ORE DISCIPLINE OPTIONALE		NR.TOTAL DE ORE /6 ANI	
	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	total ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)
nr ore	336	700	4934	8785
%	6.809891	7.9681275		
standard ARACIS	minim 5%			

	DISCIPLINE FUNDAMENTALE		DISCIPLINE DE SPECIALIZARE		DISCIPLINE COMPLEMENTARE		NR.TOTAL DE ORE /6 ANI	
	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	total ore didactice	total ore
nr ore	784	1500	3688	6310	462	975	4934	8785
%	15.88974	17.074559	74.74666	71.826978	9.3635995	11.0984633		
Standard ARACIS	Maximum 20%		Minimum 70%		Maximum 10%			

	NR . ORE DIDACTICE CURS	NR ORE DIDACTICE LP	NR. ORE PRACTICĂ DE SPECIALIZARE	NR. ORE LUCRARE LICENȚĂ	TOTAL ORE APLICARE PRACTICĂ	TOTAL ORE
nr ore	1932	3002	800	104	3906	5838
	33.09353				66.9064748	
standard ARACIS	numărul orelor de aplicare practică și cel al orelor de curs este 2/1					

TOTAL ORE /AN (DIDACTICE SI ORE STUDIU INDIVIDUAL)						
anul I	anul II	anul III	anul IV	anul V	anul VI	total
1550	1550	1450	1450	1450	1335	8785
medie ore/an= 1464, medie ore/sapt= 28,41						
standard ARACIS: ore/an=între 1500 -1800; ore/săpt.=între 24-29						

În timpul vizitei în instituție, a fost elaborat [Planul de învățământ aferent promoției 2026-2032](#), cu 10720 de ore și 110 forme de examinare, din care 68 sunt examene (61,81%). Distribuția orelor este prezentată în următoarele tabele.

	NR. ORE DISCIPLINE OPTIONALE		NR.TOTAL DE ORE /6 ANI	
	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	total ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)
nr ore	406	870	4906	10720
%	8.275580921	8.115671642		
standard ARACIS	minim 5%			

	DISCIPLINE FUNDAMENTALE		DISCIPLINE DE SPECIALIZARE		DISCIPLINE COMPLEMENTARE		NR.TOTAL DE ORE /6 ANI	
	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	ore didactice	total ore (didactice+ stud indiv)	total ore didactice	total ore
nr ore	784	1740	3618	7750	504	1230	4906	10720
%	15.98043212	16.23134328	73.74643294	72.29477612	10.27313	11.47388		
Standard ARACIS	Maximum 20%		Minimum 70%		Maximum 10%			

	NR . ORE DIDACTICE CURS	NR ORE DIDACTICE LP	NR. ORE PRACTICĂ DE SPECIALIZARE	NR. ORE LUCRARE LICENȚĂ	TOTAL ORE APLICARE PRACTICĂ	TOTAL ORE
nr ore	1918	2988	800	90	3878	5796
%	33.09178744				66.90821	
standard ARACIS	numărul orelor de aplicare practică și cel al orelor de curs este 2/1					

TOTAL ORE /AN (DIDACTICE SI ORE STUDIU INDIVIDUAL)						
anul I	anul II	anul III	anul IV	anul V	anul VI	total
1860	1860	1740	1740	1740	1780	10720
medie ore/an= 1786,66; medie ore/sapt= 28,33						
standard ARACIS: ore/an=între 1500 -1800; ore/săpt.=între 24-29						

În modelul de Supliment la diplomă sunt prevăzute competențele dobândite de studenți prin parcurgerea programului de studiu. Orarul studenților nu este afișat pe site-ul instituției.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - revizuirea planului de învățământ pentru asigurarea conformității cu standardele ARACIS.
 - publicarea fișelor disciplinelor în forma aprobată și semnată.
 - publicarea orarului studenților pe site-ul instituției.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii M.D.E funcționează pe baza legii de înființare nr. 615/2017 (<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/HG%20615-2017.pdf>) conform capacității de școlarizare prevăzută în hotărârile de guvern pentru anul universitar 2025-2026 (https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/HG_412_2025.pdf). Programul are autorizare de funcționare provizorie prin Hotărârea Consiliului ARACIS din data de 27.07.2017. (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/Medicina_dentara_in_limba_engleza_27.07.2017.pdf). Prin misiunea și obiectivele formulate în Cartă (<https://www.utm.ro/despre-utm/carta-universitatii-titu-maiorescu>) și în Strategia de dezvoltare a UTM pentru perioada 2020-2024 (<https://www.utm.ro/despre-utm/strategia-de-dezvoltare-2024-2029/>) programul de studii evaluează realizarea idealului educațional al învățământului superior în domeniul Medicinii Dentare
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Autorizarea de funcționare provizorie confirmă îndeplinirea cerințelor necesare pentru derularea programului MD, conform standardelor ARACIS la momentul eliberării autorizației. UTM funcționează pe baza autorizării provizorii, prin respectarea capacității de școlarizare, conform Hotărârilor de guvern anuale.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii M.D.E. formează specialiști în domeniul Medicinii Dentare (nivelul 7 din Cadrul Național al Calificărilor) și propune formarea de absolvenți de studii superioare cărora le acordă calificarea de DOCTOR MEDIC STOMATOLOG (calificare COR 226101). Descrierea calificării a fost confirmată de ANC conform adeverinței nr. 6434 din 16.07.2025 ([anexa_21_ANC_Aviz_MD_En_UTM_2025.pdf](#)). În fișele disciplinelor, prevăzute în planul de învățământ pentru anul universitar 2025-2026 și afișate pe site-ul UTM (<https://www.utm.ro/facultatea-de-medicina-dentara/discipline-de-studiu/>), sunt precizate competențele dobândite de către studenți prin parcurgerea fiecărei discipline, în concordanță cu calificarea, iar în suplimentul la diploma se menționează competențele dobândite prin parcurgerea programului de studii ([anexa_04_model_Supliment_2026_MDE - EuroPaSS.pdf](#))
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ **Modelul de Supliment de diplomă, valabil pentru absolvenții anului 2026, și fișele disciplinelor cuprinse în planul de învățământ al anului universitar 2025-2026, afișate pe site-ul instituției, descriu competențele profesionale și transversale, dobândite de studenți prin parcurgerea programului de studii evaluat.**

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii de licență M.D.E este proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor și Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO). descrisă sub codul 2261 ([anexa_21_ANC Aviz MD En UTM 2025.pdf](#)) și asigură dobândirea de competențe, conform standardelor ocupaționale aferente calificării de DOCTOR MEDIC STOMATOLOG. Fișele disciplinelor (<https://www.utm.ro/facultatea-de-medicina-dentara/discipline-de-studiu/>) cuprind, pe lângă conținutul activităților didactice și obiectivele generale și specifice, pe care le vizează, în concordanță cu competențele definite prin standardele ocupaționale aferente calificării. De asemenea, în fișele disciplinelor sunt menționate rezultatele învățării, descrise sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie. Suplimentul la diplomă menționează competențele dobândite de studenți, prin parcurgerea programului de studii ([anexa_04_model Supliment 2026_MDE - EuroPaSS.pdf](#))
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Între obiectivele, activitățile și tematicile prevăzute în fișele disciplinelor și competențele profesionale și transversale asumate prin programul de studii și menționate în Suplimentul de diplomă, se evidențiază o corelație directă, în conformitate cu standardele ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO), aferente nivelului de calificare.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Planul de învățământ aferent promoției 2025 – 2031 cuprinde discipline fundamentale, de specialitate și complementare într-o succesiune logică, cuantificate prin credite ECTS, disciplinele având atribuite ore pentru activitățile de curs și pentru activitățile de instruire practică, dar și ore de studiu individual (învățare) ([anexa_05_Plan invatamant MDE seria 2025-2031.pdf](#)). În fișele disciplinelor se evidențiază metodele de predare care reflectă centrarea pe student a procesului de predare-învățare. Acumularea cunoștințelor de către studenți se realizează prin participarea la activitățile teoretice desfășurate de-a lungul întregului semestru: ore de curs, ore de documentare și ore de studiu individual. Activitățile specifice studiului individual sunt menționate în fișele disciplinelor (<https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/study-disciplines/>). Dobândirea aptitudinilor se realizează în cadrul orelor didactice dedicate activităților practice desfășurate în Centrul Clinic Privat de Asistență Medicală Dentară „Titu Maiorescu” din strada Gheorghe Petrașcu 67A (<https://www.utm.ro/centrul-clinic-privat-de-asistenta-medicala-dentara-titu-maiorescu/>) și în cadrul Complexului Multifuncțional Caraiman cu care UTM are contract de colaborare (<https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/specialty-practice/>). Procesul de predare-învățare îmbină

metodele clasice de transmitere a informației cu metode care utilizează tehnologii moderne de tipul resurselor electronice, inclusiv pe platforma de e-learning a instituției accesibilă prin parolă pe platforma TEAMS

În plus, studenții sunt stimulați să participe la demonstrații practice, la realizarea de proiecte, la sesiuni științifice studentești, (<https://www.utm.ro/facultatea-de-medicina-dentara/lista-manifestarilor-stiintifice/>) și activități extracurriculare în cadrul Asociației Universitare pentru Medicină și Asistență Medicală (<https://aumam.ro/>), precum ateliere de lucru, proiecte, activități de voluntariat, anunțate pe site-ul UTM, în cadrul secțiunii dedicată studenților (<https://aumam.ro/zilele-educției-medice-2026/>) și participări la activități de cercetare și diseminare a rezultatelor în cadrul manifestărilor științifice (anexa_34_program congres studentesc UDROC 2025.pdf., anexa suplimentară listă studenți participanți la congresul studentesc)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Precondițiile și/sau condițiile necesare derulării experiențelor de învățare și predare nu sunt precizate în fișele disciplinelor.

În fișele disciplinelor sunt menționate activitățile din cadrul studiului individual, metodele de predare utilizate în cadrul activităților de curs și de instruire practică, criteriile de evaluare și standardul minim de performanță, dar nu sunt precizate manoperele terapeutice executate de studenți și/sau baremele practice pe care trebuie să le realizeze, pentru a participa la examen. De asemenea, există fișe ale disciplinelor în care nu este precizat numărul de ore alocat pentru fiecare activitate de curs și fiecare activitate practică (Anatomie și embriologie I, Bifiziologie, Fiziologie I, Fiziopatologie. Imunologie, Microbiologie, Medicină internă, Reabilitare orală – practică de specialitate)

În UTM se asigură Implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului prin metodele și strategiile didactice menționate în majoritatea fișelor disciplinelor, dar există fișe în care metodele de predare nu sunt în concordanță cu tipul de activitate:

- pentru activitățile de curs: interactive programmed learning, in order to form the practical skill of the theoretical notions accumulated and mastered (la disciplina Medical informatics and biostatistics)
- pentru activitățile practice: prezentări power-point și prezentări de filme (la Urgente medico-chirurgicale în stomatologie).

Pentru asigurarea obținerii de către studenți a rezultatelor învățării, la nivelul UTM se desfășoră activități extracurriculare de tipul atelierelor, activităților de voluntariat, participare la sesiunile științifice, care oferă studenților experiențe de învățare. În fișele disciplinelor nu sunt precizate programele de recuperare a absențelor și programele de stimulare a învățării pentru studenții cu performanțe.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

- menționarea în toate fișele disciplinelor a precondițiilor și condițiilor necesare desfășurării activităților de curs și activităților practice;

- proiectarea tuturor fișelor disciplinelor cu precizarea numărului de ore didactice alocate pentru fiecare activitate de curs și fiecare activitate practică;

- proiectarea fișelor disciplinelor care să reflecte implementarea principiilor învățării centrate pe student, prin diversificarea metodelor de predare-învățare și a strategiilor didactice, pentru fiecare curs și fiecare activitate practică, ca de exemplu: demonstrația unor tehnici (de realizare a anamnezei, de examinare, de analiză a modelelor, a radiografiilor, etc.), executarea pe simulator a unor manopere terapeutice, realizarea pe pacienți a unor manopere terapeutice, prezentare de caz, project-based learning, team-based learning, simulare de rol (medic, asistent, pacient), etc.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică a UTM asigură studenților oportunități de participare la mobilități academice, prin reglementări clare și aplicabile. Mobilitățile sunt reglementate prin CARTA ERASMUS+ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR PENTRU PERIOADA 2021-2027, acordată de Comisia Europeană (<https://www.utm.ro/carta-erasmus/>) și prin Declarația de politică Erasmus (<https://www.utm.ro/erasmus-policy-statement/>) De asemenea, se remarcă existența unei structuri funcționale dedicate – Comisia Erasmus a FMD (anexa_33_Comisia Erasmus a FMD.pdf), dar și a Departamentului pentru Relații Internaționale

(anexa_20_Raport relatii internationale privind mobilitatile studentilor si ale cadrelor didactice ale FMD in perioada 2017-2025.pdf). În instituție există și se aplică Regulamentul privind mobilitățile în cadrul programului erasmus+ / Regulation on Erasmus+ Mobilities (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2026/04/REGULATION-ON-MOBILITIES-ERASMUS_translation.pdf) și Metodologia privind mobilitatea academică și înmatricularea/reînmatricularea în an superior a studenților prin recunoașterea și echivalarea studiilor/Methodology Regarding Academic Mobility And Enrolment/Re-Enrolment In A Higher Year Of Students By Recognition And Equivalence Of Studies https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/08/12.-UTM_PROINV_MET_012-Metodologie-mobilitati-academice_EN_lista-tari.pdf Informații despre programul Erasmus +, procesul de selecție și mecanismele de sprijin al studenților pentru participare sunt afișate pe site-ul instituției, la secțiunea Internațional (<https://www.utm.ro/incoming-students/>). UTM acordă și sprijin financiar suplimentar pentru mobilitățile de studiu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UTM, prin Departamentul Relații Internaționale asigură pentru studenții de la programul de studii MDE acces și participare la mobilități Erasmus. Instituția promovează și asigură desfășurarea de mobilități academic în țările partenere. Participarea la mobilități ERASMUS+ se face prin selecție transparentă, cu criterii și calendar comunicate în timp util pe site-ul instituției.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, aceștia fiind reprezentați în în Consiliul Facultății (<https://www.utm.ro/facultatea-de-medicina-dentara/conducere/>). UTM asigură acces echitabil la programul de studii superioare M.D.E. tuturor candidaților, conform unui Regulament de organizare și desfășurare a admiterii în anul universitar 2025-2026 (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2025/03/UTM_PROINV_REG_024.pdf) respectiv, o metodologie - Faculty of Dental Medicine – Methodology for Bachelor's and Master's degree courses admission examination for the academic year 2024-2025 (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/04/metodologie-admitere-MD-2024-2025_en.pdf) și a unui Regulament de înscriere la examenul de admitere la programele de studii universitare de licență și postuniversitare pentru cetățenii străini, anul 2024-2025 (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/06/metodologie-cetateni-straini-2024-2025_EN.pdf). Evaluarea activității profesionale a studenților se desfășoară echitabil pentru toți studenții, prin respectarea Regulamentului privind activitatea profesională a studenților în cadrul sistemului european de transfer de credite (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/08/15.-UTM_SEN_REG_015-REGULAMENT-ECTS-editia-2_EN.pdf) De asemenea, examenele de licență/disertație se desfășoară echitabil, pentru toți studenții, conform unui Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență și disertație începând cu anul universitar 2023-2024 (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/06/Regulament-licenta-si-disertatie-2023-2024_compressed_EN.pdf). UTM oferă studenților oportunități în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare, în conformitate cu Procedura operațională privind programele de stimulare pentru elevi cu performanțe școlare înalte și programele de sprijin pentru elevi cu dificultăți de învățare, elevi non-traditionali sau elevi în risc (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/06/PROCEDURA-PROGRAME-DE-STIMULARE-A-STUDENTILOR_EN.pdf). Studenții universității beneficiază de serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care oferă suportul necesar privind dezvoltarea academică și profesională a studenților, prin servicii de informare, consiliere și orientare în carieră, în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă. (<https://www.utm.ro/en/career-orientation/>).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică oferă cadrul regulamentar și metodologic pentru a asigura oportunități echitabile pentru toți studenții, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora. De asemenea, fișele disciplinelor sunt publice, afișate pe site-ul instituției, fiind precizate standardele minime de promovare și criteriile de evaluare a cunoștințelor și a aptitudinilor, dobândite de studenți.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UTM asigură accesul pentru studenți la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, după cum urmează:
 - acces la informații publice prin publicarea acestora, în limba engleză, pe site-ul UTM: admitere, carta UTM, regulamente, proceduri, metodologii, taxe, informații despre mobilitățile Erasmus, evenimente științifice, asociații studențești (<https://www.utm.ro/en/>)
 - acces la resurse bibliografice (anexa_13_Fond de carte MDE.pdf, anexa suplimentară-oppen acces stomatologie 2026) puse la dispoziția studenților prin intermediul bibliotecii universitare "AVRAM FILIPAȘ"
 - servicii de consiliere în cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) (<https://www.utm.ro/en/career-orientation/>)
 - servicii de sprijin financiar prin acordarea de burse, pe baza criteriilor definite în Operational Procedure On Tuition Fee Refund (Procedura operațională privind rambursarea taxelor de școlarizare) (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/06/UTM_PROCEDURA-RESTITUIREA-TAXELOR-DE-STUDII_EN.pdf). De asemenea, în UTM există și se aplică Metodologia privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2017/03/metodologie_burse.pdf), formele de sprijin financiar fiind acordate "numai studenților care urmează forma de învățământ de zi, la programe de studii acreditate"
 - acces prin rampe și lift în clădirile în care se desfășoară activitatea clinică universitară: în clădirea IOR 1 există rampă și lift, iar în clădirea IOR 2 există lift exterior și rampă (clădirile din strada Gheorghe Petrașcu 67A (<https://www.utm.ro/centrul-clinic-privat-de-asistenta-medicala-dentara-titu-maiorescu/>, anexa suplimentară măsuri persoane cu dizabilitati)
 - spații adecvate de cazare în căminele C3 și C5 din Blvd. Gheorghe Șincai, nr 16, cu o capacitate de 144 de locuri, respectiv de 342 de locuri (<https://www.utm.ro/en/student-dormitories/>)
 - servicii de cantină – cantina restaurant a UTM se află în clădirea corpul M din campusul Timpuri Noi, la parterul clădirii, cu o capacitate de 200 de locuri per serie (<https://www.utm.ro/en/restaurant-canteen/>)
 - spații de recreere, în Cafeneaua studențească a Universității din Str. Calea Văcărești nr.189, sector 4, București (<https://www.utm.ro/en/student-caffe-room/>)
 - sala de sport studențească, aflată în căminul studențesc C3, situat pe Bd. Gheorghe Șincai nr. 16 (<https://www.utm.ro/en/student-gym/>)
 - abonament de sănătate pentru studenți în rețeaua de Spitale Regina Maria, asigurându-se servicii mai multe tipuri de gratuite (<https://www.utm.ro/en/health-card-students/>).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare de tipul: acces la informații publice, acces gratuit la resurse bibliografice, acces gratuit

la internet în clădirile universității și platformă de e-learning, din clădirile UTM, sprijin financiar, acces în spații de recreere și sală de sport proprie, abonament gratuit la servicii de asistență medicală. Pentru studenții cu nevoi speciale/dizabilități se asigură acces în clădirile în care se desfășoară activitatea clinică.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

- crearea pe site-ul universității a unei secțiuni dedicate serviciilor de bibliotecă, prin care să se asigure accesul la catalogul resurselor bibliografice existente în instituție (cărți, monografii, jurnale), la catalogul cu suporturile de curs, la catalogul cu resursele bibliografice (cărți, monografii, jurnale) și baze de date științifice electronice, din domeniul sănătate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ este elaborată o Fișă a disciplinei, care conține: date despre disciplină, timpul total estimat, competențele, obiectivele, rezultatele învățării, temele abordate în cadrul activităților de curs și cele de instruire practică, bibliografia obligatorie și facultativă, metodele de evaluare. Fișele de disciplină aferente anului universitar 2025-2026 sunt publicate pe site-ul instituției (<https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2025/12/The-discipline-files-for-1st-year-Dental-Medicine-in-English.pdf>) fiind parte integrantă a procesului de planificare educațională.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În fișele disciplinelor cuprinse în planul de învățământ 2025-2026, afișate pe site-ul UTM, rezultatele învățării sunt formulate conform standardelor și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. Fișele disciplinelor cuprinde în planul de învățământ corespunzător promoției 2025-2031 au fost puse la dispoziție în timpul vizitei.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

- publicarea fișelor disciplinelor în forma aprobată și semnată

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de evaluare a studenților este reglementat în detaliu la nivel instituțional, prin documente precum: Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în Sistemul European de Credite Transferabile (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/08/15.-UTM_SEN_REG_015-REGULAMENT-ECTS-editia-2_EN.pdf), Metodologiei de evaluare a rezultatelor învățării (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/05/metodologia_de_evaluare_a_rezultatelor_invatarii.pdf)

Evaluarea are caracter mixt (teoretic și practic), este unitară în structură și barem și se bazează pe tematici și bibliografii comunicate în prealabil. Examinările sunt supravegheate de comisii (titularul de curs și cadrul didactic care a îndrumat lucrările practice la disciplina respectivă, anexa 23 – model cataloage MDE standard, credite, diferențe) și respectă principiile transparenței și echității. Fișele disciplinelor specifică metodele de evaluare și criteriile de performanță necesare pentru promovarea disciplinei (<https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/study-disciplines/>), anexa suplimentară Fișe disciplina incluse în Planul de învățământ previzionat 2025-2031). Examenul de licență se desfășoară conform Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de licență și disertație pentru anul universitar 2024-2025 (<https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/05/Regulamentul-de-organizare-si-desfasurare-a-examenelor-de-licenta-si-disertatie-pentru-anul-universitar-2024-2025.pdf>)

[content/uploads/2025/03/UTM_SEN_REG_19.pdf](#)), precum și a condițiilor de participare la examenele de licență și disertație și de promovare a acestora (<https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/bachelor-exam/>). Pentru examenul de licență, metodologia prevede două probe: prima probă care include proba scrisă și proba practică și a doua probă reprezentată de susținerea lucrării de licență, cu verificare antiplagiat inclusă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea studenților la programul de studii MD este centrată pe rezultatele învățării, desfășurată transparent și bazată pe criterii clare, comunicate la începutul semestrului. În fișele disciplinelor, în cadrul secțiunii Metode de evaluare, sunt precizate informații legate criteriile de performanță necesare promovării examenului, dar nu toate fișele menționează evaluarea periodică (de exemplu Biofizica, anul 1, Managementul iatrogeniilor în odontoterapia conservativă, anul 4) sau evaluarea continuă pe parcursul semestrului (Managementul cabinetului dentar. Ergonomie, anul 4, Parodontologie anul 5 și 6). Fișele care precizează utilizarea evaluării periodice și/sau a evaluării continue, menționează cota de participare a acestora la nota finală de promovare a disciplinei, în procente de 5% (endodontie, pedodontie anul 5, ortodonție și ortopedie dento-facială anul 6) de 10% (estetica dentară și protetica dentară anul 5, sănătate orală și comunitară anul 6) de 20% (patologie orală anul 6) până la 30 % (urgente în endodonție, anul 6), dar nu sunt descrise modalitățile de realizare a fiecărui tip de evaluare. Procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate, este realizată în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

- nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UTM facilitează tranziția absolvenților de la învățare la piața muncii, prin proiectarea unor planuri de învățământ și a activităților de practică de specializare, astfel încât să asigure procesul de inserție și retenție a absolvenților pe piața muncii, în concordanță cu nivelul calificării obținute ([anexa_05_Plan invatamant MDE seria 2025-2031.pdf](#), [anexa suplimentară Plan invatamant MDE 5.05.2026 seria 2026-2032](#)). La nivel instituțional este reglementat modul de desfășurare a orelor de practică de specializare din anii I - IV, conform Regulamentului cadru de organizare și desfășurare a practicii de specializare de la studiile universitare de licență și master (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/05/Regulament_cadru_practica.pdf.) precum și orele pentru stagiul profesional din anul VI.

În UTM există un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră, care desfășoară activități de consiliere educațională și vocațională, consiliere și evaluare psihologică, consiliere în carieră (<https://www.utm.ro/ccoc/>) Universitatea menține legătura cu absolvenții și dezvoltă, în mod gradual, o comunitate bazată pe dialog, colaborare și evoluție profesională. Absolvenții își pot exprima opinia asupra programului de studii parcurs prin completarea unui chestionar de satisfacție accesibil online de pe site, la secțiunea ALUMNI https://www.aafduim.ro/index.php?option=com_ccboard&view=postlist&forum=5&topic=4&Itemid=215

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

- ✓ Întâlnirile cu absolvenții și angajatorii au evidențiat faptul că programul de studii formează profesioniști în domeniul medicinei dentare, cu o pregătire teoretică solidă și, în special, practică, care facilitează integrarea acestora pe piața muncii. Totodată, a fost subliniată importanța organizării periodice a întâlnirilor dintre membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori din domeniul medicinei dentare – precum și necesitatea unei implicări mai active a acestora în vederea adaptării continue a curriculumului la cerințele reale ale profesiei.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere a studenților se realizează conform Regulamentului de organizare și conduită pentru examenele de admitere la cursurile de licență și master (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/04/metodologie-admitere-MD-2024-2025_en.pdf), informațiile legate de examenul de admitere fiind afișate pe site-ul instituției, cu minim 6 luni înainte de concurs. (<https://www.utm.ro/en/dental-medicine-in-english/>). Criteriile de admitere sunt clare, non-discriminatorii, evaluând exclusiv competențele profesionale ale candidaților și respectând cifra de școlarizare aprobată. La examenul de admitere se pot înscrie cetățeni români, ai statelor membre ale UE, SEE, Confederației Elvețiene, ai unor state terțe (non-UE), cetățeni români domiciliați în străinătate, refugiați, apatrizi și persoane aflate sub protecție subsidiară în România, precum și absolvenți de liceu/universitate, din sisteme internaționale acreditate și recunoscute de Ministerul Educației.

Pe site-ul universității se afișează tematica și bibliografia necesare pregătirii candidaților pentru examenul de admitere la programul de studii M.D.E. (<https://www.utm.ro/en/dental-medicine-in-english/>)
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UTM București adoptă o metodologie de organizare și desfășurare a admiterii studenților, care respectă prevederile legale și în conformitate cu procedurile de admitere aprobate de Senatul Universității. Concursul de admitere la programul de studii universitare de licență M.D.E. se desfășoară în limba engleză și constă în completarea unui test grilă cu 60 de întrebări, dintre care 40 pentru disciplina de biologie și 20 pentru disciplina la alegere (chimie sau fizică). Candidații au obligația de a depune la dosarul de înscriere la examenul de admitere un atestat lingvistic pentru limba engleză cu recunoaștere internațională sau un certificat de competență lingvistică pentru limba engleză nivel minim B1, eliberat de instituții abilitate de MEC.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programul de studii de licență MDE se realizează prin respectarea principiilor echității și egalității de șanse pentru toți candidații. Condițiile de admitere sunt făcute publice (presă, media) inclusiv pe site-ul universității, (<https://www.utm.ro/en/dental-medicine-in-english/>, cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de admitere în ciclurile universitare de licență și master pentru anul universitar 2026-2027 (<https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2026/03/metodologie-admitere-2026-MD-ok.pdf>). Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului, în condiții de transparență totală, fără nici un fel de discriminare. La admitere se permite înscrierea și participarea tuturor absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat, din țară și străinătate (cetățeni comunitari sau non-UE) neexistând criterii de selecție discriminatorii care vizează religia, rasa, apartenența politică (<https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/03/site-REGULAMENT-DE->

[ORGANIZARE-SI-DESFASURARE-A-ADMITERII-ÎN-ANUL-UNIVERSITAR-2024-2025_Redacted.pdf, https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/04/metodologie-admitere-MD-2024-2025_en.pdf](https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/04/metodologie-admitere-MD-2024-2025_en.pdf).

Pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, UTM întreprinde o serie de măsuri organizatorice, prevăzute în Art 8. Regulamentul de admitere și capitolul 4 Art. 6 din Codul studenților ([anexa suplimentară - masuri persoane cu dizabilitati](#))

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Examenul de admitere la programul de studii M.D.E. se desfășoară echitabil pentru toți candidații înscriși la examenul de admitere. Pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, UTM pune la dispoziție adaptări corespunzătoare nevoilor individuale ale acestora, conform Art. 9, alineatul (1) și (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de admitere în ciclurile universitare de licență și master pentru anul universitar 2026-2027.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Activitatea profesională a studenților este reglementată la nivel instituțional, prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în cadrul sistemului european de credite transferabile (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/08/15.-UTM_SEN_REG_015-REGULAMENT-ECTS-editia-2_EN.pdf), dar și alte documente care pot fi consultate pe site-ul instituției la secțiunea dedicată studenților (<https://www.utm.ro/en/microsoft-teams-students/>). La nivelul Facultății de Medicină Dentară parcursul academic al studenților este urmărit și coordonat de Prodecanul responsabil cu activitatea studenților. Fiecare serie de studenți are un tutor de an care oferă ghidare și suport în toate activitățile desfășurate de studenți în mediul academic (<https://www.utm.ro/en/faculty-dental-medicine/tutoring/>). Există o serie de comisii permanente care monitorizează și sprijină activitatea studenților în toate domeniile pe plan profesional, comisii în care studenții sunt reprezentați: Comisia curriculară, Comisia de cercetare științifică, Comisia de Recunoaștere a creditelor ECTS și de echivalare a studiilor, Comisia pentru Orientare în Carieră, Comisia de Formare și Dezvoltare Profesională Continuă, Comisia de Etică, Comisia de Asigurare a calității, Comisia Erasmus ([anexa_37_Comisii de specialitate FMD.pdf](#)) Totodată, studenții au reprezentanți și în structurile de conducere ale facultății și universității, având membri în Consiliul facultății și în Senatul UTM (<https://www.utm.ro/en/about-tmu/senate-titu-maiorescu-university/members-senate-titu-maiorescu-university/>)
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
În cadrul UTM sunt implementate și aplicate reglementări instituționale privind activitatea profesională a studenților, în conformitate cu prevederile legale.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UTM, prin Departamentul Relații Internaționale (<https://www.utm.ro/relatii-internationale/>) colaborează cu universități din străinătate, pe baza unor acorduri de parteneriate (<https://www.utm.ro/cercetare-stiintifica/acorduri-de-parteneriat/>), iar pentru creșterea calității procesului educațional, derulează programul ERASMUS+, conform Regulamentului privind mobilitățile în cadrul programului Erasmus+ (<https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2024/05/Regulamentul-privind-mobilitatile-in-cadrul-Programului-Erasmus-2.pdf>). Organizarea și desfășurarea mobilităților studenților, ale cadrelor didactice și ale personalului auxiliar, se realizează conform, Metodologiei privind mobilitatea academică și înmatricularea/reînmatricularea în an superior a studenților prin recunoașterea și echivalarea studiilor (https://www.utm.ro/wp-content/uploads/2025/09/UTM_PROINV_MET_012.pdf). UTM promovează cooperarea internațională în domeniul cercetării, prin implicarea instituției în proiecte cu parteneri din străinătate, precum institute de cercetare sau companii profesionale (<https://www.utm.ro/facultatea-de-medicina/proiecte-europene/>). Cooperarea internațională în activitatea academică și de cercetare se realizează și prin acțiuni precum:
 - Invited speaker: Camelia MIRON (Nagoya University, Japan) Peter HUSAR (Ilmenau University of Technology, Ilmenau, Germany), Bart M. ter Haar ROMENY (Eindhoven University of Technology NL and Northeastern University Shenyang CN), Valentin DRĂGOI (McGovern Medical School at University of Texas, Houston, USA) (<https://www.utm.ro/speakers/>);
 - Acordarea titlului de HONORIS CAUSA unor personalități marcante precum PROF. UNIV. DR. SILVIU CONSTANTINOIU, ACADEMICIANULUI EUGEN SIMION, D-NULUI DR. HERMAN BERKOVITS (https://www.utm.ro/?s=honoris&asp_active=1&p_asid=1&p_asp_data=1&device=1&filters_initial=1&filters_changed=0&wpml_lang=ro&qtranslate_lang=0¤t_page_id=36950).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În cadrul UTM se desfășoară activități de cooperare internațională care susțin mobilitatea studenților și a cadrelor didactice, precum și colaborarea în activitatea didactică și de cercetare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În cadrul programului de studii MDE, activitatea de cercetare științifică este coordonată de Consiliul pentru Cercetare Științifică al Universității Titu Maiorescu din București (<https://www.utm.ro/cercetare-stiintifica/consiliul-de-cercetare-stiintifica/>) din UTM, în conformitate cu Planul de cercetare (<https://www.utm.ro/planul-de-cercetare-utm-2025/>) și Planul strategic de cercetare științifică în cadrul UTM (<https://www.utm.ro/programul-strategic-de-cercetare-stiintifica-2020-2024/>) și Planul strategic al Facultății de Medicină Dentară 2025-2026 (<https://www.utm.ro/facultatea-de-medicina-dentara-planul-operational-al-facultatii/>). Facultatea de Medicină Dentară, derulează activități de cercetare interdisciplinară, prin Centrul de Cercetare Interdisciplinară în Medicina Dentară, ca parte integrantă a Institutului De Studii, Cercetare, Dezvoltare și Inovare a UTM (<https://www.utm.ro/cercetare-stiintifica/institutul-de-studii-cercetare-dezvoltare-si-inovare/statut/>). Studenții sunt implicați activ în activități de cercetare, rezultatele acestora fiind diseminate prin participarea la simpozioane și sesiuni științifice, precum Congresul studentesc Updates ([anexa_34_program_congres_studentesc_UDROC_2025.pdf](#)). În fișele disciplinelor, evaluarea studenților include și evaluarea proiectelor realizate de studenți pe parcursul semestrului și prezentate oral cu ajutorul aplicației powerpoint).

Respectarea normelor de etică a cercetării este coordonată prin Comisia de etică (<https://www.utm.ro/despre-utm/comisia-de-etica/>), în care studenții au reprezentanți.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
UTM sprijină învățarea bazată pe investigație științifică, iar rezultatele cercetării sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin parcurgerea programului de studii MDE.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional prin diseminarea acestora în cadrul unor evenimente științifice cu vizibilitate internațională organizate de Universitate, precum Congresul național cu participare internațională A UTM București– Ediția a V-a, "Abordări inovatoare trans disciplinare în medicina ("(<https://www.utm.ro/cercetare-stiintifica/programul-manifestarilor-stiintifice-organizate/>) sau în cadrul MANIFESTĂRILOR ȘTIINȚIFICE organizate de Institutul de Studii, Cercetare, Dezvoltare și Inovare în anul 2026 (<https://www.utm.ro/cercetare-stiintifica/institutul-de-studii-cercetare-dezvoltare-si-inovare/plan-de-activitati/>). Rezultatele cercetărilor sunt publicate în revistele proprii ale UTM, precum Revista Analele Universității Titu Maiorescu (<https://www.utm.ro/revista-analele-universitatii-titu-maiorescu/>). Conform Raportului de evaluare a calității activității de cercetare științifică a membrilor departamentului disciplinelor de specialitate - Medicină Dentară, fiecare cadru didactic și de cercetare din cadrul Facultății de Medicină Dentară, are anual cel puțin o realizare didactică sau o publicație științifică, în reviste indexate ISI sau BDI(<https://www.utm.ro/raport-de-evaluare-cercetare-2017-2025/>).
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Participarea cadrelor didactice la manifestări științifice naționale și internaționale, publicarea rezultatelor cercetării în reviste de specialitate, inclusiv în reviste indexate ISI și BDI, precum și monitorizarea anuală a activității de cercetare demonstrează vizibilitatea și valorificarea adecvată a rezultatelor cercetării științifice, în concordanță cu cerințele indicatorului de performanță (REI, site, Raport de evaluare a activității de cercetare).
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivelul UTM și al FMD funcționează un sistem de evaluare și asigurare internă a calității educației, bazat pe criteriile și standardele ARACIS, care acoperă capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității. Activitatea se realizează prin structuri și proceduri dedicate (CEAC la nivel instituțional și al facultății, rapoarte anuale de calitate, rapoarte ale Rectorului și ale FMD, planuri strategice și operaționale), în care sunt analizate rezultatele programului MDE, punctele forte și aspectele care necesită îmbunătățire (REI, site).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Existența unui cadru procedural (metodologie de evaluare internă, rapoarte anuale, planuri de măsuri) arată că FMD aplică acțiuni și proceduri de asigurare a calității pentru programul MDE.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Raportul de evaluare internă menționează explicit că UTM implică părțile interesate relevante (cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori) în procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare (REI, anexa 7, anexa 29-chestionar model, discuții cu reprezentanții cadrelor didactice, studenților, absolvenților).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Opiniile membrilor comunității proprii (cadre didactice, studenți) sunt integrate în implementarea procedurilor, prin dezbaterile din Consiliul Facultății.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
Procesul de evaluare a calității actului educațional și a cercetării științifice este coordonat în UTM de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), constituită prin hotărâre a Senatului și reglementată printr-un regulament propriu de organizare și funcționare. CEAC coordonează evaluarea calității programelor de studii, a pregătirii studenților, a personalului didactic, a activității de cercetare științifică și a informațiilor oferite de universitate. La nivelul Facultății de Medicină Dentară există o comisie de evaluare și asigurare a calității, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității pentru programele facultății, inclusiv MDE (REI, site, anexa 37).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**

Universitatea Titu Maiorescu dispune de structuri funcționale de evaluare și asigurare a calității atât la nivel instituțional (CEAC), cât și la nivelul Facultății de Medicină Dentară, constituite în conformitate cu prevederile legale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
UTM și FMD adoptă permanent măsuri pentru asigurarea calității procesului de învățământ pe baza unor regulamente proprii. UTM dispune de un „Regulament de organizare și funcționare a CEAC”, aprobat de Senatul universitar, care stabilește cadrul de funcționare al CEAC. CEAC coordonează la nivel instituțional activități de evaluare și asigurare a calității programelor de studii, pregătirii studenților, personalului didactic, activității de cercetare științifică și calității informațiilor oferite. La nivelul FMD există comisia de evaluare și asigurare a calității (REI, site, anexa 37).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
CEAC și comisiile de calitate de la nivelul facultăților coordonează activitățile de evaluare și asigurare a calității.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
În UTM funcționează o Comisie de etică universitară, structură integrată în sistemul de management al calității și al eticii universitare. Activitatea acesteia este reglementată printr-un regulament propriu aprobat de Senatul universitar. UTM are un Cod de Etică și Deontologie Profesională Universitară prin care apără valorile academice, autonomia universitară și integritatea etică și dispune de mecanisme clare pentru aplicarea acestui cod (REI, site).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
Comisia de Etică a UTM își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările interne ale universității, contribuind la promovarea integrității academice, a responsabilității profesionale și a conduitei etice în cadrul comunității universitare.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
În cadrul UTM se aplică „Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii”, care stă la baza proceselor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor și domeniilor de studii. Evaluarea periodică a programelor se face în vederea îmbunătățirii continue a eficienței proceselor educaționale, având ca referință autoevaluarea în conformitate cu criteriile și standardele ARACIS (REI, site).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
Descrierea etapelor de colectare și analiză a datelor (planuri de învățământ, fișe de disciplină, bibliografie actualizată, feedback de la studenți și angajatori, date statistice) indică faptul că aceste proceduri sunt aplicate efectiv la nivelul componentei organizatorice. Utilizarea standardelor ARACIS în procesul de revizuire a programului evidențiază impactul procedurilor asupra îmbunătățirii continue a calității programului de studii (REI, site).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
Consiliul Departamentului și Consiliul Facultății evaluează periodic și aduc permanent îmbunătățiri programelor de studii, în baza procedurilor instituționale privind inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor. Există o preocupare explicită pentru actualizarea anuală a bibliografiei din fișele disciplinelor și pentru corelarea conținuturilor cu cele mai noi realizări din domeniu (REI, anexa 25).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
Implicarea Consiliului Departamentului și a Consiliului Facultății în evaluarea periodică a programului MDE demonstrează participarea activă a structurilor academice la aplicarea procedurilor de monitorizare și revizuire. Utilizarea chestionarelor de evaluare completate de studenți, participarea acestora în structurile de conducere ale facultății și consultarea absolvenților și angajatorilor prin întâlniri dedicate arată că membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt efectiv implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor privind programele de studii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
În UTM există proceduri proprii pentru evaluarea periodică a activității cadrelor didactice de către studenți (site).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
Sunt atașate rezultatele centralizate ale evaluărilor (site).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date
IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
Se realizează auditarea internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, prin care se asigură că toate obiectivele și angajamentele sunt respectate riguros în condiții de transparență publică (REI, site, anexa 39).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
UTM demonstrează capacitatea de monitorizare continuă, analiză obiectivă și îmbunătățire permanentă a proceselor academice și administrative, în concordanță cu standardele ARACIS și cu cerințele specifice domeniului Medicină dentară.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
FMD din UTM oferă pe site-ul propriu informații publice actualizate și ușor accesibile despre toate calificările și programele de studiu pe care le derulează, politicile de predare, învățare și evaluare, resursele de studiu existente și rezultatele relevante obținute de studenți, precum și la aviziere și prin pliante.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:** UTM demonstrează capacitatea de informare corectă, responsabilă și continuă a beneficiarilor educației.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
Sunt oferite informații și asupra activității și hotărârilor adoptate de către organele colective de conducere: Senat, Consiliul de Administrație, Consiliul Facultăților (REI, site, anexe solicitate în cadrul vizitei).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
UTM și FMD demonstrează transparență, accesibilitate și participare, asigurând o comunicare deschisă și informată pentru toți actorii educaționali implicați.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
UTM participă la sistemul de raportare al Instituției de învățământ superior, furnizând datele relevante pentru raportarea studenților în Platforma UEFISCDI ANS 2.0.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
Prin consolidarea mecanismelor de respectare a termenelor și standardelor privind elaborarea și transmiterea rapoartelor prevăzute de legislația în vigoare, universitatea demonstrează capacitatea de management responsabil, conformitate legală și îmbunătățire continuă a proceselor administrative, în concordanță cu standardele ARACIS și cu cerințele domeniului Medicină dentară.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date:**
UTM aplică în mod constant prevederile legislației în vigoare privind evaluarea externă a calității, atât la nivel instituțional, cât și pentru toate programele de studii ale universității. Toate programele de studii ale universității, de licență, masterat sau doctorat, sunt acreditate sau autorizate provizoriu.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului:**
Obținerea autorizării de funcționare provizorie în urma evaluării externe ARACIS din 2017, precum și implementarea recomandărilor formulate în raportul de evaluare, demonstrează că procedurile de evaluare

externă a calității au fost desfășurate în conformitate cu prevederile legale, asigurând organizarea și funcționarea programului de studii în condițiile stabilite de ARACIS (REI, Raport ARACIS 2017).

FMD a întocmit dosarul de evaluare conform structurii și indicatorilor de performanță, urmând participarea activă la vizitele de evaluare externă, implementarea recomandărilor primite de la experții evaluatori.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
 - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Sistem de management al calității funcțional și bine reglementat. ✓ Bază materială și clinică modernă, adecvată desfășurării programului. ✓ Corp profesoral calificat și grad ridicat de acoperire a posturilor cu titulari. ✓ Sistem de management și proceduri instituționale bine reglementate. ✓ Activitate de cercetare și cooperare internațională susținute.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: ✓ Neconformități ale planului de învățământ și ale unor fișe de disciplină. ✓ Necesitatea actualizării și completării documentației aferente disciplinelor. ✓ Participare redusă la mobilitățile internaționale.
Analiza SWOT		
Oportunități: ✓ Dezvoltarea cooperării internaționale și a mobilităților Erasmus+. ✓ Accesarea finanțărilor pentru digitalizare și cercetare. ✓ Consolidarea parteneriatelor cu unități medicale și angajatori.	FACTORI EXTERNI 	Amenințări: ✓ Concurența crescută între programele de studii de Medicină Dentară. ✓ Contextul demografic și competiția pentru atragerea studenților internaționali.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	

2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	P↑	- actualizarea documentelor privind pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice și asigurarea deplină a concordanței dintre specializarea cadrelor didactice și disciplinele predate.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	P↑	- revizuirea planului de învățământ pentru asigurarea conformității cu standardele ARACIS. - publicarea fișelor disciplinelor în forma aprobată și semnată. - publicarea orarului studenților pe site-ul instituției.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	

12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	P↑	- menționarea în toate fișele disciplinelor a condițiilor și condițiilor necesare desfășurării activităților de curs și activităților practice; - proiectarea tuturor fișelor disciplinelor cu precizarea numărului de ore didactice alocate pentru fiecare activitate de curs și fiecare activitate practică; - proiectarea fișelor disciplinelor care să reflecte implementarea principiilor învățării centrate pe student, prin diversificarea metodelor de predare-învățare și a strategiilor didactice, pentru fiecare curs și fiecare activitate practică, ca de exemplu: demonstrația unor tehnici (de realizare a anamnezei, de examinare, de analiză a modelelor, a radiografiilor, etc.), executarea pe simulator a unor manopere terapeutice, realizarea pe pacienți a unor manopere terapeutice, prezentare de caz, project-based learning, team-based learning, simulare de rol (medic, asistent, pacient), etc.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	- crearea pe site-ul universității a unei secțiuni dedicate serviciilor de bibliotecă, prin care să se asigure accesul la catalogul resurselor bibliografice existente în instituție (cărți, monografii, jurnale), la catalogul cu suporturile de curs, la catalogul cu resursele bibliografice (cărți, monografii, jurnale) și baze de date științifice electronice, din domeniul sănătate.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la	↑	- publicarea fișelor disciplinelor în forma aprobată și semnată

	conținutul disciplinelor din planul de învățământ.		
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă,	↑	

	precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	35	3	0

VI. Concluzii

Accreditarea programului de studii universitare de licență Medicină Dentară, cu predare în limba engleză, organizat de Facultatea de Medicină Dentară din cadrul Universității Titu Maiorescu, pentru o capacitate de școlarizare de 45 studenți (păstrarea cifrei de școlarizare) se bazează pe îndeplinirea standardelor și indicatorilor de performanță ARACIS evaluați în cadrul vizitei de evaluare din perioada 4–5 mai 2026.

Programul de studii Medicină Dentară în limba engleză demonstrează o funcționare stabilă și adecvată, susținută de resurse umane și materiale corespunzătoare, infrastructură clinică modernă și mecanisme funcționale de asigurare a calității.

Evaluarea externă confirmă:

- capacitate instituțională bună, asigurată prin structuri manageriale funcționale, resurse umane adecvate și o bază materială și clinică modernă;
- eficacitate educațională ridicată, printr-un curriculum orientat spre formarea competențelor profesionale și printr-o pondere semnificativă a activităților practice și clinice;
- management funcțional al calității și al resurselor, susținut de proceduri instituționale, digitalizarea proceselor și implicarea părților interesate;
- măsuri consistente de internaționalizare și cercetare, precum și accesul studenților la resurse educaționale și servicii de sprijin adecvate.

Evaluarea a consemnat 35 de indicatori îndepliniți, 3 indicatori parțial îndepliniți și niciun indicator neîndeplinit. Recomandările formulate vizează, în principal, revizuirea documentelor curriculare, actualizarea documentelor privind pregătirea psihopedagogică și concordanța dintre specializarea cadrelor didactice și disciplinele predate, precum și consolidarea aplicării principiilor învățării centrate pe student și a transparenței informațiilor academice.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR****Calendarul vizitei de evaluare externă a calității
programelor de studii universitare de licență/
domeniilor de studii universitare de masterat**

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți <i>(de completat de către instituție)</i>
28 aprilie 2026			
13:30-15:00	Întâlnirea comisiei de evaluare cu persoana de contact	-Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Persoana de contact desemnată de către instituție	Online - Membrii comisiei de evaluare - <i>Persoana de contact</i>
Ziua 1, luni – 4 mai 2026			
10:00 – 10:50	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5.
10:50 – 11:00	Pauză		

11:00 – 11:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii instituției/ facultății/ programului <i>Medicină dentară (în limba engleză)</i> (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției/programului de studii <i>Medicină dentară (în limba engleză)</i>	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5 - Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 1. Rector UTM 2. Președinte UTM 3. Prorector UTM 4. Prorector UTM
---------------	---	--	---

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți (<i>de completat de către instituție</i>)
			5. Decan FMD 6. Prorector responsabil cu cercetarea 7. Prorector relații internaționale
11:50 – 12:00	Pauză		
12:00 – 12:50	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5 - Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 1. Decan FMD 2. Director Departament 3. Prodecan FMD
12:50 – 13:00	Pauză		

13:00 – 13:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului <i>Medicină dentară (în limba engleză)</i>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice la programul de studii <i>Medicină dentară (în limba engleză)</i>	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5 - Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 7 cadre didactice
13:50 – 14:00	Pauză		

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți (<i>de completat de către instituție</i>)
14:00 – 14:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5 - Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 5 membri CEAC
14:50 – 15:00	Pauză		
15:00 – 15:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu potențiali angajatori ¹ ai absolvenților programului de studii <i>Medicină dentară (în limba engleză)</i>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai potențialilor angajatori	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5 – on-line - Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 2 angajatori
15:50 – 16:00	Pauză		

¹ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎȘS sau al OFE, după caz. ² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎȘS sau ai OFE, după caz.

16:00 – 16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai instituției de învățământ superior	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programelor de studii din instituție	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5 – on-line - Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 4 absolventi
16:50 – 17:00	Pauză		

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți (de completat de către instituție)
17:00 – 17:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai instituției de învățământ superior	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai instituției de învățământ superior	Timpuri Noi, Rectorat, Sală Consiliu et 5 - Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 7 studenti
17:50 – 18:00	Pauză		
18:00 –	Program de lucru individual	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
Ziua 2, marți – 5 mai 2026			

09:00 – 12:00	Vizitarea bazei materiale • Laborator biochimie • Laborator microbiologie • Laborator morfopatologie • Laborator histologie • Săli de curs • Amfiteatre • Bibliotecă • Laborator biofizică • Laborator nursing • Laborator tehnică dentară • Cabinetele de medicină dentară • Clinica privată de stomatologie • Laboratoarele de anatomie	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii <i>Medicină dentară (în limba engleză)</i>	- Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 1. Decan FMD 2. Prodecan FMD 3. Prodecan FMD 4. Conf. Univ. dr. AIP
12:00 – 12:50	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Gheorghe Pătrașcu nr. 67A
Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți (de completat de către instituție)
12:50 – 13:00	Pauză		
13:00 – 13:50	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii instituției pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii instituției și ai programului de studii <i>Medicină dentară (în limba engleză)</i> - Persoana de contact	Timpuri Rectorat, Sală Consiliu et 5 Noi, aanelor care vor participa la - Lista pers întâlnire: 1. Rector UTM 2. Decan FMD 3. Director Departament 4. Prodecan FMD

13:50 – 14:00	Pauză		
14:00 – 15:00	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	